

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.01 - Философия и социальные науки»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от « 1 » сентября 2018 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
философии и социологии  
Протокол № 24 от « 7 » июня 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Составитель: Передельский А.А., д.п.н., к.ф.н, доцент, профессор кафедры  
Философии и социологии РГУФКСМиТ

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** формулируются как создание надлежащих

условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самоценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя).

**Задачи дисциплины** – достижение удовлетворительного уровня знания методологии, методики и (если она существует) конкретной педагогической технологии, другими словами, уровня, необходимого и достаточного для проведения проблемно-критического анализа и использования в исследовательской практике в рассматриваемой области. Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры** занимает профессиональном цикле базовой части **Б1.О.01**

Дисциплина может читаться (изучаться) перед изучением дисциплины Б1.О.02 «История и методология социологии».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	<b>наименование</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<p><i>ОПК-3</i> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  <b>ОПК-3.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  <b>ОПК-3.3.</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; <b>ОПК-3.4.</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  <b>ОПК-3.5.</b> Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  <b>ОПК-3.6.</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>	1		1
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	1		1

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет - 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<u>Модуль 1.</u> Предмет, методология, структура философского знания	1	4	5	5		Выступление на семинаре
2	<u>Модуль 2.</u> Предмет, методология и методика, структура научного знания	1	4	5	5		Выступление на семинаре
3	<u>Модуль 3.</u> Основные этапы эволюции философского знания. Философия науки: предмет основного направления и основные философские школы	1	4	5	5		Выступление на семинаре
4	<u>Модуль 4.</u> Основные этапы развития научного знания. Классификация наук.	1	4	5	5		Выступление на семинаре
5	<u>Модуль 5.</u> Общие закономерности и этапы эволюции социальной науки и проблема ее практической ориентации и участия в экспертизах и проектах конкретно- исторических социальных изменений.	1	4	5	5		Выступление на семинаре
6	Модуль 6. Философские и социально-гуманитарные теории, отражающей сферу ФКиС.	1	4	5	20		<b>Реферат</b>

	Технология их построения.						
							Экзамен -9
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>45</b>		<b>108</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b> Предмет, методология, структура философского знания	<b>1</b>	0,5	1	14		Выступление на семинаре
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b> Предмет, методология и методика, структура научного знания	<b>1</b>	0,5	1	14		Выступление на семинаре
<b>3</b>	<b>Модуль 3.</b> Основные этапы эволюции философского знания. Философия науки: предмет основного направления и основные философские школы	<b>1</b>	0,5	1	14		Выступление на семинаре
<b>4</b>	<b>Модуль 4.</b> Основные этапы развития научного знания. Классификация наук.	<b>1</b>	1	2	15		Выступление на семинаре
<b>5</b>	<b>Модуль 5.</b> Общие закономерности и этапы эволюции социальной науки	<b>1</b>	1	2	16		Выступление на семинаре

	и проблема ее практической ориентации и участия в экспертизах и проектах конкретно- исторических социальных изменений.						
<b>6</b>	Модуль 6. Философские и социально-гуманитарные теории, отражающей сферу ФКиС. Технология их построения.	<b>1</b>	0,5	1	14		<b>Реферат</b>
							<b>Экзамен -9</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>		<b>108</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену*

1. Предмет и структура (организация) философского знания;
2. История мировой философии с точки зрения эпохального подхода;
3. Наука, её грани (ипостаси) и их наиболее характерные особенности;
4. Критерии, структура и функции научного знания;
5. Основные проблемно-терминологические сложности истории и философии науки;
6. Предмет, функции, основные направления науки;
7. Выдающиеся образцы философии науки: поиски единства в многообразии. Людвиг Витгенштейн;
8. Выдающиеся образцы философии науки: поиски единства в многообразии. Бертран Рассел;
9. Выдающиеся образцы философии науки: поиски единства в многообразии. Рудольф Карнап;
10. Современный научно-философский дискурс. Карл Раймунд Поппер;
11. Современный научно-философский дискурс. Томас Сэмюэл Кун;
12. Современный научно-философский дискурс. Пол (Пауль) Карл Фейрабенд;
13. Современный научно-философский дискурс. Имре Лакатос;
14. История естественнонаучного знания. Строение вселенной;
15. История естественнонаучного знания. Развитие представлений о веществе;
16. История естественнонаучного знания. Теория биологической эволюции;
17. Развитие научных социально-гуманитарных представлений;
18. Трансформация экономического научного знания в контексте эволюции идеологии либерализма;
19. Либерализм и политология;

20. Либерализм и эволюция социологической науки;
21. Образцы психологической науки;
22. Историческое и логическое в эволюции спорта;
23. Сфера физической культуры и спорта с древних времен до наших дней;
24. Физическое воспитание, единоборства и спорт в России;
25. Религиозно-политическое измерение спорта;
26. Философские и педагогические основания синтеза спорта и искусства;
27. Философская теория отчуждения и спорт;
28. Гуманистические религиозно-политические основания спорта;
29. Происхождение спорта в контексте философско-антропологических теорий;
30. К вопросу о религиозно-политической природе Олимпизма;
31. Спорт и его научно-философская идентификация;
32. Концептуальные положения и функциональные принципы эффективного развития философии спорта и спортивной науки;
33. Социально-онтологические модели современного спорта и сущностно-содержательное определение спорта как системного социального феномена;
34. Философская методология;
35. Научная методология;
36. Методы и технологии построения гипотетико-дедуктивных теорий;
37. Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Огюст Конт;
38. Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Герберт Спенсер;
39. Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Макс Вебер;
40. Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Вильфредо Парето;
41. Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Эмиль Дюркгейм;
42. Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Толкотт Парсонс;
43. Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
44. Современное поле социологической проблематики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **А) Основная литература**

1. Передельский А.А. Двумикий Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография /А.А. Передельский//М:- Издательство «Спорт»,- 2016,-19,5 п.л.
2. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник /А.А. Передельский. - М.: Спорт, 2016.- 416с. Гриф.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта / В.И. Столяров/ - М.: Физическая культура, 2005.-400 с.
2. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта /В.И.Столяров/ Часть 1. – М., - Изд. «Физическая культура», 2005, 447с.

3. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта /В.И.Столяров/Часть 2. – М.: - Изд. «Физическая культура», 2005, 447с.

**В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:  
<http://www.ifap.ru/library/index.htm>
2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.
3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.
4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.
5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения. Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

**Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

2. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели и компьютером с возможностью подключения к сети интернет и доступом в

---

<sup>1</sup>  
<sup>2</sup>

электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Философия и социальные науки» для обучающихся Института научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки Социология, направленности (профилю) Социология физической культуры и спорта очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр на очной форме обучения

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 курс на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен 1 семестр*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Модуль 1. 2 лекции, 2,5 семинара	1-3	
2	Модуль 2. 2 лекции, 2,5 семинара	3-5	
3	Модуль 3. 2 лекции, 2,5 семинара	5-7	
4	Модуль 4. 2 лекции, 2,5 семинара	7-9	
5	Модуль 5. 2 лекции, 2,5 семинара	10-13	
6	Модуль 6. 2 лекции, 2,5 семинара	13-15	
7	Посещение занятий	В течение всего периода	20
8	Выступление на семинарских занятиях (по 5 баллов)	В течение всего периода	30
9	Реферат (по 10 баллов)	15-16	20
10	Экзамен	16	30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сущность и динамика развития социального научного знания.</i>	10
2	<i>Связь и отличие философского и научного знания.</i>	10
3	<i>Философия и социология в свете истории и философии науки.</i>	10
4	<i>Современная научно-дисциплинарная парадигма (матрица).</i>	10
5	<i>Эволюция представлений о научности и рациональности в мировой истории и философии науки.</i>	10

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

6	<i>Отличия науки от имитации науки.</i>	10
7	<i>Проблема принципиальной возможности существования социальной науки.</i>	10
8	<i>Динамика развития социальной науки в России XX-XXI в.в.</i>	10
9	<i>Философия – научная теория гуманизма с точки зрения полного цикла конструирования социальной реальности.</i>	10
10	<i>Социальные науки и социальное управление.</i>	10
11	<i>Участие социальных наук в разработке и оценке социальных проектов и общественных политических моделей: история и современность.</i>	10
12	<i>Эволюция и революция социальной науки.</i>	10
13	<i>Наука и религия: противоположности или единство?</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.0.01 - Философия и социальные науки»**

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура* Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1

**Цель освоения дисциплины (модуля)** формулируются как создание

надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самоценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	1		1
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	1		1

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<u>Модуль 1.</u> Предмет, методология, структура философского знания	1	4	5	5		Выступление на семинаре
2	<u>Модуль 2.</u> Предмет, методология и методика, структура научного знания	1	4	5	5		Выступление на семинаре
3	<u>Модуль 3.</u> Основные этапы эволюции философского знания. Философия науки: предмет основного направления и основные философские школы	1	4	5	5		Выступление на семинаре
4	<u>Модуль 4.</u> Основные этапы развития научного знания. Классификация наук.	1	4	5	5		Выступление на семинаре
5	<u>Модуль 5.</u> Общие закономерности и этапы эволюции социальной науки и проблема ее практической ориентации и участия в экспертизах и проектах конкретно- исторических социальных изменений.	1	4	5	5		Выступление на семинаре
6	Модуль 6. Философские и социально-гуманитарные теории, отражающие сферу ФКиС.	1	4	5	20		<b>Реферат</b>
							<b>Экзамен -9</b>

<b>Итого часов:</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>45</b>		<b>108</b>
---------------------	-----------	-----------	-----------	--	------------

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b> Предмет, методология, структура философского знания	<b>1</b>	0,5	1	14		Выступление на семинаре
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b> Предмет, методология и методика, структура научного знания	<b>1</b>	0,5	1	14		Выступление на семинаре
<b>3</b>	<b>Модуль 3.</b> Основные этапы эволюции философского знания. Философия науки: предмет основного направления и основные философские школы	<b>1</b>	0,5	1	14		Выступление на семинаре
<b>4</b>	<b>Модуль 4.</b> Основные этапы развития научного знания. Классификация наук.	<b>1</b>	1	2	15		Выступление на семинаре
<b>5</b>	<b>Модуль 5.</b> Общие закономерности	<b>1</b>	1	2	16		Выступление на

	и этапы эволюции социальной науки и проблема ее практической ориентации и участия в экспертизах и проектах конкретно-исторических социальных изменений.						семинаре
<b>6</b>	Модуль 6. Философские и социально-гуманитарные теории, отражающие сферу ФКиС.	<b>1</b>	0,5	1	14		<b>Реферат</b>
							<b>Экзамен -9</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>		<b>108</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02 История и методология социологии**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименован

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.02 «История и методология социологии»** является овладение знаниями по теоретическим основам социологии, ее школ и понятийного аппарата. Курс рассчитан на магистрантов профильного направления подготовки и реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

**Б1.О.02 «История и методология социологии»** относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «Социология физической культуры, спорта и туризма»).

Программа этой дисциплины формируется, в первую очередь, на основе «Философии и социальных наук».

В свою очередь, дисциплина «История и методология социологии» является сопряженной с большинством курсов вариативной части профиля, выступает ее теоретической основой.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1-2		1-2
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных	1-2		1

	технологий. <b>ОПК-3.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов			
--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 188 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Общая концепция истории социологии						
1	<i>Тема 1:</i> Формирование социологии как самостоятельной науки	1	2	2	4		
	<b>Модуль 2:</b> Становление европейской социологической науки						
2	<i>Тема 1:</i> Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки	1	2	2	4		
3	<i>Тема 2:</i> Э. Дюркгейм и «понимающая социология» М. Вебера	1	2	2	4		

4	<u>Тема 3:</u> Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс)	1	2	2	4		
	<b>Модуль 3:</b> Российская социология в XIX - начале XX вв.				4		
5	<u>Тема 1:</u> Субъективная школа в отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)	1	2	2	4		
6	<u>Тема 2:</u> Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев)	1	2	2	4		
7	<u>Тема 3:</u> Марксистское направление в социологии в России	1	2	2	4		
	<b>Модуль 4:</b> Социально-философские основания современных социологических теорий XX-XXI вв.						
8	<u>Тема 1:</u> Разноуровневая социологии. Общий анализ современных социологических теорий XX-XXI вв.	1	2	2	4		
	<b>Модуль 5:</b> Специфика формирования социологических школ в зарубежных странах XX - XXI вв.						

9.	<u>Тема 1:</u> Макросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Т.Парсонс, П.Сорокин, Р.Мертон; У.Ростун и др.)	1	2	4	4		
10	<u>Тема 2:</u> Микросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Джордж Хоманс, Питер Блау и др)	1	2	2	4		
	<b>Модуль 6:</b> Специфика формирования социологии в России в XX - XXI вв._						
11	<u>Тема 1:</u> Проблемы формирования и развития отечественной социологии в советский период	1	2	2	4		
12	<u>Тема 2:</u> Формирование и развитие отечественной социологии в постсоветский период	1	2	2	4		
13	<u>Тема 3:</u> Основные социологические направления и школы в современной России в XXI веке	1		4	6		
	<b>Итого часов</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 7:</b> Методологические основы социологии						

14	<u>Тема 1:</u> Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, частнонаучный). Формирование понятийного аппарата в социологии	2	4	4	6		
15	<u>Тема 2:</u> Социологическое знание; его место в современной системе социальных и гуманитарных наук. Специфика социологического подхода к изучению личности.	2	4	4	5		
16	<u>Тема 3:</u> Общество как структурно-функциональная система.	2	4	4	6		
17	<u>Тема 4:</u> Социальный институт как компонент социальной структуры общества	2	2	4	5		
18	<u>Тема 5:</u> Социальные общности и группы	2	2	4	5		
<b>Итого часов</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

	<b>Модуль 1.</b> Общая концепция истории социологии						
1	<i>Тема 1: Формирование социологии как самостоятельной науки</i>	1	2	2	7		
	<b>Модуль 2:</b> Становление европейской социологической науки						
2	<i>Тема 1: Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки</i>	1			7		
3	<i>Тема 2: Э. Дюркгейм и «понимающая социология» М. Вебера</i>	1			7		
4	<i>Тема 3: Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс)</i>	1			7		
	<b>Модуль 3:</b> Российская социология в XIX - начале XX вв.						
5	<i>Тема 1: Субъективная школа в отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)</i>	1		2	7		
6	<i>Тема 2: Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев)</i>	1			7		

7	<u>Тема 3:</u> Марксистское направление в социологии в России	1			8		
	<b>Модуль 4:</b> Социально-философские основания современных социологических теорий XX-XXI вв.						
8	<u>Тема 1:</u> Разноуровневая социологии. Общий анализ современных социологических теорий XX-XXI вв.	1	2	2	7		
	<b>Модуль 5:</b> Специфика формирования социологических школ в зарубежных странах XX - XXI вв. _						
9.	<u>Тема 1:</u> Макросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Т.Парсонс, П. Сорокин, Р. Мертон; У. Ростоу и др.)	1			8		
10	<u>Тема 2:</u> Микросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Джордж Хоманс, Питер Блау и др)	1			8		

	<b>Модуль 6:</b> Специфика формирования социологии в России в XX - XXI вв._						
11	<i>Тема 1:</i> <i>Проблемы формирования и развития отечественной социологии в советский период</i>	1		2	7		
12	<i>Тема 2:</i> <i>Формирование и развитие отечественной социологии в постсоветский период</i>	1			8		
13	<i>Тема 3:</i> <i>Основные социологические направления и школы в современной России в XXI веке</i>	1			8		
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 7:</b> Методологические основы социологии						
14	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, частнонаучный). Формирование понятийного аппарата в социологии</i>	2	2		11		

15	<i>Тема 2: Социологическое знание; его место в современной системе социальных и гуманитарных наук. Специфика социологического подхода к изучению личности.</i>	2		2	11		
16	<i>Тема 3: Общество как структурно-функциональная система.</i>	2		2	11		
17	<i>Тема 4: Социальный институт как компонент социальной структуры общества</i>	2		1	11		
18	<i>Тема 5: Социальные общности и группы</i>	2		1	11		
	<b>Итого часов</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

1. Две мировые традиции развития социального знания и проблема их сосуществования.
2. Анализ основных «школ» мировой социологии, позитивизма и постпозитивизма.
3. Основные подходы к структурированию (организации уровней) социологического знания.
4. Преемственности основных учений западных социологов.

5. Основные подходы к исследованию современных социологических теорий (исторический, онтологический, гносеологический, «классификаторский»).
6. Специфические кризисы в развитии современной социологической теории.
7. Общая характеристика двух традиций в социальной теории - позитивизма и понимающего метода.
8. Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкознании; психоаналитическая теория и структуры сознания; Леви-Стросс и структуры значения; марксистская теория о строении социально-экономической формации.
9. Герменевтика: общая характеристика, основные понятия. Теории постмодернизма: общая характеристика.
10. Структурная теория П.Блау: пути социальной дифференциации и интеграции. Современная «сетевая теория».
11. Теория структуризации Э. Гидденса; его новый социологический метод
12. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: система и «жизненный мир».
13. Социологические теории власти и дифференциации (М. Фуко, М.Манн и др.).
14. Концепция социальных систем Н. Лумана; ее основные типы.
15. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: общая характеристика.
16. Микросоциология Р. Коллинза.
17. Московская социологическая школа, ее роль в развитии современной отечественной социологии.
18. Санкт-Петербургская социологическая школа, ее роль в развитии современной отечественной социологии.
19. Предмет, методология, цели и задачи социологической науки.
20. Понятие «социальный институт» и процесс институализации.
21. Основные социальные институты общества их функции.
22. Физическая культура и спорт как социальный институт.
23. Социальная организация и ее функции в обществе.
24. Типы социальной организации.
25. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
26. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
27. Сущность и этапы социализации личности.
28. Взаимосвязь личности и общества.
29. Социальный статус и социальная роль.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ):**

1. Классики социологии и современность.
2. Наука как социальное явление
3. Основные этапы развития социологической науки в европейских странах и США; характеристика этапов.
4. Современные тенденции, проблемы и перспективы развития социологии (90-е гг. XX и начала XXI веков).

5. Институционализация социологии в 60-80-е гг. XX в. и основная проблематика исследований.
6. Основные этапы развития социологии в Венгрии, особенности проведения эмпирических исследований
7. Бухарестская монографическая школа; основные черты ее и общая характеристики.
8. Чешская и словацкая социология во второй половине XX в.
9. Социологическая наука сегодня в Болгарии.
10. Глобализация и регионализация – их отражение и исследование в современной европейской социологии.
11. Археология знания, генеалогия власти М. Фуко.
12. Действие и динамика деятельности в теории структуризации Гидденса: дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
13. Теория коммуникативного действия Хабермаса: идеальный тип ненарушенной коммуникации.
14. Основные типы социальных систем по Луману.
15. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: общая характеристика.
16. Общая характеристика драматургического подхода И. Гофмана.
17. Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.
18. Исторические общности людей.
  
19. Социальные учения русского анархизма.
  
20. Социологическая концепция М.М. Ковалевского.
  
21. Взаимопонимание между людьми как проблема социализации
  
22. Проблема социального равенства
  
23. Функции государства и его влияние на другие социальные институты.
  
24. Социальные потребности и наука. Ресурсы, функции и ролевое взаимодействие в ней.
  
25. Основные этапы становления института социальной медицины
  
26. Проблема соотношения религиозного и социального в работах Э. Дюркгейма.
  
27. Роль религии в процессе общественных изменений в «понимающей социологии» М. Вебера
  
28. Социальный институт образования; функция образования и ролевое взаимодействие в образовании.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С  
ОЦЕНКОЙ (ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР):**

1. Формирование социологии как самостоятельной науки Место позитивизма в формировании социологии.
2. Становление европейской социологической науки
3. О. Конт и его роль в создании науки социологии. Позитивистская основа его взглядов.
4. Учение О. Конта о трех стадиях общественного развития и о методах социологической науки
5. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
6. Сходство и различия в социологических концепциях О. Конта и Г. Спенсера. Значение этих концепций для формирования социологической науки.
7. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Понятие социального факта.
8. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма. Правила его социологического метода.
9. Понимающая социология М. Вебера. Методологические основания его социологии.
10. Роль религиозно-нравственной мотивации экономического поведения в работе М. Вебера «Протестантская этика дух капитализма».
11. К. Маркс и марксистская социология. Материалистическое понимание истории.
12. Понятие общественно-экономической формации в марксистской социологии. Марксистская концепция классов, классовой борьбы.
13. Особенности становления и развития социологической мысли в России.
14. Основные подходы к исследованию современных социологических теорий (исторический, онтологический, гносеологический, «классификаторский»).
15. Специфические кризисы в развитии современной социологической теории.
16. Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкознании; психоаналитическая теория и структуры сознания.
17. Герменевтика: общая характеристика, основные понятия.
18. Теории постмодернизма: общая характеристика.
19. Структурная теория П.Блау: пути социальной дифференциации и интеграции. Современная «сетевая теория».
20. Теория структуризации Э. Гидденса; его новый социологический метод.
21. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: система и «жизненный мир».
22. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: общая характеристика.
23. Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.
24. Современное состояние социологии в России.
25. Современное состояние социологии в странах Восточной Европы (Польша, Германия и т.д.)
26. Основные отечественные социологические школы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ВТОРОЙ СЕМЕСТР):**

1. Понятие методологии в науке.

2. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, частнонаучный).
3. Разноуровневая социология, ее типы.
4. Формирование понятийного аппарата в социологии
5. Роль гуманитарных наук в развитии общества.
6. Социальная философия и социология.
7. Объект и предмет социологии.
8. Структура социологического знания.
9. Понятие социального.
10. Социальная система, ее структура и элементы.
11. Общество как структурно-функциональная система.
12. Специфика социологического подхода к изучению личности по сравнению с философским, психологическим, антропологическим подходами.
13. Индивид и индивидуальность.
14. Социализация индивида: ее сущность.
15. Социология и идеология.
16. Социологические аспекты социализации человека.
17. Формы и этапы социализации личности.
18. Социальный институт как компонент социальной структуры общества
19. Образование как социальный институт.
20. Государство как социальный институт.
21. Социальные общности и группы.
22. Социальный статус и социальная роль.
23. Малая социальная группа и методы ее исследования.
24. Классификация больших социальных групп.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*а) Основная литература:*

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философско-социологических наук. Социология спорта. Учебник / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 66 с [202442](#)
2. Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

*б) Дополнительная литература:*

1. Большой энциклопедический словарь: Философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Гл. науч. ред., сост. Солодовников С.Ю. - [Минск]: МФЦП, 2002. - 1007 с. [119217](#)
2. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования / Бутенко И.А. - М.: Тривола, 1998. - 226 с.: ил. [15412](#)

3. Добренъков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)

4. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2004. - 240 с.: ил. [203295](#)

5. Личность в социокультурном измерении : история и современность / Ин-т систем. исслед. и координации соц. процессов, Рос. ин-т культурологии, Науч.-образоват. центр Рос. ин-та культурологии. - М.: Индрик, 2007. - 415 с. [192839](#)

6. Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование : Учеб. пособие для ВУЗов физ. культуры, ин-тов и курсов повышения квалификации / Новикова С.С. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 102 с.: табл. [81272](#)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.soc.pu.ru/>

<http://sociologist.nm.ru/>

<http://www.gumer.info/>

<http://www.sociology.ru/>

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины:

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.

2. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.

2. Проектор.

3. Компьютер или ноутбук.

4. Интерактивная доска.

5. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «История и методология социологии» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры и спорта» очной и заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 1-2семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой и экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Формирование социологии как самостоятельной науки»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре (минимум на двух практических занятиях в каждом из семестров)	В течение семестра неделя	20
3	Тест по теме «Общая концепция истории социологии»	6 неделя	15
4	Написание реферата по теме «Российская социология в XX - XXI вв.»	8 неделя	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

5	Тест по теме «Методологические основы социологии»	12	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Становление европейской социологической науки _	10
3	Выступление на семинаре	10
4	Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Российская социология в XX - начале XXI вв.»	5
6	Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом	15
7	Презентация по одной из тем, пропущенных студентом	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02 История и методология социологии**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры и спорта»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1-2 семестры на очной обучения и заочной формах обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение знаниями по теоретическим основам социологии, ее школ и понятийного аппарата.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1-2		1-2
<b>ОПК-3</b>	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий. <b>ОПК-3.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	1-2		1-2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Общая концепция истории социологии						
1	<i>Тема 1:</i> Формирование социологии как самостоятельной науки	1	2	2	4		
	<b>Модуль 2:</b> Становление европейской социологической науки						
2	<i>Тема 1:</i> Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки	1	2	2	4		
3	<i>Тема 2:</i> Э. Дюркгейм и «понимающая социология» М. Вебера	1	2	2	4		
4	<i>Тема 3:</i> Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс)	1	2	2	4		
	<b>Модуль 3:</b> Российская социология в XIX - начале XX вв.				4		

5	<u>Тема 1:</u> Субъективная школа в отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)	1	2	2	4		
6	<u>Тема 2:</u> Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев)	1	2	2	4		
7	<u>Тема 3:</u> Марксистское направление в социологии в России	1	2	2	4		
	<b>Модуль 4:</b> Социально-философские основания современных социологических теорий XX-XXI вв.						
8	<u>Тема 1:</u> Разноуровневая социологии. Общий анализ современных социологических теорий XX-XXI вв.	1	2	2	4		
	<b>Модуль 5:</b> Специфика формирования социологических школ в зарубежных странах XX - XXI вв.						
9.	<u>Тема 1:</u> Макросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Т.Парсонс, П. Сорокин, Р. Мертон; У. Ростоу и др.)	1	2	4	4		

10	<u>Тема 2:</u> Микросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Джордж Хоманс, Питер Блау и др)	1	2	2	4		
	<b>Модуль 6:</b> Специфика формирования социологии в России в XX - XXI вв. _						
11	<u>Тема 1:</u> Проблемы формирования и развития отечественной социологии в советский период	1	2	2	4		
12	<u>Тема 2:</u> Формирование и развитие отечественной социологии в постсоветский период	1	2	2	4		
13	<u>Тема 3:</u> Основные социологические направления и школы в современной России в XXI веке	1		4	6		
	<b>Итого часов</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 7:</b> Методологические основы социологии						

14	<u>Тема 1:</u> Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, частнонаучный). Формирование понятийного аппарата в социологии	2	4	4	6		
15	<u>Тема 2:</u> Социологическое знание; его место в современной системе социальных и гуманитарных наук. Специфика социологического подхода к изучению личности.	2	4	4	5		
16	<u>Тема 3:</u> Общество как структурно-функциональная система.	2	4	4	6		
17	<u>Тема 4:</u> Социальный институт как компонент социальной структуры общества	2	2	4	5		
18	<u>Тема 5:</u> Социальные общности и группы	2	2	4	5		
	<b>Итого часов</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

	<b>Модуль 1.</b> Общая концепция истории социологии						
1	<i>Тема 1: Формирование социологии как самостоятельной науки</i>	1	2	2	7		
	<b>Модуль 2:</b> Становление европейской социологической науки						
2	<i>Тема 1: Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки</i>	1			7		
3	<i>Тема 2: Э. Дюркгейм и «понимающая социология» М. Вебера</i>	1			7		
4	<i>Тема 3: Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс)</i>	1			7		
	<b>Модуль 3:</b> Российская социология в XIX - начале XX вв.						
5	<i>Тема 1: Субъективная школа в отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)</i>	1		2	7		
6	<i>Тема 2: Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев)</i>	1			7		

7	<u>Тема 3:</u> Марксистское направление в социологии в России	1			8		
	<b>Модуль 4:</b> Социально-философские основания современных социологических теорий XX-XXI вв.						
8	<u>Тема 1:</u> Разноуровневая социологии. Общий анализ современных социологических теорий XX-XXI вв.	1	2	2	7		
	<b>Модуль 5:</b> Специфика формирования социологических школ в зарубежных странах XX - XXI вв.						
9.	<u>Тема 1:</u> Макросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Т.Парсонс, П. Сорокин, Р. Мертон; У. Ростоу и др.)	1			8		
10	<u>Тема 2:</u> Микросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Джордж Хоманс, Питер Блау и др.)	1			8		

	<b>Модуль 6:</b> Специфика формирования социологии в России в XX - XXI вв. _						
11	<i>Тема 1:</i> <i>Проблемы формирования и развития отечественной социологии в советский период</i>	1		2	7		
12	<i>Тема 2:</i> <i>Формирование и развитие отечественной социологии в постсоветский период</i>	1			8		
13	<i>Тема 3:</i> <i>Основные социологические направления и школы в современной России в XXI веке</i>	1			8		
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 7:</b> Методологические основы социологии						
14	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, частнонаучный). Формирование понятийного аппарата в социологии</i>	2	2		11		

15	<u>Тема 2:</u> Социологическое знание; его место в современной системе социальных и гуманитарных наук. Специфика социологического подхода к изучению личности.	2		2	11		
16	<u>Тема 3:</u> Общество как структурно-функциональная система.	2		2	11		
17	<u>Тема 4:</u> Социальный институт как компонент социальной структуры общества	2		1	11		
18	<u>Тема 5:</u> Социальные общности и группы	2		1	11		
	<b>Итого часов</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.03 Социология культуры и образования»**

Направление подготовки/специальность:  
**39.04.01 Социология**

Направленность (профиль):  
**Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования:  
***магистратура***

Форма обучения: ***очная/заочная***  
Год набора **2020, 2021 г.**

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Составитель: Исмаилов Асомиддин Исмаилович, к.п.н., профессор, кафедра  
Философии и социологии

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Социология культуры и образования» является: дать магистрантам глубокие и систематические знания о теоретических и методологических подходах к анализу культуры в рамках социологического знания. Сформировать у магистрантов навыки решения сложных социокультурных ситуаций и вооружить будущих специалистов умением применять полученные знания и навыки в своей практической деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Формирование знаний по курсу **Б1. О. 03 «Социология культуры и образования»** осуществляется по базе освоенных дисциплин: «Философия и методология социальных наук», «История и методология социологии», «Современные социологические теории», «Социология образования», «Социология культуры»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	1-2		2-3
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК- 2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических	1-2		2-3

	<p>исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</p> <p><b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p>			
--	---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоятельн	Контроль	
1	Тема 1 «Социологические проблемы современного образования»	1	3	4	7		
2	Тема 2 «Социальная политика и образование»	1	3	4	7		
3	Тема 3 «Модернизации системы образования в эпоху глобальных перемен»	1	3	4	7		
4	Тема 4 «Инновации в образовательном	1	3	4	7		

	<b>процессе»</b>						
5	<b>Тема 5 «Образовательное пространство образовательные услуги»</b>	1	4	4	8		
6	<b>Тема 6 «Современные образовательные технологии»</b>	2	4	5	3		
7	<b>Тема 7 «Возникновение и развитие социологии культуры»</b>	2	4	5	3		
8	<b>Тема 8 «Культура в информационном обществе»</b>	2	4	5	4		
9	<b>Тема 9 «Социодинамика культуры»</b>	2	4	5	4		
10	<b>Тема 10 «Социокультурные процессы»</b>	2	4	6	4		
	<b>ИТОГО: 144 академических часа (4 зачетных единицы)</b>		<b>40</b>	<b>50</b>	<b>54</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоятельн	Контроль	
1	Тема 1 «Социологические проблемы современного образования»	2	0,5	2	13		
2	Тема 2 «Социальная политика и образование»	2	0,5	1	13		
3	Тема 3 «Модернизации системы образования в эпоху глобальных перемен»	2	0,5	1	13		
4	Тема 4 «Инновации в образовательном процессе»	2	0,25	1	13		
5	Тема 5 «Образовательное пространство и образовательные услуги»	2	0,25	1	12		
6	Тема 6 «Современные образовательные технологии»	3	0,5	1	12		
7	Тема 7 «Возникновение и развитие социологии культуры»	3	0,5	1	13		
8	Тема 8 «Культура в информационном обществе»	3	0,5	2	13		
9	Тема 9	3	0,25	1	13		

	«Социодинамика культуры»						
10	Тема 10 «Социокультурные процессы»	3	0,25	1	13		
	<b>ИТОГО: 144</b> академических часа (4 зачетных единицы)		4	12	128		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие культуры
2. Структура и функции культуры
3. Культурные механизмы регуляции поведения
4. Типология культуры
5. Генезис социологического подхода к анализу культуры.
6. Культура в структурном функционализме Т. Парсонса и Р. Мертона.
7. Вклад в развитие социологии культуры представителей Франкфуртской школы социальных исследований Т. Адорно, Э. Фромма, Г. Маркузе.
8. Разработка культурологической проблематики в трудах К. Манхейма.
9. Представление о культуре и ее динамике в трудах А. Моля.
10. Место социологии культуры в структуре гуманитарного знания.
11. Современное представление о «проблемном поле» социологии культуры.
12. Совокупность основных понятий социологии культуры как система.
13. Культурные страты и социокультурная стратификация.
14. Социокультурная стратификация в традиционном, авторитарном, тоталитарном и демократическом обществах.
15. Касты и слои общества как первичная социокультурная стратификация.
16. Классовое, сословное и бюрократическое членение общества и его культуры.
17. Механизм интерклассовой селекции и конвергенции на разных стадиях исторического развития общества.
18. Иерархическое строение социокультурных систем.

19. Социокультурная толерантность
20. Культурный релятивизм
21. Плюрализм культур и социокультурная унификация.
22. Социологический подход к анализу феноменов искусства.
23. Специфика социологического подхода к процессу образования.
24. Современное представление о предмете социологии науки.
25. Основные направления исследований в области социологии науки.
26. Возникновение социологии религии.
27. Вклад Э. Дюркгейма в создание теоретического базиса современной социологии религии.
28. Социодинамика культуры и ее типология.
29. Понятие о социокультурных механизмах общества.
30. Социокультурная мобильность общества.
31. Процессы социокультурной коммуникации
32. Эволюционные и революционные процессы в культуре.
33. Культурная революция как социологическая проблема.
34. Всемирная культура и ее воздействие на национальные культуры.
35. Формирование информационной культуры в современной России
36. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
37. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
38. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
39. Становление современного института образования.
40. Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.
41. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
42. Восточная и западные системы образования.
43. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
44. Современный этап развития образования: проблемы и перспективы.
45. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
46. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
47. Меритократическая концепция М. Янга.
48. Элитарная концепция Э. Торндайка.
49. Диверсификационная концепция М. Троу.
50. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдьё.
51. Основные этапы развития отечественной социологии образования.
52. Социология образования как теория среднего уровня.
53. Образование как социальный институт: структура и функции.
54. Образование как социальная система.
55. Непрерывное образование.
56. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
57. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.

- 58.Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
- 59.Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
- 60.Образование и социальная мобильность.

### **5.2.2. Примерная тематика рефератов**

1. Социология культуры как отрасль социологического знания.
2. Процесс формирования социологии культуры.
3. Социодинамика культуры в трудах А. Моля.
4. Плюрализм культур и унификация культуры.
5. Социология культуры в работах П. Сорокина.
6. Искусство как предмет социологии культуры.
7. Образование в рамках социологии культуры.
8. Социокультурная коммуникация.
9. Научно-техническая революция и культурные процессы.
10. Модернизация как культурный процесс.
11. Массовая культура как объект социологического знания.
12. Глобализация и процессы интеграции национальных культур.
13. Культурная политика в современном мире.
14. Институционализация культуры.
15. Влияние информационных технологий на процесс унификации культуры.
16. Молодежные субкультуры в современном мире.
17. Элитные культуры в современном обществе.
18. Массовые коммуникации и культурный процесс.
19. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
20. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
21. Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
22. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
23. Проблемы модернизации российского образования.
24. Образование как фактор интеграции общества.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Добренъков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. проект: Alma Mater, 2009. - 605 с.: ил.
2. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: МГУ, 1992. 200 с.
3. Шендрик А. И. Социология культуры: учебное пособие/А. И. Шендрик – Москва: Юнити Дана. 2015. – 495 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>
4. Флиер А.Я. Теория культуры. Издательство Литагент. 2014

### б) Дополнительная литература:

1. Ерасов В.С. Социальная культурология. 2-е изд. М., 1996. - 560 с.
2. Ионин Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие. М., 1996.-160 с.
3. Капитонов Э.А. Социология XX века: история и технология. Ростов-на-Дону, 1996.-408 с.
4. Коган Л.Н. Социология культуры .-Екатеринбург, 1992.
5. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997. - 432с.
6. Кравченко А.И. Социология : учебник / А.И. Кравченко ; Моск.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2016. - 534 с.: ил.
7. Михайлова Л. И. Социология культуры: учебное пособие для студентов вузов – М.: Изд.-во Торговая корпорация Дашков и К, 2005. – 343с.

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

7. Электронная гуманитарная библиотека [http:// www.gumer.info/](http://www.gumer.info/)
8. Электронная гуманитарная библиотека [http:// www.philosoff.ru](http://www.philosoff.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс, доступный для обучающегося выход в Интернет, специально оборудованные аудитории для мультимедийных презентаций, проектор, ноутбук, интерактивную доску.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемого материала. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из обучающихся отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) “Социология культуры и образования” для обучающихся института научно-педагогического образования 1-2 курса, направления подготовки Социология/специальности направленности (профилю) Социология физической культуры, спорта и туризма очной и заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестр (очная), 2-3 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по теме №1 «Социологические проблемы современного образования»</i>	<i>1 -3 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Написание реферата по теме №1</i>	<i>1 -3 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступления на семинарских занятиях по теме № 1,2,3</i>	<i>1 -3 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Контрольная работа по теме №7 «Возникновение и развитие социологии культуры»</i>	<i>2-7 неделя</i>	<i>5</i>
5	<i>Написание реферата по теме №7</i>	<i>2-7 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Выступления на семинарских занятиях по модулю № 4,5</i>	<i>2-7 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Контрольная работа «Культурная политика в современной России»</i>	<i>8-11 неделя</i>	<i>5</i>
8	<i>Написание реферата по теме №6,7</i>	<i>8-11 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Выступления на семинарских занятиях по теме № 6,7,8,9,10</i>	<i>8-11 неделя</i>	<i>10</i>
10	<i>Презентации по темам дисциплины</i>	<i>1-11неделя</i>	<i>10</i>
11	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по темам № 1, 3, 6, 9</i>	15
3	<i>Выступления на семинарах</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по темам</i>	5
5	<i>Написание реферата по темам модуля № 2, 4, 5, 7, 8</i>	15
6	<i>Презентация по темам</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.03 Социология культуры и образования»**

Направление подготовки/специальность:  
**39.04.01 Социология**

Направленность (профиль):  
**Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования:  
***магистратура***

Форма обучения: ***очная/заочная***  
Год набора **2020, 2021 г.**

Москва – 2020 г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1,2,3.**

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель освоения дисциплины (модуля) «Социология культуры и образования» является: дать магистрантам глубокие и систематические знания о теоретических и методологических подходах к анализу культуры в рамках социологического знания. Сформировать у магистрантов навыки решения сложных социокультурных ситуаций и вооружить будущих специалистов умением применять полученные знания и навыки в своей практической деятельности в области образования.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	1-2		2-3
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК- 2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; <b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и	1-2		2-3

	<p>гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</p> <p><b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p>			
--	--	--	--	--

### Краткое содержание дисциплины (модуля): Социология культуры и образования

#### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельн	Контроль	
1	Тема 1 «Социологические проблемы современного образования»	1	3	4	7		
2	Тема 2 «Социальная политика и образование»	1	3	4	7		
3	Тема 3 «Модернизации системы образования в эпоху глобальных перемен»	1	3	4	7		
4	Тема 4 «Инновации в образовательном процессе»	1	3	4	7		
5	Тема	5	1	4	4	8	

	<b>«Образовательное пространство и образовательные услуги»</b>						
6	<b>Тема 6 «Современные образовательные технологии»</b>	2	4	5	3		
7	<b>Тема 7 «Возникновение и развитие социологии культуры»</b>	2	4	5	3		
8	<b>Тема 8 «Культура в информационном обществе»</b>	2	4	5	4		
9	<b>Тема 9 «Социодинамика культуры»</b>	2	4	5	4		
10	<b>Тема 10 «Социокультурные процессы»</b>	2	4	6	4		
	<b>ИТОГО: 144 академических часа (4 зачетных единицы)</b>		<b>40</b>	<b>50</b>	<b>54</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоятельн	Контроль	
1	Тема 1 «Социологические проблемы современного образования»	2	0,5	2	13		
2	Тема 2 «Социальная политика и образование»	2	0,5	1	13		
3	Тема 3 «Модернизации системы образования в эпоху глобальных перемен»	2	0,5	1	13		
4	Тема 4 «Инновации в образовательном процессе»	2	0,25	1	13		
5	Тема 5 «Образовательное пространство и образовательные услуги»	2	0,25	1	12		
6	Тема 6 «Современные образовательные технологии»	3	0,5	1	12		
7	Тема 7 «Возникновение и развитие социологии культуры»	3	0,5	1	13		
8	Тема 8 «Культура в информационном обществе»	3	0,5	2	13		
9	Тема 9	3	0,25	1	13		

	<b>«Социодинамика культуры»</b>						
10	<b>Тема 10 «Социокультурные процессы»</b>	<b>3</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>13</b>		
	<b>ИТОГО: 144 академических часа (4 зачетных единицы)</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 Логика исследовательской деятельности**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Логика исследовательской деятельности**» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«**Логика исследовательской деятельности**» **Б1.О.04** относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «*Социология физической культуры, спорта и туризма*»).

Программа этой дисциплины формируется на основе курса по философии в бакалавриате. В магистратуре данный курс является методологической основой для написания магистерской диссертации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> <b>УК-1.1.</b> <i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	1		1
<b>ОПК-4</b>	<i>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</i> <b>ОПК-4.1.</b> <i>Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной,</i>	1		1

	культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений			
--	---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	2	2	4		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта. Основные					

	законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i>	2	2	4		
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>	1	2	4		
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>	1	2	4		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта.					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	2	2	4		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
8	<i>Тема 1: Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>	2	4	4		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i>	2	2	4		
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<i>Тема 1:</i> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	7		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
2	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1		7		
3	<i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i>		1	7		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i>	1	1	7		
4	<i>Тема 2:</i> <i>Сложные суждения, их виды</i>			7		
5	<i>Тема 3:</i> <i>Основные</i>			7		

	<i>формально-логические законы.</i>					
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта.					
6	<i>Тема 1:</i> Умозаключение как форма мышления и его виды.	1	1	7		
7	<i>Тема 2:</i> Индукция и аналогия		1	7		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
8	<i>Тема 1:</i> Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).		2	7		
9	<i>Тема 2:</i> Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.			6		
	<b>Итого часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<i>Зачет с оценкой</i>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

1. Понятие правильного мышления в исследовательской деятельности.
2. Понятие логической формы мышления, ее роль в исследовательской деятельности
3. Основные этапы развития логики.
4. Основные признаки понятия, его объем и содержание, отношения между ними.
5. Специфика основных приемов формирования понятий в исследовательской деятельности.
6. Родовые и видовые понятия, специфика их отношений в исследовательской деятельности.
7. Совместимые несовместимые понятия, их виды.
8. Сущность логических операций обобщения и ограничения понятий в исследовательской деятельности.
9. Логическая операция деления понятий в исследовательской деятельности.
10. Специфика классификации понятий в исследовательской деятельности.
11. Определение понятия, его основные виды в исследовательской деятельности.
12. Условия правильности определения и наиболее распространенные ошибки в определении понятий в исследовательской деятельности.
13. Суждение, виды простых и сложных суждений.
14. Основные условия истинности суждений в исследовательской деятельности.
15. Понятие распределенности терминов в суждении.
16. Роль основных законов мышления в исследовательской деятельности.
17. Умозаключение, его основные виды и основные структурные элементы умозаключения в исследовательской деятельности.
18. Категорический силлогизм, его состав, общие правила и фигуры.
19. Понятие индукция в исследовательской деятельности.
20. Виды аналогии, условия ее состоятельности в исследовательской деятельности.
21. Основные элементы доказательства в исследовательской деятельности.
22. Основные правила при выдвижении тезиса (гипотезы) в исследовательской деятельности.
23. Правила оперирования и возможные ошибки по отношению к аргументам в исследовательской деятельности.
24. Отличие прямое доказательство от косвенного в исследовательской деятельности.
25. Основные виды опровержения, их специфика в исследовательской деятельности.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Предмет логики. Его специфика в исследовательской деятельности.

2. Познание. Чувственная ступень познания в исследовательской деятельности.
3. Познание. Рациональная ступень познания в исследовательской деятельности.
4. Истинность и правильность мышления в исследовательской деятельности.
5. Логика и язык. Понятие научного языка, его специфика.
6. Знак. Его характеристики и виды в исследовательской деятельности.
7. Закон тождества в исследовательской деятельности.
8. Закон противоречия в исследовательской деятельности.
9. Закон исключенного третьего в исследовательской деятельности.
10. Закон достаточного основания в исследовательской деятельности.
11. Понятие как форма научного мышления, его объем и содержание.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия, его роль в исследовательской деятельности.
13. Виды понятий, отношения совместимости и несовместимости между ними в исследовательской деятельности.
14. Логические операции ограничения и обобщения понятий в исследовательской деятельности.
15. Деление как логическая операция в исследовательской деятельности. Виды деления.
16. Правила и ошибки логической операции деления в исследовательской деятельности.
17. Классификация в исследовательской деятельности. Виды классификаций.
18. Определение как логическая операция в исследовательской деятельности. Виды определений.
19. Правила и ошибки логической операции определения в исследовательской деятельности.
20. Суждение как форма мышления в исследовательской деятельности.
21. Виды простых суждений в исследовательской деятельности.
22. Логический квадрат, его использование в исследовательской деятельности.
23. Сложные суждения. Их виды в исследовательской деятельности.
24. Умозаключение как форма мышления в исследовательской деятельности. Виды умозаключений.
25. Дедуктивные умозаключения. Их виды в исследовательской деятельности.
26. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений, его фигуры и модусы.
27. Индуктивные умозаключения. Их виды в исследовательской деятельности.
28. Умозаключения по аналогии. Их виды в исследовательской деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *А). Основная литература:*

1. Балаева О.Е. Логика : учеб. пособие для специальности 032101.65 / Балаева О.Е., Башаева М.М. ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 205 с.: ил. [184581](#)
2. Балаева, О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по

направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015 [256468](#)

*Б) Дополнительная литература*

1. Бочаров В.А. Основы логики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и естественнонауч. специальностям : рек. советом по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / В.А. Бочаров, В.И. Маркин ; Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М: Форум, 2009. - 333 с.: ил. [60985](#)
2. [Гетманова А.Д. Логика : учеб. для студентов вузов : рек. Умо М-ва образования РФ по пед. образованию / А.Д. Гетманова. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.: ил. 184507](#)
3. Ивин А.А. Современная логика / А.А. Ивин. - Фрязино: Век 2, 2009. - 381 с.: ил. [178099](#)
4. Ивлев Ю.В. Логика: сб. упражнений : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Ивлев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - [3-е изд., испр.]. - М.: Дело, 2004. - 247 с.: ил. [72360](#)
5. Кириллов В.И. Логика : учеб. / В.И. Кириллов, А.А. Старченко ; М-во образования науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 233 с.: ил. [186799](#)
6. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил. [182090](#)
7. Ксенофонтов В.Н. Логика : учеб.-метод. пособие / В.Н. Ксенофонтов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 91 с.: ил. [182158](#)
8. Попов Ю.П. Логика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - философия и специальности 020100 (030101) - философия : рек. Гос. образов. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 295 с.: ил. [182890](#)

*В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.logic.ru> - электронный журнал "Logical Studies"
2. <http://intencia.ru> - литература по логике
3. <http://www.pirao.ru> - учебная литература по логике

*г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины:

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
2. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
2. Проектор.
3. Компьютер или ноутбук.
4. Интерактивная доска.
5. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Логика исследовательской деятельности для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля) 1 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Научное мышление как предмет изучения логики, логика и научный язык»</i>	2 неделя	10
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>В течение семестра</i>	10
3	<i>Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием в исследовательской деятельности»</i>	4 неделя	10
4	<i>Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями в исследовательской деятельности. Основные законы логики»</i>	6 неделя	10
5	<i>Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»</i>	8 неделя	10
6	<i>Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»</i>	10	20
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>20</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>
--------------	-------------------

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации»</i>	5
6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	15
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 Логика исследовательской деятельности**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр на очной форме обучения и заочной формах обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами логическими формами и приемами научного познания, формирование у них практических навыков логического мышления, которые могут быть использованы в собственном научном исследовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	1		1
<b>ОПК-4</b>	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга <i>ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений</i>	1		1

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<i>Тема 1:</i> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
2	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i>	2	2	4		
3	<i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1:</i> Суждение как форма мышления.	2	2	4		
4	<i>Тема 2:</i> <i>Сложные суждения, их виды</i>	1	2	4		

5	<i>Тема 3: Основные формально- логические законы.</i>	1	2	4		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта.					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	2	2	4		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
8	<i>Тема 1: Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>	2	4	4		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивна я критика.</i>	2	2	4		
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	7		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1		7		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>		1	7		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> <i>Суждение как форма мышления.</i>	1	1	7		
4	<u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i>			7		
5	<u>Тема 3:</u> <i>Основные формально-</i>			7		

	<i>логические законы.</i>					
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта.					
6	<i>Тема 1:</i> <i>Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	1	1	7		
7	<i>Тема 2:</i> <i>Индукция и аналогия</i>		1	7		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
8	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие доказательства в логике.</i> <i>Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>		2	7		
9	<i>Тема 2:</i> <i>Опровержение как логическая операция.</i> <i>Конструктивная и деконструктивная критика.</i>			6		
	<b>Итого часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**« Б1.О.05 Иностранный язык (профессиональный) »**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки 39.04.01 Социология  
Направленность: Социология физической культуры и спорта",  
"Социология туризма"***

Уровень образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная.заочная***

Год набора **2020, 2021 г.**

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования

Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
иностранных языков и лингвистики  
(наименование)

Протокол № 39 от «25» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры  
иностранных языков и лингвистики

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» относится к базовой части цикла **Б1.О.07** и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый». Программой курса предусмотрено проведение аудиторных практических занятий, а также интенсификация учебного процесса с помощью аудио, видео и компьютерной техники. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, представляющей собой изучение аутентичных текстов, характерных для коммуникации в сфере профессиональной деятельности по направлению «Социология». Дисциплина «Б1.В.01 Иностранный язык (профессиональный)» связана с дисциплинами вариативной части Б1.В.07 Современные методы социологических исследований, Б1.В.13 Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление.

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Начальный этап (знания)	<i>Знать</i> особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	1		1
Продвинутый этап(умения)	<i>Уметь</i> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	1		1

	<i>межкультурного взаимодействия.</i>			
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	<i>1</i>		<i>1</i>
<b>ОПК1</b>	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач			
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> основные методы получения новых знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области профессиональной деятельности	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<b>Уметь:</b> применять информационные технологии в практической деятельности для поиска информации и коммуникации на иностранных языках	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> информационными технологиями как средством получения новых знаний на иностранных языках	<i>1</i>		<i>1</i>

## 1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		4	4		
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за	1		4	4		

	рубежом.						
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		6	6		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	1		10	10		
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	1		12	12		
Итого часов: 72 2 ед.				36	36		зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Вводно-коррективный курс	1		2	12	

	<b>Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</b>						
<b>2</b>	<b>Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>12</b>		
<b>3</b>	<b>Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>4</b>	<b>Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>Итого часов:72 ед.</b>				<b>8</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

### Содержание зачета.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.
2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

#### 1) Основная литература:

##### Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Reader on Sociology учеб. пособие, Английский язык для социологов  
Автор: Ляляев С. В.М.: ФЛИНТА РУКОНТ
3. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

##### Немецкий язык

1. Товстых В.П. Немецкий язык в правилах, упражнениях и текстах: учеб.-метод.пособие/В.П.Товстых, О.П.Корнеева;С.-Петерб.гос.акад.физ.культуры им. П.Ф.Лесгафта. –СПб.: {Изд-во СПбГАФК им.П.Ф. Лесгафта}, 2005.-84 с.:табл.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.

### Французский язык

1. Попова, И.Н. Грамматика французского языка = Le Francais : практ. курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. - 12-е изд., стер. - Москва: Nestor, 2003. - 475 с. - ISBN 5-901074-24-6: 137.50.
2. Рыжанская, Н.А. Nouvelles Choiesies pour la Conversation : пособие по развитию уст. речи : [текст для чтения на фр. яз.] / Н. А. Рыжанская. - Москва: Междунар. отношения, 1972. - 141 с.

#### **б) Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learn to Translate by Translating from English into Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.
2. Архипкина Г.Д. Немецкий язык для журналистов: учеб.пособие для студентов и аспирантов фак.журналистики / Г.Д.Архипкина, К.А.Петросян.-М.;Ростов н.Дон:Март, 2004 – 255
3. Раевская, О.В. Французско-русский русско-французский словарь : ок. 100000 слов и словосочетаний / О.В. Раевская. - Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, [2010]. - 638 с. - (Карманная библиотека словарей). - ISBN 978-5-17-057322-6. - ISBN 978-5-271-22774-5: 180.00: беспл.

#### **в) Перечень обучающих компьютерных программ и мультимедиа**

wikipedia.com

wikipedia.deu.

wikipedia.fr

BBC.com, CNN.com, TV5(fr)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.  
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессиональный)»  
для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования ,  
Направление подготовки 39.04.01 Социология  
Направленность: Социология физической культуры и спорта”,  
"Социология туризма"

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностраннх языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1, семестр–очная форма, 1 семестр - заочная**

Форма промежуточной аттестации: зачёт/

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	3	10
2	Выступление по теме: Система послевузовской	5	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>подготовки за рубежом.</i>		
3	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	7	30
4	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	10	10
5	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	14	20
	<i>Зачет</i>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	5	10
2	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	7	30
3	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	10	10
4	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	14	30

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«\_Б1.О.05 Иностранный язык (профессиональный)»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки 39.04.01 Социология  
Направленность: Социология физической культуры и спорта",  
"Социология туризма"***

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2020, 2021 г.

---

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 1.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

*В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:*

- *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК5)*
- *Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач (ОПК1)*

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс	1		4	4		

	<b>Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</b>						
<b>2</b>	<b>Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	<b>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<b>Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>5</b>	<b>Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов: 72 2 ед.</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	12		
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за	1		2	12		

	<b>рубежом.</b>						
<b>3</b>	<b>Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>4</b>	<b>Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>Итого часов:72 ед.</b>				<b>8</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.06 Технология и методика эмпирического исследования в  
социологии»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Социология физической культуры, спорта и  
туризма**

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
ИНПО РГУФКСМиТ  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Составитель: Майорова Людмила Васильевна ст.преподаватель кафедры  
философии и социологии

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» сформировать

- способность управлять социологическими проектами на всех этапах его жизненного цикла;

- способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

Дисциплина «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» относится к дисциплинам по выбору базовой части ООП (ОПОП) (Б1.О.06) по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** профиль **«Социология физической культуры, спорта и туризма»**

Учебная дисциплина «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» имеет связь со следующими учебными дисциплинами: Современные методы социологических исследований, Социология культуры и образования, Социальное проектирование в физической культуре и туризме, Проектно-технологическая практика, Научно-исследовательская работа, Проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Качество социологической информации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-4		2-5
	<i>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через</i>			

	<i>реализацию проектного управления</i>			
	<i>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i>			
	<i>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости;</i>			
	<i>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i>			
	<i>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</i>			
<b>ОПК-2.</b>	<b>Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	<b>1-4</b>		<b>2-5</b>
	<b>ОПК- 2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;			
	<b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;			
	<b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;			
	<b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием			

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b>	<b>1</b>					
<b>I</b>	<b>Технологии социологических исследований. Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		
1	Технология социологического исследования с применением количественного подхода. Основные черты количественного подхода.		4	6	9		
2	Технология социологического исследования с применением качественного подхода. Основные черты качественного подхода.		4	6	9		
3	Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, наблюдения, анализ документов)		4	4	9		
4	Технология тестирования знаний		4	4	9		
	<b>Итого часов:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 2</b>	<b>2</b>					
<b>II</b>	<b>Качество социологической информации</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		
1	Проблемы качества социологической информации. Понятия «качества».	2	6	6	12		

	Социологический категориальный аппарат.						
2	Оценка надежности социологической информации. Вопросы репрезентативности		6	8	12		
3	Обоснованность социологической информации. Эффективность социологического исследования		4	6	12		
	<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 3</b>	<b>3</b>					
<b>III</b>	<b>Анализ и обработка социологических данных</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		
1	Введение в анализ и обработку социологических данных с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки социологической информации		2	2	2		
2	Создание набора переменных и данных социологического исследования. Работа с данными социологического исследования		2	4	4		
3	Обработка данных социологического исследования, первичный анализ данных		2	2	6		
4	Преобразование значений данных социологического исследования. Группировка данных. Вычисление		2	4	6		
5	Анализ зависимых и независимых переменных социологического исследования. Изучение связи переменных.		2	2	6		
6	Представление результатов социологического исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics		2	2	4		
7	Нормальное распределение. Сравнение двух средних и t-критерий.		2	2	4		
8	Анализ выявления причинно-следственных связей		2	2	4		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 4</b>						
<b>IV</b>	<b>Статистика ФКиС в социологическом исследовании</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	
1	Статистика ФКиС часть социальной статистики, ее место в системе наук и применение в социологическом исследовании		4	6	9		

2	Приемы и методы социальной статистики. Система статистических показателей ФКиС.		6	6	9		
3	Измерение динамики социальных явлений. Анализ статистических показателей ФКиС и представление результатов		6	8	9		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b>	<b>1</b>					
<b>I</b>	<b>Технологии социологических исследований. Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		
1	Технология социологического исследования с применением количественного подхода. Основные черты количественного подхода.		2	2	16		
2	Технология социологического исследования с применением качественного подхода. Основные черты качественного подхода.			2	16		
3	Методы сбора информации в социологическом			2	16		

	исследовании (опрос, наблюдения, анализ документов)						
4	Технология тестирования знаний				16		
	<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 2</b>	<b>2</b>					
<b>II</b>	<b>Качество социологической информации</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		
1	Проблемы качества социологической информации. Понятия «качества». Социологический категориальный аппарат.		2	2	20		
2	Оценка надежности социологической информации. Вопросы репрезентативности			2	20		
3	Обоснованность социологической информации. Эффективность социологического исследования			2	24		
	<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 3</b>	<b>2</b>					
<b>III</b>	<b>Анализ и обработка социологических данных</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		
1	Введение в анализ и обработку социологических данных с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки социологической информации		2		6		
2	Создание набора переменных и данных социологического исследования. Работа с данными социологического исследования			2	8		
3	Обработка данных социологического исследования, первичный анализ данных				8		
4	Преобразование значений данных социологического исследования. Группировка данных. Вычисление				8		
5	Анализ зависимых и независимых переменных социологического исследования. Изучение связи переменных.			2	8		
6	Представление результатов социологического исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics				8		
7	Нормальное распределение. Сравнение двух средних и t-критерий.				2	8	

8	Анализ выявления причинно-следственных связей				<b>10</b>		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 4</b>	<b>3</b>					
<b>IV</b>	<b>Статистика ФКиС в социологическом исследовании</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	
1	Статистика ФКиС часть социальной статистики, ее место в системе наук и применение в социологическом исследовании		2	2	18		
2	Приемы и методы социальной статистики. Система статистических показателей ФКиС.			2	18		
3	Измерение динамики социальных явлений. Анализ статистических показателей ФКиС и представление результатов			2	19		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>247</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов участия в опросе, дискуссиях, и собеседования по совокупности всех выполненных учебных заданий по всему курсу дисциплины на основе вопросов.

## Примерный перечень вопросов для самоконтроля:

### Модуль 1.

1. Понятие социологического исследования – технология, сущность, функции, виды, этапы.
2. Эмпирическая социология, ее специфика и разновидности. Понятие и особенности прикладной социологии. Методология как система принципов научного исследования. Критерии научного знания.
3. Достоинства и недостатки качественных и количественных методов исследования.
4. Понятие программы социологического исследования: роль, функции, требования к программе, структура программы
5. Специфика измерения социальных характеристик. Общие принципы и технология интерпретации и операционализации основных концептов, понятий исследований.
6. Источники искажений социологических данных: респондент, интервьюер, инструмент и метод. Оценка качества информации, стандарты.
7. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, типичные ошибки при опросах. Примеры использования в политологии.
8. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования в политологии.
9. Контент-анализ: понятие, область применения, виды. Примеры использования в политологии.
10. Методологический блок программы исследования: проблемная ситуация, проблема исследования, объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, стратегический план исследования.
11. Процедурный (методический) блок программы: обоснование выбора методов сбора данных, выборка, логическая схема анализа данных, организационный план.
12. Понятие и виды опросов. Их область применения, преимущества и ограничения. Типичные ошибки при опросах.
13. Структура анкеты, основные типы анкетных вопросов. Проблемы при формулировке вопросов и вариантов ответов и варианты их решения.
14. Структура анкеты. Правила и принципы разработки вопросника.
15. Виды и типы анкетных вопросов. Проблемы при формулировке вопросов и вариантов ответов.
16. Контент-анализ текстов: понятие, область применения. Основные виды документов.
17. Виды контент-анализа.

18. Основные этапы подготовки и проведения контент-анализа, инструментарий.
19. Основные этапы контент-анализа: выбор текста, уточнение категорий анализа, единиц счета, кодирование, обработка данных, выводы. Принципы формирования выборки.
20. Примеры использования метода контент-анализа для анализа СМИ.
21. Эксперимент: сущность, основные принципы проведения, специфика эксперимента в социологии.
22. Типы экспериментов и область их применения.
23. Этапы организации и процедура проведения эксперимента. Ошибки и трудности в эксперименте. Схема классического эксперимента. Зависимые и независимые переменные, контрольная и экспериментальная группы. Принципы отбора участников, способы выравнивания контрольной и экспериментальной групп.
24. Специфика метода наблюдения в социологии. Основные принципы, область применения наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
25. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр.
26. Основные принципы фокусированного группового интервью. Область применения метода фокус-групп. Возможности и ограничения метода.
27. Область применения и суть метода глубинного интервью. Возможности и ограничения.
28. Метод тестирования. Тестирование знаний. Виды педагогического контроля. Достоинства и недостатки всех форм педагогического контроля.
29. Система полного усвоения знаний. Ее особенности и отличия от других подходов в обучении.
30. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных форм контроля (экзамены и зачеты) позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых?
31. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом? Как это происходит?
32. Возможно ли осуществление диагностической функции контроля с помощью тестов? Почему?
33. Типы знаний. Уровневая классификация знаний. Уровни подготовленности учащихся по Б. Блуму.
34. Сформулируйте определение задания в тестовой форме. Сформулируйте определение тестового задания. Сформулируйте определение педагогического теста.
35. Что такое гомогенный, гетерогенный, адаптивный и интегративный тесты?
36. Общие требования к заданиям в тестовой форме. Перечислите разновидности заданий в тестовой форме. Приведите примеры.
37. Принципы подбора ответов при создании заданий с выбором одного правильного ответа. Задания с выбором двух и более ответов. Задания на

установление соответствия. Задания на установление последовательности действий. Задания в тестовой форме (открытая и закрытая форма заданий).

38. Этапы разработки педагогического теста.

39. Определить форму задания (выбор задания устанавливает преподаватель)

Например:

***Установите соответствие***

*Шкала*

*Возможность оценить*

1. Номинальная

А) Во сколько раз один ученик знает больше другого

2. Порядковая

Б) Наличие или отсутствие

3. Интервальная

планируемого уровня подготовки

В) На сколько один ученик знает больше другого

Г) Ранг ученика

Ответы: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_

40.

**Примерный перечень вопросов:**

Модуль 2.

1. Дайте определение понятия «качества».
2. Качество социологической информации на теоретическом уровне.
3. Качество социологической информации на эмпирическом уровне.
4. Качество информации на различных этапах социологического исследования.
5. Виды социологических исследований.
6. Различия разведывательного, описательного и аналитического исследований.
7. Виды социологических исследований, различающиеся по методу сбора эмпирической информации?
8. Как рассчитываются процедурные нормативы социологического исследования?
9. Что такое индикаторы в прикладной социологии и на каких принципах основан их выбор?
10. Охарактеризуйте основные проблемы измерения, которые встают перед социологом в прикладных исследованиях.
11. Дайте определение понятий «измерение», «шкалирование», «переменная».
12. Дайте определение понятий «надежность», «достоверность», «валидность».
13. Какие типы шкал используются в прикладной социологии и чем они различаются?
14. Номинальная, порядковая, количественные шкалы. Их допустимые преобразования.
15. Принцип индексной оценки социальных явлений
16. Проблемы построения индексов.

17. Основные цели методов одномерного шкалирования.
18. Какие взаимные преобразования допустимы со шкалами разного порядка?
19. Как располагаются позиции шкалы самооценки?
20. Восприятие респондентом предлагаемых ему объектов (суждений).
21. Каковы основные принципы взаимоотношения интервьюера и респондента?
22. Дайте определение валидности, полноты, чувствительности и надежности шкалы измерения.
23. Типы валидности.
24. Показатели валидности.
25. Методы валидации
26. Последовательность действий при теоретической валидации
27. Последовательность действий при эмпирической валидации
28. Релевантные и нерелевантные ответы
29. Чем вызвана необходимость применения выборочного метода в прикладной социологии?
30. Чем различаются вероятностные и невероятностные модели выборки? Перечислите их разновидности.
31. По каким правилам формируется квотная выборка?
32. По каким правилам формируется территориальная выборка?
33. Как определяется оптимальный объем выборочной совокупности?
34. Что собой представляет статистическая группировка данных? Ее виды. Опишите зависимость вида группировки от шкалы измерения.
35. Как соотносятся социологические данные и показатель?
36. Как зависит математическая обработка первичной информации от шкал измерения?
37. Чем отличается отображение данных в таблицах от их отображения на графиках и диаграммах?
38. Какие задачи в социологии решает корреляционный анализ?
39. Для каких случаев целесообразен расчет индексов?
40. Какие основные требования предъявляются к формулировке вопросов?
41. Восприятие респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы.
42. Основные задачи репрезентационной теории измерений.
43. Нечисловые измерения в социологии.
44. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого.
45. Проблема надежности социологического измерения.
46. Социологическое измерение как поиск индикаторов.
47. Формализация как процедура, предшествующая измерению.
48. Социологические индексы и проблема их измерения.
49. Построение модели как способ повышения качества социологической информации.

50. Специфика измерения социальных характеристик. Латентные и наблюдаемые переменные. Критерии качества измерения.
51. Шкалы Лайкерта, Терстоуна, Богардуса.
52. Источники искажений социологических данных: респондент, интервьюер, инструмент и метод. Типы неискренности респондента. Эффект интервьюера. Метод опроса и искренность респондентов.
53. Оценка качества информации.
54. Зачем измерять уровень и структуру подготовленности учащегося?  
Как это происходит?
55. С помощью каких форм контроля (экзаменов, зачетов, тестов) можно получить представление об истинных баллах учеников?
56. Три ученика отвечали на 6 заданий теста, ранжированных по нарастанию трудности. По результатам ответов получились профили: первый: 111000; второй: 101010; третий: 000111. Кто, по вашему мнению, лучше усвоил содержание проверяемого курса? Сколько ошибок в профиле ответов каждого из трех учеников? У кого из трех учеников будет выше истинный балл? Правомерна ли постановка последнего вопроса по отношению к результатам третьего ученика?
57. Индивидуальный профиль учащегося. Приведите примеры.

### Модуль 3.

#### **Примерное контрольное задание:**

(возможны кейсы заданий с данными социологических, социогуманитарных, маркетинговых исследований)

Данное контрольное задание предназначено для выяснения навыков работы с программным обеспечением IBM SPSS Statistics и проведением анализа полученных данных в области физической культуры, спорта, социологических, социогуманитарных и управленческих наук, применительно к профилю «Социология физической культуры, спорта и туризма» согласно материалам изучаемой дисциплины:

- 1. Создание набора переменных и данных. Описание переменных: имя переменной, типы переменных, метки переменных и значений, шкалы. Ввод и чтение данных.**
- 2. Первичный анализ (обобщение) отдельных категориальных переменных. Анализ количественных переменных, с помощью процедуры частотный анализ, описательные статистики. Представление результатов.**
- 3. Преобразование данных**
  - А) вычисление, представление результатов;*
  - Б) группировка данных, представление результатов;*

*а) перекодировка в другую переменную (равные интервалы), представление результатов (частотный анализ);*

*б) визуальная категоризация, представление результатов (частотный анализ).*

#### **4. Изучение связи между**

- *категориальными переменными, представление результатов – таблица сопряженности, критерий хи-квадрат, кластеризованная диаграмма;*
- *количественной и категориальной переменными, представление результатов – сравнение средних: таблица средних по категориям, диаграмма средних значений («Графики»);*
- *количественными переменными, представление результатов – диаграмма рассеяния («Графики»).*

#### **5. Построение и редактирование таблиц**

В процессе выполнения заданий, разные виды и формы таблиц, а также с помощью разных процедур (дать пояснения).

#### **6. Создание и редактирование диаграмм**

В процессе выполнения заданий, разные виды и формы диаграмм, а также с помощью разных процедур (дать пояснения).

#### **7. Провести анализ данных с помощью средних величин, показателей распределения и связи между переменными, используя данные прикладных социологических исследований, в том числе, сферы физической культуры и спорта и материала учебных заданий (дать пояснения).**

Максимальное кол-во баллов за выполнение всех пунктов – 30 баллов.

Одна ошибка в каждом пункте снижает оценку за пункт на 1/3. Задание, в котором ошибка в каждом пункте – считается не выполненным.

### Модуль 4.

1. Понятие «социальная статистика», «статистика физической культуры и спорта», социология физической культуры и спорта».
2. Объект наблюдения и основные источники информации для статистики ФКиС.
3. Предмет исследования в статистике ФКиС
4. Методы изучения динамики статистических данных.
5. Задачи статистики ФКиС. Источники данных.
6. Взаимосвязь социальной статистики (статистики ФКиС) с другими науками.
7. Организация сбора статистических данных.
8. Основные показатели, абсолютные и относительные.
9. Ряды динамики и показатели изменений социальных явлений.
10. Средние величины и показатели вариации, их роль в изучении социальных явлений.

11. Группировки данных и система показателей.
12. По каким правилам формируется квотная выборка?
13. По каким правилам формируется территориальная выборка?
14. Предмет изучения статистики ФКиС и ее показатели.
15. Предмет статистики ФКиС, задачи и источники данных.
16. Предмет, объект, метод и теоретические основы социальной статистики.
17. Приемы и методы изучения динамики общей закономерности развития социальных явлений во времени.
18. Приемы и методы социальной статистики: статистическое наблюдение, группировки, ряды распределения.
19. Чем отличается отображение данных в таблицах от их отображения на графиках и диаграммах?
20. Что собой представляет статистическая группировка данных? Ее виды. Опишите зависимость вида группировки от шкалы измерения.
21. Как соотносятся социологические данные и показатель?
22. Какие взаимные преобразования допустимы со шкалами разного порядка?
23. Система показателей и прогнозирование структуры ФКиС.
24. Перечислите и охарактеризуйте систему показателей ФКиС
25. Объекты статистики ФКиС
26. С помощью, какой группировки изучается состав работников организации по характеру выполняемых функций?
27. Группы населения в классификации по активности в занятиях ФКиС.
28. Группировки, характеризующие состав занимающихся ФКиС.
29. Актуальность социальных проблем, связанных с данными статистики ФКиС
30. Какая группировка используется для изучения состава занимающихся ФКиС
31. Практическое использование данных статистики ФКиС социологами.
32. Информационная база и система показателей статистики ФКиС.
33. Динамика состава занимающихся ФКиС.
34. Характеристика состояния численности занимающихся. Источники информации.
35. Показатели физкультурно-спортивного травматизма
36. Показатели статистики материально-технической базы физической культуры и спорта.
37. Показатели статистики физкультурных кадров.
38. Показатели статистики численности и состава занимающихся физической культурой и спортом
39. Показатели уровня и динамики результатов физической культуры и спорта.
40. Показатели подготовки физкультурников и спортсменов различной квалификации.
41. Показатели количества и структуры завоеванных медалей на соревнованиях различного уровня.
42. Показатели посещаемости спортивных сооружений, доходов от спортивных мероприятий и зрелищ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **Модуль 1.**

#### ***Основная литература:***

- 1) Кравченко А.И. Социология : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 534 с.: ил.
- 2) Агарков А.П. Управление качеством : учеб. пособие по специальности "Менеджмент организации" : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.П. Агарков. - М.: Дашков и К, 2009. - 227 с.

#### ***Дополнительная литература:***

- 1) Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998. – 228 с., илл.
- 2) Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами : учебное пособие для университетов. – М.: Высшая школа, 1989. – 176 с.
- 3) Давыдов А.А. Системный подход в социологии: законы социальных систем. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
- 4) Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002. – 254 с.

#### ***Интернет-ресурсы***

- 1) Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. — М.: ЦСП, 2006. — 664 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Problemy\\_rachestva.pdf](http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Problemy_rachestva.pdf) - загл. с экрана.
- 2) Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие / М.К.Горшков, Ф.Э.Шереги. – М.: Институт социологии РАН, 2011, 1 CD ROM [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.isras.ru/publ.html?id=916>- загл. с экрана.
- 3) Козырева П.М., Косолапов М.С., Сваффорд М.С. Международные стандарты оценки качества социологических обследований // Мир России. 1999. №1-2.
- 4) Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: Инфра-М, 1998.
- 5) Чуриков А.В. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях // Социальная реальность. 2007. №4 (с. 89-109).

### **Модуль 2.**

#### ***Основная литература:***

- 3) Балашова В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине "Теория и организация адаптивной физической культуры" : учеб. пособие по специальности 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Ф. Балашова. - М.: ФиС, 2008. - 322 с.
- 4) Красников, А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. - М.: Физ. культура, 2010. - 166 с.: ил.

### ***Дополнительная литература:***

- 1) Аванесов, В.С. Тесты в системе полного усвоения знаний // Педагогическая диагностика. - 2004. - № 4. - С. 17-21.
- 2) Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании. - М.: Наука, 1982. - 199 с.
- 3) Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004.
- 4) Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080100 : рек. М-вом образования РФ, Умц "Проф. учеб" / под ред. проф. М.В. Грачевой, проф. Черемных Ю.Н., доц. Е.А. Тумановой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юнити, 2014. - 687 с.: табл., рис.
- 5) Майорова Л.В. Тест как средство обучения и контроля / Майорова Л.В. // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России : Тез. докл. 2-й науч.-практ. конф. М., 25-27 марта 2004 г. - М., 2004. - С. 141-143.
- 6) Майорова Л.В. К вопросу объективного подхода к измерению знаний / Л.В. Майорова // Вестник учебных заведений физической культуры. - 2004. - N 1(2). - С. 38-41.
- 7) Майорова Л.В. Композиция заданий в тестовой форме как показатель исследовательской культуры преподавателя физкультурного вуза / Л.В. Майорова // Сборник трудов ученых РГУФКСиТ : материалы науч. конф. проф.-преподават. и науч. состава РГУФКСиТ (Москва, 20-22 февр.2008 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - С. 128-133.

### ***Интернет-ресурсы***

- 1) Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений [Электронный ресурс] Режим доступа <http://testolog.narod.ru/> - загл. с экрана.
- 2) Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие / М.К.Горшков, Ф.Э.Шереги. – М.: Институт социологии РАН, 2011, 1 CD ROM

- <http://www.isras.ru/publ.html?id=916>
- 3) Единый портал интернет-тестирования в сфере образования  
<http://i-exam.ru/>
  - 4) Независимый центр качества обучения  
<http://www.ast-centre.ru/>
  - 5) Элементарные понятия статистики  
<http://www.statsoft.ru/home/textbook/esc.html>

### Модуль 3.

#### ***Основная литература:***

1. Наследов А. SPSS компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Наследов. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2007. - 416 с.: ил.
2. Майорова Л.В. Анализ и обработка данных в SPSS // методические рекомендации к практическим заданиям. – М.: РГУФКСМиТ, 2018. - 77 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Горшков, М.К. Прикладная социология : методология и методы : интерактив. учеб. пособие для студентов вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М., 2012. - 402 с.: ил. + ЭОД.
2. Статистика : [учеб. для вузов] / под ред. чл.-кор. РАН, д-ра эконом. наук, проф. И.И. Елисеевой. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2012. - 361 с.: табл. + ЭОД.
3. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: Учебное пособие. М.: КДУ, 2007.
4. Шляпентох, В.Э. Проблемы качества социологической информации : достоверность, репрезентативность, прогност. потенциал / В.Э. Шляпентох. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2006. - 661 с.: табл.
5. Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология : учеб. пособие для вузов / Анурин Владимир Федорович. - М.: Акад. проект, 2003. - 287 с.: табл.
6. Добреньков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. Умо по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. проект: Alma Mater, 2009. - 605 с.: ил.
7. Капица С.П. Население Земли и предвидимое будущее цивилизации / Капица С.П. // Социологические исследования. – 2003. - №1. – С.7-15. [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-01/Kapitsa.pdf> - загл. с экрана.
8. Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080100 : рек. М-вом образования РФ, Умц "Проф. учеб" / под ред. проф. М.В. Грачевой, проф. Черемных Ю.Н., доц. Е.А. Тумановой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юнити, 2014. - 687 с.: табл., рис.

9. Эренберг, А. Анализ и интерпретация статистических данных. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 406 с.
10. Бестужев-Лада И.В. Перспективы развития культуры в проблематике социального прогнозирования : цикл лекций, прочит. в СПбГУП в сент. 1996 г. : [учеб. пособие]. Вып. 3: Избр. лекции Ун-та / И.В. Бестужев-Лада ; С.-Петербур. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [СПбГУП], 1997. - 127 с.: ил.
11. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004.

### **Интернет-ресурсы**

- 1) Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. — М.: ЦСП, 2006. — 664 с. [электронный ресурс]. — Режим доступа [http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Problemy\\_rachestva.pdf](http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Problemy_rachestva.pdf) - загл. с экрана.
- 2) Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие / М.К.Горшков, Ф.Э.Шереги. — М.: Институт социологии РАН, 2011, 1 CD ROM [электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.isras.ru/publ.html?id=916>- загл. с экрана.
- 3) Козырева П.М., Косолапов М.С., Сваффорд М.С. Международные стандарты оценки качества социологических обследований // Мир России. 1999. №1-2.
- 4) Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: Инфра-М, 1998.
- 5) Чуриков А.В. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях // Социальная реальность. 2007. №4 (с. 89-109).

### Модуль 4.

#### **Основная литература:**

- 1) Кравченко А.И. Социология : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 534 с.: ил.
- 2) Социально-экономическая статистика : учеб. по специальности 080507 (061100) "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / под ред. М.Р. Ефимовой ; Гос. ун-т упр. - М.: Высш. образование, 2009. - 590 с.: табл.

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Венецкий И.Г. Математические методы в демографии. - М.: Статистика, 1971. - 295 с.: ил.
- 2) Венецкий И.Г. Основные математико-статистические понятия и формулы в экономическом анализе : Справочник / Венецкий И.Г., Венецкая В.И. - М.: Статистика, 1979. - 448 с.: ил.
- 3) Горячев В.В. Анализ таблиц сопряженности признаков / Горячев В.В., Филиппов Г.И. - М.: Б. и., 1970. - 49 с.
- 4) Карманов М.В. Методологические вопросы статистики физической культуры и спорта. - М.: Диалог-МГУ, 1998. - 86 с.: ил.
- 5) Карманов М.В. Методология статистического исследования состояния и развития физической культуры и спорта. - М.: Диалог, 1998. - 136 с.
- 6) Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для обучающихся вузов, обучающихся по специальностям 080100 : рек. М-вом образования РФ, Умц "Проф. учеб" / под ред. проф. М.В. Грачевой, проф. Черемных Ю.Н., доц. Е.А. Тумановой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юнити, 2014. - 687 с.: табл., рис.

- 7) Кузьмак Б.С. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта / Кузьмак Б.С., Осинцев А.А. - М.: ФиС, 1981. - 280 с.
- 8) Малых Н.И. Статистика : сб. задач по курсу [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.И. Малых ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Каф. спортив. менеджмента, экономики и права им. В.В. Кузина. - М., 2011
- 9) Маслов П.П. Социология и статистика / Маслов Павел Петрович. - М.: Статистика, 1967. - 294 с.: ил.
- 10) Маслов П.П. Статистика в социологии / Маслов Павел Петрович. - М.: Статистика, 1971. - 248 с.
- 11) Маслов П.П. Техника работы с цифрами : Практические указания. - М.: Статистика, 1977. - 136 с.: ил.
- 12) Начинская С.В. Спортивная метрология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 Физ. культура : доп. М-вом образования РФ / С.В. Начинская. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил
- 13) О федеральном статистическом наблюдении по формам N 1-ФК и N 3-АФК за 2013 год : приказ Минспорта России от 29 апр. 2014 г. N 280 // Сборник официальных документов и материалов. - 2014. - N 5. - С. 43.
- 14) О федеральном статистическом наблюдении по форме N 5-ФК : приказ Минспорта России от 28 апр. 2014 г. N 273 // Сборник официальных документов и материалов. - 2014. - N 5. - С. 44.
- 15) Переверзин И.И. Методологические аспекты прогнозирования потребности в специалистах физической культуры и спорта // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России : Тез. докл. 2-й науч.-практ. конф. М., 25-27 марта 2004 г. - М., 2004. - С. 290-291. Россия в цифрах 2008 : крат. стат. сб. / [пред. редкол. В.Л. Соколин] ; Федер. служба гос. стат. (Росстат). - [офиц. изд.]. - М., 2008. - 510 с.: табл.
- 16) Переверзин И.И. Методологические основы построения отраслевой унифицированной системы статистической информации по физической культуре и спорту / Переверзин И.И., Рыболовлев В.Г. // Теория и практика физ. культуры. - 1976. - N 3. - С. 41-45.
- 17) Переверзин И.И. Методология прогнозирования потребности сферы физической культуры и спорта в трудовых ресурсах // Теория и практика физ. культуры. - 1977. - N 10. - С. 45-49.
- 18) Переверзин И.И. О концепции перестройки системы физкультурного образования // Теория и практика физ. культуры. - 1987. - N 8. - С. 25-29.
- 19) Переверзин И.И. Обоснование показателей перспективного планирования развития физической культуры и спорта в городском районе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Переверзин И.И.; ВНИИФК. - М., 1970. - 26 с.

- 20) Переверзин И.И. Общественные и личные спортивные интересы, их учет и сочетание при планировании развития физической культуры // Теория и практика физ. культуры. - 1971. - N 1. - С. 10-12.
- 21) Переверзин И.И. Создание научной системы статистической информации по физической культуре и спорту - неотложная задача / Переверзин И.И., Березин Ю.А. // Теория и практика физ. культуры. - 1974. - N 2. - С. 78-79.
- 22) Переверзин И.И. Социальное планирование развития физической культуры и спорта : Учебное пособие для студентов специализации и слушателей всех форм обучения ГЦОЛИФКа / Переверзин Иван Иванович; ГЦОЛИФК. - М.: Б. и., 1989. - 69 с.
- 23) Переверзин И.И. Социологические аспекты прогнозирования спортивных достижений / Переверзин И.И., Борисов Ю.В. // Вопросы методологии прогнозирования спортивных достижений : Материалы всесоюзного симпозиума. - М., 1976. - С. 9-13.
- 24) Переверзин И.И. Физическая культура как отрасль сферы услуг и объект социального управления (к дискуссии о теории физической культуры) // Теория и практика физ. культуры. - 1986. - N 3. - С. 46-48.
- 25) Планирование и статистика физической культуры и спорта : труды / Всесоюз. науч.-исслед. ин-т физ. культуры; [Ред. коллегия: канд. пед. наук Переверзин И. И. (отв. ред.) и др.]. - М.: Б. и., 1977. - 95 с.
- 26) Поваляева Г.В. Анализ развития сферы физической культуры и спорта за 2004 год / Г.В. Поваляева, И.И. Самсонов ; А.И. Самсонов // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма в Сибири : материалы всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / [под ред. В.А. Аикина] ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Сиб. олимп. акад. - Омск, 2005. - С. 41-42.
- 27) Савенкова Е.А. Экспертная методика выбора критериев оценки развития физической культуры и спорта в субъектах РФ / Е.А. Савенкова, С.А. Симкачев, М.В. Тихомиров // Вестн. спортив. науки. - 2010. - N 4. - С. 37-41.
- 28) Савченко А.И. Комментарий к Федеральному закону "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" : (пост.) : от 29 нояб. 2007 г. N 282-ФЗ / А.И. Савченко. - М.: Деловой двор, 2009. - 135 с.
- 29) Сводный отчет федерального статистического наблюдения N 1-ФК "Сведения о физической культуре и спорте по состоянию на 31 декабря 2009 г." // Сборник официальных документов и материалов. - 2010. - N 4. - С. 71-79.
- 30) Сводный отчет федерального статистического наблюдения N 5-ФК "Сведения по спортивным школам" по состоянию на 31 декабря 2009 г. // Сборник официальных документов и материалов. - 2010. - N 5. - С. 59-74.
- 31) Сводный статистический отчет N 5-ФК за 2012 год // Сборник официальных документов и материалов. - 2013. - N 7. - С. 72-84.

- 32) Статистический отчет по форме N 1-ФК за 2013 год // Сборник официальных документов и материалов. - 2014. - N 5. - С. 45-58.
- 33) Статистический отчет по форме N 3-АФК за 2013 год // Сборник официальных документов и материалов. - 2014. - N 5. - С. 75-84.
- 34) Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : Введение: Учеб. пособие для вузов. - М.: Изд. дом Стратегия, 1998. - 223 с.
- 35) Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: Учебное пособие. М.: КДУ, 2007.
- 36) Хейс Д. Причинный анализ в статистических исследованиях / Пер. с англ. Ю. Н. Гаврильца и др.; Предисл. Т. В. Рябушкина и Ю. Н. Гаврильца. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 255 с.
- 37) Цыба В.Т. Математико-статистические основы социологических исследований / Предисл. Г. Журавлев. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 255 с.

### ***Интернет-ресурсы***

- 1) Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. — М.: ЦСП, 2006. — 664 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Problemy\\_rachestva.pdf](http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Problemy_rachestva.pdf) - загл. с экрана.
- 2) Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие / М.К.Горшков, Ф.Э.Шереги. – М.: Институт социологии РАН, 2011, 1 CD ROM [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.isras.ru/publ.html?id=916>- загл. с экрана.
- 3) Козырева П.М., Косолапов М.С., Сваффорд М.С. Международные стандарты оценки качества социологических обследований // Мир России. 1999. №1-2.
- 4) Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: Инфра-М, 1998.
- 5) Чуриков А.В. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях // Социальная реальность. 2007. №4 (с. 89-109).

***Информационные технологии***, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Качество социологической информации», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины* :
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Компьютерный класс, лицензионная версия компьютерной программы «IBM® SPSS® Statistics» (21.0; 23.0), экран, проектор.
4. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, используемую для самостоятельной работы обучающихся».

*Приложения к рабочей программе дисциплины  
«Качество социологической информации»*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по дисциплине «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» для обучающихся института научно-педагогического образования 1-2 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной форм обучения***

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 – 2 курс 1 - 4 семестры (очная) и 1 – 3 курс 2 - 5 семестры (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Очная форма обучения: 1 семестр – зачёт; 2 семестр – зачет с оценкой; 3 семестр – зачет; 4 семестр – экзамен. Заочная форма обучения: 2 семестр – зачёт; 3 семестр – зачет с оценкой; 4 семестр – зачет; 5 семестр – экзамен.

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Максимальное кол-во</b>
--	---	-------------------------	----------------------------

		<b>на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>баллов</b>
<b>Модуль 1</b>			
<b>Технологии социологических исследований. Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании</b>			
1	<i>Практическое задание №1.</i> Выполнение практического задания по теме «Репрезентативность». Провести определения выборочной совокупности на основе разных методов выборки (три примера). Описать процедуру выборки, влияние методы выборки на ее репрезентативность.	4-5	6
2	<i>Практическое задание №2</i> Разработка программы и анкеты КСИ	6-8	16
3	<i>Практическое задание №3.</i> Разработка карточки наблюдения.	9-10	6
4	<i>Практическое задание №4.</i> Разработка схемы проведения контент-анализа. С определением количественных и качественных единиц. Приведение примера проведения контент-анализа по теме исследования.	11-13	12
5	<i>Практическое задание №5.</i> Разработка сценария качественного подхода при проведении социологического исследования	14-16	16
6	<i>Практическое задание №6.</i> Практическое задание по теме « <b>Композиция тестового задания</b> ». Составить 20 заданий в тестовой форме (применить все формы тестовых заданий). Задания составлять по дисциплинам профиля и направления обучения (специализация).	17-18	10
7	Участие в дискуссиях и опросах	<i>В течение семестра</i>	10
8	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	9
9	<i>Зачет</i>		15
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>
<b>Модуль 2</b>			
<b>Качество социологической информации</b>			
1	<i>Практическое задание №1.</i> Выполнение практического задания по теме «Репрезентативность». Провести определения выборочной совокупности на основе разных методов выборки (три примера). Описать процедуру выборки, влияние методы выборки на ее репрезентативность. <u>Способы корректировки.</u>	3-5	9
2	<i>Практическое задание №2</i> Выполнение практической работы по теме «Измерение в социологии» Написать примеры вопросов с вариантами	6-7	10

	ответов с различными типами шкал. Указать влияние различных типов шкал на чувствительность измерения. Достоинства и недостатки.		
3	<i>Практическое задание №3</i> Выполнение практической работы по теме «Достоверность социологической информации» Разработать вопросник с различными примерами, показывающими уровень достоверности информации.	8-9	10
4	<i>Практическое задание №4</i> Выполнение практического задания по теме «Надежность». «Валидность». Описать примеры разных видов валидности. (Два примера). Примеры показателей валидности.	10-11	10
5	<i>Практическое задание №5.</i> Подготовка презентации по методам измерения в социологии (тема по предложению преподавателя).	12-15	10
6	<i>Практическое задание №6.</i> Измерение в тестировании знаний. Провести обработку результатов тестирования. Правильный и неправильный профиль обучающегося. Корректировка теста.	16-18	12
5	Участие в дискуссиях и опросах	<i>В течение семестра</i>	10
6	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	9
7	<i>Зачет с оценкой</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
	<b>Модуль 3</b>		
	<b>Анализ и обработка социологических данных</b>		
1	Практическое задание №1. <i>Написать определение переменных: количественная, категориальная. Привести примеры переменных с различными типами шкал: количественная, порядковая, номинальная.</i>	2-3	3
2	Практическое задание №2. <i>Создание набора переменных (окно «редактора данных», закладка «переменные») для социологического исследования.</i>	2-4	4
3	Практическое задание №3. <i>Создание набора данных (окно «редактора данных», закладка «данные») социологического исследования.</i>	3-4	4
4	Практическое задание №4. <i>Отбор наблюдений социологического исследования.</i>	3-4	4
5	Практическое задание №5. <i>Обработка и первичный анализ (обобщение) отдельных переменных социологического исследования:</i> а) частотный анализ (обобщение) <u>категориальных</u> переменных социологического исследования; б) первичный анализ <u>количественных</u> переменных социологического исследования через процедуру частотного анализа. <i>Описательные статистики. Нормальное распределение.</i>	4-8	4
6	Практическое задание №6. <i>Обработка и анализ переменных с множественными ответами в</i>	6-10	4

	<i>социологическом исследовании частотный анализ множественных ответов)</i>		
7	Практическое задание №7. Преобразование значений данных социологического исследования. Группировка данных: 3) Перекодировать в другие переменные 4) «Визуальная категоризация»	7-11	4
8	Практическое задание №8. Преобразование значений данных социологического исследования. Вычисление.	8-11	4
9	Практическое задание №9. Изучение связи между категориальными переменными в социологическом исследовании.	9-12	4
10	Практическое задание №10. Сравнение средних. Изучение связи между категориальными и количественными переменными в социологическом исследовании.	10-13	4
11	Практическое задание №11. Построение диаграммы рассеяния. Изучение связи между количественными переменными в социологическом исследовании.	10-13	2
12	Практическое задание №12. Таблицы в IBM SPSS Statistics.	11-13	2
13	Практическое задание №13. Графики в IBM SPSS Statistics. Создание диаграмм.	11-13	2
14	Практическое задание №14. Нормальное распределение. Описательные статистики. Гистограмма с кривой нормального распределения.	12-14	4
15	Практическое задание №15. Проверка гипотезы об одном среднем значении (критерий t-стьюдента).	12-15	4
16	Практическое задание №16. Проверка гипотезы о двух связанных средних значениях. Парный план. Представление результатов анализа равенства (различий) средних значений (критерий t-стьюдента).	12-15	4
17	Практическое задание №17. Проверка гипотезы о двух независимых средних значениях. Анализ равенства (различий). Представление результатов анализа равенства (различий) средних значений (критерий t-стьюдента).	12-15	4
18	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	9
19	Контрольное задание. Максимальное кол-во баллов за выполнение всех пунктов. Одна ошибка в каждом пункте снижает оценку за пункт на 1/3. Задание, в котором ошибка в каждом пункте – считается не выполненным		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>
	<b>Модуль 4</b>		
	<b>Статистика ФКиС в социологическом исследовании</b>		
1	Практическое задание №1. Создать диаграммы на основе предложенных данных	3-4	8
2	Практическое задание №2	4-5	10

	Анализ и динамика одного из показателей (например, активности населения занятиями ФКиС по заданию преподавателя)		
3	<i>Практическое задание №3</i> Представить динамику показателей статистики ФКиС (по заданию преподавателя).	6-7	10
4	<i>Практическое задание №4</i> Анализ перечня показателей форм ФК-1 и ФК-5, как объективных данных для социологического исследования (достаточно ли признаков, какие еще необходимы данные для изучения деятельности сферы ФКиС).	8-10	14
5	<i>Практическое задание №5</i> Провести анализ причинно-следственных связей. (По предложенным данным)	11-13	14
6	Участие в дискуссиях и опросах	В течение семестра	10
7	Посещение учебных занятий	В течение семестра	9
8	Экзамен		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*\*Оценочные средства и количество баллов может меняться*

*Задания для обучающихся, пропустивших занятия, в соответствии с темами занятий.*

№	Учебные задания
	<b>Модуль 1</b>
	<b>Технологии социологических исследований. Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании</b>
1	<i>Практическое задание №1.</i> Выполнение практического задания по теме «Репрезентативность». Провести определения выборочной совокупности на основе разных методов выборки (три примера). Описать процедуру выборки, влияние методы выборки на ее репрезентативность.
2	<i>Практическое задание №2</i> Разработка программы и анкеты КСИ
3	<i>Практическое задание №3.</i> Разработка карточки наблюдения.
4	<i>Практическое задание №4.</i> Разработка схемы проведения контент-анализа. С определением количественных и качественных единиц. Приведение примера проведения контент-анализа по теме исследования.
5	<i>Практическое задание №5.</i> Разработка сценария качественного подхода при проведении социологического исследования
6	<i>Практическое задание №6.</i> Практическое задание по теме « <b>Композиция тестового задания</b> ». Составить 20 заданий в тестовой форме (применить все формы тестовых заданий). Задания составлять по дисциплинам профиля и направления обучения (специализация).
	<b>Модуль 2</b>
	<b>Качество социологической информации</b>

1	<i>Практическое задание №1.</i> Выполнение практического задания по теме «Репрезентативность». Провести определения выборочной совокупности на основе разных методов выборки (три примера). Описать процедуру выборки, влияние методы выборки на ее репрезентативность. <u>Способы корректировки.</u>
2	<i>Практическое задание №2</i> Выполнение практической работы по теме «Измерение в социологии» Написать примеры вопросов с вариантами ответов с различными типами шкал. Указать влияние различных типов шкал на чувствительность измерения. Достоинства и недостатки.
3	<i>Практическое задание №3</i> Выполнение практической работы по теме «Достоверность социологической информации» Разработать вопросник с различными примерами, показывающими уровень достоверности информации.
4	<i>Практическое задание №4</i> Выполнение практического задания по теме «Надежность». «Валидность». Описать примеры разных видов валидности. (Два примера). Примеры показателей валидности.
5	<i>Практическое задание №5.</i> Подготовка презентации по методам измерения в социологии (тема по предложению преподавателя).
6	<i>Практическое задание №6.</i> Измерение в тестировании знаний. Провести обработку результатов тестирования. Правильный и неправильный профиль обучающегося. Корректировка теста.
<b>Модуль 3</b>	
<b>Анализ и обработка социологических данных</b>	
1	Практическое задание №1. <i>Написать определение переменных: количественная, категориальная. Привести примеры переменных с различными типами шкал: количественная, порядковая, номинальная.</i>
2	Практическое задание №2. <i>Создание набора переменных (окно «редактора данных», закладка «переменные») для социологического исследования.</i>
3	Практическое задание №3. <i>Создание набора данных (окно «редактора данных», закладка «данные») социологического исследования.</i>
4	Практическое задание №4. <i>Отбор наблюдений социологического исследования.</i>
5	Практическое задание №5. <i>Обработка и первичный анализ (обобщение) отдельных переменных социологического исследования:</i> а) частотный анализ (обобщение) <u>категориальных</u> переменных социологического исследования; б) первичный анализ <u>количественных</u> переменных социологического исследования через процедуру частотного анализа. <i>Описательные статистики. Нормальное распределение.</i>
6	Практическое задание №6. <i>Обработка и анализ переменных с множественными ответами в социологическом исследовании частотный анализ множественных ответов)</i>
7	Практическое задание №7. <i>Преобразование значений данных социологического исследования. Группировка данных:</i> 1) <i>Перекодировать в другие переменные</i> 2) <i>«Визуальная категоризация»</i>
8	Практическое задание №8. <i>Преобразование значений данных социологического исследования. Вычисление.</i>
9	Практическое задание №9. <i>Изучение связи между категориальными переменными в</i>

	<i>социологическом исследовании.</i>
10	Практическое задание №10. Сравнение средних. Изучение связи между категориальными и количественными переменными в социологическом исследовании.
11	Практическое задание №11. Построение диаграммы рассеяния. Изучение связи между количественными переменными в социологическом исследовании.
12	Практическое задание №12. Таблицы в IBM SPSS Statistics.
13	Практическое задание №13. Графики в IBM SPSS Statistics. Создание диаграмм.
14	Практическое задание №14. Нормальное распределение. Описательные статистики. Гистограмма с кривой нормального распределения.
15	Практическое задание №15. Проверка гипотезы об одном среднем значении (критерий t-стьюдента).
16	Практическое задание №16. Проверка гипотезы о двух связанных средних значениях. Парный план. Представление результатов анализа равенства (различий) средних значений (критерий t-стьюдента).
17	Практическое задание №17. Проверка гипотезы о двух независимых средних значениях. Анализ равенства (различий). Представление результатов анализа равенства (различий) средних значений (критерий t-стьюдента).
<b>Модуль 4</b>	
<b>Статистика ФКиС в социологическом исследовании</b>	
1	Практическое задание №1. Создать диаграммы на основе предложенных данных
2	Практическое задание №2 Анализ и динамика одного из показателей (например, активности населения занятиями ФКиС по заданию преподавателя)
3	Практическое задание №3 Представить динамику показателей статистики ФКиС (по заданию преподавателя).
4	Практическое задание №4 Анализ перечня показателей форм ФК-1 и ФК-5, как объективных данных для социологического исследования (достаточно ли признаков, какие еще необходимы данные для изучения деятельности сферы ФКиС).
5	Практическое задание №5 Провести анализ причинно-следственных связей. (По предложенным данным)

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по модулям дисциплины, завершающихся зачетом Модуль 1 и 3

Набранные баллы	<i>&lt;</i> 51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	----------------	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**зачетом с оценкой и экзамен  
Модуль 2 и 4**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.06 Технология и методика эмпирического исследования в  
СОЦИОЛОГИИ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Социология физической культуры, спорта и  
туризма**  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1-4 семестры очной и 1-3 курс заочной форм обучения.

**Цель освоения дисциплины** «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» сформировать

- способность управлять социологическими проектами на всех этапах его жизненного цикла;

- способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2		2
	<i>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</i>			
	<i>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i>			
	<i>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости;</i>			
	<i>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит</i>			

	<i>дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i>			
	<b>УК-2.5.</b> <i>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</i>	2		2
<b>ОПК-2.</b>	<b>Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	2		2
	<b>ОПК- 2.1.</b> <i>Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;</i>			
	<b>ОПК-2.2.</b> <i>На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</i>			
	<b>ОПК-2.4.</b> <i>Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</i>			
	<b>ОПК-2.5.</b> <i>Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</i>			

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b>	<b>1</b>					
<b>I</b>	<b>Технологии социологических исследований. Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании</b>		16	20	36		
1	Технология		4	6	9		

	социологического исследования с применением количественного подхода. Основные черты количественного подхода.					
2	Технология социологического исследования с применением качественного подхода. Основные черты качественного подхода.		4	6	9	
3	Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, наблюдения, анализ документов)		4	4	9	
4	Технология тестирования знаний		4	4	9	
	<b>Итого часов:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 2</b>	<b>2</b>				
<b>II</b>	<b>Качество социологической информации</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
1	Проблемы качества социологической информации. Понятия «качества». Социологический категориальный аппарат.	2	6	6	12	
2	Оценка надежности социологической информации. Вопросы репрезентативности		6	8	12	
3	Обоснованность социологической информации. Эффективность социологического исследования		4	6	12	
	<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 3</b>	<b>3</b>				
<b>III</b>	<b>Анализ и обработка социологических данных</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
1	Введение в анализ и обработку социологических данных с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки социологической информации		2	2	2	
2	Создание набора переменных и данных социологического исследования. Работа с данными социологического исследования		2	4	4	

3	Обработка данных социологического исследования, первичный анализ данных		2	2	6		
4	Преобразование значений данных социологического исследования. Группировка данных. Вычисление		2	4	6		
5	Анализ зависимых и независимых переменных социологического исследования. Изучение связи переменных.		2	2	6		
6	Представление результатов социологического исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics		2	2	4		
7	Нормальное распределение. Сравнение двух средних и t-критерий.		2	2	4		
8	Анализ выявления причинно-следственных связей		2	2	4		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 4</b>						
<b>IV</b>	<b>Статистика ФКиС в социологическом исследовании</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	
1	Статистика ФКиС часть социальной статистики, ее место в системе наук и применение в социологическом исследовании		4	6	9		
2	Приемы и методы социальной статистики. Система статистических показателей ФКиС.		6	6	9		
3	Измерение динамики социальных явлений. Анализ статистических показателей ФКиС и представление результатов		6	8	9		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b>	<b>1</b>					
<b>I</b>	<b>Технологии социологических исследований. Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		
1	Технология социологического исследования с применением количественного подхода. Основные черты количественного подхода.		2	2	16		
2	Технология социологического исследования с применением качественного подхода. Основные черты качественного подхода.			2	16		
3	Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, наблюдения, анализ документов)			2	16		
4	Технология тестирования знаний				16		
	<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 2</b>	<b>2</b>					
<b>II</b>	<b>Качество социологической информации</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		
1	Проблемы качества социологической информации. Понятия «качества».		2	2	20		

	Социологический категориальный аппарат.						
2	Оценка надежности социологической информации. Вопросы репрезентативности			2	20		
3	Обоснованность социологической информации. Эффективность социологического исследования			2	24		
	<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 3</b>	<b>2</b>					
<b>III</b>	<b>Анализ и обработка социологических данных</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		
1	Введение в анализ и обработку социологических данных с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки социологической информации				6		
2	Создание набора переменных и данных социологического исследования. Работа с данными социологического исследования			2	8		
3	Обработка данных социологического исследования, первичный анализ данных				8		
4	Преобразование значений данных социологического исследования. Группировка данных. Вычисление		2		8		
5	Анализ зависимых и независимых переменных социологического исследования. Изучение связи переменных.			2	8		
6	Представление результатов социологического исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics				8		
7	Нормальное распределение. Сравнение двух средних и t-критерий.			2	8		
8	Анализ выявления причинно-следственных связей				10		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 4</b>	<b>3</b>					
<b>IV</b>	<b>Статистика ФКиС в социологическом исследовании</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	
1	Статистика ФКиС часть социальной статистики, ее место в системе наук и применение в социологическом исследовании		2	2	18		

2	Приемы и методы социальной статистики. Система статистических показателей ФКиС.			2	18		
3	Измерение динамики социальных явлений. Анализ статистических показателей ФКиС и представление результатов			2	19		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>247</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07 Методика преподавания социологических дисциплин**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры философии и социологии ФБГОУ ВО РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать методические знания и умения в области дидактического и методического проектирования средств обучения, содержания учебных занятий по социологическим дисциплинам, обосновать методические приемы воспитывающего воздействия педагога на обучаемых средствами содержания предмета, создать условия для становления педагогической культуры и самореализации студентов в будущей профессиональной деятельности.

Курс реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методика преподавания социологических дисциплин» - Б1.О.07 относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «*Социология физической культуры, спорта и туризма*»).

Программа этой дисциплины формируется на основе курсов по философии и социологии в бакалавриате, «Философия и социальные науки», «История и методология социологии», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Социология рекреации и досуга», «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1		1
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1		1
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	2,3		2,3
ОПК1.2.	Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;	2,3		2,3
ОПК-1.3.	Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;	2,3		2,3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

#### Очная форма обучения

##### Модуль 1

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания социологических дисциплин как научная отрасль педагогического знания	1	4	4	8		
2	Место социологического знания в системе образования	1	4	6	10		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		

##### Модуль 2

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современные социальные теории: основные направления	2	4	6	12		
2	Социологический анализ современных социальных проблем	2	6	6	12		
3	Научно-методическая деятельность преподавателя социологии	2	6	8	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Модуль 3

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Проектирование средств, форм и методов обучения социологии	3	4	6	12		
2	Социологический анализ экономических, политических и социальных условий социализации	3	6	6	12		
3	Социологический анализ современного состояния физкультурно-оздоровительной работы с населением	3	6	8	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>диф. зачет</b>

**Заочная форма обучения**

Модуль 1

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания социологических дисциплин как научная отрасль педагогического знания	1	1	2	15		
2	Место социологического знания в системе образования	1	1	2	15		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		

Модуль 2

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современные социальные теории: основные направления	2	0,5	2	20		
2	Социологический анализ современных социальных проблем	2	0,5	2	22		
3	Научно-методическая деятельность преподавателя социологии	2	1	2	22		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проектирование средств, форм и методов обучения социологии	3	0,5	2	20		
2	Социологический анализ экономических, политических и социальных условий социализации	3	0,5	2	22		
3	Социологический анализ современного состояния физкультурно-оздоровительной работы с населением	3	1	2	22		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>диф. зачет</b>

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.

2. Прикладная социология в структуре социологического знания
3. Предмет и функции прикладной социологии
4. Особенности прикладной социологии.
5. Концепции и направления стратификации.
6. Понятие «социальная стратификация» по П. Сорокину.
7. Типы социальной стратификации.
8. Критерии социальной стратификации.
9. Стратификация современного российского общества.
10. Влияние на социальную структуру общества многообразие форм собственности.
11. Социальная мобильность и ее виды.
12. Основные каналы вертикальной мобильности.
13. Специфика социальных перемещений в современной России.
14. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
15. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
16. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
17. Взаимосвязь личности и общества.
18. Социальный статус и социальная роль.
19. Предписанный и достигаемый социальный статус. Статусный набор.
20. Ролевой конфликт: основные виды и причины.
21. Природа девиации. Анализ основных теорий девиантного поведения.
22. Общественные нормы и санкции. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей.
23. Основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т.Мертон.
24. Теория аномии Дюркгейма.
25. Социальный конфликт. Виды конфликта.
26. Стратегия урегулирования социального конфликта.
27. Функции конфликта.
28. Риск как социальное явление.

29. Типы социальных рисков.

30. Социальные риски в молодежной среде.

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Основные качества современного преподавателя социологии.
2. Предмет исследования дисциплины «Методика преподавания социологии».
3. Отличие методической и обучающей деятельности преподавателя социологии.
4. Результат методической деятельности преподавателя социологии.
5. Методические умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания социологии».
6. Методические умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики.
7. Роль средств обучения в процессе изучения социологических дисциплин.
8. Группы средств обучения в дисциплине «Методика преподавания социологии».
9. Требования, предъявляемые к средствам обучения.
10. Требования, предъявляемые к учебной литературе.
11. Смысл методического анализа учебного материала по социологическим дисциплинам.
12. Назначение структурно-логического анализа учебного материала по социологическим дисциплинам.
13. Факторы, определяющие выбор методов обучения социологии.
14. Основание моноклассификации методов обучения социологии.
15. Сущность проблемно-развивающего обучения.
16. Основные характеристики проблемной ситуации.
17. Условия, необходимые для постановки проблемной ситуации.
18. Роль контроля в процессе обучения социологии.
19. Цели и задачи контроля в процессе обучения социологии.
20. Основания для классификации методов контроля.
21. Преимущества и недостатки контроля с применением тестового инструментария.

22. Требования, предъявляемые к заданиям в тестовой форме.
23. Формы обучения социологическим дисциплинам.
24. Структура занятия проблемно-развивающего типа.
25. Основные виды лекций и их характеристики.
26. Типы, виды анализа учебных занятий.
27. Особенности педагогического наблюдения и анализа с применением метода хронометража учебного занятия.
28. Факторы, определяющие эффективность учебного занятия по социологическим дисциплинам.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

##### *А). Основная литература:*

1. Социология и социология спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.: Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

##### *Б) Дополнительная литература*

2. Бабосов Е.М. Социология: энцикл. слов. / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: Либроком, 2009. - 474 с. [182610](#)

3. Добреньков В.И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200: рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)

4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура": рек. УМО по специальностям пед. образования / Лубышева Людмила Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2010. - 270 с.: табл. [186156](#)

##### *В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»

2. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ:  
экономика, социология, менеджмент
3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание  
«Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1) Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
- 2) Проектор.
- 3) Компьютер или ноутбук.
- 4) Интерактивная доска.
- 5) Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методика преподавания социологических дисциплин» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1, 2 и 3 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры и спорта» очной и заочной формы (м) обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 1-3 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме «Современные социальные теории: основные направления»	2-5 неделя	20
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Современные социальные теории: основные направления»	2-5 неделя	15
3	Презентация по теме «Социологический анализ современных социальных проблем»	6-7 неделя	20
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Социологический анализ современных социальных проблем»	6-7 неделя	15
5	Тест по теме «Современные социальные теории: основные направления» и «Социологический анализ современных социальных проблем»	8 неделя	20
6	Посещение занятий	В течение двух семестров	10
	<b>Зачёт с оценкой</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме	Максимальное кол-во баллов
--	--	---------------------------------	----------------------------

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<b>обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	
1	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Научно-методическая деятельность преподавателя социологии»</i>	<i>2-5 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Презентация по теме «Лекция по социологии»</i>	<i>6-10 неделя</i>	<i>15</i>
3	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Проектирование средств, форм и методов обучения социологии»</i>	<i>8-10 неделя</i>	<i>15</i>
4	<i>Презентация по теме «Семинар по социологии»</i>	<i>11-15 неделя</i>	<i>15</i>
5	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу «Формы контроля в процессе обучения социологии»</i>	<i>11-15 неделя</i>	<i>15</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07 Методика преподавания социологических дисциплин**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1,2,3 семестр очная и заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать методические знания и умения в области дидактического и методического проектирования средств обучения, содержания учебных занятий по социологическим дисциплинам, обосновать методические приемы воспитывающего воздействия педагога на обучаемых средствами содержания предмета, создать условия для становления педагогической культуры и самореализации студентов в будущей профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1		1
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1		1
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	2,3		2,3

ОПК1.2.	Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;	2,3		2,3
ОПК-1.3.	Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;	2,3		2,3

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

#### Модуль 1

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания социологических дисциплин как научная отрасль педагогического знания	1	4	4	8		
2	Место социологического знания в системе образования	1	4	6	10		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		

#### Модуль 2

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современные социальные теории: основные направления	2	4	6	12		
2	Социологический анализ современных социальных проблем	2	6	6	12		
3	Научно-методическая деятельность преподавателя социологии	2	6	8	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Модуль 3

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Проектирование средств, форм и методов обучения социологии	3	4	6	12		
2	Социологический анализ экономических, политических и социальных условий социализации	3	6	6	12		
3	Социологический анализ современного состояния физкультурно-оздоровительной работы с населением	3	6	8	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>диф. зачет</b>

## Заочная форма обучения

### Модуль 1

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания социологических дисциплин как научная отрасль педагогического знания	1	1	2	15		
2	Место социологического знания в системе образования	1	1	2	15		
<b>Итого часов: 36</b>			2	4	30		

### Модуль 2

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современные социальные теории: основные направления	2	0,5	2	20		
2	Социологический анализ современных социальных проблем	2	0,5	2	22		
3	Научно-методическая деятельность преподавателя социологии	2	1	2	22		
<b>Итого часов: 72</b>			2	6	64		зачет

Модуль 3

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проектирование средств, форм и методов обучения социологии	3	0,5	2	20		
2	Социологический анализ экономических, политических и социальных условий социализации	3	0,5	2	22		
3	Социологический анализ современного состояния физкультурно-оздоровительной работы с населением	3	1	2	22		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>диф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. 01 «Технологии обучения в профессиональном образовании»**

Направление подготовки: **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль):  
**Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Научно-педагогического образования  
Протокол \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедры Педагогики

---

Рецензент: М.В. Жийяр – доктор педагогических наук, профессор

---

**1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Технологии обучения в профессиональном образовании»** является: овладение студентами, обучающимися по направлению 39.04.01 Социология, направленность «Социология физической культуры, спорта и туризма» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

Программа реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры** Дисциплина «Технологии обучения в профессиональном образовании» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих педагогики, психологии, философии и социологии.

Дидактической основой профессиональной деятельности современного педагога, работающего в сфере физической культуры спорта и туризма, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождения профессионально-педагогической практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер)
------	--	---------------------------------------

компетенции	Наименование	семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 3	<i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>			
	Знать: УК-3.1. стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	1		1
	Уметь: УК-3.2. организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	1		1
	Владеть: УК-3.5. умениями делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	1		1

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	1	2	4	6		
2	Современные дидактические системы	1	2	4	6		
3	Технологии традиционного обучения	1	4	4	6		
4	Личностно-ориентированные технологии	1	4	2	6		
5	Дистанционные технологии	1	2	4	6		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	2	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая	1	2	4	6		

	технология						
2	Современные дидактические системы	1	2	4	6		
3	Технологии традиционного обучения	1	4	4	6		
4	Личностно-ориентированные технологии	1	4	2	6		
5	Дистанционные технологии	1	2	4	6		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	2	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Контрольные вопросы к зачету***

1. Классификация педагогических технологий.
2. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Понятие педагогической игры.
4. Классификация игровых технологий.
5. Дидактические свойства информационных технологий.
6. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
7. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
8. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
9. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
10. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
11. Дидактические аудио и видео материалы.
12. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)

13. Формы организации обучения.
14. Межпредметное «погружение»
15. Технология коллективных способов обучения.
16. Сущность педагогической технологии.
17. Образовательный стандарт как технологическая система.
18. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
19. Принципы педагогической технологии.
20. Раскрыть понятие «содержание обучения».
21. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Виды педагогических технологий.
31. Основные черты модульной технологии обучения.
32. Общая характеристика дистанционного обучения.
33. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
34. Интерактивные технологии.
35. Программа интерактивного вида.
36. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
37. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
38. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.

39. Сущность проектного метода обучения.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.: ил.
2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> – Библиогр.: с. 101-103.
3. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека : рекомендовано к публ. ред.-изд. советом СПбГУП, протокол N 3 от 28.10.08 / В.В. Горшкова ; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [СПбГУП], 2009. - 186 с.
4. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : Интеграктив. подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Л.И. Гриценко. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2008. - 368 с.: ил.

8. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : доп. Умо по специальностям пед. образования / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Academia, 2008. - 157 с.: ил.

9. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.

10. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.

11. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" : рек. УМО по специальностям пед. образования / В.В. Сериков ; под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: табл.

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: ил.

## 2) Дополнительная литература:

1. Дормидонтова Л.С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова ; Сиб. гос. акад. физ. культуры, Каф. упр., экономики и права. - Омск: [СибГАФК], 2001. - 126 с.

2. Кошман М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины". - Гомель, 2004. - 261 с.: табл.

3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Рек. Умо

вузов РФ / Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 271 с.: табл.

4. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл.

5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. Умо по специальностям пед. образования / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 223 с.: ил.

7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 368 с.

8. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" : рек. Учен. Советом С.-Петербур. ин-та гуманитар. образования / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.: ил.

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. - М.: Нар. образование, 1998. - 255 с.

10. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : моногр. / Г.И. Хозяинов. - М.: Физ. культура, 2006. - 206 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Технологии обучения в профессиональном образовании» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса (очной и заочной формы обучения), направления подготовки «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма».*

*Очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очной и заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	24	10
2	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	28	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	30	10
4	<i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»</i>	32	15
5	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	38	15
6	<i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i>	40	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
8	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

## Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
2	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
4	Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»	15
5	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15
6	Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»	10
7	Посещение занятий	15
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
3	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
5	Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии»	15
6	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов

4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. 01 «Технологии обучения в профессиональном образовании»**

Направление подготовки: **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль):  
**Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр – очная форма, 1 семестр – заочная форма обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля) является:** «Технологии обучения в профессиональном образовании» является: овладение студентами, обучающимися по направлению 39.04.01 Социология, направленность «Социология физической культуры, спорта и туризма» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

Программа реализуется на русском языке.

3. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):***

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 3	<i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>			
	Знать: УК-3.1. стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	1		1
	Уметь: УК-3.2. организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	1		1
	Владеть: УК-3.5. умениями делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	1		1

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	1	2	4	6		
2	Современные дидактические системы	1	2	4	6		
3	Технологии традиционного обучения	1	4	4	6		
4	Личностно-ориентированные технологии	1	4	2	6		
5	Дистанционные технологии	1	2	4	6		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	2	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая	1	2	4	6		

	технология						
2	Современные дидактические системы	1	2	4	6		
3	Технологии традиционного обучения	1	4	4	6		
4	Личностно-ориентированные технологии	1	4	2	6		
5	Дистанционные технологии	1	2	4	6		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	2	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.В. 04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма** является овладение магистрантами прикладными методами и приемами данного социологического направления для решения практических вопросов в сфере физической культуры, спорта и туризма. Курс рассчитан на магистрантов профильного направления подготовки и реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

**Б1.В.04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма** относится к части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «*Социология физической культуры, спорта и туризма*»), которая формируется участниками образовательных отношений.

Программа этой дисциплины формируется на основе таких базовых социологических курсов, как «История и методология социологии»; «Социология физической культуры и спорта», «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление»; «Современные методы социологических исследований».

В свою очередь, «**Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма**» является сопряженной со следующими дисциплинами направления «Социология»: «Социология рекреации и досуга»; «Социальные теории спорта» «Социология коммуникаций и конфликта».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3-4		4-5

	<i>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</i>			
<b>ПК-2</b>	<i>Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП ПК-2.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</i>	3-4		4-5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетных единиц**, 144 **академических часа**

#### Очная форма обучения (третий семестр)

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Социология демографических процессов как научное знание					
1	<i>Тема 1: Основные понятия социологии демографических процессов; ее предмет и метод. Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	4	4	9		
	<b>Модуль 2:</b> Воспроизводство населения, основные подходы и методы исследования в социологии					

	физической культуры, спорта и туризма					
2	<i>Тема 1: Основные типы воспроизводства населения в контексте проблематики социологии физической культуры, спорта и туризма; факторы рождаемости и смертности, их соотношение</i>	4	6	9		
	<b>Модуль 3:</b> Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма					
3	<i>Тема 1: Виды, причины и стадии миграции, ее последствия в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	4	6	9		
	<b>Модуль 4:</b> Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире					
4	<i>Тема 1: Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения в контексте</i>	4	4	9		

	<i>социологии физической культуры, спорта и туризма</i>					
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<i>Зачет</i>

### Очная форма обучения (четвертый семестр)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Гендерная социология как направление современной социологической науки					
<b>1</b>	<i>Тема 1: История развития гендерной социологии (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Н.Белл), феминистские теории, марксизм и гендерная теория, психоанализ и его влияние на феминистскую теорию</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	<b>Модуль 2:</b> Гендерная социализация, ее специфика в сфере физической культуре, спорте и туризме					
<b>2</b>	<i>Тема 1: Половые роли и стереотипы; социокультурное конструирование маскулинности и феминности; гендерная система и гендерный дисплей в сфере физической</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		

	<i>культуре, спорте и туризме</i>					
<b>3</b>	<i>Тема 2: Специфика гендерных стереотипов в сфере физической культуры, спорте и туризме, вертикальная и горизонтальная сегрегация в данной сфере</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<i>Тема 3: Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности в сфере физической культуры, спорте и туризме</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>5</b>	<i>Тема 4: Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в структурах физической культуры, спорта и туризма</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	<b>Модуль 3:</b> Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуры, спорте и туризме в России и в мире					
<b>6</b>	<i>Тема 1: Гендерные подходы в социальной политике в РФ; политика равных прав и равных возможностей в сфере физической</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

	<i>культуре, спорте и туризме</i>					
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<i>Зачет с оценкой</i>

### Заочная форма обучения (четвертый семестр)

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Социология демографических процессов как научное знание					
<b>1</b>	<i>Тема 1: Основные понятия социологии демографических процессов; ее предмет и метод. Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>25</b>		
	<b>Модуль 2:</b> Воспроизводство населения, основные подходы и методы исследования в социологии физической культуры, спорта и туризма					
<b>2</b>	<i>Тема 1: Основные типы воспроизводства населения в контексте проблематики социологии физической культуры, спорта и туризма; факторы</i>		<b>2</b>	<b>25</b>		

	<i>рождаемости и смертности, их соотношение</i>					
	<b>Модуль 3:</b> Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма					
<b>3</b>	<i>Тема 1: Виды, причины и стадии миграции, ее последствия в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>		<b>2</b>	<b>25</b>		
	<b>Модуль 4:</b> Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире					
<b>4</b>	<i>Тема 1: Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	-	<b>2</b>	<b>25</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>

**Заочная форма обучения (пятый семестр)**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 5:</b> Гендерная социология как направление современной социологической науки					
1	<i>Тема 1: История развития гендерной социологии (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Н.Белл), феминистские теории, марксизм и гендерная теория, психоанализ и его влияние на феминистскую теорию</i>	2	-	5		
	<b>Модуль 6:</b> Гендерная социализация, ее специфика в сфере физической культуры, спорта и туризма					
2	<i>Тема 1: Половые роли и стереотипы; социокультурное конструирование маскулинности и феминности; гендерная система и гендерный дисплей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>		2	5		
3	<i>Тема 2: Специфика гендерных стереотипов в</i>		2	5		

	<i>сфере физической культуре, спорте и туризме, вертикальная и горизонтальная сегрегация в данной сфере</i>					
<b>4</b>	<i>Тема 3: Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>		<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>5</b>	<i>Тема 4: Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в структурах физической культуры, спорта и туризма</i>		<b>1</b>	<b>5</b>		
	<b>Модуль 7:</b> Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуре, спорте и туризме в России и в мире					
<b>6</b>	<i>Тема 1: Гендерные подходы в социальной политике в РФ; политика равных прав и равных возможностей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>	-	-	<b>3</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		<i>Зачет с оценкой</i>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

#### **Модуль 1: Социология демографических процессов как научное знание**

1. Научные и социальные причины возникновения социологии демографических процессов.
2. Понятийный аппарат социологии демографических процессов.
3. Основные методы социологии демографических процессов в социологии физической культуры, спорта и туризма.
4. Взаимовлияние демографических и социальных процессов в социологии физической культуры, спорта и туризма.

#### **Модуль 2: Воспроизводство населения, основные подходы и методы исследования в социологии физической культуры, спорта и туризма**

1. Социальный характер современного воспроизводства населения.
2. Понятие рождаемости и смертности.
3. Основные исторические типы воспроизводства населения.
4. Семейная структура населения.
5. Уровень и продолжительность жизни.

#### **Модуль 3: Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма.**

1. Виды миграции.
2. Открытое и закрытое население.
3. Причины и стадии миграции.
4. Последствия миграции.

#### **Модуль 4: Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире**

1. Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке.
2. Глобальные демографические проблемы и пути их разрешения.
3. Снижение темпов роста населения.
4. Обеспеченность человечества природными ресурсами.
5. Загрязнение окружающей среды.

## **Модуль 5: Гендерная социология как направление современной социологической науки**

1. Предпосылки возникновения, гендерной социологии, ее основные\_этапы, задачи.
2. История возникновения гендерных исследований.
3. Дюркгейм о влиянии разделения труда на отношения между полами.
4. Место теории Г.Зиммеля о различие мужской и женской «природы» в социологических исследованиях в спортивной сфере.
5. Роль Ф. Энгельса в становлении гендерных подходов в социологической науке в XX веке.
6. Гендерные роли по З. Фрейду; основные направления критики фрейдизма.

## **Модуль 6: Гендерная социализация, ее специфика в сфере в сфере физической культуры, спорта и туризма**

1. Особенности гендерной социализации в детском возрасте у спортсменов.
2. Специфика гендерной социализации взрослых спортсменов.
3. Основные различия конструирования мужественности и женственности в процессе современной спортивной деятельности.
4. Особенности развития гендерных исследований в отечественных физической культуре, спорте и туризме.
5. Гендерные стереотипы в современной сфере физической культуры, спорта и туризма
6. Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в сфере физической культуры, спорта и туризма

## **7. Модуль 7: Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире**

1. Современные изменения социального статуса женщин в спорте.
2. Основные причины исторически сложившегося разделения труда между полами; его влияние на современную сферу физической культуры, спорта и туризма
3. Гендерные подходы в социальной политике в РФ. Политика равных прав и равных возможностей сфере физической культуры, спорта и туризма
4. Российский рынок труда сфере физической культуры, спорта и туризма как гендерный институт.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ):**

1. Взаимосвязь социологии демографических процессов с другими науками.
2. Роль социологии в объяснении демографических процессов в сфере физической культуры, спорта и туризма.
3. Брачность и разводимость в России: основные тенденции и перспективы.
4. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
5. Возрастная структура и воспроизводство населения.
6. Система пенсионного обеспечения и ее связь с демографическими процессами.

7. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
8. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
9. Демографическая политика в СССР.
10. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
11. Демографические аспекты этнических конфликтов.
12. Демографические последствия эмиграции.
13. Особенности трудовой миграции.
14. Социально-политическое значение нелегальной миграции.
15. «Утечка умов» как новое для России миграционное явление.
16. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
17. Демографические проблемы регионального и муниципального управления.
18. Демографические прогнозы ООН: история, результаты.
19. Демографическое старение населения: сущность, причины.
20. История переписей населения в России.
21. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
22. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
23. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
24. Социально-демографические аспекты многоженства.
25. Старение населения — проблемы социолого-демографического анализа.
26. Объект и предмет гендерной социологии: дискуссия по их определению.
27. Исторические предпосылки возникновения «женского вопроса».
28. Вариативность сочетания компонентов половой идентичности, специфика в контексте спортивной деятельности.
29. Сексуальные различия и социальные вознаграждения.
30. Проблема радикального феминизма в рамках спортивной деятельности.
31. Взгляды А. Коллонтай на взаимоотношения полов с точки зрения современной социологической науки.
32. Связь психологического и социологического аспекта исследования различия между полами при анализе спортивной сферы.
33. Понятие «цветного феминизма» в разрезе спортивной практики.
34. Теоретические основания сексуальной политики; ее влияние на спортивную сферу.
35. Стратегии гендерной политики США.
36. Образы советских мужчин и женщин и их постсоветская трансформация.
37. исторически сложившегося разделения труда между полами в «публичной» и «частной» сфере.
38. Основные факторы воздействия на спортивную карьеру женщин в России.
39. Исторические традиции «мужской» и «женской» работы.
40. Гендерное распределение труда в семье
41. Понятие «гендер» в отечественной и в западной социологии, общее и отличие.
42. Отличие трактовки патриархата и матриархата в истории и в гендерной социологии.
43. Сексистские привычки и нормы в языке, правилах общения, укладе жизни.

44. Борьба за сексуальное равноправие на Западе в 60 - 70-е годы XX века («сексуальная революция») и ее влияние на изменение гендерных стереотипов и сексуального поведения людей.
45. Проблема феминизация бедности в современном мире.
46. Соотношение представительства мужчин и женщин в законодательной и исполнительной власти в современной России.
47. «Мужские» и «женские» виды спорта, их трансформация в современном мире.
48. Необъективное отражение «женских» проблем в советской прессе и на телеэкране.
49. Эксплуатация женского и мужского тела в современной рекламе.
50. Формирования идеального образа мужчины-спортсмена и женщины спортсменки методами и технологиями СМИ.
51. Женская литература и женские жанры в современном искусстве.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Основные причины возникновения социологии демографических процессов в сфере физической культуры, спорта и туризма.
2. Основные понятия социологии демографических процессов.
3. Основные методы исследования социологии демографических процессов в сфере физической культуры, спорта и туризма.
4. Основные тенденции современного воспроизводства населения.
5. Рождаемость и смертность в контексте социологии демографических процессов.
6. Основные исторические типы воспроизводства населения.
7. Семейная структура населения, устойчивые внутрисемейные связи и отношения.
8. Уровень и продолжительность жизни, понятие средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни.
9. Основные виды миграции в сфере физической культуры, спорта и туризма.
10. Современная классификация миграционных потоков.
11. Специфика территориального движения населения в сфере физической культуры, спорта и туризма, открытое и закрытое население.
12. Основные причины и стадии миграции в сфере физической культуры, спорта и туризма.
13. Последствия миграции в контексте сглаживания или обострения политических проблем в сфере физической культуры, спорта и туризма.
14. Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке.
15. Глобальные демографические проблемы в сфере физической культуры, спорта и туризма и пути их разрешения.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:**

1. История возникновения гендерной социологии.

2. Основные этапы развития гендерной социологии, цели и задачи.
3. Э.Дюркгейм о влиянии разделения труда на отношения между полами.
4. Место теории Г.Зиммеля о различии мужской и женской «природы» в социологических исследованиях спортивной сферы.
5. Роль Ф. Энгельса в становлении гендерных подходов в социологической науке в XX веке.
6. Гендерные роли по З. Фрейду; основные направления критики фрейдизма
7. Половые роли и стереотипы, их основные характеристики.
8. Понятие маскулинности и феминности в гендерной социологии, специфика их проявления в сфере физической культуры, спорта и туризма.
9. Основные гендерные характеристики личности в сфере физической культуры, спорта и туризма, влияние на их формирование гендерных стереотипов.
10. Вертикальная и горизонтальная сегрегация в сфере физической культуры, спорта и туризма.
11. Специфика гендерной социализации в различных возрастных группах.
12. Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности в сфере физической культуры, спорта и туризма.
13. Особенности развития гендерных исследований в отечественных физической культуре, спорте и туризме.
14. Гендерная экспертиза в сфере физической культуры, спорта и туризма – понятие, виды.
15. Специфика проведения гендерной экспертизы в сфере физической культуры, спорта и туризма.
16. Российский рынок труда в сфере физической культуры, спорта и туризма как гендерный институт. Основные причины исторически сложившегося разделения труда между полами.
17. Гендерные подходы в социальной политике в сфере физической культуры, спорта и туризма в РФ, политика равных прав и равных возможностей.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*а) Основная литература:*

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философско-социологических наук. Социология спорта. Учебник / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 66 с [202442](#)
2. Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

б) *Дополнительная литература:*

1. Бабосов Е.М. Социология : энцикл. слов. / Е.М. Бабосов ; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: [Либроком], [2009]. - 474 с. [182610](#)
2. Багдасарьян Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.: табл. [18666](#)
3. Бим-Бад Б.М. Модернизация института семьи [Электронный ресурс]: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ : [Монография] / Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров. - М.: Интеллектуал. кн.: Новый хронограф, 2010. - 327 с. [189518](#)
4. Добреньков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)
5. Ильин Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#)
6. Кравченко А.И. История зарубежной социологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Соц. антропология" : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.И. Кравченко. - М.: Культура: Акад. Проект, 2005. - 702 с.: ил. [146854](#)
7. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. умо по специальностям пед. образования / Лубышева Людмила Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2010. - 270 с.: табл. [186156](#)
8. Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and personality / Абрахам Маслоу = Abraham H. Maslow. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 351 с. [181777](#)
9. Социология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология" : доп. Советом по социол., антропологии и орг. работы с молодежью УМО по клас. унив. образованию / под. ред. проф. А.И. Антонова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2005. - 639 с. [127350](#)
10. Социология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300
11. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объясн., понимание социальной реальности / Ин-т социологии РАН. - М.: ДОБРОСВЕТ, 2003. - 596 с.: [117894](#)

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- <http://www.politnauka.org/>
- <http://ethnosociology.narod.ru/>
- <http://society.polbu.ru/>
- <http://www.socipolit.ru/>
- <http://old.iea.ras.ru/>
- <http://philosophy.sportedu.ru/published>
- <http://www.gender.ru/>
- <http://www.i-u.ru/>

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В. 04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля) **3-4** семестры для очной и **4-5** семестры для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации, *зачет* : *зачет с оценкой*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### ПЕРВЫЙ БЛОК

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
--	--	---	----------------------------

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Основные понятия демографической социологии; ее предмет и метод»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре «Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма»	3	10
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные типы воспроизводства населения; факторы рождаемости и смертности, их соотношение»	4 неделя	10
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма»	5 неделя	10
5	Написание реферата «Социология демографических процессов в сфере физической культуры, спорта и туризма как научное знание»	6-7 неделя	15
6	Презентация по теме «Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире (на примере одного из регионов)»	8	15
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Социология демографических процессов как научное знание»	10
3	Выступление на семинаре	10
4	Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения»	5
6	Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом	15
7	Презентация по одной из тем, пропущенных студентом	10

## **ВТОРОЙ БЛОК**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «История	2 неделя	10

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>развития гендерной социологии в сфере физической культуры, спорта и туризма»</i>		
2	<i>Выступление на семинаре «Формирование феминистского подхода к решению социальных проблем в различных странах в сфере физической культуры, спорта и туризма»</i>	3	10
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Специфика гендерных стереотипов в сфере физической культуры, спорта и туризма, вертикальная и горизонтальная сегрегация в данной сфере»</i>	4 неделя	10
4	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в сфере физической культуры, спорта и туризма»</i>	5 неделя	10
5	<i>Написание реферата</i>	6-7 неделя	15
6	<i>Презентация по теме «Гендерные подходы в социальной политике в РФ в сфере физической культуры и спорта (на примере одного из регионов)»</i>	8	15
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	<b>D</b>	C	B	A
-------------------------	---	---	----------	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	<b>61-67</b>	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	<b>D</b>	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В. 04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3-4 семестры на очной форме обучения и 4-5 семестры на заочной форме обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами прикладными методами и приемами данного социологического направления для решения практических вопросов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	3-4		4-5
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП <b>ПК-2.3.</b> Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	3-4		4-5

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### 6. Очная форма обучения (третий семестр)

7.

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Социология демографических процессов как научное знание					
1	<i>Тема 1: Основные понятия социологии демографических процессов; ее предмет и метод. Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	4	4	9		
	<b>Модуль 2:</b> Воспроизводство населения, основные подходы и методы исследования в социологии физической культуры, спорта и туризма					
2	<i>Тема 1: Основные типы воспроизводства населения в контексте проблематики социологии физической культуры, спорта</i>	4	6	9		

	<i>и туризма; факторы рождаемости и смертности, их соотношение</i>					
	<b>Модуль 3:</b> Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма					
<b>3</b>	<i>Тема 1: Виды, причины и стадии миграции, ее последствия в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
	<b>Модуль 4:</b> Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире					
<b>4</b>	<i>Тема 1: Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<i>Зачет</i>

## 8. Очная форма обучения (четвертый семестр)

9.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Гендерная социология как направление современной социологической науки					
<b>1</b>	<i>Тема 1: История развития гендерной социологии (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Н.Белл), феминистские теории, марксизм и гендерная теория, психоанализ и его влияние на феминистскую теорию</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	<b>Модуль 2:</b> Гендерная социализация, ее специфика в сфере физической культуре, спорте и туризме					
<b>2</b>	<i>Тема 1: Половые роли и стереотипы; социокультурное конструирование маскулинности и феминности; гендерная система и гендерный дисплей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>3</b>	<i>Тема 2: Специфика гендерных</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		

	<i>стереотипов в сфере физической культуре, спорте и туризме, вертикальная и горизонтальная сегрегация в данной сфере</i>					
<b>4</b>	<i>Тема 3: Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>5</b>	<i>Тема 4: Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в структурах физической культуры, спорта и туризма</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	<b>Модуль 3:</b> Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуре, спорте и туризме в России и в мире					
<b>6</b>	<i>Тема 1: Гендерные подходы в социальной политике в РФ; политика равных прав и равных возможностей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

**10.**

### 11. Заочная форма обучения (четвертый семестр)

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Социология демографических процессов как научное знание					
1	<i>Тема 1: Основные понятия социологии демографических процессов; ее предмет и метод. Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	2	-	25		
	<b>Модуль 2:</b> Воспроизводство населения, основные подходы и методы исследования в социологии физической культуры, спорта и туризма					
2	<i>Тема 1: Основные типы воспроизводства населения в контексте проблематики социологии физической культуры, спорта и туризма; факторы рождаемости и смертности, их соотношение</i>		2	25		

	<b>Модуль 3:</b> Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма					
<b>3</b>	<i>Тема 1: Виды, причины и стадии миграции, ее последствия в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>		<b>2</b>	<b>25</b>		
	<b>Модуль 4:</b> Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире					
<b>4</b>	<i>Тема 1: Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	-	<b>2</b>	<b>25</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>

12.

13. Заочная форма обучения (пятый семестр)

14.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
	<b>Модуль 5:</b>	Занятия	Занятия	Самостоятельная	Контроль	

	Гендерная социология как направление современной социологической науки	лекционного типа	семинарского типа	работа		
1	<i>Тема 1: История развития гендерной социологии (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Н.Белл), феминистские теории, марксизм и гендерная теория, психоанализ и его влияние на феминистскую теорию</i>	2	-	5		
	<b>Модуль 6:</b> Гендерная социализация, ее специфика в сфере физической культуры, спорта и туризма					
2	<i>Тема 1: Половые роли и стереотипы; социокультурное конструирование маскулинности и феминности; гендерная система и гендерный дисплей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>		2	5		
3	<i>Тема 2: Специфика гендерных стереотипов в сфере физической культуре, спорте и туризме, вертикальная и горизонтальная</i>		2	5		

	<i>сегрегация в данной сфере</i>					
<b>4</b>	<i>Тема 3: Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности в сфере физической культуры, спорте и туризме</i>		<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>5</b>	<i>Тема 4: Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в структурах физической культуры, спорта и туризма</i>		<b>1</b>	<b>5</b>		
	<b>Модуль 7:</b> Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуры, спорте и туризме в России и в мире					
<b>6</b>	<i>Тема 1: Гендерные подходы в социальной политике в РФ; политика равных прав и равных возможностей в сфере физической культуры, спорте и туризме</i>	-	-	<b>3</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 39.04.01 Социология **Направленность:**

Социология физической культуры и спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол 15 от «24» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:**

Рубин Владимир Соломонович – кандидат технических наук, профессор кафедры ТМОФКиС  
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

**Рецензент:**

Цыганков Эрнест Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных  
видов спорта и экстремальной деятельности

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория физической культуры и спорта» является: сформировать у магистрантов общие научно-методические основы профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» относится к базовой части ОПОП и реализуется во I семестре магистратуры очной и заочной форм обучения.

Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с профессиональным циклом его базовой и вариативной частями, способствует практической и научно-исследовательской работе и формирования практических умений и навыков в соответствии ОПОП ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

УК- 1	<p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p> <p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p><b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	1	1	1
ПК-2	<p><i>Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</i></p> <p><b>ПК-2.1.</b> Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	1	1	1

*Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.*

*Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).*

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из которых 16 часов (лекции), 20 часов (практические занятия), 27 часов (самостоятельная работа студента), 9 часов (экзамен).

## Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
1.	Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2	2	2		
2.	Система физической культуры в обществе			2	1		
3.	Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>13</b>		
4.	Средства и методы в физическом воспитании. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания		2	2	2		
4.	Основы обучения двигательным действиям		2	2	1		
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с				2		

	ними способностей						
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	2		
7.	Воспитание выносливости			2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				2		
9	Планирование и контроль в физическом воспитании		2		2		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
10.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
11.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	2	1		
12.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
13.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>		2	2	1		
	<b>Часть 4. Основы теории и методики спорта</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
14.	<i>Общая характеристика системы подготовки спортсмена</i>		2	2	1		
15.	<i>Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)</i>		2	2	2		
	Итого: 72 ч		16	20	27	9	Экзамен

### Заочная форма (2 зачетные единицы, 72 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	<b>I</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		
1.	Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2		4		
2.	Система физической культуры в обществе				4		
3.	Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>			<b>2</b>	<b>24</b>		
4.	Средства и методы в физическом воспитании. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания			-	4		
4.	Основы обучения двигательным действиям		-	2	4		

5.	Воспитание двигательных-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		-	-	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей		-	-	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				2		
9	Планирование и контроль в физическом воспитании		-	-	4		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>			<b>2</b>	<b>11</b>		
10.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		-	-	2		
11.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста				4		
12.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		-		2		
13.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>			2	3		
	<b>Часть 4. Основы теории и методики спорта</b>			<b>2</b>	<b>10</b>		
14.	<i>Общая характеристика системы подготовки спортсмена</i>			2	4		
15.	<i>Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)</i>			-	6		
	<b>Итого: 72 ч</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу**

#### **К разделам: «Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»**

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?
10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и, с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?

12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?

13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-продолжающей;
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной);
- спортивной;
- оздоровительно-рекреативной;
- оздоровительно-реабилитационной;
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

### **К разделу: «Общие основы теории и методики физического воспитания»**

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоят специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

37. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

38. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

39. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

40. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

41. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

42. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

43. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

44. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

45. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

### **К разделу "Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "**

46. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

47. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

48. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

49. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

50. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

51. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

52. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

53. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?

54. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?

55. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

56. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

57. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?

58. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

59. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

60. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?

61. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?

62. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

#### **К подразделу: «Основы теории и методики спорта»**

63. Какова сущность спорта и какие тенденции характерны для его современного развития в мире?

64. Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.

65. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта?

66. В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?

67. Что следует подразумевать под "спортивным состязанием" и "спортивным соревнованием"? Каковы отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.

68. Охарактеризуйте требования, предъявляемые спортивными состязаниями к физическим и психическим возможностям спортсмена.

69. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований?

70. Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?

71. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена? В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон его подготовки (в частности, по направленности, составу средств и методов)?

72. Какая классификация подготовительных упражнений спортсмена является главной при использовании модельно-целевого подхода к построению его подготовки?
73. Каково соотношение основных объективных закономерностей развертывания подготовки спортсмена и принципов ее построения?
74. Изложите главные положения, лежащие в основе следующих специфических принципов построения подготовки спортсмена:
- принципов максимизации и углубленной специализации,
  - принципов предельной непрерывности и цикличности,
  - принципа последовательного соединения постепенности и предельности в динамике развивающе-тренирующих воздействий,
  - принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделирования соревновательной деятельности,
  - принципа относительной избирательности и единства различных сторон подготовки спортсмена.
75. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?
76. По каким признакам судят о микроструктуре спортивной тренировки? Какие выделяют разновидности ее микроциклов и какие факторы обуславливают их?
77. Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обуславливают ее мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?
78. Какие фазы сменяются последовательно в динамике спортивной формы (как состояния оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к спортивному достижению) на протяжении макроциклов (больших циклов) подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена?
79. Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и периоды спортивного макроцикла?
80. Каковы особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла?
81. Какие многолетние стадии следуют друг за другом на протяжении многолетнего спортивного пути спортсмена? Каковы основные особенности спортивной подготовки и систем спортивных соревнований в таких стадиях?
82. Изложите сжато современные представления о диагностике спортивной предрасположенности индивида, ее критериях и способах определения. В чем состоит педагогически и личностно-оправданная ориентация индивида на дальние спортивные перспективы?

83. Что подразумевается под "экзофакторами" (внетренировочными и внесоревновательными факторами) подготовки спортсмена, Какие современные требования предъявляются к их полноценному использованию в общем комплексе мер по оптимизации спортивной деятельности (в частности, относительно рационализации общего режима жизни, факторов специализированного питания и других факторов оптимизации восстановительных процессов и содействия поступательному развитию спортивной работоспособности)?
84. Охарактеризуйте в общих чертах современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса.

**К подразделу: «Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»**

85. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

86. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

87. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

88. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

89. По каким этапам разворачивается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

90. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник/ Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с.

2) Дополнительная литература:

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.
2. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2007. - 123 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: ACADEMIA, 2000. - 476 с. Гл. 10 – 16.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Теория физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования \_1 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» программа «Социология физической культуры и спорта»  
Очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	1-16 неделя	15
2	Активность при обсуждении тематики семинарских занятий	1-16 неделя	15
3	Рубежный контроль № 1* Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	7 неделя 12 неделя 16 неделя	10 10 5
5	Посещение занятий	1-16 неделя	15
6	Сдача экзамен	По расписанию	30
	Итого		100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТИМФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Теория физической культуры и спорта для обучающихся Института\_научно-педагогического образования \_1 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» программа «Социология физической культуры и спорта»  
Заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Доклад по темам лекционных занятий	32
5	Посещение занятий	38
6	Сдача экзамена	30
	Итого	100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Введение в теорию спорта»	5
3	Выступление на семинаре по разделу «Основы теории и методики спорта»	10
4	Подготовка доклада «Основы системы спортивных соревнований»	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Подготовка спортсмена как многолетний процесс»	5
6	Написание реферата по теме «Основные стороны подготовки спортсменов»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.1.07 Теория физической культуры и спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 39.04.01 Социология **Направленность:**

Социология физической культуры и спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр (очная форма обучения), 1 семестр (заочная форма обучения)

**Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у магистрантов общие научно-методические основы профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

**4. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
1.	Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2	2	2		
2.	Система физической культуры в обществе			2	1		
3.	Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>13</b>		
4.	Средства и методы в физическом воспитании. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания		2	2	2		
4.	Основы обучения двигательным действиям		2	2	1		
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				2		
6.	Воспитание силовых и скоростных			2	2		

	способностей						
7.	Воспитание выносливости			2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				2		
9	Планирование и контроль в физическом воспитании		2		2		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
10.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
11.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	2	1		
12.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
13.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>		2	2	1		
	<b>Часть 4. Основы теории и методики спорта</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
14.	<i>Общая характеристика системы подготовки спортсмена</i>		2	2	1		
15.	<i>Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)</i>		2	2	2		
	Итого: 72 ч		16	20	27	9	Экзамен

### Заочная форма (3 зачетные единицы, 108 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	---------	--	--------------------------------------

1	2	3	4	5	6	Контроль	(по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6		7
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	<b>I</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		
1.	Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2		4		
2.	Система физической культуры в обществе				4		
3.	Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>			<b>2</b>	<b>24</b>		
4.	Средства и методы в физическом воспитании. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания			-	4		
4.	Основы обучения двигательным действиям		-	2	4		
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		-	-	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей		-	-	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые				2		

	компоненты телосложения						
9	Планирование и контроль в физическом воспитании		-	-	4		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>			<b>2</b>	<b>11</b>		
10.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		-	-	2		
11.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста				4		
12.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		-	-	2		
13.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>			2	3		
	<b>Часть 4. Основы теории и методики спорта</b>			<b>2</b>	<b>10</b>		
14.	<i>Общая характеристика системы подготовки спортсмена</i>			2	4		
15.	<i>Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)</i>			-	6		
	Итого: 72 ч		2	6	55	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и туризма**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*Ф

форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и туризма** формирование системы знаний в области социально-проектной деятельности, приобретение опыта разработки социальных проектов для работы с различными группами населения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

**3. Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и туризма** относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «*Социология физической культуры, спорта и туризма*»), которая формируется участниками образовательных отношений

Программа этой дисциплины формируется на основе таких курсов, как «Современные методы социологических исследований»; «Технология и методика эмпирического исследования», «Социология физической культуры и спорта»; «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление».

В свою очередь, дисциплина данная является сопряженной с большинством курсов вариативной части профиля, так как несет прикладную практическую значимость и непосредственное использование полученных умений и навыков в сфере физической культуры, спорта и туризма.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>УК-2</i>	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках</i>	3		3

	обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения			
<b>ПК-1</b>	Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП <b>ПК-1.1.</b> Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	3		3

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма						
1	<u>Тема 1:</u> Понятие социальной проектной деятельности, основные концепции и подходы в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	4	4	9		

2	<u>Тема 2:</u> Типология социальных проектов (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.) в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	4	4	9		
	<b>Модуль 2:</b> Разработка собственного авторского социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма						
3	<u>Тема 1:</u> Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма, его составляющие	3	4	6	9		
4	<u>Тема 2:</u> Оценка жизнеспособности проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза	3	4	4	9		
5	<u>Тема 3:</u> Основные правила формирования технического задания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	4	6	9		

6	<i>Тема 4: Рабочий план реализации социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	6	9		
	<b>Итого часов</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	-	<b>Зачет с оценкой</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма						
1	<i>Тема 1: Понятие социальной проектной деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма, основные концепции и подходы</i>	3	1		16		
2	<i>Тема 2: Типология социальных проектов в сфере физической культуры, спорта и туризма (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.)</i>	3			16		

	<b>Модуль 2:</b> Разработка собственного авторского социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма						
3	<u>Тема 1:</u> Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма, его составляющие	3	1	2	16		
4	<u>Тема 2:</u> Оценка жизнеспособности проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза	3		2	16		
5	<u>Тема 3:</u> Основные правила формирования технического задания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	1	2	16		
6	<u>Тема 4:</u> Рабочий план реализации социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	1	2	16		
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

1. Услуга, организация, мероприятие в сфере физической культуры, спорта и туризма как предмет социального проектирования
2. Место социальной инженерии в современном проектировании в сфере физической культуры, спорта и туризма
3. Основные концепции социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма: объектно-ориентированный подход.
4. Основные концепции социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма: проблемно-ориентированный подход.
5. Основные концепции социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма: субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход
6. Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
7. Структура текстового описания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
8. Определение замысла и концепции социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
9. Анализ основных источников привлечения средств на социальные проекты в сфере физической культуры, спорта и туризма.
10. Анализ основных методов социальной экспертизы проектов в сфере физической культуры, спорта и туризма (метод экспертных оценок; метод фокус-групп; контент-анализ).
11. Анализ основных методов коллективной работы над проектом в сфере физической культуры, спорта и туризма (мозговой штурм, метод контрольных вопросов, метод создания сценария).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Сущность социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма, его особенности.
2. Предмет социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма.
3. Специфические функции социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма.
4. Типология социальных проектов в сфере физической культуры, спорта и туризма
5. Жизненный цикл проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
6. Обоснование проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социально-экономическое, правовое, кадровое и т.п.
7. Постановка целей и задач, определение ожидаемых результатов. Индикаторы и показатели деятельности по проекту в сфере физической культуры, спорта и туризма.
8. Планирование проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
9. Составление бюджета.
10. Риски в социальных проектах в сфере физической культуры, спорта и туризма.
11. Источники привлечения средств на социальные проекты в сфере физической культуры, спорта и туризма.
12. Способы социальной диагностики в сфере физической культуры, спорта и туризма.
13. Технологии социального прогнозирования в сфере физической культуры, спорта и туризма.
14. Цели, задачи, предмет социальной экспертизы в сфере физической культуры, спорта и туризма.
15. Методы социальной экспертизы и ее эффективность в сфере физической культуры, спорта и туризма
16. Тактика презентации проекта. в сфере физической культуры, спорта и туризма
17. Организационный механизм реализации проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.

18. Кадровое обеспечение и повышение готовности персонала к реализации проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.

19. Контроль реализации проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма. Мониторинг и коррекция проекта по итогам мониторинга.

20. Коммуникации и связи с общественностью. Инструменты PR для работы со СМИ. Разработка PR-стратегии и проведение PR-кампаний.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *а) Основная литература:*

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философско-социологических наук. Социология спорта. Учебник / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 66 с [202442](#)
2. Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.: Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

### *б) Дополнительная литература:*

1. Бабосов Е.М. Социология : энцикл. слов. / Е.М. Бабосов ; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: [Либроком], [2009]. - 474 с. [182610](#)
2. Багдасарьян Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.: табл. [18666](#)
3. Бим-Бад Б.М. Модернизация института семьи [Электронный ресурс]: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ : [Монография] / Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров. - М.: Интеллектуал. кн.: Новый хронограф, 2010. - 327 с. [189518](#)
4. Добренков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)
5. Ильин Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика допш. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#)
6. Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and personality / Абрахам Маслоу = Abraham H. Maslow. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 351 с. [181777](#)
7. Социология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология" : доп. Советом по социол., антропологии и орг. работы с молодежью УМО по клас. унив. образованию / под. ред. проф. А.И. Антонова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2005. - 639 с. [127350](#)

8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объясн., понимание социальной реальности / Ин-т социологии РАН. - М.: ДОБРОСВЕТ, 2003. - 596 с.: [117894](#)

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

<http://www.politnauka.org/>

<http://ethnosociology.narod.ru/>

<http://society.polbu.ru/>

<http://www.socipolit.ru/>

<http://old.iea.ras.ru/>

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины:

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.

2. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.

2. Проектор.

3. Компьютер или ноутбук.

4. Интерактивная доска.

5. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и туризма для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы (м) обучения*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля) **3** семестр для очной и 3 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Понятие социальной проектной деятельности, основные концепции и подходы»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>В течение семестра неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Тест по теме «Типология социальных проектов (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.)»</i>	<i>6 неделя</i>	<i>15</i>
4	<i>Разработка собственного авторского социального проекта</i>	<i>8 неделя</i>	<i>35</i>
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Теоретические основы социального проектирования»</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>10</i>
4	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	<i>5</i>
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Разработка собственного авторского социального проекта»</i>	<i>10</i>
6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	<i>10</i>
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	<i>10</i>

## III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и туризма**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021г.

Москва – 2020г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр на очной форме обучения и 3 семестр на заочной форме обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование системы знаний в области социально-проектной деятельности, приобретение опыта разработки социальных проектов для работы с различными группами населения.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	3		3
ПК-1	Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП <b>ПК-1.1.</b> Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	3		3

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### 6. Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма						
1	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие социальной проектной деятельности, основные концепции и подходы в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	4	9		
2	<i>Тема 2:</i> <i>Типология социальных проектов (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.) в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	4	9		

	<b>Модуль 2:</b> Разработка собственного авторского социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма						
3	<i>Тема 1:</i> <i>Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма, его составляющие</i>	3	4	6	9		
4	<i>Тема 2:</i> <i>Оценка жизнеспособности проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза</i>	3	4	4	9		
5	<i>Тема 3:</i> <i>Основные правила формирования технического задания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	6	9		
6	<i>Тема 4:</i> <i>Рабочий план реализации социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	6	9		
	<b>Итого часов</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	-	<b>Зачет с оценкой</b>

7.

8. Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма						
1	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие социальной проектной деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма, основные концепции и подходы</i>	3	1		16		
2	<i>Тема 2:</i> <i>Типология социальных проектов в сфере физической культуры, спорта и туризма (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.)</i>	3			16		
	<b>Модуль 2:</b> Разработка собственного авторского социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма						

3	<u>Тема 1:</u> Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма, его составляющие	3	1	2	16		
4	<u>Тема 2:</u> Оценка жизнеспособности проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза	3		2	16		
5	<u>Тема 3:</u> Основные правила формирования технического задания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	1	2	16		
6	<u>Тема 4:</u> Рабочий план реализации социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	1	2	16		
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 Социология коммуникаций и конфликта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01. Социология

Направленность (профиль):  
Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Исмаилов Асомиддин Исмаилович, к.п.н., профессор, кафедра Философии и  
социологии

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социология коммуникаций и конфликта» являются: изучение теоретических и методологических основ взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявление взаимосвязи социальных факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в системе массовой коммуникации как социального института.

Дисциплина «Социология коммуникаций и конфликта» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Б1.В.02 Социология коммуникаций и конфликта» относится к вариативной части обязательных дисциплин В. 02 и опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Социальная психология», а также является сопряженной для дисциплины «Теория массовой коммуникации».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-4	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	3-4		4-5

	<b>УК-4.6.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке			
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП; ПК-2.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; ПК-2.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	3-4		4-5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Работа самостоятельная	Контроль	
1	Социология коммуникации в системе социологического знания	3	3	4	7		
2	Субъектный аспект коммуникативной деятельности	3	3	4	7		
3	Объект в системе коммуникативной деятельности	3	3	4	7		
4	Функциональный аспект коммуникации	3	3	4	7		
5	Институциональный аспект коммуникации	3	4	4	8		
6	Философско-социологические теории конфликта	4	3	4	7		
7	Феноменологии конфликта	4	3	4	7		
8	Методы исследования конфликта в спорте	4	3	4	7		

9	Возникновение конфликтов в спорте и выбор стратегии их регулирования	4	3	4	7		
10	Технологии разрешения конфликтов в спортивной деятельности	4	4	4	8		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Работа самостоятельная	Контроль	
1	Социология коммуникации в системе социологического знания	4	0,5	1	13		
2	Субъектный аспект коммуникативной деятельности	4	0,5	1	13		
3	Объект в системе коммуникативной деятельности	4	0,5	1	13		
4	Функциональный аспект коммуникации	4	0,25	1	13		
5	Институциональный аспект коммуникации	4	0,25	2	14		
6	Философско-социологические теории конфликта	5	0,5	1	13		
7	Феноменологии конфликта	5	0,5	1	13		
8	Методы исследования конфликта в спорте	5	0,5	1	13		
9	Возникновение конфликтов в спорте и выбор стратегии их регулирования	5	0,25	1	13		
10	Технологии разрешения конфликтов в спортивной деятельности	5	0,25	2	14		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>144</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Объект и предмет социологии коммуникации.
2. Предметно-объектная область социологии коммуникации.
3. Пути и механизмы влияния прессы на модернизацию общества.
4. Характеристика и значение понятий «массовое общество» и «массовая культура».
5. Теория информационного общества.
6. Генезис и совершенствование каналов коммуникации.
7. Функции СМК.
8. Виды коммуникаций.
9. Типы коммуникации.
10. Проблемы свободы и контроля в СМИ.
11. Коммуникативный процесс.
12. Печать в системе средств коммуникации.
13. Радио в системе средств коммуникации.
14. Телевидение в системе средств массовой коммуникации.
15. Исследование аудитории СМК.
16. Роль информации в жизни биологических организмов.
17. Деятельность первых газет.
18. Социологический анализ свободы и контроля в СМИ.
19. Методы формирования общественного мнения.
20. Наблюдение.
21. Методы исследования СМК.
22. Выборка в социологических исследованиях.
23. Социально-лингвистические основы классификации моделей коммуникации.
24. Функции МК в сфере связей с общественностью.
25. Коммуникативная личность. Основные характеристики.
26. Объект и предмет конфликтов в спорте
27. Функции социальных конфликтов в спорте
29. Принципы исследования конфликтов в спорте
30. Соотношение эмпирического и теоретического исследования конфликта в спорте
31. Общетеоретические основы конфликтов в спорте
32. Теоретические источники формирования спортивной конфликтологии
33. Исследование конфликтов в спорте за рубежом
34. Исследование конфликтов в спорте в России
35. Область научного знания в спортивной конфликтологии
36. Структура и содержание общей теории конфликтов в спорте
37. Категориальный аппарат конфликтов в спорте
38. Содержательный анализ категорий спортивной конфликтологии
39. Формально логический анализ категорий конфликтов в спорте
40. Конфликт как система
41. Классификация конфликтов в спорте
42. Причины конфликтов в спорте
43. Динамика конфликтов в спорте

44. Логико-методологическая основа классификации конфликтов в спорте
45. Системный анализ конфликтов в спорте
46. Общий тип конфликтов в спорте
47. Специфические типы конфликтов в спорте
48. Конкретные типы конфликтов в спорте
49. Структурно-функциональный анализ конфликтов в спорте
50. Функциональный анализ конфликтов в спорте
51. Стресс и предупреждение конфликтов в спорте
52. Условия и факторы разрешения конфликтов
53. Переговоры как способ разрешения конфликтов
54. Технология предупреждения и разрешения конфликтов в спорте
55. Методология исследования конфликтов в спорте
56. Программа изучения конфликтного взаимодействия
57. Качественные методы исследования конфликтов в спорте
58. Математическое моделирование конфликтов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература**

1. Анцупов А. Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2007. — 591 с.
3. Бориснев С.В. Социология коммуникации. М.- 2003.
3. Гостенина В.И., Киселев А.Г., Социология массовой коммуникации: учебное пособие / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. – М. : Альфа- М; ИНФРА-М, 2011. – 352 с.
4. Науменко Т.В. Социология массовой коммуникации: учебное пособие: - СПб.: Питер 2005. - 288 с.
5. Поцепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.:2010

### **б) Дополнительная литература**

1. Анцупов А. Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. — СПб.: Питер, 2009. — 304с.
2. Соколов А.В. Введение в теорию социальной коммуникации. - М. 2012.
3. Сулейманов И.В. Спортивная конфликтология. Омск, 1998г., 116 с.
4. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2009. – 832 с.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
2. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент

3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Социология коммуникаций и конфликта» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2-3 курса, направления подготовки 39.04.01. Социология направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и туризма очной и заочной формы (м) обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4, 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Социология коммуникации в системе социологического знания»	2-4	5
2	Выступление по теме «Объект в системе коммуникативной деятельности»	5-7	5
3	Презентация по теме «Функциональный аспект коммуникации»	7-8	5
4	Тестирование по темам: «Социология коммуникации в системе социологического знания» и «Функциональный аспект коммуникации», «Философско-социологические теории конфликта»	8	10
5	Презентация по теме «Технологии разрешения конфликтов в спортивной деятельности»	9-11	5
6	Тестирование по теме «Технологии разрешения конфликтов в спортивной деятельности»	12	10
7	Разработка программы СИ Разработка анкеты	13-18	13
8	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	4-17	10
9	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	12
	<i>дифференцированный зачет</i>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	10
2	<i>Подготовка доклада «Исследование конфликтов в спорте за рубежом»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме «Исследование конфликтов в спорте в России»</i>	5
4	<i>Дополнительное тестирование по темам №1-10</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 Социология коммуникаций и конфликта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01. Социология

Направленность (профиль):  
Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [3 ], [4 ], [5]

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социология коммуникаций и конфликта» являются: изучение теоретических и методологических основ взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявление взаимосвязи социальных факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в системе массовой коммуникации как социального института.

Дисциплина «Социология коммуникаций и конфликта» реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	3
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля)  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Работа самостоятельная	Контроль	
1	Социология коммуникации в системе социологического знания	3	3	4	7		
2	Субъектный аспект коммуникативной деятельности	3	3	4	7		
3	Объект в системе коммуникативной деятельности	3	3	4	7		
4	Функциональный аспект коммуникации	3	3	4	7		
5	Институциональный аспект коммуникации	3	4	4	8		
6	Философско-социологические теории конфликта	4	3	4	7		
7	Феноменологии конфликта	4	3	4	7		
8	Методы исследования конфликта в спорте	4	3	4	7		
9	Возникновение конфликтов в спорте и выбор стратегии их регулирования	4	3	4	7		
10	Технологии разрешения конфликтов в спортивной деятельности	4	4	4	8		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Работа самостоятельная	Контроль	
1	Социология коммуникации в системе социологического знания	4	0,5	1	13		
2	Субъектный аспект коммуникативной деятельности	4	0,5	1	13		
3	Объект в системе коммуникативной деятельности	4	0,5	1	13		
4	Функциональный аспект коммуникации	4	0,25	1	13		
5	Институциональный аспект коммуникации	4	0,25	2	14		
6	Философско-социологические теории конфликта	5	0,5	1	13		
7	Феноменологии конфликта	5	0,5	1	13		
8	Методы исследования конфликта в спорте	5	0,5	1	13		
9	Возникновение конфликтов в спорте и выбор стратегии их регулирования	5	0,25	1	13		
10	Технологии разрешения конфликтов в спортивной деятельности	5	0,25	2	14		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>144</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

Кафедра философии и социологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 «Социальные теории спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

(код и наименование)

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социологии

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальные теории спорта» является: формирование представлений о спорте как социальной деятельности, характерных особенностях социальных взаимодействий, происходящих в нем, а также об основных положениях и интерпретациях социологических подходов, используемых для исследования спортивной деятельности. Дисциплина «Социальные теории спорта» реализуется на русском языке.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальные теории спорта» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», направленности «Социология физической культуры, спорта и туризма».

Дисциплина «Социальные теории спорта» занимает важное место в профессиональной подготовке магистрантов по социологии физической культуры и спорта. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по исследованию социальных взаимодействий, а также различных подходов и теоретических интерпретаций социальных процессов, происходящих в спорте.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «Социология культуры и образования», «История и методология социологии», «Социология коммуникации и конфликта».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма»; «Спорт и политика как объект социологического исследования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

индикатора (ов) достижения компетенции Шифр компетенции / код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Форма обучения (ускоренное обучение)
1	3	5	6	7
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	3,4	4,5	
	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; <b>УК-3.4.</b> Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	3,4	4,5	
<b>ПК-2</b>	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.	3,4	4,5	
	<b>ПК-2.1.</b> Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП; <b>ПК-2.2.</b> Выполняет задания по организации научно-			

исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; <b>ПК-2.3.</b> Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	3,4	4,5	
---	-----	-----	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часов.**

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Спорт как социальная деятельность	3	2	2	4		
2.	Социология малых групп в обществе и спорте	3	2	2	4		
3.	Понятие и типология малых групп в спорте и обществе	3	2	2	4		
4.	Структура, социально-психологические параметры малой группы	3	2	2	4		
5.	Спортивная команда как малая социальная группа	3	2	2	4		
6.	Малая группа и социализация личности в спорте и обществе	3	2	2	4		
7.	Взаимосвязь спорта и социальной мобильности	3	2	2	4		
8.	Социальный и организационный контекст спорта	3	2	2	4		
9.	Социальное взаимодействие в спорте и посредством спорта	4	2	4	4		
10.	Социальная сущность соперничества	4	2	2	4		
11.	Социально-философский анализ соперничества	4	2	4	4		

12.	Соперничество как социокультурный феномен	4	2	2	4		
13.	Социальная сущность спортивного соперничества	4	2	4	6		
14.	Трансформация современного спорта: от соперничества к конкуренции	4	2	4	6		
15.	Политические и экономические факторы, обуславливающие соперничество	4	2	4	6		
16.	Глобализация – фактор обострения конкуренции и соперничества в мире и спорте	4	2	2	6		
Итого часов:			32	40	72	зачет	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спорт как социальная деятельность	4	2	6	18		
2	Социальная сущность соперничества	5	2	6	18		
Итого часов:			4	12	128	зачет	

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:**

1. Понятие «социальная мобильность».
2. Понятие «спорт», «спортивная деятельность».
3. Социальные функции спорта.
4. Спорт как социальное явление.
5. Спорт и социализация как факторы социальной мобильности.
6. Теория социальной мобильности П. А. Сорокина.
7. Спорт и «социальные лифты».
8. Социальный капитал спорта как фактор социальной мобильности.
9. Понятие социальной мобильности Джона Голдтора.
10. Социально-экономические аспекты социальной мобильности.
11. Социально-экономические аспекты спортивной деятельности.
12. Воздействия и последствия спорта на общество.
13. Современные подходы к исследованию соперничества и их характеристика.
14. Сотрудничество и соперничество как составляющие аспекты социального взаимодействия.
15. Определение соперничества, основные черты соперничества.
16. В каких отношениях находятся понятия «соперничество», «конкуренция», «конфликт».
17. Спортивное соперничество как сфера удовлетворение собственных интересов.
18. Скрытые и открытые формы соперничества.
19. Понятие «конфликт» и его характерные черты.
20. В чем состоит социальная суть соперничества.
21. Соперничество в современном обществе.
22. Культ успеха как важный фактор соперничества в современном обществе.
23. Объект и предмет социологии малых. Предмет социологии малых групп в рамках различных социологических концепций.
24. Современные подходы к определению предмета социологии малых групп.
25. Уровни и аспекты социологического знания малых групп. Теоретическая и эмпирическая социология.
26. Система методов социологической науки. Основные функции социологии малых групп.
27. Роль социологии малых групп в жизни человека, специалиста ФКиС.
28. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии малых групп как отрасли научного знания.
29. Теории малых групп в истории социологии.
30. Определение первичной группы: понятие, структура первичной группы.
31. Особенности первичных групп.
32. Социометрия, ее суть, цель и стратегическая роль.
33. Виды социологического исследования в теории малых групп.

34. Основные подходы к классификации малых групп.

35. От чего зависят типы и формы первичных связей?

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:**

1. Эмпирические показатели социальной мобильности.

2. Современные социологические исследования социальной мобильности.

3. Процессы социальной мобильности.

4. Взаимосвязь социальной мобильности и спорта

5. Спорт и личность.

6. Факторы социальной мобильности.

7. Сфера действия институтов социальной мобильности.

8. Рынок труда в сфере ФКиС и социальная мобильность.

9. Марксистская концепция социальной мобильности.

10. Концепция социальной мобильности М. Вебера.

11. Социальные взаимодействия: проявление сотрудничества и соперничества.

12. Исторические подходы к осмыслению соперничества.

13. Представление о соперничестве в классической философии.

14. Постклассическая философия и проблема соперничества.

15. Социологические подходы к осмыслению соперничества.

16. Характеристика социального взаимодействия (первичные и вторичные отношения).

17. Основные типы социального взаимодействия и их характеристика.

18. Основные черты соперничества.

19. Характеристика конфликта как формы соперничества.

20. Концепция «круговорота эти» и ее роль в спорте.

21. Основные тенденции и особенности социальной мобильности в развитых странах.

22. Социальная мобильность в современном российском обществе.

23. Социально-философский анализ феномена соперничества.

24. Постиндустриальное общество, его характерные черты, малые группы постиндустриального общества.

25. Типы социометрических процедур.

26. Описательная и динамическая социометрия при исследовании малых групп.

27. Основные социометрические критерии в исследовании малых групп.

28. Социальная группа и ее характеристика: различные подходы к определению групп; основные условия существования группы; социальная агрегация; социальный контроль в группе.

29. Квазигруппы и их характеристика: отличительные черты квазигрупп; длительность существования; разновидности квазигрупп: аудитории; толпа (случайная толпа, обусловленная толпа, экспрессивная толпа, действующая толпа) социальные круги).

30. В чем состоит основная трудность при обосновании научного понятия "социальная группа"?

31. Какой научный смысл имеют такие понятия, как "агрегация", "категория" и "социальная группа"? В чем отличие социальной группы от других видов социальных общностей?

32. Какое значение имеет социальный контроль для типологии и последующего анализа социальных групп? Дайте характеристику основных социальных групп в зависимости от степени социального контроля.

33. Почему принято считать, что квазигруппы представляют собой необходимую ступень для формирования устойчивой социальной группы? Какие виды квазигрупп можно выделить?

34. Каковы основные свойства аудитории? Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каким образом может быть преобразована аудитория? К чему приводят неоднородность аудитории и ее пассивность?

35. Выделите и опишите основные свойства и виды толпы как квазигруппы. Как меняется поведение отдельного человека в толпе? Каков механизм формирования поведения "человека толпы"? Как может быть преобразована толпа?

36. Почему социологи уделяют значительное внимание изучению социальных кругов? Что является основой для существования социального круга? Как развиваются и во что трансформируются социальные круги?

37. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?

38. Этапы развития малой группы.

39. Дайте определение и характеристики референтной группы.

40. Уровни социального развития спортивной команды как малой группы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **1) Основная литература:**

1. Передельский А.А. Введение в социологию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 66 с.

2. Социология и социология спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.: Физ. культура, 2013. - 362 с.: табл.

3. ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИЗМА И ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СПОРТА [Электронный ресурс] / Кормазева, Передельский // Личность. Культура. Общество .— 2016 .— №1-2 (89-90) .— С. 178-185 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/546154>.

### **2) Дополнительная литература:**

1. Кравченко А.И. Социология: учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 534 с.: ил.

2. Кравченко А.И. Социология в схемах и определениях: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 362 с.: ил.

3. Столяров В.И. Введение в социологию спорта, физической культуры и физкультурной двигательной деятельности: учеб. для учащихся среднеспец. и высш. физкультур.-спортив. учеб. заведений : рек. М-вом образования и науки Кыргыз. Респ. / В.И. Столяров. - Бишкек: Максат, 2013. - 255 с.

4. Тощенко Ж.Т. Социология труда : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности] 040201: [рек. к изд. УМО по клас. унив. образованию] / Ж.Т. Тощенко, Г.А. Цветкова ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - [3-е изд.]. - М.: Центр соц. прогнозирования и маркетинга, 2012. - 463 с.: табл.

5. Социология молодежи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. Социол., спец. Социол., Организация работы с молодежью: доп. М-вом образования и науки РФ / под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-кор. РАН В.Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с.

6. Чупров В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. - М.: Норма: Инфра-М, 2014. - 335 с.

7. Столяров В.И. Социальные проблемы современного спорта и олимпийского движения (гуманистический и диалектический анализ): Монография: Издательство «Максат» Бишкек. 2015. – 466 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/543032>.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office.

б) Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия);
- «Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся».

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Социальные теории спорта» для обучающихся института научно-педагогического образования направления подготовки «Социология» направленности «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формам обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр очная форма обучения, 4,5 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие социальной мобильности»	3 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Теория социальной мобильности П. А. Сорокина»	5 неделя	15
3	Выступление на семинаре «Роль спорта в продвижении по иерархической лестнице»	5-10 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Социальная сущность современного спорта»	6 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Социальная сущность соперничества»	7 неделя	15
8	Презентация по теме «Социальная сущность спортивного соперничества»	8 неделя	10
9	Эссе на тему «Спорт и социальная мобильность»	9 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-----------------------

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Понятие социальной мобильности»	5
2	Дискуссия по теме «Социальная сущность современного спорта»	15
3	Выступление на семинаре «Социальные проблемы спорта высших достижений»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Виды и типы социальной мобильности»	10
7	Написание реферата по теме «Концепция круговорота элит»	15
8	Презентация по теме «Виды социальной мобильности»»	10
9	Эссе на тему «Межпоколенная мобильность»	5
10	Посещение занятий	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Роль и значение социальной мобильности в обществе»	5
3	Выступление на семинаре «Социальная мобильность и ее характеристики»	10
4	Подготовка доклада «Основные теории социальной мобильности», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Виды и типы социальной мобильности»	15
7	Презентация по теме «Спорт и социальная мобильность»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Б1.В.03 «Социальные теории спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.04.01 «Социология»

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Социология физической культуры, спорта и туризма

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 3,4 семестр очная, 4,5 семестр заочная формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представлений о спорте как социальной деятельности, характерных особенностях социальных взаимодействий, происходящих в нем, а также об основных положениях и интерпретациях социологических подходов, используемых для исследования спортивной деятельности.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

индикатора (ов) достижения компетенции / код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Форма обучения (ускоренное обучение)
1	3	5	6	7
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	3,4	4,5	

	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p><b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p><b>УК-3.4.</b> Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p><b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	3,4	4,5	
<b>ПК-2</b>	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.	3,4	4,5	
	<p><b>ПК-2.1.</b> Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	3,4	4,5	

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Спорт как социальная деятельность	3	2	2	4		
2.	Социология малых групп в обществе и спорте	3	2	2	4		
3.	Понятие и типология малых групп в спорте и обществе	3	2	2	4		

4.	Структура, социально-психологические параметры малой группы	3	2	2	4		
5.	Спортивная команда как малая социальная группа	3	2	2	4		
6.	Малая группа и социализация личности в спорте и обществе	3	2	2	4		
7.	Взаимосвязь спорта и социальной мобильности	3	2	2	4		
8.	Социальный и организационный контекст спорта	3	2	2	4		
9.	Социальное взаимодействие в спорте и посредством спорта	4	2	4	4		
10.	Социальная сущность соперничества	4	2	2	4		
11.	Социально-философский анализ соперничества	4	2	4	4		
12.	Соперничество как социокультурный феномен	4	2	2	4		
13.	Социальная сущность спортивного соперничества	4	2	4	6		
14.	Трансформация современного спорта: от соперничества к конкуренции	4	2	4	6		
15.	Политические и экономические факторы, обуславливающие соперничество	4	2	4	6		
16.	Глобализация – фактор обострения конкуренции и соперничества в мире и спорте	4	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спорт как социальная деятельность	4	2	6	18		
2	Социальная сущность соперничества	5	2	6	18		

<b>Итого часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>	<b>зачет</b>	
---------------------	----------	-----------	------------	--------------	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.06 - Социология физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*  
Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
РГУФКСМиТ»  
Протокол № 16 от «07» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии

Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии

Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Лубышева Л.И., д.п.н., профессор кафедры Философии и  
социологии РГУФКСМиТ

## **1. Цели освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта»:**

- сформировать у магистрантов целостное научно обоснованное представление о социологии физической культуры и спорта (о предмете и значении этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения), а также об общесоциологических и философских парадигмальных основаниях данной дисциплины;

- помочь магистрантам осмыслить содержание и пути решения теоретических проблем социологии физической культуры и спорта: о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем “механизме” функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;

- сформировать у магистрантов навыки подготовки и проведения прикладных конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать их в собственной НИР и в своей будущей профессиональной деятельности;

- дать магистрантам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим специалистам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;

- научить магистрантов применять положения и выводы дисциплины для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к профессиональному циклу вариативной части Б1.В.06. Основные *требования* к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины по философии и социологии, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание и понимание предмета, структуры и значения общей социологии;
- знание и понимание предмета, структуры и значения философии;
- знание и понимание теории физической культуры и спорта, педагогики спорта, психологии спорта и других дисциплин, входящих в структуру «спортивной науки».

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является предшествующей курсу «Социологические аспекты исследования социального феномена спорта», программа, которого предусматривает знакомство магистрантов с прикладными социологическими исследованиями в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является предшествующей курсу «Социологические аспекты исследования социального феномена спорта», программа, которого предусматривает знакомство магистрантов с социологическими исследованиями в области физической культуры и спорта.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p><b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	2		2
ПК-2 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	<p>ПК-2.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>ПК-2.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-2.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	2		2

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
	<i>Раздел I. Социология ФКиС как наука, ее место в системе наук</i>		2		7	
1.	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	2	2		7	
	<i>Раздел II. Социологические проблемы физической культуры</i>			4	16	
2.	Физическая культура и спорт в системе современного социума	2		2	8	
3.	Физическая культура как элемент социума культуры и воспитания	2		2	8	
	<i>Раздел III. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</i>			2	32	
4.	Спорт и социализация личности	2		2	8	

5.	Социальная адаптация спортсменов с ограниченными возможностями.	2			8		
6.	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	2			8		
7.	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решений	2			8		
	<b>Раздел IV. Социологические проблемы олимпийского движения</b>		2	6	15		
8.	Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)		2		15		
	<b>Раздел V. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</b>			6	40		
9.	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта			2	10		
10	Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.			2	10		
11	Методика и техника составления анкеты				10		
12	Защита программы конкретного социологического исследования			2	10		
	<b>ИТОГО: 144 ч.</b>		4	12	110		Экзамен-18

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел I. Социология ФКиС как наука, ее место в системе наук</b>		2		7	
1.	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	2	2		7	
	<b>Раздел II. Социологические проблемы физической культуры</b>			4	16	
2.	Физическая культура и спорт в системе современного социума	2		2	8	
3.	Физическая культура как элемент социума культуры и воспитания	2		2	8	
	<b>Раздел III. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</b>			2	32	
4.	Спорт и социализация личности	2		2	8	
5.	Социальная адаптация спортсменов с ограниченными возможностями.	2			8	
6.	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	2			8	
7.	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решений	2			8	
	<b>Раздел IV. Социологические проблемы олимпийского движения</b>		2	6	15	
8.	Становление олимпийского движения как социального		2		15	

	института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)					
	<i>Раздел V. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</i>		<b>6</b>	<b>40</b>		
<b>9.</b>	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>10</b>	Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>11</b>	Методика и техника составления анкеты			<b>10</b>		
<b>12</b>	Защита программы конкретного социологического исследования		<b>2</b>	<b>10</b>		
	<b>ИТОГО: 144 ч.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>110</b>		Экзамен-18

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта (ФКС), необходимо изучать социологию?
2. Назовите основные методы конкретного социологического исследования и дайте характеристику одного из них.
3. В чем суть социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины?
4. Дайте характеристику содержания основных разделов анкеты
5. На основе уже сформулированных базовых понятий курса дайте их собственную интерпретацию.
6. Чем отличается социология ФКС от других наук, изучающих физическую культуру и спорт?
7. Чем отличается предмет социологии ФКС от его объекта?
8. Назовите ключевые проблемы социологии ФКС, определите пути их решения.

9. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное?
10. Обоснуйте, почему личность является связующим звеном между социальной средой и организмом человека?
11. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.
12. Раскройте социальную роль спорта в развитии общества и социализации личности.
13. Дайте характеристику содержанию ценностного потенциала физической культуры и спорта.
14. Докажите интегративную сущность валеологических ценностей физической культуры и спорта.
15. Покажите существенные различия в содержании физкультурного и физического воспитания.
16. С какими науками социология физической культуры и спорта имеет общий объект исследования, в чем ее отличие от других наук.
17. Обоснуйте преемственность содержания олимпизма, олимпийской культуры и олимпийского воспитания.
18. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
19. Рассмотрите понятие «спорт» и дайте социальную характеристику данному феномену.
20. Какова сущность социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры.
21. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
22. В чем вы видите особенности социальной адаптации женщин-спортсменок.
23. Обоснуйте причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта.
24. В какой последовательности строится структура методологического раздела программы. Можно ли ее изменять?
25. Найдите пути преодоления основных противоречий, определяющих кризисную ситуацию в спорте высших достижений.
26. Приведите примеры КСИ; где возможно наиболее эффективно применять различные модели выборки?
27. Дайте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
28. Дайте характеристику закрытого, открытого и полужакрытого вопросов. Приведите примеры.
29. Дайте характеристику наиболее уязвимому, по вашему мнению, периоду спортивной карьеры, найдите эффективные пути выхода из этого кризиса.
30. Раскройте содержание социальных функций физической культуры и спорта.
31. Предложите наиболее эффективные меры, которые должны предпринять социальные структуры для успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
32. «Здоровый» и «спортивный» стиль жизни, - что объединяет эти понятия и в чем их различия.
33. Что должен делать сам спортсмен, чтобы избежать психологического срыва после окончания спортивной карьеры?
34. Поразмышляйте, где, в каких социальных институтах в большей степени будут востребованы специалисты сферы физической культуры и спорта.
35. Дайте характеристику социального института ФКС.
36. Как вы думаете, будут ли востребованы конкретные социологические исследования в XXI веке?
37. Какие из них в сфере физической культуры и спорта будут наиболее актуальными?
38. Выберите одну из актуальных социальных проблем ФКС и попробуйте ее исследовать наиболее эффективными из социологических методов.

39. Обоснуйте, зачем исследователю необходимо разрабатывать программу конкретного социологического исследования?
40. В чем суть отличия объекта КСИ от его предмета?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **А) Основная литература**

1. Добренков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. проект: Alma Mater, 2009. - 605 с.: ил.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с. – (Сер.Бакалавриат).
3. Передельский А.А. Двудвикий Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография /А.А. Передельский//М:- Издательство «Спорт»,- 2016,-19,5 п.л.
4. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник /А.А. Передельский. - М.: Спорт, 2016.- 416с. Гриф.
5. Социология: учебник / ред.: В.Н. Лавриненко .— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 448 с.: ил. — (Золотой фонд российских учебников).
6. Столяров В.И., с соавт. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева.- М.: Советский спорт, 2015.- 464 с. Гриф.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: учеб.пособие/ Н.Н. Визитей. – М.: Физическая культура, 2006. – 328 с.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студвысш учеб. заведений / Л.И. Лубышева. – 3-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272с.
3. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учебник. Физическая культура, 2005.-400с.
4. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. – М: Физическая культура, 2005. – Ч.1.- 448 с.
5. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. – М: Физическая культура, 2005. – Ч.2. - 448 с.
6. Лубышева Л.И., Магин В.А. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога. М.: - Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2005. – 191с.
7. Лубышева Л.И. Спортизация в общеобразовательной школе. – М. . М.: - Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. – 168с.
8. Митусова Е.Д., Передельский А.А. Правовые основы и образовательная политика в сфере физической культуры и спорта. – М., 2010. – 144с.
9. Столяров В.И., Бальсевич В.К., Моченов В.П., Лубышева Л.И. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. – 320с.

### **В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:  
<http://www.ifap.ru/library/index.htm>
2. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.
3. Журнал «Теория и практика физической культуры» // <http://teoriya.ru>

**Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по дисциплине (модулю) «Социология физической культуры и спорта» для обучающихся Института научно-педагогического образования, \_I\_ курса, направления подготовки Социология, направленности (профилю) Социология физической культуры, спорта и туризма очной и заочной форм обучения***

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр на очной и заочной форме обучения

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

### 2 семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинарах по темам 1-12	23-40	30
2	Реферат	40	20
3	Разработка программы КСИ Разработка анкеты	38-40	20
4	Посещение занятий	<i>Весь период</i>	10
5	Экзамен	44	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### *Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	20
3	<i>Подготовка презентации по теме согласованной с преподавателем</i>	20
4	<i>Контрольная работа по теме согласованной с преподавателем</i>	20

## III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Оценка по шкале ECTS	F	E	<b>D</b>	C	B	A
-------------------------	---	---	----------	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Российский государственный университет физической  
культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.06 - Социология физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура* Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2

### 3. Цели освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта»:

- сформировать у магистрантов целостное научно обоснованное представление о социологии физической культуры и спорта (о предмете и значении этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения), а также об общесоциологических и философских парадигмальных основаниях данной дисциплины;

- помочь магистрантам осмыслить содержание и пути решения теоретических проблем социологии физической культуры и спорта: о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем “механизме” функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;

- сформировать у магистрантов навыки подготовки и проведения прикладных конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать их в собственной НИР и в своей будущей профессиональной деятельности;

- дать магистрантам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим специалистам лучше понимать и объяснять поведение и деятельность людей в этой сфере социальной жизни;

- научить магистрантов применять положения и выводы дисциплины для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2		2
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	2		2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
						Контроль
	<b>Раздел I. Социология ФКиС как наука, ее место в системе наук</b>		2		7	
1.	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	2	2		7	
	<b>Раздел II. Социологические проблемы физической культуры</b>			4	16	
2.	Физическая культура и спорт в системе современного социума	2		2	8	
3.	Физическая культура как элемент социума культуры и воспитания	2		2	8	
	<b>Раздел III. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</b>			2	32	
4.	Спорт и социализация личности	2		2	8	
5.	Социальная адаптация спортсменов с ограниченными возможностями.	2			8	
6.	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	2			8	
7.	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решений	2			8	

	<i>Раздел IV. Социологические проблемы олимпийского движения</i>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>		
<b>8.</b>	Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)		<b>2</b>		<b>15</b>		
	<i>Раздел V. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</i>			<b>6</b>	<b>40</b>		
<b>9.</b>	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта			<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>10</b>	Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.			<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>11</b>	Методика и техника составления анкеты				<b>10</b>		
<b>12</b>	Защита программы конкретного социологического исследования			<b>2</b>	<b>10</b>		
	<b>ИТОГО: 144 ч.</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>110</b>		Экзамен-18

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная работа		

	<b>Раздел I. Социология ФКиС как наука, ее место в системе наук</b>		2		7		
1.	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	2	2		7		
	<b>Раздел II. Социологические проблемы физической культуры</b>			4	16		
2.	Физическая культура и спорт в системе современного социума	2		2	8		
3.	Физическая культура как элемент социума культуры и воспитания	2		2	8		
	<b>Раздел III. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</b>			2	32		
4.	Спорт и социализация личности	2		2	8		
5.	Социальная адаптация спортсменов с ограниченными возможностями.	2			8		
6.	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	2			8		
7.	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решений	2			8		
	<b>Раздел IV. Социологические проблемы олимпийского движения</b>		2	6	15		
8.	Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)		2		15		
	<b>Раздел V. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</b>			6	40		
9.	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта			2	10		
10	Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.			2	10		
11	Методика и техника составления				10		

	анкеты						
<b>12</b>	Защита программы конкретного социологического исследования			<b>2</b>	<b>10</b>		
	<b>ИТОГО: 144 ч.</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>110</b>		Экзамен-18

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 – Современные методы социологических исследований»**

Направление подготовки/специальность:

39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры,  
спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
РГУФКСМиТ»  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии  
Протокол № 22 от «13» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Составитель: Передельский А.А., д.п.н., к.ф.н, доцент, профессор кафедры  
Философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Цели освоения дисциплины** формулируются как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самоценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя).

Задачи дисциплины – достижение удовлетворительного уровня знания методологии, методики и (если она существует) конкретной педагогической технологии, другими словами, уровня, необходимого и достаточного для проведения проблемно-критического анализа и использования в исследовательской практике в рассматриваемой области.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры** занимает место в части, формируемой участниками образовательных отношений между дисциплинами «Б1.О.06 - Технология и методика эмпирического исследования в социологии» и «Б1.В.09 – Социальное проектирование в физической культуре и туризме», а также соседствует с дисциплиной «Б1.В.08 – прикладные исследования в маркетинге».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через	1 знать		

жизненного цикла	<p>реализацию проектного управления  <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  <b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  <b>УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  <b>УК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>2 уметь  3 владеть  3 владеть  3 владеть</p>		
ПК-3Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<p>ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;  ПК-3.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-3.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации</p>	<p>1 знать  2 уметь  3 владеть</p>		

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Модуль 1.</b> Всеобщая, общая, частная научная и научно-социологическая методология и методика. Типы (виды) социологических исследований.	1	2	2	4		Выступление на семинаре
2	<b>Модуль 2.</b> Основные методологические и методические группы на первом и втором этапах КСИ.	1	2	2	4		Реферат
3	<b>Модуль 3.</b> Основные методы сбора первичной социологической информации на этапе полевого исследования, места (области) и специфика их применения в структуре КСИ.	1	12	16	28		Выступление на семинаре
4	<b>Модуль 4.</b> Методы на этапе обработки информации и интерпретации данных в конкретно-социологических исследованиях.	2	2	4	3		Выступление на семинаре
5	<b>Модуль 5.</b> Методология и методика подготовки аналитических материалов КСИ.	2	2	4	3		Выступление на семинаре
6	<b>Модуль 6.</b> Социология на стыке с философией, политологией, психологией, экономикой, теорией управления.	2	4	2	3		Реферат
							<b>Экзамен -9</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>108</b>	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Модуль 1.</b> Всеобщая, общая, частная научная и научно-социологическая методология и методика. Типы (виды) социологических исследований.	1	1	2	10		Выступление на семинаре
2	<b>Модуль 2.</b> Основные методологические и методические группы на первом и втором этапах КСИ.	1	1	2	20		Реферат
3	<b>Модуль 3.</b> Основные методы сбора первичной социологической информации на этапе полевого исследования, места (области) и специфика их применения в структуре КСИ.	2	0,5	4	25		Выступление на семинаре
4	<b>Модуль 4.</b> Методы на этапе обработки информации и интерпретации данных в конкретно-социологических исследованиях.	2	0,5	0,5	10		Выступление на семинаре
5	<b>Модуль 5.</b> Методология и методика подготовки аналитических материалов КСИ.	2	0,5	0,5	10		Выступление на семинаре
6	<b>Модуль 6.</b> Социология на стыке с философией, политологией, психологией, экономикой, теорией управления.	2	0,5	1	10		Реферат
							<b>Экзамен -9</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>108</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Содержание и особенности социологической методологии. Методология как основа деления видов социологических исследований.
2. Определите понятия метода, социологического метода, методологии, методики, социологической процедуры, технологии.
3. Дайте общую классификацию социологических методов.
4. Понятие и сущность инвариантности. Инвариантность научно-социологической методологии и методики.
5. В чем состоит суть проблемы выбора вида (стратегии) социологического исследования? Примените знания об этой проблеме к исследованию в сфере физической культуры и спорта.
6. Определите понятия генеральной и выборочной совокупности.
7. Перечислите и охарактеризуйте вероятностные методы построения выборочной совокупности.
8. Перечислите и охарактеризуйте неслучайные методы построения выборочной совокупности.
9. Определите понятие и объясните правильно репрезентативности в социологии.
10. Понятие смещения выборки. Дайте анализ случайных и систематических ошибок и возможностей их допустимого исправления в выборке.
11. Расскажите о типах измерительных шкал. Определение и понятие и критерии надежности социологического измерения.
12. Краткая характеристика метода экспертной оценки.
13. Краткая характеристика метода опроса.
14. Краткая характеристика метода анализа документов.
15. Краткая характеристика метода социологического наблюдения.
16. Краткая характеристика метода социологического эксперимента.
17. Расскажите о возможностях и проблемах указанных методов в практике профильной работы.
18. Перечень и краткая характеристика основных подэтапов и методов этапа обработки первичной информации в социологическом исследовании.
19. Метод интерпретации: его определение, специфика и роль в социологии.
20. Расскажите о математических и статистических методах в социологии.
21. Дайте перечень и краткую характеристику состава и содержания аналитических документов.
22. Общелогические и научные методы в социологии: анализ их применения и краткая характеристика.
23. Место социологии в современном европейском социальном научном дискурсе.
24. Современное поле социологических исследований и проблематики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **А) Основная литература**

1. Передельский А.А. Двудликий Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография /А.А. Передельский//М:- Издательство «Спорт»,- 2016,-19,5 п.л.

2. Передельский А.А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта /Ю. А. Цегельный; А. А., Передельский., А. Г. Алексеев, С. Д. Неверкович, Киртоакэ Александру// М: - Издательство «Спорт», - 2017, - 247 с., - 15,5 п.л.

3. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник /А.А. Передельский. - М.: Спорт, 2016.- 416с. Гриф.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Добренъков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил.

2. Кравченко А.И. Социология: учеб. пособие для бакалавров; допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / А.И. Кравченко; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова.- М.;Проспект,2013.-534с.

3. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с. – (Сер.Бакалавриат).

4. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта / В.И. Столяров/ - М.: Физическая культура, 2005.-400 с.

5. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта /В.И.Столяров/ Часть 1. – М.; - Изд. «Физическая культура», 2005, 447с.

6. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта /В.И.Столяров/Часть 2. – М.; - Изд. «Физическая культура», 2005, 447с.

### **В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:

<http://www.ifap.ru/library/index.htm>

2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.

3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.

4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.

5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения. Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

**Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Читальный зал библиотеки РГУФКСМиТ с аудиторной мебелью, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) «Современные методы социологических исследований» для обучающихся Института научно-педагогического образования, 1, 2 курсов, направления подготовки 39.04.01 – Социология, направленности (профилю) Социология физической культуры и спорта очной и заочной форм обучения.*

#### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2 семестры на очной и 1, 2 курсы на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

#### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
--	---	---	-----------------------------------

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Выступление на семинаре модули 1, 3-5	1, 2, 5-24	5*6=30
2	Реферат по темам модулей 2 и 6	3-4, 25-27	20
3	Посещение занятий	Весь период	20
4	экзамен	28	30
	Итого		100

*Виды дополнительных занятий для обучающихся, пропустивших занятия*

Виды текущего контроля успеваемости		Максимально е кол-во баллов
1	Написание рефератов по темам модулей 2 и 6	Стоимость одного реферата 20 баллов

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 – Современные методы социологических исследований»**

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры и спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2020г.

Москва – 2019г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.**

**2. Семестры освоения дисциплины: 1,2**

**3. Цели освоения** дисциплины формулируются как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самооценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя). Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	3
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

1. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Модуль 1.</b> Всеобщая, общая, частная научная и научно-социологическая методология и методика. Типы (виды) социологических исследований.	1	2	2	4		Выступление на семинаре
2	<b>Модуль 2.</b> Основные методологические и методические группы на первом и втором этапах КСИ.	1	2	2	4		Реферат
3	<b>Модуль 3.</b> Основные методы сбора первичной социологической информации на этапе полевого исследования, места (области) и специфика их применения в структуре КСИ.	1	12	16	28		Выступление на семинаре
4	<b>Модуль 4.</b> Методы на этапе обработки информации и интерпретации данных в конкретно-социологических исследованиях.	2	2	4	3		Выступление на семинаре
5	<b>Модуль 5.</b> Методология и методика подготовки аналитических материалов КСИ.	2	2	4	3		Выступление на семинаре
6	<b>Модуль 6.</b> Социология на стыке с философией, политологией, психологией, экономикой, теорией управления.	2	4	2	3		Реферат
							<b>Экзамен -9</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>108</b>	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Модуль 1.</b> Всеобщая, общая, частная научная и научно-социологическая методология и методика. Типы (виды) социологических исследований.	1	1	2	10		Выступление на семинаре
2	<b>Модуль 2.</b> Основные методологические и методические группы на первом и втором этапах КСИ.	1	1	2	20		Реферат
3	<b>Модуль 3.</b> Основные методы сбора первичной социологической информации на этапе полевого исследования, места (области) и специфика их применения в структуре КСИ.	2	0,5	4	25		Выступление на семинаре
4	<b>Модуль 4.</b> Методы на этапе обработки информации и интерпретации данных в конкретно-социологических исследованиях.	2	0,5	0,5	10		Выступление на семинаре
5	<b>Модуль 5.</b> Методология и методика подготовки аналитических материалов КСИ.	2	0,5	0,5	10		Выступление на семинаре
6	<b>Модуль 6.</b> Социология на стыке с философией, политологией,	2	0,5	1	10		Реферат

	психологией, экономикой, теорией управления.						
						<b>Экзамен -9</b>	
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>108</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра экономики и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.08 Прикладные исследования в маркетинге»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 17 от «05» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Пробин Павел Сергеевич, кандидат экономических наук,  
доцент, доцент кафедры ЭиП

Рецензент: Фролко Марина Сергеевна, кандидат экономических наук,  
доцент кафедры МиЭС им. В.В.Кузина

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Прикладные исследования в маркетинге» является изучение практических аспектов проведения маркетинговых исследований.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Прикладные исследования в маркетинге» (Б1.В.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП направления подготовки 39.04.01 «Социология» (направленность «Социология физической культуры, спорта и туризма»).

Дисциплина «Прикладные исследования в маркетинге» находится в логической и содержательно – методической взаимосвязи с дисциплинами «Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма» и «Социология физической культуры и спорта».

Изучению дисциплины «Прикладные исследования в маркетинге» предшествует освоение дисциплин «История и методология социологии », «Современные методы социологических исследований».

Полученные в ходе изучения дисциплины «Прикладные исследования в маркетинге» знания, умения и навыки необходимы для последующего успешного освоения дисциплин «Социология рекреации и досуга» и «Социология коммуникаций и конфликта».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	--	---

<b>компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции</b>	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>УК-3</b>	<b><i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></b>	3	3
УК-3.1	<i>Знать: основы выработки стратегии командной работы, организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</i>	3	3
УК-3.2	<i>Уметь: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</i>	3	3
<b>ПК-3</b>	<b><i>Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</i></b>	3	3
ПК-3.1	<i>Знать: ключевые модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;</i>	3	3
ПК-3.2	<i>Уметь: разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;</i>	3	3
ПК-3.3	<i>Владеть: навыками разработки новых технологий и методов сбора социологической информации.</i>	3	3

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

**Очная** форма обучения

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие и сущность маркетинговых исследований.	3	4	2	9		
2	Тема 2. Маркетинговые исследования как направление деятельности социолога.	3	4	6	9		
3	Тема 3. Прикладные маркетинговые исследования: сущность, виды, характерные черты.	3	4	6	9		
4	Тема 4. Социальный маркетинг: проблемы формирования и анализа.	3	4	6	9		
5		3					зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Тема 1. Понятие и сущность маркетинговых исследований.	3	-	-	16			
2	Тема 2. Маркетинговые исследования как направление деятельности социолога.	3	-	2	16			
3	Тема 3. Прикладные маркетинговые исследования: сущность, виды, характерные черты.	3	2	2	16			
4	Тема 4. Социальный маркетинг: проблемы	3	-	2	16			

	формирования и анализа.						
5		3					зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету.

1. Понятие и сущность маркетинговых исследований.
2. Маркетинговые исследования как направление деятельности социолога.
3. Социальный маркетинг: проблемы формирования и анализа.
4. Организация и подготовка маркетингового исследования.
5. Информационная база маркетинговых исследований.
6. Методы и этапы проведения маркетинговых исследований.
7. Методы сбора качественных данных: фокус – группа.
8. Методы сбора качественных данных: глубинное интервью.
9. Методы сбора качественных данных: анализ протокола.
10. Методы сбора количественных данных: опрос.
11. Методы сбора количественных данных: Retail – audit.
12. Mix – методики.
13. Обработка и анализ данных: дисперсионный анализ.
14. Обработка и анализ данных: дискриминантный анализ.
15. Обработка и анализ данных: факторный анализ.
16. Обработка и анализ данных: кластерный анализ.

17. Обработка и анализ данных: регрессионный анализ.
18. Обработка и анализ данных: конджойнт – анализ.
19. Проблемы маркетинговых исследований.
20. Материально – техническое обеспечение маркетинговых исследований.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### **1) Основная литература:**

– Аверина, М.В. Социокультурные исследования сферы физической культуры и спорта в фокусе публикаций ТиПФК (2000 - 2017 гг.) // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта: материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 1. - С. 366-370.

Режим доступа : [НТТР://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf](http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf)

– Жукова, О.В. Маркетинг спортивных организаций [Электронный ресурс] // Инновации и пат. ГЦОЛИФК: материалы итоговой науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава РГУФКСМиТ, 16 нояб. 2017 г. / М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». - М., 2017. - С. 44-47.

Режим доступа : [НТТР://lib.sportedu.ru/Books/PDF/274517.pdf](http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/274517.pdf)

### **2) Дополнительная литература:**

– Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг: Правовое регулирование: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032101, 080111, 030500: рек. Умц «Проф. учеб.»: рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки: рек. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев; под ред. заслуж. юриста РФ, д-ра юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос.

юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2015. - 640 с.: рис., табл.

– Интернет-маркетинг: учеб. для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям: рек. умо высш. образования / под общ. ред. О.Н. Романенковой. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.: ил.

– Синютин, М.В. Противоречия социальных практик современного спорта: опыт социологического анализа [Электронный ресурс] // Спортив. наука России: состояние и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 90-лет. журн. «Теория и практика физ. Культуры», 3-5 дек. 2015 г. / под. ред.: Л.И. Лубышевой, С.Н. Литвиненко; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Автоном. некоммерч. орг. «Науч.-издат. центр «Теория и практика физ. культуры и спорта». - М., 2015. - С. 344-346.

Режим доступа : [НТТР://lib.sportedu.ru/Books/PDF/252598.pdf](http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/252598.pdf)

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.ramu.ru/ramu/> - Российская Ассоциация Маркетинговых Услуг;

2. <http://www.consultant.ru/> - справочно – правовая система «КонсультантПлюс».

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или Интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Прикладные исследования в маркетинге» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология направленности «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Устный опрос по теме 1 «Понятие и сущность маркетинговых исследований»</i>	2	10
2	<i>Подготовка доклада по теме 2 «Маркетинговые исследования как направление деятельности социолога»</i>	4	10
3	<i>Лабораторная работа по теме 3 «Прикладные маркетинговые исследования: сущность, виды, характерные черты»</i>	5	10
4	<i>Подготовка доклада по теме 4 «Социальный маркетинг: проблемы формирования и анализа»</i>	12	10
5	<i>Подготовка реферата из перечня тем ФЭС</i>	16	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	20
7	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Устный опрос по теме 1 «Понятие и сущность маркетинговых исследований»</i>	10
2	<i>Подготовка доклада по теме 2 «Маркетинговые исследования как направление деятельности социолога»</i>	10
3	<i>Лабораторная работа по теме 3 «Прикладные</i>	10

	маркетинговые исследования: сущность, виды, характерные черты»	
4	Подготовка доклада по теме 4 «Социальный маркетинг: проблемы формирования и анализа»	10
5	Подготовка реферата из перечня тем ФОС	20
6	Посещение занятий	20
7	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Подготовка реферата по теме 1 «Понятие и сущность маркетинговых исследований»	20
2	Подготовка эссе по теме 2 «Маркетинговые исследования как направление деятельности социолога»	10
3	Подготовка реферата по теме 3 «Прикладные маркетинговые исследования: сущность, виды, характерные черты»	20
4	<b>Максимальное количество баллов по всем видам работ</b>	<b>50</b>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

*Требования, предъявляемые к презентациям и докладам:* рекомендуемый объем презентации – 15 – 20 слайдов. Основные требования, выносимые на защиту доклада: высокий уровень теоретической (анализ публикаций, монографий и учебных материалов по теме исследования) и практической значимости (наличие в презентации и докладе фактических данных за последние 3 года). Длительность выступления не должна быть меньше 7 минут и больше 15 минут. Текст доклада сдается преподавателю (по требованию) в свободной форме (в печатном или электронном виде). Одним из ключевых параметров оценивания качества доклада является способность учащегося излагать материал без систематического обращения к тексту выступления.

*Требования, предъявляемые к организации и проведению лабораторной работы:* работа проводится в компьютерном классе, с доступом к сети Интернет. В ходе выполнения работы оцениваются способность учащегося работать с отечественными и зарубежными источниками информации, умение проводить подробный и всесторонний анализ собранных данных, навыки формулирования окончательных выводов по текущей ситуации, формирования прогнозов на будущее. Результаты работы оформляются в электронном виде и передаются на проверку преподавателю.

*Требования, предъявляемые к подготовке реферата:* объем работы должен быть в пределах 18 – 21 страницы. Структурно реферат состоит из титульного листа,

содержания, введения, трех глав, заключения и библиографического списка. Во введении автор обозначает цель, задачи, объект и предмет исследования. В первой главе работы учащийся исследует теоретические основы по закрепленной за ним теме (статьи в научных и практических журналах, учебные пособия, монографии). Во второй главе реферата должна быть раскрыта его практическая значимость (статистика из официальных источников информации, данные из отчетов ведущих информационных агентств, материалы с Интернет – сайтов бирж и пр.). В третьей главе учащийся формулирует ключевые проблемы, разрабатывает прогноз о будущем состоянии исследуемой системы. В заключении учащийся приводит итоговые выводы по работе. Библиографический список должен содержать не менее 10 источников (не старше 3х лет), 5 из которых могут быть официальными Интернет – ресурсами.

Нумерация страниц производится в правом верхнем углу. Титул и страница с содержанием работы не нумеруются. Нумерация страниц начинается с введения (ставится номер страницы 2). Объем введения и заключения не могут быть меньше одной страницы. Суммарный объем основного текста реферата рекомендуется распределить следующим образом: 1 глава – 30 %, вторая глава – 40 %, третья глава – 30 %. Закрепление тем рефератов производится в соответствии с номером учащегося в списке ФИО (журнал успеваемости).

Технические требования к оформлению реферата: 14 шрифт, TNR, полуторный интервал, отступ 1,25.

*Требования, предъявляемые к эссе:* эссе является формой самостоятельной работы студента. Рекомендуемый объем эссе – 3 – 4 страницы в рукописном варианте и до 5 страниц в печатном варианте (14 шрифт, TNR, полуторный интервал, отступ 1,25). Основная цель эссе – сформулировать обобщающие выводы в рамках выбранной темы и обозначить авторскую точку зрения на ключевые моменты работы. Закрепление тем для эссе производится в соответствии с номером учащегося в списке ФИО (журнал успеваемости).

#### **Критерии оценивания работы студента в баллах.**

Доклад с презентацией: 0 баллов – не смог сделать презентацию и доклад; 5 баллов – презентация сделана, доклад логичен, однако, отсутствуют фактические данные по теме исследования; 10 баллов – обоснованы все приведенные данные, логичен доклад и презентация.

Лабораторная работа: 0 баллов – задания не выполнены, 4 балла – учащийся верно провел отбор источников информации и выделил ключевые тенденции в исследуемой области, однако, анализ данных и формулирование выводов учащимся сделаны не были; 8 баллов - учащийся верно провел отбор источников информации и

выделил ключевые тенденции в исследуемой области, результаты анализа достоверны и объективны, при этом были допущены незначительные ошибки; 10 баллов – результаты выполненной работы полностью соответствуют предъявленным требованиям.

Подготовка реферата: 0 баллов – не написал реферат; 8 баллов – реферат написан, но его скачали из Интернета; 15 баллов – в реферате присутствуют выводы по заданной теме, но недостаточно анализа экономических показателей; 20 баллов – есть анализ экономических показателей, аргументированные выводы, логично изложен материал.

Подготовка эссе: 0 баллов – не подготовил эссе; 5 баллов – эссе не в полной мере соответствует предъявленным требованиям, достигнут базовый уровень раскрытия темы; 10 баллов – эссе соответствует предъявленным требованиям.

Устный опрос: 0 баллов – учащийся верно ответил менее, чем на 60% вопросов; 4 балла – учащийся верно ответил на большую часть заданных вопросов (61% - 67%); 8 баллов – учащийся ответил на поставленные вопросы, при этом он допускал ошибки, которые не носили принципиальный характер (68 % - 84%); 10 баллов – учащийся ответил на все вопросы, допуская незначительные ошибки (85% и больше).

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.08 Прикладные исследования в маркетинге»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины:** 3.

**3. Цель освоения дисциплины:** *изучение практических аспектов проведения маркетинговых исследований.*

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	3	3
УК-3.1	<i>Знать: основы выработки стратегии командной работы, организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</i>	3	3
УК-3.2	<i>Уметь: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</i>	3	3
ПК-3	<i>Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</i>	3	3
ПК-3.1	<i>Знать: ключевые модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;</i>	3	3
ПК-3.2	<i>Уметь: разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;</i>	3	3
ПК-3.3	<i>Владеть: навыками разработки новых технологий и методов сбора социологической информации.</i>	3	3

**5. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие и сущность маркетинговых исследований.	3	4	2	9		
2	Тема 2. Маркетинговые исследования как направление деятельности социолога.	3	4	6	9		
3	Тема 3. Прикладные маркетинговые исследования: сущность, виды, характерные черты.	3	4	6	9		
4	Тема 4. Социальный маркетинг: проблемы формирования и анализа.	3	4	6	9		
5		3				зачет	
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие и сущность маркетинговых исследований.	3	-	-	16		
2	Тема 2. Маркетинговые исследования как	3	-	2	16		

	направление деятельности социолога.						
3	Тема 3. Прикладные маркетинговые исследования: сущность, виды, характерные черты.	3	2	2	16		
4	Тема 4. Социальный маркетинг: проблемы формирования и анализа.	3	-	2	16		
5		3					зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.10 Социология рекреации и досуга**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры философии и социологии ФБГОУ ВО РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): помочь магистрантам усвоить и осмыслить основы социологии рекреации и досуга: характер, содержание, особенности и значение этой науки; сформировать общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении социологических проблем рекреации и досуга; способствовать формированию у магистрантов правильного общего и целостного представления о социальной сущности рекреации и досуга, о влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личностные достижения; показать роль и функции рекреации в жизни современного человека, взаимосвязь с культурой, в том числе и физической, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

Курс реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социология рекреации и досуга» - Б1.В.10 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «Социология физической культуры, спорта и туризма»).

Программа этой дисциплины формируется на основе дисциплин: «Философия и социальные науки», «История и методология социологии», «Современные методы социологических исследований», «Социология физической культуры и спорта», «Методика преподавания социологических дисциплин», «Социальное проектирование в физической культуре и туризме», «Социология культуры и образования».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3	5	6	7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4		5
УК-4.1.	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	4		5
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	4		5
ПК-2.2.	Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	4		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	4	4	4	8		
2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и досуга	4	4	4	8		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	4	4	6	10		
4	Социологические проблемы досуговой деятельности	4	4	6	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	4	0,5	1	12		

2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и досуга	4	0,5	1	12		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	4	0,5	2	20		
4	Социологические проблемы досуговой деятельности	4	0,5	2	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет социологии рекреации и досуга её структура.
2. Место социологии рекреации и досуга среди других наук об обществе.
3. Характерные черты и функции социологии рекреации и досуга.
4. Место социологии рекреации и досуга среди других рекреологических наук.
5. Науки, изучающие социологические проблемы рекреации и досуга, их место и значение в системе научных основ деятельности специалистов в области рекреации.
6. Объектная область и предмет социологии рекреации и досуга.
7. Категории объективного и субъективного в рекреационной активности.
8. Система понятий, характеризующих социологию рекреации.
9. Рекреационная активность.
10. Рекреационный эффект - субстанция рекреации.
11. Рекреационные условия как определяющий элемент рекреационной сферы.
12. Рекреационная культура как необходимый и неотъемлемый компонент рекреационной сферы.
13. Взаимосвязь рекреации с другими элементами социальной системы.
14. Социальные барьеры на пути повышения рекреационной активности населения.
15. Физкультурная деятельность как особая форма рекреационной активности.
16. Роль физкультурной деятельности в социализации личности.
17. Причины физкультурно-спортивной пассивности населения.
18. Основные мотивы рекреационной физической активности.
19. Особенности и черты современного досуга.
20. Тенденции «одомашнивания» досуга
21. Модели и признаки досуговой деятельности.
22. Типология субъектов досуговой деятельности

23. Социальные услуги в курортно-туристических зонах
24. Туризм как вид досуговой деятельности, его значение, условия и факторы развития
25. Специфика управления и самоуправления в сфере досугово-рекреационной деятельности
26. Свободное время и досуг в исследованиях ученых
27. Конкретное социологическое исследование и его виды.
28. Программа социологического исследования и ее функции.
29. Элементы программы исследования.
30. Объект и предмет социологического исследования.
31. Цель, задачи и гипотезы исследования.
32. Генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
33. Понятие «репрезентативность».
34. Основные методы сбора социологической информации.
35. Сущность контент-анализа и традиционных методов анализа документов.
36. Метод опроса и его основные виды.
37. Основные элементы структуры анкеты и их функции.
38. Классификация вопросов в анкете.
39. Сущность метода социометрии.
40. Сущность метода социального эксперимента.
41. Метод наблюдения и классификация его видов.
42. Отчёт о проведении социологического исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *А). Основная литература:*

1. Социология и социология спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

### *Б) Дополнительная литература*

2. Бабосов Е.М. Социология: энцикл. слов. / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: Либроком, 2009. - 474 с. [182610](#)

3. Добренъков В.И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200: рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)

4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура": рек. УМО по специальностям пед. образования / Лубышева Людмила Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2010. - 270 с.: табл. [186156](#)

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
2. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент
3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.  
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1) Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
- 2) Проектор.
- 3) Компьютер или ноутбук.
- 4) Интерактивная доска.
- 5) Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Социология рекреации и досуга» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса очной заочной форм обучения направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля) **4 семестр очной заочной форм обучения**

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Входное тестирование по теме: «Основы социологии»	1 неделя	5
2	Презентация по теме «Социология рекреации и досуга как наука: объект, предмет, цели, задачи, основные понятия»»	2 неделя	5
3	Презентация по теме «Методы социологии»»	3 неделя	5
4	Презентация по темам «Рекреационная активность как элемент социальной системы», « Туризм – как важная составляющая рекреационной активности»	4 неделя	5
5	Итоговое тестирование по всем темам	9 неделя	15
6	Выполнение расчетно-графической работы по темам: «Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере рекреации и досуга»; «Методика и техника составления анкеты»	5-9 неделя	25
7	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	В течение семестра	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	10
2	<i>Перевод работы зарубежных авторов, посвященной проблемам рекреации и досуга, и собственные комментарии по поводу данной работы.</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.10 Социология рекреации и досуга**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетная единица.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр очная, 5 семестр заочная формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** помочь магистрантам усвоить и осмыслить основы социологии рекреации и досуга: характер, содержание, особенности и значение этой науки; сформировать общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении социологических проблем рекреации и досуга; способствовать формированию у магистрантов правильного общего и целостного представления о социальной сущности рекреации и досуга, о влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личностные достижения; показать роль и функции рекреации в жизни современного человека, взаимосвязь с культурой, в том числе и физической, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)			
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	наименование	3	5	6	7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4		5	
УК-4.1.	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной	4		5	

	деятельности, используя современные коммуникационные технологии			
<b>ПК-2</b>	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	4		5
<b>ПК-2.2.</b>	Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	4		5

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	4	4	4	8		
2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и досуга	4	4	4	8		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	4	4	6	10		
4	Социологические проблемы досуговой деятельности	4	4	6	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	4	0,5	1	12		
2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и досуга	4	0,5	1	12		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	4	0,5	2	20		
4	Социологические проблемы досуговой деятельности	4	0,5	2	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.11 – Спорт и политика как объект социологического исследования»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Научно-педагогического образования  
Протокол № \_1\_ от «\_1\_» сентября 2018\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
философии и социологии  
Протокол № \_15\_ от «\_7\_» июня 2019\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Составитель: Передельский А.А., д.п.н., к.ф.н, доцент, профессор кафедры  
Философии и социологии РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля) – Спорт и политика как объект социологического исследования

Формулируется как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов:
- достижение удовлетворительного уровня знания методологии, методики и (если она существует) конкретной педагогической технологии, другими словами, уровня, необходимого и достаточного для проведения проблемно-критического анализа и использования в исследовательской практике в рассматриваемой области;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самооценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя). Дисциплина реализуется на русском языке.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Изучение дисциплины по выбору Б1.В.11 «Спорт и политика как объект социологического исследования» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО предлагается в части, формируемой участниками образовательных отношений, между дисциплинами Б1.В.07 «Современные методы социологических исследований» и дисциплиной Б1.В.12 «Правовое регулирование физической культуры, спорта и туризма».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Индикаторы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

1	3	5	6	7
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>1 Знать</p> <p>2 Уметь</p> <p>3 Владеть</p>		
ПК-2 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	<p>ПК-2.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>ПК-2.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-2.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>1 Знать</p> <p>2 Уметь</p> <p>3 Владеть</p>		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия	Самостоятельн	Контроль

				типсеминарного	ая работа		
1	Модуль 1. Спорт как философское и социологическое понятие	2	4	4	10		
1.1	История возникновения, становления и социальная сущность древнего и современного спорта (философско-исторический анализ).		2	2	6		Выступление на семинаре
1.2	Общая характеристика физкультурно-спортивной сферы в контексте мировой социологической и философско-научной мысли.		2	2	4		Выступление на семинаре
2	Модуль 2. Политика как философская категория и социологическое понятие	2	6	8	14		
2.1	История возникновения и развития политической сферы общественной жизни. Общая организация политической сферы общественной жизни и ее отражение в понятиях философии, социологии политики и политической науки.		1	1	4		Выступление на семинаре
2.2	Краткий анализ основных теоретических источников мировой философии, науки о политике и политической сфере общественной жизни.		5	7	10		Выступление на семинаре
	Модуль 3. Спорт – социально-политический институт физического воспитания и других телесно-двигательных практик	2	6	8	12		
3.1	Социальная сущность и социальные схемы (модели) развития спорта.		1	1	4		Выступление на семинаре

3.2	Проблема взаимосвязи спорта и политики (по материалам дискуссии)		4	6	6		реферат
3.3	Спортивная политика СССР и России.		1	1	2		Выступление на семинаре
	Всего часов :		16	20	36	72	зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Спорт как философское и социологическое понятие	3	0,5	1	16		
1.1	История возникновения, становления и социальная сущность древнего и современного спорта (философско-исторический анализ).		0,25	0,5	8		Выступление на семинаре
1.2	Общая характеристика физкультурно-спортивной сферы в контексте мировой социологической и философско-научной мысли.		0,25	0,5	8		Выступление на семинаре
2	Модуль 2. Политика как философская категория и социологическое понятие	3	0,5	2	24		
2.1	История возникновения и развития политической сферы общественной		0,15	0,5	8		Выступление на семинаре

	жизни. Общая организация политической сферы общественной жизни и ее отражение в понятиях философии, социологии политики и политической науки.						
2.2	Краткий анализ основных теоретических источников мировой философии, науки о политике и политической сфере общественной жизни.		0,35	1,5	16		Выступление на семинаре
	Модуль 3. Спорт – социально-политический институт физического воспитания и других телесно-двигательных практик	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		
3.1	Социальная сущность и социальные схемы (модели) развития спорта.		0,25	0,5	4		Выступление на семинаре
3.2	Проблема взаимосвязи спорта и политики (по материалам дискуссии)		0,5	2	16		<i>реферат</i>
3.3	Спортивная политика СССР и России.		0,25	0,5	4		Выступление на семинаре
	Всего часов :		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<i>зачет</i>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Перечень примерных**

#### **контрольных вопросов к зачету:**

1. Историческое и логическое в эволюции спорта.
2. Сфера физической культуры и спорта с древних времен до наших дней.
3. Физическое воспитание, единоборства и спорт в России.
4. Религиозно-политическое измерение спорта.

5. Философская теория отчуждения и спорт.
6. Гуманистические религиозно-политические основания спорта.
7. Происхождение спорта в контексте философско-антропологических теорий.
8. К вопросу о религиозно-политической природе Олимпизма.
9. Социально-онтологические модели современного спорта и сущностно-содержательное определение спорта как системного социального феномена.
10. Политика как философская категория и социологическое понятие.
11. История возникновения и развития, общая организация политической сферы общественной жизни.
12. Краткий анализ основных теоретических источников мировой философии и науки о политике и политической сфере общественной жизни. Энгельс Л. «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
13. Краткий анализ основных теоретических источников мировой философии и науки о политике и политической сфере общественной жизни. Аристотель. «Политика».
14. Краткий анализ основных теоретических источников мировой философии и науки о политике и политической сфере общественной жизни. Макиавелли Н. «Государство» и роль этого труда для и политической науки. Мор Т. «Утопия» и роль этого труда в создании линии политической утопии.
15. Краткий анализ основных теоретических источников мировой философии и науки о политике и политической сфере общественной жизни. Принцип «естественное право» Гроция Г. «Общественный договор» Гоббса Т. Механическая парадигма «человек-машина» Ламетри, Гольбаха и других французских просветителей. Географический детерминизм Монтескье Ш. Биологический детерминизм Мальтуса Т., Фрейда З., социал-дарвинистов.
16. Краткий анализ основных теоретических источников мировой философии и науки о политике и политической сфере общественной жизни. Маркс К. «Экономическо-философские рукописи 1844 года».
17. Политика как концентрированное выражение экономики; право как концентрированное выражение политики; политика как сфера деятельности и отношений по поводу государственной власти.
18. Спорт и формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Спорт и формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса.
2. Проблема взаимосвязи спорта и политики. Постановка проблемы и методология ее решения. Относительная независимость спорта от политики. Существует ли связь спорта и политики? Можно ли избежать негативного влияния политики на спорт и олимпийское движение? Формы связи спорта и политики.
3. Спортивная политика современной России. Состояние спортивной политики современной России. Новые аспекты спортивной политики России.
4. Спорт как направление деятельности государственной и муниципальной власти.
5. Социально-политический институт спорта и теория отчуждения.
6. Физическая культура и массовый спорт как эффективные инструменты борьбы с отчуждением в спорте.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **А) Основная литература**

1. Передельский А.А. Двуликий Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография /А.А. Передельский//М:- Издательство «Спорт»,- 2016,-19,5 п.л.

2. Передельский А.А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта /Ю. А. Цегельный; А. А., Передельский., А. Г. Алексеев, С. Д. Неверкович, Киртоакэ Александру// М: - Издательство «Спорт», - 2017, - 247 с., - 15,5 п.л.

3. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник /А.А. Передельский. - М.: Спорт, 2016.- 416с. Гриф.

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с. – (Сер.Бакалавриат).

2. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта / В.И. Столяров/ - М.: Физическая культура, 2005.-400 с.

3. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта /В.И.Столяров/ Часть 1. – М.; - Изд. «Физическая культура», 2005, 447с.

4. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта /В.И.Столяров/Часть 2. – М.; - Изд. «Физическая культура», 2005, 447с.

#### **В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:  
<http://www.ifap.ru/library/index.htm>

2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.

3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.

4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.

5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения. Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

#### **Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Библиотека РГУФКСМиТ (Аудиторная мебель, персональный компьютер с выходом в сеть Internet).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Спорт и политика как объект социологического исследования» для обучающихся Института научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки Социология, направленности (профилю) Социология физической культуры и спорта очной форме обучения*

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр на очной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

#### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Модуль 1. Спорт как философское и социологическое понятие (2 лекции и 2 семинара)	1-3	10
2	Модуль 2. Политика как философская категория и социологическое понятие (3 лекции и 4 семинара)	4-6	20
3	Модуль 3. Спорт – социально-политический институт физического воспитания и других телесно-двигательных	7-9	20

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	практик (3 лекции и 4 семинара)		
4	Посещение занятий	<i>В течение всего периода</i>	20
5	Реферат	10	10
6	<b>зачет</b>	11	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
	<i>Написание рефератов по темам модуля 3 (6 тем рефератов)</i>	
1	Спорт и формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса	10
2	Проблема взаимосвязи спорта и политики. Постановка проблемы и методология ее решения. Относительная независимость спорта от политики. Существует ли связь спорта и политики? Можно ли избежать негативного влияния политики на спорт и олимпийское движение? Формы связи спорта и политики.	10
3	Спортивная политика современной России. Состояние спортивной политики современной России. Новые аспекты спортивной политики России.	10
4	Спорт как направление деятельности государственной и муниципальной власти.	10
5	Социально-политический институт спорта и теория отчуждения.	10
6	Физическая культура и массовый спорт как эффективные инструменты борьбы с отчуждением в спорте.	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.11 – Спорт и политика как объект социологического исследования»**

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура* Форма обучения: *очная* Год набора

2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)– Спорт и политика как объект социологического исследования**

Формулируется как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов;
- достижение удовлетворительного уровня знания методологии, методики и (если она существует) конкретной педагогической технологии, другими словами, уровня, необходимого и достаточного для проведения проблемно-критического анализа и использования в исследовательской практике в рассматриваемой области;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);

- обязательное понимание самооценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя). Дисциплина реализуется на русском языке.

#### 4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	3
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

#### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	Занятия лекционного типа
1	Модуль 1. Спорт как философское и социологическое понятие	2	4	4	10		
1.1	История возникновения, становления и социальная сущность древнего и современного спорта (философско-исторический		2	2	6		Выступление на семинаре

	анализ).						
1.2	Общая характеристика физкультурно-спортивной сферы в контексте мировой социологической и философско-научной мысли.		2	2	4		Выступление на семинаре
2	Модуль 2. Политика как философская категория и социологическое понятие	2	6	8	14		
2.1	История возникновения и развития политической сферы общественной жизни. Общая организация политической сферы общественной жизни и ее отражение в понятиях философии, социологии политики и политической науки.		1	1	4		Выступление на семинаре
2.2	Краткий анализ основных теоретических источников мировой философии, науки о политике и политической сфере общественной жизни.		5	7	10		Выступление на семинаре
	Модуль 3. Спорт – социально-политический институт физического воспитания и других телесно-двигательных практик	2	6	8	12		
3.1	Социальная сущность и социальные схемы (модели) развития спорта.		1	1	4		Выступление на семинаре
3.2	Проблема взаимосвязи спорта и политики (по материалам дискуссии)		4	6	6		<i>реферат</i>
3.3	Спортивная политика СССР и России.		1	1	2		Выступление на семинаре
	Всего часов :		16	20	36	72	<i>зачет</i>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	Занятия лекционного типа
1	Модуль 1. Спорт как философское и социологическое понятие	3	0,5	1	16		
1.1	История возникновения, становления и социальная сущность древнего и современного спорта (философско-исторический анализ).		0,25	0,5	8		Выступление на семинаре
1.2	Общая характеристика физкультурно-спортивной сферы в контексте мировой социологической и философско-научной мысли.		0,25	0,5	8		Выступление на семинаре
2	Модуль 2. Политика как философская категория и социологическое понятие	3	0,5	2	24		
2.1	История возникновения и развития политической сферы общественной жизни. Общая организация политической сферы общественной жизни и ее отражение в понятиях философии, социологии политики и политической науки.		0,15	0,5	8		Выступление на семинаре
2.2	Краткий анализ основных теоретических источников мировой философии, науки о политике и политической сфере общественной жизни.		0,35	1,5	16		Выступление на семинаре
	Модуль 3. Спорт – социально-политический институт физического воспитания и других телесно-двигательных практик	3	1	3	24		

3.1	Социальная сущность и социальные схемы (модели) развития спорта.		0,25	0,5	4		Выступление на семинаре
3.2	Проблема взаимосвязи спорта и политики (по материалам дискуссии)		0,5	2	16		<i>реферат</i>
3.3	Спортивная политика СССР и России.		0,25	0,5	4		Выступление на семинаре
	Всего часов :		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b><i>зачет</i></b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра экономики и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.12 Правовое регулирование физической культуры, спорта и  
туризма»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура* Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

---

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 17 от «05» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Хлуднев Егор Игоревич, кандидат юридических наук, доцент  
кафедры экономики и права

Рецензент: Кузьмичева Елена Владимировна, доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В.  
Кузина

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование физической культуры, спорта и туризма» является формирование у студентов направления подготовки 39.04.01 «Социология» знаний в области правового регулирования отношений, возникающих в сфере физической культуры, спорта и туризма, овладение ими умением использовать нормативные правовые акты и иные юридические документы в своей деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовое регулирование физической культуры, спорта и туризма» относится к части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-1	<i>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</i>	4	4
ПК-1.1	<b>Знать:</b> основные положения действующего законодательства в области физической культуры, спорта и образования.	4	4
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП в области физической культуры и спорта с учетом	4	4

	требований нормативных актов.		
ПК-1.3	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	4	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации.	4	2	2	5		
2	Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники.	4	2	4	5		
3	Основные положения законодательства о физической культуре и спорте.	4	2	4	5		
4	Основные положения законодательства о туризме.	4	2	2	5		
5	Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта.	4	2	2	4		
6	Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма.	4	2	2	4		
7	Система российского	4	2	2	4		

	образования и место в ней физической культуры и спорта.						
8	Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.	4	2	2	4		
9		4					диф. зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации.	4	0,5	1	8		
2	Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники.	4	0,5	1	8		
3	Основные положения законодательства о физической культуре и спорте.	4	0,5	1	8		
4	Основные положения законодательства о туризме.	4	0,5	1	8		
5	Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта.	4		0,5	8		
6	Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма.	4		0,5	8		

7	Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта.	4		0,5	8		
8	Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.	4		0,5	8		
9		4					диф. зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов к дифференцированному зачету.

1. Понятие, сущность и функции права.
2. Система права и характеристика её отдельных элементов.
3. Классификация источников права. Иерархия нормативно-правовых актов.
4. Понятие и состав правоотношения.
5. Виды систематизации законодательства. Основы работы со справочно-правовыми системами.
6. Классификация источников спортивного права.
7. Классификация источников туристского права.
8. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

9. Принципы государственного регулирования туристской деятельности.
10. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
11. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
12. Субъекты физкультурно-спортивных правоотношений.
13. Компетенция федеральных и региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
14. Компетенция федеральных и региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере туризма.
15. Правовое регулирование деятельности туроператоров и турагентов.
16. Правовое регулирование деятельности средств размещения.
17. Классификация объектов туристской индустрии.
18. Содержание Всероссийского реестра видов спорта.
19. Спортивные разряды и звания. Почетные спортивные звания. Квалификационные категории спортивных судей, тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
20. Правовое регулирование спортивной подготовки.
21. Правовое регулирование формирования и обеспечения спортивных сборных команд РФ.
22. Правовой статус граждан, как субъектов физической культуры и спорта.
23. Права и обязанности туристов.
24. Правовой статус объединений туроператоров и турагентов.
25. Финансовое обеспечение ответственности туроператора.
26. Правовой статус спортивных федераций.

27. Основные направления деятельности Олимпийского комитета России, Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной олимпиады России.

28. Правовое регулирование деятельности спортивных клубов, школьных и студенческих спортивных клубов, фитнес-центров в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

29. Фитнес-центры как субъекты физической культуры и спорта.

30. Профессиональные спортивные лиги и спортивные агенты как субъекты физической культуры и спорта.

31. Основные нормативные акты Российской Федерации в области борьбы в допингом в спорте.

32. Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни образования.

33. Место физической культуры в общем и профессиональном образовании.

34. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

35. Противодействие противоправному влиянию на результаты официальных спортивных соревнований.

36. Виды административных правонарушений в области физической культуры и спорта.

37. Уголовная ответственность за правонарушения в области физической культуры, спорта и туризма.

38. Виды административных правонарушений в области туризма.

39. Виды нарушений антидопингового законодательства.

40. Гражданско-правовая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

1) Основная литература:

– Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте=SPORTS LAW. LABOURS RELATIONSHIP IN SPORT: учебник / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 647 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446472>

– Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 695 с. [Электронный ресурс] // URL: [https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114500](https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114500)

– Марченко, М.Н. Правоведение: учебник - М.: Проспект, 2016. – 640 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198498.html>

2) Дополнительная литература:

– Алексеев, С.В. Международное спортивное право: учебник / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – Москва: Юнити, 2015. – 894 с. [Электронный ресурс] // URL: [https://http.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114793](https://http.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114793)

– Алексеев, С.В. Олимпийское право как новейшее направление научного правоведения и учебная дисциплина / Алексеев С.В. // Спорт: экономика, право, управление. - 2010. - № 2. - С. 3-7.

– Алексеев, С.В. Спортивное право России: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500, 032101: рек. УМЦ "Проф. учеб.": рек. НИИ образования и науки / С.В. Алексеев; под. ред. П.В.

Крашенинникова; М-во образования и науки РФ Моск. гос. юрид. акад им. О.Е. Кутафина. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2012. - 1053 с.: ил.

– Алексеев, С.В. Сущность и значение права и законодательства в сфере физической культуры и спорта = The Nature and Significance of Law and Legislation in the Sphere of Physical Culture and Sports / Алексеев С.В., Гостев Р.Г. // Культура физическая и здоровье. - 2016. - № 4 (59). - С. 77-84.

– Правовое обеспечение туризма [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Е.Л. Писаревского. - М.: Изд-во Федер. агентство по туризму, 2014

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства спорта РФ // URL: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)

2. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или Интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Правовое регулирование физической культуры, спорта и туризма» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология направленности «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Устный опрос по теме «Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации»</i>	24	10
2	<i>Устный опрос по теме «Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники»</i>	25, 26	10
3	<i>Устный опрос по теме «Основные положения законодательства о физической культуре и спорте»</i>	27, 28	10
4	<i>Тестирование по теме «Основные положения законодательства о туризме»</i>	29	8
5	<i>Тестирование по теме «Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта»</i>	30	8
6	<i>Тестирование по теме «Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма»</i>	31	8
7	<i>Тестирование по теме «Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта»</i>	32	8
8	<i>Тестирование по теме «Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма»</i>	33	8
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение</i>	10

		<i>семестра</i>	
10	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме «Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации»</i>	9
2	<i>Написание реферата по теме «Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники»</i>	9
3	<i>Написание реферата по теме «Основные положения законодательства о физической культуре и спорте»</i>	9
4	<i>Написание реферата по теме «Основные положения законодательства о туризме»</i>	9
5	<i>Написание реферата по теме «Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта»</i>	9
6	<i>Написание реферата по теме «Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма»</i>	9
7	<i>Написание реферата по теме «Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта»</i>	9
8	<i>Написание реферата по теме «Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма»</i>	9

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.12 Правовое регулирование физической культуры, спорта и  
туризма»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 4.

3. **Цель освоения дисциплины:** *формирование у студентов направления подготовки 39.04.01 «Социология» знаний в области правового регулирования отношений, возникающих в сфере физической культуры, спорта и туризма, овладение ими умением использовать нормативные правовые акты и иные юридические документы в своей деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-1	<i>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</i>	4	4
ПК-1.1	<b>Знать:</b> основные положения действующего законодательства в области физической культуры, спорта и образования.	4	4
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП в области физической культуры и спорта с учетом требований нормативных актов.	4	4
ПК-1.3	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	4	4

5. **Краткое содержание дисциплины:**

**Очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации.	4	2	2	5		
2	Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники.	4	2	4	5		
3	Основные положения законодательства о физической культуре и спорте.	4	2	4	5		
4	Основные положения законодательства о туризме.	4	2	2	5		
5	Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта.	4	2	2	4		
6	Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма.	4	2	2	4		
7	Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта.	4	2	2	4		
8	Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.	4	2	2	4		
9		4					диф. зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации.	4	0,5	1	8		
2	Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники.	4	0,5	1	8		
3	Основные положения законодательства о физической культуре и спорте.	4	0,5	1	8		
4	Основные положения законодательства о туризме.	4	0,5	1	8		
5	Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта.	4		0,5	8		
6	Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма.	4		0,5	8		
7	Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта.	4		0,5	8		
8	Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.	4		0,5	8		
9		4					диф. зачет

<b>Итого часов:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		
---------------------	----------	----------	-----------	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14 Теория и методика физической рекреации**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Петрачева Ирина Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся знания по теории и методике физической рекреации; сформировать общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях организации и проведения мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности; способствовать формированию у магистрантов правильного общего и целостного представления о сущности физической рекреации и влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личностные достижения; показать роль физической рекреации в жизни всех слоев населения и взаимосвязь с культурой, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями в жизни современного человека.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической рекреации» – Б1.В.14 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «Социология физической культуры, спорта и туризма»).

Программный материал дисциплины основан на результатах обучения, сформированных у обучающихся во время освоения дисциплин: «Социология физической культуры и спорта», «Социальное проектирование в физической культуре и туризме» и «Социология культуры и образования».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	2
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	2	2
ПК-1	Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	2	2
ПК-1.1.	Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-	2	2

	методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;		
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики физической рекреации	2	4	4	8		
2	Раздел 2. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	2	4	4	8		
3	Раздел 3. Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	2	4	6	10		
4	Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность	2	4	6	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики физической рекреации	2	2		18		
2	Раздел 2. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	2		2	18		
3	Раздел 3. Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	2		2	18		
4	Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность	2		2	10		
Итого часов: 72			2	6	64		Дифференцированный зачет

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Охарактеризуйте физическую рекреацию как социальное явление.
2. Дайте характеристику компонентов физической рекреации. Какие средства физической рекреации вы знаете?
3. Дайте характеристику особенностей средств физической рекреации. индустрии досуга.
4. Какие мотивы занятий физической рекреацией? Охарактеризуйте физиологические, социальные и культурные потребности.
5. Как используются физические упражнения в создании новых форм физической рекреации?
6. Каковы проблемы внедрение физической культуры в повседневную жизнь школьников?
7. Дайте характеристику основных функций физической рекреации.
8. Охарактеризуйте организацию физической рекреации как части социально-культурного сервиса.
9. Охарактеризуйте инфраструктуру физической рекреации.
10. Дайте характеристику учреждения, производящие спортивно-оздоровительные услуги, перспективы предприятий рекреации и расширение их деятельности.
11. Какие новые формы физической рекреации школьников вы знаете?
12. Каковы особенности организации мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности?
13. Охарактеризуйте социально-экономические и природно-климатические факторы физической рекреации.
14. Дайте характеристику туристско-рекреационных зон и водных ресурсов.
15. Какие новые виды культурно-исторического туризма вы знаете? Роль туроператоров в организации тематических туров.
16. Какие специализированные фирмы, предоставляющие услуги физической рекреации, вы знаете?
17. Какова роль общественных и политических организаций в организации мероприятий физической рекреации для школьников?
18. Дайте характеристику форм физической рекреации школьников.
19. Охарактеризуйте процедуры восстановительного характера и естественно средовые факторы рекреации.
20. Охарактеризуйте формы физической рекреации школьников в учебное время и не учебное время.
21. Мониторинг и охарактеризуйте изменения нормативных показателей физического и психосоматического развития общества, изменение социальной политики в области охраны здоровья.
22. Каковы организационные и управленческие аспекты деятельности в физической рекреации школьников?

23. Дайте характеристику процесса формирования здоровья ребенка в дошкольных учреждениях.

24. Каковы особенности проведения физкультурных праздников в дошкольных учреждениях?

25. Каковы особенности организации совместных занятий родителей с детьми и для ослабленных детей?

26. Дайте характеристику разработки и реализации специальных двигательных режимов у школьников.

27. Каковы основные аспекты содержания физической рекреации школьников?

28. Дайте характеристику самостоятельных физкультурных инициатив школьников.

29. Как осуществляется введение в режим учебного дня занятий гимнастикой и подвижными играми?

30. Как осуществляется организация деятельности оздоровительных лагерей, детских санаториев и курортов?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Физическая рекреация: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В.Ивченко и др.]; под.ред.Г.П. Виноградова, Е.А. Ивченко. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.

2. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Макеева, В. В. Бойко. – М. : Советский спорт, 2014. – 152 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/279286>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов/ Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006.- 236с.

2. Григорьев, В.И. Стратегия формирования индустрии рекреации / В.И. Григорьев, В.С. Симонов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та экономики и финансов, 2006. – 208 с.

3. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271139>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://www.russiatourism.ru/> – сайт Федерального агентства по туризму.
2. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
3. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
5. <http://www.oturbiznese.ru/> – туризм и гостиничное хозяйство.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической рекреации» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Основные понятия физической рекреации»	1 неделя	5
2	Выступление с докладом по теме «Оздоровительные системы физической рекреации»	2 неделя	5
3	Опрос по теме «Организация физической рекреации как составная часть социально-культурного сервиса»	3 неделя	5
4	Выполнение практического задания по теме «Физическая рекреация в системе воспитания раннего и дошкольного возраста»	4 неделя	10
5	Выполнение практического задания по теме «Физическая рекреация студенческой молодежи»	9 неделя	15
6	Опрос по теме «Особенности физической рекреации взрослого населения»	5-9 неделя	15
7	Подготовка и защита реферата по теме «Физическая рекреация и туристская деятельность»	В течение семестра	15
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	10
2	<i>Перевод работы зарубежных авторов, посвященной проблемам физической рекреации, и собственные комментарии по поводу данной работы.</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14 Теория и методика физической рекреации**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Социология физической культуры, спорта и туризма»

Уровень образования: *магистратура* Форма обучения: *очная*

*и заочная* Год набора 2020, 2021 г.

---

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр очная, 2 семестр заочная формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся знания по теории и методике физической рекреации; сформировать общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях организации и проведения мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности; способствовать формированию у магистрантов правильного общего и целостного представления о сущности физической рекреации и влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личностные достижения; показать роль физической рекреации в жизни всех слоев населения и взаимосвязь с культурой, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями в жизни современного человека.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	2
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	2	2
ПК-1	Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	2	2
ПК-1.1.	Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	2	2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики физической рекреации	2	4	4	8		
2	Раздел 2. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	2	4	4	8		
3	Раздел 3. Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	2	4	6	10		
4	Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность	2	4	6	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики физической рекреации	2	2		18		
2	Раздел 2. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	2		2	18		
3	Раздел 3. Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	2		2	18		
4	Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность	2		2	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.15 Психологическое консультирование в малой группе»**

Направление подготовки/специальность: **39.04.01 Социология**  
Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура* Форма обучения: *очная и*

*заочная* Год набора 2020, 2021 г.

---

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
обновлена на основании решения  
заседания кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование в малой группе» - сформировать знания теоретических основ современного психологического консультирования и овладению ими навыками теоретико-методологических основ в области психотерапии и применению различных психотерапевтических методик и технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование в малой группе» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется в объеме основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование в малой группе» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей) «Социология коммуникаций и конфликта», «Социология рекреации и досуга», а также частично интегрируется с дисциплинами «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта», «Технологии консультирования в сфере физической культуры и спорта»: практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование в малой группе» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		3	4	5
1	2	3	4	5
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2		5
УК-3.1.	<b>ЗНАЕТ:</b> - стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	2		5
УК-3.3.	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - технологиями разрешения конфликтов по снятию противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	2		5
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	2		5
ПК-2.3. пед.	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> методикой выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавр	2		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование в малой группе»** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	ТЕМА1. Теоретические основы психологического консультирования в группе	2	2	2	3		
2	ТЕМА 2. Структурные компоненты психологического консультирования в группе	2	2	2	3		
3	ТЕМА 3. Групповые техники и методы консультирования	2	2	2	3		
4	ТЕМА3. Трансактный анализ (Э. Берн)	2	2	2	3		
5	ТЕМА 4 Логотерапия В. Франкла	2	2	2	3		
6	ТЕМА 5 Когнитивное направление. Когнитивный подход А. Бека	2	2	2	3		
7	ТЕМА 5 Понятие и направления психотерапии. Правила психотерапии. Терапия детско-родительских отношений.	2	1	2	3		
8	ТЕМА 6. Тема 13. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К.Роджерса.	2	1	2	3		
9	ТЕМА 7. Гештальтконсультирование и психотерапия Ф.Перлза	2	1	2	3		
10	ТЕМА 8. Частные проблемы консультирования: дистантное консультирование; супервизия.	2	1	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Дифф. зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	ТЕМА1. Теоретические основы психологического консультирования в группе	5	1	2	20		
2	ТЕМА 2. Структурные компоненты психологического консультирования в группе	5	1	2	20		
3	ТЕМА 3. Техники и методы консультирования в группе	5		2	24		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Дифф. зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование в малой группе» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование в малой группе» для магистров очной и заочной формы обучения

*При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.*

**Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися на дифференцированном зачете для очной и заочной формы обучения:**

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.

2. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели консультирования. 3. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.

4. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.

5. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по интернету и др.).

6. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.

7. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.

8. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.). Профессионально-этический кодекс консультанта.

9. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффект сгорания» и его профилактика, супервизорство в профессиональном становлении.

10. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.

11. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.

12. Сбор информации о клиенте- распрос клиента как самостоятельный этап интервью.

13. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.

14. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.

15. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии и тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.

16. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.

17. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.

18. Административный и профессиональный контракты в консультировании: вопросы для обсуждения и возможные трудности заключения контракта.

19. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.

20. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.

21. Цели, содержание, приемы беседы об истории жизни человека в рамках нар-ративного подхода.

22. Цели, содержание, приемы клинической беседы как метода экстренной психотерапевтической помощи.

23. История и теория консультирования: классический психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

24. История и теория консультирования: консультирование в индивидуальной психологии. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

25. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

26. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

27. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

28. История и теория консультирования в России (медико-биологический, философский и культурно-исторический контекст)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **А). Основная литература:**

1.Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001. - 527 с.: ил. [189537](#)

2.Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] / Л.И. Очирова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 97 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/614257>

### **Б).Дополнительная литература:**

1.Марина, И.Е. Психологическое консультирование детей-инвалидов, склонных к суицидальным формам поведения : учеб. пособие : утв. науч.-метод. советом Ин-та дополнит. проф. образования повышения квалификации и переподгот. специалистов СибГТУ / И.Е. Марина, В.С. Нургалеев ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технолог. ун-т", Ин-т дополн. проф. образования, повышения

квалификации и переподгот. специалистов. - Красноярск: [Изд-во СибГТУ], 2009. - 154 с.: табл. [251258](#)

2.Краснова, О.В. Психологическое консультирование как обучение клиента аутоуправлению по проблеме: опыт на основе структурно-динамического подхода = Psychological counselling as client's training to auto-management on the problem: experience based on the structural-dynamic approach // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 1 (107). - С. 59-66.Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf) [262862](#)

3.Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : Теория и практика : учеб. пособие для студентов ВУЗов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.: [183044](#)

В)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.sportedu.ru/>
2. <http://ipo.sportedu.ru/>
3. <https://lks.sportedu.ru/#>
4. <https://lms.sportedu.ru/>
5. <http://lib.sportedu.ru/history.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593.Авторизация 63009319ZZE0911,SoftLine 2007-11-15

Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Национальный цифровой ресурс «**Рукопт**» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Информационно-правовой портал «**Гарант**», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование в малой группе» для обучающихся Института научно-педагогического образования I курса, направление подготовки: «39.04.01 Социология» направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма» для очной и заочной формы обучения.***

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины (модуля: 2 семестр очной формы обучения 5 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Тематика конспектов в тетради	23-39	5
2.	Написать реферат	23-39	10
3	Тематика докладов	23-39	5
4	Собеседование по вопросам	23-39	5
5	Структурно-логическая схема консультирования	23-39	5
6	Написать эссе	23-39	5
7	Анализ консультационных ситуаций	23-39	5
8	Участие в дискуссии	23-39	5
9	Составить презентацию	23-39	5
10	Пройти тест	23-39	15
11	Написать контрольную работу	23-39	15
12	Дифференцированный зачет	40	20
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Психологический тренинг(составить по согласованной с преподавателем теме)	30
2	Составить презентацию	5
3	Анализ консультационных ситуаций	10
4	Тематика конспектов в тетради	10
5	Подготовить реферат	10
6.	Собеседование по вопросам	10

## III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>1</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.15 Психологическое консультирование в малой группе»**

Направление подготовки/специальность: **39.04.01 Социология**

Направленность: **Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования: *магистратура* Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

---

Москва – 2019 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** - 2 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** - 2 семестр очной формы обучения и 5 семестр заочной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля)** - сформировать знания теоретических основ современного психологического консультирования и овладению ими навыками теоретико-методологических основ в области психотерапии и применению различных психотерапевтических методик и технологий.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2		5
УК-3.1.	<b>ЗНАЕТ:</b> - стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	2		5
УК-3.3.	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - технологиями разрешения конфликтов по снятию противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	2		5
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	2		5

ПК-2.3. пед.	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> методикой выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавр	2		5
--------------	--	---	--	---

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	ТЕМА1. Теоретические основы психологического консультирования.	2	2	2	3		
2	ТЕМА 2. Структурные компоненты психологического консультирования	2	2	2	3		
3	ТЕМА 3. Техники и методы консультирования	2	2	2	3		
4	ТЕМА3. Трансактный анализ (Э. Берн)	2	2	2	3		
5	ТЕМА 4 Логотерапия В. Франкла	2	2	2	3		
6	ТЕМА 5 Когнитивное направление. Когнитивный подход А. Бека	2	2	2	3		
7	ТЕМА 5 Понятие и направления психотерапии. Правила психотерапии. Терапия детско-родительских отношений.	2	1	2	3		
8	ТЕМА 6. Тема 13. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы	2	1	2	3		

	К.Роджерса.						
9	ТЕМА 7. Гештальтконсультирование и психотерапия Ф.Перлза	2	1	2	3		
10	ТЕМА 8. Частные проблемы консультирования: дистантное консультирование; супервизия.	2	1	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Дифф. зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	ТЕМА 1. Теоретические основы психологического консультирования.	5	1	2	20		
2	ТЕМА 2. Структурные компоненты психологического консультирования	5	1	2	20		
3	ТЕМА 3. Техники и методы консультирования	5		2	24		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Дифф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.01 Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.04.01 Социология

(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>1</sup>: Социология физической культуры и спорта  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории и управления инновационным развитием молодежи  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам ООП (ОПОП) **Б1.В.ДВ.01.01**

Необходимые входные знания обучающиеся получают из курсов: «Социология малых групп», «Спортивная конфликтология», «Социализация личности спортсмена», «Социологическое исследование социального феномена соперничества». Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения курсов: «Социология коммуникаций», «Социологическая экспертиза и консалтинг», «Социология гендера в спорте».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</i>			
	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	3		4
	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	3		4
	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке	3		4

**1. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**Очная форма обучения**

**1. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	3	2		5		
2	Личностно-ориентированное консультирование	3	4	6	10		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	3	6	4	5		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	3	4	8	10		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	3	8	12	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения**

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	

			ЮногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	4	2		10		
2	Личностно-ориентированное консультирование	4		2	10		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	4		2	20		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	4	2	2	30		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	4		2	26		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерные темы рефератов

1. Процессуальная специфика интернет-консультирования.
2. Технологические приемы консультирования в интернете.
3. Психоаналитическое направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
4. Адлериаанское направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
5. Терапия поведения как направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
6. Рационально-эмоциональное консультирование: основные принципы, специфика цели и задач
7. Личностно-ориентированное консультирование: основные принципы, специфика цели и задач.

8. Проблемы профессионализма консультантов по управлению.
9. Этические аспекты консультационных отношений.
10. Основные этапы становления управленческого консультирования за рубежом.
11. Основные этапы становления отечественного управленческого консультирования.
12. Рынок консалтинговых услуг в РФ.
13. Контролинг в процессе консультирования.
14. Оформление результатов работы консультанта.
15. Ассоциации и профессиональные союзы управленческих консультантов в РФ.

### **Вопросы к зачету**

1. Основные направления консультирования в сфере ФКиС.
2. Консультирование как профессиональная услуга (согласованное коммуникативное взаимодействие между консультантом и клиентом, направленное на эффективное самостоятельное решение актуальных профессиональных и жизненных задач клиента средствами мобилизации его внутренних ресурсов).
3. Обзор основных технологий лично-ориентированного консультирования.
4. Коучинг- сервис: организация и специфика рабочего пространства.
5. Позиция консультанта: безоценочность, клиентоориентированность, открытость, конгруэнтность, активное слушание, провокативность, управление по результатам.
6. Базовые этапы консультирования: постановка цели по SMART; проверка реалистичности; определение путей достижения.
7. Спортивный коучинг.
8. Личностные и профессиональные качества консультанта.
9. Карта мотиваторов.
10. Компетентностный подход к оценке профессиональных и спортивных достижений.
11. Обзор основных технологий лично-ориентированного консультирования.
12. Ресурсный подход к оценке персональной эффективности спортсмена.
13. Персональная эффективность. SWOT-анализ ресурсного потенциала.
14. Жизненные планы и их реализация. Социальная и жизненная успешность личности.
15. Карьера как личностная и социальная реализация. Карьерные стратегии в спорте.
16. Анализ и структурирование проблемного поля.
17. Инструменты идентификации проблем: метод «5 Почему?», метод выявления корневой проблемы. Постановка цели по SMART.
18. Специфика работы с молодежным кадровым резервом спортивной организации.

19. SWOT-анализ организационных изменений.
20. Устойчивое развитие организации в сфере ФКиС.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Горшков, М.К. Прикладная социология [Электронный ресурс] : методология и методы : интерактив. учеб. пособие для студентов вузов : рек. умо клас. унив. образованию / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; Учреждение РАН, Ин-т социологии РАН. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Изд-во Ин-т социология РАН, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.

2. Коростелева, Т.В. Карьерные стратегии молодежи [Электронный ресурс] : учеб. пособие : направление подгот. 39.03.03 : профиль подгот. "Гос. молодеж. политика" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : утв. на заседании Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Коростелева Т.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". -

3. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях : учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 362 с.: ил.

4. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник/В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; ПАН, Институт социально-политических исследований. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

### б)Дополнительная литература

1. Акамов, В.В. Диагностика сформированности уровня развития ценностных основ профессионального самосознания студентов факультета физической культуры / В.В. Акамов, Т.И. Шукшина // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - № 8. - С. 22-25.

2. Алексеева, О.Ф. Исследование осознанного отношения к собственному здоровью учащихся спортивных классов / О.Ф. Алексеева, И.А. Жук, И.В. Морякова // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2006. - № 1. - С. 13-17.

3. Анализ наличия вредных привычек среди молодежи Горного Алтая / А.В. Махалин [и др.] // Международная научно-практическая конференция "Теоретические и практические аспекты здорового образа жизни", 27-30 авг. 2016 г. : материалы / [отв. ред. О.И. Беличенко] ; М-во образования и науки Украины [и др.]. - Одесса, 2016. - С. 99-104.

4. Ахмаева, И.В. Современный подход к оценке уровня физкультурной образованности студенческой молодежи // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : Материалы 11 Междунар. науч. конгр., 10 - 12 окт. 2007 г., Минск. - Минск, 2007. - Ч. 2. - с. 116-118.

5. Апциаури, Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности = Sports as social Phenomenon and Factor of

Personality's Socialization // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 1. - С. 12-14.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/ТРФК/2003N1/p12-14.htm](http://sportlib.info/Press/ТРФК/2003N1/p12-14.htm)

6. Баршай, В.М. Мониторинг отношения молодежи к здоровью и наркотикам в Южном федеральном округе = Monitoring of Youth's Attitude to Health and Drugs in South Federative District // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 10. - С. 8-10.

Режим доступа : [HTTP://sportlib.info/Press/ТРФК/2004N10/p8-10.htm](http://sportlib.info/Press/ТРФК/2004N10/p8-10.htm)

7. Бестужев-Лада, И.В. Молодость и зрелость : Размышления о некоторых социал. проблемах молодежи / Бестужев-Лада Игорь Васильевич. - М.: Политиздат, 1984. - 207 с.

8. Бойко, Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социологические исследования. - 2002. - № 3. - С. 78--83.

9. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.: табл.

10. Бойченко, Я.С. Мотивация в структуре психологической культуры и ее влияние на развитие молодежи = Motivation in the structure of psychological culture and its impact on the development of youth / Бойченко Я.С. // Физическое воспитание студентов. - 2012. - № 2. - С.8-13.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm](http://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm)

11. Бойченко, Я.С. Мотивация в структуре психологической культуры и ее влияние на развитие молодежи = Motivation in the structure of psychological culture and its impact on the development of youth / Бойченко Я.С. // Физическое воспитание студентов. - 2012. - № 2. - С. 8-13. Режим доступа : [HTTP://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm](http://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm)

12. Бондаревский, Е.Я. Методологические и метрологические аспекты изучения региональных и популяционных особенностей физической подготовленности молодежи / Бондаревский Е.Я., Ханкельдиев Ш.Х. // Теория и практика физ. культуры. - 1984. - № 7. - С. 32-34. Режим доступа : [HTTP://drive.google.com/open?id=0BzF1KVTWzThZUkRaNWJyWS1BdTQ](http://drive.google.com/open?id=0BzF1KVTWzThZUkRaNWJyWS1BdTQ)

13. Бражникова, А.Н. Отношение современной молодежи к религии = Attitude of the modern youth to religion // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 9 (79). - С. 41-46. Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/9-79-2011/p41-46.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/9-79-2011/p41-46.pdf)

14. Быховская, И.М. Социокультурные детерминанты и аксиологические шкалы современного спорта / И.М. Быховская // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации : (ГЦОЛИФК, 1918-2017) / [под общ. ред. В.И. Столярова] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2017. - Т. 1. - С. 29-40.

15. Влияние экосоциальных факторов окружающей среды на здоровье подрастающего поколения / В.А. Никифорова [и др.] // Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи Сибирского

региона : материалы междунар. науч.-практ. конф., 18-23 июня 2006 г. - Иркутск, 2006. - С. 108-110.

16. Вишневецкий, В.А. Особенности поведения школьников, обучающихся в образовательных учреждениях различного типа, связанного со здоровьем = Features of Health Behaviour in School-Aged Children in Conditions of Various Type Educational Organizations // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С. 47-52.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p47-52.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p47-52.htm)

17. Воротилкина, И.М. Развитие самостоятельности в онтогенезе = Development of Independence in Ontogenesis / И.М. Воротилкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - № 4. - С. 16-18.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2005N4/p16-18.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2005N4/p16-18.htm)

18. Гончарук, С.В. Разработка аналитической модели исследования социальных факторов формирования физической и санитарно-гигиенической культуры студенческой молодежи / Гончарук С.В., Соловейченко Е.Г., Олейник А.А. // Культура физическая и здоровье. - 2010. - № 2 (27). - С. 73-78.

19. Горшков, М.К. Молодежь России : социолог. портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: [Изд-во "Центр соц. прогнозирования и маркетинга"], 2010. - 591 с.: ил., табл.

20. Кабачков, В.А. Диагностика индивидуальных особенностей студентов, их отношения к физической культуре и осваиваемой профессии как факторов формирования здорового образа жизни / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Т.Н. Васильева // Вестник спортив. науки. - 2015. - № 6. - С. 45-48.

Режим доступа : [HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2015/VSN\\_6\\_2015.pdf](http://vniifk.ru/content/files/VSN/2015/VSN_6_2015.pdf)

21. Комков, А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста = Sociological Bases of Healthy Lifestyle and Physical Activity of School Aged Children / Комков А.Г., Лубышева Л.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С. 40-46.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p40-46.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p40-46.htm)

22. Кошкарев, Л.Т. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 : доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : [рек. к изд. Ученым Советом Великолук. гос. акад. физ. культуры] / Л.Т. Кошкарев, И.А. Филина ; М-ва спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2010. - 167 с.: ил.

23. Курочкина, Ю.А. К вопросу самооценки жизненного стиля старшеклассников в современной школе = To the question of lifestyle self-concept of senior school children in modern school / Курочкина Ю.А., Кириллова Я.В. // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. - 2017. - № 2 (14). - С. 40-45.

Режим доступа: [HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n2\(14\)/p40-45.pdf](http://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n2(14)/p40-45.pdf)

24. Мкртчян, Г.М. Стратификация молодежи в сферах образования, занятости и потребления: социология молодежи // Социологические исследования. - 2005. - № 2. - С. 104-113.

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://socio.rin.ru/> - Информационный портал по разделам социологии  
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ им М.В. Ломоносова

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок

<http://library.ru/help> - Страница международного молодежного проекта РГБМ «1-я Виртуальная справка»

<https://erickson.ru/coaching/> - Сайт Международного Эриксоновского университета коучинга, представительство в РФ

<http://coachunion.ru/> - Сайт Международного союза коучей

<https://fadm.gov.ru/docs> - Сайт ФАДМ, раздел «Документы»

<http://www.isras.ru/socis.htm> - Сайт Института социологии РАН

<http://socis.isras.ru/> - «Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии Наук

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

**Наименование программного обеспечения:**

1. Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acadmc
2. Microsoft Windows 7 Standard

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как

1. Чтение лекции с использованием медиа-презентаций
2. Использование на занятиях практических занятиях видео – аудио - материалов (через интернет)
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**Наименование электронной библиотечной системы:**

1. Электронная библиотечная система РГБ
2. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма)

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
 4. База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При освоении обучающимися дисциплины необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) **Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 курса направления 39.04.01 Социология, направленность (профиль) Социология физической культуры и спорта очной формы обучения***

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): *3 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<i>Выступление на семинаре по темам: «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»</i>	<i>В течение семестра</i>	5

Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	26 неделя	5
Выполнение практического задания №2 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	28-30 неделя	5
Выполнение практического задания №3 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	31 неделя	5
Написание реферата по теме «Методологические подходы к управленческому консультированию»	32 неделя	5
Презентация по темам «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»	В течение семестра	5
Эссе на тему «Личностно-ориентированное консультирование»		30
		10
Зачет		30 баллов
Итого:		Макс.:100 баллов <sup>2</sup>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A

<sup>2</sup>Без выполнения прикладного социологического исследования студент не допускается до экзамена

ECTS						
------	--	--	--	--	--	--

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) **Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 курса направления 39.04.01 Социология, направленность (профиль) Социология физической культуры и спорта заочной формы обучения***

**II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Сроки изучения дисциплины (модуля): *4 семестр*  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

**III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>Выступление на семинаре по темам «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»</i>		5
<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»</i>		5
<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»</i>		5
<i>Выполнение практического задания №3 по разделу</i>		5

«Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»		
Написание реферата по теме «Методологические подходы к управленческому консультированию»		5
Презентация по темам «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»		5
Эссе на тему «Личностно-ориентированное консультирование»		30
		10
Зачет		30 баллов
Итого:		Макс.:100 баллов <sup>3</sup>

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

<sup>3</sup>Без выполнения прикладного социологического исследования студент не допускается до экзамена

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт<sup>4</sup> Научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 Социология**

(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>5</sup>: **Социология физической культуры и спорта**

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

---

<sup>4</sup> Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).

<sup>5</sup> Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3.**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных подходов, методов и процедур управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

*Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).*

№	Краткое содержание дисциплины (модуля), раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Формы учебной работы, самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	3	2		5		
2	Личностно-ориентированное консультирование	3	4	6	10		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	3	6	4	5		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	3	4	8	10		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	3	8	12	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт<sup>6</sup> Научно-педагогического образования

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Управленческое консультирование в сфере физической  
культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.04.01 Социология

(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>7</sup>: Социология физической культуры и спорта

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: заочная

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3**

**зачетных**

<sup>6</sup> Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).

<sup>7</sup> Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

## 2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных подходов, методов и процедур управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

*Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).*

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля): «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельно	Контроль	
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	4	2		10		
2	Личностно-ориентированное консультирование	4		2	10		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	4		2	20		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	4	2	2	30		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	4		2	26		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>зачет</b>

*На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица, в том числе при ускоренном обучении.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Технологии консультирования в сфере физической  
культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 Социология**

(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>1</sup>: **Социология физической культуры и спорта**  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Научно-педагогического образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории и управления инновационным развитием молодежи  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории и управления инновационным развитием молодежи  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» сентября 2019 г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам ООП (ОПОП) **Б1.В.ДВ.01.02**

Необходимые входные знания обучающиеся получают из курсов: «Социология малых групп», «Спортивная конфликтология», «Социализация личности спортсмена», «Социологическое исследование социального феномена соперничества». Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения курсов: «Социология коммуникаций», «Социологическая экспертиза и консалтинг», «Социология гендера в спорте».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</i>			
	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	3		4
	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	3		4
	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке	3		4

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Технологии консультирования в сфере физической культуры и спорта»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

##### 1. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	3	2		5		
2	Личностно-ориентированное консультирование	3	4	6	10		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	3	6	4	5		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	3	4	8	10		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	3	8	12	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>

#### Заочная форма обучения

##### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	

			Юного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	4	2		10		
2	Личностно-ориентированное консультирование	4		2	10		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	4		2	20		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	4	2	2	30		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	4		2	26		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерные темы рефератов

1. Процессуальная специфика интернет-консультирования.
2. Технологические приемы консультирования в интернете.
3. Психоаналитическое направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
4. Адлериаанское направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
5. Терапия поведения как направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
6. Рационально-эмоциональное консультирование: основные принципы, специфика цели и задач
7. Личностно-ориентированное консультирование: основные принципы, специфика цели и задач.

8. Проблемы профессионализма консультантов по управлению.
9. Этические аспекты консультационных отношений.
10. Основные этапы становления управленческого консультирования за рубежом.
11. Основные этапы становления отечественного управленческого консультирования.
12. Рынок консалтинговых услуг в РФ.
13. Контролинг в процессе консультирования.
14. Оформление результатов работы консультанта.
15. Ассоциации и профессиональные союзы управленческих консультантов в РФ.

### **Вопросы к зачету**

1. Основные направления консультирования в сфере ФКиС.
2. Консультирование как профессиональная услуга (согласованное коммуникативное взаимодействие между консультантом и клиентом, направленное на эффективное самостоятельное решение актуальных профессиональных и жизненных задач клиента средствами мобилизации его внутренних ресурсов).
3. Обзор основных технологий лично-ориентированного консультирования.
4. Коучинг- сервис: организация и специфика рабочего пространства.
5. Позиция консультанта: безоценочность, клиентоориентированность, открытость, конгруэнтность, активное слушание, провокативность, управление по результатам.
6. Базовые этапы консультирования: постановка цели по SMART; проверка реалистичности; определение путей достижения.
7. Спортивный коучинг.
8. Личностные и профессиональные качества консультанта.
9. Карта мотиваторов.
10. Компетентностный подход к оценке профессиональных и спортивных достижений.
11. Обзор основных технологий лично-ориентированного консультирования.
12. Ресурсный подход к оценке персональной эффективности спортсмена.
13. Персональная эффективность. SWOT-анализ ресурсного потенциала.
14. Жизненные планы и их реализация. Социальная и жизненная успешность личности.
15. Карьера как личностная и социальная реализация. Карьерные стратегии в спорте.
16. Анализ и структурирование проблемного поля.
17. Инструменты идентификации проблем: метод «5 Почему?», метод выявления корневой проблемы. Постановка цели по SMART.
18. Специфика работы с молодежным кадровым резервом спортивной организации.

19. SWOT-анализ организационных изменений.
20. Устойчивое развитие организации в сфере ФКиС.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Горшков, М.К. Прикладная социология [Электронный ресурс] : методология и методы : интерактив. учеб. пособие для студентов вузов : рек. умо клас. унив. образованию / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; Учреждение РАН, Ин-т социологии РАН. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Изд-во Ин-т социология РАН, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.

2. Коростелева, Т.В. Карьерные стратегии молодежи [Электронный ресурс] : учеб. пособие : направление подгот. 39.03.03 : профиль подгот. "Гос. молодеж. политика" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : утв. на заседании Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Коростелева Т.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". -

3. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях : учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 362 с.: ил.

4. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник/В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; ПАН, Институт социально-политических исследований. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

### б)Дополнительная литература

1. Акамов, В.В. Диагностика сформированности уровня развития ценностных основ профессионального самосознания студентов факультета физической культуры / В.В. Акамов, Т.И. Шукшина // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - № 8. - С. 22-25.

2. Алексеева, О.Ф. Исследование осознанного отношения к собственному здоровью учащихся спортивных классов / О.Ф. Алексеева, И.А. Жук, И.В. Морякова // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2006. - № 1. - С. 13-17.

3. Анализ наличия вредных привычек среди молодежи Горного Алтая / А.В. Махалин [и др.] // Международная научно-практическая конференция "Теоретические и практические аспекты здорового образа жизни", 27-30 авг. 2016 г. : материалы / [отв. ред. О.И. Беличенко] ; М-во образования и науки Украины [и др.]. - Одесса, 2016. - С. 99-104.

4. Ахмаева, И.В. Современный подход к оценке уровня физкультурной образованности студенческой молодежи // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : Материалы 11 Междунар. науч. конгр., 10 - 12 окт. 2007 г., Минск. - Минск, 2007. - Ч. 2. - с. 116-118.

5. Апциаури, Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности = Sports as social Phenomenon and Factor of

Personality's Socialization // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 1. - С. 12-14.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/ТРФК/2003N1/p12-14.htm](http://sportlib.info/Press/ТРФК/2003N1/p12-14.htm)

6. Баршай, В.М. Мониторинг отношения молодежи к здоровью и наркотикам в Южном федеральном округе = Monitoring of Youth's Attitude to Health and Drugs in South Federative District // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 10. - С. 8-10.

Режим доступа : [HTTP://sportlib.info/Press/ТРФК/2004N10/p8-10.htm](http://sportlib.info/Press/ТРФК/2004N10/p8-10.htm)

7. Бестужев-Лада, И.В. Молодость и зрелость : Размышления о некоторых социал. проблемах молодежи / Бестужев-Лада Игорь Васильевич. - М.: Политиздат, 1984. - 207 с.

8. Бойко, Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социологические исследования. - 2002. - № 3. - С. 78--83.

9. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.: табл.

10. Бойченко, Я.С. Мотивация в структуре психологической культуры и ее влияние на развитие молодежи = Motivation in the structure of psychological culture and its impact on the development of youth / Бойченко Я.С. // Физическое воспитание студентов. - 2012. - № 2. - С.8-13.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm](http://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm)

11. Бойченко, Я.С. Мотивация в структуре психологической культуры и ее влияние на развитие молодежи = Motivation in the structure of psychological culture and its impact on the development of youth / Бойченко Я.С. // Физическое воспитание студентов. - 2012. - № 2. - С. 8-13. Режим доступа : [HTTP://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm](http://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm)

12. Бондаревский, Е.Я. Методологические и метрологические аспекты изучения региональных и популяционных особенностей физической подготовленности молодежи / Бондаревский Е.Я., Ханкельдиев Ш.Х. // Теория и практика физ. культуры. - 1984. - № 7. - С. 32-34. Режим доступа : [HTTP://drive.google.com/open?id=0BzF1KVTWzThZUkRaNWJyWS1BdTQ](http://drive.google.com/open?id=0BzF1KVTWzThZUkRaNWJyWS1BdTQ)

13. Бражникова, А.Н. Отношение современной молодежи к религии = Attitude of the modern youth to religion // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 9 (79). - С. 41-46. Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/9-79-2011/p41-46.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/9-79-2011/p41-46.pdf)

14. Быховская, И.М. Социокультурные детерминанты и аксиологические шкалы современного спорта / И.М. Быховская // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации : (ГЦОЛИФК, 1918-2017) / [под общ. ред. В.И. Столярова] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2017. - Т. 1. - С. 29-40.

15. Влияние экосоциальных факторов окружающей среды на здоровье подрастающего поколения / В.А. Никифорова [и др.] // Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи Сибирского

региона : материалы междунар. науч.-практ. конф., 18-23 июня 2006 г. - Иркутск, 2006. - С. 108-110.

16. Вишневецкий, В.А. Особенности поведения школьников, обучающихся в образовательных учреждениях различного типа, связанного со здоровьем = Features of Health Behaviour in School-Aged Children in Conditions of Various Type Educational Organizations // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С. 47-52.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p47-52.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p47-52.htm)

17. Воротилкина, И.М. Развитие самостоятельности в онтогенезе = Development of Independence in Ontogenesis / И.М. Воротилкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - № 4. - С. 16-18.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2005N4/p16-18.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2005N4/p16-18.htm)

18. Гончарук, С.В. Разработка аналитической модели исследования социальных факторов формирования физической и санитарно-гигиенической культуры студенческой молодежи / Гончарук С.В., Соловейченко Е.Г., Олейник А.А. // Культура физическая и здоровье. - 2010. - № 2 (27). - С. 73-78.

19. Горшков, М.К. Молодежь России : социолог. портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: [Изд-во "Центр соц. прогнозирования и маркетинга"], 2010. - 591 с.: ил., табл.

20. Кабачков, В.А. Диагностика индивидуальных особенностей студентов, их отношения к физической культуре и осваиваемой профессии как факторов формирования здорового образа жизни / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Т.Н. Васильева // Вестник спортив. науки. - 2015. - № 6. - С. 45-48.

Режим доступа : [HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2015/VSN\\_6\\_2015.pdf](http://vniifk.ru/content/files/VSN/2015/VSN_6_2015.pdf)

21. Комков, А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста = Sociological Bases of Healthy Lifestyle and Physical Activity of School Aged Children / Комков А.Г., Лубышева Л.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С. 40-46.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p40-46.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p40-46.htm)

22. Кошкарёв, Л.Т. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 : доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : [рек. к изд. Ученым Советом Великолук. гос. акад. физ. культуры] / Л.Т. Кошкарёв, И.А. Филина ; М-ва спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2010. - 167 с.: ил.

23. Курочкина, Ю.А. К вопросу самооценки жизненного стиля старшеклассников в современной школе = To the question of lifestyle self-concept of senior school children in modern school / Курочкина Ю.А., Кириллова Я.В. // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. - 2017. - № 2 (14). - С. 40-45.

Режим доступа: [HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n2\(14\)/p40-45.pdf](http://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n2(14)/p40-45.pdf)

24. Мкртчян, Г.М. Стратификация молодежи в сферах образования, занятости и потребления: социология молодежи // Социологические исследования. - 2005. - № 2. - С. 104-113.

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://socio.rin.ru/> - Информационный портал по разделам социологии  
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ им М.В. Ломоносова

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок

<http://library.ru/help> - Страница международного молодежного проекта РГБМ «1-я Виртуальная справка»

<https://erickson.ru/coaching/> - Сайт Международного Эриксоновского университета коучинга, представительство в РФ

<http://coachunion.ru/> - Сайт Международного союза коучей

<https://fadm.gov.ru/docs> - Сайт ФАДМ, раздел «Документы»

<http://www.isras.ru/socis.htm> - Сайт Института социологии РАН

<http://socis.isras.ru/> - «Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии Наук

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

**Наименование программного обеспечения:**

1. Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acadmc
2. Microsoft Windows 7 Standard

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как

1. Чтение лекции с использованием медиа-презентаций
2. Использование на занятиях практических занятиях видео – аудио - материалов (через интернет)
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**Наименование электронной библиотечной системы:**

1. Электронная библиотечная система РГБ
2. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма)

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
 4. База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При освоении обучающимися дисциплины необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Технологии консультирования в сфере физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 курса направления 39.04.01 Социология, направленность (профиль) Социология физической культуры и спорта очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): *3 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<i>Выступление на семинаре по темам: «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>

Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	26 неделя	5
Выполнение практического задания №2 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	28-30 неделя	5
Выполнение практического задания №3 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	31 неделя	5
Написание реферата по теме «Методологические подходы к управленческому консультированию»	32 неделя	5
Презентация по темам «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»	В течение семестра	5
Эссе на тему «Личностно-ориентированное консультирование»		30
		10
Зачет		30 баллов
Итого:		Макс.:100 баллов <sup>2</sup>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

<sup>2</sup>Без выполнения прикладного социологического исследования студент не допускается до экзамена

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) Технологии консультирования в сфере физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 курса направления 39.04.01 Социология, направленность (профиль) Социология физической культуры и спорта заочной формы обучения*

**II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): *4 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<i>Выступление на семинаре по темам: «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»</i>		5
<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»</i>		5
<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»</i>		5
<i>Выполнение практического задания №3 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»</i>		5

Написание реферата по теме «Методологические подходы к управленческому консультированию»		5
Презентация по темам «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»		5
Эссе на тему «Личностно-ориентированное консультирование»		30
		10
Зачет		30 баллов
Итого:		Макс.:100 баллов <sup>3</sup>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

<sup>3</sup>Без выполнения прикладного социологического исследования студент не допускается до экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Российский государственный  
университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Институт<sup>4</sup> Научно-педагогического образования

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Технологии консультирования в сфере физической  
культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.04.01 Социология

(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>5</sup>: Социология физической культуры и спорта

(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

---

<sup>4</sup> Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).

<sup>5</sup> Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.**

**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

*Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется  
таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).*

№	Краткое содержание консультации в сфере физической культуры и спорта	Семестр	Виды учебной работы, дисциплины (модуля): «Технологии промежуточной аттестации (по семестрам)»			
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	3	2		5	
2	Личностно-ориентированное консультирование	3	4	6	10	
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	3	6	4	5	
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	3	4	8	10	
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	3	8	12	24	
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>

*На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица, в том числе при ускоренном обучении.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт<sup>6</sup> Научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Технологии консультирования в сфере физической  
культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 Социология**

(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>7</sup>: Социология физической культуры и спорта

(наименование) \_\_\_\_\_

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

---

<sup>6</sup> Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).

<sup>7</sup> Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.**

**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4.3. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

*Указывается перечень компетенций (цифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).*

№	Краткое содержание консультирования в сфере физической культуры и спорта Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в дисциплине (модуля): «Физическая культура и спорт» соответствии с академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного Занятия	Семинарского Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	4	2		10		
2	Личностно-ориентированное консультирование	4		2	10		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	4		2	20		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	4	2	2	30		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	4		2	26		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>зачет</b>

*На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица, в том числе при ускоренном обучении.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-  
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: *Социология физической культуры, спорта и туризма*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована решением заседания кафедры Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий  
Протокол № 02 от «09» сентября 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

### 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

### 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</i>	1	1
УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	1
УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	1

УК-6.4.	<i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</i>	1	1
---------	--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1		2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Попов, А.Н. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

2. Шукаева, А.В. Изучение педагогических дисциплин студентами физкультурного вуза с помощью индивидуальных образовательных траекторий // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 1. - С. 495-498. Режим доступа : <HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf>.

3. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов [Электронный ресурс] / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— С. 103-106 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=713358>.

б) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(дата обращения: 03.09.2019г.):

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Windows Professional, x64 Ed.;
- Microsoft Office 2016;
- Dr. Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- Acrobat Reader DC.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология направленность Социология физической культуры, спорта и туризма, очная и заочная формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: *Социология физической культуры, спорта и туризма*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование	1		2	8		

	современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ						
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «24» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № 2 от «13» сентября 2019г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
УК-3	<b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	2	2	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	2	2	
УК-3.2	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	2	2	
УК-3.3.	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	2	2	
УК-3.4	Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	2	2	
УК-3.5	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	2	2	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обра-

щения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3.Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

б)Дополнительная литература:

1.Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2.Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ%3A4).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.
2. <http://rumc.sportedu.ru/>
3. <https://elibrary.ru/>.
4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdсpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).

•Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

•Университетская библиотека онлайн [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

•Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.

•Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология профиль: Социология физической культуры, спорта и туризма

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры  
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)  
 Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	26	20
3	<i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i>	28	22
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период</i>	<i>1б. X 18 зан. = 18б.</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Для заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
---	--	--	----------------------------

1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	24	25
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	26	25
3	<i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i>	28	30
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>2</sup>
УК-3	<b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	2	2	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	2	2	
УК-3.2	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	2	2	
УК-3.3.	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	2	2	
УК-3.4	Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	2	2	
УК-3.5	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	2	2	

<sup>2</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

## 1.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>