

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.01.2021 г. (протокол № 108) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2021-2022 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.05.2020г. (протокол № 99) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2020-2021 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2019г. (протокол № 88) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2019-2020 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2016;
- в) Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- д) Acrobat Reader DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2018г. (протокол № 77) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2018-2019 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows XP Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2003 Suites;
- в) Microsoft Visio Standard Russian Academic Open;
- д) Adobe Presenter Licensed 7.0 WIN AOO License MUL L-Presenter CPTL.

2) *Современных профессиональных баз данных:*

- а) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б) [реестр примерных основных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в) Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

3) *Информационно-справочных систем:*

- а) информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>;
- б) справочной правовой системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> .
- в) электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Программа государственной итоговой аттестации и методические материалы основной образовательной программы используются для 2017 и 2018 годов набора.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта; формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

1. формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и быть конкурентоспособным на рынке труда;

2. подготовка специалиста, обладающего проводить обучающие, развивающие, восстановительные и коррекционные мероприятия с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов).

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является бакалаврская работа.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» в структуре ООП (ОПОП) относится к разделу БЗ и делится на БЗ.Г – «Подготовка и сдача государственного экзамена» и БЗ.Д – «Подготовка и защита ВКР», является итоговой аттестацией обучающихся по итогам освоения ООП (ОПОП). Программа разработана на основе формируемых у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

код	Формируемая компетенция	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p>Знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества</p> <p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и

		<p>факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы</p>
		<p>Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>
		<p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	<p>Знать: основные понятия права; основы конституционного строя Российской Федерации; конституционные права и обязанности</p>
		<p>Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; использовать гражданские права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</p>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>Знать: основные правила практической грамматики русского и иностранного языков; лексику по АФК; фонетические правила, знаки транскрипции; основные технологии АФК; опыт АФК за рубежом</p>
		<p>Уметь: применять правила грамматики в составлении письменной и устной речи; переводить иностранные тексты по АФК с помощью словаря и без; читать тексты на иностранном языке; пользоваться полученными знаниями при общении в русской и иноязычной среде; извлекать информацию из текстов на русском и иностранном языках в области АФК; составлять деловые бумаги на русском и иностранном языках (письма, резюме, статьи) в рамках АФК</p>

		Владеть: приёмами запоминания лексики, правил грамматики; техникой чтения текстов на русском иностранном языках; способами перевода и интерпретации текстов по АФК; навыками коммуникации на русском и иностранном языках; информационными технологиями
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
		Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
		Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
		Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.

	культуры обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	для и	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
ОК-10	Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	к для и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. - принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности; - регулярно следовать в повседневности здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.
ОК-11	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации,		<p>Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; средства, методы, методики, инновационные технологии адаптивной физической культуры.</p>

	постановка цели и выбор путей ее достижения;	<p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для постановки цели и выбора средств, методов, методик для её достижения.</p> <p>Владеть: навыками анализа, синтеза, индукции, дедукции, наблюдения, абстрагирования и обобщения для постановки цели; навыками использования средств, методов, методик, инновационных технологий адаптивной физической культуры для достижения поставленной цели.</p>
ОК-12	Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;	<p>Знать: принципы самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков.</p>
		<p>Уметь: критически себя оценивать и самосовершенствоваться.</p>
		<p>Владеть: принципами критического самоанализа, умением выбирать пути и средства личного развития.</p>
ОК-13	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; социальные функции адаптивной физической культуры.</p>
		<p>Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры.</p>
		<p>Владеть: навыками реализации социальных принципов адаптивной физической культуры; современными средствами, методами и технологиями для реализации в профессиональной деятельности.</p>
ОК-14	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p>
		<p>Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>
		<p>Владеть: способностями анализа проблематики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, социальных процессов и явлений.</p>
ОК-15	Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,	<p>Знать: фундаментальные разделы коррекционной педагогики, медицины, психологии, истории, философии, математики, информатики, физической культуры и спорта и др. естественно научных дисциплин; методы исследований в адаптивной физической культуре; методы анализа статистических данных.</p>

	<p>применением методов математического анализа и моделирования, и теоретического экспериментального исследования;</p>	<p>Уметь: проводить математический анализ эмпирических результатов исследования; применять методы логического и практического экспериментального исследования.</p> <p>Владеть: навыками применения методов математического анализа статистических данных; логическими, практическими и опросными методами экспериментального исследования; методами педагогического тестирования.</p>
ОК - 16	<p>Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение информации для развития современного информационного общества; - опасности и угрозы, связанные с развитием информационных технологий; - основные требования информационной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - учитывать основные требования информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями анализа, получения, хранения, переработки и передачи информации.
ОК - 17	<p>Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с компьютером; - назначение, принцип действия и основные устройства современных ПК; - назначение и состав программного обеспечения ПК. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов; - пользоваться электронными таблицами или системами управления базами данных; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - самостоятельно применять компьютеры для решения предлагаемых им учебных задач из других учебных курсов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - технологиями работы в различных программных приложениях.

<p>ОПК -1</p>	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: - основы информационной и библиографической культуры; - основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; - учитывать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК - 2</p>	<p>Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры</p>	<p>Знать: - историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - теории, концепции, основные законы, методологию и проблематику адаптивной физической культуры;</p> <p>Уметь: - определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры. - опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса.</p> <p>Владеть: - технологиями построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры.</p>
<p>ОПК - 3</p>	<p>Знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать: - опыт работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры; биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями.</p> <p>Уметь: - анализировать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры</p> <p>Владеть: - навыками обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры;</p>

<p>ОПК - 4</p>	<p>Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и тендерных групп.
<p>ОПК - 5</p>	<p>Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
<p>ОПК - 6</p>	<p>Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся;

	методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	<p>- средства и методы оценки состояния занимающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.</p>
ОПК-7	Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	<p>Знать:</p> <p>- Возможные способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- особенности педагогического воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом половозрастных и нозологических групп;</p> <p>Уметь:</p> <p>- Анализировать средства и методы педагогического воздействия;</p> <p>- оценивать интеллектуальные, физические и психологические особенности обучаемого;</p> <p>- тестировать мотивационную сферу лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методами формирования положительного отношения обучающихся и воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;</p> <p>- методами педагогического воздействия, направленными на повышение учебной мотивации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК-8	Знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	<p>Знать:</p> <p>- Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;</p> <p>- психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...)</p> <p>- проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>

		Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-9	Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле	Знать: Пути и средства формирования гармоничной личности; методы направленные на формирование высокоразвитой личности; закономерности интеллектуального и культурно-нравственного развития
		Уметь: Анализировать причины нарушения личностного развития и использовать полученную информацию для коррекции искажений в развитии личности.
		Владеть: Навыками формирования социально значимых потребностей и повышения ценностных ориентаций у лиц различных половозрастных и нозологических групп.
ОПК-10	Знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Уметь: Использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья.
		Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.
ОПК-11	Знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	Знать: Основные трудности, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при взаимодействии с окружающей средой.
		Уметь: Рационально планировать детали внешней среды с учетом потребностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
		Владеть: Навыками обучения методам эффективного взаимодействия со средовыми условиями лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-12	Знанием и готовностью обеспечивать технику	Знать: Основы техники безопасности при проведении занятий.

	безопасности при проведении занятий	<p>Уметь: Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.</p> <p>Владеть: Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.</p>
ОПК-13	Знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	<p>Знать: Основы российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знать основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>
		<p>Уметь: Оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.</p>
		<p>Владеть: Методами целесообразного использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p>
ПК-1	Умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;	<p>Знать: современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</p>
		<p>Уметь: анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.</p>
		<p>Владеть: навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</p>
ПК-2	Умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности,	<p>Знать: современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий.</p>
		<p>Уметь: анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с</p>

	характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;	подготовленностью занимающихся. Владеть: навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.
ПК-3	Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии. Уметь: определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся.
		Владеть: методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике.
ПК-4	Умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;	Знать: методы изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь: разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента. Владеть: навыками применения методов тестирования физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике.
ПК-5	Знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в	Знать: термины и понятия нейрофизиологии; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; процессы и механизмы, участвующие в формировании нормального поведения человека на молекулярно-клеточном и нейрохимическом уровнях. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые философские проблемы, процессы; определять возможную предрасположенность человека к формированию отклоняющегося поведения, используя объективную и субъективную информацию; проводить

	состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;	профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: методологией определения предрасположенности человека к формированию отклоняющегося поведения.
ПК-6	Умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать: социальные и духовные факторы формирования поведения человека; психофизиологические особенности возникновения аддикций, возможности и предпосылки возникновения суицидального поведения, основные направления профилактической работы. Уметь: ориентироваться в основных философских концепциях, имеющих отношение к трактовке человеческого поведения; формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию. Владеть: приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач.
ПК-7	Умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;	Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов. Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.
ПК-8	Знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;	Знать: термины и понятия адаптивной физической культуры; закономерности и принципы воспитания физических способностей; факторы проявления двигательных способностей; особенности формирования психических качеств в процессе адаптивной физической культуры. Уметь: диагностировать уровень развития физических способностей. Владеть: навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития.
ПК-9	умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с	Знать: клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: анализировать и оценивать уровень

	учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинко-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов; технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания
ПК-10	умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	Знать: особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; задачи развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие
		Уметь: определять особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; уметь определять задачи развивающего обучения в зависимости от пола, возраста, нозологической группы, умственного и физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Владеть: навыками постановки и решения задач развивающего обучения, обеспечивающих оптимальное умственное и физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-11	знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - типологию инвалидности; - основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций;
		Уметь: - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		Владеть: - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп;
ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		Уметь: - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов;
		Владеть: - навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс

		восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Знать: - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		Уметь: - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;
		Владеть: - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
ПК-14	готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре
		Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		Владеть: - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-15	способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Знать: Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		Уметь: - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок; - сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Владеть: навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-16	способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением	Знать: Особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
		Уметь: - определять наиболее подходящие условия для устранения

	или временной утратой функций организма человека	ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть: - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
ПК-17	знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; наиболее типичные нозологические формы; виды инвалидности Уметь: выявлять компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-18	умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	Знать: клинко-этиологические особенности различных заболеваний и травм и их проявления в организме человека; принципы оценки оставшихся функций после болезни или травмы; методические подходы к процессу частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы. Уметь: определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека; уметь анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать эффективность тех или иных средств АФК для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы. Владеть: навыками восстановления оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы
ПК-19	умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения

	<p>деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p>	<p>новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в стоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p> <p>Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.</p>
<p>ПК-20</p>	<p>знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</p>	<p>Знать: знать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; знать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением,</p> <p>Уметь: уметь определять основные закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека; учитывать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению</p> <p>Владеть: навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением,</p>
<p>ПК-21</p>	<p>умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>Знать: основные закономерности прогрессирования основного заболевания (дефекта) лиц с отклонениями в состоянии здоровья; перечень мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Уметь: оценивать степень и проявления прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Владеть: навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с</p>

		отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
ПК-22	умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и правила оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) - особенности применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний; - основной перечень физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ; -составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -подбирать физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний.
ПК-23	способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - простейшие психотерапевтические приемы по

	профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь: - определять психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - подбирать психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками применения простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-24	Научно-исследовательская деятельность: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	Знать: методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры; основные актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры; принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; основы теории планирования эксперимента; способы статистической обработки полученных результатов Уметь: планировать, правильно организовать и провести различные занятия в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять научный анализ, общение и оформление полученных результатов исследования Владеть: навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников; навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования
ПК-25	Способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Знать: основные методы научного исследования Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования Владеть: методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы
ПК-26	Способностью проводить обработку результатов исследований с использованием	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные

	методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	источники информации в сфере адаптивной физической культуры Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы
ПК-27	Способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: принципы организации научного исследования Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности
ПК-28	Организационно-управленческая деятельность: способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;	Знать: основы организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основные составляющие финансово-хозяйственной деятельности. Уметь: анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций. Владеть: навыками работы с финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры.
ПК-29	Способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;	Знать: основы оперативного планирования, его содержание и задачи; основные методы и виды оперативного планирования. Уметь: анализировать процесс составления оперативного плана, контроля и его корректировки. Владеть: навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях.
ПК-30	Способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам	Знать: механизмы составления плановой и отчетной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения. Уметь: планировать и вести отчетность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта. Владеть: навыками составления плановой и отчетной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и

	спорта;	проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
ПК-31	Готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта;	Знать: требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.
		Уметь: определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.
		Владеть: навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта.
ПК - 32	Знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов	Знать: медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.
		Уметь: организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.
		Владеть: технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.

5. Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет 9 **зачетных единиц**, продолжительность - 6 **недель, академических часов** (в соответствии с учебным планом) - 324, **формы обучения** очная и заочная.

6. Программа государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ООП (ОПОП).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам или модулям основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации

6.1. Форма проведения государственного экзамена в соответствии с содержанием ГИА

Государственный экзамен проводится устно обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса.

Для проведения государственной итоговой аттестации в институте создается государственная экзаменационная комиссия. Комиссия действует в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки. После ответа председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы.

6.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы:

1. Определение понятия «Физическая культура» и ее основные аспекты. Понятия «Физическое воспитание», «Физическая подготовка», «Физическая подготовленность», «Физическое развитие», «Спорт».

2. Социальные функции и формы физической культуры в обществе (общие и специфические функции; виды, разновидности и структура физической культуры в обществе). Взаимобусловленность функций и форм физической культуры.

3. Система физической культуры в обществе, ее исходные основы. Принципы всестороннего гармонического развития индивида, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой общества (ГТО), оздоровительная направленность.

4. Средства физического воспитания и их классификация. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Техника физического упражнения, эффекты упражнения.

5. Методы физического воспитания: их классификация и общая характеристика. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания (в процессе воспроизведения упражнения).

6. Система принципов, регламентирующая деятельность по физическому воспитанию (общая характеристика).

7. Обучение двигательным действиям как процесс целесообразного управления формированием двигательных умений и навыков, их отличительные черты. Особенности этапов обучения.

8. Двигательно-координационные способности. Средства и основы методики воспитания двигательных-координационных и связанных с ними способностей. Пути воспитания данных способностей

9. Скоростные способности. Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей. Мышечная композиция ее связь со скоростными способностями человека.

10. Силовые способности, специфическая направленность, средства и основы методики их воспитания. Психические факторы ее определяющие. Мышечная композиция и ее связь с силовыми способностями.

11. Определение понятия «Физическая культура» и ее основные аспекты. Понятия «Физическое воспитание», «Физическая подготовка», «Физическая подготовленность», «Физическое развитие», «Спорт».

12. Социальные функции и формы физической культуры в обществе (общие и специфические функции; виды, разновидности и структура физической культуры в обществе). Взаимобусловленность функций и форм физической культуры.

13. Система физической культуры в обществе, ее исходные основы. Принципы всестороннего гармонического развития индивида, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой общества (ГТО), оздоровительная направленность.

14. Средства физического воспитания и их классификация. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Техника физического упражнения, эффекты упражнения.

15. Методы физического воспитания: их классификация и общая характеристика. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания (в процессе воспроизведения упражнения).

16. Система принципов, регламентирующая деятельность по физическому воспитанию (общая характеристика).

17. Обучение двигательным действиям как процесс целесообразного управления формированием двигательных умений и навыков, их отличительные черты. Особенности этапов обучения.

18. Двигательно-координационные способности. Средства и основы методики воспитания двигательных-координационных и связанных с ними способностей. Пути воспитания данных способностей

19. Скоростные способности. Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей. Мышечная композиция ее связь со скоростными способностями человека.

20. Силовые способности, специфическая направленность, средства и основы методики их воспитания. Психические факторы ее определяющие. Мышечная композиция и ее связь с силовыми способностями.

21. Выносливость. Средства и основы методики ее воспитания. Способы оценки и показатели уровня развития аэробной выносливости (МПК, абсолютные и относительные величины, порог анаэробного обмена).

22. Формы построения занятий в физическом воспитании. Общая и моторная плотность урока, и методика их определения.

23. Планирование и контроль как инструменты оптимального построения процесса физического воспитания и управления его эффектами. Взаимообусловленность планирования и контроля, их единство.

24. Профессионально-прикладная физическая культура. Средства, особенности методики и формы построения занятий в профессионально-прикладной физической подготовке.

25. Понятие инвалидности. Причины инвалидности. Классификация инвалидов по ВОЗ. Понятие ограничения жизнедеятельности (ОЖД).

26. Понятие о социальной защите, структура социальной защиты инвалидов в РФ.

27. Понятие о комплексной реабилитации. Виды (аспекты) реабилитации. Средства и методы физической реабилитации.

28. Задачи и принципы комплексной реабилитации.

29. Охарактеризуйте отдельные аспекты реабилитации (физическая, медицинская, психологическая и др.)

30. Социальная реабилитация, её основные направления и функции.

31. Сущность болезни и ее основные признаки. Критерии болезни. Формы и стадии болезни.

32. Этиология и патогенез. Классификация причин заболеваний. Механизмы возникновения, развития и исхода болезни. Защитно-компенсаторные процессы.

33. Иммунная система и иммунитет. Виды иммунитета. Механизмы невосприимчивости к инфекционным болезням

34. Цель, задачи и основные функции АФК в обществе.

35. Общие и специфические функции АФК.

36. Понятие инвалидности. Причины инвалидности. Классификация инвалидов по ВОЗ. Понятие ограничения жизнедеятельности (ОЖД).

37. Понятие о социальной защите, структура социальной защиты инвалидов в РФ.

38. Средства адаптивной физической культуры.
39. Методика формирования двигательных навыков в АФК.
40. Основные компоненты (виды) организации АФК в обществе (их краткая характеристика и целевая направленность).
41. Понятие адаптивной физической культуры. Ее общность с физической культурой и относительная самостоятельная предметная область.
42. Цель, задачи и основные функции АФК в обществе.
43. . Понятие о тренировке в АФК. Виды и принципы построения тренировки в АФК. Организация тренировочного процесса с учетом особенности патологии.
44. Принципы и методы дозировки нагрузки в АФК.
45. Особенности воспитания физических качеств в АФК.
46. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования
47. Функциональное состояние и способы его оценки
48. Физиологическая характеристика тренировочной нагрузки
49. Физиологические механизмы проявления и развития выносливости
50. Физиологические механизмы проявления и развития скоростных способностей.
51. . Физиологические механизмы проявления и развития силы
52. Физиологические механизмы утомления
53. Физиологические механизмы восстановления после физических нагрузок.
54. Физиологическая классификация физических нагрузок.
55. . Оздоровительные эффекты физических упражнений.
56. Физиологические особенности организма детей и подростков, влияющие на формы и методы тренировочного процесса.
57. Спортивный травматизм. Причины и профилактика спортивных травм. Травматизм и его профилактика в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности. Доврачебная помощь при спортивных травмах.
58. . Принципы специальной педагогики
59. Средства и методы специальной педагогики.
60. Формы организации занятий в специальной педагогике.
61. Понятие «психический дизонтогенез». Теория Л.С. Выготского «О сложной структуре дефекта».
62. Движение "Специальная Олимпиада". Цели, задачи, принципы, философия. Организация соревнований.
63. Паралимпийское движение. Цели, задачи, принципы. Виды спорта. Организация соревнований.
64. Спортивно-медицинская классификация. Методы оценки двигательных возможностей инвалидов с ПОДА.
65. Сурдлимпийская программа, цели, задачи, виды спорта.
66. Анатомо-физиологические особенности новорожденных и детей первого года жизни.
67. Методика занятий с детьми раннего возраста, при ДЦП.

68. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

69. Типичные заболевания лиц пожилого и старческого возраста.

Клинические проявления.

70. Принципы организации и методические особенности проведения занятий с людьми пожилого и старческого возраста.

71. Понятие АФВ, цели, задачи.

72. Методические принципы АФВ.

73. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.

74. Методы адаптивного физического воспитания

75. Содержание программ адаптивного физического воспитания инвалидов с ампутациями конечностей

76. Особенности воспитания физических качеств в АФВ у инвалидов с ДЦП

77. Структура и организация занятий для инвалидов с поражением спинного мозга

78. Организация и содержание занятий АФК в адаптивно-спортивной школе.

79. Обучение двигательным действиям лиц с ДЦП

80. Организация занятий АФВ в специальных медицинских группах

81. . Методика занятий АФВ при нарушениях осанки у детей с ПОДА.

82. Структура и содержание занятий АФВ для инвалидов с нарушением слуха.

83. Структура урока АФВ и обеспечение безопасности на уроке детей с нарушением зрения

84. Особенности двигательной недостаточности при нарушениях психического развития.

85. Структура и организация занятий АФВ для инвалидов с задержкой психического развития (ЗПР).

86. Обучение лиц с нарушениями психического развития двигательным действиям.

87. Структура и организация занятий АФВ для инвалидов с нарушением интеллекта (умственная отсталость).

88. Управление физкультурным и спортивным движением в России

89. Материально-техническое обеспечение в АФК.

90. Оздоровительные технологии, их роль и место в реабилитации больных и инвалидов с ограниченными возможностями.

6.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающемуся на экзамене предоставляется ручка, листы бумаги, калькулятор. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий 3 теоретических вопроса.

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

6.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

оценка **«отлично»**:

прочное усвоение:

- знаний и понятий философских основ профессиональной деятельности; всемирной и отечественной истории и культуры; сил и закономерностей исторического процесса; базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основ функционирования финансовых рынков; основных понятий права, конституционных прав и обязанностей; основных правил практической грамматики русского и иностранного языков, лексики и фонетически; особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; путей и средств профессионального самосовершенствования; закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; основных методов физического воспитания и укрепления здоровья; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологосоциального характера; принципов здорового образа жизни и профилактики заболеваний; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; средств, методов, методик, инновационных технологий адаптивной физической культуры; принципов самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков; структуры общества как сложной системы; социальных функций адаптивной физической культуры; основных социально-философских

концепции и соответствующую проблематику; фундаментальные разделы коррекционной педагогики, медицины, психологии, истории, философии, математики, информатики, физической культуры и спорта; опасностей и угроз, связанные с развитием информационных технологий; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; средств и методов оценки состояния занимающихся; закономерностей интеллектуального и культурно-нравственного развития личности; основных заболеваний и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ техники безопасности при проведении занятий; основ российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики; морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии; методов изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; терминов и понятий нейрофизиологии; психофизиологических особенности возникновения аддикций; закономерностей и принципов воспитания физических способностей; задач развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие; содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основных принципов проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ педагогического контроля в адаптивной физической культуре; компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма; сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; структуры и правил оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания; основ организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основных составляющих финансово-хозяйственной деятельности; основ оперативного планирования, его содержание и задачи; основных методов и видов оперативного планирования;

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; переводить

иностранные тексты по АФК с помощью словаря и без; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; применять методы логического и практического экспериментального исследования; пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; анализировать средства и методы педагогического воздействия; использовать медицинскую литературу; оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры; определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента; диагностировать уровень развития физических способностей; определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья; учитывать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению; подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; способами перевода и интерпретации текстов по АФК; навыками коммуникации на русском и иностранном языках; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; проводить математический анализ эмпирических результатов исследования; применять методы логического и практического экспериментального исследования; технологиями анализа, получения, хранения, переработки и передачи информации; навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры; навыками обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры; навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; методами использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике; навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития; навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп; навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением; навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками работы с финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры; навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях.

оценка «хорошо»:

неполное усвоение:

- знаний и понятий философских основ профессиональной деятельности; всемирной и отечественной истории и культуры; сил и закономерностей исторического процесса; базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основ функционирования финансовых рынков; основных понятий права, конституционных прав и обязанностей; основных правил практической грамматики русского и иностранного языков, лексики и фонетически; особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; путей и средств профессионального самосовершенствования; закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; основных методов физического воспитания и укрепления здоровья; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологосоциального характера; принципов здорового образа жизни и профилактики заболеваний; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; средств, методов, методик, инновационных технологий адаптивной физической культуры; принципов самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков; структуры общества как сложной системы; социальных функций адаптивной физической культуры; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику; фундаментальные разделы коррекционной педагогики, медицины, психологии, истории, философии, математики, информатики, физической культуры и спорта; опасностей и угроз, связанные с развитием информационных технологий; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; средств и методов оценки состояния занимающихся; закономерностей интеллектуального и культурно-нравственного развития личности; основных заболеваний и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ техники безопасности при проведении занятий; основ российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики; морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии; методов изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; терминов и понятий нейрофизиологии; психофизиологических особенности возникновения аддикций; закономерностей и принципов воспитания физических способностей; задач развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие; содержания основных этапов

восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основных принципов проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ педагогического контроля в адаптивной физической культуре; компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма; сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; структуры и правил оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания; основ организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основных составляющих финансово-хозяйственной деятельности; основ оперативного планирования, его содержание и задачи; основных методов и видов оперативного планирования;

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; переводить иностранные тексты по АФК с помощью словаря и без; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; применять методы логического и практического экспериментального исследования; пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; анализировать средства и методы педагогического воздействия; использовать медицинскую литературу; оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры; определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента; диагностировать уровень развития физических способностей; определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных

или временно утраченных функций; анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья; учитывать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению; подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; способами перевода и интерпретации текстов по АФК; навыками коммуникации на русском и иностранном языках; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; проводить математический анализ эмпирических результатов исследования; применять методы логического и практического экспериментального исследования; технологиями анализа, получения, хранения, переработки и передачи информации; навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры; навыками обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры; навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; методами использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике; навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития; навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических

групп; навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением; навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками работы с финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры; навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях.

оценка «удовлетворительно»:

наличие отрывочных:

- знаний и понятий философских основ профессиональной деятельности; всемирной и отечественной истории и культуры; сил и закономерностей исторического процесса; базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основ функционирования финансовых рынков; основных понятий права, конституционных прав и обязанностей; основных правил практической грамматики русского и иностранного языков, лексики и фонетически; особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; путей и средств профессионального самосовершенствования; закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; основных методов физического воспитания и укрепления здоровья; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологосоциального характера; принципов здорового образа жизни и профилактики заболеваний; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; средств, методов, методик, инновационных технологий адаптивной физической культуры; принципов самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков; структуры общества как сложной системы; социальных функций адаптивной физической культуры; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику; фундаментальные разделы коррекционной педагогики, медицины, психологии, истории, философии, математики, информатики, физической культуры и спорта; опасностей и угроз, связанные с развитием информационных технологий; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; средств и методов оценки

состояния занимающихся; закономерностей интеллектуального и культурно-нравственного развития личности; основных заболеваний и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ техники безопасности при проведении занятий; основ российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики; морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии; методов изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; терминов и понятий нейрофизиологии; психофизиологических особенности возникновения аддикций; закономерностей и принципов воспитания физических способностей; задач развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие; содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основных принципов проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ педагогического контроля в адаптивной физической культуре; компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма; сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; структуры и правил оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания; основ организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основных составляющих финансово-хозяйственной деятельности; основ оперативного планирования, его содержание и задачи; основных методов и видов оперативного планирования;

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; переводить иностранные тексты по АФК с помощью словаря и без; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; применять методы логического и практического экспериментального исследования; пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и

социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; анализировать средства и методы педагогического воздействия; использовать медицинскую литературу; оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры; определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента; диагностировать уровень развития физических способностей; определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья; учитывать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению; подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; способами перевода и интерпретации текстов по АФК; навыками коммуникации на русском и иностранном языках; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; проводить математический анализ эмпирических результатов

исследования; применять методы логического и практического экспериментального исследования; технологиями анализа, получения, хранения, переработки и передачи информации; навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры; навыками обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры; навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; методами использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике; навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития; навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп; навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением; навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками работы с финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры; навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях.

оценка «неудовлетворительно»: отсутствие

- знаний и понятий философских основ профессиональной деятельности; всемирной и отечественной истории и культуры; сил и закономерностей исторического процесса; базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основ функционирования финансовых рынков; основных понятий права, конституционных прав и обязанностей; основных правил практической грамматики русского и иностранного языков, лексики и фонетики; особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; путей и средств профессионального самосовершенствования; закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; основных методов физического воспитания

и укрепления здоровья; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; принципов здорового образа жизни и профилактики заболеваний; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; средств, методов, методик, инновационных технологий адаптивной физической культуры; принципов самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков; структуры общества как сложной системы; социальных функций адаптивной физической культуры; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику; фундаментальные разделы коррекционной педагогики, медицины, психологии, истории, философии, математики, информатики, физической культуры и спорта; опасностей и угроз, связанные с развитием информационных технологий; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; средств и методов оценки состояния занимающихся; закономерностей интеллектуального и культурно-нравственного развития личности; основных заболеваний и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ техники безопасности при проведении занятий; основ российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики; морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии; методов изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; терминов и понятий нейрофизиологии; психофизиологических особенности возникновения аддикций; закономерностей и принципов воспитания физических способностей; задач развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие; содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основных принципов проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ педагогического контроля в адаптивной физической культуре; компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма; сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; структуры и правил оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания; основ организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основных составляющих финансово-хозяйственной

деятельности; основ оперативного планирования, его содержание и задачи; основных методов и видов оперативного планирования;

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; переводить иностранные тексты по АФК с помощью словаря и без; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; применять методы логического и практического экспериментального исследования; пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; анализировать средства и методы педагогического воздействия; использовать медицинскую литературу; оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры; определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента; диагностировать уровень развития физических способностей; определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья; учитывать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению; подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение

возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; способами перевода и интерпретации текстов по АФК; навыками коммуникации на русском и иностранном языках; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; проводить математический анализ эмпирических результатов исследования; применять методы логического и практического экспериментального исследования; технологиями анализа, получения, хранения, переработки и передачи информации; навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры; навыками обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры; навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; методами использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике; навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития; навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп; навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением; навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками работы с

финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры; навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях.

6.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой – СПб: СПБАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011. – 435 с.

2. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент: Регулирование орг. и проведения физкультур. и спортив. мероприятий : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032101, 080507, 030500 : рек. УМЦ "Проф. учеб." : рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки : рек. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под ред. заслуж. юриста РФ, д-ра юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2015. - 681 с.

3. Физиология человека : в 3 т. / под. ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2010.

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2016. - 495 с

5. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха : рук. для родителей и специалистов / И.В. Королева. - СПб.: Каро, [2016]. - 303 с.

6. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов : рек. УМО ВУЗов РФ по пед. образованию / под ред. Н.М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 395 с.

7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.

8. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей.-Издательство: ВЛАДОС, 2011.

9. Якубович М. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. - ВЛАДОС, 2017.

10. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 240с.

11. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8

12. Власова, И.А. Показатели эффективности оздоровительных тренировок в пожилом возрасте / И.А. Власова, Г.И. Губин, В.А. Епифанов // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2012. - № 1. - С. 33-36. Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2012/LFK_1_\(97\)_2012.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2012/LFK_1_(97)_2012.pdf)

Б) Дополнительная литература:

1. Брискин Ю.А., С.П. Евсеев, А.В. Передерий. Адаптивный спорт: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 243 с.

2. Гросс, Н. А. Физическая реабилитация детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / Н. А. Гросс. - М.: Советский спорт, 2000.

3. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Изд-во Медицина, 2010. – 210 с.

4. Демина Э.Н. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. и др. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методическое пособие. – СПб., Изд-во «Эксперт», 2009. – 228 с.

5. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. для образов. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 (по магист. прогр. "Адапт. физ. культура") : доп. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. - М.: Сов. спорт, 2007. - 306 с.: ил.

6. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.- сост. П. А. Рожков, Н. А. Сладкова, Б. А. Поляев, И. Т. Выходец; пер. с англ. М.М. Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.

7. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы социальной медицины. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

8. Рубцова Н.О., Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении. М.: РГУФКСИТ, 2015, - 205 с

9. Свинцов А.А., Радуто В.И. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: сборник нормативных документов. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2007. – 149 с.

10. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

В). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с содержанием ГИА

Защита ВКР проводится на заседании ГИА. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита начинается с представления обучающегося, далее он делает доклад по теме бакалаврской работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

Выпускнику разрешается пользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию ВКР; по оформлению ВКР; по докладу выпускника; по ответам выпускника на вопросы при защите;

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

7.1. Перечень тем выпускных квалификационных

1. Развитие координационных способностей у слабослышащих детей 11-14 лет посредством обучения элементам водного поло.
2. Обучение коньковому ходу на лыжах глухих подростков 15-16 лет.
3. Обучение прыжкам в высоту глухих юношей 16-18 лет.
4. Развитие точности броска в баскетболе у глухих подростков.
5. Воспитание двигательных-координационных способностей у слабослышащих подростков на занятиях волейболом.
6. Методика воспитания общей выносливости 14-18-летних пловцов с нарушением слуха.
7. Методика начального обучения плаванию детей 8-10 лет с патологией слуха.
8. Специальная физическая подготовка глухих женщин в футболе.
9. Специальная физическая подготовка глухих подростков в спортивном ориентировании.

10. Начальное обучение игре в настольный теннис детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
11. Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей подростков с нарушением слуха.
12. Методика начальной спортивной подготовки глухих девушек в спринтерском беге.
13. Развитие гибкости в детей раннего возраста со спастической формой ДЦП.
14. Методика коррекции психомоторного развития детей с ДЦП младшего школьного возраста.
15. Влияние спортивной тренировки в адаптивном плавании на формирование психо-эмоциональной сферы подростков с ДЦП.
16. Методика воспитания координационных способностей у детей с ДЦП в подростковом возрасте с использованием тренажера Гросс
17. Комплексное развитие физических качеств у юниоров с ДЦП средствами акватлона
18. Методика адаптивного плавания для детей с ДЦП 3-5 лет
19. Влияние биомеханических волновых тренажеров на коррекцию двигательных нарушений детей с ДЦП.
20. Методика развития координационных способностей у детей со спастической формой ДЦП.
21. Общая физическая подготовка пловцов с нарушением опорно-двигательного аппарата на начальном этапе подготовки.
22. Общая физическая подготовка горнолыжников-паралимпийцев.
23. Методика обучения игре в теннис на колясках.
24. Развитие физических качеств у дошкольников с синдромом Дауна.
25. Применение подвижных игр в развитии ловкости у младших школьников с синдромом Дауна.
26. Коррекция психомоторики у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
27. Методика развития ловкости у лиц старшего возраста с умственной отсталостью.
28. Методика обучения гимнастике девочек с умственной отсталостью по программе Специальной Олимпиады.
29. Воспитание координационных способностей у детей с нарушением интеллекта средствами АФВ.
30. Коррекция особенностей психомоторного развития у детей с нарушениями психического развития на занятиях АФВ.
31. Влияние занятий с большими и малыми мячами на воспитание ловкости у детей с задержкой психического развития.
32. Развитие ловкости у тотально слепых футболистов.
33. Методика начального обучения гольболу подростков с нарушением зрения.
34. Влияние занятий мини-футболом на общую физическую подготовленность школьников 12-16 лет с нарушением зрения

35. Влияние занятий голболом на психо-физическое развитие юношей с нарушением зрения
36. Социальная адаптация слепых подростков средствами адаптивного спорта (на примере футбола).
37. Социализация детей с патологией зрения на занятиях голболом.
38. Влияние занятий дзюдо на воспитание координационных способностей детей с патологией зрения.
39. Методика воспитания координационных способностей у слабовидящих подростков, занимающихся пауэрлифтингом.
40. Коррекция особенностей развития опорно-двигательного аппарата у школьников с патологией зрения.
41. Тема, предложенная студентом по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

7.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- носить научный характер, по утвержденной теме ВКР;
- отражать наличие умений самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (проблему) в практике или в данной сфере деятельности;
- свидетельствовать о добросовестном использовании данных отчетности и опубликованных материалов отечественных и зарубежных авторов;
- иметь четкую структуру, завершенность и отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации ВКР должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики, иметь, при необходимости, расчетно-аналитическую часть и др.;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы;
- иметь достоверные цитируемые источники, в соответствии с указанными ссылками.

ВКР представляет собой законченную разработку актуальной проблемы и должна обязательно включать в себя как теоретическую часть, где обучающийся должен продемонстрировать знания основ теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов, изученных ранее научных дисциплин (модулей).

Бакалаврская работа выполняется под руководством научного руководителя. Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться научные консультанты.

Выпускная квалификационная работа выполняется каждым обучающимся в отдельности. Однако, в случае, если работа отличается комплексностью и

значительной трудоемкостью, допускается ее выполнение несколькими обучающимися. В этом случае в задании и в формулировке темы должно быть четко указано, какая ее часть закреплена за каждым обучающимся.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ и проверяются на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами РГУФКСМиТ.

Текст ВКР в формате Adobe Reader после успешного прохождения ее защиты размещается в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ. Для размещения в электронно-библиотечной системе Университета ВКР в электронном формате Adobe Reader (PDF), записанные на CD-диск (CD-R, CD-RW), передаются сотрудниками соответствующего института на основании акта приема-передачи сотрудникам центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту РГУФКСМиТ в течение двух месяцев после прохождения успешной защиты ВКР.

Дополнительные требования к ВКР отражены в *Методических материалах для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА.*

7.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

оценка **«отлично»**:

прочное усвоение:

знаний и понятий об основах работы с компьютером; основах информационной и библиографической культуры; теориях, концепциях, основных законов, методологии и проблематике адаптивной физической культуры; опыте работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; видах и формах планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; средствах и методах оценки состояния занимающихся; особенностях педагогического воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом половозрастных и нозологических групп; закономерностях интеллектуального и культурно-нравственного развития личности; основных заболеваниях и причинах их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основах техники безопасности при проведении занятий; основах российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии

здоровья; современных средствах, методах и методических приёмах коррекционной педагогики; средствах, методах и технологиях развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; потребностях в формировании двигательных действий; морфофункциональных, социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностях развития организма в норме и патологии; методах изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; потребностях человека, его ценностных ориентаций, установок, убеждений, эмоций и чувств; социальных и духовных факторах формирования поведения человека; психофизиологических особенностях возникновения аддикций; закономерностей и принципов воспитания физических способностей; задач развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие; основных закономерностях восстановления утраченных или нарушенных функций; основных принципах проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основах педагогического контроля в адаптивной физической культуре; компенсаторных возможностях, оставшихся после болезни или травмы функций организма; сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; структуре и правилах оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания; простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; принципах организации и проведения научно-исследовательских работ; основах теории планирования эксперимента; способах статистической обработки полученных результатов; основах организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основных составляющих финансово-хозяйственной деятельности; основ оперативного планирования, его содержание и задачи; основных методов и видов оперативного планирования; механизмов составления плановой и отчётной документации; основах организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения; требований, предъявляемых к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований; правилах соревнований; медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностях организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.

- умений анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно применять компьютеры для решения предлагаемых им учебных задач из других учебных курсов; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-

психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся; определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека; уметь анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования; определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования; планировать и вести отчётность финансовых документов; определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

- владений навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся; навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной

физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию; навыками применения методов тестирования физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике; приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач; приемами оказания доврачебной помощи при травмах; методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы; методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы; опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности; навыками составления плановой и отчетной документации; способами организации судейства соревнований и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта.

оценка «хорошо»:

неполное усвоение:

знаний и понятий об основах работы с компьютером; основах информационной и библиографической культуры; теориях, концепциях, основных законов, методологии и проблематике адаптивной физической культуры; опыте работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; видах и формах планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; средствах и методах оценки состояния занимающихся; особенностях педагогического воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом половозрастных и нозологических групп; закономерностях интеллектуального и культурно-нравственного развития личности; основных заболеваниях и причинах их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основах техники безопасности при проведении занятий; основах российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных средствах, методах и методических приёмах коррекционной педагогики; средствах, методах и технологиях развития,

коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; потребностях в формировании двигательных действий; морфофункциональных, социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностях развития организма в норме и патологии; методах изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; потребностях человека, его ценностных ориентаций, установок, убеждений, эмоций и чувств; социальных и духовных факторах формирования поведения человека; психофизиологических особенностях возникновения аддикций; закономерностей и принципов воспитания физических способностей; задач развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие; основных закономерностях восстановления утраченных или нарушенных функций; основных принципах проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основах педагогического контроля в адаптивной физической культуре; компенсаторных возможностях, оставшихся после болезни или травмы функций организма; сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; структуре и правилах оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания; простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; принципах организации и проведения научно-исследовательских работ; основах теории планирования эксперимента; способах статистической обработки полученных результатов; основах организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основных составляющих финансово-хозяйственной деятельности; основ оперативного планирования, его содержание и задачи; основных методов и видов оперативного планирования; механизмов составления плановой и отчетной документации; основах организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения; требований, предъявляемых к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований; правилах соревнований; медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностях организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.

- уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно применять компьютеры для решения предлагаемых им учебных задач из других учебных курсов; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; осуществлять

планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся; определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека; уметь анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования; определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования; планировать и вести отчётность финансовых документов; определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

- владений навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся; навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию; навыками применения методов тестирования

физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике; приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач; приемами оказания доврачебной помощи при травмах; методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы; методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы; опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности; навыками составления плановой и отчетной документации; способами организации судейства соревнований и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта.

оценка «удовлетворительно»:

наличие отрывочных:

- знаний и понятий об основах работы с компьютером; основах информационной и библиографической культуры; теориях, концепциях, основных законов, методологии и проблематике адаптивной физической культуры; опыте работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; видах и формах планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; средствах и методах оценки состояния занимающихся; особенностях педагогического воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом половозрастных и нозологических групп; закономерностях интеллектуального и культурно-нравственного развития личности; основных заболеваниях и причинах их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основах техники безопасности при проведении занятий; основах российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных средствах, методах и методических приёмах коррекционной педагогики; средствах, методах и технологиях развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; потребностях в формировании двигательных действий; морфофункциональных,

социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностях развития организма в норме и патологии; методах изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; потребностях человека, его ценностных ориентаций, установок, убеждений, эмоций и чувств; социальных и духовных факторах формирования поведения человека; психофизиологических особенностях возникновения аддикций; закономерностей и принципов воспитания физических способностей; задач развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие; основных закономерностях восстановления утраченных или нарушенных функций; основных принципах проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основах педагогического контроля в адаптивной физической культуре; компенсаторных возможностях, оставшихся после болезни или травмы функций организма; сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; структуре и правилах оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания; простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; принципах организации и проведения научно-исследовательских работ; основах теории планирования эксперимента; способах статистической обработки полученных результатов; основах организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основных составляющих финансово-хозяйственной деятельности; основ оперативного планирования, его содержание и задачи; основных методов и видов оперативного планирования; механизмов составления плановой и отчетной документации; основах организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения; требований, предъявляемых к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований; правилах соревнований; медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностях организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.

- умений анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно применять компьютеры для решения предлагаемых им учебных задач из других учебных курсов; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм

заболеваний занимающихся; использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся; определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека; уметь анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования; определять достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования; планировать и вести отчётность финансовых документов; определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

- владений навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся; навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию; навыками применения методов тестирования физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике; приемами коррекции

неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач; приемами оказания доврачебной помощи при травмах; методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы; методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы; опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности; навыками составления плановой и отчетной документации; способами организации судейства соревнований и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта.

оценка «неудовлетворительно»:

отсутствие:

- знаний и понятий об основах работы с компьютером; основах информационной и библиографической культуры; теориях, концепциях, основных законов, методологии и проблематике адаптивной физической культуры; опыте работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; видах и формах планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; средствах и методах оценки состояния занимающихся; особенностях педагогического воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом половозрастных и нозологических групп; закономерностях интеллектуального и культурно-нравственного развития личности; основных заболеваниях и причинах их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основах техники безопасности при проведении занятий; основах российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных средствах, методах и методических приёмах коррекционной педагогики; средствах, методах и технологиях развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; потребностях в формировании двигательных действий; морфофункциональных, социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;

физиологических закономерностях развития организма в норме и патологии; методах изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; потребностях человека, его ценностных ориентаций, установок, убеждений, эмоций и чувств; социальных и духовных факторах формирования поведения человека; психофизиологических особенностях возникновения аддикций; закономерностей и принципов воспитания физических способностей; задач развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие; основных закономерностях восстановления утраченных или нарушенных функций; основных принципах проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основах педагогического контроля в адаптивной физической культуре; компенсаторных возможностях, оставшихся после болезни или травмы функций организма; сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; структуре и правилах оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания; простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; принципах организации и проведения научно-исследовательских работ; основах теории планирования эксперимента; способах статистической обработки полученных результатов; основах организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основных составляющих финансово-хозяйственной деятельности; основ оперативного планирования, его содержание и задачи; основных методов и видов оперативного планирования; механизмов составления плановой и отчетной документации; основах организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения; требований, предъявляемых к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований; правилах соревнований; медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов; особенностях организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.

- умений анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно применять компьютеры для решения предлагаемых им учебных задач из других учебных курсов; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений

в состоянии здоровья; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся; определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека; уметь анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования; определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования; планировать и вести отчётность финансовых документов; определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

- владений навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся; навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию; навыками применения методов тестирования физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике; приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач; приемами оказания доврачебной помощи при травмах; методами

индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы; методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы; опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности; навыками составления плановой и отчетной документации; способами организации судейства соревнований и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение ГИА:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Калькуляторы, ручки, бумага.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).

**Методические материалы для обучающихся по подготовке и
процедуре проведения ГИА**

Государственный экзамен:

Образец содержания билета при сдаче государственного экзамена:

Билет № 1

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Выпускная квалификационная работа:

Для руководства процессом подготовки и написания ВКР назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- формирует задание на подготовку бакалаврской работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада выпускной квалификационной работы для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению выпускной квалификационной работы. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку выпускной квалификационной работы обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка ВКР является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы - от 50 до 75 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	10
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	7
2.1. Цель и задачи исследования	1
2.2. Методы исследования	5
2.3. Организация исследования	1
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	20
3.1. Результаты первичного тестирования	3
3.2. Разработка экспериментальной методики	15
ГЛАВА 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	8
Оценка эффективности экспериментальной методики	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	2-3
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

Таким образом, типовая структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, четырех частей (глав): теоретической, аналитической и проектной, практической, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 10 - 20 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 50 страниц.

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная квалификационная работа. Во введении обосновывается и раскрывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, определяются цель и основные задачи, теоретические и методологические основы, предмет, объект и гипотеза исследования, хронологические рамки и информационная база исследования.

Обоснование **актуальности** выбранной темы выпускной квалификационной работы – начальный этап любого исследования. При освещении актуальности нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена

как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Правильное раскрытие актуальности темы выпускной квалификационной работы свидетельствует об умении выпускника отделять главное от второстепенного, выяснять то, что известно в науке, практике и что пока неизвестно в предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке **цели исследования**, а также указать на **конкретные задачи**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать...», «обосновать...», «раскрыть...», «выявить...», «охарактеризовать...». Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования.

Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач. Задач должно быть три, при этом каждая должна соответствовать трем главам. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели. Фактически основная часть выпускной квалификационной работы – последовательное и логическое решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач могут совпадать с названиями глав или параграфов основной части. Задачи указываются во введении в виде перечисления.

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, в сфере физической культуры и спорта, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу ВКР, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Информационной базой исследования может служить общая статистическая информация; конкретный цифровой материал по отдельным регионам, городам, сферам деятельности, публикуемый в периодических изданиях, а также специальные данные (параметры конкретных субъектов управления, международных и отдельных спортивных организаций).

Хронологические рамки зависят от информационной базы исследования, доступности цифрового материала и основных задач квалификационной работы. Обучающемуся при работе над ВКР необходимо использовать информационную базу за последние 3 – 5 лет. Устаревшие статистические данные значительно снижают качество работы и степень адекватности сформулированных выводов современной ситуации в исследуемой сфере.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть должна содержать четыре главы (теоретическую, аналитическую, проектную и практическую).

1. Теоретическая глава, включающая параграфы, в которых освещаются основные понятия, содержание и сущность процесса, явления с раскрытием различных научных и методологических точек зрения, позиций.

Первая глава служит основой для дальнейшего анализа и изучения. В ней рассматриваются сущность, содержание, принципы, основы методологии, классификация, организация исследуемого процесса, его составные части и элементы. Анализ отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой тематике. Рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

В первой главе должны быть рассмотрены медико-биологические, психолого-педагогические и теоретико-методические аспекты в исследуемой сфере.

При освещении исследуемой проблемы не допускается переписывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Ссылки на источник указываются внизу каждой страницы.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Теоретическая глава должна включать не более 5 самостоятельных глав (разделов), которые при необходимости могут быть разделены на пункты.

2. Аналитическую главу текста обычно составляют цель и задачи, описание методов и методик исследования, характеристика исследуемого контингента, организации исследования.

Аналитическая часть состоит из целей и задач, представленных во введении, указания **методов**, которыми пользовался автор. Методы могут быть

различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными). Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры – средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых. Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования.

Структура этой главы состоит из описания программы исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные), описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

3. В третьей главе, посвященной разработке и описанию эксперимента, должна описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. Туда же целесообразно поместить наиболее интересные или типичные протоколы или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и другие материалы. Нужно помнить, что и в таблицах и в тексте работы нельзя полностью указывать фамилии, имена испытуемых, их точное место работы, учебную группу и другие сведения, которые могут указать на конкретного человека. Соблюдая этические нормы и принципы работы, необходимо кодировать испытуемых, например, указывая только порядковый номер или инициалы.

4. Результаты исследования (глава 4) необходимо интерпретировать, исходя из своей научной позиции (которая должна быть обозначена в теоретической части работы), а также используя знания, полученные в процессе изучения различных отраслей психологической науки.

Структура этой главы состоит из следующих элементов:

1. Описание полученных результатов, способы обработки первичных

данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением).

2. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык педагогики», выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком дипломной работы являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц. В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Одним из самых сильных способов эмпирической проверки гипотез выступает эксперимент. Будучи наиболее надежным методом проверки гипотез, он в то же время предъявляет наиболее жесткие требования, как к самим гипотезам, так и к инструментарию исследования.

Формирующий эксперимент направлен на изучение психических явлений непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психологических особенностей.

Формирующий эксперимент включает в себя:

– подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т. д.);

– описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;

– практическое осуществление эксперимента;

– представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;

– выявление зависимостей между переменными;

– подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы на основе применения психологических методов и технологий.

Схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение психологических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.

2. Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.

3. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления психологического или социально-психологического воздействия.

4. Сравнение результатов первого и второго измерения.
5. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

В экспериментальной части содержатся конкретные разработки содержания и методов совершенствования педагогической работы, методик проведения исследования, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику. Предлагаемые практические рекомендации должны быть адресными, т. е. предназначаться конкретным специалистам в исследованной практической области (педагогам, тренерам, воспитателям и т. д.).

Любое проведенное исследование заканчивается получением большого количества цифровых показателей. Первоначально необходимо определить, на основе каких шкал было произведено оценивание.

Так, известно четыре вида измерительных шкал:

- номинальная шкала означает деление выборки по качественным характеристикам, не обладающими математическими свойствами;
- порядковая шкала позволяет приписать испытуемым ранги, в соответствии с тем номером, который он занимает в общем списке испытуемых по измеряемому качеству;
- интервальная шкала используется в тех случаях, когда интервалы между всеми последовательными величинами равны между собой;
- шкала отношений может быть использована для оценивания, когда определена нулевая отметка – точка отсчета для шкалы.

Дипломы, в которых статистическая обработка данных отсутствует, к защите не допускаются.

Далее рассмотрим краткую классификацию задач и методов их статистического решения (таблица).

Краткая классификация задач и методов их статистического решения

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Макнамары • Q критерий Розенбаума • U критерий Манна-Уитни • Угловое преобразование Фишера
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • T критерий Вилкоксона • G критерий знаков • Угловое преобразование Фишера • t-критерий Стьюдента
3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова - Смирнова • t-критерий Стьюдента

	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова - Смирнова • Угловое преобразование Фишера
4. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	<ul style="list-style-type: none"> • S критерий Джонкира • L критерий тенденций Пейджа • Однофакторный дисперсионный анализ • Множественное сравнение независимых выборок
	б) под влиянием двух факторов одновременно	<ul style="list-style-type: none"> • Двухфакторный дисперсионный анализ

В конце каждой главы целесообразно сформулировать выводы по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями.

Обычно в конце каждого параграфа выводы начинаются оборотом: «Таким образом,...», а в конце каждой главы дипломной работы формулируется содержание самих выводов.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

При изложении выводов обязательно указать авторскую роль в проведенном исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.).

Заключение носит форму синтеза полученных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы результатов теоретического, аналитиче-

ского и рекомендательно-методического характера. Как правило, это итоги исследования, содержащие элементы нового по отношению к исходному знанию и являющиеся предметом обсуждения при защите работы. В связи с этим заключение должно отражать итоговые результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Общие требования к оформлению работы

Оформление выпускной квалификационной работы должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Выпускная квалификационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение выпускной квалификационной работы должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем...» или «по нашему мнению...»).

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа - 10 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Оформление таблиц, рисунков, графиков иллюстраций - рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для главы 2 нумерация

рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте ВКР на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Оформление библиографических ссылок - при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

Правила написания формул, символов - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования,

произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

Правила оформления приложений - выпускная квалификационная работа может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлечь от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту бакалаврской работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Список литературы - органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке выпускной квалификационной работы, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.
2. Официальные материалы (резолюции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).
3. Монографии, учебники, учебные пособия.
4. Научные статьи.
5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления. Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

За перечнем нормативно-правовых актов в списке литературы следует перечень специальной литературы и периодики. Список литературы составляют непосредственно по данным печатного издания или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Например,

1. Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
2. Волков М.В. Современная экономика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2016. - 155 с.

Оформление электронных источников приводят следующим образом, например:

1. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: <http://referatwork.ru> - свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

2. Мирошниченко Д. Обзор рынка фитнес услуг [Электронный ресурс], - <https://www.openbusiness.ru/biz/business/obzor-rynka-fitness-uslug/> - статья в интернете.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать

время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы бакалавра

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

ИНСТИТУТ ТУРИЗМА РЕКРЕАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА

Кафедра теории и методике адаптивной физической культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, УТВЕРЖДЕННАЯ
ПРИКАЗОМ»**

49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Исполнитель:

Обучающийся ____ курса профиля
«Адаптивное физическое воспитание»
(очной/заочной) формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

указать должность научного руководителя по кафедре,
ученую степень и ученое звание

Фамилия И.О.

Москва – 2017

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Москва – 2017

Утверждены на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 2017г. протокол № _____

Рекомендованы к изданию Экспертно-методическим советом ИТРРиФ ФГБОУ
ВПО «РГУФКСМиТ»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.

Громова О.В. Методические рекомендации по изучению курса «Комплексная
реабилитация больных и инвалидов»

Для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02

«Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»

Профиль подготовки - Адаптивное физическое воспитание, адаптивная

двигательная рекреация, лечебная физическая культура, физическая

реабилитация

Москва, РГУФКСМиТ, 2017г.

1. СОДЕРЖАНИЕ

<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	98
<u>1. Введение</u>	99
<u>2. Общие методические рекомендации по изучению курса</u>	101
<u>3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса</u>	102
<u>Тема 1. Понятие реабилитации</u>	102
<u>Тема 2. Организация международной системы реабилитации</u>	104
<u>Тема 3. Законодательство РФ в области организации системы реабилитации</u>	105
<u>Тема 4. Организация медицинской реабилитации в Российской Федерации</u>	107
<u>Тема 5. Организация профессиональной реабилитации в Российской Федерации</u>	109
<u>Тема 6. Организация социальной реабилитации в Российской Федерации</u>	111
<u>Тема 7. Организация физической реабилитации в Российской Федерации</u>	113
<u>Тема 8. Организация психологической реабилитации в Российской Федерации</u>	116
<u>Тема 9. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, комплексная индивидуальная программа реабилитации</u>	118
<u>Тема 10. Государственная служба реабилитации</u>	121
<u>4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий</u>	124
<u>5. Список рекомендуемой литературы для изучения курса</u>	134
<u>7. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»</u>	138

1. Введение

На сегодняшний день инвалиды составляют особую категорию населения, численность которой постоянно увеличивается. Мировым сообществом реабилитация инвалидов рассматривается как проблема первостепенной важности.

Изменение отношения общества к проблеме инвалидности, развитие системы комплексной реабилитации – одна из главных задач современной государственной политики. Восстановлению способности инвалидов к полноценному социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система многопрофильной комплексной реабилитации как самостоятельная область научной и практической деятельности.

Большое значение в связи с этим приобретает организация системы комплексной реабилитации больных и инвалидов и подготовка специалистов в этой области.

Введение данной дисциплины обусловлено потребностью будущих специалистов по АФК в знаниях основ реабилитации людей с ограниченными возможностями. Дисциплина предназначена для студентов I курса и наряду с дисциплиной «Социальная защита инвалидов» представляет базу для изучения таких дисциплин/курсов, как «Психология болезни и инвалидности», «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплины специализации.

Целью курса «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является знакомство будущих специалистов по адаптивной физической культуре с организационно-методическими основами реабилитации больных и инвалидов с различной патологией.

Основными задачами курса являются:

1. Изучение законодательства РФ в области организации реабилитации и создания государственной службы реабилитации.

2. Ознакомление с различными видами и основными принципами реабилитации.

3. Анализ деятельности различных реабилитационных учреждений.

4. Рассмотрение роли физических методов реабилитации в общей системе реабилитации.

Формами организации учебного процесса по данному курсу являются лекционные, семинарские, практические и самостоятельные занятия студентов.

Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении содержания курса. По завершению курса студенты должны:

- знать базовые положения организации различных видов реабилитации, законодательные нормы в этой области;

- иметь представление о структуре комплексной индивидуальной программы реабилитации и роли ЛФК в системе реабилитации;

- видеть возможности использования методов физической реабилитации и адаптивной физической культуры в различных реабилитационных учреждениях.

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.В.ОД.1 и изучается в первом семестре (дневная форма обучения) и в третьем семестре (заочная форма обучения). Общее количество учебных часов по данной дисциплине – 72 час. Из них: аудиторный блок составляет – 36 часов (142 часов лекций, 24 часа практических занятий) и блок самостоятельной работы – 36 часов.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов неразрывно связаны. Студентам предлагается углубить знания, полученные на занятиях, путем самостоятельного изучения рекомендованной учебно-методической литературы, подготовить реферат по избранной теме, решить ситуационную задачу, представляющую собой разработку индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Также в течение семестра проводится текущий контроль знаний студентов путем устного опроса по лекционному материалу и написания контрольной работы.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.

2. Общие методические рекомендации по изучению курса

Курс «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предполагает относительно большой объем самостоятельной работы студентов. Прежде всего, самостоятельная работа заключается в изучении основной и дополнительной учебно-методической литературы по вопросам реабилитации, ее отдельных видов и аспектов, а также места и роли АФК в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Студентам при самостоятельном изучении материала рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Понятие реабилитации, абилитации и социальной адаптации инвалидов;
2. Организация международной системы реабилитации. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации;
3. Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов;
4. Организация медицинской реабилитации в Российской Федерации;
5. Организация профессиональной реабилитации в Российской Федерации;
6. Организация социальной реабилитации в Российской Федерации;
7. Организация физической реабилитации в Российской Федерации;
8. Организация психологической реабилитации в Российской Федерации;
9. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг;
10. Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР);
11. Государственная служба реабилитации: органы управления на федеральном уровне, исполнительные органы государственной службы реабилитации и их значение в осуществлении политики в области реабилитации. Виды реабилитационных учреждений, их назначение и функции.
12. Роль и место адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в системе комплексной реабилитации инвалидов.

За период изучения курса студентам предлагается ряд заданий для самостоятельной подготовки: написание и защита реферата по избранной теме, разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида (ситуационная задача), результаты которой демонстрируются студентами на семинарских и практических занятиях.

Кроме того, самостоятельная работа студента предполагает участие в качестве волонтеров в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых кафедрой и Университетом совместно с реабилитационными, учебными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями, осуществляющими работу с инвалидами.

Для подготовки к сдаче зачета по курсу «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» студентам необходимо подготовить материал из теоретического блока дисциплины.

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса

Тема 1. Понятие реабилитации

Основные вопросы темы:

Определение термина «реабилитация». Понятия «абилитация», «социальная адаптация». Социальное значение реабилитации. Цель, задачи, этапы и принципы реабилитации. Биологические, психологические, социально-экономические, морально-этические и научно-методические основы реабилитации. Виды реабилитации.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с основными понятиями, используемыми в области реабилитации, с сущностью и содержанием реабилитации. Изучить цели, задачи и принципы реабилитации больных и инвалидов. Сформировать представление о видах, основах реабилитации и ее социальном значении.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по школьному курсу «Основы

безопасности жизнедеятельности», а также по курсу «Социальная защита инвалидов».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: реабилитация, абилитация, социальная адаптация лиц с отклонениями в состоянии здоровья; реконвалисценция; социализация; медицинская реабилитация; профессиональная реабилитация; социальная реабилитация; профилактика.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Воложин А.И. Адаптация и компенсация – универсальные биологические механизмы приспособления / А.И. Воложин, Ю.К. Субботин. – М.: Медицина, 1987. – 176 с.

2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 32 с.

Краткие выводы по изучению темы: Понятие реабилитации сформировалось еще в XIX веке. Концепция реабилитации больных и инвалидов вначале исходила из идей физического восстановления. С увеличением числа больных с хроническими формами соматических заболеваний, лиц, родившихся с генетическими нарушениями, лиц, пострадавших от несчастных случаев, встал вопрос о расширении понятия «реабилитация» и дополнения его понятиями «абилитация» и «социальная адаптация». Реабилитация приняла важное социальное значение, т.к. позволила вернуться к нормальной жизни многим людям с нарушениями здоровья. Основными видами реабилитации являются медицинская, профессиональная и социальная реабилитация, т.к. именно они призваны восстановить человека в его основных сферах жизнедеятельности.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Дайте определение реабилитации, абилитации, социальной адаптации?

2. В чем заключается социальное значение реабилитации?
3. Какие виды реабилитации Вы можете назвать?
4. Что собой представляют психологическая и физическая реабилитация?
5. Что собой представляет профилактика как одна из задач реабилитации?

Тема 2. Организация международной системы реабилитации

Основные вопросы темы:

Деятельность ООН по созданию программы реабилитации. Бюро ООН по социальной реабилитации. Международное общество по реабилитации инвалидов, его цели, задачи и принципы деятельности. Структура общества. Европейская программа реабилитации. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с деятельностью ведущих международных организаций в области реабилитации инвалидов. Изучить основные положения международных документов в области реабилитации инвалидов.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Социальная защита инвалидов, а также по курсу «Правоведение».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: Международная система реабилитации, Международное общество по реабилитации инвалидов (ISRД); «Всемирная программа действий по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов (1982г.)»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.)»; «Хартия 3-го тысячелетия (1999г.)».

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

Краткие выводы по изучению темы: Формирование политики в отношении инвалидов происходило на протяжении многих десятков лет. Права инвалидов

являются объектом пристального ООН и других международных организаций (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ). Основное направление, которое прослеживается в развитии политики в отношении инвалидов, - это переход от социальной защищенности к гражданскому равенству.

Все международные документы условно можно разделить на 2 большие группы: касающиеся прав человека вообще, а значит и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и касающиеся непосредственно прав инвалидов. Причем любой из этих документов не содержит положений, ограничивающих инвалидов с физическими или умственными недостатками в каких бы то ни было правах, предназначенных для людей других социальных категорий.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Какие организации входят в международную систему реабилитации?
2. Какие документы, регламентирующие деятельность в области международной системы реабилитации, вы можете назвать?
3. Перечислите основные положения, отраженные в этих документах.

Тема 3. Законодательство РФ в области организации системы реабилитации

Основные вопросы темы:

Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон №122-ФЗ от 22.08.2004г. Государственные и общественные подходы к монетизации льгот. Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ. Основные задачи и принципы реабилитации согласно этой концепции. Понятие реабилитационного потенциала и клинико-экспертной диагностики. Значение клинических, биологических и социальных факторов в реабилитации инвалидов.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с содержанием основных законодательных актов РФ в области реабилитации инвалидов, ознакомить студентов с наиболее важными положениями Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и внесенными в него изменениями на основании №122-ФЗ от 22.08.2004г., касающимися реабилитации инвалидов. Ознакомить студентов с понятиями

«реабилитационного прогноза», «реабилитационного потенциала» и клинико-экспертной диагностики.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Социальная защита инвалидов, а также по курсу «Правоведение».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: Российское законодательство в области реабилитации инвалидов; Конституция РФ; ФЗ №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ»; Федеральный закон №122-ФЗ от 22.08.2004г. «О монетизации льгот»; реабилитационный прогноз; реабилитационный потенциал.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

2. Петров М.И. Монетизация льгот. Комментарий к Федеральному закону от 22.08.2004 №122-ФЗ. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 320 с.

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 32 с.

Краткие выводы по изучению темы: В России к законодательным документам, определяющим права и обязанности инвалидов и касающимся правовой защиты их интересов, относятся: Конституция РФ (1993) и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 20.07.95г. Этот закон определяет цель государственной политики, которая заключается в признании инвалидов равноправными гражданами и обеспечении их равными возможностями в реализации гражданских, политических и экономических прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, а также в соответствии с принципами и нормами международного права.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Какова государственная политика в области реабилитации инвалидов (Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ»; Федеральный закон №122-ФЗ от 22.08.2004)?

2. Что такое реабилитационный прогноз?

3. Что такое реабилитационный потенциал, и какие уровни он в себя включает?

Тема 4. Организация медицинской реабилитации в Российской Федерации

Основные вопросы темы:

Цель и задачи медицинской реабилитации. Принципы медицинской реабилитации. Методы и средства медицинской реабилитации. Формы реализации. Значение терапии с помощью занятий трудом. Рациональный образ жизни – составная часть реабилитации. Этапы реабилитации.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с понятием медицинской реабилитации. Сформировать представление о средствах, методах, принципах и этапах медицинской реабилитации. Ознакомить студентов с понятиями «восстановительная терапия», «реконструктивная хирургия», «ортезирование», «протезирование», «трудотерапия». Сформировать представление о рациональном образе как составной части реабилитации.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также по курсу «Социальная защита инвалидов» и «Анатомия человека».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: медицинская реабилитация; компенсация нарушенных функций; восстановительная терапия; реконструктивная хирургия; ортезирование; протезирование; эндопротезирование; трудотерапия.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Колесник Ф.А. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации инвалидов / А.А. Дыскин, Е.Я. Гринштейн. – Л., 1984.

2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

3. Лукьяненко А.М. Проблемы экспертизы, реабилитации и трудоустройства инвалидов. – М., 1982.

4. Медицинская и социально-трудовая реабилитация для лиц, перенёвших травму опорно-двигательного аппарата / Проблемы ВТЭ и социально-трудовой реабилитации / Л.М. Чепкая, В.Ф. Филюк. - Минск, 1978.

5. Физическая реабилитация: учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.

Краткие выводы по изучению темы: медицинская реабилитация больных направлена на полное или частичное восстановление здоровья, на замедление патологического процесса, предупреждение осложнений, обострений и рецидивов заболевания. К медицинской реабилитации относятся восстановительная терапия (в частности медикаментозное лечение), реконструктивная хирургия, протезирование, ЛФК, массаж и физиотерапия. Разница между медицинской реабилитацией и лечением условна, между ними нельзя провести четкой границы. Лечение направлено на устранение угрозы жизни больного, на ликвидацию острых проявлений заболевания или травмы, предупреждение осложнений, а реабилитация носит восстановительных характер. Медицинская реабилитация выступает начальным звеном в системе общей реабилитации и может продолжаться параллельно с любыми другими видами реабилитации.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Что такое медицинская реабилитация, каковы ее цель и задачи?
2. Какие средства использует медицинская реабилитация? Дать их краткую характеристику.
3. На каких принципах базируется медицинская реабилитация?
4. Какими правами и льготами пользуются инвалиды при протезировании?

5. Какие вы знаете виды трудотерапии, и в чем заключается ее лечебно - восстанавливающее воздействие на организм?

Тема 5. Организация профессиональной реабилитации в Российской Федерации

Основные вопросы темы:

Цель профессиональной реабилитации. Профессиональная ориентация. Профессиональное образование. Профессионально-производственная адаптация. Рациональное трудовое устройство. Государственные гарантии инвалидам в условиях рыночной экономики.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с понятием профессиональной реабилитации, профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации, рационального трудоустройства. Сформировать представление о целях и задачах профессиональной реабилитации. Изучить государственные гарантии в области профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Социальная защита инвалидов, а также по курсу «Правоведение».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: профессиональная реабилитация; профориентация; профессиональное образование; дистанционное обучение; профессионально-производственная адаптация; рациональное трудоустройство; специальное рабочее место.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Горбункова Н.А. Формы и содержание профориентационной работы в учреждениях системы социального обеспечения / Э.А. Бычкова, Р.Ф. Попкова. – М., 1986.

2. Карпов Л.Н. Общие основы экспертизы постоянной и длительной утраты трудоспособности: Справочник документов по ВТЭ и трудоустройству инвалидов. – Л., 1981.

3. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

4. Лукьяненко А.М. Проблемы экспертизы, реабилитации и трудоустройства инвалидов. – М., 1982.

5. Решетюк А.Л. Гигиенические рекомендации по рациональной организации труда пенсионеров по возрасту в спеццехах //Старение / С.Я. Кривич, А.А. Дыскин. - Киев, 1985.

Краткие выводы по изучению темы: Основная цель профессиональной реабилитации – обеспечить больному или инвалиду возможность получить или сохранить подходящую работу и тем самым способствовать достижению им материальной независимости и возможности самообеспечения.

Права инвалидов на профессиональную реабилитацию закреплены в ряде нормативных документов, основные из которых – Указ Президента РФ от 25.03.93 «О мерах по профессиональной реабилитации и обеспечению занятости инвалидов»; Постановление Минтруда РФ от 28.09.93 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»; Закон от 19.02.91 «О занятости населения в РФ»; Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96; Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.95.

Однако, несмотря на актуальность этой проблемы и множество нормативных актов, инвалидам до сих пор не предоставлены равные в сравнении с другими категориями населения возможности получать профессиональное образование и трудиться.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Что такое профессиональная реабилитация?

2. Каковы ее цель и задачи?
3. Перечислите этапы профессиональной реабилитации.
4. Что такое профессиональная ориентация?
5. Что такое профессионально-производственная адаптация?
6. Какие гарантии в сфере профессиональной реабилитации государство предоставляет инвалидам?

Тема 6. Организация социальной реабилитации в Российской Федерации

Основные вопросы темы:

Социально-бытовая реабилитация и ее основные направления: социально-бытовое устройство, социально-бытовая ориентация, обучение и социально-бытовая адаптация. Социально-средовая реабилитация и ее основные направления: социально-средовая ориентация, социально-средовое образование, социально-средовая адаптация. Особенности социализации инвалидов с умственной отсталостью. Развитие реабилитационной индустрии в РФ и за рубежом. Различные виды технических средств реабилитации и их назначение. Правила этикета при общении с инвалидами. Язык общения.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с понятием социальной реабилитации, социально-бытовой и социально-средовой ориентации, социально-бытовой и социально-средовой адаптации. Сформировать представление о целях и задачах социальной реабилитации. Создать представление о правилах этики и этикета при общении с инвалидами.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также по курсу «Социальная защита инвалидов».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: социально-бытовая и социально-средовая реабилитация; социально-бытовое устройство, социально-бытовая и социально-средовая ориентация, социально-бытовая и социально-средовая адаптация,

социально-средовое образование, социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Дыскин А.А., Танюхина Э.И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. – М., 1996.
2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.
3. Осадчих А.И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов. – М., 1997.
4. Пинкус А., Минахан А. Практика социальной работы (формы и методы). – М., 1993.
5. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2002. – 340 с.

Краткие выводы по изучению темы: Став инвалидом, человек должен привыкнуть к своим измененным, уменьшенным возможностям, новым условиям своего существования, научиться жить в ином качестве, и, кроме того, стремиться по возможности максимально восстановить свой социальный, семейный и профессиональный статус. Помочь ему в этом призвана социальная реабилитация.

В зависимости от характера и специфики перенесенного заболевания у больных и инвалидов возникают различные ограничения жизнедеятельности, которые вызывают те или иные виды социальной недостаточности:

Нарушения способности к самообслуживанию наблюдаются у тяжелых соматических больных, психических больных, у лиц с ПОДА и нарушением функций верхних конечностей, при нарушениях зрения;

Нарушение способности к передвижению характерно для лиц с нарушениями ОДА, для тяжелых соматических больных, для лиц с нарушениями зрения;

Нарушение способности к трудовой деятельности выявляется у всех категорий инвалидов;

Нарушение способности к обучению в той или иной степени у лиц с сенсорными нарушениями и при умственной патологии;

Нарушение способности к ориентации может быть обусловлено нарушением зрительного или слухового анализатора, так и нарушениями психической сферы;

Нарушение способности к общению может быть вызвано слуховыми и речевыми дефектами, нарушениями психики, а также может возникнуть у лиц с нарушениями передвижения, не имеющими телефонной связи;

Нарушение способности контролировать свое поведение в подавляющем большинстве случаев относится к больным с нарушениями психики.

В социальной реабилитации выделяются два крупных направления – социально-бытовая и социально-средовая реабилитация, которые призваны восстановить способности человека к бытовой и общественной деятельности.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Что такое социальная реабилитация, каковы ее цель и задачи?
2. Что такое социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями?
3. Что обозначают термины «социально-бытовая и социально-средовая ориентация», «социально-бытовая и социально-средовая адаптация»?
4. Какие существуют технические средства реабилитации инвалидов индивидуального и бытового предназначения?

Тема 7. Организация физической реабилитации в Российской Федерации

Основные вопросы темы:

Понятие физической реабилитации как одного из важнейших компонентов системы комплексной реабилитации больных и инвалидов. Цель и задачи физической реабилитации. Принципы построения лечебно-восстановительной тренировки. Средства физической реабилитации: активные, пассивные и

психорегулирующие. Лечебная физическая культура (ЛФК) как одно из важнейших средств физической реабилитации. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе реабилитации инвалидов.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с понятиями физической реабилитации, лечебной физической культуры, лечебно-восстановительной тренировки. Сформировать представление о целях и задачах физической реабилитации. Изучить механизмы лечебного воздействия физических упражнений на организм человека. Ознакомиться с видами тренировки в ЛФК, способами дозировки нагрузки, формами организации занятий и двигательными режимами.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по школьному курсу «Физическая культура», а также по курсу «Социальная защита инвалидов» и «Анатомия человека».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: физическая реабилитация, лечебная физическая культура (ЛФК), тренировка общая и специальная, лечебная гимнастика, дыхательные упражнения, корригирующие упражнения, позиционирование, физиотерапия, мануальная терапия, массаж гигиенический и лечебный.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Волкова Л.М., Волков В.Ю., Давиденко Д.Н., Глушков Ю.Ю., Половников П.В., Сизова М.В. Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие. – СПб.: СПбГТУ, 1998. – 85 с.

2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

3. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.

Краткие выводы по изучению темы: физическая реабилитация является составной частью медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. Физическую реабилитацию следует рассматривать как лечебно-педагогический процесс, т.к. основным ее средством являются физические упражнения и элементы спорта, а их применение - всегда педагогический, образовательный процесс. Поскольку физическая реабилитация – это тренировочный процесс, хотя и несколько специфический, то для повышения функционального состояния систем организма необходимо постоянно повышать нагрузку по всем ее параметрам. Поэтому особенно важно строгое дозирование физической нагрузки и рациональный подбор средств. Суть тренировки в многократно и систематически повторяющейся и постепенно повышающейся физической нагрузке, которая вызывает в организме человека положительные функциональные, а иногда и структурные изменения. При этом формируются новые или совершенствуются уже имеющиеся двигательные навыки и развиваются физические качества, которые определяют физическую работоспособность человека.

Никакие другие средства реабилитации не в состоянии заменить физические упражнения. Только путем их использования оказывается возможным восстановить работоспособность больного.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Что собой представляет физическая реабилитация?
2. Каковы ее роль и место в системе комплексной реабилитации?
3. Какие средства использует, и на каких принципах базируется физическая реабилитация?
4. Что собой представляет лечебная физическая культура? Раскройте механизмы положительного влияния физических упражнений на организм человека с патологическими изменениями.

Тема 8. Организация психологической реабилитации в Российской Федерации

Основные вопросы темы:

Понятие психологической реабилитации. Её цель и задачи. Основные средства психологической реабилитации. Её роль в медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. Патопсихологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Психолого-педагогические особенности реабилитации детей-инвалидов.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с понятием психологической реабилитации, её целями, задачами и используемыми средствами. Изучить патопсихологические особенности различных категорий инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Создать базовые представления о психолого-педагогических особенностях реабилитации детей-инвалидов.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Социальная защита инвалидов».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: психологическая реабилитация; внутренняя картина болезни; патопсихологические особенности слепых, глухих и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин; АН СССР. Дальневост. отд-ние. Ин-т биол. пробл Севера, 1-й Моск. мед. ин-т им. И.М. Сеченова. – Л.: Наука, 1988. – 269 с.

2. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: книга для учителя / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

3. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чехихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

Краткие выводы по изучению темы: Психологический аспект реабилитации имеет у многих больных и инвалидов не меньшее значение, чем физический. Так, например, почти в половине случаев психические изменения и психические факторы являются основной причиной, препятствующей возвращению человека к труду после инфаркта миокарда.

После серьезного заболевания или травмы человек испытывает состояние депрессии, т.н. «уход в болезнь», чувство одиночества, собственной неполноценности, ненужности - все эти психические изменения могут свести на нет усилия врачей и реабилитологов, стать непреодолимым препятствием для восстановления трудоспособности.

Особенности личности больного, его установка, характер психологической реакции на болезнь существенным образом влияют на отношение к врачебным рекомендациям и во многом определяют уровень социальной активности после болезни или инвалидности.

Мероприятия по психологической реабилитации неразрывно связаны медицинскими, т.к. еще в период лечения содействуют психологической подготовке больного к необходимым врачебным манипуляциям (например, оперативное вмешательство).

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Какова роль психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
2. Каковы цель и задачи психологической реабилитации?
3. Какие средства использует психологическая реабилитация?
4. Что такое внутренняя картина болезни, и какими факторами она определяется?
5. В чем заключаются патопсихологические особенности различных категорий инвалидов?

Тема 9. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, комплексная индивидуальная программа реабилитации

Основные вопросы темы:

Структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг. Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР). Роль биологических, социальных факторов и выраженности функциональных нарушений в разработке КИПР. Механизмы реализации КИПР.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с понятием федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг реабилитации, а также со структурой и целью комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР). Изучить роль биологических, социальных факторов и выраженности функциональных нарушений в разработке КИПР. Получить представления о механизмах реализации КИПР.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Социальная защита инвалидов».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду; Комплексная индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Колесник Ф.А. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации инвалидов / А.А. Дыскин, Е.Я. Гринштейн. – Л., 1984.

2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чехихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 32 с.

Краткие выводы по изучению темы: Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду – это перечень мероприятий, средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно, за счет средств федерального бюджета. В этот перечень включены:

1. Восстановительная терапия (включая лекарственное обеспечение, необходимое для лечения заболевания, ставшего причиной инвалидности).
2. Реконструктивные хирургические операции.
3. Санаторно-курортное лечение.
4. Протезирование и ортезирование, предоставление слуховых аппаратов.
5. Мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональному обучению и переобучению, повышению квалификации инвалидов.

Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждается Правительством РФ.

К техническим средствам реабилитации инвалидов относятся устройства, используемые для компенсации или устранения ограничений жизнедеятельности:

- специальные средства самообслуживания;
- специальные средства ухода;
- специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников), общения и обмена информацией;
- специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью;
- протезные изделия (включая ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты);

- специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при установлении медицинских показаний и противопоказаний.

Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов определяется Правительством РФ.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (далее ИПР) – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы и средства реабилитации и интеграции инвалида в общество.

Разработкой ИПР занимаются специалисты учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы, однако уточнять программу и самостоятельно ее разрабатывать могут также специалисты учреждений здравоохранения, образования, реабилитационных центров, интернатов, в которых непосредственно осуществляется реабилитация.

ИПР носит рекомендательный характер, инвалид вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом. Он вправе самостоятельно решить вопрос своего обеспечения конкретным техническим средством или видом реабилитации. Отказ от ИПР в целом или от реализации отдельных ее частей освобождает бюро МСЭ от ответственности за ее исполнение и не дает инвалиду права на получение компенсации в размере стоимости реабилитационных мероприятий, предоставляемых бесплатно.

ИПР является обязательной для исполнения органами государственной власти, органами самоуправления, а также для организаций и учреждений, которые выступают непосредственными исполнителями реабилитационных мероприятий.

В ИПР включаются как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду бесплатно (в соответствии с федеральным перечнем

реабилитационных мероприятий), так и мероприятия, в оплате которых принимает участие сам инвалид или другие лица и организации. Поэтому в случае согласия на платную услугу, об этом в ИПР делается соответствующая отметка.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Какова структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг?
2. Что входит в понятие технических средств реабилитации?
3. Какова структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации инвалидов?
4. Какие разделы включены в комплексную индивидуальную программы реабилитации инвалида?

Тема 10. Государственная служба реабилитации

Основные вопросы темы:

Органы управления на федеральном уровне и их роль в системе реабилитации. Исполнительные органы государственной службы реабилитации и их значение в осуществлении федеральной политики в области реабилитации. Роль Бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ), их структура и функции. Виды реабилитационных учреждений, их назначение.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с компетенциями федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации в области реабилитации инвалидов. Ознакомить студентов с функциями исполнительных органов государственной службы, а также со структурой и функциями учреждений медико-социальной экспертизы. Ознакомить студентов с различными видами реабилитационных учреждений и их назначением.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Социальная защита инвалидов».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: государственная служба реабилитации; бюро медико-социальной экспертизы; реабилитационные учреждения.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Алферова Т.С., Гаптов В.Б., Шаталов Е.Ю. Стратегия межведомственной службы медико-социальной реабилитации населения в настоящий период развития страны. – М., 2000.

2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

3. Шабалина Н.Б., Андреева О.С., Знакова Т.А. Основные задачи, организация и методы работы психолога в реабилитационных учреждениях социальной защиты населения. – М., 2000.

4. Широнович М.П., Ткаченко В.С. Организационно-методические основы региональной службы реабилитации инвалидов: Методические рекомендации. – М., 1998.

Краткие выводы по изучению темы:

Для проведения реабилитации инвалидов в России создается специальная система. В настоящее время она находится в стадии формирования и не имеет еще достаточно проработанной правовой базы и хорошо развитой инфраструктуры, однако ее организационная схема уже оформляется. Она включает органы государственной власти, органы местного самоуправления, учреждения различного профиля, осуществляющие деятельность в сфере реабилитации инвалидов.

К органам исполнительной власти и учреждениям реабилитации могут быть отнесены органы и учреждения социальной защиты населения, образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта и т.д.

В структуру системы реабилитации инвалидов входят также реабилитационные учреждения различных организационно-правовых форм и

форм собственности. На основе ведущего направления деятельности данные учреждения подразделяются на:

- реабилитационно-экспертные;
- реабилитационно-образовательные;
- реабилитационно-социальные;
- реабилитационно-медицинские;
- реабилитационно-производственные.

Однако на сегодняшний день наиболее широко распространены учреждения, осуществляющие комплексную реабилитацию.

В государственную службу реабилитации инвалидов входят также учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ). Это – бюро МСЭ и главное бюро МСЭ. К основным задачам этих учреждений являются следующие:

- определение группы инвалидности, ее причин (обстоятельств и условий возникновения), сроков и времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

- разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов, содействие в реализации мероприятий социальной защиты инвалидов, включая реабилитацию, и оценка эффективности этих мероприятий;

- формирование данных государственной системы учета инвалидов, изучение состояния, динамики инвалидности и факторов, к ней приводящих;

- участие в разработке комплексных программ в области профилактики инвалидности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и социальной защиты инвалидов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Какие учреждения входят в государственную службу реабилитации?
2. Какие виды реабилитационных учреждений Вы можете назвать?
3. Каковы их функции?
4. Какие отделы входят в структуру реабилитационного учреждения?
5. Какие типы учреждений медико-социальной экспертизы Вы можете назвать?

6. Для решения каких задач формируются учреждения медико-социальной экспертизы?

4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий

Практические задания, предусмотренные курсом «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», подразделяются на следующие виды:

I. Воспроизводящие задания

К данному виду заданий относится самостоятельная подготовка студентов к устному опросу по материалам прослушанных лекций.

Для подготовки к устному опросу рекомендуется следующий **примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы:**

1. Понятие реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цель, задачи, основные принципы и этапы реабилитации.
2. Социальное значение реабилитации.
3. Международная система реабилитации, документы, регламентирующие деятельность международной системы реабилитации.
4. Нормы отечественного права в области реабилитации инвалидов.
5. Организация медицинской реабилитации.
6. Организация профессиональной реабилитации.
7. Организация социальной реабилитации.
8. Роль психологической реабилитации в системе реабилитации.
9. Роль физической реабилитации в системе реабилитации.
10. Структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.
11. Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации.
12. Государственная служба реабилитации.
13. Роль БМСЭ в системе реабилитации.
14. Виды реабилитационных учреждений.

15. Возможности АФК и адаптивного спорта в системе реабилитации.

К воспроизводящим заданиям относится также самостоятельная подготовка к контрольной работе по теме «Адаптивный спорт в системе комплексной реабилитации инвалидов». Данная контрольная работа выполняется на одном из аудиторных занятий после прослушивания данной темы.

II. Аналитические задания

В число аналитических заданий входят написание и защита реферата, предполагающие ознакомление с литературными источниками и их анализ по избранной теме. Студентам предлагается следующая **примерная тематика рефератов:**

1. Роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации.
2. Физическая реабилитация как составная часть общей системы реабилитации.
3. Социальное значение реабилитации.
4. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей-инвалидов.
5. Организация международной системы реабилитации.
6. Деятельность различных видов реабилитационных учреждений.
7. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, комплексная индивидуальная программы реабилитации, их основные положения.

Объем реферата должен составлять не более 20 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5).

Защита реферата предполагает устное изложение основного содержания реферата и ответы на вопросы по рассматриваемой теме.

III. Творческие задания

Данный вид заданий включает в себя решение ситуационной задачи, представляющей собой разработку индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и заполнения карты ИПР инвалида на основе, предложенного условия задачи.

Данный вид заданий предполагает заполнение карты ИПР по следующим разделам:

1. Заполнение титульного листа карты ИПР предполагает:

- определение группы инвалидности;
- определение причины инвалидности (в соответствии с классификацией учреждений медико-социальной экспертизы);
- определение имеющихся ограничений жизнедеятельности по степеням (1,2 или 3 степень ограничения жизнедеятельности).

2. Заполнение программы медицинской реабилитации предполагает:

- определение потребностей человека в различных мероприятиях, услугах и технических средствах медицинской реабилитации: восстановительной терапии; реконструктивной хирургии; протезно-ортопедической помощи, санаторно-курортном лечении и технических средствах медицинской реабилитации (указать исполнителя и форму реабилитации).

3. Заполнение программы профессиональной реабилитации предполагает:

- определение потребностей человека в различных мероприятиях, услугах и технических средствах профессиональной реабилитации: профессиональной ориентации; профессиональном обучении (переобучении); в содействии трудоустройству; в создании специального рабочего места инвалида; в профессионально-производственной адаптации (требуется указать исполнителя и форму реабилитации).

4. Заполнение программы социальной реабилитации предполагает:

- определение потребностей человека в различных мероприятиях, услугах и технических средствах социальной реабилитации: информирование и консультирование по вопросам: персонального ухода; персональной сохранности; овладения социальными навыками; социальной независимости; социального общения; навыкам проведения отдыха и досуга, занятий культурой, спортом и туризмом; пользования техническими средствами реабилитации;

содействия в решении личных проблем; социально-психологической реабилитации; обеспечения техническими средствами реабилитации; адаптационным обучением и психологической помощи семье.

5. Заполнение раздела по рекомендациям о показанных условиях труда предполагают:

- определение показанной пациенту напряженности труда (интеллектуальные, сенсорные и эмоциональные нагрузки);
- определение показанной пациенту тяжести труда (физическая динамическая и сенсорная нагрузки).

6. Заполнение раздела по дополнительным рекомендациям персонально для конкретного пациента (вписать при необходимости):

- рекомендации по режиму дня; режиму работы и отдыха; использованию средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; по организации рационального питания и т.д.

7. Заполнение раздела «Вредность труда» предполагает: вписать при необходимости ограничения по следующим параметрам: вредные вещества, шум, вибрация, аэрозоли, микроорганизмы, белковые препараты, поля (электрические, магнитные), инфразвук, освещенность (естественная, освещенность рабочей поверхности, блеск), микроклимат.

8. Заполнение раздела «Заключение о выполнении индивидуальной программы реабилитации» предполагает определение возможности достижения следующих результатов:

- Оценка результатов медицинской реабилитации:

Достигнута компенсация частично, полная компенсация, восстановление нарушенных функций (полное, частичное, положительные результаты отсутствуют) (нужное подчеркнуть).

- Оценка реализации профессиональной реабилитации:

Получение новой профессии (обучение, переобучение), повышение квалификации, приобретение рабочего места (полная, неполная занятость),

повышение конкурентоспособности на рынке труда, положительные результаты отсутствуют (нужное подчеркнуть).

- Оценка результатов социальной реабилитации:

Обеспечение самообслуживания (полное, частичное), самостоятельного проживания, интеграции в общество, положительные результаты отсутствуют (нужное подчеркнуть).

Предлагаемые варианты ситуационных задач:

Ситуационная задача 1.

Женщина 28 лет. Неслышащая, потеряла слух во взрослом возрасте. Закончила школу и курсы машинописи. Имеет семью: муж и 2-летний ребенок.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 2.

Девочка 12 лет. Детский церебральный паралич. Передвигается с помощью кресла-коляски и при поддержке за руки. Интеллект сохранен. Обучается на дому. Речь не очень понятна окружающим.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 3.

Молодой человек 28 лет. Три года назад получил спинальную травму, передвигается с помощью кресла-коляски. До травмы работал кинооператором. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 4.

Молодой человек 18 лет. Поражение тазобедренных суставов. Передвигается на костылях. Закончил школу-интернат. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 5.

Женщина 47 лет. Полгода назад перенесла инфаркт миокарда. Имеет инвалидность 2 группы. До болезни работала инженером-конструктором. Имеет семью: муж и сын.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 6.

Мужчина 50 лет. Три месяца назад перенес ампутацию нижних конечностей. Передвигается с помощью кресла-коляски. До ампутации работал токарем на заводе. Имеет семью: жена, две дочери.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 7.

Женщина 30 лет. Полгода назад перенесла ампутацию нижних конечностей. Имеет высшее образование, по специальности биолог. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 8.

Мужчина 58 лет. После перенесенного инсульта парализованы рука и нога. Речь сохранена. Передвигается при поддержке. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 9.

Мужчина 27 лет. Год назад получил травму шейного отдела позвоночника. Парализованы руки и ноги. Имеет специальность инженера-программиста. Передвигается на коляске.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 10.

Ребенок 14 лет. Два года назад получил травму позвоночника в грудном отделе. Паралич нижних конечностей. Передвигается с помощью кресла-коляски. Обучается на дому. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 11.

Мужчина 32 года. Травма головного мозга с нарушениями зрения и координации движений. Передвигается с тростью. Имеет специальность преподавателя по истории. До травмы работал в школе. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 12.

Ребенок 12 лет. Имеет синдром Дауна. Умственная отсталость в степени имбецильности. Учится в специальной школе. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 13.

Мальчик 15 лет. Потерял слух в 10-летнем возрасте. Учится в специальной школе. Хорошо рисует, живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 14.

Ребенок 14 лет. Детский церебральный паралич. Передвигается с помощью кресла-коляски. Речь нарушена. Нарушена координация движений. Обучается на дому. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 15.

Молодой человек 25 лет. Год назад получил спинальную травму в поясничном отделе. Передвигается с помощью кресла-коляски или костылей. Имеет специальность - экономист. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 16

Мужчина 40 лет. В детстве перенес полиомиелит, парализованы нижние конечности. Передвигается с помощью костылей. По специальности - бухгалтер. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 17.

Мужчина 30 лет. Три месяца назад перенес операцию по замене обоих тазобедренных суставов. Передвигается с помощью костылей, в перспективе возможно с тростью. По специальности переводчик. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 18.

Мужчина 42 года. Сахарный диабет. Два месяца назад перенес ампутацию нижней конечности. Специальность - слесарь-сантехник. Имеет семью: жена, ребенок.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 19.

Женщина 55 лет. Два месяца назад перенесла инфаркт миокарда, страдает гипертонической болезнью. По специальности технолог швейного производства. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 20.

Ребенок 12 лет. С детства страдает бронхиальной астмой. Обучается в школе. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 21.

Молодой человек 24 года. Синдром Дауна, умственная отсталость в степени имбецильности. Закончил специальную школу. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 22.

Женщина 30 лет. Бронхиальная астма с частыми приступами. По специальности фармацевт. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 23.

Мужчина 34 года. Год назад потерял зрение (тотальная слепота). Имеет высшее образование, по специальности экономист. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 24.

Ребенок 10 лет. Глухой от рождения. Обучается в специальной школе. Живет дома с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ребенок 9 лет. Имеет нарушение зрения (слабовидящий). Заболевание прогрессирует. Обучается в специальной школе. Живет дома с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 25.

Молодой человек 16 лет. Детский церебральный паралич, нарушения интеллекта, нарушения речи. Обучается в специальной школе. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 26.

Женщина 22 года. В течение нескольких лет страдает рассеянным склерозом. Передвигается с ходилками, поражены руки. Болезнь прогрессирует: ухудшается зрение, мелкая моторика. Живет дома с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 27.

Мужчина 28 лет. Нарушение слуха (тотальная глухота), потерял слух в раннем возрасте. Имеет дефекты речи. Получил высшее образование по специальности полиграфия. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 28.

Мужчина 35 лет. Миопатия (мышечная дистрофия). Передвигается с помощью двух тростей. По специальности переводчик. Живет с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 29.

Женщина 40 лет. В течение 5 лет страдает хроническим ревматоидным артритом обоих коленных суставов. Передвигается с помощью костылей. До болезни работала химиком-лаборантом.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 30.

Женщина 60 лет. В детстве перенесла полиомиелит. Паралич нижних конечностей. Передвигается с помощью кресла-коляски. Имеет высшее образование, по специальности фармацевт. Имеет семью: муж, два сына.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 31.

Ребенок 10 лет. Слепой от рождения. Обучается в специальной школе. Живет дома с родителями.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 32.

Мужчина 27 лет. Полгода назад перенес ампутацию верхних конечностей. До получения травмы работал водителем. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 33.

Мужчина 40 лет. Три месяца назад перенес ампутацию правой верхней конечности. До получения травмы работал водителем. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

Ситуационная задача 34.

Мужчина 31 год. Вследствие заболевания спинного мозга (миелит) парализованы нижние конечности. Передвигается на коляске. Заболевание прогрессирует. До болезни работал учителем в школе. Имеет семью.

Какой реабилитационный прогноз?

Заполнить карту ИПР инвалида.

5. Список рекомендуемой литературы для изучения курса

Основная литература

1. Воложин А.И. Адаптация и компенсация – универсальные биологические механизмы приспособления / А.И. Воложин, Ю.К. Субботин. – М.: Медицина, 1987. – 176 с.
2. Дементьева Н.Ф. Принципы деятельности территориальных центров социального обслуживания / О.В. Терлецкий, Э.В. Устинова. - М., 1997.
3. Дыскин А.А., Дворкин Э.А. Социально-трудовая реабилитация с детства. – М., 1986.
4. Дыскин А.А., Танюхина Э.И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. – М., 1996.
5. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля [и др.]; Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
6. Осадчих А.И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов. – М., 1997.
7. Петров М.И. Монетизация льгот. Комментарий к Федеральному закону от 22.08.2004 №122-ФЗ. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 320 с.
8. Физическая реабилитация: учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.
9. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2002. – 340 с.

Дополнительная литература

1. Алферова Т.С., Гаптов В.Б., Шаталов Е.Ю. Стратегия межведомственной службы медико-социальной реабилитации населения в настоящий период развития страны. – М., 2000.
2. Апанасенко Г.Л. О возможности количественной оценки уровня здоровья человека // Гигиена и санитария, 1985, № 6, с. 55-58.

3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин; АН СССР. Дальневост. отд-ние. Ин-т биол. пробл Севера, 1-й Моск. мед. ин-т им. И.М. Сеченова. – Л.: Наука, 1988. – 269 с.
4. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: книга для учителя / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
5. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: метод. пособие. – 2-е изд., доп. и испр. / С.И. Веневцев. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.
6. Волкова Л.М., Волков В.Ю., Давиденко Д.Н., Глушков Ю.Ю., Половников П.В., Сизова М.В. Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие. – СПб.: СПбГТУ, 1998. – 85 с.
7. Горбункова Н.А. Формы и содержание профориентационной работы в учреждениях системы социального обеспечения / Э.А. Бычкова, Р.Ф. Попкова. – М., 1986.
8. Горбунова Н.А. Медицинские показания к направлению инвалидов на профобучение в учебные заведения МСО РСФСР / Г.А. Мегрелян, А.В. Погосов. – М., 1982.
9. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
10. Жук И.А. Общая патология и тератология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Жук, Е.В. Карякина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
11. Зетикова В.А. Медицинская и социально-трудовая реабилитация для лиц, перенёвших травму опорно-двигательного аппарата / Проблемы ВТЭ и социально-трудовой реабилитации / Л.М. Чепкая, В.Ф. Филюк. - Минск, 1978.
12. Карпов Л.Н. Общие основы экспертизы постоянной и длительной утраты трудоспособности: Справочник документов по ВТЭ и трудоустройству инвалидов. – Л., 1981.
13. Колесник Ф.А. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации инвалидов / А.А. Дыскин, Е.Я. Гринштейн. – Л., 1984.

14. Лукьяненко А.М. Проблемы экспертизы, реабилитации и трудоустройства инвалидов. – М., 1982.

15. Никитина Г.Ф. Организация работы отделов социального обеспечения по обслуживанию на дому одиноких нетрудоспособных граждан / А.Г. Козлова, М.О. Смирнова. – М., 1984.

16. Пинкус А., Минахан А. Практика социальной работы (формы и методы). – М., 1993.

17. Решетюк А.Л. Гигиенические рекомендации по рациональной организации труда пенсионеров по возрасту в спеццехах // Старение / С.Я. Кривич, А.А. Дыскин. - Киев, 1985.

18. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.

19. Содействие здоровью и обучение здоровому образу жизни в школах Российской Федерации / сост. В.Н. Касаткин; ред. Р.А. Потемкина, И.М. Соловьева. – М.: Подкова, 2000. – 145 с.

20. Шабалина Н.Б., Андреева О.С., Знакова Т.А. Основные задачи, организация и методы работы психолога в реабилитационных учреждениях социальной защиты населения. – М., 2000.

21. Широнович М.П., Ткаченко В.С. Организационно-методические основы региональной службы реабилитации инвалидов: Методические рекомендации. – М., 1998.

22. Юдин Б.Г. Здоровье: факт, норма, ценность / Б.Г. Юдин // Мир психологии. – 2000. – №1. – С. 54-68.

6. Ключевые слова: реабилитация, абилитация, социальная адаптация лиц с отклонениями в состоянии здоровья; социализация; медицинская реабилитация; профессиональная реабилитация; социальная реабилитация; профилактика; Международная система реабилитации, Международное общество по реабилитации инвалидов (ISRDI); Федеральный закон №181-ФЗ от

24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ»; Федеральный закон №122-ФЗ от 22.08.2004г. «О монетизации льгот»; реабилитационный прогноз; реабилитационный потенциал; компенсация нарушенных функций; восстановительная терапия; реконструктивная хирургия; ортезирование и протезирование; эндопротезирование; трудотерапия; профессиональное образование; дистанционное обучение; профессионально-производственная адаптация; рациональное трудоустройство; специальное рабочее место; социально-бытовая и социально-средовая реабилитация; социально-бытовое устройство, социально-бытовая и социально-средовая ориентация, социально-бытовая и социально-средовая адаптация, социально-средовое образование, социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья; физическая реабилитация, леченая физическая культура (ЛФК); психологическая реабилитация; внутренняя картина болезни; патопсихологические особенности различных категорий инвалидов; Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду; Комплексная индивидуальная программа реабилитации инвалида; государственная служба реабилитации; бюро медико-социальной экспертизы; реабилитационные учреждения.

7. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по курсу «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

1. Понятия реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цели и задачи.
2. Основы реабилитации. Её принципы и этапы.
3. Организация международной системы реабилитации. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
4. Государственная политика в области реабилитации (Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ»; Федеральный закон №122-ФЗ от 22.08.2004).
5. Социальное значение реабилитации.

6. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства медицинской реабилитации.

7. Профессиональная реабилитация. Цель, этапы. Государственные гарантии в этой области.

8. Социальная реабилитация, ее формы. Понятие «социальной адаптации» и «социальной интеграции» инвалидов. Особенности социализации детей-инвалидов.

9. Реабилитационная индустрия. Роль технических средств реабилитации.

10. Психологическая реабилитация. Средства и методы. Ее роль в общей системе.

11. Физическая реабилитация. Средства и методы. Ее роль в общей системе.

12. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации.

13. Федеральный уровень организации реабилитации.

14. Региональный уровень реабилитации.

15. Структура БМСЭ, функции и организация работы.

16. Координирующая и контролирующая роль БМСЭ в государственной системе реабилитации.

17. Структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.

18. Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации.

19. Виды реабилитационных учреждений (амбулаторные и стационарные).

20. Роль стационарных учреждений системы социальной защиты (домов-интернатов различного типа) в системе реабилитации.

21. Реабилитационные центры, их структура и деятельность.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма»
(ГЦОЛИФК)*

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

Громова О.В.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Москва – 2017

Рекомендованы к изданию экспертно-методическим советом
ИТРРиФ РГУФКСМиТ
Протокол №_76_ «_28_» _____03_____2017г.

Громова О.В.

Социальная защита инвалидов: Методические рекомендации, задания и учебный материал для практических для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». – Москва, РГУФКСМиТ. 2017 – 41 с.

Рецензент:

Методические рекомендации содержат задания и учебный материал по основным темам учебной программы для проведения практических занятий.

Оглавление

<u>1. Введение</u>	143
<u>2. Общие методические рекомендации по изучению курса</u>	148
<u>3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса</u>	151
<u>Раздел 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты.</u>	151
<u>Раздел 2. Законодательство в области социальной защиты</u>	153
<u>Раздел 3. Проблемы взрослой инвалидности</u>	156
<u>Раздел 4. Проблемы детской инвалидности</u>	158
<u>Раздел 5. Модели инвалидности. Интеграция в общество</u>	161
<u>Раздел 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам</u>	163
<u>4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий</u>	165
<u>5. Список рекомендуемой литературы для изучения курса</u>	173
<u>6. Ключевые слова</u>	176
<u>7. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по курсу «Социальная защита инвалидов»</u>	176

1. Введение

Актуальность курса. Конец XX и начало XXI века навсегда останутся в истории России периодом больших перемен, которые коснулись различных сторон жизни нашего государства, затронули все слои населения. Политика страны изменилась по отношению ко многим социальным группам, в том числе – и по отношению к инвалидам.

Прежде политика государства была нацелена исключительно на предоставление инвалидам материального обеспечения, и теперь можно констатировать ее неблагоприятные результаты. Многочисленные исследования показывают, что при наличии в качестве источника дохода государственной пенсии, а иногда еще и заработка, инвалиды имеют уровень жизни более низкий, чем у остального населения (19% из них живут за чертой бедности). Следствием этого является отсутствие у данной категории граждан возможностей для полноценного удовлетворения своих жизненных потребностей.

Социальные реформы последних лет, проводимые нашим государством, внесли существенные коррективы в правовое регулирование сферы социальной защиты инвалидов, сформировали новые направления, приоритеты и цели. В результате этого удалось добиться определенных успехов: появились новые виды социальной защиты, сформировалась новая система государственных органов в этой области.

Включение дисциплины «Социальная защита инвалидов» в учебный план обусловлено потребностью будущих бакалавров в знаниях основ социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, так как они будут работать с данной категорией граждан, и им необходима информация о государственно-правовых основах социальной защиты, функциях органов и учреждений этой сферы, о системе социальной защиты в нашей стране.

Роль и место курса в структуре учебного плана. Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.В.ОД.2. и предназначена для студентов I курса.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» взаимосвязана с дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла базовой части: «Право»; обязательной дисциплиной вариативной части «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» и с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности», относящейся к базовым видам двигательной активности базовой части.

Освоение дисциплины «Социальная защита инвалидов» предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла как «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Психология болезни и инвалидности», базовой части профессионального цикла: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры» и вариативной части профессионального цикла: «Теоретико-методологические основы АФВ», «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии АФВ лиц с соматическими заболеваниями», и «АФВ в системе образования и социальной защиты».

Целью учебного курса «Социальная защита инвалидов» является освоение студентами знаний об основах системы социальной защиты инвалидов в РФ, основных документов, регламентирующих работу этой системы и роли адаптивной физической культуры в социальном обеспечении людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

1. Сформировать целостное представление о содержании и направленности социальной политики РФ в области социальной защиты инвалидов;

2. Сформировать систему знаний об основных понятиях данного курса;

3. Сформировать целостное представление о системе органов и учреждений, осуществляющих социальную защиту инвалидов;

4. Воспитать профессионально значимые качества бакалавра, обучить навыкам и умениям в основных видах и формах профессиональной деятельности, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического опыта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа и изучается в первом семестре (очная форма обучения) и во втором семестре (заочная форма обучения) (таблица 1,2). В конце семестра проводится итоговая аттестация студентов в форме зачета.

Таблица 1.

Структура дисциплины при очной форме обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2	4	2
2	Тема 2. Законодательство в области социальной защиты	1	2	4	2
3	Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	1	2	4	4
4	Тема 4. Проблемы детской инвалидности	1		4	4
5	Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе	1	2	4	2
6	Тема 6. Роль государственных и общественных	1	2	6	4

	организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам			
Всего	72 часа	26	36	10

Таблица 2.

Структура дисциплины при заочной форме обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	2	2		6
2	Тема 2. Законодательство в области социальной защиты	2	2		12
3	Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	2		2	10
4	Тема 4. Проблемы детской инвалидности	2			10
5	Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе	2		2	10
6	Тема 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	2		2	14
Всего	72 часа		4	6	62

Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении содержания курса. По завершению курса студенты должны:

Знать:

- законодательство РФ в области социальной защиты и законодательно закрепленные за инвалидами льготы;
- принципы организации системы социальной защиты инвалидов;
- специфику деятельности органов и учреждений социальной защиты.

Уметь:

- работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать нормативно-правовые документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;

- определять потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

Владеть:

- культурой мышления, быть способным к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Роль самостоятельной работы студентов в изучении курса

Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, формирует профессиональные умения и навыки бакалавров в области адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Самостоятельная работа воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательную и творческую способности студентов, а также побуждает их к научно-исследовательской деятельности.

Таблица 3.

ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ (очная форма)

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие инвалидности»	8 неделя	10
2	Ситуационные задачи	9 неделя	10
3	Выступление на семинарах: №1 «Медико-социальная экспертиза. Категории и группы инвалидности»;	11 неделя	15
	№2. «Система социальной защиты инвалидов в РФ».	13 неделя.	15
4	Написание реферата «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество»	15 неделя	12
5	Посещение занятий	Весь период	18:18=1 балл за 1 занятие
6	Сдача зачета	16 неделя	20
ИТОГО			100 баллов

Таблица 4.

**ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ
(заочная форма)**

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по теме: «Понятие инвалидности»</i>	<i>24 неделя</i>	<i>15</i>
2	<i>Ситуационные задачи</i>	<i>24 неделя</i>	<i>20</i>
3	<i>Устный опрос по теме: «Медико-социальная экспертиза. Категории и группы инвалидности»</i>	<i>25 неделя</i>	<i>15</i>
4	<i>Написание реферата «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество»</i>	<i>24-25 неделя</i>	<i>20</i>
5	Посещение занятий	Весь период	<i>2x5 занятий =10 баллов</i>
6	<i>Сдача зачета</i>	<i>25 неделя</i>	<i>20</i>
ИТОГО			100 баллов

**Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия
по уважительной причине**

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос «Проблемы инвалидности»</i>	<i>10</i>
2	<i>Опрос по пропущенной теме</i>	<i>10</i>
3	<i>Контрольная работа по теме: «Модели инвалидности».</i>	<i>10</i>
4	<i>Защита реферата по теме: «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество».</i>	<i>20</i>

В процессе изучения курса аудиторная и самостоятельная работа студентов неразрывно связаны. Студентам предлагается углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, путем самостоятельного изучения учебного материала, представленного в данном издании.

2. Общие методические рекомендации по изучению курса

Состав и содержание самостоятельной работы по изучению курса

Курс «Социальная защита инвалидов» предполагает относительно большой объем самостоятельной работы студентов. Прежде всего,

самостоятельная работа заключается в изучении основной и дополнительной учебно-методической литературы по вопросам инвалидности, социальной защиты, законодательства в этой области, а также проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья и роли государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам.

За период изучения курса студентам предлагается ряд заданий для самостоятельной подготовки: подготовка к написанию контрольной работы по теме «Понятие инвалидности», написание и защита реферата по избранной теме, устный опрос по пройденному материалу, решение ситуационной задачи. Результаты самостоятельной работы демонстрируются студентами на семинарских и практических занятиях.

Для подготовки к сдаче зачета по курсу «Социальная защита инвалидов» студентам необходимо подготовить материал из теоретического блока дисциплины.

Этапы и порядок самостоятельной работы и методы работы с литературой

Этап самостоятельного изучения пройденного учебного материала. В домашних условиях студенту необходимо изучить прослушанный лекционный материал. Для того чтобы дополнить теоретические знания заданной темы, студент должен изучить дополнительные вопросы, рекомендуемые преподавателем, используя рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет – источники. Основные моменты, раскрывающие заданные преподавателем вопросы, студенту следует представить в виде конспектов.

Студентам при самостоятельном изучении материала рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты инвалидов.
2. Законодательство в области социальной защиты (международное и российское);
3. Проблемы взрослой инвалидности. Проблемы людей с повреждениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения и слуха, психическими и соматическими заболеваниями;

4. Проблемы детской инвалидности. Проблемы семей, имеющих детей – инвалидов;

5. Модели инвалидности. Движение за независимый образ жизни.

6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам.

Этап выполнения воспроизводящей и логически - поисковой работы. На этом этапе самостоятельной работы студент должен восстановить в памяти ранее изученный материал. Опираясь на знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала и самостоятельного изучения вопросов по заданной теме, студент может приступать к выполнению контрольной работы.

Этап выполнения научно – творческой работы. На этом этапе студент может самостоятельно решать познавательные вопросы повышенной трудности. Выполнение такой самостоятельной работы необходимо начинать с написания реферата. Более сложным заданием этого этапа является подготовка к решению ситуационной задачи, предложенной преподавателем.

На всех этапах самостоятельной работы студент должен использовать следующие методы работы с литературой: изучение и анализ учебной и научной литературы; конспектирование; составление плана; аннотирование; цитирование.

Формы отчетности о результатах самостоятельной работы по курсу:

- написание контрольной работы в виде письменного ответа на предложенные преподавателем вопросы;
- устный опрос на семинарских занятиях по вопросам, включенным в лекционный материал;
- написание и защита реферата, тематика которого представлена в методических рекомендациях или выбрана самостоятельно согласно темам изучаемого курса;
- решение ситуационной задачи.

Содержание и особенности подготовки и проведения зачёта

Всего предлагается 12 билетов (по 2 вопроса в каждом билете). Примерные вопросы к зачёту представлены в данных методических рекомендациях.

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса

Раздел 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты.

Основные вопросы темы:

Понятие инвалидности. Причины роста числа инвалидов в мире. Классификация инвалидности по версии Всемирной организации здравоохранения. Экспертиза трудоспособности в РФ. Учреждения медико-социальной экспертизы, их структура и функции. Понятие социальной защиты. Меры социальной защиты инвалидов. Группы инвалидности. Причины инвалидности. Система социальной защиты в РФ. Территориальные центры социального обслуживания. Формы социального обслуживания в РФ.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с основными понятиями, используемыми в области социальной защиты, с ее сущностью и содержанием. Сформировать представление об основных причинах роста инвалидности в мире и о состоянии здоровья населения нашей страны. Сформировать представление о группах инвалидности и ограничениях жизнедеятельности, как основных критериях, на основе которых осуществляется разделение инвалидов на группы.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: здоровье, болезнь, качество жизни, инвалид, ограничение жизнедеятельности, группа инвалидности, причина инвалидности (общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалид с детства и т.д.), социальная защита, медико-социальная экспертиза.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 224 с.

2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы социальной медицины. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия». – 2007. – 368 с.

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

5. Свинцов А.А., Радута В.И. Комментарий к федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – СПб., Изд-во «Эксперт». – 2007. – 216 с.

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 32 с.

Краткие выводы по изучению темы: Здоровье – это состояние полного физического, психического, эмоционального и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов. Под качеством жизни понимается удовлетворение человеком важнейших сторон жизнедеятельности и своих потребностей, а также наличие условий, позволяющих вести активную в биологическом и социальном плане жизнь. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничениям жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание для

них равных по сравнению с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

В последнее время в мире наблюдается увеличение числа инвалидов, по официальным данным каждый 10-й житель нашей планеты является инвалидом. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) тенденция к увеличению числа инвалидов будет сохраняться в ближайшие годы.

Основным проявлением инвалидности для самого человека, его семьи и общества в целом является т.н. ограничение жизнедеятельности.

При этом сам факт наличия какого-либо хронического заболевания, последствий травмы или физического дефекта еще не служит основанием для установления группы инвалидности. Она устанавливается лишь в тех случаях, когда последствия заболеваний или травм ведут к ограничению тех или иных сторон жизнедеятельности и обуславливают необходимость социальной защиты человека.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Дайте определение понятию инвалидности.
2. Какова статистика причин инвалидности в мире и в нашей стране?
3. Какие группы инвалидности Вы можете назвать?
4. Что такое ограничения жизнедеятельности (ОЖД).
5. Какие ограничения жизнедеятельности Вы можете перечислить?
6. В каком случае устанавливаются I, II, III группы инвалидности?
7. Какие причины инвалидности Вы можете назвать?
8. Что такое социальная защита? Какие меры социальной защиты инвалидов Вы можете перечислить?

Раздел 2. Законодательство в области социальной защиты

Основные вопросы темы:

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка. Европейская конвенция о социальном обеспечении, Европейская конвенция о социальной и медицинской помощи. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон №122-ФЗ «О монетизации льгот». Федеральный закон «Об основах социального обслуживания в РФ».

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с основными международными и российскими документами в области социальной защиты инвалидов. Изучить основные гарантии российского права, предоставляемые инвалидам.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Правоведение».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция о правах ребенка», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»; Федеральный закон «О монетизации льгот».

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 224 с.

2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чехихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

3. Петров М.И. Монетизация льгот. Комментарий к Федеральному закону от 22.08.2004 №122-ФЗ. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 320 с.

4. Свинцов А.А., Радута В.И. Комментарий к федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – СПб., Изд-во «Эксперт». – 2007. – 216 с.

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 32 с.

Краткие выводы по изучению темы: Формирование политики в отношении инвалидов происходило на протяжении многих десятков лет. Права инвалидов являются объектом пристального ООН и других международных организаций (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ). Основное направление, которое прослеживается в развитии политики в отношении инвалидов, - это переход от социальной защищенности к гражданскому равенству.

Все международные документы условно можно разделить на 2 большие группы: касающиеся прав человека вообще, а значит и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и касающиеся непосредственно прав инвалидов. Причем любой из этих документов не содержит положений, ограничивающих инвалидов с физическими или умственными недостатками в каких бы то ни было правах, предназначенных для людей других социальных категорий.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов.

2. Какие международные правовые акты в этой области вам известны?

3. Охарактеризуйте закрепленные в этих актах основные права инвалидов.

4. Каковы основные направления государственной политики нашей страны по отношению к инвалидам? С чем связано их изменение в последние годы?

5. Назовите основные положения закона «О социальной защите инвалидов в РФ», касающиеся обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к информации.

6. Назовите основные положения закона «О социальной защите инвалидов в РФ», касающиеся обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

7. Назовите основные положения закона «О социальной защите инвалидов в РФ», касающиеся обучения и воспитания детей-инвалидов.

8. Назовите основные положения закона «О социальной защите инвалидов в РФ», касающиеся образования и трудоустройства инвалидов.

Раздел 3. Проблемы взрослой инвалидности

Основные вопросы темы:

Проблемы людей с повреждениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха, психическими и соматическими нарушениями. Социально-бытовые проблемы людей, имеющих инвалидность; проблемы получения образования; проблемы трудоустройства лиц, имеющих инвалидность; доступность для инвалидов окружающей среды; психологические проблемы инвалидов. Медицинское обслуживание, протезирование. Обеспечение техническими средствами. Содержание в государственных учреждениях. Социально-бытовое обеспечение. Льготы. Применение труда инвалидов. Барьеры среды (физические и социальные).

Цели и задачи изучения темы: создать у студентов представление об основных проблемах жизнедеятельности различных категорий инвалидов, ознакомить студентов с основными видами медицинского обслуживания и протезирования. Сформировать у студентов представление о физических и психических барьерах окружающей среды.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также по курсу «Правоведение».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: категории инвалидности; проблемы инвалидности (социально-бытовые проблемы; проблемы получения образования; проблемы

трудоустройства лиц, имеющих инвалидность; доступность для инвалидов окружающей среды; психологические проблемы инвалидов); барьеры окружающей среды.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 224 с.

2. Демина Э.Н. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. и др. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методическое пособие. – СПб., Изд-во «Эксперт», 2009. – 228 с.

3. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175 «О Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».

5. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изм. от 22.08.2004 № 122-ФЗ. – Екатеринбург: Урализдат. 2004. – 32 с.

6. Шестаков В.П., Свинцов А.А. с соавт. Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов: Сборник нормативных документов. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2008. – 200 с.

Краткие выводы по изучению темы: Инвалидность – это не только проблема личности, но и государства и общества в целом. Данная категория граждан остро нуждается не только в социальной защите, но и в понимании их проблем со стороны окружающих людей, которое должно выражаться в равном отношении к ним как согражданам.

Инвалидность – это специфическая особенность состояния и развития личности, часто сопровождающаяся ограничениями жизнедеятельности в самых разнообразных ее сферах. Вследствие этого инвалиды становятся особой

социально-демографической группой. У них низкий уровень дохода, невысокая возможность получения образования. Нарастают трудности участия таких людей в производственной деятельности, немногие заняты трудом. Свои семьи имеют единицы. У большинства наблюдается отсутствие интереса к жизни и желания заниматься общественной деятельностью.

Проблемы инвалидов необходимо изучать для того, чтобы улучшить качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для более комфортного нахождения их в современном обществе.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Какие трудности испытывают лица с ограниченными возможностями здоровья в социально-бытовой сфере?
2. Какие трудности испытывают лица с ограниченными возможностями здоровья при получении образования?
3. Какие трудности испытывают лица с ограниченными возможностями здоровья в сфере трудоустройства и трудовых отношений?
4. Какие меры необходимо принимать при градостроительстве для обеспечения комфортного проживания инвалидов?
5. Какие требования предъявляются к оснащению транспортных средств для инвалидов?
6. Какие меры предусмотрены для обеспечения доступности информации для инвалидов?
7. Каковы социально-психологические проблемы людей, имеющих инвалидность?

Раздел 4. Проблемы детской инвалидности

Основные вопросы темы:

Понятия «дети-инвалиды» и «инвалид с детства». Показания к определению инвалидности с детства. Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов. Барьеры среды. Структура социальной помощи детям-инвалидам.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с понятием и причинами детской инвалидности; создать представление об основных проблемах детей-инвалидов и их семей; сформировать представление о структуре социальной помощи детям-инвалидам и путях решения проблем детской инвалидности.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также по курсу «Правоведение».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: «ребенок-инвалид»; «инвалид с детства»; «проблемы детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов (материальные и жилищно-бытовые проблемы; медико-социальные проблемы; проблемы воспитательного (педагогического) характера; психологические проблемы»).

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Галагузова, М.А. Методика и технологии работы социального педагога / М. А. Галагузова, Л.В.Мардахаев. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 165 с.
2. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга. – М.: Книга, 2002. – 186 с.
3. Практика комплексной реабилитации инвалидов: методическое пособие для руководителей и специалистов сферы реабилитации инвалидов / Под ред. В.Г.Сухих. – Красноярск.: Красноярский писатель, 2010. – 108 с.
4. Российская энциклопедия социальной работы / Под ред. И.М. Павлова. – М.: Наука, 2006. - Т. 2. – 329 с.
5. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов / Под ред. Г.Е. Пашиновой. – Красноярск: ООО «Издательская группа «Всем, всем, всем!», 2009. – 32 с.
6. Чижов С.П. Социальная работа / С.П. Чижов. – Ростов н/Д.: Ростов-пресс, 2007. – 218 с.

Краткие выводы по изучению темы: В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничений жизнедеятельности человеку в

возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» на срок 1 год, 2 года или до достижения им 18 лет. Инвалидность у детей – это значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, потери контроля над своим поведением, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Инвалидность с детства – это одна из возможных причин инвалидности, которая устанавливается лицам, инвалидность которых наступила вследствие заболевания, травмы или дефекта, имевшего место в детстве, то есть до достижения 18 лет. Эта причина инвалидности может быть установлена и лицам более старшего возраста, если возможно доказать у них наличие стойкой утраты трудоспособности в возрасте до 18 лет.

Проблемы детской инвалидности являются на сегодняшний день являются особенно актуальными, так как проблемы детей – инвалидов помимо основных (материальные и жилищно-бытовые проблемы; медико-социальные проблемы; проблемы воспитательного (педагогического) характера; психологические проблемы) влекут за собой еще и целый комплекс затруднений, с которыми сталкиваются их семьи.

В структуре инвалидности среди детей, как в России, так и в большинстве стран преобладают болезни нервной системы, врожденные аномалии и психические расстройства.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Перечислите заболевания, являющиеся причиной детской инвалидности.
2. Каковы основные проблемы детей-инвалидов и их семей?
3. В чем заключаются материальные и жилищно-бытовые проблемы семей, имеющих детей-инвалидов?
4. В чем заключаются медико-социальные проблемы детей-инвалидов?
5. В чем заключаются проблемы воспитания детей-инвалидов?

6. В чем заключаются психологические проблемы детей-инвалидов и их семей?

7. Каковы на сегодняшний день пути решения проблем детской инвалидности?

Раздел 5. Модели инвалидности. Интеграция в общество

Основные вопросы темы:

Понятие модели инвалидности. Социальная модель инвалидности. Медицинская модель инвалидности. Политико-правовая модель инвалидности. Модель культурного плюрализма.

Философия независимой жизни. Структура центра независимой жизни. Программа обучения социальных помощников.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с понятием «модель инвалидности». Сформировать представление о медицинской, социальной, политико-правовой модели и модели культурного плюрализма. Изучить пути решения проблем инвалидности, предлагаемые каждой моделью. Ознакомить студентов с основами философии независимой жизни, структурой центра независимой жизни и программой обучения социальных помощников.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также по курсу «Правоведение».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности; политико-правовая модель; модель культурного плюрализма; движение за независимую жизнь; центр независимой жизни.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Демина Э.Н. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. и др. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методическое пособие. – СПб., Изд-во «Эксперт», 2009. – 228 с.

2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 240с.

4. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. Саратов: СГТУ, 2003. – 208с.

Краткие выводы по изучению темы: Под моделью инвалидности подразумевается то, как понимают инвалидность сами люди, ее имеющие, и общество в целом. Модель нужна для выработки подходов в решении проблем инвалидности и формирования социальной политики в отношении инвалидов.

Наиболее распространенными на сегодняшний день являются: медицинская модель инвалидности, социальная модель, политико-правовая модель и модель культурного плюрализма.

Движение независимой жизни – это социальное течение, которое проповедует философию самоопределения, самоорганизации, самопомощи инвалидов, выступает за их гражданские права и улучшение качества жизни.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Какие Вы знаете модели инвалидности? Дайте их краткую характеристику.

2. В чем заключаются основные отличия медицинской и социальной моделей инвалидности?

3. В чем заключается концепция независимой жизни?

4. Что такое Центры независимой жизни, и какие программы они реализуют?

5. В чем заключается отличие медицинского (традиционного) подхода к решению проблем инвалидности от модели независимой жизни?

Раздел 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам

Основные вопросы темы: Государственные организации социальной помощи инвалидам (Муниципальные центры социального обслуживания; стационарные учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями (интернаты); реабилитационные учреждения). Общественные объединения инвалидов (Всероссийское общество глухих (ВОГ); Всероссийское общество слепых (ВОС); Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)). Их цели, задачи, роль в решении проблем инвалидности, права и ответственность.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов со структурой основных государственных организаций социальной помощи инвалидам, их целями, задачами и направлениями деятельности. Сформировать представление о наиболее крупных общественных организациях инвалидов, их целях, задачах, правах и ответственности. Создать представление о их роли в решении проблем инвалидности.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также по курсу «Правоведение».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: комплексные центры социального обслуживания инвалидов и престарелых граждан (КЦСО); стационарные учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями (интернаты); реабилитационные учреждения; общественные объединения инвалидов.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М: Изд-во Медицина, 2010. – 210 с.
2. Демина Э.Н. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. и др. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методическое пособие. – СПб., Изд-во «Эксперт», 2009. – 228 с.

3. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

4. Организационно-методические и правовые основы социально-средовой реабилитации инвалидов / Э.Н. Демина, А.А. Свинцов, С.А. Овчаренко, Т.С. Чернякина, Л.В. Почобут, В.И. Радутто, Т.В. Ходякова, М.В. Жмаев, Н.В. Парфенова. – СПб., 2011. – 210 с.

5. Свинцов А.А., Радутто В.И. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: сборник нормативных документов. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2007. – 149 с.

6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изм. От 22.08.2004 № 122-ФЗ. – Екатеринбург: Урализдат. 2004. – 32 с.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 240с.

Краткие выводы по изучению темы: К государственным организациям, осуществляющим социальную работу с инвалидами, относятся: комплексные центры социального обслуживания инвалидов и престарелых граждан (КЦСО), стационарные учреждения социально-бытового обслуживания (интернаты, дома престарелых и др.) а также реабилитационные учреждения различных видов и типов.

Общественные объединения инвалидов – это организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов и обеспечения им равных с другими гражданами возможностей. Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, признаются одной из форм социальной защиты инвалидов. Государство оказывает указанным общественным объединениям содействие и помощь, в том числе материальную, техническую и

финансовую. В России к наиболее крупным общественным объединениям инвалидов относятся: Всероссийское общество глухих, Всероссийское общество слепых и Всероссийское общество инвалидов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Какие государственные организации, оказывающие социальную помощь инвалидам, вы знаете?
2. Какие отделения входят в состав муниципального центра социального обслуживания? Какие виды услуг для инвалидов и пожилых граждан предусмотрены в каждом из этих отделений?
3. Какие виды стационарных учреждений социальной помощи инвалидам вы можете назвать?
4. Какие функции выполняют эти учреждения?
5. Какие виды реабилитационных учреждений вы можете назвать? Каковы их функции?
6. Какие отделы входят в структуру реабилитационного учреждения?
7. Какие наиболее крупные общественные объединения инвалидов в нашей стране вы знаете? Каковы их цели и задачи?
8. Какие виды деятельности реализуют общественные организации инвалидов?

=4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий

Практические задания, предусмотренные курсом «Социальная защита инвалидов», подразделяются на следующие виды:

I. Воспроизводящие задания

К данному виду заданий относится самостоятельная подготовка студентов к устному опросу по материалам прослушанных лекций.

Для подготовки к устному опросу рекомендуется следующий **примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы:**

1. Понятие инвалидности.

2. Статистика причин инвалидности.
3. Медико-социальная экспертиза. Категории и группы инвалидности.
4. Определение I, II, III группы инвалидности и причины инвалидности.
5. Льготы в зависимости от группы и причины инвалидности.
6. Система социальной защиты в России. Меры социальной защиты.
7. Барьеры городской среды. Пути и возможности их устранения.
8. Барьеры (проблемы) в образовании и трудоустройстве.
9. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обеспечение беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями к информации.
10. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обучение детей с инвалидностью. Образование. Трудоустройство.
11. Медицинская модель инвалидности.
12. Социальная модель инвалидности (деинституциональная).
13. Политико-правовая модель инвалидности.
14. Модель культурного плюрализма.
15. Независимый образ жизни. Основная концепция. Программы независимого образа жизни. Сравнительная характеристика реабилитации (процесса) и независимого образа жизни.
16. Центр независимого образа жизни, структура и функции.
17. Сегрегации и интеграция. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Общие проблемы.
18. Проблемы различных категорий инвалидов.
19. Проблемы детей-инвалидов и семей в целом.
20. Жилье и транспорт. Требования и доступность для людей с ограниченными возможностями.
21. Государственные организации социальной помощи инвалидам, их структура и функции.
22. Общественные объединения инвалидов, их цели, задачи, функции.

II. Аналитические задания

В число аналитических заданий входят написание и защита реферата, предполагающие ознакомление с литературными и интернет-источниками и их анализ по избранной теме. Студентам предлагается следующая **примерная тематика рефератов:**

1. Концепция независимого образа жизни.
2. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.
3. Сегрегация и интеграция инвалидов. Устранение барьеров среды.
4. Структура и содержание работы территориального центра социального обслуживания.
5. Модели инвалидности (социальная и медицинская).
6. Общественные объединения инвалидов. Цели. Задачи. Права и ответственность.
7. Проблемы инвалидности.
8. Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.

Объем реферата должен составлять не более 20 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5).

Защита реферата предполагает устное изложение основного содержания реферата и ответы на вопросы преподавателя по рассматриваемой теме.

III. Творческие задания

Данный вид заданий представляет собой решение ситуационной задачи, которая является персональным заданием для каждого студента.

Студенту предлагается проанализировать условия ситуационной задачи и на основе этого определить группу инвалидности и ее причину, определить с какими проблемами сталкивается данный человек в процессе жизнедеятельности, а также предложить возможные пути решения этих проблем.

В процессе решения ситуационной задачи студенту разрешается пользоваться любыми источниками информации, включая лекционный материал.

Предлагаемые варианты ситуационных задач:

Ситуационная задача 1.

Женщина 28 лет, не слышащая. Закончила школу и курсы машинописи. Имеет семью: муж и 2-летний ребенок.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 2.

Девочка 12 лет. Детский церебральный паралич. Передвигается с помощью кресла-коляски и при поддержке за руки. Интеллект сохранен. Учится на дому. Речь не очень понятна окружающим.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 3.

Молодой человек 28 лет. Получил спинальную травму, передвигается с помощью кресла-коляски. До травмы работал кинооператором. Имеет семью.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 4.

Молодой человек 18 лет. Поражение тазобедренных суставов. Передвигается на костылях. Закончил школу-интернат. Живет в семье с родителями.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 5.

Молодая женщина 25 лет, после перенесенного менингита нарушены слух, зрение, ориентация в пространстве, передвигается в сопровождении. Имеет специальность технолога.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 6.

Женщина 47 лет. Перенесла инфаркт миокарда. Имеет инвалидность II группы. Работала инженером-конструктором. Имеет семью: муж и сын 20 лет, студент.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 7.

Мужчина 50 лет. Ампутация нижних конечностей. Передвигается с помощью кресла-коляски. До ампутации работал токарем на заводе. Имеет семью: жена, две дочери.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 8.

Женщина 30 лет, высшее образование, биолог. Ампутация нижних конечностей. Семья: ребенок.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 9.

Мужчина 58 лет. После перенесенного инсульта парализованы рука и нога. Речь сохранена. Передвигается при поддержке. Семья.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 10.

Мужчина 35 лет. Миопатия (мышечная дистрофия). Переводчик. Передвигается с помощью двух тростей. Живет с родителями.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 11.

Мужчина 27 лет. Получил травму шейного отдела позвоночника, прыгнув в воду. Парализованы руки и ноги. Имеет специальность инженера-программиста. Передвигается на коляске. Водит машину. Двое детей.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.

4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 12.

Ребенок 14 лет. Вследствие падения с дерева, перелом позвоночника – грудной отдел. Паралич нижних конечностей. Передвигается с помощью кресла-коляски. Учится на дому. Живет с родителями.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 13.

Мужчина 32 лет. Травма головного мозга с нарушениями зрения и координации движения. Передвигается с тростью. Имеет специальность преподавателя истории. До травмы работал в школе. Живет с родителями.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 14.

Ребенок 12 лет. Наследственное заболевание – синдром Дауна. Умственная отсталость легкой степени. Учится в специальной школе.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 15.

Девочка 11 лет. Хроническая почечная недостаточность. Учится в школе (общеобразовательной). Часто болеет, много пропускает занятий в школе. Возможно, предстоит пересадка почки.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 16.

Молодой человек 26 лет. ВИЧ – инфекция. Заражение в результате переливания крови.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 17.

Женщина 40 лет. Хронический ревматоидный артрит обоих коленных суставов. Потеряла работу химика-лаборанта. Семья: двое детей 15 и 18 лет.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 18.

Мальчик 15 лет. Потерял слух в 10-летнем возрасте. Учится в специальном интернате. Хорошо рисует, живет с родителями.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 19.

Ребенок 14 лет. Детский церебральный паралич. Передвигается с помощью кресла-коляски. Речь нарушена. Нарушена координация движений. Учится на дому. Живет с родителями и бабушкой.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 20.

Молодой человек 25 лет, спинальная травма, передвигается с помощью кресла-коляски и/или костылей. Имеет специальность - экономист. Живет с родителями.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 21.

Женщина 60 лет. Живет в доме-интернате 10 лет. D – S- полиартрит. Имеет семью. Передвигается с помощью костылей или коляски. Специальность - ткачиха.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 22.

Женщина 28 лет: травма головного мозга, снижено зрение, нарушена координация движений, передвигается с тростью. Специальность – технолог швейного производства. Имеет семью: муж и сын.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 23.

Мужчина 40 лет. В детстве перенес полиомиелит, парализованы нижние конечности. Передвигается с помощью костылей. Работал бухгалтером вне дома. Потерял работу. Имеет семью.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 24.

Ребенок, девочка 12 лет, ДЦП. Учится на дому. Интеллектуально сохранна. Передвигается при поддержке под руки или с помощью кресла-коляски. Живет в семье: родители, старший брат, бабушка.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 25.

Женщина 22 лет с рассеянным склерозом. Передвигается с ходилками, поражены руки. Болезнь прогрессирует: ухудшается зрение, мелкая моторика. Живет дома с родителями.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 26.

Мужчина 30 лет. Замена обоих тазобедренных суставов. Передвигается с помощью костылей, в перспективе возможно с тростью. Специальность – портной. Имеет семью, двух детей.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 27.

Мужчина 42 лет. Сахарный диабет. Ампутация нижней конечности.
Специальность – слесарь-сантехник. Семья, ребенок.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 28.

Женщина 55 лет. Ишемическая болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. По специальности технолог швейного производства. Семья: муж, сын, невестка, внук.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 29.

Женщина 28 лет: травма головного мозга, снижено зрение, нарушена координация движений, передвигается с тростью. Специальность – технолог швейного производства. Имеет семью: муж и сын.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

Ситуационная задача 30.

Мужчина 40 лет. В детстве перенес полиомиелит, парализованы нижние конечности. Передвигается с помощью костылей. Работал бухгалтером вне дома. Потерял работу. Имеет семью.

1. Определить группу инвалидности.
2. Определить причину инвалидности.
3. Перечислить проблемы этого человека.
4. Предложить пути решения этих проблем.

5. Список рекомендуемой литературы для изучения курса

Основная литература

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 224 с.

2. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М: Изд-во Медицина, 2010. – 210 с.

3. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

4. Свинцов А.А., Радуту В.И. Комментарий к федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – СПб., Изд-во «Эксперт». – 2007. – 216 с.

5. Свинцов А.А., Радуту В.И. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: сборник нормативных документов. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2007. – 149 с.

6. Социальная работа: Учебное пособие. / Под общ. Ред. проф. В.И. Курбатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 240с.

8. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. Саратов: СГТУ, 2003. – 208с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Книга, 2000. – 297 с.

2. Галагузова, М.А. Методика и технологии работы социального педагога / М. А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 165 с.

3. Демина Э.Н. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. и др. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методическое пособие. – СПб., Изд-во «Эксперт», 2009. – 228 с.

4. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы социальной медицины. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия». – 2007. – 368 с.

5. Огарков М.Д. Дети-инвалиды: проблемы и пути решения / М.Д. Огарков // Отечественный журнал социальной работы, 2001. – №11. – С.15-17.

6. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга. – М.: Книга, 2002. – 186 с.

7. Организационно-методические и правовые основы социально-средовой реабилитации инвалидов / Э.Н. Демина, А.А. Свинцов, С.А. Овчаренко, Т.С. Чернякина, Л.В. Почобут, В.И. Радутю, Т.В. Ходякова, М.В. Жмаев, Н.В. Парфенова. – СПб., 2011. – 210 с.

8. Петров М.И. Монетизация льгот. Комментарий к Федеральному закону от 22.08.2004 №122-ФЗ. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 320 с.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175 «О Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».

10. Практика комплексной реабилитации инвалидов: методическое пособие для руководителей и специалистов сферы реабилитации инвалидов / Под ред. В.Г.Сухих. – Красноярск.: Красноярский писатель, 2010. – 108 с.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

12. Российская энциклопедия социальной работы / Под ред. И.М. Павлова. – М.: Наука, 2006. - Т. 2. – 329 с.

13. Семья в новых социально-экономических условиях: материалы научно - практической конференции. – Н.Новгород: Издательство «Город», 2003. – 53 с.

14. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов / Под ред. Г.Е. Пашиновой. – Красноярск: ООО «Издательская группа «Всем, всем, всем!», 2009. – 32 с.

15. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 32 с.

16. Чижов С.П. Социальная работа / С.П. Чижов. – Ростов н/Д.: Ростов-пресс, 2007. – 218 с.

17. Шестаков В.П., Свинцов А.А. с соавт. Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов: Сборник нормативных документов. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2008. – 200 с.

6. Ключевые слова

Здоровье; болезнь; качество жизни; инвалид; ограничение жизнедеятельности; группа инвалидности; ребенок-инвалид; инвалид с детства; причина инвалидности; социальная защита инвалидов; медико-социальная экспертиза; категории инвалидности; проблемы инвалидности; доступность окружающей среды; барьеры окружающей среды; медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности; политико-правовая модель; модель культурного плюрализма; движение за независимую жизнь; центр независимой жизни; комплексные центры социального обслуживания инвалидов и престарелых граждан; стационарные учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями (интернаты, дома престарелых); реабилитационные учреждения; общественные объединения инвалидов.

7. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по курсу

«Социальная защита инвалидов»

1. Понятие инвалидности.
2. Статистика причин инвалидности.
3. Медико-социальная экспертиза. Категории и группы инвалидности.
4. Определение I, II, III группы инвалидности и причины инвалидности.

5. Льготы в зависимости от группы и причины инвалидности.
6. Система социальной защиты в России. Меры социальной защиты.
7. Барьеры городской среды. Пути и возможности их устранения.
8. Барьеры (проблемы) в образовании и трудоустройстве.
9. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обеспечение беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями к информации.
10. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обучение детей с инвалидностью. Образование. Трудоустройство.
11. Медицинская модель инвалидности.
12. Социальная модель инвалидности (деинституциональная).
13. Политико-правовая модель инвалидности.
14. Модель культурного плюрализма.
15. Независимый образ жизни. Основная концепция. Программы независимого образа жизни. Сравнительная характеристика реабилитации (процесса) и независимого образа жизни.
16. Центр независимого образа жизни, структура и функции.
17. Сегрегации и интеграция. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Общие проблемы.
18. Проблемы различных категорий инвалидов.
19. Проблемы детей-инвалидов и семей в целом.
20. Жилье и транспорт. Требования и доступность для людей с ограниченными возможностями.
21. Понятие оккупациональной терапии. Отличие оккупациональной терапии от медицины.
22. Понятие нарушения и нормы в оккупациональной терапии и медицине.
23. Государственные организации социальной помощи инвалидам, их структура и функции.
24. Общественные объединения инвалидов, их цели, задачи, функции.

Громова О.В.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Методические рекомендации, задания и учебный материал для практических занятий для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Подписано в печать _____ . Формат _____

Усл.-печ. _____ п.л

Тираж _____ экз. Заказ _____

Отпечатано в ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»,
105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Мелихов Виталий Вячеславович

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины для
студентов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся по специальности 49.03.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)».

Москва - 2017

Рекомендован к изданию экспертно-методическим советом
ИТРРиФ ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»
Протокол № ____ « ____ » _____ 2017г.

Мелихов В.В.

Теория и организация адаптивной физической культуры:

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины для студентов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». - Москва, ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», 2017 г – 67 с.

Рецензент:

Методические рекомендации содержат задания и учебный материал по основным темам учебной программы для самостоятельного изучения дисциплины.

Содержание:

1. Введение	4
2. Общие методические рекомендации по изучению курса	11
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса	13
4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий	54
5. Список рекомендуемой литературы	57
6. Перечень ключевых слов	59
7. Примерная тематика рефератов	60
8. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)	61

Введение

Актуальность курса. Актуальность дисциплины и значимость ее в подготовке студентов заключается в том, что изучение дисциплины позволяет овладеть теоретическими и методическими знаниями в области адаптивной физической культуры: её роль и место в физической реабилитации, социализации и интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в общество; функции, принципы, средства и методы адаптивной физической культуры; особенности воспитания двигательных способностей и двигательных навыков у инвалидов различных нозологических групп; методические особенности организации занятий; организация наблюдений и контроля на занятиях; организация и проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований с инвалидами и т.п. Адаптивная физическая культура направлена на реабилитацию, коррекцию, компенсацию функциональных нарушений людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Сопровождая их с момента рождения в течение всей жизни, способствует социальной адаптации и интеграции в различных направлениях деятельности общества.

Занятия адаптивной физической культурой могут иметь различную направленность: воспитательную, восстановительную, рекреационную, оздоровительную и спортивную. Знание механизмов физиологического воздействия применяемых упражнений, показаний и противопоказаний их применения, а также умение применять различные технологии адаптивной физической культуры является актуальным в решении вопросов социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. В связи с этим изучение курса «Теория и организация адаптивной физической культуры» способствует повышению уровня квалификации студентов в области организации занятий физической культурой и спортом с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Учебный курс совершенствует профессиональные навыки будущего бакалавра адаптивной физической культуры.

Роль и место курса в структуре учебного плана. Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной и относится к профессиональному циклу вариативной части (Б.3.Б.6).

Дисциплина преподаётся на 2-м году обучения бакалавров. Для освоения данной дисциплины необходимы знания патофизиологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, особенности возрастного развития в норме и патологии, а так же основные положения теории и методики физической культуры. Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является одной из ведущих обязательных дисциплин профессионального цикла вариативной части программы.

Цель учебного курса: освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление об адаптивной физической культуре как социально обусловленном явлении культуры, ее ценностных установках и ориентациях, принципах развития и формах организации.

2. Создать представления об адаптивной физической культуре как о части общей культуры личности и общества, реализующей на практике личностное развитие инвалидов, активную их социализацию и включение в общественные процессы.

3. Сформировать систему знаний о современных технологиях управления физическим развитием и физической подготовленностью инвалидов различных нозологических групп, средствах и методах обучения их двигательным действиям.

4. Воспитать профессионально-значимые качества специалиста, сформировать умения и навыки в основных видах и формах профессиональной деятельности,

сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического опыта.

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (табл.1).

Таблица 1.

Структура дисциплины при очной форме обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в часах			Зачетн. ед.
			Лекц.	Практ. зан-я	Сам. раб.	
1.	Раздел 1. Теоретические основы АФК	3	4	8	12	0,7
2.	Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий	3	8	16	24	1,3
3.	Раздел 3. Организация АФК	4	12	20	30	1,8
	Всего:		24	44	66	4з.е.

В 3 семестре проводится промежуточная аттестация студентов в форме зачёта.

В 4 семестре проводится итоговая аттестация студентов в форме экзамена (9 часов).

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (табл.2).

Таблица 2.

Структура дисциплины при заочной форме обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в часах			Зачетн. ед.
			Лекц.	Практ. зан-я	Сам. раб.	
1.	Раздел 1. Теоретические основы АФК	3	2	2	24	0,8
2.	Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий	3	4	6	34	1,2
3.	Раздел 3. Организация АФК	4	6	10	47	1,8
	Всего:		12	18	105	4з.е.

В 3 семестре проводится промежуточная аттестация студентов в форме зачёта.

В 4 семестре проводится итоговая аттестация студентов в форме экзамена (9 часов).

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи, виды адаптивной физической культуры, ее ценностные ориентации и основные направления развития в современном обществе;
- историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной системы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, их роль и место в общей системе физической культуры и спорта;
- потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;
- содержание современных систем оздоровительных и коррекционных занятий адаптивной физической культурой, подготовки к соревновательной деятельности в различных видах адаптивного спорта;
- содержание врачебно-медицинского и педагогического контроля, требования безопасности на занятиях адаптивной физической культурой.

Уметь:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приёмы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

Владеть:

- способами организации занятий адаптивной физической культурой, методами обучения и воспитания, планирования, контроля и управления педагогическим процессом;
- культурой мышления, быть способным к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способами формирования знаний, обучения двигательным действиям, воспитания двигательных способностей и повышения функциональных возможностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Роль самостоятельной работы студентов в изучении курса

Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, формирует профессиональные умения и навыки бакалавров в области адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Самостоятельная работа воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательную и творческую способности студентов, а также побуждает их к научно-исследовательской деятельности.

Таблица 3.

Виды текущего контроля, сроки проведения и оценка в баллах

Виды работы студентов на занятиях 3-й семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Теоретические основы АФК»</i>	<i>9 неделя</i>	<i>6*</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Функции АФК»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5*</i>
3	<i>Коллоквиум по теме «Принципы АФК»</i>	<i>8 неделя</i>	<i>5*</i>
4	<i>Написание реферата по теме «Методика применения естественно-средовых факторов в АФК»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>9*</i>
5	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий»</i>	<i>14 неделя</i>	<i>6*</i>
6	<i>Выступление на семинаре «Особенности воспитания физических качеств у инвалидов разных нозологических групп»</i>	<i>19 неделя</i>	<i>5*</i>
7	<i>Тестирование по теме/модулю «Теоретические и методические основы АФК».</i>	<i>20 неделя</i>	<i>8*</i>
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>1 балл x 1 занятие=36 баллов</i>
	<i>Зачёт по дисциплине</i>		<i>20*</i>
	<i>ИТОГО</i>		<i>100 баллов</i>

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Теоретические основы АФК», пропущенному студентом</i>	5
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий», пропущенному студентом</i>	5
3	<i>Контрольный опрос теме/модулю «Функции АФК», пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Тестирование по теме/модулю «Теоретические и методические основы АФК».</i>	10
5	<i>Написание реферата по теме «Методика применения естественно-средовых факторов в АФК»</i>	10
6	<i>Написание реферата по теме «Воспитание физических качеств у инвалидов», пропущенному студентом</i>	10
7	<i>Презентация по теме «Обучение инвалидов двигательным действиям», пропущенному студентом</i>	10

Виды работы студентов на занятиях 4-й семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация АФК»</i>	39 неделя	6*
2	<i>Выступление на семинаре «АФВ в системе специального образования»</i>	28 неделя	5*
3	<i>Коллоквиум по теме «Особенности организации занятий фитнесом с инвалидами»</i>	31 неделя	5*
4	<i>Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта»</i>	39 неделя	9*
5	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России»</i>	42 неделя	6*
6	<i>Выступление на семинаре «Функционально-медицинская классификация спортсменов-инвалидов»</i>	37 неделя	5*
7	<i>Тестирование по теме/модулю «Организационные основы АФК».</i>	43 неделя	8*
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение</i>	<i>1 балл x 1</i>

		<i>семестра</i>	<i>занятие=32 балла</i>
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация АФК», пропущенному студентом</i>	5
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация адаптивной физической реабилитации», пропущенному студентом</i>	5
3	<i>Контрольный опрос теме/модулю «Специальная олимпиада. Основные положения», пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта»</i>	10
5	<i>Тестирование по теме/модулю «Организационные основы АФК», пропущенному студентом</i>	10
6	<i>Выступление на семинаре «Организация и управление физкультурно-массовым движением в России»</i>	5
7	<i>Презентация по теме «Особенности организации занятий фитнесом с инвалидами», пропущенному студентом</i>	10

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Состав и содержание самостоятельной работы по изучению курса

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» включает изучение программного материала по учебно-методической литературе и другим источникам, выполнение домашних заданий в виде теоретической подготовки к

семинарским занятиям, написания докладов, рефератов, подготовки к контрольной работе и презентации.

Этапы и порядок самостоятельной работы и методы работы с литературой

Этап самостоятельного изучения пройденного учебного материала. В домашних условиях студенту необходимо изучить прослушанный лекционный материал на занятиях в Вузе. Для того чтобы дополнить теоретические знания заданной темы, студент должен изучить дополнительные вопросы, рекомендуемые преподавателем, используя рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет – источники. Основные моменты, раскрывающие заданные преподавателем вопросы, студенту следует представить в виде конспектов.

Этап выполнения воспроизводящей и логически - поисковой работы. На этом этапе самостоятельной работы студент должен восстановить в памяти ранее изученный материал и выполнить тестовые задания по пройденным темам. Опираясь на знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала и самостоятельного изучения вопросов по заданной теме, студент может приступать к выполнению контрольной работы.

Этап выполнения научно – творческой работы. На этом этапе студент может самостоятельно решать познавательные вопросы повышенной трудности. Выполнение такой самостоятельной работы необходимо начинать с написания докладов и рефератов. Более сложным заданием этого этапа является подготовка презентации по определённым преподавателем темам.

На всех этапах самостоятельной работы студент должен использовать следующие методы работы с литературой: чтение учебной и научной литературы; конспектирование; тезирование; составление плана; аннотирование; цитирование.

Формы отчетности о результатах самостоятельной работы по курсу:

- подготовка докладов по заданной теме;
- разработка презентации по заданной теме;

- выполнение контрольной работы, в виде письменного ответа на тестовые задания по пройденным темам;
- написание рефератов, тематика которых представлена в методических рекомендациях или выбранных самостоятельно согласно темам изучаемого курса.

Содержание и особенности подготовки и проведения зачёта

Всего предлагается 10 билетов (по 2 вопроса в каждом билете). Примерные вопросы к зачёту представлены в данных методических рекомендациях.

Содержание и особенности подготовки и проведения экзамена по курсу

Всего предлагается 12 билетов (по 3 вопроса в каждом билете). Примерные вопросы к экзамену представлены в данных методических рекомендациях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КУРСА

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1.1

Введение в предмет теории адаптивной физической культуры

Основные вопросы темы:

- Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

- Адаптивная физическая культура как социальное явление, ее место и роль в обществе, социализации, интеграции и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Цель и задачи адаптивной физической культуры в обществе.
- Виды (компоненты) адаптивной физической культуры.

Цель изучения темы: сформировать понимание студентов о предмете адаптивная физическая культура, её цели, задачи и социальное значение.

Задачи темы:

- Разобрать сущность понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
- Рассмотреть обусловленность целей и задач, реализуемых в сфере адаптивной физической культуры, общественными и личностными потребностями в оптимизации физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, восстановлении и укреплении здоровья, подготовке к жизненной практике и профессиональной деятельности.
- Рассмотреть виды (компоненты) адаптивной физической культуры, их содержательное наполнение, специфические особенности развития и функционирования в современном обществе.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: социальная защита инвалидов; социальная роль ЛФК в современном обществе; социальная концепция АФК; теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретические знания основ физической культуры, основ лечебной физической культуры.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: культура, физическая культура, адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивная

физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт. В процессе работы над темой студенту следует понять сущность и значение терминов «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», социальную роль адаптивной физической культуры. Для этого рекомендуется воспроизвести знания о причинах и масштабах инвалидности. С целью качественного усвоения учебного материала о социальной роли занятий физическими упражнениями рекомендуется опереться на знания теоретических основ физической культуры.

Рекомендуемая литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
3. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса, студент должен чётко усвоить, что АФК является важнейшим компонентом всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех ее видов и форм. АФК выступает в качестве важнейших средств и методов медицинской, профессиональной, социальной и психологической реабилитации. Огромна роль АФК (особенно адаптивного спорта и адаптивной двигательной рекреации) в решении задач социализации данной категории населения, повышения уровня качества их жизни. Для многих инвалидов занятия АФК являются единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, расширить социальные контакты, получить возможность общения и т.д.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Понятие «Культура».
2. Понятие «Физическая культура».
3. Понятие «Адаптивная физическая культура»;
4. Адаптивная физическая культура как социальное явление;
5. Цель и задачи адаптивной физической культуры в обществе;
6. Личностные потребности в оптимизации физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
7. Содержательное наполнение, специфические особенности развития и функционирования в современном обществе видов АФК.
8. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры.

Тема 1.2

Общие и специфические функции адаптивной физической культуры

Основные вопросы темы:

- Педагогические (специфические) функции адаптивной физической культуры.
- Социальные (общие) функции адаптивной физической культуры.

Цель изучения темы: расширить знания студентов в вопросах теоретических основ адаптивной физической культуры.

Задачи темы:

- Ознакомиться с педагогическими и социальными функциями АФК.
- Разобрать особенности реализации педагогических функций в процессе занятий адаптивной физической культурой, их вклад в решение проблем включения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социальные процессы.
- Понимать особенности их реализации социальных функций в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: социальная защита инвалидов; социальная роль ЛФК в современном обществе;

социальная концепция АФК; теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретические знания основ физической культуры, основ лечебной физической культуры.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: функции АФК, гуманизм, социализация, интеграция, коммуникативность, эстетика, коррекция, компенсация, профилактика, образование, развитие, воспитание, оздоровление, рекреация, гедонизм, восстановление, подготовка к профессиональной деятельности, творчество. В процессе работы над темой студенту следует овладеть умением определять педагогические и социальные функции АФК. Для этого рекомендуется воспроизвести знания о функциях физической культуры и лечебной физической культуры, рекомендуется опереться на знания о механизмах восстановительного, коррекционного, компенсаторного, оздоровительного, социализирующего действия физических упражнений.

Рекомендуемая литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
3. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса, студент должен знать, что функциями физической культуры называются объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять определенные потребности личности и общества. Функции АФК вытекают из ее сущности и связаны с ее структурой, т.к. каждому виду АФК присущи все ее функции, но некоторые в большей степени, чем другие.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Что такое функции физической культуры.
2. Какие задачи решает коррекционно-компенсаторная функция.
3. В чём заключается профилактическая функция.
4. С чем связана реализация образовательной функции.
5. Как реализуется развивающая функция.
6. Что предполагает воспитательная функция.
7. Как реализуется ценностно-ориентационная функция.
8. Какая цель лечебно-восстановительной функции.
9. Как обусловлена актуальность профессионально-подготовительной функции.
10. Как реализуется творческая функция.
11. Как раскрывается рекреативно-оздоровительная функция.
12. В чём проявляется гедонистическая функция.
13. Как раскрывается соревновательная функция.
14. В чём заключается идея гуманизма в АФК.
15. Что формирует социализирующая функция.
16. Что подразумевает интегративная функция.
17. Какое значение имеет коммуникативная функция.
18. Как раскрывается зрелищно-эстетическая функция.

Тема 1.3

Принципы адаптивной физической культуры

Основные вопросы темы:

- Социальные принципы адаптивной физической культуры.
- Общеметодические (дидактические) принципы адаптивной физической культуры.
- Специально-методические принципы построения педагогического процесса в адаптивной физической культуре.

Цель изучения темы: расширить знания студентов в вопросах теоретических основ адаптивной физической культуры.

Задачи темы:

- Общая характеристика принципов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
- Ознакомиться с социальными и общеметодическими принципами АФК.
- Рассмотреть специально-методические принципы построения педагогического процесса в адаптивной физической культуре.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: социальная защита инвалидов; социальная роль ЛФК в современном обществе; социальная концепция АФК; теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретические знания основ физической культуры, основ лечебной физической культуры.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: принципы АФК, гуманизм, социализация, интеграция, микросоциум, сознательность, научность, активность, доступность, систематичность, диагностика, дифференциация, учётвозрастных особенностей, вариативность. В процессе работы над темой студенту следует овладеть умением определять социальные, общеметодические и специально-методические принципы АФК. Для этого рекомендуется воспроизвести знания о принципах физической культуры и лечебной физической культуры, рекомендуется опереться на знания о механизмах воспитательного, развивающего, восстановительного, коррекционного, компенсаторного, оздоровительного, социализирующего и др. действий физических упражнений.

Рекомендуемая литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
3. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса, студент должен знать, что принципы АФК представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие ее сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношение общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся. Принципы служат ориентиром для конструирования процесса занятий в соответствии с целями адаптивной физической культуры.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. В чём заключается принцип гуманизма.
2. Что означает принцип физкультурного образования.
3. Что означает принцип социализации.
4. Что предполагает принцип интеграции.
5. В чём проявляется принцип приоритетной роли микросоциума.
6. Что предполагает принцип научности.
7. Как реализуется принцип сознательности и активности.
8. Что предусматривает принцип наглядности.
9. Чем обусловлен принцип доступности.
10. Как реализуется принцип систематичности и последовательности.
11. Что означает принцип прочности.
12. Что означает принцип диагностирования.
13. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации.
14. В чём заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса.
15. В чём заключается принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.

16. Что значит принцип учёта возрастных особенностей.

17. Из чего вытекают принципы адекватности, оптимальности и вариативности.

Тема 1.4

Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет

Основные вопросы темы:

- Проблемы и основные направления развития современной теории адаптивной физической культуры.
- Основные методы исследований в адаптивной физической культуре, их общность и различия с методами теории и методики физической культуры.
- Учебный предмет адаптивной физической культуры, его структура и содержание, особенности междисциплинарных связей, значение в профессиональной подготовке специалистов.
- Характеристика основных форм и видов профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Цель изучения темы: рассмотреть научный предмет адаптивной физической культуры, его связь с теорией физической культуры и относительная самостоятельность предметной области.

Задачи темы:

- Ознакомиться с проблемами и основными направлениями развития современной теории адаптивной физической культуры.
- Изучить основные методы исследований в адаптивной физической культуре, их общность и различия с методами теории и методики физической культуры.
- Рассмотреть структура и содержание учебного предмета АФК, особенности междисциплинарных связей, значение в профессиональной подготовке специалистов.
- Ознакомиться с характеристикой основных форм и видов профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: социальная защита инвалидов; социальная роль ЛФК в современном обществе; социальная концепция АФК; теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретические знания основ физической культуры, основ лечебной физической культуры.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: специальность АФК, АФК как научная дисциплина, методологические основы АФК, методы исследования в АФК, этапы исследования в АФК, варианты построения эксперимента, сфера деятельности специалиста АФК.

С целью качественного усвоения учебного материала в вопросах понимания адаптивной физической культуры как научного и учебного предмета рекомендуется на знания истории АФК, вклада отечественных учёных и понимание спектра физкультурно-спортивной деятельности бакалавра по АФК.

Рекомендуемая литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
4. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса, студент должен понимать, что крайне важно при реализации комплексного подхода в исследовании проблем адаптивной физической культуры не просто суммировать достижения различных наук, а создать единую концепцию, позволяющую интегрировать в большинстве случаев противоречивые выводы отдельных областей знаний в единую логику развития и совершенствования человека с ограниченными функциональными возможностями.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. История становления и развития адаптивной физической культуры как научной дисциплины.
2. Вклад отечественных ученых в развитие АФК.
3. Проблемы и основные направления развития современной теории адаптивной физической культуры.
4. Учебный предмет адаптивной физической культуры.
5. Основные методы исследований в АФК.
6. Этапы исследования в АФК.
7. Варианты построения эксперимента.

Раздел 2

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2.1

Средства адаптивной физической культуры

Основные вопросы темы:

- Физические упражнения как основное средство адаптивной физической культуры.
- Дополнительные средства, используемые в адаптивной физической культуре.

Цель изучения темы: рассмотреть средства адаптивной физической культуры, их общую характеристику и основы педагогической классификации.

Задачи темы:

- Рассмотреть влияние физических упражнений на организм человека с ограниченными возможностями и инвалидов.
- Изучить классификацию физических упражнений в АФК.
- Изучить естественно средовые средства АФК.
- Изучить гигиенические средства АФК.
- Изучить технические средства АФК.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретические знания основ физической культуры, основ лечебной физической культуры.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: физическое упражнение, классификация физических упражнений, естественно средовые факторы, гигиенические факторы, технические средства АФК.

Рекомендуемая литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
4. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с

отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса, студент должен знать, что к средствам АФК относятся физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы, а также различные технические (в том числе, тренажерные) устройства. Физические упражнения являются основным специфическим средством ФК, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Понятие «физическое упражнение».
2. Характеристика физических упражнений;
3. Педагогическая классификация физических упражнений;
4. Что относится к естественносредовым факторам.
5. Что относится к гигиеническим и терапевтическим средствам.
6. Классификация технических приспособлений, их место и значение в адаптивном физическом воспитании.

Тема 2.2

Методы и методические приемы, применяемые в адаптивной физической культуре

Основные вопросы темы:

- Понятия «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
- Классификация методов, применяемых в адаптивной физической культуре.
- Особенности применения методов АФК.

Цель изучения темы: сформировать знания студентов в вопросах применения методов и методических приёмов в адаптивной физической культуре.

Задачи темы:

- Рассмотреть характеристику понятий «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
- Рассмотреть классификацию методов, применяемых в адаптивной физической культуре.
- Изучить методы формирования знаний.
- Изучить методы обучения двигательным действиям.
- Изучить методы воспитания двигательных способностей.
- Изучить методы воспитания личности.
- Изучить методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры, основ адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: метод, методика, методический прием, методический подход, методическое направление, методы АФК, расчленено-конструктивный метод, целостный метод, метод речевого воздействия. В процессе работы над темой магистранту следует овладеть знаниями методов АФК и умениями подбирать их в соответствии с особыми потребностями и индивидуальными особенностями физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

Рекомендуемая литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
5. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М., 1997.
6. Шапкина Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса, студент должен знать определения понятий, производными от слова «метод»: методический прием, методика, методический подход, методическое направление. Каждое из них имеет определенное значение и является частью методологии — «учения о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности».

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Педагогический метод как способ использования средств обучения, воспитания и образования.
2. Характеристика понятий «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
3. Методический прием как способ вариативного использования метода, его соотнесенность с решением конкретных задач, условиями проведения занятий, конкретным контингентом занимающихся.
4. Методы и методические приемы, используемые для формирования знаний (метод вербального (речевого) воздействия, методы обеспечения

наглядности), особенности их применения в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (метод расчлененно-конструктивного и целостного упражнения), их общность и различие с таковыми в физическом воспитании.
6. Методы воспитания двигательных способностей в адаптивной физической культуре, их общность и различие с таковыми в физическом воспитании.
7. Игровой метод как способ воспитания двигательных способностей и обучения двигательным действиям. Особенности его использования в адаптивной физической культуре, предоставляемые им возможности и ограничения.
8. Соревновательный метод в адаптивной физической культуре. Особенности его использования, предоставляемые им возможности и ограничения. Элементарные и развернутые формы соревновательного метода в адаптивной физической культуре.
9. Методы организации деятельности педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре (индивидуальный, индивидуально-групповой и малогрупповой), их положительные и отрицательные стороны. Основные требования к их применению в адаптивной физической культуре.
10. Методика как системно организованная совокупность средств, методов, методических приемов и форм организации педагогических воздействий.

Тема 2.3

Формы занятий адаптивной физической культурой

Основные вопросы темы:

- Классификация форм построения занятий в адаптивной физической культуре.
- Структура урока.
- Характеристика и содержательное наполнение частей урока.
- Характеристика занятия неурочного типа.

- Общая и моторная плотность урока.

Цель изучения темы: изучить многообразие форм построения занятий в адаптивной физической культуре, их классификацию.

Задачи темы:

- Рассмотреть классификацию форм построения занятий в адаптивной физической культуре.
- Изучить отличительные особенности занятий урочного типа.
- Изучить структуру и содержательное наполнение занятий урочного типа.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры, основ адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: занятия урочного типа, занятия неурочного типа, классификация занятий урочного типа, структура урока. В процессе работы над темой студенту следует овладеть умением формировать задачи урока, в соответствие с поставленными задачами – содержание урока. Для этого рекомендуется воспроизвести знания о средствах адаптивной физической культуры.

Рекомендуемая литература

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной

физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
5. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М., 1997.
6. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса, студент должен знать, что каждый вид адаптивной физической культуры — адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация имеет свои характерные формы организации занятий, но все их можно свести к двум основным типам: урочные формы занятий и формы занятий неурочного типа.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Многообразие форм построения занятий в адаптивной физической культуре, их классификация.
2. Занятия урочного типа как основная форма организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре.
3. Определяющие черты занятий урочного типа.
4. Структура урока в адаптивном физическом воспитании: части урока (вводная, подготовительная, основная и заключительная часть) и их подразделы, их последовательность и соотношение по времени, порядок распределения материала по частям занятия, общая и моторная плотность, динамика нагрузок.

5. Особенности занятий неурочного типа, их отличительные черты.
6. Необходимые предпосылки и условия рациональной организации занятий неурочного типа в адаптивной физической культуре.

Тема 2.4

Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Основные вопросы темы:

- Понятия «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение», «двигательное умение», «двигательный навык».
- Понятие «техника двигательного действия».
- Готовность занимающихся к процессу обучения двигательному действию.
- Этапы обучения двигательным действиям.
- Классификация приёмов физической помощи и страховки.

Цель изучения темы: студенты должны получить знания основ обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Задачи темы:

- Рассмотреть понятие «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение», их общность и различия.
- Ознакомиться с понятием о технике двигательного действия как рациональном способе решения двигательной задачи.
- Изучить понятие готовности занимающихся к процессу обучения двигательному действию.
- Изучить этапы обучения двигательным действиям.
- Изучить классификацию приемов физической помощи и страховки, применяемых при обучении двигательным действиям.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки:

теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теория и методика физической культуры, общая патология и тератология, частная патология, особенности развития человека в норме и патологии, физиология. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры, основ адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: движение, двигательное действие, физическое упражнение, физическая готовность, психическая готовность, двигательная готовность, этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия, физическая помощь, страховка. В процессе работы над темой студенту следует овладеть знаниями основ обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Для этого рекомендуется воспроизвести знания об особенностях функциональных нарушений и сохранности сенсорных систем инвалидов различных нозологических групп.

Рекомендуемая литература

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

5. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательные школы). Раздел: «Физическая культура (1-9 классы)». – М.: Просвещение, 1990. – 260 с.
6. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М., 1997.
7. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса студент должен усвоить, что задача обучения рациональной технике двигательных действий в АФК является важнейшей и сложнейшей, так как традиционные средства и методы обучения у инвалидов не всегда могут быть применены в том виде, в каком они применяются в работе со здоровыми людьми. Кроме того, трудности обучения двигательным действиям в АФК связаны с недостаточной готовностью к обучению, что наблюдается практически у всех лиц с ограниченными возможностями.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Цель и задачи обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
2. Понятие двигательного умения и двигательного навыка как качественного уровня освоения двигательного действия.
3. Понятие о технике двигательного действия как рациональном способе решения двигательной задачи.
4. Понятие готовности занимающихся к процессу обучения двигательному действию: двигательная готовность (двигательный опыт занимающихся, фонд ранее приобретенных двигательных умений и навыков); физическая готовность к обучению (уровень развития двигательных способностей) и психическая готовность (наличие стойкой мотивации к обучению, уровень развития волевой сферы).

5. Трудности и пути обеспечения оптимальной готовности занимающихся к обучению в адаптивной физической культуре.
6. Этапы обучения двигательным действиям (этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия).
7. Задачи, решаемые на каждом из этапов обучения. Характеристика средств, методов и методических приемов, применяемых на каждом из этапов обучения в адаптивной физической культуре.
8. Специфические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре (технические приспособления, звуковые световые лидеры, тактильные и визуальные ориентиры и др.), их роль и место на каждом из этапов обучения.
9. Особенности контроля и самоконтроля на каждом из этапов обучения в адаптивной физической культуре.
10. Нормирование нагрузок и отдыха на каждом из этапов обучения двигательным действиям.
11. Физическая помощь и страховка на занятиях адаптивной физической культурой.
12. Классификация приемов физической помощи и страховки, применяемых при обучении двигательным действиям.

Тема 2.5

Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре

Основные вопросы темы:

- Понятия «физические качества» и «двигательные способности».
- Задачи воспитания двигательных способностей в адаптивной физической культуре.
- Основные подходы в воспитании двигательных способностей.
- Особенности средств, методов и методических приемов воспитания силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и гибкости в адаптивной физической культуре.

Цель изучения темы: получение знаний о двигательных способностях, и средствах, методах и методических приёмах их воспитания в АФК.

Задачи темы:

- Рассмотреть соотношение понятий «физические качества» и «двигательные способности».
- Изучить задачи воспитания двигательных способностей в адаптивной физической культуре.
- Рассмотреть концепцию сенситивных периодов (З.И. Кузнецова) и отражение ее базовых положений в адаптивной физической культуре.
- Рассмотреть основные подходы в воспитании двигательных способностей у детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (комплексный, целевой, компенсаторный).
- Изучить показатели развития двигательных способностей у различных нозологических групп инвалидов.
- Изучить особенности средств, методов и методических приемов воспитания силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и гибкости в адаптивной физической культуре.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теория и методика физической культуры, особенности развития человека в норме и патологии, физиология. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физиологии, основ физической культуры, основ адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: физические качества, двигательные способности, двигательная активность, двигательные умения, двигательные

навыки, двигательный режим, сенситивный период. В процессе работы над темой студенту следует овладеть умением осуществлять подбор средств, методов и методических приёмов для воспитания двигательных способностей. Для этого рекомендуется воспроизвести знания о физических качествах, двигательных способностях и особенностях развития организма в норме и патологии.

Рекомендуемая литература

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
5. Мелихов В.В. Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие / В.В. Мелихов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 123 с.
6. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательные школы). Раздел: «Физическая культура (1-9 классы)». – М.: Просвещение, 1990. – 260 с.
7. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М., 1997.
8. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса студент, должен знать, что понятия «физические качества» и «двигательные способности» частично совпадают, однако они не тождественны. Последние, проявляясь в двигательной деятельности, практически неотделимы от двигательных умений и навыков, формируются и совершенствуются в единстве с ними. Поэтому двигательные способности представляют собой комплексные образования, основу которых составляют физические качества, а форму проявления – двигательные умения и навыки.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Физические качества как совокупность морфологических и психофизиологических свойств человека, реализуемых в двигательной деятельности.
2. Соотношение понятий «физические качества» и «двигательные способности». Задачи воспитания двигательных способностей в адаптивной физической культуре.
3. Концепция сенситивных периодов (З.И. Кузнецова) и отражение ее базовых положений в адаптивной физической культуре.
4. Основные подходы в воспитании двигательных способностей у детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (комплексный, целевой, компенсаторный).
5. Показатели развития двигательных способностей у различных нозологических групп инвалидов.
6. Особенности средств, методов и методических приемов воспитания силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и гибкости в адаптивной физической культуре.

Тема 2.6

Планирование и контроль в адаптивной физической культуре

Основные вопросы темы:

- Основные виды планирования.

- Основные операции и формы различных видов планирования.
- Самоконтроль.

Цель изучения темы: получение студентами знаний о видах планирования, их операциях и формах, самоконтроле - как необходимом условии эффективности и безопасности занятий адаптивной физической культурой.

Задачи темы:

- Изучить краткосрочное (оперативно-текущее) планирование.
- Изучить этапное (по четвертям, семестрам и т.п.) планирование.
- Изучить перспективное планирование.
- Разобрать основные операции и формы различных видов планирования.
- Рассмотреть особенности самоконтроля на занятиях АФК.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры, основ адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: оперативно-текущее планирование, этапное планирование, перспективное планирование, самоконтроль, безопасность, показатели. В процессе работы над темой студенту следует освоить операции и формы различных видов планирования, самоконтроль на занятиях АФК. Для этого следует воспроизвести знания об организации педагогического контроля в процессе проведения занятий. С целью качественного усвоения учебного материала рекомендуется опереться на знания теории и методики физической культуры.

Рекомендуемая литература

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
5. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательные школы). Раздел: «Физическая культура (1-9 классы)». – М.: Просвещение, 1990. – 260 с.
6. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М., 1997.
7. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: В деятельности по физическому воспитанию, как, впрочем, и в любой иной планомерной деятельности, можно условно выделить три части: 1) планирование, 2) реализацию запланированного, 3) контроль. Условность такого разграничения вполне очевидна, поскольку в действительности все эти операции не только взаимосвязаны, но и как бы переходят друг в друга. Однако они не сводятся друг к другу и осуществляются в определенной последовательности. В единстве они представляют собой неотъемлемые слагаемые рациональной организации, целесообразного построения процесса физического воспитания и управления его результативностью.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Основные виды планирования: краткосрочное (оперативно-текущее), этапное (по четвертям, семестрам и т.п.), перспективное.
2. Основные операции и формы различных видов планирования.
3. Основные виды контроля в адаптивной физической культуре: текущий (оперативный), этапный, их соответствие с видами планирования.
4. Основные показатели, учитываемые в текущем и этапном контроле.
5. Инструментально - аппаратные средства текущего контроля.
6. Формы и способы учета показателей при текущем и этапном контроле.
7. Самоконтроль как необходимое условие эффективности и безопасности занятий адаптивной физической культурой.

Раздел 3

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 3.1

Организация адаптивного физического воспитания

Основные вопросы темы:

- Цель и задачи адаптивного физического воспитания.
- Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования.
- Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования.
- Характеристика основных программно-нормативных документов.

Цель изучения темы: студенты должны получить знания об организации адаптивного физического воспитания в нашей стране.

Задачи темы:

- Рассмотреть цель и задачи адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- Изучить адаптивное физическое воспитание в системе специального образования.
- Изучить адаптивное физическое воспитание в системе общего образования.
- Ознакомиться с основными программно-нормативными документами.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры, адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: система специального образования, система общего образования, дошкольные образовательные учреждения, виды СКОУ, реабилитационные центры, профессиональное образование, специальная медицинская группа, высшие профессиональные учебные заведения. С целью качественного усвоения учебного материала о роли и месте адаптивного физического воспитания в системе специального и общего образования рекомендуется опереться на знания организации занятий физической культурой в образовательных учреждениях.

Рекомендуемая литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

5. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательные школы). Раздел: «Физическая культура (1-9 классы)». – М.: Просвещение, 1990. – 260 с.
6. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М., 1997.
7. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: В большинстве стран, в том числе и в России, организация АФК и управление ею осуществляется в русле двух направлений: государственном и общественном (в рамках филантропически-благотворительной деятельности различных фондов, ассоциаций, церкви и др.). В таких сферах, как образование, здравоохранение, социальное обеспечение населения влияние государственного сектора наиболее выражено. Что же касается таких направлений социальной деятельности, как культура, отдых, спорт и других, то здесь чаще доминируют общественные и частные организации.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Цель и задачи адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
2. Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования.
3. Характеристика системы специального образования в нашей стране.
4. Роль и место адаптивного физического воспитания в системе специального образования.
5. Организация адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в специальных (коррекционных) школах, в специальных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
6. Формирование специальных медицинских групп.

7. Организация АФВ в высших учебных заведениях.
8. Характеристика основных программно-нормативных документов, регламентирующих адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях.

Тема 3.2

Организация адаптивной двигательной рекреации

Основные вопросы темы:

- Цель и задачи адаптивной двигательной рекреации.
- Общая характеристика используемых средств адаптивной двигательной рекреации.
- Основные виды и формы занятий.
- Общая характеристика учреждений, организующих занятия адаптивной двигательной рекреацией.

Цель изучения темы: получить знания об особенностях организации занятий адаптивной физической рекреации в нашей стране.

Задачи темы:

- Рассмотреть цель и задачи адаптивной двигательной рекреации.
- Ознакомиться со средствами АДР.
- Изучить основные виды и формы занятий АДР.
- Рассмотреть учреждения организующие занятия адаптивной двигательной рекреацией.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры, лечебной

физической культуры, адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: потребности человека, отдых, развлечение, оптимизация, восстановление, здоровый образ жизни, игра, стимулирование, мотивация, адаптивный туризм, водные виды АДР, танцевальные виды АДР, художественная гимнастика на колясках. В процессе работы над темой студенту следует овладеть знаниями об особенностях организации занятий АДР. Для этого следует воспроизвести знания об организации занятий физической культурой.

Рекомендуемая литература:

1. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. – Уфа, 2000. – С. 8-10.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
4. Лоуренс Д. Акваэробика. Упражнения в воде / Пер. с англ. А. Озерова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 397 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.

Краткие выводы по итогам изучения темы: АДР представляет собой вид АФК, который только начинает развиваться в нашей стране и поэтому требует к себе повышенного внимания всех специалистов, занимающихся проблемами людей с отклонениями в состоянии здоровья. АДР ориентирована на удовлетворение

потребности человека с ограниченными возможностями в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха, смены вида деятельности.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Цель, задачи и отличительные особенности адаптивной двигательной рекреации.
2. Общая характеристика используемых средств АДР.
3. Основные виды и формы занятий АДР.
4. Преимущества адаптивного туризма.
5. Танцевальные виды АДР.
6. Формы художественной гимнастики на колясках.
7. Особенности организации и проведения занятий АДР.
8. Общая характеристика учреждений, организующих занятия адаптивной двигательной рекреацией.

Тема 3.3

Организация адаптивной физической реабилитации

Основные вопросы темы:

- Цель и задачи адаптивной физической реабилитации.
- Роль и место АФК в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Формы организации занятий и особенности их содержательного наполнения.
- Основные функции специалистов при организации и проведении занятий адаптивной физической реабилитацией.

Цель изучения темы: Студенты должны получить знания об особенностях организации занятий адаптивной физической реабилитации.

Задачи темы:

- Рассмотреть цель и задачи адаптивной физической реабилитации, ее роль и место в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Изучить формы организации занятий адаптивной физической реабилитации.

- Проанализировать средства и методы адаптивной физической реабилитации.
- Изучить функции специалистов при организации и проведении занятий адаптивной физической реабилитацией.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теоретико-методологические основы ЛФК, теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры, лечебной физической культуры, адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: система здравоохранения, больница, поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер, реабилитационный центр, санаторий, ЛФК, врач ЛФК, инструктор-методист ЛФК. В процессе работы над темой студенту следует овладеть умением формировать общие и специальные задачи, подбирать средства адаптивной физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Для этого следует воспроизвести знания об особенностях организации занятий ЛФК, АФВ, АДР и физической культуры.

Рекомендуемая литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.
2. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: В системе комплексной реабилитации АФК осуществляется в реабилитационных центрах, в детских домах для детей с множественными дефектами, в домах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для умственно отсталых детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. Реабилитационные центры, как правило, являются многофункциональными: включают в себя диагностические, развивающие, коррекционные и оздоровительные комплексы, а также творческие мастерские. Для каждого ребёнка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации. АФВ с детьми осуществляется на индивидуальных занятиях коррекционной направленности и во время физкультурно-оздоровительных мероприятий. В соответствии с медицинскими показаниями детей-инвалидов приобщают к различным видам спорта (настольный теннис, плавание, пулевая стрельба, дартс, иппотерапия, общая физическая подготовка).

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Цель и задачи адаптивной физической реабилитации.
2. Её роль и место в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Характеристика деятельности специалистов ЛФК.
4. Формы организации занятий.
5. Особенности содержательного наполнения форм организации занятий АФР.
6. Основные функции специалистов при организации и проведении занятий адаптивной физической реабилитацией.

Тема 3.4

Организация адаптивного спорта

Основные вопросы темы:

- История адаптивного спорта.
- Общая характеристика адаптивного спорта.
- Организационные основы и структура Паралимпийского движения.

- Медицинская классификация спортсменов-инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями зрения.
- Спортивно-функциональная классификация спортсменов-инвалидов.
- Сурдлимпийское движение, его организация и структура.
- Движение «Специальная олимпиада», миссия, цель и основополагающие принципы.

Цель изучения темы: Получить знания о спортивном движении инвалидов, организации, управлении, особенностях соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в адаптивном спорте.

Задачи темы:

- Изучить историю развития адаптивного спорта в нашей стране и зарубежом.
- Рассмотреть общую характеристику адаптивного спорта.
- Рассмотреть Паралимпийское движение, его организацию, структуру и работу Паралимпийского комитета России.
- Рассмотреть официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.
- Изучить медицинскую классификацию спортсменов-инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями зрения.
- Изучить спортивно-функциональную классификацию спортсменов-инвалидов.
- Рассмотреть Сурдлимпийское движение, его организация и структура.
- Рассмотреть движение «Специальная олимпиада», миссия, цель и основополагающие принципы.
- Изучить модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теоретико-методологические основы ЛФК, теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания

основ физической культуры, лечебной физической культуры, адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: адаптивный спорт, Паралимпиада, Сурдлимпийская, медицинская классификация спортсменов с ПОДА, Спортивно-функциональная классификация, движение «Специальная олимпиада». В процессе работы над темой студенту следует овладеть знаниями об особенностях организации соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в адаптивном спорте, организации спортивного движения инвалидов.

Рекомендуемая литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.
2. Царик А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: учебно-методическое пособие / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2000. – 592 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Паралимпийская и сурдлимпийская программы требуют от спортсменов регулярной системы тренировки, использования резервных возможностей организма, участия в соревнованиях различного ранга и высокого уровня спортивного мастерства (здесь присваиваются спортивные разряды). В Специальной Олимпиаде применяется принцип деления участников на дивизионы в зависимости от пола, возраста и уровня подготовленности. В этом движении очень много подпрограмм: «Факельный пробег», «Объединенный спорт», «Семейные программы», «Спортсмен-лидер», «Программа тренировки двигательной активности», «Здоровые атлеты».

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Общая характеристика адаптивного спорта, история его становления и развития.
2. Паралимпийское движение, его организация и структура.
3. Международный Паралимпийский комитет и Паралимпийский комитет России.
4. Официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.
5. Медицинская классификация спортсменов-инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями зрения.
6. Спортивно-функциональная классификация спортсменов-инвалидов.
7. Программа INAS-FID (паралимпийское движение лиц с нарушениями интеллекта).
8. Сурдлимпийское движение, его организация и структура. Международный спортивный союз глухих и Сурдлимпийский комитет России.
9. Официальные летние и зимние виды спорта, входящие в программу Сурдлимпийских игр.
10. Движение «Специальная олимпиада», миссия, цель и основополагающие принципы.
11. Классификация видов спорта в «Специальной олимпиаде» (официальные виды спорта, национально-популярные и запрещенные виды спорта).
12. Разделение спортсменов на дивизионы как основная черта движения «Специальная олимпиада» (критерии, на основе которых осуществляется разделение спортсменов на дивизионы, правило 10%).
13. Программы, развиваемые «Специальной олимпиадой» (программа «Тренировка двигательной активности», «Объединенный спорт», «Лидерство спортсмена», «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь!», «Здоровье спортсмена», семейные программы).
14. Организация соревнований по программе «Специальная олимпиада». Официальные спортивные правила.
15. Церемония открытия и закрытия игр, церемония награждения участников.

16. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого уровня.
17. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
18. Традиционная модель состязаний (соревнования по паралимпийской и сурдлимпийской программе) и нетрадиционная модель соревновательной деятельности (соревнования по программе «Специальная олимпиада»).

Тема 3.5

Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России

Основные вопросы темы:

- Организационные основы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации.
- Нормативно-правовые основы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в нашей стране.

Цель изучения темы: получить знания об особенностях организации и управлением адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Задачи темы:

- Рассмотреть организационные основы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации.
- Рассмотреть нормативно-правовые основы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в нашей стране.

Требования к уровню подготовленности студента:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки: теоретико-методологические основы АДР, теоретико-методологические основы АФВ, теоретико-методологические основы ЛФК, теория и методика физической культуры. Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры, лечебной физической культуры, адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: Министерство образования РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики РФ, (Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России, Федерация физической культуры, спорта и туризма инвалидов России, Федерация спорта слепых, Российская ассоциация «Олимп»). В процессе работы над темой студент должен овладеть знаниями об особенностях работы учреждений руководящих развитием адаптивной физической культуры и адаптивным спортом.

Рекомендуемая литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.
2. Царик А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: учебно-методическое пособие / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2000. – 592 с.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса, студент должен узнать, что в настоящее время вопросам физического воспитания и спорта инвалидов в Российской Федерации уделяется особое внимание. Проводятся соревнования на местах, сборные команды городов и областей участвуют в чемпионатах и первенствах страны, национальные сборные защищают спортивную честь России на чемпионатах Европы, мира, Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских Играх. Для управления физкультурно-спортивной деятельностью в России создана система государственных и общественных учреждений.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Государственные основы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации: (Министерство образования РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики РФ);
2. Общественные основы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации: (Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России, Федерация физической культуры, спорта и туризма инвалидов России, Федерация спорта слепых, Российская ассоциация «Олимп»).
3. Представительство и активное участие российских государственных и общественных организаций в мировом спортивном движении инвалидов.
4. Закон о физической культуре и спорте в РФ;
5. Положение о соревнованиях среди инвалидов;
6. Единая всероссийская спортивная классификация.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Самостоятельная работа проводится в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины с учетом времени, предусмотренного на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа включает в себя работу с учебниками, учебными пособиями, правовыми системами, интернет-ресурсами и т.д. Конкретная форма самостоятельной работы выбирается студентом самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и целей познания.

Подготовку к семинарскому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями. Следует также внимательно прочитать конспективные записи лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5–10 минут.

Формами самостоятельной работы могут быть анализ конспекта лекций, изученной литературы, нормативно-правового материала; подготовка и защита реферата; подготовка презентации, тестирование; ответы на вопросы для самоконтроля.

Подготовка и защита реферата

Реферат выполняется на листах формата А4 в редакторе MS Word, шрифтом Times New Roman № 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, выравнивание текста – по ширине страницы, красная строка – 0,75 см, межстрочный интервал – 1,5, переносы задаются автоматически. Объем реферата составляет 15–20 страниц, которые должны быть пронумерованы (номер страницы сверху, выравнивание по центру). Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию отчета, но на них номер страницы не ставится. Каждую новую главу следует начинать с новой страницы, равно как и другие основные структурные элементы работы.

Не допускается изложение материала сплошным текстом. На каждой странице должны быть как минимум два абзаца. Каждый новый абзац начинается с красной строки. При подготовке реферата магистрант пользуется определенными источниками, поэтому работа обязательно должна содержать ссылки и сноски на использованную литературу. Текст реферата делится на разделы и подразделы. Заголовки разделов должны быть расположены по центру заглавными буквами. Точки не ставятся после нумерации и названий разделов и подразделов.

Структура реферата

Структура реферата включает в себя следующие составные части: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список, допускается приложение.

Титул несет основную представительную часть реферата, поэтому его оформление строго нормировано. Тема реферата пишется целиком, без сокращений и аббревиатур.

Оглавление содержит список всех частей и разделов с указанием страниц для каждого раздела.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность выбранной темы, ставятся определенные задачи, выделяется конечная цель работы.

Основная часть (10-15 страниц) реферата рассматривается согласно плану и включает в себя 2-3 раздела. Основными требованиями к изложению основной части являются: соблюдение логической последовательности и раскрытие поставленной во введении проблемы. В работе следует рассмотреть представление различных точек зрения на решение проблемы и высказать свое отношение к ним. Текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В работе следует рассмотреть теоретические положения по исследуемой теме. В конце основной части реферата дается оценка автором исследуемого материала.

В заключение (1-2 страницы) необходимо подвести итог всему изложенному, сделать выводы, позволяющие получить представление о проделанной работе, о решении поставленной цели.

В конце реферата представляется библиографический список (15-20 источников) отражающий источники, которые использовались при подготовке работы.

Материал, который не вошел в реферат, но, по мнению студента, необходим для более полного освещения проблемы, может быть вынесен в приложение. Оно включает иллюстрации, перечень специальных упражнений, схемы занятий лечебной гимнастикой и лечебного массажа, таблицы, на которые автор ссылается в ходе работы над рефератом.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Рекомендуемая литература (*основная*):

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: метод. пособие. – 2-е изд., доп. и испр. / С.И. Веневцев. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.
5. Царик А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: учебно-методическое пособие / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2000. – 592 с.

Рекомендуемая литература (*дополнительная*):

1. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. – Уфа, 2000. – С. 8-10.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
3. Жук И.А. Общая патология и тератология: Учеб. Пособие для высш. учеб. зав./ И.А.Жук, Е.В.Карякина.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176с.

4. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
5. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебн. пособие / Под редакцией проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
6. Мелихов В.В. Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие / В.В. Мелихов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 123 с.
7. Мошков В.Н. Общие основы лечебной физкультуры: метод лечебной гимнастики в воде / В.Н. Мошков // ЛФК и массаж. - 2006. - N 4. - С. 57-62.
8. Погадаева О.В. Физиология человека: Висцеральные системы:[учеб. пособие] /О.В.Погадаева, В.Г.Тристан; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, каф. анатомии и физиологии. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 136 с.
9. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательные школы). Раздел: «Физическая культура (1-9 классы)». – М.: Просвещение, 1990. – 260 с.
10. Физическая реабилитация: учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.
11. Частная патология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022500 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под общ. ред. С.Н. Попова. - М.: Academia, 2004. - 256 с.: ил.
12. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М., 1997.
13. Шапкова Л.В. Средства и методы адаптивной физической культуры: метод. рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ:

Адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическое упражнение, средства АФК, методы АФК, физические качества, двигательные способности, функции АФК, принципы АФК, формы организации занятий, социализация, интеграция, гуманизм, коррекция, компенсация, специалист АФК, нагрузка, моторная плотность, движение, двигательное действие, готовность к обучению, сенситивный период, планирование в АФК, самоконтроль, педагогический контроль, врачебный контроль, система специального образования, система непрерывного образования, паралимпийское движение, сурдлимпийское движение, «Специальная олимпиада», соревновательная деятельность, Министерство образования РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики РФ, (Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России, Федерация физической культуры, спорта и туризма инвалидов России, Федерация спорта слепых, Российская ассоциация «Олимп»).

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Становление и развитие АФК как научного предмета и учебной дисциплины.
2. Вклад отечественных ученых в становление и развитие научного предмета АФК (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурье и др.).
3. Методика наблюдений и контроля на занятиях АФК.
4. Методика организации занятий АФК.
5. Методика воспитания двигательных качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

6. Методика оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня учащихся разных нозологических групп.
 7. Содержание и формы организации активного отдыха инвалидов средствами АФК.
 8. Методика проведения массовых спортивных соревнований среди инвалидов.
 9. Структура и организация соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
 10. Организация работы спортивных клубов для инвалидов по месту жительства.
 11. История развития и современное состояние адаптивного спорта.
 12. Особенности содержания и направленности занятий профессионально-прикладной физической подготовки с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
 13. Особенности использования технических средств и тренажерных устройств на занятиях АФК.
 14. Адаптивная физическая культура в системе образования.
 15. Адаптивная физическая культура в системе профессионально-прикладной физической подготовки.
 16. Адаптивная физическая культура в системе организованных форм активного отдыха.
 17. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 18. Организационные основы развития АФК и адаптивного спорта в нашей стране.
 19. Нормативно-правовые основы развития АФК и адаптивного спорта в России.
- Врачебно-педагогический контроль в АФК и адаптивном спорте.

8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.
2. Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (краткая характеристика и целевая направленность).
3. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество.
4. Социальные функции АФК (краткая характеристика).
5. Педагогические функции АФК (краткая характеристика).
6. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.
7. Характеристика социальных принципов АФК (гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума).
8. Реализация положений общеметодических принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности в адаптивном физическом воспитании.
9. Характеристика специально-методических принципов АФК (диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учёта возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности).
10. Характеристика средств АФК. Общность со средствами физического воспитания и относительная самостоятельность.
11. Методы формирования знаний и методы воспитания двигательных способностей в АФК.
12. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФК.
13. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием».

14. Формы организации занятий в АФК.
15. Особенности построения урочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании.
16. Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей.
17. Особенности воспитания двигательных способностей в адаптивном физическом воспитании (характеристика средств, методов и форм организации).
18. Особенности обучения двигательным действиям в АФК (характеристика средств, методов и форм организации).
19. Особенности планирования и контроля системы урочных форм занятий адаптивной физической культурой.
20. Методы обучения двигательным действиям, методы воспитания личности занимающихся, методы организации взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие АФК, ее цель, задачи. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.
2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (краткая характеристика и целевая направленность).
3. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество.
4. Социальные функции АФК (краткая характеристика).
5. Педагогические функции АФК (краткая характеристика).
6. Характеристика социальных принципов АФК (гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума).

7. Реализация положений общеметодических принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности в адаптивном физическом воспитании.
8. Характеристика специально-методических принципов АФК (диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учёта возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности).
9. Характеристика средств АФК. Общность со средствами физического воспитания и относительная самостоятельность.
10. Методы АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания двигательных способностей, методы воспитания личности занимающихся, методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.
11. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФК.
12. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием».
13. Формы организации занятий в АФК.
14. Особенности построения урочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании.
15. Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей.
16. Особенности воспитания двигательных способностей в адаптивном физическом воспитании (характеристика средств, методов и форм организации).
17. Особенности обучения двигательным действиям в АФК (характеристика средств, методов и форм организации).
18. Особенности планирования и контроля системы урочных форм занятий адаптивной физической культурой.
19. Организация АФВ в России. АФВ в системе специального образования.
20. АФВ в системе массового образования.

21. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
22. Организация адаптивной физической реабилитации.
23. Общая характеристика адаптивного спорта и его основных направлений.
24. Организация Паралимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.
25. Медицинская и спортивно-функциональная классификация спортсменов-инвалидов.
26. Организация Сурдлимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, правила соревнований, требования к участникам.
27. Специальная олимпиады: миссия, цель, задачи и основополагающие принципы, требования к участникам и классификация видов спорта.
28. Разделение на дивизионы в индивидуальных и командных видах спорта.
29. Организация соревнований по программе «Специальная олимпиада». Минимальные требования к церемониям открытия, закрытия игр и награждения.
30. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого уровня по программе «Специальная олимпиада».
31. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
32. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в нашей стране и в мире.

Мелихов В.В.

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Подписано в печать _____. Формат _____

Усл.-печ. _____ п.л

Тираж _____ экз. Заказ _____

Отпечатано в ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»,
105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями

Направление подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки - Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Москва 2017

Утверждено и рекомендовано

ЭМС ИТРРиФ РГУФКСМиТ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.

Щербинина Ю.Л. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» для студентов РГУФКСиТ, обучающихся по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». - Москва, РГУФКСМиТ, 2017 г.

Содержание:

1. Введение
2. Общие методические рекомендации по изучению курса
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала и практических заданий курса
4. Список рекомендуемой литературы
5. Перечень ключевых слов
6. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Введение

Примерная программа дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Цель курса

Цель курса - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха, зрения и речи различных возрастных и нозологических групп с целью их физического воспитания и коррекции имеющихся особенностей развития.

Задачи курса

1. Сформировать целостное представление о структуре процесса адаптивного физического воспитания в системе специального (коррекционного) образования и социальной защиты.
2. Создать представление о базовых средствах и методах АФВ в многоуровневой системе специального образования в России.
3. Сформировать систему знаний о современных физкультурно-спортивных технологиях управления физическим развитием и физической подготовкой инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями, средствах и методах обучения их двигательным действиям и физическим упражнениям.
4. Воспитать профессионально-значимые качества специалиста, обучить навыкам и умениям в основных видах и формах профессиональной деятельности, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического опыта.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Курс " Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями" является обязательной дисциплиной профессионального цикла вариативной части, формирующей практические и методические умения и навыки выпускника по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». При изучении этой дисциплины студенты осваивают педагогический инструментарий воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

Дисциплина " Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями " опирается на такие дисциплины, как: «Психология и педагогика»; «Частная патология», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика», а также дисциплину "Частные методики адаптивной физической культуры". Расширение компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с патологией речи, слуха и зрения может быть осуществлено через освоение курсов по выбору «Здоровьесберегающие технологии» и «Основы жестовой речи».

С целью поддержания уровня освоения учебного материала вводятся семинарские занятия с фронтальным опросом, занятия по работе с дополнительной литературой и подготовка по ней докладов с последующим сообщением на семинарских занятиях.

2. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины "Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями" студенты должны:

- знать этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);
- знать закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и

психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);

- уметь развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

Учебная программа " Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями " рассчитана на 4 зачётные единицы, 144 часа, из них 68 аудиторных занятий и 67 часов самостоятельной работы.

Изучение материала учебной программы осуществляется на протяжении 6 семестра и заканчивается сдачей экзамена.

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала и практических заданий курса

РАЗДЕЛ 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ глухих и слабослышащих детей.

Тема 1.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха

Цель – дать представление о предмете и задачах изучения дисциплины. Теоретически ознакомить с предпосылками и клиническими проявлениями нарушений слуха, а так же вторичных дефектах, проявляющихся в результате снижения слуха.

Введение в предмет «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями». Цель и задачи предмета.

История развития сурдопедагогики. Понятие о нарушении слуха. Факторы, влияющие на уровень слуха. Врожденное и приобретенное нарушение слуха. Клиника и этиология возникновения нарушений слуха. Медицинская и педагогическая классификация нарушений слуха. Методы диагностики и средства коррекции сниженного слуха. Особенности физического развития детей

и подростков с патологией слуха. Особенности физической подготовленности и двигательного развития глухих и слабослышащих детей и подростков.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. анатомическое строение слухового анализатора и его функции;
2. определение «нарушение слуха»;
3. отличия между понятиями «глухой» и «глухонемой»;
4. классификацию нарушений слуха;
5. методы диагностики и коррекции сниженного слуха;
6. психолого-педагогические и двигательные особенности развития лиц с нарушенным слухом;
7. вторичные дефекты при нарушении слуха;

Уметь:

1. отличать слуховой аппарат от кохлеарного импланта.

Понятийно-терминологический аппарат темы: сурдолог, нарушение слуха, тугоухость, глухота, аудиометрия, кондуктивная тугоухость, слуховой аппарат, кохлеарная имплантация.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Нарушение слуха — полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушением слуха может страдать любой организм, способный воспринимать звук. Звуковые волны различаются по частоте и амплитуде. Вызывается широким спектром биологических и экологических факторов. При поражении звуковоспринимающего аппарата для коррекции нарушенного слуха используется комплекс медикаментозных, физио-терапевтических средств. При недостаточной эффективности этих мероприятий используется слухопротезирование — подбор слуховых аппаратов, усиливающих звук. Нарушение слуха оказывает отрицательное влияние на психо-физическое и психо-моторное развитие ребенка. В большей степени в коррекции нуждается речевая функция.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Дайте определение «тугоухости» и «глухоте».
2. Назовите отличия нейросенсорной глухоты от кондуктивной.
3. Перечислите причины возникновения стойкого снижения слуха.
4. Приведите педагогическую классификацию нарушений слуха.
5. Перечислите и раскройте виды слуховых аппаратов.
6. Назовите противопоказания к слуховому протезированию.
7. Назовите особенности физического развития ранооглохших детей.
8. Назовите особенности развития вестибулярного аппарата подростков с 3-ей степенью глухоты.

Литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - Серия: «Высшее профессиональное образование». М.: Академия, 2005.
2. Королева И.В. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов.- Издательство: КАРО, 2016
3. Речицкая Е.Г., Пузанов Б.П., Богданова Е.К. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для ВУЗов. - Издательство: Прометей, 2012
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

Тема 1.2. Организация занятий АФВ глухих и слабослышащих

Цель – вывить и раскрыть организационные подходы к проведению занятий адаптивным физическим воспитанием в образовательных учреждениях I-II видов.

Программа АФВ для дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений I-II видов. Структура и разделы программы. Задачи АФВ для детей с нарушениями слуха (коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные) дошкольного возраста. Задачи АФВ для детей с нарушениями слуха школьного

возраста. Формы проведения занятий. Средства, методы и принципы работы с глухими и слабослышащими детьми и подростками. Формы двигательной активности глухих и слабослышащих детей в режиме дня специального (коррекционного) учреждения. Формы общения с занимающимися на занятиях АФВ. Возрастные особенности воспитания физических качеств глухих и слабослышащих детей и подростков. Вторичные дефекты развития детей с патологией слуха.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. структуру и содержание программы по физической культуре;
2. формы проведения занятий;
3. структуру урока;
4. общие и специальные принципы работы с глухими и слабослышащими детьми;
5. возрастные особенности развития физических качеств у лиц с патологией слуха;

Уметь:

1. ставить задачи на конкретный урок;
2. коммуницировать с лицами, имеющими нарушения слуха.
3. проводить тестирование физической подготовленности занимающихся.

Понятийно-терминологический аппарат темы: программа по физической культуре, средства АФК, принципы АФК, методы АФК, план-конспект, планирование, урок, части урока.

Краткие выводы по итогам изучения темы: физическое воспитание глухих и слабослышащих школьников осуществляется на основе программы по физической культуре для слабослышащих и глухих учащихся (основное общее образование). В работе с лицами, депривированных по слуху, используются как общие, так и специальные методы и принципы работы. Особую роль при прохождении учебного материала отводится взаимодействию «ученик-учитель».

При планировании нагрузок необходимо учитывать не только уровень физической подготовленности занимающихся, но и гетерохронность развития физических качеств.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. перечислите основные разделы программы по физической культуре;
2. назовите необходимый инвентарь для проведения раздела «Гимнастика»;
3. перечислите требования к технике безопасности при проведении раздела «Лыжная подготовка»;
4. Раскройте общие и специальные принципы работы с глухими детьми;
5. Перечислите и дайте краткую характеристику форм двигательной активности глухих и слабослышающих детей в режиме дня специального (коррекционного) учреждения;
6. назовите сенситивные периоды развития физических качеств;
7. объясните необходимость в двуязычии на уроках адаптивного физического воспитания.

Литература:

1. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – Издательство: КАРО, 2016
2. Королева И.В. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов.- Издательство: КАРО, 2016
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.
4. Зайцева Г.Л Жестовая речь. Дактилология. Учебник. – Владос, 2015.

Тема 1.3. Методические приемы проведения занятий АФВ глухих и слабослышающих

Цель – освоить методы и технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей и подростков с нарушением слуха.

Техника физических упражнений, критерии ее оценки для данных детей. Педагогическая классификация методов обучения физическим упражнениям. Характеристика наглядных методов и приемов обучения, специфика их применения в адаптивном физическом воспитании с глухими и слабослышащими детьми. Характеристика вербальных (словесных) методов обучения с детьми с патологией слуха. Практические методы и приемы обучения физическим упражнениям. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами и состоянием их развития. Обучение навыкам правильного дыхания. Формирования двигательной базы. Особенности формирования навыков пространственной ориентации. Понятие «мертвой зоны». Методика проведения индивидуальных и групповых занятий. Развитие слухового восприятия глухих в процессе обучения.

Понятийно-терминологический аппарат темы: методика проведения, методический приём, методика обучения, этапы обучения, вестибулярный аппарат, координационные способности, пространственная ориентация, «мертвая зона».

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. этапы обучения двигательному действию;
2. методы обучения двигательному действию;
3. характеристику методов обучения;
4. соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами.

Уметь:

1. составлять план-конспект урока АФВ;
2. применять практические методы и приемы обучения физическим упражнениям.

Владеть:

1. навыками обучения двигательным действиям;
2. навыками обучения правильному дыханию.

Краткие выводы по итогам изучения темы: для успешного обучения двигательному действию ребенка с нарушенным слухом необходимо применять все педагогические методы. Роль этих методов в процессе выполнения упражнений неодинакова и зависит от задач конкретного урока, а так же от способностей самих занимающихся.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. дайте характеристику понятия «Техника физических упражнений»;
2. перечислите критерии оценки техники физических упражнений;
3. приведите классификацию методов обучения физическим упражнениям;
4. дайте характеристику вербальным и невербальным методам обучения детей с патологией слуха.
5. обоснуйте соотношение методов и приемов в работе с глухими детьми младшего школьного возраста;
6. перечислите этапы обучения двигательному действию;
7. какова методика обучения пространственной ориентировке глухого ребенка
8. перечислите особенности проведения индивидуальных занятий со слабослышащими детьми
9. методика развития слухового восприятия глухих в процессе обучения двигательному действию.

Литература:

1. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – Издательство: КАРО, 2016
2. Королева И.В. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов.- Издательство: КАРО, 2016
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.
4. Зайцева Г.Л Жестовая речь. Дактилология. Учебник. – Владос, 2015.

Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ слепых и слабовидящих детей.

Тема 2.1. Клинико-этиологические факторы нарушений зрения.

Классификация.

Цель – теоретически ознакомить с клинико-этиологическими проявлениями нарушений зрения, а так же особенностями развития и вторичных дефектах, возникающих в результате снижения зрения.

История развития тифлопедагогики. Понятие о нарушениях зрения. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Врожденное и приобретенное нарушение зрения. Клиника и этиология возникновения болезней зрительного анализатора. Медицинская и педагогическая классификация нарушений зрения. Методы диагностики и средства коррекции сниженного зрения. Психолого-педагогические особенности развития слепых и слабовидящих.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. анатомическое строение зрительного анализатора и его функции;
2. определение «нарушение зрения»;
3. классификацию нарушений зрения;
4. методы диагностики и коррекции сниженного зрения;
5. особенности развития основных психических функций (памяти, мышления, воображения, речи и т.д.)

Понятийно-терминологический аппарат темы: тифлопедагог, нарушение зрения, слабовидение, слепота, болезни глаз.

Краткие выводы по итогам изучения темы: Зрения – самый мощный источник информации о внешнем мире. Зрительный анализатор имеет сложное анатомическое строение и обеспечивает выполнение 5 основных зрительных функций. Нарушения зрения возникают в результате воздействия негативного фактора и проявляются в ухудшении остроты зрения, лечение которого может быть консервативным или операционным. Для определения степени нарушений

зрения используются классификации. Снижение способности хорошо видеть откладывает отпечаток на развитие психики личности.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Дайте определение «слабовидение» и «слепота».
2. Перечислите причины возникновения стойкого снижения зрения.
3. Приведите педагогическую классификацию нарушений зрения.
4. Назовите особенности зрительного восприятия при отслойке сетчатки, астигматизме, близорукости.
5. Раскройте методы диагностики сниженного зрения.
6. Назовите особенности развития мышления у раноослепших детей.

Литература:

1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов. – Владос, 2010
2. Ермаков В. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика. -Издательство: Владос, 2015
3. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей.-Издательство: ВЛАДОС, 2011
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

Тема 2.2. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения

Цель – сформировать представление об особенностях физического развития, физической подготовленности и двигательного развития детей и подростков с различной степенью снижения зрения.

Специфика функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Вторичные и сопутствующие заболевания при нарушениях зрения. Особенности физического развития слепых и слабовидящих дошкольников и школьников. Уровень физической подготовленности детей с

патологией зрения дошкольного и школьного возраста. Специфика развития двигательного анализатора и формирования двигательной базы детей и подростков с различной степенью снижения зрения. Уровень пространственной ориентировки. Компенсаторные механизмы при овладении движениями детьми с патологией зрения.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. вторичные дефекты при нарушении зрения;
2. функциональные особенности развития ведущих систем организма при слепоте и слабовидении;
3. особенности овладения двигательными навыками детьми разного возраста с патологией зрения
4. особенности развития двигательного анализатора лиц с нарушенным зрением;
5. механизмы компенсации при освоении движений детьми с нарушенным зрением;

Уметь:

1. определять уровень физического развития детей и подростков с патологией зрения;
2. определять уровень физической подготовленности детей и подростков с патологией зрения;
3. определять уровень сформированности двигательной базы у детей с нарушенным зрением.

Понятийно-терминологический аппарат темы: функциональное состояние, вторичные дефекты, сопутствующие заболевания, физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная база.

Краткие выводы по итогам изучения темы: нарушение зрения задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У детей отмечается отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при зрительной подражании,

овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушаются правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Назовите особенности физического развития раноослепших детей.
2. Раскройте особенности развития двигательной сферы детей с патологией зрения
3. Раскройте специфику развития физических качеств у тотально слепых детей.
4. Перечислите часто встречающиеся сопутствующие заболевания при нарушениях зрения.
5. Обоснуйте специфику формирования двигательной базы у детей с патологией зрения.

Литература:

1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов. – Владос, 2010
2. Ермаков В. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика. -Издательство: Владос, 2015
3. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей.-Издательство: ВЛАДОС, 2011
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

Тема 2.2. Организация занятий по АФВ для слепых и слабовидящих детей

Цель – вывить и раскрыть организационные подходы к проведению занятий адаптивным физическим воспитанием в образовательных учреждениях III-IV видов.

Программа АФВ для дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений III-IV видов. Структура и разделы программы. Задачи урока АФВ для детей с нарушениями

зрения (коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные) дошкольного возраста. Задачи урока АФВ для детей с нарушениями зрения школьного возраста. Формы проведения занятий. Структура урока. Физиологическая нагрузка на уроке. Организация места занятий. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Требования к проведению урока. Формы двигательной активности слепых и слабовидящих детей в режиме дня специального (коррекционного) учреждения. Обеспечение страховки и техника безопасности на уроках АФВ.

Возрастные особенности воспитания физических качеств слепых и слабовидящих детей и подростков.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. структуру и содержание программы по физической культуре;
2. формы проведения занятий;
3. структуру урока;
4. общие и специальные принципы работы со слабовидящими и слепыми детьми;
5. возрастные особенности развития физических качеств и двигательные нарушения у лиц с патологией зрения;

Уметь:

1. ставить задачи на конкретный урок;
2. проводить тестирование физической подготовленности занимающихся и оценивать их состояние.

Понятийно-терминологический аппарат темы: программа по физической культуре, средства АФК, принципы АФК, методы АФК, план-конспект, планирование, урок, части урока.

Краткие выводы по итогам изучения темы: физическое воспитание школьников с нарушенным зрением осуществляется на основе программы по физической культуре для учащихся образовательных учреждений III-IV видов (основное общее образование). В работе со слабовидящими и слепыми школьниками,

используются как общие, так и специальные методы и принципы работы. Особую роль при прохождении учебного материала отводится взаимодействию «ученик-учитель». При планировании нагрузок необходимо учитывать не только состояние двигательной базы, но и уровень физической подготовленности занимающихся.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Перечислите основные разделы программы по физической культуре образовательных учреждениях III-IV видов;
2. Перечислите требования к технике безопасности при проведении раздела «Гимнастика»;
3. Назовите и раскройте формы проведения уроков АФВ в школе III-IV видов.
4. Раскройте общие и специальные принципы работы с тотально слепыми детьми;
5. Назовите этапы обучения двигательному действию школьника с патологией зрения и раскройте их специфику;
6. Обоснуйте принципы распределение нагрузки на уроке со школьниками, депривированных по зрению;
7. Перечислите требования к организации места занятий со слепыми школьниками.

Литература:

1. Бойко Е. Упражнения для глаз. - Издательство: Рипол-Классик, 2011
2. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов. – Владос, 2010
3. Ермаков В. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика. -Издательство: Владос, 2015
4. Панков О. Тренинги и игры для мышц глаз. Уникальные упражнения для восстановления зрения. - Издательство: Астрель, 2011

5. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей.-Издательство: ВЛАДОС, 2011

6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

Тема 2.3. Методические приемы проведения занятий АФВ слепых и слабовидящих детей.

Цель – освоить методы и технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей и подростков с патологией зрения.

Средства, методы и принципы работы со слепыми и слабовидящими детьми и подростками. Характеристика методов и приемов обучения, специфика их применения в адаптивном физическом воспитании со слепыми и слабовидящими детьми. Специфика использования невербальных (зрительных) методов обучения при работе со слепыми и слабовидящими детьми. Практические методы и приемы обучения физическим упражнениям. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами и состоянием их развития. Двигательная база занимающихся, специфика ее проявления и формирования. Обучение навыкам правильного дыхания. Особенности коррекции и формирования навыков пространственной ориентации. Развитие компенсаторных механизмов адаптации. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий. Развитие слухового восприятия в процессе обучения слепых и слабовидящих детей. Средства и методы коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата. Работа с отстающими.

Понятийно-терминологический аппарат темы: вестибулярный аппарат, координационные способности, пространственная ориентация, ориентация в пространстве, двигательная база.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

этапы обучения двигательному действию;

методы обучения двигательному действию школьников со зрительной патологией;

соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами школьников с нарушением зрения.

Уметь:

1. составлять план-конспект урока АФВ;
2. применять практические методы и приемы обучения физическим упражнениям.

Владеть:

1. навыками обучения двигательному действию;
2. навыками развития ориентации в пространстве школьников со сниженным зрением;
3. навыками формирования компенсаций ослабленного зрения;

Краткие выводы по итогам изучения темы: при организации и осуществлении педагогического процесса детей с патологией зрения необходимо не только учитывать специфические особенности психического и физического развития, но и соблюдать принципы, используемые в специальной педагогике.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Раскройте значимость использования вербальных и невербальных методов обучения детей с патологией зрения.
2. Дайте определение понятиям «пространственная ориентировка» и «ориентировка в пространстве».
3. Определите специфику в формировании двигательной базы totally слепых детей.
4. Предложите методику коррекции пространственной ориентировки слабовидящего ребенка.
5. Перечислите средства развития слухового восприятия слепых в процессе обучения двигательному действию.
6. Назовите системы, участвующие в компенсаторных механизмах адаптации при физических нагрузках слепых детей.

Литература:

1. Бойко Е. Упражнения для глаз. - Издательство: Рипол-Классик, 2011
2. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогика. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов. – Владос, 2010
3. Ермаков В. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика. -Издательство: Владос, 2015
4. Панков Олег: Тренинги и игры для мышц глаз. Уникальные упражнения для восстановления зрения. - Издательство: Астрель, 2011
5. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей.-Издательство: ВЛАДОС, 2011
6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ детей с нарушениями речи.

Тема 3.1. Понятие о нарушениях речи. Классификация, клиника и этиология.

Цель – дать теоретические представления о клинико-этиологических проявлениях нарушений речи, а так же особенностях развития и вторичных дефектах, возникающих в результате имеющейся речевой патологии.

Понятийно-терминологический аппарат темы: логопедия, логопед, речевая функция, нарушение речи, недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, механизм нарушения речи, симптоматика нарушений речи,

Связь логопедии с другими науками. Причины возникновения нарушений речи (органические, функциональные, психоневрологические, социально-психологические). Критические периоды возникновения речевых расстройств. Виды речевых нарушений (письменной, устной). Диагностика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая классификаций нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевой патологией.

Особенности внимания у детей с речевой патологией. Взаимосвязь речи и мышления. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. функции речи;
2. этапы формирования речи и критические периоды возникновения речевых расстройств;
3. причины, приводящие к речевым расстройствам;
4. виды нарушений устной и письменной речи;
5. особенности формирования основных психических функций у детей с речевой патологией;

Уметь:

Определять виды нарушений речи, согласно психолого-педагогической классификации.

Краткие выводы по итогам изучения темы: речь является высшей психической функцией. Нарушения речи – различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию. Нарушения речи рассматриваются в рамках клинко-педагогического и психолого-педагогического подходов. Механизмы и симптоматика речевой патологии рассматриваются с позиций клинко-педагогического подхода.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Назовите социально-психологические причины, приводящие к речевым расстройствам;
2. Обоснуйте, почему период от 2-х до 4-х лет является критическим в возникновения речевых расстройств;
3. Дайте краткую характеристику понятию «общее недоразвитие речи»

4. Назовите особенности формирования памяти и внимания у детей с речевой патологией;

5. Раскройте взаимосвязь между развитием речи и мышления.

6. Назовите признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности

Литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

2. Якубович М. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. - ВЛАДОС, 2017

Тема 3.2. Особенности физического и двигательного развития детей с речевой патологией

Цель – сформировать представления о физическом развитии и физической подготовленности детей с нарушениями речи.

Специфика функционального состояния дыхательной и нервной систем в зависимости от речевого нарушения. Особенности физического развития дошкольников и школьников с речевой патологией в зависимости от нарушения. Вторичные отклонения в развитии. Уровень физической подготовленности детей-логопатов дошкольного и школьного возраста. Специфика развития психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи.

Понятийно-терминологический аппарат темы: морфологические показатели, показатели внешнего дыхания, вегето-сосудистая дистония, общая моторика, речевая моторика.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. особенности развития и функционального состояния дыхательной системы у детей-логопатов;

2. особенности проявления моторики детей с речевой патологией;

3. особенности развития физических качеств относительно здоровых сверстников;

Уметь:

1. определять уровень физического развития детей и подростков с нарушениями зрения;

2. определять уровень физической подготовленности детей и подростков с речевой патологией;

Краткие выводы по итогам изучения темы: у детей с речевой патологией при выполнении физических упражнений наблюдается несогласованность движений рук и ног, нарушение ритмической структуры движения, отсутствие плавности и четкости. Дети с речевой патологией отстают от здоровых сверстников по таким проявлениям как сила, быстрота, выносливость и ловкость. При этом более низкий уровень в развитии основных физических качеств, связан с тем, что таким детям свойственна неуверенность, боязнь, низкая мотивация, неумение создать образ упражнений, а затем выполнить его.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Обоснуйте отставание в физическом развитии детей с речевой патологией от здоровых сверстников;
2. Раскройте особенности общей моторики детей-логопатов;
3. Дайте общую характеристику физической подготовленности детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

2. Якубович М. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. - ВЛАДОС, 2017

Тема 3.3. Организация занятий АФВ детей с нарушениями речи.

Цель – вывить и раскрыть организационные подходы к планированию и проведению занятий адаптивным физическим воспитанием для детей с патологией речи.

Программа АФВ для дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений V вида. Структура и разделы программы. Годовой план-график. Календарное планирование. Задачи урока АФВ для детей с нарушениями речи (коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные) дошкольного возраста. Задачи урока АФВ для детей с нарушениями речи младшего школьного возраста. Формы проведения занятий. Структура урока. Физиологическая нагрузка на уроке. Организация места занятий. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Требования к проведению урока. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей при воспитании физических качеств детей и подростков с речевыми нарушениями.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. структуру и содержание программы по физической культуре;
2. формы проведения занятий;
3. структуру урока;
4. общие и специальные принципы работы с детьми, имеющими речевую патологию;

Уметь:

1. составлять календарное планирование занятий;
2. ставить задачи на конкретный урок;
3. проводить тестирование физической подготовленности занимающихся и оценивать их состояние.

Краткие выводы по итогам изучения темы: физическое воспитание школьников с речевой патологией осуществляется на основе учебной программы дошкольного образования и программы по физической культуре для учащихся образовательных учреждений V вида (основное общее образование). При планировании нагрузок необходимо учитывать не только состояние двигательной

базы, но и состояние дыхательного аппарата, соматического состояния и уровень развития речи.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Раскройте общие и специальные принципы работы с детьми-логопатами;
2. Раскройте содержание оздоровительной и коррекционной задач для дошкольников с речевой патологией;

Литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.
2. Якубович М. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. - ВЛАДОС, 2017.

Тема 3.4. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями речи

Цель – теоретически освоить методы и получить практические навыки по технологии проведения занятий адаптивным физическим воспитанием детей и подростков с речевыми нарушениями.

Средства, методы и принципы работы с детьми-логопатами. Специфика использования невербальных (зрительных) методов обучения при работе с детьми, имеющих речевую патологию. Практические методы и приемы обучения физическим упражнениям. Двигательная база занимающихся, специфика ее проявления и формирования. Обучение навыкам правильного дыхания. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи. Использование игр и игровых упражнений на занятиях дыхательной гимнастикой. Развитие и коррекция мелкой моторики рук. Подвижные игры для развития мелкой моторики рук. Особенности коррекции и формирования навыков пространственной ориентации, реагирующей способности, сохранения равновесия. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий. Развитие речи в процессе обучения детей-логопатов. Коррекции

функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата. Работа с отстающими.

Понятийно-терминологический аппарат темы: мелкая (мануальная) моторика, дискоординация, произвольное расслабление, реагирующая способность.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. Средства и принципы работы с детьми, имеющих нарушения речи.
2. Подвижные игры для развития мелкой моторики рук.
3. Подвижные игры для развития дыхания.

Уметь:

1. Проводить занятия дыхательной гимнастикой игровой направленности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Проводить физкультурное занятие оздоровительной направленности с детьми-логопатами.
3. Обучать навыкам правильного дыхания.

Владеть:

1. Навыками коррекции пространственной ориентации, реагирующей способности, сохранения равновесия.

Краткие выводы по итогам изучения темы: повышение уровня развития двигательного потенциала, оздоровление, укрепление нервной системы и организма в целом, улучшение психоэмоционального статуса, что косвенно способствует речевому развитию и избавляет ребенка от неправильного отношения к своему дефекту речи, успешно регулируются в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Перечислите средства адаптивного физического воспитания детей с патологией речи.
2. Обоснуйте роль занятий физическими упражнениями для детей-логопатов.
3. Перечислите задачи дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи.

4. Назовите средства дыхательной гимнастики при речевой патологии.
5. Обоснуйте необходимость использования упражнений для мелкой моторики на занятиях с детьми-логопатами.
6. Предложите методику коррекции реагирующей способности у детей с речевой патологией.

Литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.
2. Якубович М. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. - ВЛАДОС, 2017.

4. Рекомендованная литература:

а) основная:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - Серия: «Высшее профессиональное образование». М.: Академия, 2005.
2. Бойко Е. Упражнения для глаз. - Издательство: Рипол-Классик, 2011.
3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогика. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов. – Владос, 2010
4. Ермаков В. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика. – Владос, 2015.
5. Зайцева Г.Л Жестовая речь. Дактилология. Учебник. – Владос, 2015.
6. Королева И.В. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов.- Издательство: КАРО, 2016.
7. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – Издательство: КАРО, 2016.
8. Панков О. Тренинги и игры для мышц глаз. Уникальные упражнения для восстановления зрения. - Издательство: Астрель, 2011.

9. Речицкая Е.Г., Пузанов Б.П., Богданова Е.К. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для ВУЗов. - Издательство: Прометей, 2012.

10. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей.-Издательство: ВЛАДОС, 2011.

11. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

12. Якубович М. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. - ВЛАДОС, 2017.

б) дополнительная:

1. Азарян Р.Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня.

2. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих. – М.: Советский спорт, 1991.

3. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. – М., 2001.

4. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста – под ред. Л.Н. Носковой. – М.:Просвещение.1991.

5. Самбикин Л.Б. Физическое воспитание в школе слепых. – Просвещение. – М., 1964.

5. Перечень ключевых слов:

- сурдолог, нарушение слуха, тугоухость, глухота, аудиометрия, кондуктивная тугоухость, слуховой аппарат, кохлеарная имплантация;

- программа по физической культуре, средства АФК, принципы АФК, методы АФК, план-конспект, планирование, урок, части урока;

- методика проведения, методический приём, методика обучения, этапы обучения, вестибулярный аппарат, координационные способности, пространственная ориентация, «мёртвая зона»;

- тифлопедагог, нарушение зрения, слабовидение, слепота, болезни глаз.

- функциональное состояние, вторичные дефекты, сопутствующие заболевания, физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная база;
- вестибулярный аппарат, координационные способности, пространственная ориентация, ориентация в пространстве, двигательная база;
- общая моторика, речевая моторика, мелкая (мануальная) моторика, дискоординация, произвольное расслабление, реагирующая способность.

6. Вопросы к экзамену по дисциплине «Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями»

1. Этиология и патогенез возникновения нарушений слуха
2. Этиология и патогенез возникновения нарушений зрения
3. Медицинская и педагогическая классификаций нарушений слуха
4. Средства оценки сниженного слуха.
5. Способы коррекции нарушенного слуха.
6. Раскройте основные функции зрительного анализатора.
7. Раскройте виды тугоухости.
8. Особенности структуры, содержания и проведения урока по АФВ в школе для слепых детей.
9. Общие и специальные задачи, решаемые на уроках АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.
10. Особенности структуры, содержания и проведения урока по АФВ в школе для слабовидящих детей.
11. Особенности структуры, содержания и проведения урока по АФВ в школе для глухих детей.
12. Общие и специальные задачи, решаемые на уроках АФВ с глухими и слабослышащими детьми.
13. Психолого-педагогические и двигательные особенности детей с патологией зрения

14. Психолого-педагогические и двигательные особенности детей с патологией слуха
15. Особенности общения на уроках АФВ в специальных (коррекционных) школах I-II видов.
16. Особенности проведения совместных спортивно-массовых мероприятий для детей с различными патологиями.
17. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для слепых и слабовидящих детей.
18. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для глухих и слабослышащих детей.
19. Методика обучения слепорожденного ребенка 10 лет отжиманию от пола.
20. Методика обучения слабовидящего ребенка 10 лет кувырку вперед.
21. Методика обучения глухого ребенка дошкольного возраста лазанию по шведской стенке.
22. Выбор и особенности проведения подвижных игр для глухих и слабослышащих детей.
23. Выбор и особенности проведения подвижных игр для слепых и слабовидящих детей.
24. Этиология и патогенез возникновения речевых нарушений.
25. Виды и классификация речевых нарушений.
26. Психолого-педагогические и двигательные особенности детей с патологией речи
27. Задачи и содержание урочных форм занятий для детей с патологией речи.
28. Обеспечение техники безопасности на уроках физической культуры в школах I-II видов
29. Обеспечение техники безопасности на уроках физической культуры в школах III-IV видов
30. Показания и противопоказания со стороны зрительного анализатора к физическим нагрузкам

31. Использование и развитие сохранных анализаторов у детей с патологией зрения на занятиях АФК
32. Использование и развитие сохранных анализаторов у детей с патологией слуха на занятиях АФК
33. Формирование мелкой моторики на дополнительных занятиях у детей дошкольного и школьного возраста у детей с патологией слуха.
34. Особенности проведения дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений с детьми с речевой патологией
35. Формирование мелкой моторики на дополнительных занятиях у детей дошкольного и школьного возраста у детей с патологией речи.
36. Особенности психомоторного развития детей с речевой патологией
37. Определите роль развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи и предложите методику её развития
38. Раскройте взаимосвязь между общим тонусом нервной системы ребенка с нарушением речи и уровнем его двигательными способностями.
39. Роль дыхательных упражнений для детей с речевой патологией. Покажите 5 дыхательных упражнений, рекомендуемых детям с заиканием.
40. Роль физических упражнений и двигательной активности в коррекции речевых нарушений у детей с патологией речи
41. Особенности развития координационных способностей и ориентировке в пространстве тотально глухих школьников
42. Особенности физического развития и физической подготовленности рано ослепших детей.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Щербинина Юлия Львовна

Оздоровительные технологии в реабилитации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивная двигательная рекреация

Уровень образования: *бакалавриат*

Москва – 2017г.

Методические рекомендации дисциплины (модуля)
утверждены и рекомендованы
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол № 41 от « 24 » апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Щербинина Ю.Л. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». - Москва, РГУФКСМиТ, 2017 г.

Содержание:

1. Введение
2. Общие методические рекомендации по изучению курса
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса
4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий
5. Список рекомендуемой литературы
6. Перечень ключевых слов
7. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Введение

Примерная программа дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» федерального компонента цикла основных дисциплин специальности (ДС.04) составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Цель курса

Цель курса - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области оздоровительных технологий с целью омоложения и продления активного долголетия и подготовить их к разносторонней работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

Задачи курса

- Обеспечить освоение студентами основ знаний в области немедикаментозных методов воздействия, целостное осмысление содержательной стороны нетрадиционных методов коррекции и оздоровления организма;
- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных оздоровительных техник, используемых в различных немедикаментозных методах воздействия;
- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения оздоровительных мероприятий с использованием изученных технологий применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных оздоровительных техник, обеспечить освоение ими опыта

творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных оздоровительных технологий в реабилитации.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Курс "Оздоровительные технологии в реабилитации" является основной дисциплиной цикла дисциплин специальности дополнительной подготовки, формирующей практические и методические умения и навыки выпускника по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). При изучении этой дисциплины студенты осваивают педагогический инструментарий воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов, а так же немедикаментозных методов воздействия.

Дисциплина " Оздоровительные технологии в реабилитации" опирается на такие дисциплины, как: анатомия, физиология, гигиена, медико-биологические и психолого-педагогические теоретические дисциплины, а также дисциплину специальности "Частные методики адаптивной физической культуры".

С целью поддержания уровня освоения учебного материала вводятся семинарские занятия с фронтальным опросом, занятия по работе с дополнительной литературой и подготовка по ней докладов с последующим сообщением на семинарских занятиях.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины "Оздоровительные технологии в реабилитации" студенты должны:

Знать:

- цели, задачи использования оздоровительных технологий в реабилитации с отклонениями в состоянии здоровья, их ценностные ориентации и основные направления развития в современном обществе;

- содержание и основные средства современных оздоровительных занятий;

- методику использования тех или иных оздоровительных техник с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики и лечения конкретных заболеваний;

- механизмы лечебного и реабилитационного действия оздоровительных техник на организм при различных заболеваниях и повреждениях;

- технику физических упражнений и приёмов, составляющих основу изученных видов оздоровительных технологий;

- методику обучения двигательным действиям и приемам, используемых в различных оздоровительных техниках;

- методику диагностики состояния организма различными способами;

- особенности организации и построения занятий при реализации конкретной оздоровительной техники;

- показания и противопоказания для использования тех или иных видов оздоровительных технологий с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;

- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися;

- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности во время проведения тех или иных оздоровительных техник.

Уметь:

- выполнять и показывать приёмы и физические упражнения, составляющие основу изученных видов оздоровительных техник, корректировать дозировку выполняемых техник;

- подбирать средства, методы, методические и диагностические приёмы

при использовании тех или иных видов оздоровительных технологий с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;

- регулировать психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;

- правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты проводимой диагностики;

- проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;

- применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, психологический комфорт на занятиях;

- осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями;

- формировать у занимающихся умения и навыки самообучения и самовоспитания в процессе занятий теми или иными оздоровительными мероприятиями.

Учебная программа "Оздоровительные технологии в реабилитации" рассчитана на 80 аудиторных занятий и 80 часов самостоятельной работы.

Изучение материала учебной программы осуществляется на протяжении 10 семестра и заканчивается сдачей зачета.

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ПИТАНИЕ.

Тема 1.1. Оздоровительные технологии в реабилитации – наука об индивидуальном здоровье

Цель – знать что такое здоровье и от чего оно зависит. Уметь оценить уровень здоровья.

Введение в предмет «оздоровительные технологии в реабилитации». Цель и задачи предмета. Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Комплексная оценка физического здоровья. Экспресс-оценка уровня здоровья. Показатели уровня здоровья и их коррекция. Оценка биологического возраста. Определение предрасположенности к заболеваниям.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. Определения «здоровья» по ВОЗ и разл. авторам;
2. Внешние и внутренние факторы, положительно и негативно влияющие на здоровье;
3. Принципы определения уровня здоровья и их интерпритация.
4. Принцип определения предрасположенности к заболеваниям.

Уметь:

1. Оценить уровень здоровья с помощью комплекса тестов;
2. Оценить биологический возраст.

Понятийно-терминологический аппарат темы: здоровье, технологии, генотип, физическое развитие, физическая подготовленность, активное долголетие.

Краткие выводы по итогам изучения темы: наличие здоровья является залогом успешной жизнедеятельности и активного долголетия. Теоретические и практические знания в области оздоровительных технологий позволяют определить уровень состояния здоровья человека и проводить его коррекцию, обеспечивая тем самым, хорошее самочувствие и работоспособность.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Факторы, влияющие на здоровье человека
2. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
3. Роль генетических факторов формирования здоровья человека
4. Значение медицинской помощи в формировании здоровья человека
5. Основы физического здоровья

6. Характеристика психического здоровья
7. Факторы, влияющие на социальное здоровье
8. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика
9. Резервные возможности человека
10. Методы повышения резервных возможностей человека
11. Причины нарушения психического здоровья
12. Пути расширения психических возможностей человека
13. Понятие духовного здоровья
14. Роль личности и среды в формировании духовного здоровья
15. Понятие семейного здоровья
16. Факторы, влияющие на здоровье семьи
17. Классификация и характеристика вредных привычек
18. Характеристика основных диагностических моделей уровня здоровья: нозологическая диагностика, донозологическая диагностика, диагностика здоровья по прямым показателям.

Литература:

1. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л.Апанасенко, Л.А.Попова. – Ростов-на-Дону, 2000. – 248 с.
2. Валеология. Здоровый образ жизни / Под ред.В.А. Дубровского. М:ФиС, 1999. – 392 с.
3. Витулнас, Дж. Новая модель здоровья и болезни: Пер с англ. / Дж.Витулнас. – М., 1997. – 306 с.
4. Казначеев, В.П. Здоровье нации, просвящение, образование / В.П.Казначеев. – Москва - Кострома, 1996. – 248 с.
5. Книга здоровья. – Томск, 1997.
6. Прокопьев, В.Н. Методология здоровья: Пособ. для педагогов / В.Н.Прокопьев. – СПб., 2000. – 265 с.
7. Семенова, Н. Человек – соль земли / Н.Семенова. – М., 2001.
2. Шаталова, Г. Здоровье человека (философия, физиология, профилактика) / Г Шаталова. – М., 1988. – 464 с.

8. Тихонова, А.Я. Как сохранить и восстановить здоровье / А.Я.тихонова. – М., 19 . – 239 с.
9. Щедрина А.Г. Понятие индивидуального здоровья – центральная проблема Валеологии. – Новосибирск, 1996. – 49 с.

Тема 1.2. Иммуниет и способы его повышения

Цель – изучить функции и виды иммуниета, средства его укрепления. Знать виды аллергенов. Оказывать первую помощь при аллергии.

Роль иммуниета в состоянии здоровья. Виды иммуниета. Факторы, ослабляющие работу иммунной системы. Средства и способы повышения иммуниета. Профилактика и помощь при лечении инфекционных и простудных заболеваний. Аллергия и аллергены. Практические рекомендации для профилактики аллергии. Первая помощь при аллергии. Система Ниши. Шесть правил исцеления по системе Ниши.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

6. Значение иммуниета в состоянии здоровья и его виды;
7. Средства и способы повышения иммуниета;
8. Правила оказания первой помощи при возникновении аллергии;
9. Принципы занятий по системе Ниши.

Уметь:

1. Различать степени аллергии;
2. Повысить иммуниет нефармакологическими средствами;
3. Оказать первую помощь при аллергии;

Понятийно-терминологический аппарат темы: иммуниет, иммунная система, ОРЗ, грипп, аллергия, аллерген, крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок.

Краткие выводы по итогам изучения темы: иммуниет начинает формироваться с первых дней рождения ребёнка. Подвергаясь различным негативным

факторам он может ослабевать. Существует множество различных нефармакологических эффективных средств повышения иммунитета, используемых в домашних условиях.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Роль иммунитета в состоянии здоровья. Виды иммунитета.
2. Факторы, ослабляющие работу иммунной системы. Способы повышения иммунитета.

Литература:

1. Белов В.И. Валеология: здоровье, молодость, красота, долголетие / Белов В.И., Михайлович Ф.Ф. - М.: Недра Коммюникейшенс Лтд, 1999. - 664 с.:
2. Волков В.Н. Иммунология спорта / Волков В.Н., Исаев А.П., Юсупов Х.М.; Уральская ГАФК; ред. Бухарин О.В. - Челябинск: б. и., 1996. - 338 с.
3. Горизонтов П.Д. Стресс и система крови / Горизонтов П.Д. - М.: Медицина, 1983. - 824 с.
4. Груntenко Е.В. Иммунитет "за" и "против" / Груntenко Е.В. - М.: Знание, 1976. - 160 с.:
5. Шубик В.М. Иммунитет и здоровье спортсменов / Шубик В.М., Левин М.Я. - М.: ФиС, 1985. - 175 с.

Тема 1.3. Основы оздоровительного питания

Цель – знать о воздействии продуктов питания на организм человека

Понятие об оздоровительном питании. Выбор продуктов и оценка их качества. Сознание человека и пищевые привычки. Основные правила оздоровительного питания. Переход на правильное питание. Переработка вредных для здоровья продуктов в полезные. Естественные целебные продукты. Средства уменьшения биологического возраста с помощью специального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании. Сочетание продуктов. Диета. Преимущества и недостатки современных диет. Питание для очищения организма. Голодание. Виды голодания и их отличительные особенности. Практика голодания. Вегетарианство и сыроедение. Пост. Средства защиты

человеческого организма от загрязненных токсическими веществами продуктов питания. Бытовые отравления. Нейтрализация нитратов. Средства защиты от токсичных веществ. Пищевые отравления. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Экстренные способы очищения организма.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

- о влиянии различных продуктов (в т.ч. диет) на организм человека;
- физиологические процессы, происходящие на голоде;
- виды, клинические проявления, правила оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Уметь: - переработать вредные для здоровья продукты в полезные

- составить рацион питания в зависимости от заболевания;
- оказать первую помощь при различных видах пищевых отравлениях;

Понятийно-терминологический аппарат темы: желудочно-кишечный тракт, пищеварение, диета, витамины, голодание, пост, лечебный стол, промывание желудка, ботулизм.

Краткие выводы по итогам изучения темы: оздоровительное питание является одним из средств коррекции работы всего организма в целом, т.к.

опосредованно влияет на все системы организма. Исключение из рациона каких-либо продуктов или полное исключение пищи (голодание) должно быть обоснованным и не нести необратимых негативных изменений в организме.

Оздоровительное питание предполагает не только сбалансированное питание, правильную кулинарную обработку пищи, но и предполагает освоение культуры питания. Так же необходимо уметь защитить организм от токсичных веществ и нитратов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Основные правила оздоровительного питания.
2. Особенности питания для очищения организма.
3. Голодание. Виды голодания и их отличительные особенности.

4. Практика голодания: предварительная подготовка, вход, правильное проведение, выход.
5. Вегетарианство и сыроедение – сходства и различия.
6. Первая помощь при пищевых отравлениях.
7. Основные принципы рационального питания
8. Понятие об адекватном питании
9. Нетрадиционные подходы в питании. Характеристика, содержание.
10. Достоинства и недостатки современных диет.

Литература:

1. Брегг П. Системы оздоровления. – М: Мега, 1983.
2. Брегг П. Чудо голодания. – М, 1989.
3. Малахов Г.П. Основы здоровья. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
4. Шаталова Г.С. Целебное питание. – М., 1995

Тема 1.4. Апитерапия

Цель – изучить сущность использования продуктов пчеловодства в оздоровлении организма и профилактике заболеваний.

Состав и свойства меда. Целебные свойства меда. Хранение меда. Способы определения натурального меда от подделки. Показания и противопоказания к лечению медом. Рецепты использования меда при острых и хронических заболеваниях органов и систем организма. Медовые компрессы. Особенности применения меда в профилактике и лечении медом детей и ослабленных больных. Способы получения пчелиного яда. Состав и механизм действия пчелиного яда. Принципы использования пчелиного яда. Показания и противопоказания к его использованию. Техника проведения медового массажа. Приготовление меда для массажа. Показания и противопоказания к использованию медового массажа.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать: - состав меда и продуктов пчеловодства;

- показания и противопоказания к употреблению продуктов пчеловодства;
- способы и дозировку при использовании продуктов пчеловодства в целях оздоровления организма;

Уметь: - отличить натуральный мёд от искусственного;

- применить на практике полученные знания.

Понятийно-терминологический аппарат темы: медоносные пчёлы, мед, диастазное число, купажиrowание, засахаривание, компресс, пчелиный яд, продукты пчеловодства, аллергия.

Краткие выводы по итогам изучения темы: с древних времен мёд использовали в качестве лечебного продукта как в комплексном лечении различных заболеваний, так и самостоятельно. Продукты пчеловодства нашли широкое применение в косметологии, лечении нервных заболеваний и ОДА, повышении иммунитета. Правильное дозирование продуктов пчеловодства редко вызывает аллергию и практически не имеет противопоказаний.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Использование меда в лечебных целях при заболеваниях органов дыхания.
2. Методика использования меда при гиперацидном и гипоацидном гастритах.
3. Особенности применения меда в лечебных целях у детей.

Литература:

1. Покровский Б. Мед – наш природный целитель. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», ООО «АСС-Центр», 2005.

РАЗДЕЛ 2. РОЛЬ ВОДЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 2.1. Действие воды на организм

Цель – изучить сущность воздействия водных сред на организм и усвоить знания по использованию воды в оздоровительных целях.

Роль воды в жизни человека. Определение качества воды. Улучшение качества воды. Структура воды. Характеристика различных видов напитков (вода, сок, молоко, кофе, квас, пиво, газировка и др.), их качество и состав. Питьевой режим. Минеральная вода. Внутреннее лечение минеральными

водами. Основные заблуждения по использованию воды. Родниковая вода. Протиевая вода. Приготовление талой воды. Лечение талой водой. Лечение льдом. Оздоровление живой и мертвой водой.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

- влияние вода на организм человека;
- состав жидкостных сред организма;
- основные физико-химические характеристики воды;
- состав и влияние различных видов напитков на организм;

Уметь:

- приготовить чистую воду из водопроводной;
- использовать лёд в косметических целях.

Понятийно-терминологический аппарат темы: водные среды, физико-химический состав, кислотно-щелочной баланс, минеральная вода, «живая» вода, «мертвая» вода.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Показания к применению воды в лечебных целях.
2. Избыток воды в организме и обезвоживание. Причины и механизмы возникновения.
3. Свойства и способы приготовления талой воды.

Литература:

1. Ваше тело просит воды/ Авт.-сост. С.П.Евдокимова. – М.: АСТ, 2006.
2. Мазнев Н. Вода – природный целитель. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», ООО «АСС-Центр», 2005.

Тема 2.2. Очищающие и закаливающие водные процедуры

Цель – освоить знания по использованию очищающих и закаливающих процедур для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и уметь применить их на практике

Цель применения очищающих процедур. Общие и локальные обертывания. Техника обертывания. Использование кремов и др. для увеличения эффекта обертывания. Показания и противопоказания к бальнеотерапии. Виды лечебных ванн. Лечебные свойства ванны со скипидаром (залмановские ванны). Виды компрессов и показания к их использованию. Талассотерапия – виды и принципы применения. Особенности SPA-процедуры в домашних условиях. Методика проведения обливания и обтирания. Виды закаливания. Механизмы «холодного» и «горячего» закаливания. Рекомендации при проведении закаливающих процедур. Особенности проведения закаливающих процедур в детских дошкольных специальных учреждениях. Практические рекомендации для родителей по закаливанию детей в домашних условиях. История, традиции и обычаи русской бани. Характеристики, сходства и отличительные особенности баней разных народов мира. Лечебные свойства бани. Влияние бани на органы и системы человека. Показания к применению в целях профилактики заболеваний. Общие показания в лечебных целях. Относительные и абсолютные противопоказания к посещению бани. Особенности подготовки к бане. Характеристики различных видов веников. Техника массажа банным веником. Питательный режим в бане. Рекомендации по использованию баней. Значение бани для профилактики заболеваний и закаливания организма. Особенности использования лечебных свойств бани в педиатрии. Методика использования бани с целью похудения.

Требования к уровню подготовленности студентов:

- Знать:* - историю возникновения закаливающих и очищающих процедур;
- виды закаливающих и очищающих процедур;
 - физиологические процессы, происходящие в организме при использовании водных процедур;
 - показания и противопоказания к использованию данных процедур;
 - вспомогательные средства, используемые для увеличения эффекта;
 - дозировку при использовании водных процедур;

Уметь:

- различать

Понятийно-терминологический аппарат темы: бальнеотерапия, обертывание, закаливание, обливания, обтирания, адаптация, стресс, иммунитет.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Цели SPA-процедур, особенности проведения SPA-процедуры в домашних условиях.
2. Виды и техника обертывания.
3. Виды лечебных ванн. Использование эфирных масел для ванн.
4. Методика проведения обливания и обтирания.
5. Особенности проведения закаливающих процедур с детьми.
6. Рекомендации при проведении закаливающих процедур в зависимости от вида закаливания.
7. Охарактеризуйте влияние бани на органы и системы человека.
8. Рекомендации по использованию баней (подготовка к бане, охлаждение после парной, водные процедуры, питьевой режим др.).
9. Значение бани для профилактики заболеваний и закаливания организма.
10. Сходства и различия между сауной и русской баней.

Литература:

1. Галицкий А. Баня парит – здоровье дарит. – М.: Панорама, 1991
2. Галицкий А. Щедрый дар. – М.: Панорама, 1987
3. Лечебные свойства бани. Лечение. Похудение. Омоложение. Очищение. Закаливание: Справочник/ сост. В.И. Рыженко. – М.: Издательство оникс, 2006.
4. Празников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп. - Л.: Медицина, 1988. - 224 с, ил. - (Б-ка практич.врача).

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 3.1. Лечебное воздействие дыхательной гимнастики

Цель – изучить сущность использования различных видов дыхательных гимнастик с целью профилактики различных соматических заболеваний.

Метод волевой ликвидации глубокого дыхания (МЛГД) К.П. Бутейко. Принцип и особенности метода. Техника выполнения дыхания. Лечение бронхиальной астмы по методу К. Бутейко. Лечебное воздействие гимнастики А.Н. Стрельниковой. Основной комплекс дыхательных упражнений. Принципы освоения дыхательной гимнастики. Показания к использованию гимнастики. Принципы составления комплекса дыхательных упражнений при различных соматических заболеваниях. Методика купирования приступа бронхиальной астмы посредством дыхательной гимнастики. Содержание дыхательной гимнастики при заикании (по Стрельниковой А.Н.). Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой для лежачих больных. Практические рекомендации при использовании дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Сходства и различия двух авторских дыхательных методик. Полное дыхание. Очищающее дыхание. Ритмичное дыхание. Гипокситерапия.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать: - физиологические изменения организма при различных видах дыхания;

- авторские комплексы дыхательных упражнений (по К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой);

- показания и противопоказания различных видов дыхательных гимнастик;

- принципы составления комплексов дыхательных гимнастик при различных нозологиях;

- методику обучения каждой дыхательной гимнастики.

Уметь:

- различать между собой авторские дыхательные методики;

- дозировать количество дыхательных упражнений в занятии, их глубину, ритм.

- составлять комплексы дыхательных гимнастик при различных нозологиях.

Понятийно-терминологический аппарат темы: дыхательная система, жизненный объем легких, брюшное дыхание, грудное дыхание, заикание, дыхательные упражнения.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Характеристика дыхательной функции
2. Характеристика основных показателей дыхательной системы
3. Методика дыхательной гимнастики Стрельниковой
4. Методика дыхательной гимнастики Бутейко

Литература:

1. Бутейко К.П. Инструкция по применению способа волевой ликвидации глубокого дыхания. – Новосибирск, 1986. – 29 с.
2. Зинатулин С.Н. Нормальное дыхание – основа активного долголетия: Метод.пособие. – Архангелск, 1991. –59 с.
3. Казин В.Д. Дыхательная гимнастика. – Р/д, 2000. – 224 с.
4. Казьмин В.Д. Дыхательная гимнастика / В.Д.Казьмин. – Ростов-на-Дону, 2000. – 223 с.
5. Кочеткова И.Н. Парадоксальная гимнастика А.Н.Стрельниковой. – М.: Фис, 1989. – 32 с.
6. Тилл М. Целебная сила дыхания: Пер. с нем. И.В. Чистякова. - М.: 000 "Пошгури", 2002. - 128 с, ил. - (Серия "Здоровье в любом возрасте").
7. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2005.

Тема 3.2. Восточные дыхательные гимнастики

Цель – изучить виды восточных дыхательных гимнастик и их влияние на организм занимающихся. Оценить возможность их использования в реабилитации лиц с ограниченными возможностями

Восточная оздоровительная дыхательная гимнастика Цигун – история, традиции, опыт. Влияние занятий Цигуном на морфо-функциональное состояние человека. Влияние занятий Цигуном на физическое развитие. Гигиенические требования к выполнению гимнастики. Структура и содержание Цигун-гимнастики. Стандартные положения статических упражнений. Техника синхронизации дыхания и движения. Типы дыхания при различных видах упражнений. Особенности выполнения статических упражнений Цигун-гимнастики лицами пожилого возраста. Основные положения «Системы Шена». Показания к использованию гимнастики «система Шена». Техника выполнения упражнений на равновесие и координацию. Динамические упражнения как составная часть дыхательной Цигун-гимнастики. Роль ассоциаций при разучивании динамических упражнений. Дозирование нагрузок. Понятие о китайской гимнастике тайцзицюань. Лечебно-оздоровительное воздействие гимнастики тайцзицюань на основные системы организма. Методика обучения упражнениям тайцзицюань.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать: - история возникновения различных видов дыхательных методик на Востоке;

- влияние каждой из дыхательных гимнастик на основные органы и системы организма;

- показания и противопоказания к использованию дыхательных гимнастик;

- методику обучения каждой дыхательной гимнастики.

Уметь:

- различать между собой дыхательные гимнастики;

- правильно выполнять дыхательные упражнения;

- дозировать нагрузку при выполнении упражнения.

- подготовить пациента психологически к выполнению каждой из восточных дыхательной гимнастик.

Понятийно-терминологический аппарат темы: восточная философия, энергия Чи, чакры, стретчинг, дыхательные упражнения.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Влияние занятий Цигуном на морфо-функциональное и физическое развитие человека.
2. Восточная оздоровительная дыхательная гимнастика Цигун – история, традиции, опыт.
3. Структура и содержание Цигун-гимнастики.
4. Особенности выполнения статических упражнений Цигун-гимнастики лицами пожилого возраста.
5. Дозирование нагрузок при занятиях Цигуном.
6. Понятие о китайской гимнастике тайцзицюань. Лечебно-оздоровительное воздействие гимнастики тайцзицюань на основные системы организма.

Литература:

1. Вэйсинь У. Секреты цигунтерапии. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС", 2000, - 228 с. - (Серия "Китайская медицина").
2. Йог Рамачарака. Наука о дыхании индийских йогов. М.:НТ-Центр, 1995. – 62 с.
3. Сельченко, К.В. Тайны восточной медицины / К.В.Сельченко. – Воронеж, 1994.

4. Список рекомендуемой литературы:

1. Рекомендуемая литература (*основная*):
2. Белов В.И., Михайлович Ф.Ф. Валеология: молодость, красота, долголетие. – М.: Недра Коммюникайшенс Лтд, 1999.
3. Ваше тело просит воды/ Авт.-сост. С.П.Евдокимова. – М.: АСТ, 2006.

4. Лечебные свойства бани. Лечение. Похудение. Омоложение. Очищение. Закаливание: Справочник/ сост. В.И. Рыженко. – М.: Издательство оникс, 2006.
5. Мазнев Н. Вода – природный целитель. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», ООО «АСС-Центр», 2005.
6. Малахов Г.П. Основы здоровья. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
7. Покровский Б. Мед – наш природный целитель. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», ООО «АСС-Центр», 2005.
8. Руженкова И.В. Основы фитотерапии. - Ростов н/ д: «Феникс», 2005.
9. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2005.

2. Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Валджи Х. Аромотерапия. Ростов н/ д: «Феникс», 1997.
2. ВэйСинь У. Лечение металлами. – 2-изд. – СПб.: Издательский дом «Нева». 2004.
3. Лечение серебром/ Авт.-сост. Л.Смирнова. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005.
4. Вилунас Ю. Естественная медицина: здоровье, молодость, активное долголетие без лекарств. - СПб.: ИК "Невский проспект", 2002. - 160 с. - (Серия "Истоки здоровья").
5. Вэйсинь У. Секреты цигунтерапии. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС", 2000, - 228 с. - (Серия "Китайская медицина").
6. Празников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп. - Л.: Медицина, 1988. - 224 с, ил. - (Б-ка практич.врача).
7. Тилл М. Целебная сила дыхания: Пер. с нем. И.В. Чистякова. - М.: ООО "Пошгури", 2002. - 128 с, ил. - (Серия "Здоровье в любом возрасте").

5. Перечень ключевых слов: здоровье, оздоровительные технологии, диагностика, профилактика, иммунитет, стресс, питание, диета, голодание, вода, водные процедуры, питьевой режим, бани, мёд, продукты пчеловодства,

дыхательная гимнастика, фитотерапия, гомеопатия, ароматерапия, цветотерапия, металлотерапия, биоритмология, рефлексотерапия, акупунктура, массаж.

6. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Раскройте основную роль и значение системы знаний по оздоровительным технологиям для реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Средства и методы экспресс-оценки уровня здоровья.
3. Перечислите факторы положительного и отрицательного воздействия на здоровье.
4. Система коррекции уровня здоровья.
5. Роль иммунитета в состоянии здоровья. Виды иммунитета.
6. Факторы, ослабляющие работу иммунной системы. Способы повышения иммунитета.
7. Основные правила оздоровительного питания.
8. Особенности питания для очищения организма.
9. Голодание. Виды голодания и их отличительные особенности.
10. Практика голодания: предварительная подготовка, вход, правильное проведение, выход.
11. Вегетарианство и сыроедение – сходства и различия.
12. Первая помощь при пищевых отравлениях.
13. Использование меда в лечебных целях при заболеваниях органов дыхания.
14. Методика использования меда при гиперацидном и гипоацидном гастритах.
15. Особенности применения меда в лечебных целях у детей.
16. Показания к применению воды в лечебных целях.
17. Избыток воды в организме и обезвоживание. Причины и механизмы возникновения.
18. Свойства и способы приготовления талой воды.
19. Цели SPA-процедур, особенности проведения SPA-процедуры в домашних условиях.
20. Виды и техника обертывания.
21. Виды лечебных ванн. Использование эфирных масел для ванн.
22. Методика проведения обливания и обтирания.
23. Особенности проведения закаливающих процедур с детьми.
24. Рекомендации при проведении закаливающих процедур в зависимости от вида закаливания.
25. Охарактеризуйте влияние бани на органы и системы человека.
26. Рекомендации по использованию баней (подготовка к бане, охлаждение после парной, водные процедуры, питьевой режим др.).
27. Значение бани для профилактики заболеваний и закаливания организма.
28. Сходства и различия между сауной и русской баней.

29. Принцип метода волевой ликвидации глубокого дыхания (МЛГД) К.П. Бутейко.
30. Лечебное воздействие гимнастики А.Н. Стрельниковой. Основной комплекс дыхательных упражнений.
31. Принцип освоения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Показания к использованию гимнастики.
32. Сходства и различия дыхательных методик К.П. Бутейко и А.Н. Стрельниковой.
33. Восточная оздоровительная дыхательная гимнастика Цигун – история, традиции, опыт.
34. Структура и содержание Цигун-гимнастики.
35. Особенности выполнения статических упражнений Цигун-гимнастики лицами пожилого возраста.
36. Дозирование нагрузок при занятиях Цигуном.
37. Понятие о китайской гимнастике тайцзицюань. Лечебно-оздоровительное воздействие гимнастики тайцзицюань на основные системы организма.
38. Преимущества и недостатки использования лекарственных растений для профилактики и лечения заболеваний.
39. Перечислите лекарственные и пищевые растения, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
40. Гомеопатия как вид фитотерапии.
41. Особенности применения ароматических масел во время беременности.
42. Приготовление и использование масел для различных видов массажа
43. Перечислите аромомасла, используемые для ингаляций.
44. Лечебное воздействие цвета на основные органы и системы организма.
45. Влияние северного и южного полюса магнита на работу органов и систем организма.
46. Абсолютные и относительные противопоказания к магнитотерапии.
47. Лечебные свойства металлов. Влияние серебра и золота на нервную систему.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Методические рекомендации по дисциплине «Адаптивный спорт»

Рубцов А.В.

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Москва – 2017

Утверждены на заседании ЭМС
ИТРРиФ ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рубцов А.В.

Методические рекомендации по дисциплине «Адаптивный спорт» для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». – М., ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ». 2017 - 25 с.

Методические рекомендации содержат задания и пояснения к учебному материалу по основным аспектам дисциплины «Адаптивный спорт», обеспечивающие повышение качества образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Общие методические рекомендации по изучению курса.....	8
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса.....	10
4. Методических рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий.....	21
5. Список рекомендуемой литературы.....	23
6. Перечень ключевых слов.....	24
7. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету).....	24

1. Введение.

В настоящее время развитие спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. Это обусловило повсеместное развитие спортивных клубов инвалидов, открытие большого числа секций для инвалидов в спортивных школах, активизацию процесса создания необходимой материально-технической базы для развития адаптивного спорта. Подобная социально-политическая ситуация определяет высокий спрос на специалистов по АФК, а также необходимость качественного, интегративного и всестороннего подхода к подготовке данного специалиста.

Изучение данного курса связано с такими дисциплинами, как «Теория и организация АФК», «Частные методики АФК», «Специальная педагогика и психология» и т.д.

Курс тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Биомеханика», «Физическая реабилитация» и т.д.

Целью курса является формирование навыков будущих специалистов по работе с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и освоение технологии построения тренировочного процесса в адаптивном спорте.

Необходимость введения курса обусловлена потребностью в специалистах с физкультурным образованием, готовых работать с разными категориями инвалидов.

Знание материала позволит студентам получить навыки организации соревнований и отбора спортсменов-инвалидов на международные соревнования.

Задача курса заключается в подготовке тренеров-методистов по адаптивному спорту.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (понимать):

- цели, задачи адаптивного спорта, его ценностные ориентации и основные направления развития в современном обществе;
- историю становления и развития АС;
- основные закономерности построения тренировочных программ в АС для инвалидов различных категорий;
- содержание врачебно-педагогического контроля в адаптивном спорте;
- процедуру проведения спортивно-медицинской классификации в Паралимпийском спорте.

Уметь:

- 5) оценивать физическое и функциональное состояние индивида;
- 6) определять цели и задачи тренировочного процесса;
- 7) подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида;
- составлять тренировочные программы для инвалидов различных категорий.

Владеть:

способами организации и методики проведения учебно-тренировочных занятий адаптивного спорта, методами обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, планирования, контроля и регулирования педагогического процесса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Адаптивный спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих и профессиональных компетенций;

ОК 8 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК 13- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;

ПК 2 - умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

ПК 19 - умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;

ПК 30 - способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;

ПК 31 - готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта;

ПК 32 - знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;

ПК-45 - знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;

ПК-46 - знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

Общая трудоемкость дисциплины «Адаптивный спорт» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Студенты во время обучения сдают зачет, который включает материалы всех разделов курса, а также знания и навыки, приобретённые на практических занятиях.

Обязательным требованием допуска студента к зачёту является выполнение учебной программы, посещение лекций и семинаров, проведение занятий на практике в качестве ассистента тренера и предоставление самостоятельно разработанной программы спортивного мероприятия для инвалидов.

2. Общие методические рекомендации по изучению курса

Курс «Адаптивный спорт» предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов. Прежде всего, самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной учебно-методической литературы по актуальным проблемам спортивно-медицинской классификации и построению тренировочного процесса в адаптивном спорте.

Рекомендуется придерживаться следующих этапов самостоятельной работы по курсу:

- 1.** Изучение организационной специфики различных видов спорта паралимпийской программы.
- 2.** Изучение организационных особенностей программы Специальной Олимпиады
- 3.** Организация и проведение учебно-тренировочного занятия с инвалидами-паралимпийцами.
- 4.** Организация и проведение учебно-тренировочного занятия для лиц с умственной отсталостью.

Основные трудности самостоятельной работы студентов могут быть связаны с недостаточным обеспечением специальной учебно-методической литературой. Для преодоления данных сложностей рекомендуется посещение Российской государственной библиотеки, Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (РГУФКСМиТ), реабилитационных центров и

практических баз, закреплённых за кафедрой в рамках изучения данной дисциплины, беседы со специалистами по адаптивной физической культуре, наблюдение и анализ их практической деятельности, участие в качестве волонтёров в соревнованиях по паралимпийским и специальным олимпийским программам.

За период изучения курса «Адаптивный спорт» студентам дается ряд заданий для самостоятельной работы (написание рефератов, составление комплексов упражнений, конспектов учебно-тренировочных занятий, разработка программ физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий), результаты этой деятельности демонстрируются студентами на семинарских и практических занятиях.

Для подготовки к сдаче зачета (экзамена) по дисциплине «Адаптивный спорт» студентам рекомендуется освоить теоретический материал по организации и проведению соревнований по паралимпийской и специальной олимпийской программам и подготовить проект физкультурно-спортивного мероприятия для инвалидов, освоить теоретический материал по методическим основам организации учебно-тренировочного процесса и медицинского обеспечения в адаптивном спорте.

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса

Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта

Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов

Основные вопросы темы:

Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. Организация и управление адаптивным спортом. Международная система адаптивного спорта. Реабилитационное значение адаптивного спорта в комплексной реабилитации.

Цели и задачи изучения темы:

Ознакомить студентов с современной структурой адаптивного спорта, дать представление о его роли и возможностях в системе комплексной реабилитации инвалидов, сформировать представление об актуальных целевых установках современного спортивного движения инвалидов.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплинам «Социальная защита инвалидов», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Понятийно-терминологический аппарат темы:

В рамках данной темы будут рассматриваться следующие понятия: адаптивный спорт, международное спортивное движение инвалидов, комплексная реабилитация.

Обзор-путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

Теория и организация адаптивной физической культуры. Под общей редакцией проф. Евсеева – М.: Советский спорт, 2002.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Адаптивный спорт является неотъемлемым компонентом системы комплексной реабилитации инвалидов, характеризующим уровень развития социальных программ государства.

Контрольные вопросы по теме:

1. Цели и задачи спортивного движения инвалидов
2. Место адаптивного спорта в системе комплексной реабилитации инвалидов

Тема 1.2. Спортивно-медицинская классификация

Основные вопросы темы:

Степени интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Срочный тренировочный эффект. Отставленный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом. Двигательные режимы. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы оценки двигательных возможностей. Задачи и функции медицинской комиссии.

Расчёт физиологической кривой нагрузки занятий. Оценка двигательных возможностей инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата (ампутация, спинальная травма или ДЦП) по шкале классов. Оценка состояния мышечной системы по ММТ.

Технология разработки программы тренировочного занятия по физиологической кривой нагрузки и шкале ММТ для инвалидов с ампутацией, спинальной травмой или ДЦП.

Цели и задачи изучения темы:

Изучить методические особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте, ознакомиться с системой спортивно-медицинской классификации.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине «Физиология», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Физиологическая кривая нагрузки, тренировочный эффект, мануально-мышечное тестирование, спортивно-медицинская классификация, критерии адекватности нагрузки.

Обзор-путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Рубцова Н.О. Спортивно-медицинская классификация при поражениях опорно-двигательного аппарата. - М.: ФиС, 1997.
2. Озолина Е.В., Дмитриев 8.С. Ключевые аспекты адаптации организма инвалидов к физическим нагрузкам: Сборник тезисов к конференции «Открытый мир». - М.: РГАФК, 1999.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Началу тренировочного процесса в адаптивном спорте предшествует тестирование двигательных и функциональных возможностей инвалида, анализ показаний и противопоказаний для занятий спортом для конкретного контингента лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Тренировочный процесс в адаптивном спорте строится на основе перманентного контроля реакции организма на предлагаемые нагрузки и тщательного прогнозирования отставленного эффекта.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Дайте определение понятию «физиологическая кривая нагрузки»?

2. В чем заключается суть методики мануально-мышечного тестирования?
3. Перечислите показания и противопоказания для занятий адаптивным спортом.
4. Опишите основные этапы процедуры спортивно-медицинской классификации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. Дайте определение понятию «тренировочный эффект».
6. Дайте краткую характеристику основным видам тренировочного эффекта.

Раздел 2. Спортивные программы для инвалидов

Тема 2.1. Паралимпийское движение

Основные вопросы темы:

Организация и структура паралимпийского движения. Паралимпийский комитет России. Устав Паралимпийского комитета. Спортивный клуб инвалидов. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА, глухих, с нарушениями зрения. Правила отбора и комплектования команд. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Паралимпийские игры. Программа для инвалидов с ПОДА. Программа «ИНОС» (паралимпийское движение умственно отсталых). Правила соревнований. Судейство. Сертификация судей. Возрастная классификация спортсменов. Спортивная классификация. Разряды и звания.

Правила отбора и комплектования команд в паралимпийском движении. Сертификация судейства. Возрастная классификация спортсменов. Характеристика паралимпийской программы.

Характеристика таблицы официальных видов спорта (летних и зимних) по паралимпийской программе, выделение различий программы «ИНОС» от остальных паралимпийских программ.

Цели и задачи изучения темы:

Изучить организацию и структуру современного паралимпийского движения в мире и в России, дать характеристику основным видам спорта, культивируемым среди различных категорий инвалидов.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсу дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Спортивное право».

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Спортивный клуб инвалидов, Паралимпийский комитет России, Паралимпийские Игры, Программа «ИНОС».

Обзор-путеводитель по рекомендуемой литературе:

Теория и организация адаптивной физической культуры. Под общей редакцией проф.Евсеева – М.: Советский спорт, 2002.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Современное паралимпийское движение динамично развивается, осваивая новые виды спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Спортивный клуб инвалидов является наиболее эффективной формой для организации систематических спортивных занятий среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с перспективой достижения высоких результатов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

- 1.Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА
- 2.Программа «ИНОС»
3. Возрастная классификация спортсменов
4. Официальные летние виды спорта

5. Официальные зимние виды спорта

Тема 2.2. Программа «Special Olympics»

Основные вопросы темы:

Цели, задачи и философия, принципы программы «S.O.». Подходы к тренерской работе. Сертификация тренеров. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство. Программы адаптивного спорта «S.O.». Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт). Программа «S.O.» «Моторная активность». Подготовка и функции волонтеров. Семейные программы. Структура местной программы «S.O.». Уровень соревнований. Физическая подготовка спортсменов «S.O.».

Возрастная классификация спортсменов. Функции медицинской комиссии и комиссии по правилам.

Общность и различия паралимпийской программы и программы «S.O.». Классификация видов спорта (летних и зимних). Демонстрационные виды спорта.

Цели и задачи изучения темы:

Изучить цели, задачи, организационные принципы программы «Special Olympics»

Требования к уровню подготовленности студентов: основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Программа «Special Olympics», Деление на дивизионы. Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт). Программа «S.O.» «Моторная активность».

Обзор-путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы.

Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений и учителей коррекционных школ, М., РИО РГУФК, 2005. – 296 с

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Программа нацелена на развитие адаптивного спорта и программ физической активности среди лиц с нарушениями интеллекта, в соответствии с идеологией Специального олимпийского движения важна не победа в соревнованиях, а само участие, социальная адаптация лиц с нарушением интеллекта через двигательную активность.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Виды спорта «Special Olympics»
2. Принципы и методы отбора спортсменов
3. Общность и различия паралимпийской программы и программы «Special Olympics»
4. Идеология «Special Olympics»
5. Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт).
6. Деление на дивизионы в «Special Olympics».

Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте

Тема 3.1. Организация соревнования по программе «Special Olympics»

Основные вопросы темы:

Официальные спортивные правила «S.O.». Правило 10%. Организация тренировочного процесса. Судейство. Сертификация судей. Церемония открытия и закрытия игр. Награждения. Организация и оборудование мест про-

ведения соревнований. Организация командных соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.

Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента. Судейство по избранному виду спорта.

Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований по программе «S.O.».

Цели и задачи изучения темы:

Изучить особенности организации соревнований и тренировочного процесса по программе «Special Olympics»

Требования к уровню подготовленности студентов:

основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Правило 10%. Церемония открытия и закрытия Игр. Судейство. Сертификация судей. Тренировочный процесс в «Special Olympics»

Обзор-путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы.

Рубцова Н.О., Ильин В.А. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (легкая атлетика). Учебное пособие для студентов высших учебных заведений и учителей коррекционных школ, М., РИО РГУФК, 2005 г.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Организация соревнований по программе «Special Olympics» имеет существенные отличия от Паралимпийской программы. Ведется строгий контроль результатов квалификационных соревнований для создания равных условий среди участников Специальных Олимпийских Игр. Тренировочный

процесс характеризуется повышенными требованиями к педагогическим и методическим навыкам тренера, особое внимание уделяется обучению технике соревновательных двигательных действий, закреплению двигательных навыков у спортсменов с нарушениями интеллекта.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Правило 10 %
2. Церемония открытия и закрытия Игр. Награждение.
3. Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента.
4. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.
5. Официальные спортивные правила «S.O.».

Тема 3.2. Организация соревнований по паралимпийской программе.

Основные вопросы темы:

Федерация физической культуры и спорта для инвалидов. Функции. ФОК для инвалидов. Клубные соревнования. Задачи и основные направления деятельности. Нормативные основы адаптивного спорта. Специфические аспекты соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Виды спорта, рекомендуемые инвалидам различных групп. Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта.

Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии.

Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение.

Технология разработки программы соревнований по виду спорта для инвалидов с ПОДА, глухих или слепых. Судейство по избранному виду спорта.

Цели и задачи изучения темы:

Изучение особенностей организации соревнований по паралимпийской программе, нормативных основ адаптивного спорта

Требования к уровню подготовленности студентов: основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине «Спортивное право», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Понятийно-терминологический аппарат темы:

ФОК для инвалидов, клубные соревнования, медицинское обеспечение на соревнованиях, нормативные основы адаптивного спорта.

Обзор-путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы. Теория и организация адаптивной физической культуры. Под общей редакцией проф.Евсеева – М.: Советский спорт, 2002.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Клубные соревнования в адаптивном спорте являются основой для комплектования национальных и сборных команд. При проведении соревнований среди лиц с инвалидностью предъявляются особые требования к организации и оборудованию мест соревнований, а также медицинскому обеспечению.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. ФОК для инвалидов. Нормативно-правовая база
2. Виды спорта, рекомендованные инвалидам различных групп
3. Правила отбора в команду в адаптивном спорте
4. Медицинское обеспечение соревнований

5. Оборудование мест проведения соревнований в адаптивном спорте

4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий.

Для подготовки к сдаче зачета по дисциплине «Адаптивный спорт» студентам рекомендуется подготовить проект физкультурно-спортивного мероприятия для инвалидов, а также реферат на одну из предложенных тем.

Примерные темы рефератов по адаптивному спорту:

1. «Адаптивный спорт в системе реабилитации лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом»
2. «Паралимпийское движение в России и за рубежом»
3. «Специальное Олимпийское движение в России»
4. «Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы»
5. Общность и различия программы «Special Olympics» и Паралимпийской программы
6. Спорт глухих. Дефлимпийские Игры

7. Техника безопасности при занятиях адаптивным спортом (с учетом конкретного вида спорта и нозологической группы)

8. Медицинское обеспечение в адаптивном спорте

9. Виды спорта для слепых и слабовидящих. Правила, судейство. Тактико-техническая подготовка спортсменов-инвалидов.

Проект физкультурно-спортивного мероприятия для инвалидов предполагает следующие разделы:

- **Концепция мероприятия** (Посвящение какому-либо событию, Празднику, памятной дате, а также цель, задачи, актуальность)

- **Программа:**

Должен быть определен контингент участников, возраст, пол;

Соревновательная программа по конкретным видам спорта или двигательной активности (подвижные игры), приветствуется наличие игровых, творческих конкурсов для участников и зрителей

Церемония Открытия-Закрытия

- **Организационные особенности**

Территориальное размещение (в каком спортивном сооружении (если проводится в помещении), количество залов)

Доставка участников (если необходимо)

Питание

Судейская коллегия (состав, количество человек)

Оргкомитет

Гости

Обеспечение безопасности участников и зрителей

Медицинское обеспечение

Наградная атрибутика

Техническое обеспечение мероприятия (в том числе в соответствии с нозологическими особенностями контингента)

Примерный бюджет

5. Список рекомендуемой литературы

А) Рекомендуемая литература (основная)

1. Брискин Ю.А.,С.П. Евсеев, А.В.Передерий. Адаптивный спорт:Учеб. Пособие.- М.:Советский спорт,2010.- 243 с.
2. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л.Александр, А.В. Смоленский ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.: ил.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. - 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: «Лань», 2005. — 384 с.: ил.
4. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. 296 с.
5. Рубцова Н.О., Ильин В.А. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (легкая атлетика): Учебно-методическое пособие.- М., 2004. – 152 с.

Б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие.- М.: Советский спорт, 2000.- 240 с.
2. Курдыбайло, С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. - М., 2003.
3. Рубцова Н.О. Адаптивно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов различных категорий //Теория и практика физической культуры, 1998. - № 5. – С.44-46.
4. Жиленкова В.П. Основные цели и принципы адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата //Материалы объединенной конференции «Адаптивная физическая культура в медицинской реабилитации и социализации инвалидов» и «Физическая культура и спорт среди инвалидов». - СПб., 2001. - С. 12.
5. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.- сост. П. А. Рожков, Н. А. Сладкова, Б. А. Поляев, И. Т. Выходец; пер. с англ. М.М.Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.
6. Гладков, В. Н. Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших достижений. — М.: Советский спорт, 2007. — 152 с.: ил.

6. Перечень ключевых слов

Адаптивный спорт, спортивное движение инвалидов, методы оценки адекватности нагрузки, срочный тренировочный эффект, отставленный эффект, кумулятивный тренировочный эффект, показания и противопоказания для занятия инвалидов спортом, двигательные режимы, физиологическая кривая нагрузки, ММТ, Паралимпийское движение, спортивный клуб инвалидов, Паралимпийские игры. Официальные правила, Спортивно-медицинская классификация, “Special Olympics”, Дивизионы, волонтеры, Клубные соревнования, медицинское обеспечение на соревнованиях, судейство в адаптивном спорте.

7. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Адаптивный спорт»

1. Понятие адаптивного спорта.
2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.
3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов.
4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
5. Понятие тренировочного эффекта.
6. Двигательные режимы в адаптивном спорте.
7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов.
8. Задачи и функции медицинской комиссии.
9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА.
10. Оценка состояния мышечной системы по МОТ.
11. Организация и структура паралимпийского движения.
12. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции.
13. Спортивный клуб инвалидов.
14. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА.
15. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения.
16. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха.
17. Правила отбора и комплектования команд.
18. Правила соревнований в паралимпийской программе.
19. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия.
20. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия.
21. Программа «Иное».
22. Спортивная классификация для инвалидов.
23. Судейство в паралимпийской программе.
24. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы.
25. Подход к тренерской работе.
26. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация.
27. Программа «Юнифайд спорт».
28. Программа «Моторная активность».
29. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской

программы.

30. Нормативные основы адаптивного спорта.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА
Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре

Направление подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки - Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Москва 2017

Утверждены на заседании кафедры ТиМ АФК

« _____ » _____ 2017г. протокол № _____

Рекомендованы к изданию Экспертно-методическим
советом ИТРРиФ ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017г.

Щербина Ю.Л. Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре»
для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состояниях здоровья». - Москва, РГУФКСиТ, 2017 г.

Содержание:

1. Введение
2. Общие методические рекомендации по изучению курса
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса
4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий
5. Список рекомендуемой литературы
6. Перечень ключевых слов
7. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Введение

Настоящие методические указания предназначены для студентов заочной и сокращенной форм обучения. Пособие включает общие указания по изучению курса, методические рекомендации по изучению теоретического материала и практических заданий курса, рекомендуемую литературу, контрольные задания и вопросы для самопроверки по отдельным темам курса, перечень тем рефератов и вопросов к зачету. Методические указания дисциплины «Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

2. Общие методические рекомендации по изучению курса

Целью освоения дисциплины по выбору «*Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре*» является освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области нетрадиционных оздоровительных технологий с целью диагностики, омоложения и продления активного долголетия и подготовить их к разносторонней работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

Программа дисциплины курса по выбору «*Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре*» относится к курсу по выбору вариативной части ООП и расширяют знания, полученные по дисциплине вариативной части «Оздоровительные технологии в реабилитации».

Для освоения дисциплины «*Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре*» обучающиеся должны:

Знать:

- анатомо-физиологические особенности организма человека;

Уметь:

- применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;

- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;

Владеть:

- методикой разработки индивидуальных программ реабилитации;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *«Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре»*:

- уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2)

Учебная программа " Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре " рассчитана на 72 часа (2зачетные единицы).

Изучение материала учебной программы осуществляется на протяжении 6 семестра и заканчивается сдачей зачета.

1. Общие методические рекомендации по изучению курса

Дисциплина «Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре» дополняет и расширяет теоретические знания и практические навыки, освоенные в ходе прохождения дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации». Материал дисциплины представляет собой знания и умения, объединяющее способы диагностики, предупреждения и лечения болезней у лиц с отклонениями в состоянии здоровья,

которые по тем или иным причинам не получили всеобщего признания у врачей. Основной причиной этого обычно является отсутствие чётких правил, большая доля субъективности в выборе и применении данных методов, плохая воспроизводимость результатов в руках разных специалистов и, вследствие этого, сложности в проведении объективных испытаний их эффективности и широкого внедрения в клиническую практику.

Самостоятельное изучение данного курса в рамках рассматриваемых разделов должно строиться в соответствии с той последовательностью, в которой излагается материал данного учебно-методического пособия и направлению рассматриваемыми в рамках этой дисциплины компетенций, которые в свою очередь составляют рабочую программу данной дисциплины.

Изучение дисциплины *«Нетрадиционные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре»* призвано помочь студентам овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками в освоении немедикаментозных методов оздоровления и профилактики. При этом основное внимание студентов должно направляться на понимание таких принципов как целостное понимание организма и болезни, включающее неразрывное единство духа и тела; "сочувствующая" терапевтическая позиция, нацеленная на расширение лечебных возможностей самого организма; отношения сотрудничества между врачом и пациентом; активная роль пациента в восстановлении здоровья.

Дисциплина *«Нетрадиционные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре»* изучается студентами в следующей последовательности:

- ознакомление с программой курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- написание реферата.

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала и практических заданий курса

Тема 1. Цигун - методика укрепления здоровья

Цель –создать представление о философии и мировоззрении, а так же освоить элементы восточной гимнастики тайцзицюань, которая является частью курса для начинающих.

В основе понятия цигун лежит идея о существовании особой энергии ци, которая пронизывает весь мир, в том числе и каждого человека. В более широком смысле цигун — это искусство применения энергии ци, которое позволяет поддерживать духовное и физическое здоровье, продлить жизнь, лечить различные заболевания, а также может применяться в бою.

Цигун — неотъемлемая часть китайской культуры. Последние исследования свидетельствуют, что практики, похожие на цигун, существовали еще до появления письменности. Возникновение цигун связано с традиционной китайской религией даосизмом.

Цигун очень разнообразен —туна, даоинь, синци, ляньдань, сюаньгун, цзингун, дингун, сингун, нэйгун, сюдао, цзочань, нэйянгун, яншэнгун и др. – лишь часть его направлений.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать: иметь представление о философии и мировоззрении восточных оздоровительных техниках;

- классификацию цигун;
- показания, противопоказания к занятиям цигун;
- требования к помещениям для занятий цигун;
- правила безопасности на занятиях.

Уметь:

- выполнять специальную разминку;
- выполнять комплекс [Ицзиньцзин](#) («Канон преобразования мышц и сухожилий»)

Владеть:

- техникой безопасности при выполнении комплексов и соответствующей подготовкой

Понятийно-терминологический аппарат темы: энергии ци, даосизм, самооздоровление, медитация, гармония.

Краткие выводы по итогам изучения темы: многообразие направлений цигун позволяет воздействовать не только на физическое, но и на психическое состояние организма, не зависимо от возраста занимающегося.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

2. Основные разновидности восточных систем оздоровления организма.
3. Понятие об энергии ци.
4. Влияние занятий Цигуном на морфо-функциональное и физическое развитие человека.
5. Особенности проведения занятий Цигуном с лицами пожилого возраста.

Литература:

1. Культура здоровья : учеб. пособие для специалистов по оздоровит. физ. культуре / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 144 с.

1. Восточная гимнастика / Сост. Г. П. Сидоровнин. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1991. - 272 с.:

2. Лищук В.А. Девять ступеней к здоровью / Лищук В.А., Мосткова Е.В. - М.: Вост. Кн. Компания, 1997. - 320 с.

Тема 2 Использование методов металлотерапии и магнитотерапии

Цель – изучить сущность использования металлотерапии и магнитотерапии в комплексном подходе к оздоровлению организма

История применения металлов и магнитов для профилактики и лечения. Показания и противопоказания к металлотерапии. Характеристика металлов и их лечебных свойств. Диагностика заболеваний с помощью металла. Методика и техника использования основных видов металлов (сталь, золото, серебро, медь, железо) при различных заболеваниях. «Рецепты» приготовления «медной», «золотой», «серебряной» воды и их действие на организм. Особенности использования магнитотерапии.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

- историю возникновения знаний о лечебных свойствах металлов и магнитов;
- физические свойства металлов и магнитов;
- процессы, происходящие в организме при воздействии металлов, магнитов;
- способы использования металлов и магнитов;
- дозировку при использовании металлов и магнитов;
- показания и противопоказания к использованию магнитов, металлов;
- методику использования основных видов металлов при различных заболеваниях;
- опосредованное влияние металлов на организм

Уметь:

- различать металлы друг от друга по внешнему виду;
- использовать металлы в зависимости от нозологии;
- приготовить различные виды «металлической» воды.

Понятийно-терминологический аппарат темы: металл, золото, серебро, медь, иглы для рефлексотерапии, Цубо-терапия, северный полюс, южный полюс.

Краткие выводы по итогам изучения темы: знание специфических свойств металлов и магнитов позволяет ускорять или замедлять процессы, происходящие в организме как при самостоятельном воздействии, так и в комплексе с другими средствами.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Влияние северного и южного полюса магнита на работу органов и систем организма.
2. Абсолютные и относительные противопоказания к магнитотерапии.
3. Лечебные свойства металлов. Влияние серебра и золота на нервную систему.

Литература:

1. Маньшина Н.В. Курортология для всех : За здоровьем на курорт / Н.В. Маньшина. - М.: Вече, 2007. - 590 с.:
2. Лищук В.А. Девять ступеней к здоровью / Лищук В.А., Мосткова Е.В. - М.: Вост. Кн. Компания, 1997. - 320 с.

Тема 3 Цветотерапия

Цель – сформировать знания по влиянию цвета на организм человека и уметь применить данные знания для профилактики и оздоровления организма

Понятие о цветотерапии. Лечебное воздействие цвета на основные органы и системы организма. Психофизическое воздействие цвета. Противопоказания к использованию цветотерапии. Цветовая диета.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

- физиологическое, психологическое и др. влияние цвета на организм человека;

- дозировка цветового воздействия;

- показания и противопоказания к использованию цветотерапии;

Уметь:

- подобрать цветовую гамму при различных видах заболеваний;

- разработать цветовое меню в зависимости от заболевания;

Понятийно-терминологический аппарат темы: цветотерапия, питание, одежда, нервная система.

Краткие выводы по итогам изучения темы: цветовая гамма, состоящая из 7 основных цветов, при систематическом воздействии на зрительный анализатор, может оказывать как положительное, так и отрицательное, воздействие на все органы и системы организма.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Лечебное воздействие цвета на основные органы и системы организма
2. Составить цветовой диет-стол при депрессии

Литература:

1. Маньшина Н.В. Курортология для всех : За здоровьем на курорт / Н.В. Маньшина. - М.: Вече, 2007. - 590 с.:
2. Культура здоровья : учеб. пособие для специалистов по оздоровит. физ. культуре / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 144 с.

Тема 4 Биоритмология

Цель – изучить виды и закономерности биоритмов, а так же оценить их влияние на организм человека

Суточные биоритмы. Функциональная биоритмология организма. Отражение погодных условий на здоровье человека. Недельно-месячные биоритмы. Годовые биоритмы. Особенности сезонов года и их влияние на организм человека.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

- физиологические изменения организма под влиянием биоритмов;
- проявления организма в положительные и отрицательные фазы различных видов биоритмов;

Уметь:

- определить сроки своих физического, эмоционального и интеллектуального биоритмов;

Понятийно-терминологический аппарат темы: биоритм, активность, метеозависимость.

Краткие выводы по итогам изучения темы: в зависимости от года рождения человек является более или менее метеозависимым, а так же он подвержен течению индивидуальных биоритмов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Дайте характеристику эмоциональному биоритму. Длительность цикла.

Критические дни.

2. Физический биоритм. Правила поведения во второй половине цикла.

3. Особенности сезонов года и их влияние на организм человека.

Литература:

а. Маньшина Н.В. Курортология для всех : За здоровьем на курорт / Н.В. Маньшина. - М.: Вече, 2007. - 590 с.:

б. Шапошникова В.И. Хронобиология и спорт / В.И. Шапошникова, В.А. Таймазов. - М.: Сов. спорт, 2005

Тема 5 Диагностика и коррекции состояния организма способами рефлексотерапевтического воздействия

Цель – изучить комплекс рефлексотерапевтических процедур для диагностики и коррекции состояния организма.

Теоретические аспекты восточной рефлексотерапии. История метода. Современные представления о лечебном действии методов традиционной медицины. Диагностика состояния посредством акупунктуры (пульсовая и акупунктурная). Характеристика точек акупунктуры. Лечебные свойства точек акупунктуры. Международная система обозначения каналов и точек. Характеристика каналов. Понятие о теории пяти первоэлементов. Применение теории пяти первоэлементов в акупунктуре. Выбор точек воздействия. Методы сочетания точек. Основы акупунктурного лечения. Принципы сочетания акупунктурного и медикаментозного лечения. Виды акупунктуры. Цубо-терапия. Су-джок-терапия. Шиат-цу. Мокеа. Прижигание. Иглокальвание. Электростимуляция. Массаж. Показания и противопоказания к рефлексотерапии. Точечный массаж и акупрессура. Основные приемы точечного массажа. Техника выполнения точечного массажа. Методы и приемы акупрессуры. Вспомогательные приемы акупрессуры.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

- историю возникновения рефлексотерапии как науки. Использование данного метода в России.

- характеристику биологических активных точек и каналов;
- показания и противопоказания к рефлексотерапии.
- способы рефлексотерапевтического воздействия;
- вспомогательные приемы акупрессуры;
- вспомогательные средства (массажёры, и т.д.)

Уметь:

- проводить диагностику состояния организма;
- выбирать точки воздействия для коррекции состояния;
- проводить коррекцию состояния организма средствами рефлексотерапии и акупунктуры;

Понятийно-терминологический аппарат темы: рефлексотерапия, акупрессура, диагностика, пульс, биологически активная точка, канал, цубо-терапия, су-джок-терапия.

Краткие выводы по итогам изучения темы: основоположниками знаний о рефлексотерапии являются китайские монахи. Знания о способах и средствах воздействия на биологически активные точки изучены и широко используются для диагностики и лечения различных заболеваний во многих странах мира. При выборе способа воздействия на точку (или канал) необходимо учитывать большой ряд факторов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Современные представления о лечебном действии методов традиционной медицины.
2. Пульсовая и акупунктурная диагностика состояния организма.
3. Лечебные свойства точек акупунктуры. Характеристика каналов.
4. Понятие о теории пяти первоэлементов.
5. Виды акупунктуры. Их характеристика.
6. Цубо-терапия. Су-джок-терапия. Шиат-цу. Мокеа.
7. Показания и противопоказания к рефлексотерапии.
8. Методы и приемы акупрессуры.

Литература:

1. Гилландерс Э. Рефлексотерапия и массаж : Настольная книга для всей семьи / Гилландерс Энн. - М.: Эксмо-пресс, 2001. - 125 с.
2. Массаж : большая ил. энцикл. : детал. рук. по применению на практике самых эффектив. методик оздоровления и релаксации / Нития Лакруа [и др.]. - М.: ЭКСМО, 2009. - 255 с.

4. Список рекомендуемой литературы:

а) основная литература:

1. Вайнер Э.Н. Валеология : учеб. для вузов : рек. Умо пед. образования М-ва образования РФ / Э.Н. Вайнер. - 6-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 416 с.
2. Гилландерс Э. Рефлексотерапия и массаж : Настольная книга для всей семьи / Гилландерс Энн. - М.: Эксмо-пресс, 2001. - 125 с.
3. Культура здоровья : учеб. пособие для специалистов по оздоровит. физ. культуре / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 144 с.
4. Маньшина Н.В. Курортология для всех : За здоровьем на курорт / Н.В. Маньшина. - М.: Вече, 2007. - 590 с.:
5. Массаж : большая ил. энцикл. : детал. рук. по применению на практике самых эффектив. методик оздоровления и релаксации / Нития Лакруа [и др.]. - М.: ЭКСМО, 2009. - 255 с.
6. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 335 с.

б) дополнительная литература:

1. Восточная гимнастика / Сост. Г. П. Сидоровнин. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1991. - 272 с.:

2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. Валеология: Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. - 2-е изд., доп. - М.: RETORICA-A, 2001.
3. Лищук В.А. Девять ступеней к здоровью / Лищук В.А., Мосткова Е.В. - М.: Вост. Кн. Компания, 1997. - 320 с.
4. Лэмберг Л. Ритмы тела : Здоровье человека и его биологические часы. - М.: Вече: АСТ, 1998. - 414 с
5. Попов А.Н. Практика (по использованию Биологически активных точек человека в спортивной практике) : монография / Попов А.Н., Попов В.А. - [Б. м.]: [Б. и.], 2007. - 122 с.:
6. Третьякова Т.Н. Основы курортного дела : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : доп. М-вом образования и науки РФ / Т.Н. Третьякова. - М.: Academia, 2008.
7. Шапошникова В.И. Хронобиология и спорт / В.И. Шапошникова, В.А. Таймазов. - М.: Сов. спорт, 2005

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://sportzal.com/post/1267/>

<http://yoga.sgu.ru/content/vostochnye-sistemy-ozdorovitelnoi-gimnastiki-ioga>

http://net-boleznei.ru/nar_lek/spravochnik.php?n_pt=493655090

5. Перечень ключевых слов: оздоровительные технологии, диагностика, профилактика, металлотерапия, биоритмология, биоритм, рефлексотерапия, биологически активные точки, энергетический меридиан, су-джок-терапия, цубо-терапия, акупунктура, акупрессура, прижигание, иглоукалывание, массаж.

6. Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность хатха-йоги.
2. Гимнастические упражнения системы хатха-йоги.

3. Учение об энергии ци.
4. Методика освоения цигун.
5. Применение цигун для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
6. Характеристика металлов и их лечебных свойств.
7. Методика и техника использования основных видов металлов (сталь, золото, серебро, медь, железо) при различных заболеваниях.
8. Диагностика заболеваний с помощью металла.
9. Биоритмы. Особенности сезонов года и их влияние на организм человека.
10. Современные представления о лечебном действии методов традиционной медицины.
11. Применение теории пяти первоэлементов в акупунктуре.
12. Способы воздействий на биологически активные точки (БАТ).
13. Понятие о каналах и меридианах.
14. Показания и противопоказания к рефлексотерапии.
15. Основные приемы точечного массажа.
16. Назвать и показать БАК, используемые при височной головной боли
17. Назвать и показать БАК, используемые для активизации сердечной деятельности.
18. Дать понятие су-джок –терапии.
19. Методика проведения диагностики по пульсу.
20. методика проведения баночного и вакуумного массажа.
21. Показания и противопоказания к баночному массажу.