

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.01 Философские и социальные проблемы  
в психологической практике»**

Направление подготовки:  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов спорта деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры истории цивилизации,  
физической культуры и спорта, философии и социологии  
Протокол № 1 от «20» октября 2020 г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философские и социальные проблемы в психологической практике» является: ознакомление с философскими теоретико-методологическими основаниями и социальным контекстом возникновения, становления и развития психологической науки, а также ознакомление с существующими алгоритмами решения проблем практики психологической работы в области спортивной подготовки. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению по направлению подготовки: 37.04.01 Психология направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности».

Дисциплина «Б1.О.01 Философские и социальные проблемы в психологической практике» относится к базовой части.

Дисциплина «Философские и социальные проблемы в психологической практике» представляет собой изложение философских теоретико-методологических оснований психологической науки, которые совместно с анализом социального контекста объясняют истоки её возникновения, условия и факторы её эволюции вплоть до современного состояния. Одновременно в курсе показана социальная проблематика спортивно-психологической практики. Эти две составляющих курса позволяют расположить его как в начале, так и в середине и даже в конце образовательной программы магистерской подготовки.

По формируемым рабочей программой курса компетенциям место курса определяется в едином блоке со следующими дисциплинами:

Б1.О.07-Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога.

Б1.О.08 -Актуальные психологические проблемы современного общества.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	3	
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p><b>УК-1.1.</b> Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	
ОПК-1	<p>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><b>ОПК 1.3.</b> Знает положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>ОПК 1.9.</b> Умеет применять в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>ОПК 1.14.</b> Имеет опыт использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.</p>	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Философские и социальные основания психологической науки и практики	1	2	4	6		
2	Тема 2. Психологическая наука в истории западной философии	1	2	4	6		
3	Тема 3. Социально-философские и онтологические основания спорта	1	2	4	6		
4	Тема 4. Социально-философские подходы к осмыслению феномена спортивного соперничества	1	2	4	6		
5	Тема 5. Социально-философские исследования феномена соперничества	1	2	4	6		
6	Тема 6. Трансформация современного спорта: от соперничества к конкуренции	1	2	4	6		
7	Тема 7. Философско-гуманистические основания спорта	1	2	4	6		
8	Тема 8. Психолого-педагогические проблемы практики современной спортивной деятельности	1	2	2	4		
9	Тема 9. Проблемы сосуществования и совмещения спортивной психологии и спортивной педагогики	1	2	2	4		
10	Тема 10. Философские и социальные проблемы современной спортивно-психологической практики	1	2	2	4		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины(модуля)).

**5.2.** Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Перечень примерных контрольных вопросов к зачету:**

1. Древнейшие индийские, китайские, греческие источники мифологических мировоззренческих представлений.
2. Основные принципы конфуцианской психологии и формирования культурного человека.
3. Даосская психотехника и её мировоззренческие принципы.
4. Мировоззренческая концепция, задачи и методы практики психоправления в Дзэн.
5. Философские представления о душе Демокрита, Эпикура, Гераклита, Платона.
6. Трактат Аристотеля «О душе» (анализ структуры и содержания).
7. Представления о сознании в философии Нового времени. Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Лейбниц, Джон Локк.
8. Основные тезисы диалектического материализма и его влияние на учение И.П. Павлова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина (краткий концептуальный анализ).
9. Психология и философия фрейдизма и неопрейдизма. Концепции Зигмунда Фрейда и Эриха Фромма (социально-проблемный анализ).
10. Психология и философия жизни Фридриха Ницше и Анри Бергсона (социально-проблемный анализ).
11. Психология и экзистенциальная философия. Социальный проблемный контекст философии Жана Поля Сартра.
12. Логико-лингвистический протест неопозитивизма против психологии как науки. Критический анализ неопозитивистских и постпозитивистских аргументов.
13. Философия прагматизма и социальный контекст как основания эволюции американской психологической науки.
14. Сфера физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней. Эволюция спорта как область применения метода и принципа единства исторического и логического.
15. Физическое воспитание, единоборства и спорт в России сквозь призму рассмотрения с использованием метода и принципа единства исторического и логического.
16. Религиозно-политическое происхождение и измерение спорта и Олимпизма. Социальный анализ их светской и религиозной практики.

17. Эмпирическое и теоретическое определение спорта. Основные положения и принципы научного развития философии спорта.
18. Социально-онтологические модели современного спорта и их социально-проблемный контекст.
19. Психоуправление и психоманипулирование. Основы психофизической организации и ведения контактного поединка
20. Основные методы спортивной психологии и их применение в долгосрочном (годовом) цикле подготовки спортсменов.
21. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение в долгосрочном цикле спортивной подготовки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Кондрух А.И. Психология практической стрельбы. Основы психологической подготовки и сопровождения: монография/А.И. Кондрух, А.А. Передельский, Р.А. Передельская; под общ. ред. А.И. Кондруха. – М.: Спорт, 2017. – С. 33-42, 65-122. <https://lib.rucont.ru/efd/716012/info>
2. Передельский А.А. Дзулик Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания: монография/А.А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. – 312 с. <https://lib.rucont.ru/efd/716011/info>

### б) Дополнительная литература:

3. Передельский А.А. Единоборства, спорт, управление/А.А. Передельский. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2007. – С. 94-119.

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Российское образование» – федеральный портал. <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Философские и социальные проблемы в психологической практике» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов спорта деятельности», очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории цивилизации, физической культуры и спорта философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Философские и социальные основания психологической науки и практики (1 лекция и 2 семинара) Выступление на семинарских занятиях	1-3	10
2	Социально-философские подходы к осмыслению феномена спортивного соперничества. (1 лекция и 2 семинара) Выступление на семинарских занятиях	4-6	10
3	Психолого-педагогические проблемы практики современной спортивной деятельности (1 лекция и 2 семинара) Выступление на семинарских занятиях	7-9	10
4	Посещение занятий	<i>В течение всего периода</i>	20
5	Реферат	10	30
6	<b>зачет</b>	17	20
	<b>ИТОГО:</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	<i>Написание рефератов по темам модулей 1-3 (7 рефератов):</i>	

1	Концепция двигательного действия спортсменов-единоборцев: гносеолого-педагогический анализ	10
2	Задачи и проблемы составления социально-психологического портрета представителя вида спорта	10
3	Задачи и проблемы применения аппаратных методов и средств при проведении различных этапов спортивного отбора	10
4	Сущность, задачи и перспективы применения социометрического метода в спортивной психологии	10
5	Возрастная и гендерная психология и педагогика в работе спортивного психолога	10
6	Социопсихология как составная часть онтокинезиологии. Два типа и семь видов двигательной активности как система координат психофизического совершенствования спортсмена	10
7	Модель или модели работы спортивного психолога	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б.1.О.01 Философские и социальные проблемы в психологической  
практике»**

Направление подготовки:  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов спорта деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 1.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** ознакомление с философскими теоретико-методологическими основаниями и социальным контекстом возникновения, становления и развития психологической науки, а также ознакомление с существующими алгоритмами решения проблем практики психологической работы в области спортивной подготовки.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Цифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
	<b>3</b>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>УК-1.1.</b> Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <b>ОПК 1.3.</b> Знает положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений. <b>ОПК 1.9.</b> Умеет применять в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений. <b>ОПК 1.14.</b> Имеет опыт использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и	<b>1</b>

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Философские и социальные основания психологической науки и практики	1	2	4	6		
2	Тема 2. Психологическая наука в истории западной философии	1	2	4	6		
3	Тема 3. Социально-философские и онтологические основания спорта	1	2	4	6		
4	Тема 4. Социально-философские подходы к осмыслению феномена спортивного соперничества	1	2	4	6		
5	Тема 5. Социально-философские исследования феномена соперничества	1	2	4	6		
6	Тема 6. Трансформация современного спорта: от соперничества к конкуренции	1	2	4	6		
7	Тема 7. Философско-гуманистические основания спорта	1	2	4	6		
8	Тема 8. Психолого-педагогические проблемы практики современной спортивной деятельности	1	2	2	4		

9	Тема 9. Проблемы сосуществования и совмещения спортивной психологии и спортивной педагогики	1	2	2	4		
10	Тема 10. Философские и социальные проблемы современной спортивно-психологической практики	1	2	2	4		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.02 Цифровая культура: технологии и информационная  
безопасность»**

Направление подготовки/специальность:

37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением Кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Составитель: Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры  
Биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.



## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность» является: формирование представления о характере и тенденциях в развитии цифровых технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области психологии с использованием методов математической статистики и современных компьютерных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология направленности Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Дисциплина «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность» относится к дисциплинам базовой части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Логика», «Концепции современного естествознания», «Математика», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ», «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога», «Культура библиографического поиска информационных источников» и прохождения производственной практики: «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных цифровых технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
УК-1.3	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	1	
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
УК-4.4	Умеет составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке	1	
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>		
ОПК 1.4.	Знает методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях	1	
ОПК 1.7	Умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	1	
ОПК 1.16	Имеет опыт использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ,	1	

	использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных		
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>		
ОПК-7.4	Знает значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации	1	
ОПК-7.6	Умеет организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности	1	
ОПК-7.7	Имеет опыт разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних	1	
ОПК-7.8	Имеет опыт обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотношением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.	1	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Основы цифровых технологий</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
1.1	Обзор современных цифровых технологий	1	2	2	4		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	1	2	2	4		
<b>2</b>	<b>Реляционные базы данных</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		
2.1	Таблицы и отчеты	1	2	4	6		
2.2	Разработка форм и запросов	1	2	6	10		
<b>3</b>	<b>Использование цифровых технологий в области психологии</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		
3.1	Математизация знаний в области психологии	1	2	2	4		
3.2	Прикладные программы статистической обработки результатов психологических исследований	1	2	2	4		
3.3	Табличное и графическое представление данных психологических исследований с использованием компьютерных программ	1		2	4		
3.4	Обработка данных психологических исследований с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)	1	2	4	6		
3.5	Выявление зависимостей и прогнозирование в области психологии с использованием компьютерных программ	1	2	4	4		

<b>4</b>	<b>Информационная безопасность</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
4.1	Понятие информационных угроз и их виды	2	2	2	2		
4.2	Принципы построения системы информационной безопасности	2	2	4	6		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Перечень примерных контрольных вопросов к зачету с оценкой***

1. История и тенденции развития цифровых технологий.
2. Достижения и открытия в области цифровых технологий.
3. Информационные процессы в области психологии.
4. Цифровая культура специалиста.
5. Перспективы развития цифровых технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение.
7. Прикладные программы для анализа статистических данных психологических исследований. Применение программ статистической обработки в деятельности психолога.
8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области психологии.
10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.
11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных.
12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.
14. Структуры данных. Организация работы с данными.
15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.

17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.
18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.
19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.
20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.
22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.
24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.
29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование данных в области психологии. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Теоретические аспекты информационной безопасности
33. Понятие информационных угроз и их виды
34. Методы защиты информации
35. Повышение надежности информационной системы
36. Методы и средства защиты информации от шпионажа и несанкционированного доступа
37. Принципы построения системы информационной безопасности
38. Классификация удаленных угроз в компьютерных сетях
39. Механизмы безопасности компьютерных сетей
40. Криптография и шифрование
41. Регистрация и аудит информационных систем
42. Программные и аппаратные средства защиты информации

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ,

2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>.

2) Дополнительная литература:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Беляев М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : теорет. курс : учеб. пособие / М.А. Беляев ; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 121 с.: табл.
3. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ / И.А. Вороннов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.
4. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
  2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
  3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
  4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.
  5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla. Лицензия не требуется.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
  2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
  3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
  5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
  6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
  7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
  8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.





## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса направления подготовки 37.04.01 Психология направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров»	3	10
2	Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных»	5	15
3	Выполнение контрольной работы по теме «Обработка данных психологических исследований с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)»	9	15
4	Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Выявление зависимостей и прогнозирование в области психологии с использованием компьютерных программ»	16	15
5	Выступление на занятии	3-17	15
6	Рукописные конспекты занятий	1-17	10
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме, пропущенной обучающимся	5
2	Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся	10
3	Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся	15
4	Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.02 Цифровая культура: технологии и информационная  
безопасность»**

Направление подготовки/специальность:

37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021г.

Москва – 2020г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представления о характере и тенденциях в развитии цифровых технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области психологии с использованием методов математической статистики и современных компьютерных технологий.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2	3	4
УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
УК-1.3	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	1	1
УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
УК-4.4	Умеет составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке	1	1
ОПК-1	<b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>		
ОПК 1.4.	Знает методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях	1	1
ОПК 1.7	Умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную	1	1

	информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения		
ОПК 1.16	Имеет опыт использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных	1	1
<b>ОПК- 7</b>	<b>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>		
ОПК- 7.4	Знает значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации	1	1
ОПК- 7.6	Умеет организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности	1	1
ОПК- 7.7	Имеет опыт разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних	1	1
ОПК- 7.8	Имеет опыт обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотношением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов	1	1

	утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.		
--	---	--	--

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Основы цифровых технологий</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
1.1	Обзор современных цифровых технологий	1	2	2	4		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	1	2	2	4		
<b>2</b>	<b>Реляционные базы данных</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		
2.1	Таблицы и отчеты	1	2	4	6		
2.2	Разработка форм и запросов	1	2	6	10		
<b>3</b>	<b>Использование цифровых технологий в области психологии</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		
3.1	Математизация знаний в области психологии	1	2	2	4		
3.2	Прикладные программы статистической обработки результатов психологических исследований	1	2	2	4		
3.3	Табличное и графическое представление данных психологических исследований с использованием компьютерных программ	1		2	4		
3.4	Обработка данных психологических исследований с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)	1	2	4	6		
3.5	Выявление зависимостей и прогнозирование в области	1	2	4	4		

	психологии с использованием компьютерных программ						
<b>4</b>	<b>Информационная безопасность</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
4.1	Понятие информационных угроз и их виды	2	2	2	2		
4.2	Принципы построения системы информационной безопасности	2	2	4	6		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.03 Иностранный язык (профессиональный)»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована на  
основании решения заседания кафедры  
иностранных языков и лингвистики  
Протокол № 4 от «22» сентября 2020 г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры  
иностранных языков и лингвистики

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности».

Дисциплина **«Б1.О.03 Иностранный язык (профессиональный)»** относится к Обязательной части и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый». Дисциплина **«Б1.О.03 Иностранный язык (профессиональный)»** связана с дисциплинами Б1.О.10 Консультативная психология, Б1.О.02 Цифровая культура: технологии и информационная безопасность, Б1.В.07 Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте, Б1.О.06 Культура библиографического поиска информационных источников, Б1.О.07 Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога, Б1.О.01 Философские и социальные проблемы в психологической практике, Б1.О.09 Качественные и количественные методы исследований в психологии, Б1.О.04 Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с ФГОС, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	7
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>		
	<i><b>Уметь: УК-4.2.</b> Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров <b>УК-4.3.</b> Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке <b>УК-4.4.</b> Умеет составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</i>	1	
ОПК-1	<i>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>		
	<i><b>Уметь: ОПК- 1.10.</b> Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке;</i>	2	

### 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		6	6	Тестирование Лексико-грамматический тест	
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		6	6	<i>Выступление по теме</i> Защита доклада	
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		6	6	<i>Выполнение практического задания</i> Составление делового письма	
	<b>Итого 1 семестр 36</b>			18	18		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной	2		20	20	<i>Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000</i>	

	информации.					<i>печ.зн)</i>	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		16	16	<i>Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы</i>	
	Итого 2 семестр			36	36		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>54</b>	<b>54</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

### **5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

#### Содержание зачета с оценкой.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.

2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

### **6.Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

## Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Reader on Sociology учеб. пособие, Английский язык для социологов  
Автор: Ляляев С. В.М.: ФЛИНТА
3. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Английский для психологов [Электронный ресурс] / С.А. Сергутина .— Смоленск : Универсум, 2014 .— 62 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/282915> РУКОНТ
7. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л.К. Орлова, М.С. Муравейская .— 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 384 с. — ISBN 978-5-89349-069-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244461>
8. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306> ). – ISBN 978-5-87555-608-1. – Текст : электронный.

## Немецкий язык

1. Товстых В.П. Немецкий язык в правилах, упражнениях и текстах: учеб.-метод.пособие/В.П.Товстых, О.П.Корнеева;С.-Петерб.гос.акад.физ.культуры им. П.Ф.Лесгафта. –СПб.: {Изд-во СПбГАФК им.П.Ф. Лесгафта}, 2005.-84 с.:табл.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
3. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158> ). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0561-6. – Текст : электронный.

## Французский язык

Попова, И.Н.

1. Грамматика французского языка = Le Francais : практ. курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. - 12-е изд., стер. - Москва: Nestor, 2003. - 475 с. - ISBN 5-901074-24-6: 137.50.
2. Рыжанская, Н.А. Nouvelles Choiesies pour la Conversation : пособие по развитию уст. речи : [текст для чтения на фр. яз.] / Н. А. Рыжанская. - Москва: Междунар. отношения, 1972. - 141 с.
3. Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.

### б) Дополнительная литература:

1. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learn to Translate by Translating from English into Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.
  2. Архипкина Г.Д. Немецкий язык для журналистов: учеб.пособие для студентов и аспирантов фак.журналистики / Г.Д.Архипкина, К.А.Петросян.-М.;Ростов н.Дон:Март, 2004 – 255
  3. Раевская, О.В. Французско-русский русско-французский словарь : ок. 100000 слов и словосочетаний / О.В. Раевская. - Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, [2010]. - 638 с. - (Карманная библиотека словарей). - ISBN 978-5-17-057322-6. - ISBN 978-5-271-22774-5: 180.00: беспл.
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>  
<https://lms.sportedu.ru/>  
<http://lib.sportedu.ru/history.html>  
<http://wikipedia.org>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.



- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

— *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.03 Иностранный язык (профессиональный)»  
для обучающихся 1 курса Института научно-педагогического образования,  
направления подготовки 37.04.01 Психология направленности  
«Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов  
деятельности» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</i>	3	5
2	<i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	5	10
3	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	7	30
4	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	9	10
5	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	10	25
	<i>Экзамен</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	10
2	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	30
3	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	10
4	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	25

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.03 Иностранный язык (профессиональный)»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 зачетных единицы, 108 часов.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** I семестр очная заочная
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	<b>Уметь:</b> <b>УК-4.2.</b> Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров <b>УК-4.3.</b> Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке <b>УК-4.4.</b> Умеет составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке	1	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

	<i>Уметь: ОПК- 1.10. Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке;</i>	2	
--	---	---	--

## 6. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		6	6	Тестирование Лексико-грамматический тест
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		6	6	Выступление по теме Защита доклада
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		6	6	Выполнение практического задания Составление делового письма
	<b>Итого 1 семестр 36</b>			18	18	
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной	2		20	20	Перевод иноязычных материалов по

	литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.					<i>теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)</i>	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		16	16	<i>Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы</i>	
	Итого 2 семестр			36	36		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>54</b>	<b>54</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Протокол № 3 от «25» сентября 2020 г.

Составитель: Вовк Сергей Иванович – доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и  
спорта

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является: Уяснить тенденции формирования теории спорта и ее современной проблематики, обеспечить профессиональное понимание главных концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и технологии спорта, раскрыть перспективы их дальнейшей разработки. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) - Б1. О.04**

Дисциплина «Психология экстремальных видов деятельности» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Дисциплина «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» относится к дисциплинам обязательной части, блока 1 ОПОП магистратуры.

Основной комплекс знаний по курсу общая теория спорта и технология подготовки спортсмена преподается согласно учебному плану в 1 семестре. Дисциплина «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» относится к интегрированной отрасли научного знания, тесно связана с естественными и гуманитарными науками. В своей основе, «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» опирается на данные дисциплин, представляющие спортивно-прикладные отрасли естественных и гуманитарных наук, которые ориентированы на познание практики спорта и связанных с ним явлений. «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» логически взаимосвязана с дисциплиной «Психологические аспекты воспитания физических качеств» и в соответствии с этапами формирования компетенций, предшествует дисциплине «Психологии спорта высших достижений и профессионального спорта». «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» является важной основой для формирования готовности к профессиональной деятельности, органично связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская работа».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции
------	--	-------------------------------

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	(номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<p><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p> <p>УК-1.1. Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	1	
УК-2	<p><b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> <p>УК-2.4. Имеет опыт осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	1	
ОПК-1	<p><b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b></p> <p>ОПК-1.11. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-1.15. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.</p>	1	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта</b>	<b>1</b>					
1.1	Спорт как феномен социальной реальности	1	2	2	4		
1.2	Теория спортивного состязания	1		2	6		
	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта	1	2	2	4		
<b>2</b>	<b>Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности</b>	<b>1</b>					
<b>2.1</b>	<b>Систематизация средств и методов подготовки спортсмена</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
2.2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	1	2	2	4		
2.3	Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей	1	2	4	4		
2.4	Проблемы спортивно-технической и тактической	1		2	6		

	подготовки						
2.5	Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	1	2	4	4		
2.6	Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте	1	2	2	4		
2.7	Спортивная тренировка как многолетний процесс	1		2	6		
2.8	Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	1	2	2	9		
2.9	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд	1	2	2	4		
2.10	Проблематика детско-юношеского спорта	1	2	2	6		
2.11	Проблемы спортивной ориентации и отбора	1		2	6		
2.12	Проблематика женского спорта	1		2	6		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету, дифференцированному зачету, экзамену по всему курсу**

1. Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена.
2. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.

3. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).
4. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.
5. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
6. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).
7. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире.
8. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия.
9. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта.
10. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
11. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений.
12. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
13. Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.
14. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.
15. Классификационные подходы к систематизации тренировочных нагрузок, направленных на повышение работоспособности (зоны мощности, интенсивности).
16. Классификация нагрузок силовой направленности.
17. Технология совершенствования технической и тактической подготовки спортсменов.
18. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов (особенно по показателям силовых, скоростных способностей и выносливости, гибкости и двигательнo-координационных способностей).
19. Понятия о комплексных целевых программах подготовки спортсменов и команд.
20. Технология построения подготовки в четырёхлетних циклах для молодых, зрелых спортсменов и ветеранов.
21. Варианты технологии построения подготовки в годичных и окологодичных циклах в различных группах видов спорта (циклических и скоростно-силовых, сложно-координационных, единоборствах и играх).

- 22.Технология построения тренировки по её этапам, мезоциклам и микроциклам различной целевой направленности.
- 23.Технология построения непосредственной предсоревновательной подготовки к главному старту.
- 24.Классические и нетрадиционные структуры построения годовых циклов в отдельных видах спорта.
- 25.Влияние различных экологических факторов на эффективность системы подготовки спортсменов (климат, питание, водная среда, магнитные поля и др.).
- 26.Методика использования горных условий в спортивной подготовке в различных группах видов спорта.
- 27.Особенности технологии спортивной тренировки в фазе акклиматизации к горному климату.
- 28.Особенности технологий тренировки в фазе реакклиматизации в привычных условиях.
- 29.Особенности технологии спортивной тренировки в условиях измененного часового пояса.
30. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях жаркого климата.
31. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях холодного климата.
- 32.Понятие системного подхода и управления, применительно к системе подготовки спортсменов.
- 33.Основы системы управления в подготовке спортсменов (постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль, принятие решения).
- 34.Методы прогнозирования спортивной подготовки и требования к постановке цели.
- 35.Методы моделирования в спорте, типы моделей; модели соревновательной деятельности и структурных элементов подготовки в разных циклах спортивной деятельности.
36. Принципы программирования (детализированного планирования) системы соревнований, тренировки и дополнительных факторов (экзофакторов) спортивной подготовки.
37. Организационно-методические основы детского юношеского спорта в Российской Федерации.
- 38.Стадии и этапы многолетней подготовки юных спортсменов.
- 39.Проблема учета биологического возраста и сенситивных периодов в системе многолетней спортивной подготовки.
- 40.Возрастные особенности воспитания двигательных (особенно двигательно-координационных) способностей юных спортсменов.
- 41.Тенденции нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки.
- 42.Особенности профессионализации в воспитании спортсменов.
- 43.Понятие «спортивная ориентация» и «спортивный отбор»; их различия.

44. Этапы спортивной ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
45. Основные критерии диагностики спортивной предрасположенности индивида (морфометрические, биофункциональные, психометрические, личностные и спортивно-интегративные); их использование на разных стадиях спортивной ориентации и отбора.
46. Методы комплексной оценки тестов, используемых в системе спортивной ориентации и отбора.
47. Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий.
48. Особенности построения тренировки, с учетом женских ОМЦ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки: Моногр. / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс] : [учебник для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев .— 6-е изд. — М. : Спорт, 2019 .— 344 с. — (Олимпийское образование) .— ISBN 978-5-907225-00-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/704132>

### б) Дополнительная литература:

1. Волков В.М. Спортивный отбор / Волков В.М., Филин В.П. - М.: ФиС, 1983. - 176 с.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа Владимир Петрович. - М.: Терра-спорт, 2003. - 207 с.
3. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.
4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: Теория и методика: учеб. пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – М.: Спорт, 2018. – 318 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
5. Панфилов О.П. Биоритмы, география, спортивная работоспособность: Физиолог. и пед. аспекты / Панфилов О.П., Шумский В.Г.; ХГИФК. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1991. - 136 с.
6. Современная система спортивной подготовки / ред. Суслов Ф.П. [и др.]. - М.: [СААМ], 1995. - 446 с.
7. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Суслов Феликс Павлович, Гиппенрейтер Евгений Борисович. - М.: Терра-спорт, 2001. - 175 с.



8. Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимп. резерва: Доп. Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и туризму / ред. Суслов Ф.П., Холодов Ж.К. - М.: [4-й фил. Воениздата], 1997. - 415 с.
9. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / Шварц В.Б., Хрущев С.В. - М.: ФиС, 1984. - 151 с.
10. Энциклопедия спорта / Кирилл и Мефодий, 2002г. 8 CD ROM, [www.KM.ru](http://www.KM.ru) Sportday ra.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://minsport.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. <https://mintrud.gov.ru/>– сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>– сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows 10.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
  - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
  - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1.Мультимедийный класс для проведения лекционных занятий включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2.Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) " Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена" для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 37.04.03 «Психология» направленность «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения**

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр для очной формы обучения.  
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Проведение деловой игры/части занятия Тема «Принципы подготовки спортсмена»</i>	<i>7неделя</i>	<i>6</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Теория спортивного состязания»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>6</i>
	<i>«Тренировочные и соревновательные нагрузки»</i>	<i>6 неделя</i>	<i>6</i>
	<i>«Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей» «Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды»</i>	<i>8 неделя</i>  <i>14 неделя</i>	<i>6</i>  <i>6</i>
3	<i>Презентация по теме «Проблематика построения макроцикла»</i>	<i>9 неделя</i>	<i>13</i>
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>27</i>
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом 1. Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта</i>	<i>5</i>  <i>5</i>

	<i>2. Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности (темы 2.1-2.5) (указать название),</i>	
2	<p><i>Написание реферата по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Соревновательная деятельность как философская категория и ее психологическая концепция.</i></li> <li><i>2. Напряженность соревновательной деятельности и плотность спортивных результатов, как факторы, стимулирующие развитие вида спорта.</i></li> <li><i>3. Система соревнований на современном этапе развития спорта.</i></li> <li><i>4. Нетрадиционные методы воспитания физических качеств спортсмена (силы, быстроты, выносливости).</i></li> <li><i>5. Техническая подготовленность и техническая подготовка спортсмена.</i></li> <li><i>6. Тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсмена.</i></li> <li><i>7. Спортивная тренировка в условиях горного климата и искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.</i></li> <li><i>8. Планирование и контроль как инструменты управления процессом спортивной тренировки.</i></li> </ol>	15
3	<i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i>	13

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр - очная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** Уяснить тенденции формирования теории спорта и ее современной проблематики, обеспечить профессиональное понимание главных концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и технологии спорта, раскрыть перспективы их дальнейшей разработки.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<p><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b></p> <p><i>Знать:</i> УК-1.1. Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	1	-
УК-2	<p><b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> <p><i>Владеть:</i> УК-2.4. Имеет опыт осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	1	-

ОПК-1	<p><b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b></p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1.11. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1.15. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.</p>	1	-
-------	--	---	---

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта	1					
1.1	Спорт как феномен социальной реальности	1	2	2	4		
1.2	Теория спортивного состязания	1		2	6		

	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта	1	2	2	4		
<b>2</b>	<b>Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности</b>	1					
2.1	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	1	2	2	4		
2.2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	1	2	2	4		
2.3	Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей	1	2	4	4		
2.4	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	1		2	6		
2.5	Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	1	2	4	4		
2.6	Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте	1	2	2	4		
2.7	Спортивная тренировка как многолетний процесс	1		2	6		
2.8	Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	1	2	2	9		
2.9	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд	1	2	2	4		
2.10	Проблематика детско-юношеского спорта	1	2	2	6		
2.11	Проблемы спортивной ориентации и отбора	1		2	6		
2.12	Проблематика женского спорта	1		2	6		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. О. 05 «Технологии обучения в высшей школе»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры Педагогике  
Протокол № 2 от «12» сентября 2020 г.

Составитель: Т.В. Левченкова –доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры Педагогике

**1. Цель освоения дисциплины (модуля) является:** овладение обучающимися по направлению 37.04.01 Психология, основами теоретических и практических знаний о структуре и содержании технологий обучения в высшей школе, а также приобретение знаний о построении целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры** Дисциплина «Технологии обучения в высшей школе» относится к части обязательных дисциплин

(Б1. О. 05).

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методике физического воспитания и других гуманитарных и специальных дисциплин, а также дисциплины «Философские и социальные проблемы в психологической практике», «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога».

Дидактической основой профессиональной деятельности современного психолога, работающего в сфере физической культуры и спорта и экстремальной деятельности, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождения научно-педагогической практики.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код компетенции индикатора (ов) достижения	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	7
<b>УК - 3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	<i>УК-3.4. Имеет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</i>	1	
<b>УК - 6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	<i>УК-6.2. Знает образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	
	<i>УК-6.3. Умеет выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	
<b>ОПК - 7</b>	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
	<i>ОПК-7.5. Умеет проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе</i>	1	
<b>ОПК - 10</b>	Способен осуществлять педагогическую		

<p>деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		
<p><i>ОПК-10.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</i></p>	1	
<p><i>ОПК-10.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</i></p>	1	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология (технология обучения)	1	4	6	8		
2	Современные дидактические системы	1	2	4	8		
3	Технологии традиционного обучения в высшей школе	1	2	6	8		
4	Личностно-ориентированные технологии	1	2	6	8		
5.	Технология проблемного обучения в высшей школе	1	4	6	8		
6.	Технология игрового обучения в высшей школе	1	4	6	8		
7.	Технологии модульного обучения в высшей школе	1	2	4	8		
8.	Дистанционные технологии	1	2	4	8		
9.	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	6	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>		<b>Дифф.зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Контрольные вопросы к дифференцированному зачету*

1. Классификация педагогических технологий (технологий обучения).
2. Характеристика дидактических систем
3. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
4. Понятие педагогической игры.
5. Классификация игровых технологий.
6. Дидактические свойства информационных технологий.
7. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.

8. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
9. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
10. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
11. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
12. Дидактические аудио и видео материалы.
13. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
14. Формы организации обучения.
15. Межпредметное «погружение»
16. Технология коллективных способов обучения.
17. Сущность педагогической технологии.
18. Образовательный стандарт как технологическая система.
19. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
20. Принципы педагогической технологии.
21. Раскрыть понятие «содержание обучения».
22. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
23. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
24. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
25. Структура педагогической технологии.
26. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
27. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
28. Система методов и средств педагогической технологии.
29. Современные подходы к определению педагогической технологии.
30. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
31. Виды педагогических технологий.
32. Основные черты модульной технологии обучения.
33. Общая характеристика дистанционного обучения.
34. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
35. Интерактивные технологии.
36. Программа интерактивного вида.
37. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
38. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
39. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
40. Сущность проектного метода обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **2) Основная литература:**

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : Интегративный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика

и психология", "Педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Л.И. Гриценко. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.

3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2008. - 368 с.: ил.

4. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : доп. УМО по специальностям пед. образования / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Academia, 2008. - 157 с.: ил.

5. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.

6. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.

8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" : рек. УМО по специальностям пед. образования / В.В. Сериков ; под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: табл.

9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: ил.

10. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

3) Дополнительная литература:



1. Дормидонтова Л.С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова ; Сиб. гос. акад. физ. культуры, Каф. упр., экономики и права. - Омск: [СибГАФК], 2001. - 126 с.

2. Кошман М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины". - Гомель, 2004. - 261 с.: табл.

3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Рек. Умо вузов РФ / Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 271 с.: табл.

4. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл.

5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. Умо по специальностям пед. образования / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 223 с.: ил.

7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 368 с.

8. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" : рек. Учен. Советом С.-Петерб. ин-та гуманитар. образования / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.: ил.

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. - М.: Нар. образование, 1998. - 255 с.

10. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : моногр. / Г.И. Хозяинов. - М.: Физ. культура, 2006. - 206 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Технологии обучения в системе подготовки физкультурных кадров», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Лицензионное программное обеспечение:

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365; в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC;
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1.Мультимедийный класс для проведения лекционных занятий включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2.Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Технологии обучения в высшей школе» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса (очная форма обучения), направления подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности»  
Очной формы обучения*

### III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

### IV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	3	10
2	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	5	10
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	7	10
4	<i>Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии»</i>	9	10
5	<i>Составление плана дидактической игры «Разработка учебной программы дисциплины»</i>	10	10
6	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	12	10
7	<i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i>	15	10
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	10
5	<i>Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии»</i>	15
6	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт-научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05 «Технологии обучения в высшей школе»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр очная форма обучения,
3. **Цель освоения дисциплины (модуля) является:** овладение обучающимися по направлению 37.04.01 Психология, основами теоретических и практических знаний о структуре и содержании технологий обучения в высшей школе, а также приобретение знаний о построении целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	7
УК -3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	<i>УК-3.4. Имеет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</i>	1	
УК - 6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	<i>УК-6.2. Знает образовательные потребности и способы</i>	1	

	<i>совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>		
	<i>УК-6.3. Умеет выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	
<b>ОПК - 7</b>	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
	<i>ОПК-7.5. Умеет проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе</i>	1	
<b>ОПК - 10</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
	<i>ОПК-10.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</i>	1	
	<i>ОПК-10.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</i>	1	

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология (технология обучения)	1	4	6	8		
2	Современные дидактические системы	1	2	4	8		
3	Технологии традиционного обучения в высшей школе	1	2	6	8		
4	Личностно-ориентированные технологии	1	2	6	8		
5.	Технология проблемного обучения в высшей школе	1	4	6	8		
6.	Технология игрового обучения в высшей школе	1	4	6	8		
7.	Технологии модульного обучения в высшей школе	1	2	4	8		
8.	Дистанционные технологии	1	2	4	8		
9.	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	6	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>		<b>Зачет с оценкой</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.06 Культура библиографического поиска информационных  
источников»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры рекламы, связей  
с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Составители: Кузнецова Наталья Алексеевна

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **«Б1.О.06 Культура библиографического поиска информационных источников»** является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

### БЛОК Б1.О Обязательная дисциплина

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки и написанию научно-исследовательской работы обучающегося.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательских работ;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Содержательно-методически данная дисциплина связана с другими дисциплинами и практиками: «Философские и социальные проблемы в психологической практике», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Иностранный язык (профессиональный)», «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: «Качественные и количественные методы исследований в психологии»; «Консультативная психология»; «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога»; Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте; «Педагогическая практика».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Цифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2	3	4
УК-4	<p><b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</b></p> <p>УК-4.3. Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Имеет опыт критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке.</p>	1	
ОПК-1	<p><b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</b></p> <p>ОПК -1.7. Умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p>	1	
ОПК-2	<p><b>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять</b></p>	1	

	<p><b>обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</b></p> <p>ОПК-2.3. Знает правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использованием научной литературы.</p> <p>ОПК-2.1 Имеет опыт и владеет методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.</p>		
--	---	--	--

## 6. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	1	2	2	4		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные)).	1		2	6		
3	Работа над печатными информационными источниками	1	2	6	8		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	1		4	2		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	1	2	6	8		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	1	4	6	8		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к контролю по дисциплине для студентов.**

1. Понятие информационная культура.

2. Информационная культура в научной деятельности.
3. Библиотеки – информационный ресурс общества.
4. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
5. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика?
6. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?
7. Виды Информационных ресурсов.
8. Поисковые информационные ресурсы и базы данных.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

### **Темы докладов.**

1. Составление библиографических списков по темам.
2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.
3. Стандарты оформления научных работ.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

#### **4) Основная литература:**

##### 5) Основная литература:

1. Аббакумов, И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования : метод. материалы / И.С. Аббакумов ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - Москва: Изд-во РАГС, 2007. - 101 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, диплом. и дис. работы / А.Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. - [3-е изд., стер.]. - Москва: Ось-89, 2007. - 112 с.: табл.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация : подгот., защита, оформление : практ. пособие / Ю.Г. Волков ; под ред. Н.И. Загузова. - Изд. 3-е / [стереотип.]. - Москва: Гардарики, 2005. - 185 с.: табл.
4. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. – Санкт-Петербург: профессия, 2008. - 463 с.: ил.
5. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени : рек. Президиумом Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ для использования в работе эксперт. советами Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ и советами по защите дис. на соискание ученой степени канд. наук, д-ра наук / Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:Изд-во МИИ, 2015.- 10 с.

б)Дополнительная литература:

1. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения / Питер Брофи ; пер. с англ. А.Б. Лисица, Е.В. Малявской, науч. ред. пер. д-р техн. наук, проф. Я.Л. Шрайберг. - Москва: Омега-Л, 2009. - 307 с.: табл.
2. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белоозеров. – Санкт-Петербург: профессия, 2008. - 352 с.: ил.
3. Голубцов, С.Б. Средства менеджмента библиографической информации : учеб.-метод. пособие / С.Б. Голубцов ; С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, О-во "Знание" С.-Петерб. и Ленинград. обл. – Санкт-Петербург: [ИВЭСЭП: знание], 2009. - 84 с.
4. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учеб пособие : [для иностранцев изучающих рус. яз.] / О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова. - 2-е изд., испр. - Москва: Флинта: Наука, 2005. - 294 с.: табл.

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- a. Электронная библиотека диссертаций РГБ [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru);
- b. Удаленнаябазаданных «ProQuest Health Reserch Premium Collection» <http://www.proquest.com>.
- c. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
- d. Публичная интернет-библиотека СМИ (мониторинг СМИ, обзор прессы): <http://public.ru>

7) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web(или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.



- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://lib.rucont.ru>.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс для проведения лекционных занятий включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.О.06 Культура библиографического поиска информационных источников» для обучающихся Института научно-педагогического образования, направления подготовки 37.04.01 Психология, по направленности (профилю) «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности»  
очная форма обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма обучения 1 семестр.  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»: Оформление библиографического списка. Библиографическое описание книг. Библиографическое описание статей. Библиографическое описание иностранных источников. Библиографическое описание электронных ресурсов.	1-я – 3я неделя семинарских занятий	5 за 1 контрольную (25 за все контрольные)
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов».	4-я неделя семинарских занятий	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Информационная культура в научной и профессиональной деятельности».	5-я неделя семинарских занятий	5
4	Тест по теме «Оформление научных работ».	6-я – 7-я неделя семинарских занятий	5
5	Подготовка докладов по теме: 1. Составление библиографических списков по темам.	8-я – 9-я неделя семинарских	15 за 1 доклад (30 за все доклады)

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.	занятий	
6	Посещение занятий	в течение семестра	10
	Зачёт	Согласно расписанию.	20
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Подготовка презентации	7
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.06 Культура библиографического поиска информационных  
источников»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и

Уровень образования: *магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. **Семестр освоения дисциплины:** очная форма обучения 1 семестр.

3. **Целью освоения дисциплины (модуля)** является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

5. компетенции / Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	1	

	УК-4.5. Имеет опыт критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке.		
ОПК-1	<p><b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</b></p> <p>ОПК -1.7. Умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p>	1	
ОПК-2	<p><b>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</b></p> <p>ОПК-2.3. Знает правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использование научной литературы.</p> <p>ОПК-2.11 Имеет опыт и владеет методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.</p>	1	

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	1	2	2	4		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	1		2	6		
3	Работа над печатными информационными источниками	1	2	6	8		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	1		4	2		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	1	2	6	8		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	1	4	6	8		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.07 Методология и методика научных исследований в  
профессиональной деятельности психолога»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта  
и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович – д.п.н. профессор кафедры  
психологии;  
Москвина Нина Викторовна – кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Б1.О.07 Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога» является формирование представления о концептуальном аппарате психологического познания и актуальных методологических проблемах.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Дисциплина «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ООП (ОПОП).

Дисциплина «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога» является важнейшей основой для формирования навыков и дальнейшей работы выпускников в различных типах профильных организаций.

Данная дисциплина содержательно-методически связана с другими дисциплинами, практиками, факультативами: «Философские и социальные проблемы в психологической практике», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Иностранный язык (профессиональный)», «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Технологии обучения в высшей школе», «Культура библиографического поиска информационных источников», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога», «Психология экстремальных видов деятельности», «Генетические факторы успешности в спортивной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ».

Изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин: «Современные модели консультативной практики», «Психодиагностика и психофизиологические аппаратные методы исследования», «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>1-2</b>	
<i>Начальный уровень</i>	<i>УК-1.2 Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>	<b>1-2</b>	
<b>УК-6</b>	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	<b>1-2</b>	
<i>Начальный уровень</i>	<i>УК-6.2 Знает образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	<b>1-2</b>	
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	<b>1-2</b>	
<i>Начальный уровень</i>	<i>ОПК-1.1 Знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</i>	<b>1-2</b>	
	<i>ОПК-1.2 Знает современную методологию научного психологического исследования.</i>	<b>1-2</b>	
	<i>ОПК-1.5 Знает о междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</i>	<b>1-2</b>	
<i>Продвинутой уровень</i>	<i>ОПК-1.8 Умеет использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.</i>	<b>1-2</b>	
<i>Завершающий уровень</i>	<i>ОПК-1.12 Имеет опыт осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</i>	<b>1-2</b>	
	<i>ОПК-1.13 Имеет опыт использования современной методологии в научно-исследовательской деятельности.</i>	<b>1-2</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной</b>	<b>1-2</b>	

	<b>деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>		
<i>Завершающий уровень</i>	<i>ОПК-2.7 Имеет опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.</i>	<b>1-2</b>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов (2 з.е. 72 а.ч. в первом и 3 з.е. 108 а.ч. во втором семестре).

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
ii	<b>РАЗДЕЛ I. Общий обзор методологических проблем психологии</b>	1					
	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	1	2	5	7		
	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	1	2	5	7		
	Уровень конкретно-научной методологии	1	2	5	7		
	<b>РАЗДЕЛ II. Методологические основы психологического исследования</b>	1					
	Понятие о методологии науки	1	2	5	7		
	Понятийный аппарат, содержание и характеристика психологического исследования	1	2	6	8		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>Диф. зачет</b>

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Теоретические исследования.	2	4	6	9		
	Тема 2. Экспериментальные исследования.	2	4	6	9		
	Тема 3. Организация процесса проведения исследования	2	4	6	9		
	Тема 4. Методы анализа временных измерений.	2	4	6	9		
	Тема 5. Регрессионный анализ. Планирование регрессионных экспериментов.	2	4	10	9		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в I семестре

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно - эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
20. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
21. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
22. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
23. Применение наблюдения в разных видах исследования.
24. Документальные источники как объект изучения.
25. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
26. Методы статистического описания данных.
27. Методы графического представления данных.
28. Корреляционный анализ и сферы его применения.
29. Сущность, структура и функции познания.

30. Методология, принципы и методы исследования.
31. Структура проведения исследования.
32. Соотношение диагностирования и научного исследования.
33. Теоретические методы исследования.
34. Методика проведения наблюдения.
35. Методики проведения разных видов опросов.
36. Замысел психологического исследования Докажите, что логика каждого исследования носит всегда специфический характер
37. Из чего необходимо исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь между этими компонентами научного аппарата исследования?
38. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Докажите, что методика психологического исследования всегда конкретна и уникальна.
39. Перечислите требования к содержанию, логике и методике изложения
40. исследовательского материала в научной работе.
41. Перечислите основные части научной работы. Используйте примеры.
42. Что такое систематизация результатов исследования? Как проводится их интерпретация?
43. Что такое апробация результатов научной работы. И для каких целей она проводится?
44. Раскройте этапы процесса внедрения результатов исследования в практику.
45. Профессионально важные качества, определяющие авторитет исследователя
46. В чем проявляется научная добросовестность и этика ученого?
47. Какую роль играет искусство общения в деятельности психолога исследователя?
48. Раскройте основные компоненты культуры его поведения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 8) Основная литература:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб.: Питер; М., 2009. - 316 с. [177357](#)

2. Методология научного исследования в социальной работе [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова, И.Б. Буртонова, А.Ю. Мацкевич .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2019 .— 132 с. — ISBN 978-5-9793-1440-2 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/707849>

### 9) Дополнительная литература:



1.Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : прогр. курса, дисциплины федер. компонента для студентов по специализации : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" 030301.65 / сост.:

2.Непопалов В.Н. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2015.[247139](#)

10) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

– Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

– Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

– Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## **7.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1.Мультимедийный класс для проведения лекционных занятий включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2.Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.07 Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности очной формы обучения

### І.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры очной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: диф. зачет (1-й семестр) и экзамен (2-й семестр)

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>4</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Рефераты по теме одной из лекций:</b> 1. Теория научных революций Т. Куна 2. Аристотелевский и галилеевский способы познания 3. Натуралистический и системодетельностный подход Г.П. Щедровицкого к научному познанию. Конструктивно-технические и научные знания.	6-18	20
2	<b>Темы презентации к практическому занятию</b> 1. Общие представления о методологии науки: объект, предмет, метод, теория, факт, специфика и уровни методологического анализа. 2. Классический и неклассический идеалы рациональности М.К. Мамардашвили 3. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы: онтологические схемы, предмет, методы, критерии научности, проблемы 4. Объяснение и понимание в гуманитарных и естественных науках 5. Стадиальность развития науки: классические –	23-25	36

<sup>4</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

	<p>неклассические – постнеклассические схемы познания</p> <p>6. Базисные программы построения культурно-деятельностной психологии: деятельностная методология А.Н. Леонтьева и методология сознания Л.С. Выготского</p> <p>7. Принципы психологического познания: принципы детерминизма, истемности, развития, знаково-символической и деятельностной опосредованности.</p> <p>8. Основные категории психологии: деятельность, сознание, личность</p> <p>9. Особенности современной ситуации развития психологии: дуализмы психологии, кризис и схизис в психологии.</p>		
	<p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1. Методология психологического познания: общее представление.</p> <p>2. Состав и структура психологического знания.</p> <p>3. Источники психологического знания.</p> <p>4. Категориальная структура психологии.</p> <p>5. Психологическая категория как знак: его значения и смыслы.</p> <p>6. Принципы психологического познания.</p> <p>7. Общее в исследовательской позиции при системном подходе к познанию.</p> <p>8. Целесообразный характер поведения систем.</p> <p>9. Системный подход – общенаучный принцип, не решающий содержательных научных задач (о методологическом ажиотаже и качестве психологического исследования).</p> <p>10. Метафизическая позиция исследователя как детерминанта в выборе методов психологического исследования и практики.</p> <p>11. Противоречие между объяснением в науке как предельным описанием реальности и необходимостью метода.</p> <p>12. Проблема объективного метода в психологии.</p> <p>13. Поиск объективных методов и редукционизм в психологии.</p> <p>14. Структура психологических теорий.</p> <p>15. Проблема определения объема и содержания понятия «личность» в психологии.</p> <p>16. Движущие силы развития личности.</p>	29-34	14
4	<i>Посещение занятий</i>	29-34	10
5	<i>Дифференцированный зачет/экзамен</i>		20
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<p><b>Рефераты по теме одной из лекций:</b></p> <p>1. Теория научных революций Т. Куна</p> <p>2. Аристотелевский и галилеевский способы познания</p> <p>3. Натуралистический и системодетельностный подход Г.П. Щедровицкого к научному познанию. Конструктивно-технические и научные знания.</p>	20
2	<p><b>Темы презентации к практическому занятию</b></p> <p>1. Общие представления о методологии науки: объект, предмет,</p>	36

	<p>метод, теория, факт, специфика и уровни методологического анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Классический и неклассический идеалы рациональности М.К. Мамардашвили</li> <li>3. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы: онтологические схемы, предмет, методы, критерии научности, проблемы</li> <li>4. Объяснение и понимание в гуманитарных и естественных науках</li> <li>5. Стадиальность развития науки: классические – неклассические – постнеклассические схемы познания</li> <li>6. Базисные программы построения культурно-деятельностной психологии: деятельностная методология А.Н. Леонтьева и методология сознания Л.С. Выготского</li> <li>7. Принципы психологического познания: принципы детерминизма, истемности, развития, знаково-символической и деятельностной опосредованности.</li> <li>8. Основные категории психологии: деятельность, сознание, личность</li> <li>9. Особенности современной ситуации развития психологии: дуализмы психологии, кризис и схизис в психологии.</li> </ol>	
3	<p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология психологического познания: общее представление. 2. Состав и структура психологического знания.</li> <li>3. Источники психологического знания.</li> <li>4. Категориальная структура психологии.</li> <li>5. Психологическая категория как знак: его значения и смыслы.</li> <li>6. Принципы психологического познания.</li> <li>7. Общее в исследовательской позиции при системном подходе к познанию.</li> <li>8. Целесообразный характер поведения систем.</li> <li>9. Системный подход – общенаучный принцип, не решающий содержательных научных задач (о методологическом ажиотаже и качестве психологического исследования).</li> <li>10. Метафизическая позиция исследователя как детерминанта в выборе методов психологического исследования и практики.</li> <li>11. Противоречие между объяснением в науке как предельным описанием реальности и необходимостью метода.</li> <li>12. Проблема объективного метода в психологии.</li> <li>13. Поиск объективных методов и редукционизм в психологии.</li> <li>14. Структура психологических теорий.</li> <li>15. Проблема определения объема и содержания понятия «личность» в психологии.</li> <li>16. Движущие силы развития личности.</li> </ol>	14

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом,  
дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.07 Методология и методика научных исследований в профессиональной  
деятельности психолога»

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зач. единиц.

**2.Семестры освоения дисциплины (модуля):** 1-2 семестры для очной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать представление о концептуальном аппарате психологического познания и актуальных методологических проблемах.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>1-2</b>	
<i>Начальный уровень</i>	<i>УК-1.2 Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>	<b>1-2</b>	
<b>УК-6</b>	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	<b>1-2</b>	
<i>Начальный уровень</i>	<i>УК-6.2 Знает образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	<b>1-2</b>	
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	<b>1-2</b>	
<i>Начальный уровень</i>	<i>ОПК-1.1 Знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</i>	<b>1-2</b>	
	<i>ОПК-1.2 Знает современную методологию научного психологического исследования.</i>	<b>1-2</b>	
	<i>ОПК-1.5 Знает о междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-</i>	<b>1-2</b>	



Продвинуты й уровень	педагогических, социально-гуманитарных;		
	ОПК- 1.8 Умеет использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.	1-2	
Завершающи й уровень	ОПК-1.12 Имеет опыт осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	1-2	
	ОПК-1.13 Имеет опыт использования современной методологии в научно-исследовательской деятельности.	1-2	
ОПК-2	<b>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>	1-2	
Завершающи й уровень	ОПК-2.7 Имеет опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.	1-2	

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения, 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
ii	<b>РАЗДЕЛ I. Общий обзор методологических проблем психологии</b>	1					
1.	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	1	2	5	7		
	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	1	2	5	7		
	Уровень конкретно-научной методологии	1	2	5	7		
	<b>РАЗДЕЛ II. Методологические основы</b>	1					

	<b>психологического исследования</b>						
	Понятие о методологии науки	1	2	5	7		
	Понятийный аппарат, содержание и характеристика психологического исследования	1	2	6	8		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>Диф. зачет</b>

### Очная форма обучения, 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	Тема 1. Теоретические исследования.	2	4	6	9		
	Тема 2. Экспериментальные исследования.	2	4	6	9		
	Тема 3. Организация процесса проведения исследования	2	4	6	9		
	Тема 4. Методы анализа временных измерений.	2	4	6	9		
	Тема 5. Регрессионный анализ. Планирование регрессионных экспериментов.	2	4	10	9		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.08 Актуальные психологические проблемы современного общества»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель:

Шумова Наталия Сергеевна, к.псх.н., доцент кафедры психологии  
РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Актуальные психологические проблемы современного общества» является формирование у студентов представления о актуальных проблемах современного общества как пространстве деятельности, знакомство с особенностями психологического сопровождения личности и группы в проблемных ситуациях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» относится к Блоку 1 обязательной части (Б1.О.09) ООП.

Изучение данной дисциплины позволит выпускникам профессионально анализировать проблемные ситуации, формируя целостное представление о психологических факторах преодоления актуальных проблемных ситуаций современного общества.

Содержательно-методически дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» связана со следующими дисциплинами/практиками: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение курса «Актуальные психологические проблемы современного общества» следует за изучением некоторых разделов дисциплин/практик: «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность»; «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Технологии обучения в высшей школе».

Изучение дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» предшествует освоению следующих дисциплин/практик: «Современные модели консультативной практики»; «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации»; «Производственная практика в профильных организациях»; «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации).

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-2	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	1	
	УК-2.1. Знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1	
УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	1	
	УК-5.1. Знает способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;	1	
ОПК-7	<b>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>	2	
	ОПК-7.2. Знает меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры	2	

	профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; знает индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.		
	<b>ОПК-7.3.</b> Знает меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.	2	
	<b>ОПК-7.6.</b> Умеет организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.	2	
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>	2	
	<b>ОПК-9.1.</b> Знает вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.	2	
	<b>ОПК-9.2.</b> Знает планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	2	
	<b>ОПК-9.3.</b> Умеет проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.	2	
	<b>ОПК-9.4.</b> Умеет разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры).	2	
	<b>ОПК-9.6.</b> Имеет опыт применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.	2	

--	--	--	--

## 7. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетные единицы, 180 академических часов.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу обучающегося в соответствии с учебным планом (в академ. часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<p><b>Раздел 1.</b> Психология устойчивого развития, проблемы и перспективы. Психологический (личностный, интеллектуальный) потенциал современного общества, психологические ресурсы и проблемы сообществ глобализации.</p> <p>1.1 Психологические ресурсы и проблемы сообществ глобализации. Рискогенность современного социума.</p> <p>1.2 Проблемы психического развития в современном обществе и их предупреждение.</p> <p>1.3 Психологические проблемы, связанные с профессиональной подготовкой кадров.</p> <p>1.4 Формирование социально-личностной компетентности в образовании. Психология управления знаниями: состояние и перспективные направления исследований.</p> <p>1.5 Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке. Проблема формирования личности в современном обществе.</p> <p>1.6 Личностный и интеллектуальный потенциал человека, группы, нации, страны и конкурентоспособность: психолого-экономическая модель. Психологические механизмы взаимосвязи социальных факторов с развитием личностных качеств, интеллекта и креативности.</p>	1	6	10	8		
2	<p><b>Раздел 2</b> Амбивалентность социальных стереотипов и ожиданий.</p> <p>2.1 Социально-психологические проблемы современности (девиации и делинквентное</p>	1	4	10	10		



	<p>поведение, аддикции и аддиктивное поведение, деструкции и деструктивное поведение личности, терроризм и экстремизм, психологическая безопасность личности, социальная конфликтность, толерантность и духовное развитие личности, отчуждение и потеря смысла жизни, психическое здоровье, общее представление о трудных жизненных ситуациях).</p> <p>2.2 Социальные представления о семье, нормах, предпринимательстве, богатстве, личностных качествах, душевном здоровье и привлекательности при социальном восприятии.</p> <p>2.3 Психологические исследования отношений между полами, гендерной социализации, жизнеспособности семьи в современном обществе.</p> <p>2.4 Проблемы выбора стратегии успешной коммуникации, психология виртуальности, общение в сети.</p>						
<b>3</b>	<p><b>Раздел 3 Психология потребительского поведения.</b> Анализ восприятия брендов.</p> <p>3.1 Различия теоретических обоснований потребительского поведения (позитивизм и постмодернизм). Проблемы, связанные с потребительским поведением (демонстративное потребление, шопоголизм, «вещизм», брендозависимость).</p> <p>3.2 Идентичность и имидж бренда (одежды, популярных личностей – блогеров, актеров, ведущих телепрограмм, популярных курортов и т.д.) как одна из актуальных проблем прикладных исследований.</p>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>Итого за 1 семестр: 2 ЗЕТ, 72 часа</b>			<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>		
<b>4</b>	<p><b>Раздел 4 Психологические проблемы современного российского общества.</b></p> <p>4.1 Исследования психосоциальных явлений современного российского общества.</p> <p>4.2 Распространенность развязно-агрессивного типа личности как проявление нравственного состояния современного общества.</p> <p>4.3 Утрата традиционных ценностей. Социальные представления молодежи о совести. Проблемы, связанные с межличностными или групповыми конфликтами, проблема психологической безопасности и получения поддержки. Усугубление неравенства, особая уязвимость отдельных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, потерявших работу, жилье и др. категории.</p>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
<b>5</b>	<p><b>Раздел 5. Мнимое и реальное повышение качества жизни населения.</b></p> <p>5.1 Повышение качества жизни как достижение максимально возможного высокого потребления.</p>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		

<p>Повышение качества жизни как достижение максимальной потребительской удовлетворенности. Повышение качества жизни как предоставление максимально широкого выбора. Максимальное повышение качества жизни как улучшение качества, количества, ассортимента, доступности и стоимости товаров, качества физической среды и качества культурной среды.</p> <p>5.2 Психологическая проблема выбора актуальных стратегических задач развития. Проблема выбора психологических критериев повышения качества и удовлетворенности жизнью.</p>						
<b>Итого за 2 семестр: 3 ЗЕТ, 108 часов</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>Экза</b>	<b>мен</b>
<b>Итого часов: 5 ЗЕТ, 180 часов</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>81</b>	<b>9</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов очной формы обучения во 2 семестре**

1. Какие факторы влияют на формирование общественного мнения?
2. Под влиянием каких факторов возникают проблемы в развитии?
3. Перечислите и опишите возрастные кризисы психического развития.
4. Какие переживания сопровождают кризисы психического развития?
5. Какие внешние и внутренние факторы способствуют возникновению и более тяжелому переживанию кризисов психического развития, возникновению отрицательных последствий?
6. Какие внешние и внутренние факторы способствуют разрешению кризиса с положительными последствиями?
7. Можно ли избежать кризисов психического развития?
8. Классификатор психических проблем развития.
9. Перечислите и охарактеризуйте психофизиологические причины возникновения проблем психического развития.
10. Перечислите и охарактеризуйте психологические причины возникновения проблем психического развития.
11. Перечислите и охарактеризуйте социальные причины возникновения проблем психического развития.

12. Понятие «критический период» в психологии.
13. Возрастные кризисы в периодизации Л. С. Выготского.
14. Кризис и проблемные жизненные ситуации (общие и отличительные характеристики).
15. Понятие кризиса в психосоциальной концепции развития Э. Эриксона.
16. Проблемы развития, обусловленные готовностью родителей иметь ребенка.
17. Периоды пренатального развития и возможные проблемы в развитии плода. 8. Тератогены и нарушения развития в пренатальный период.
18. Основные проблемы, связанные с налаживанием жизнедеятельности ребенка в первый месяц его жизни.
19. Занятость родителей и депривация развития в первый год жизни ребенка.
20. Проблемы психического развития, вызванные несформированностью базового доверия (привязанности) в первые месяцы жизни.
21. Агрессивность детей преддошкольного и дошкольного возраста (причины и подходы к снятию проблемы). Страхи детей в период до года и от 3 до 6 лет.
22. Проблемы, вызванные трудностью адаптации к новой социальной ситуации развития в связи с поступлением в школу.
23. Оценочная деятельность взрослых и ее влияние на развитие Я-концепции младшего школьника и подростка.
24. Проблемы детей младшего школьного возраста, связанные с освоением нового вида деятельности.
25. Причины и проявления невнимательности и гиперактивности в младшем школьном возрасте.
26. Проблемы, вызванные особенностями физического развития в подростковый период.
27. Проблемы взаимоотношений со сверстниками в подростковый период.
28. Основные истоки проблем и противоречий подросткового периода.
29. Факторы, определяющие проблемы развития в юношеский период.
30. Проблемы, связанные с профессиональным самоопределением в юношеском возрасте.
31. Проблемы, которые вызывает разрешение противоречия «близость против изоляции».
32. Перечислите группы детей, проблемных с психолого-педагогических позиций.
33. Типичные эмоциональные проблемы периода зрелости (первый период).
34. Основные противоречия в период зрелости в теории развития Э. Эриксона.
35. Основные противоречия, которые разрешает человек во второй период зрелости.
36. Проблемы, вызванные ситуацией «опустошенное гнездо».
37. Биографический кризис второго периода зрелости.
38. Проблемы пожилых людей и людей старческого возраста.

39. Как вы думаете, почему в современном обществе при наличии очевидных материальных предпосылок, порой избытка товаров и услуг, душевные страдания сохраняются с тенденцией нарастания, а индивидуальные оценки счастья не возрастают?
40. Что именно в современных обществах или в различных культурах служит предпосылками возникновения психических болезней или поддержания психического здоровья?
41. Можно ли сказать, что перечисленные далее симптомы свидетельствуют о кризисе психологии как науки: а) отсутствие единой науки, дефицит устойчивого знания, обилие альтернативных моделей понимания и изучения психического, отсутствие общих правил построения и верификации знания; б) углубляющийся раскол между исследовательской и практической психологией; в) конкуренция со стороны паранауки, возникновение пограничных между наукой и ненаукой систем знания?
42. Переживание одиночества как психологическая проблема современного общества.
43. Дайте определение понятию «качество жизни». В чем состоит проблема психологической оценки качества жизни?
44. Психологические проблемы, связанные с профессиональной подготовкой кадров.
45. Психология устойчивого развития, проблемы и перспективы.
46. Психологический (личностный, интеллектуальный) потенциал современного общества. Личностный и интеллектуальный потенциал человека, группы, нации, страны и конкурентоспособность: психолого-экономическая модель.
47. Психологические ресурсы и проблемы сообществ глобализации.
48. Психологические механизмы взаимосвязи социальных факторов с развитием личностных качеств, интеллекта и креативности.
49. Амбивалентность социальных стереотипов и ожиданий.
50. Проблемы, связанные с потребительским поведением (демонстративное потребление, шопоголизм, «вещизм», брендозависимость).
51. Проблемы, связанные с межличностными или групповыми конфликтами, проблема психологической безопасности и получения поддержки.
52. Проблемы выбора стратегии успешной коммуникации, психология виртуальности, общение в сети. Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 11) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология сегодня : поиски и размышления / Г.М. Андреева ; Рос. акад. образования, Издат. дом Рос. акад. образования. - М.: [Изд-во Моск. психолого-соц. ин-т], 2009. - 159 с. [186703](#)
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология : сх., и коммент. : [учеб. пособие] / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 304 с.: ил. [228679](#)
3. Компьютерная зависимость подростков как социально-психологическая проблема современности [Электронный ресурс] / В. В. Гагай, Ю. Н. Быкова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 160 с. : ил. — ISBN 978-5-93190-317-0 . — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314071>

12) Дополнительная литература:

4. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : Рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)
5. Актуальные проблемы психологии труда : Тр. по психологии 9 / Тарт. гос. ун-т. Вып. 529. - Тарту: Б. и., 1980. - 159 с. [1109](#)
6. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Л.П. Грибкова ; Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. - Смоленск: [Изд-во СГАФКСТ], 2011. - 71 с.: табл. [225143](#)
7. Дилигенский, Г.Г. Социально-политическая психология : учеб. пособие для вузов. - М.: Наука, 1994. - 304 с. [78955](#)
8. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - СПб.: Речь, 2010. - 384 с.: ил. [187327](#)
9. Гозман, Л.Я. Политическая психология / Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопап. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - 445 с. [124435](#)
10. Гуревич, П.С. Культурология : учеб. пособие / П.С. Гуревич. - М.: Омега-Л, 2009. - 427 с. [182801](#)
11. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 463 с. [186918](#)
12. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 : доп. УМО по направлениям пед. образования / под ред. Л. Редуш, А. Орловой. - М.; СПб.: Питер, 2010. - 414 с.: ил. [186988](#)
13. Протопопова, Т. В. Проблемы обеспечения достоинства личности в обществе [Электронный ресурс] : диссертационное исследование / Т. В. Протопопова .— : Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 .

- 112 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-3-8484-3117-5 .—  
Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373531>
14. Протопопова, Т.В. Право несовершеннолетних на достоинство и проблемы его обеспечения [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Решетников, С.В. Орлова, Т.В. Протопопова .— М. : «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», 2019 .— 120 с. : ил. — Библиогр.: с. 102-119 .— ISBN 978-5-905563-99-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682992>
  15. Протопопова, Т. В. Достоинство личности и проблемы обеспечения права на здоровье [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Данилина, Т. В. Протопопова .— : Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 .— 67 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-3-659-39764-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373527>
  16. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами: теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения [Электронный ресурс] : теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения [Текст] : монография / Т.Н. Медведева .— : [Б.и.], 2011 .— 115 с. — ISBN 978-5-89469-017-X .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/191975>
  17. Деструктивность личности: социально-психологическое исследование [Электронный ресурс] / К. В. Злоказов, В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 179 с. : ил. — ISBN 978-5-93190-302-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314059>
  18. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - [2-е изд.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2007. - 334 с. [193391](https://rucont.ru/efd/193391)
  19. Усанова, О.Н. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Н. Усанова. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 395 с.: ил. [169801](https://rucont.ru/efd/169801)
  20. Конюхова Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Конюхова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М.: [Физ. культура], 2011 [194939](https://rucont.ru/efd/194939)
  21. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс] / И.В. Уткин .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 64 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/188385>
  22. Колдаев, В.М. Основные приемы статистики в медико-биологических исследованиях [Электронный ресурс] / А.В. Кропотов, В.М. Колдаев .— Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 105 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-181-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/710419>
  23. Шумова, Н.С. Психологические модели поведения в трудных ситуациях взаимодействия : На примере студентов физкультур. вуза, специализирующихся в единоборствах : монография / Н.С. Шумова. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 143 с.: ил. [252658](https://rucont.ru/efd/252658)

13) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

14) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

4. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

5. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

6. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Актуальные психологические проблемы современного общества для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленности (профилю) «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки провед. на очной форме обучения (в нед.) <sup>5</sup>	Макс. кол-во баллов
1	<p>Ответ на вопросы по теме одной из лекций:</p> <p style="text-align: center;">I СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические ресурсы и проблемы сообществ глобализации. Рискогенность современного социума.</li> <li>2. Проблемы психического развития в современном обществе и их предупреждение.</li> <li>3. Психологические проблемы, связанные с профессиональной подготовкой кадров.</li> <li>4. Формирование социально-личностной компетентности в образовании. Психология управления знаниями: состояние и перспективные направления исследований.</li> <li>5. Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке. Проблема формирования личности в современном обществе.</li> <li>6. Личностный и интеллектуальный потенциал человека, группы, нации, страны и конкурентоспособность: психолого-экономическая модель. Психологические механизмы взаимосвязи социальных факторов с развитием личностных качеств, интеллекта и креативности.</li> <li>7. Социально-психологические проблемы современности (девиации и делинквентное поведение, аддикции и аддиктивное поведение, деструкции и деструктивное поведение личности, терроризм и экстремизм, психологическая безопасность личности, социальная конфликтогенность, толерантность и духовное</li> </ol>	1-17; 21-41	30

<sup>5</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.



	<p>развитие личности, отчуждение и потеря смысла жизни, психическое здоровье, общее представление о трудных жизненных ситуациях).</p> <p>8. Социальные представления о семье, нормах, предпринимательстве, богатстве, личностных качествах, душевном здоровье и привлекательности при социальном восприятии. Психологические исследования отношений между полами, гендерной социализации, жизнеспособности семьи в современном обществе.</p> <p>9. Проблемы выбора стратегии успешной коммуникации, психология виртуальности, общение в сети.</p> <p>10. Различия теоретических обоснований потребительского поведения (позитивизм и постмодернизм). Проблемы, связанные с потребительским поведением (демонстративное потребление, шопоголизм, «вещизм», брендозависимость).</p> <p>11. Идентичность и имидж бренда (одежды, популярных личностей – блогеров, актеров, ведущих телепрограмм, популярных курортов и т.д.) как одна из актуальных проблем прикладных исследований.</p> <p style="text-align: center;">II СЕМЕСТР</p> <p>12. Исследования психосоциальных явлений современного российского общества. Распространенность развязно-агрессивного типа личности как проявление нравственного состояния современного общества.</p> <p>13. Утрата традиционных ценностей. Социальные представления молодежи о совести. Проблемы, связанные с межличностными или межгрупповыми конфликтами, психологическая безопасность и получение поддержки. Усугубление неравенства, особая уязвимость отдельных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, потерявших работу, жилье и др. категории.</p> <p>14. Повышение качества жизни как достижение максимально возможного высокого потребления. Повышение качества жизни как достижение максимальной потребительской удовлетворенности. Повышение качества жизни как предоставление максимально широкого выбора. Максимальное повышение качества жизни как улучшение качества, количества, ассортимента, доступности и стоимости товаров, качества физической среды и качества культурной среды.</p> <p>15. Психологическая проблема выбора актуальных стратегических задач развития. Проблема выбора психологических критериев повышения качества и удовлетворенности жизнью.</p>		
2	<p>Подготовка реферата к практическому занятию по результатам освоения методик:</p> <p style="text-align: center;">I СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Психологический возраст»,</li> <li>2. «Индекс жизненного стиля (тест-опросник механизмов психологической защиты Р.Плутчика, Г.Келлермана, Х.Р.Конте)»,</li> </ol>	1-17; 21-41	30

	<p>3. «Самооценка личности»;</p> <p>4. «Социометрия»,</p> <p>5. «Групповые роли (М.Белбин)»,</p> <p>6. Игра «Кораблекрушение»,</p> <p>7. -8. «Репертуарный тест личностных конструктов Дж.Келли, модификация Н.С. Шумовой»);</p> <p>9. «Индивидуальные особенности мышления»,</p> <p>10. «Способности (Г.Айзенк)»;</p> <p>11. «Эмоциональная устойчивость»,</p> <p>12. «Человек-стрессор»;</p> <p>13. «Эмоциональный интеллект (Н. Холла; Майера-Саловея-Карузо)»;</p> <p>14. «Копинг-стратегии»;</p> <p>15. «Фрустрационный тест Розенцвейга, модификация Тарабриной, взрослый вариант».</p> <p style="text-align: center;"><b>II СЕМЕСТР</b></p> <p>Подготовка реферата к практическому занятию по темам:</p> <p>16. Деятельность совместная. Смысл и значение взаимодействия.</p> <p>17. Изменение состояний в процессе взаимодействия.</p> <p>18. Условия, обеспечивающие самореализацию в процессе взаимодействия.</p> <p>19. Определение трудной и простой (стереотипной) ситуации.</p> <p>20. Психологическая подготовка к трудной ситуации.</p> <p>21. Психологическая подготовка к простой ситуации.</p> <p>22. Позитивное влияние трудных ситуаций. Обогащенная стимульная ситуация и развитие психики. Развитие волевых качеств.</p> <p>23. Негативное влияние трудных ситуаций. Понятие акцентуации. «Точки наименьшего сопротивления».</p> <p>24. Решающая роль особенностей личности для различий отношения к трудной ситуации и поведения в ней.</p> <p>25. Психолого-педагогические технологии развития качеств, необходимых человеку в трудных ситуациях.</p> <p>26. Взаимопомощь в трудных ситуациях.</p> <p>27. Виды фрустрационного поведения.</p> <p>28. Манипуляции.</p> <p>29. «Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность, предопределяющие и предвосхищающие способы и результаты взаимодействия.</p> <p>30. «Трудные» ситуации взаимодействия. Типовые «трудные» ситуации, возникающие в процессе развития психики (кризисы). Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.</p>		
Тест		1-17; 21-41	10
Посещение занятий		1-17; 21-41	10
<b>Экзамен</b>			<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Макс.</b>
--	--	--------------

		<b>КОЛ-ВО БАЛЛОВ</b>
1	<p>Ответ на вопросы по теме одной из лекций:</p> <p style="text-align: center;"><b>I СЕМЕСТР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические ресурсы и проблемы сообществ глобализации. Рискосогенность современного социума.</li> <li>2. Проблемы психического развития в современном обществе и их предупреждение.</li> <li>3. Психологические проблемы, связанные с профессиональной подготовкой кадров.</li> <li>4. Формирование социально-личностной компетентности в образовании. Психология управления знаниями: состояние и перспективные направления исследований.</li> <li>5. Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке. Проблема формирования личности в современном обществе.</li> <li>6. Личностный и интеллектуальный потенциал человека, группы, нации, страны и конкурентоспособность: психолого-экономическая модель. Психологические механизмы взаимосвязи социальных факторов с развитием личностных качеств, интеллекта и креативности.</li> <li>7. Социальные представления о семье, нормах, предпринимательстве, богатстве, личностных качествах, душевном здоровье и привлекательности при социальном восприятии. Психологические исследования отношений между полами, гендерной социализации, жизнеспособности семьи в современном обществе.</li> <li>8. Проблемы выбора стратегии успешной коммуникации, психология виртуальности, общение в сети.</li> <li>9. Различия теоретических обоснований потребительского поведения (позитивизм и постмодернизм). Проблемы, связанные с потребительским поведением (демонстративное потребление, шопполизм, «вещизм», брендозависимость).</li> <li>10. Идентичность и имидж бренда (одежды, популярных личностей – блогеров, актеров, ведущих телепрограмм, популярных курортов и т.д.) как одна из актуальных проблем прикладных исследований.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II СЕМЕСТР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Исследования психосоциальных явлений современного российского общества. Распространенность развязно-агрессивного типа личности как проявление нравственного состояния современного общества.</li> <li>12. Утрата традиционных ценностей. Социальные представления молодежи о совести.</li> <li>13. Проблемы, связанные с межличностными или групповыми конфликтами, проблема психологической безопасности и получения поддержки. Усугубление неравенства, особая уязвимость отдельных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, потерявших работу, жилье и др. категории.</li> <li>14. Повышение качества жизни как достижение максимально возможного высокого потребления. Повышение качества жизни как достижение максимальной потребительской удовлетворенности. Повышение качества жизни как предоставление максимально широкого выбора. Максимальное повышение качества жизни как улучшение качества, количества, ассортимента, доступности и стоимости товаров, качества физической среды и качества культурной среды.</li> <li>15. Психологическая проблема выбора актуальных стратегических задач</li> </ol>	30

	развития. Проблема выбора психологических критериев повышения качества и удовлетворенности жизнью.	
2	<p>Написание реферата по теме из списка (1 тема):</p> <p style="text-align: center;">I СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.).</li> <li>2. «Диспозиционная концепция» Ядова В.А.</li> <li>3. Понятие «локус контроля».</li> <li>4. Развитие или сохранение «образа Я», «сохранение лица», снижение самооценки в трудных ситуациях.</li> <li>5. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм) и их роль в трудных ситуациях.</li> <li>6. Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.</li> <li>7. Понятия «качества личности», «стиль деятельности». Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий.</li> <li>8. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия.</li> <li>9. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью.</li> </ol> <p style="text-align: center;">II СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата.</li> <li>11. Поиск, выбор, структурирование, конструирование действий.</li> <li>12. «Открытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внешней, практической с множеством пробных, ошибочных действий. Получение опыта, в дальнейшем позволяющего сориентироваться в подобных ситуациях.</li> <li>13. Наглядность и моделирование в обучении. Сбор информации. Определение значения и сути происходящего, оценка последствий, логический анализ, когнитивная подготовка. Принятие ответственности, стремление не повторять совершенных ошибок, признание участия в возникшей трудности.</li> <li>14. «Скрытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внутренней, психической. Перебор вариантов «в уме» (умственные действия, когнитивные решения проблем), позволяющий создать программу действий, изменяющую неприятную ситуацию, вызывающую стресс.</li> <li>15. Способы эмоционально-ориентированного психологического преодоления (способы справиться с эмоциональной реакцией). Стратегии позитивной и негативной переоценки, «акцептация ситуации» (принятие ее такой, какова она есть, после сравнения с положением людей, находящихся в еще более бедственном состоянии), волевые качества личности (терпение, настойчивость и др.), релаксация.</li> <li>16. Эмоциональная экспрессия, катарсис (положительный момент экспрессии – понимание своих чувств и привлечение поддержки как</li> </ol>	30

	следствие их выражения в ответ на проблему для снижения напряжения). 17. Возможные негативные личностные последствия трудных ситуаций. 18. Психологические способы восстановления после трудных жизненных ситуаций. Ограничение размеров ущерба, быстрый возврат в нормальное состояние.	
	Тест	10
	Экзамен	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.08 Актуальные психологические проблемы современного общества»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2021 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1-2 семестр на очной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов представления о актуальных проблемах современного общества как пространстве деятельности, знакомство с особенностями психологического сопровождения личности и группы в проблемных ситуациях.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1	
	УК-2.1. Знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1	
	УК-5.1. Знает способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;	1	
ОПК-	Способен вести просветительскую и психолого-	2	

	<b>профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>		
7	<b>ОПК-7.2.</b> Знает меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; знает индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.	2	
	<b>ОПК-7.3.</b> Знает меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.	2	
	<b>ОПК-7.6.</b> Умеет организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.	2	
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>	2	
	<b>ОПК-9.1.</b> Знает вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.	2	
	<b>ОПК-9.2.</b> Знает планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	2	
	<b>ОПК-9.3.</b> Умеет проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.	2	
	<b>ОПК-9.4.</b> Умеет разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий	2	



	для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры.		
	<b>ОПК-9.6.</b> Имеет опыт применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.	2	

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. само-ю работу обуч-ся в соответствии с учебным планом (в академ. часах)				Форм а промежуточ ной аттес тации (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<p><b>Раздел 1.</b> Психология устойчивого развития, проблемы и перспективы. Психологический (личностный, интеллектуальный) потенциал современного общества, психологические ресурсы и проблемы сообществ глобализации.</p> <p>1.7 Психологические ресурсы и проблемы сообществ глобализации. Рискогенность современного социума.</p> <p>1.8 Проблемы психического развития в современном обществе и их предупреждение.</p> <p>1.9 Психологические проблемы, связанные с профессиональной подготовкой кадров.</p> <p>1.10 Формирование социально-личностной компетентности в образовании. Психология управления знаниями: состояние и перспективные направления исследований.</p> <p>1.11 Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке. Проблема формирования личности в современном обществе.</p> <p>1.12 Личностный и интеллектуальный потенциал человека, группы, нации, страны и конкурентоспособность: психолого-экономическая</p>	1	6	10	8		

	модель. Психологические механизмы взаимосвязи социальных факторов с развитием личностных качеств, интеллекта и креативности.						
<b>2</b>	<p><b>Раздел 2</b> Амбивалентность социальных стереотипов и ожиданий.</p> <p>2.5 Социально-психологические проблемы современности (девиации и делинквентное поведение, аддикции и аддиктивное поведение, деструкции и деструктивное поведение личности, терроризм и экстремизм, психологическая безопасность личности, социальная конфликтогенность, толерантность и духовное развитие личности, отчуждение и потеря смысла жизни, психическое здоровье, общее представление о трудных жизненных ситуациях).</p> <p>2.6 Социальные представления о семье, нормах, предпринимательстве, богатстве, личностных качествах, душевном здоровье и привлекательности при социальном восприятии.</p> <p>2.7 Психологические исследования отношений между полами, гендерной социализации, жизнеспособности семьи в современном обществе.</p> <p>2.8 Проблемы выбора стратегии успешной коммуникации, психология виртуальности, общение в сети.</p>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>3</b>	<p><b>Раздел 3</b> Психология потребительского поведения. Анализ восприятия брендов.</p> <p>3.3 Различия теоретических обоснований потребительского поведения (позитивизм и постмодернизм). Проблемы, связанные с потребительским поведением (демонстративное потребление, шопоголизм, «вещизм», брендозависимость).</p> <p>3.4 Идентичность и имидж бренда (одежды, популярных личностей – блогеров, актеров, ведущих телепрограмм, популярных курортов и т.д.) как одна из актуальных проблем прикладных исследований.</p>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>Итого за 1 семестр: 2 ЗЕТ, 72 часа</b>			<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>		
<b>4</b>	<p><b>Раздел 4</b> Психологические проблемы современного российского общества.</p> <p>4.4 Исследования психосоциальных явлений современного российского общества.</p> <p>4.5 Распространенность развязно-агрессивного типа личности как проявление нравственного состояния современного общества.</p> <p>4.6 Утрата традиционных ценностей. Социальные представления молодежи о совести. Проблемы, связанные с межличностными или групповыми конфликтами, проблема психологической безопасности и получения поддержки. Усугубление неравенства, особая</p>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		

	уязвимость отдельных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, потерявших работу, жилье и др. категории.						
<b>5</b>	<p><b>Раздел 5. Мнимое и реальное повышение качества жизни населения.</b></p> <p>5.3 Повышение качества жизни как достижение максимально возможного высокого потребления. Повышение качества жизни как достижение максимальной потребительской удовлетворенности. Повышение качества жизни как предоставление максимально широкого выбора. Максимальное повышение качества жизни как улучшение качества, количества, ассортимента, доступности и стоимости товаров, качества физической среды и качества культурной среды.</p> <p>5.4 Психологическая проблема выбора актуальных стратегических задач развития. Проблема выбора психологических критериев повышения качества и удовлетворенности жизнью.</p>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
<b>Итого за 2 семестр: 3 ЗЕТ, 108 часов</b>			<b>16</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов: 5 ЗЕТ, 180 часов</b>			<b>30</b>	<b>60</b>	<b>81</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.09 Качественные и количественные методы исследований в  
психологии»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель:

Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии  
РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование компетентности в выборе и осуществлении основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач, в применении стандартных алгоритмов математико-статистической обработки данных, принятых в современной психометрии.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части ООП (ОПОП).

Изучение данной дисциплины позволит анализировать профессиональные проблемные ситуации, переводя психологические проблемы на язык математики, компетентно применяя математические методы и приемы, используемые в психологии, для повышения точности, строгости и непротиворечивости рекомендаций, основанных на результатах проводимых психологических исследований.

Содержательно-методически дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» связана со следующими программами: «Философские и социальные проблемы в психологической практике»; «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность»; «Иностранный язык (профессиональный)»; «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»; «Культура библиографического поиска информационных источников»; «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога»; «Актуальные психологические проблемы современного общества»; «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога»; «Психология экстремальных видов деятельности»; «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта»; Научно-исследовательская работа.

Изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/ практик: «Современные модели консультативной практики»; «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях»; «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации»; «Медицина

экстремальных видов деятельности и катастроф»; «Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья»; «Производственная практика в профильных организациях»; «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
	УК-1.1. Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1,2	
	УК-1.3. Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	1,2	
	УК-1.4. Имеет опыт разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	1,2	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
	УК-2.5. Имеет опыт оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	1,2	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
	ОПК-1.6. Знает спектр методов сбора научно-методической	1,2	

	информации в области спорта высших достижений		
	<b>ОПК 1.7.</b> Умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	1,2	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>		
	<b>ОПК-2.4.</b> Умеет разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.	1,2	
	<b>ОПК-2.6.</b> Умеет интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	1,2	
	<b>ОПК-2.9.</b> Имеет опыт анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов	1,2	
	<b>ОПК-2.10.</b> Имеет опыт обработки, анализа и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.	1,2	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>		
	<b>ОПК-3.1.</b> Знает адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	1,2	
	<b>ОПК-3.3.</b> Знает научно- обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений	1,2	
	<b>ОПК-3.4.</b> . Умеет разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	1,2	



	<b>ОПК-3.5.</b> Умеет провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально-психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.	<b>1,2</b>	
	<b>ОПК-3.6.</b> Имеет опыт применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	<b>1,2</b>	
	<b>ОПК-3.7.</b> Имеет опыт применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	<b>1,2</b>	
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>		
	<b>ОПК-4.1.</b> Знает методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>1,2</b>	
	<b>ОПК- 4. 2.</b> Знает психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	<b>1,2</b>	
	<b>ОПК- 4. 3.</b> Умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	<b>1,2</b>	
	<b>ОПК- 4. 4.</b> Умеет планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	<b>1,2</b>	
	<b>ОПК- 4. 5.</b> Имеет опыт выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>1,2</b>	
	<b>ОПК- 4. 6.</b> Имеет опыт составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц,	<b>1,2</b>	

нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.		
<b>ОПК-4.7.</b> Имеет опыт адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики)	1,2	
<b>ОПК-4.8.</b> Имеет опыт составления основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.	1,2	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу обучающегося в соответствии с учебным планом (в академ. часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Раздел 1.</b> Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал. 1.13 Ранжирование 1.14 Табулирование и представление данных. 1.15 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word. 1.16 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.	1	2	8	12	
2	<b>Раздел 2</b> Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. Общее представление об использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические). 2.9 Решение задач с постановкой гипотез,	1	4	8	12	

	составлением отчетов и обоснованием выводов. 2.10 Составление отчета по лабораторной работе						
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b> Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака. 3.5 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок 3.6 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 3.7 U - критерий Манна-Уитни. 3.8 T-критерий Вилкоксона 3.9 Критерий $\chi^2$ Фридмана L-критерий тенденций Пейджа	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		
<b>Итого за 1 семестр: 2 ЗЕТ, 72 часа</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b> Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков. 4.7 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот). 4.8 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения. 4.9 Оценка разности между долями 4.10 $\lambda$ – критерий Колмогорова-Смирнова 4.11 $\chi^2$ –критерий Пирсона 4.12 Биномиальный критерий m 4.13 Критерий знаков (G) 4.14 Критерий Макнамары	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
<b>5</b>	<b>Раздел 5</b> Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ. 5.5 Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена 5.6 Коэффициент корреляции rxy Пирсона 5.7 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 5.8 Решение прикладных задач средствами EXCEL. 5.9 Однофакторный дисперсионный анализ 5.10 Факторный анализ	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
<b>Итого за 2 семестр: 2 ЗЕТ, 72 часа</b>			<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>		<b>Диф. зачет</b>
<b>Итого часов: 4 ЗЕТ, 144 часа</b>			<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине для студентов очной формы обучения во 2 семестре**

1. Измерение в психологии.
2. Типы шкал.
3. Параметрические и непараметрические критерии.
4. Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы.
5. Методы оценивания и проверки гипотез.
6. Статистические критерии, используемые для выявления различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.
7. Представления данных. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word.
8. Описательная статистика.
9. Меры связи.
10. Метрика.
11. Методы одномерной прикладной статистики.
12. Методы многомерной прикладной статистики.
13. Многомерное шкалирование.
14. Многомерный анализ данных.
15. Анализ данных на компьютере.
16. Статистические пакеты.
17. Приближенные вычисления.
18. Возможности конкретных компьютерных методов обработки данных.
19. Ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.
20. Стандарты обработки данных.
21. Нормативы представления результатов анализа данных научной психологии.
22. Проблемы искусственного интеллекта.
23. Психология и математика. Применение методов статистической обработки практическими психологами.
24. Понятие измерения. Измерительные шкалы.

25. Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов.
26. Наглядные представления данных исследования.
27. Графические представления данных исследования
28. Генеральная совокупность. Выборка. Репрезентативность выборки.
29. Распределение признака. Нормальное распределение. Показатели асимметрии, эксцесса.
30. Числовые характеристики распределения (мода, медиана).
31. Числовые характеристики распределения (разброс выборки, дисперсия).
32. Понятие статистической гипотезы.
33. Статистические критерии. Мощность критериев. Уровни статистической значимости.
34. Классификация задач и методов их решения. Принятие решения о выборе метода математической обработки (алгоритм).
35. Виды сдвигов в значениях исследуемого признака.
36. Q–критерий Розенбаума (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
37. U–критерий Манна-Уитни (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
38. H–Крускала-Уоллиса (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
39. S–критерий тенденций Джонкира (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
40. G–критерий знаков (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
41. T–критерий Вилкоксона (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
42. Критерий  $\chi^2$  Фридмана (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
43. L–критерий тенденций Пейджа (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
44. Параметрический критерий различия: Критерий Стьюдента (t-критерий).
45. Параметрический критерий различия: F - критерий Фишера.
46. Выявление различий в распределении признака.  $\chi^2$  – критерий Пирсона (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
47.  $\chi^2$ –критерий Пирсона. Особые случаи в применении критерия.
48. Выявление различий в распределении признака:  $\lambda$  – критерий Колмогорова-Смирнова (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
49. Многофункциональные статистические критерии. Критерий  $\phi$  – угловое преобразование Фишера (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
50. Многофункциональные статистические критерии. Биномиальный критерий m (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).

51. Понятие корреляционной связи. Форма и направленность корреляции. Сила (теснота) корреляции.
52. Регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
53. Коэффициент корреляции  $r_{xy}$  Пирсона.
54. Коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
55. Бисериальная корреляция.
56. Регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
57. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок.
58. Понятие дисперсионного анализа. Двухфакторный дисперсионный анализ.
59. Факторный анализ. Определение веса латентной переменной матрицы. Операции под матрицами и векторами.
60. Факторный анализ. Графическая интерпретация факторной матрицы.
61. Методы и техники факторного анализа.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

А) Основная литература:

1. Конюхова Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Конюхова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М.: [Физ. культура], 2011 [194939](#)
2. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс] / И.В. Уткин .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 64 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/188385>
3. Колдаев, В.М. Основные приемы статистики в медико-биологических исследованиях [Электронный ресурс] / А.В. Кропотов, В.М. Колдаев .— Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 105 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-181-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/710419>

Б) Дополнительная литература:

1. Суходольский, Г.В. Математические методы в психологии / Г.В. Суходольский. - 3-е изд., испр. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2008. - 282 с. [40040](#)
2. Гайнуллин Р.А. Корреляционный, регрессионный анализ и возможности моделирования функционального состояния студентов / Р.А. Гайнуллин, А.П. Исаев, Н.В. Меньшикова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 6. - С. 32-35. [246185](#)
3. Журавлев Г.Е. Системные проблемы развития математической психологии. – М., 2003.
4. Инновационная сенсорно-моторная модель осознаваемости движений на основе имитационного математического моделирования махового стиля

спринтерского бега / В.Г. Семенов [и др.] // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2015. - N 7. - С. 73-75. [246447](#)

Г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Д) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Качественные и количественные методы исследований в психологии» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленности (профилю) «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения**

### V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки провед. на очной форме обучения (в нед.) <sup>6</sup>	Макс. кол-во баллов
I	<p>Ответ на вопросы по теме одной из лекций:</p> <p style="text-align: center;">I СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии.</li> <li>2. Типы шкал.</li> <li>3. Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы.</li> <li>4. Методы оценивания и проверки гипотез.</li> <li>5. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей.</li> <li>6. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков.</li> <li>7. Нормальное распределение.</li> <li>8. Статистические критерии.</li> <li>9. Параметрические и непараметрические статистические критерии.</li> <li>10. Меры центральной тенденции.</li> </ol> <p style="text-align: center;">II СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.</li> <li>2. Меры изменчивости.</li> <li>3. Анализ изменений признаков.</li> <li>4. Выявление степени согласованности изменений</li> </ol>	1-17; 21-41	30

<sup>6</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.



	<p>нескольких признаков, иерархий или профилей.</p> <p>5. Коэффициенты корреляции.</p> <p>6. Многомерная статистика.</p> <p>7. Кластерный анализ.</p> <p>8. Факторный анализ.</p>		
2	<p>Подготовка реферата к практическому занятию по результатам освоения методик:</p> <p style="text-align: center;">I СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Табулирование и представление данных.</li> <li>2. Проверка правильности ранжирования</li> <li>3. Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот).</li> <li>4. Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения</li> <li>5. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word</li> <li>6. U - критерий Манна-Уитни</li> <li>7. t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок</li> <li>8. Оценка разности между долями</li> <li>9. Биномиальный критерий m</li> <li>10. Критерий знаков G)</li> <li>11. Критерий Макнамары</li> <li>12. T-критерий Вилкоксона</li> <li>13. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок</li> </ol> <p style="text-align: center;">II СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерий <math>\chi^2</math>r Фридмана</li> <li>2. L–критерий тенденций Пейджа</li> <li>3. <math>\chi^2</math> –критерий Пирсона</li> <li>4. <math>\lambda</math> – критерий Колмогорова-Смирнова</li> <li>5. Коэффициент ранговой корреляции <math>r_s</math> Спирмена</li> <li>6. Коэффициент корреляции <math>r_{xy}</math> Пирсона</li> <li>7. Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ)</li> <li>8. Решение прикладных задач средствами EXCEL. Однофакторный дисперсионный анализ</li> <li>9. Факторный анализ</li> <li>10. Составление отчета по лабораторной работе</li> <li>11. Решение задач с составлением отчетов и обоснованием выводов</li> <li>12. Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова.</li> <li>13. Стандартные единицы. Решение задач с подготовкой отчетов.</li> </ol>	1-17; 21-41	30
	Тест	1-17; 21-41	10
	Посещение занятий	1-17; 21-41	10
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>20</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>
--	--------------	-----------------------

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
1	<p>Ответ на вопросы по теме одной из лекций:</p> <p style="text-align: center;">I СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии.</li> <li>2. Типы шкал.</li> <li>3. Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы.</li> <li>4. Методы оценивания и проверки гипотез.</li> <li>5. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей.</li> <li>6. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков.</li> <li>7. Нормальное распределение.</li> <li>8. Статистические критерии.</li> <li>9. Параметрические и непараметрические статистические критерии.</li> <li>10. Меры центральной тенденции.</li> </ol> <p style="text-align: center;">II СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.</li> <li>2. Меры изменчивости.</li> <li>3. Анализ изменений признаков.</li> <li>4. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей.</li> <li>5. Коэффициенты корреляции.</li> <li>6. Многомерная статистика.</li> <li>7. Кластерный анализ.</li> </ol> <p>Факторный анализ.</p>	30
2	<p>Написание реферата по теме из списка (1 тема):</p> <p style="text-align: center;">I СЕМЕСТР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тесты. Применение тестов в психологии.</li> <li>2. Измерение в психологии. Основные измерительные шкалы.</li> <li>3. Методы практической обработки результатов исследования в психологии.</li> <li>4. Наглядные представления данных исследования.</li> <li>5. Описательная статистика в психологии.</li> <li>6. Первичная обработка и представление эмпирических психологических данных.</li> <li>7. Меры связи.</li> <li>8. Корреляционные методы исследования.</li> <li>9. Частотное распределение и его параметры.</li> <li>10. Дисперсионный анализ.</li> <li>11. Факторный анализ.</li> <li>12. Кластерный анализ.</li> <li>13. Виды многомерного статистического анализа.</li> <li>14. Предсказание и оценка.</li> <li>15. Статистический вывод: основные понятия, проверка гипотез, оценивание.</li> </ol> <p style="text-align: center;">II СЕМЕСТР</p>	30

1. Числовые характеристики распределения (мода, медиана). 2. Числовые характеристики распределения (разброс выборки, дисперсия). 3. Понятие статистической гипотезы. 4. Статистические критерии. Мощность критериев. Уровни статистической значимости. 5. Классификация задач и методов их решения. Принятие решения о выборе метода математической обработки (алгоритм). 6. Виды сдвигов в значениях исследуемого признака. 7. Q–критерий Розенбаума (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм). 8. U–критерий Манна-Уитни (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм). 9. H–Крускала-Уоллиса (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм). 10. S–критерий тенденций Джонкира (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм). 11. G–критерий знаков (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм). 12. T–критерий Вилкоксона (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм). 13. Критерий X <sup>2</sup> Фридмана (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм). L–критерий тенденций Пейджа (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм). 14. Параметрический критерий различия: Критерий Стьюдента (t-критерий). 15. Параметрический критерий различия: F - критерий Фишера.	
Тест	10
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>20</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09 «Качественные и количественные методы исследований в  
психологии»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1-2 семестр на очной форме обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетентности в выборе и осуществлении основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач, в применении стандартных алгоритмов математико-статистической обработки данных, принятых в современных психометрии.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
	УК-1.1. Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1,2	
	УК-1.3. Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	1,2	
	УК-1.4. Имеет опыт разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	1,2	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного		

	<b>цикла</b>		
	<b>УК-2.5.</b> Имеет опыт оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	1,2	
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>		
	<b>ОПК-1.6.</b> Знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений	1,2	
	<b>ОПК 1.7..</b> Умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	1,2	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>		
	<b>ОПК-2.4.</b> Умеет разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.	1,2	
	<b>ОПК-2.6.</b> Умеет интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	1,2	
	<b>ОПК-2.9.</b> Имеет опыт анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов	1,2	
	<b>ОПК-2.10.</b> Имеет опыт обработки, анализа и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.	1,2	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>		

	<b>ОПК-3.1.</b> Знает адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	1,2	
	<b>ОПК-3.3.</b> Знает научно- обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений	1,2	
	<b>ОПК-3.4.</b> . Умеет разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	1,2	
	<b>ОПК-3.5.</b> Умеет провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально-психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.	1,2	
	<b>ОПК-3.6.</b> Имеет опыт применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	1,2	
	<b>ОПК-3.7.</b> Имеет опыт применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	1,2	
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>		
	<b>ОПК-4.1.</b> Знает методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	1,2	
	<b>ОПК- 4. 2.</b> Знает психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	1,2	
	<b>ОПК- 4. 3.</b> Умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	1,2	
	<b>ОПК- 4. 4.</b> Умеет планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	1,2	
	<b>ОПК- 4. 5.</b> Имеет опыт выявления специфики психического	1,2	

функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
<b>ОПК- 4. 6.</b> Имеет опыт составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.	1,2	
<b>ОПК-4.7.</b> Имеет опыт адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики)	1,2	
<b>ОПК-4.8.</b> Имеет опыт составления основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.	1,2	

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу обучающегося в соответствии с учебным планом (в академ. часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал. 1.1 Ранжирование 1.2 Табулирование и представление данных. 1.3 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word. 1.4 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.	1	2	8	12		
2	<b>Раздел 2</b> Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. Общие представления о использовании для характеристики	1	4	8	12		



	объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические). 2.1 Решение задач с постановкой гипотез, составлением отчетов и обоснованием выводов. 2.2 Составление отчета по лабораторной работе						
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b> Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака. 3.1 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок 3.2 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 3.3 U - критерий Манна-Уитни. 3.4 T-критерий Вилкоксона 3.5 Критерий $\chi^2$ Фридмана L-критерий тенденций Пейджа	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		
<b>Итого за 1 семестр: 2 ЗЕТ, 72 часа</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b> Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков. 4.1 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот). 4.2 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения. 4.3 Оценка разности между долями 4.4 $\lambda$ – критерий Колмогорова-Смирнова 4.5 $\chi^2$ –критерий Пирсона 4.6 Биномиальный критерий m 4.7 Критерий знаков (G) 4.8 Критерий Макнамары	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
<b>5</b>	<b>Раздел 5</b> Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ. 5.1 Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена 5.2 Коэффициент корреляции gxy Пирсона 5.3 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 5.4 Решение прикладных задач средствами EXCEL. 5.5 Однофакторный дисперсионный анализ 5.6 Факторный анализ	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
<b>Итого за 2 семестр: 2 ЗЕТ, 72 часа</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>			<b>Диф.</b>

					<b>зачет</b>
<b>Итого часов: 4 ЗЕТ, 144 часа</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.0.10 Консультативная психология»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Консультативная психология» является: формирование системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах, обучение определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога – консультанта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Консультативная психология» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ООП (ОПОП).

Рабочая программа дисциплины разработана для:

- формирования знаний о видах психологической помощи, понимания принципов их применения;
- формирования умений выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми;
- приобретения опыта реализовать систему основных понятий консультативной психологии;
- формирования умения ориентироваться в структуре психологического консультирования;
- формирования умений определять стратегии взаимодействия, планировать и корректировать свою деятельность в команде, применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.

Дисциплина «Консультативная психология» является обязательной дисциплиной для формирования навыков и опыта практической деятельности в дальнейшей работе выпускников в различных организациях.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (дисциплинами, практиками): «Технологии обучения в высшей школе», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Иностранный язык (профессиональный)», «Культура библиографического поиска информационных источников», «Психологические аспекты воспитания

физических качеств», «психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Педагогическая практика», ФТД.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин/ практик: «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте», «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях», «Практика семейного психологического консультирования», «Социальная психология межгрупповых отношений», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Производственная практика в профильных организациях».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2.	Умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1,2	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1.	Знает способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1,2	
УК-4.5.	Имеет опыт организации обсуждения результатов	1,2	

	исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат		
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>		
ОПК-5.1.	Знает основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	1,2	
ОПК-5.2.	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	1,2	
ОПК-5.3.	Умеет выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.	1,2	
ОПК-5.4.	Умеет реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.	1,2	
ОПК-5.5.	Умеет реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования	1,2	
ОПК-5.5	Умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	1,2	
ОПК-5.7.	Имеет опыт использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.	1,2	
ОПК-5.8.	Имеет опыт применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.	1,2	
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</b>		
ОПК-6.1.	Знает актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на	1,2	

	личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия		
ОПК-6.2	Знает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности	1,2	
ОПК-6.3.	Знает технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни	1,2	
ОПК-6.4	Умеет разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности	1,2	
ОПК-6.5.	Умеет создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.	1,2	
ОПК-6.6	Умеет разработать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей	1,2	
ОПК-6.7.	Умеет решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия	1,2	
ОПК-6.8.	Имеет опыт консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.	1,2	



ОПК-6.9.	Имеет опыт разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика	1,2	
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>		
ОПК-8.1.	Знает требования профессиональной этики	1,2	
ОПК- 8.2.	Знает цели супервизии: -обеспечение профессионального развития психолога-практика; -стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; -экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи	1,2	
ОПК-8.3.	Умеет использовать профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.		
ОПК-8.4.	Умеет осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.		
ОПК-8.5.	Имеет опыт использования профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики		

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единицы, 180 академических часа.**

#### **Очная форма обучения**

№	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы консультативной психологии</b>							
1	ТЕМА1. Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания.	1	5	8	10		
2	ТЕМА 2. Методологические основы консультирования.	1	5	8	10		
3	ТЕМА3. Правовые и морально-этические аспекты в консультационной психологии	1	6	8	12		
<b>Итого часов в 1 семестре</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		
<b>Раздел 2. Основные виды психологического консультирования</b>							
1	ТЕМА 4. Индивидуальное и групповое консультирование	2	4	4	8		
2	ТЕМА 5. Реализация различных видов и форм консультирования.	2	4	6	8		
3	<b>Раздел 3. Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности</b>						
4	ТЕМА 6. Задачи и основные вопросы возрастно-психологического консультирования.	2	4	6	8		
5	ТЕМА 7. Специальные проблемы в психологическом консультировании	2	4	4	8		
6	ТЕМА 8. Частные проблемы	2	6	8	9		

	консультирования: консультирование малых групп; дистантное консультирование; супервизия.						
	<b>Итого часов во 2 семестре</b>		<b>22</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	
<b>Итого часов:</b>		<b>180</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>81</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Консультативная психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Консультативная психология» для магистров очной формы обучения.

*При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.*

**Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися на экзамене для очной и заочной формы обучения:**

1. Предмет консультативной психологии, ее основные цели и задачи.
2. Теоретические и методологические вопросы консультативной психологии.
3. Практическое применение консультативной психологии.
4. Связь консультативной психологии с другими науками.
5. Социальный заказ и психологическая консультационная служба.
6. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.
7. Основные методы и техники работы психолога в рамках консультативной деятельности.
8. Основные принципы и правила консультативной работы.
9. Характеристика возможных подходов к практике психологического консультирования.
10. Влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом.
11. История развития консультативной психологии.
12. Основные отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.

13. Основные подходы к практике психологического консультирования.
14. Характеристика интервью как основного метода психологического консультирования.
15. Методы воздействия, применяемые психологами различных школ.
16. Особенности организации диалога с клиентом в рамках консультативной психологии.
17. Технология ведения консультативной беседы.
18. Основные этапы консультативной беседы.
19. Профессиональная этика психолога-консультанта.
20. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования.
21. Особенности проведения индивидуального консультирования.
22. Теоретические обоснования группового консультирования.
23. Специфика консультативной деятельности практического психолога в зависимости от типа организации или учреждения.
24. Основные требования к проведению психологической консультации в сфере образования.
25. Психологическое консультирование в рамках детско-родительских отношений.
26. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
27. Психологическое консультирование детей и подростков с учетом их возраста.
28. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
29. Значение психологического консультирования в активизации профессионального самоопределения учащихся.
30. Особенности консультативной работы психолога, работающего в центрах семьи и брака.
31. Специфика возрастно-психологического консультирования.
32. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
33. Специфика психологического консультирования юношей и девушек.
34. Специфика психологического консультирования людей зрелого возраста.
35. Специфика психологического консультирования пожилых людей.
36. Особенности семейного консультирования.
37. Консультативная психологическая помощь конфликтной семье.
38. Методы и техники работы психолога с семьей.
39. Прояснение актуальных проблемных зон, технология работы с семейными парами.
40. Семья в контексте психологического консультирования и психотерапии.
41. Организационные основы работы психолога в семейной консультации.

42. Особенности консультативной работы психолога, работающего в центрах профориентации.
43. Значимость роли психологической консультации в профориентации.
44. Актуальные задачи работы практического психолога в системе профориентации и профконсультации.
45. Психологическое консультирование по вопросам профотбора и профпригодности.
46. Специфика проведения диагностического интервью при формировании кадрового резерва.
47. Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах.
48. Вопросы планирования и отчетности в рамках деятельности практического психолога-консультанта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] / Л.И. Очирова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/614257>

### б) Дополнительная литература:

1. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001. - 527 с.: ил. [189537](#)
2. Марина, И.Е. Психологическое консультирование детей-инвалидов, склонных к суицидальным формам поведения : учеб. пособие : утв. науч.-метод. советом Ин-та дополнит. проф. образования повышения квалификации и переподгот. специалистов СибГТУ / И.Е. Марина, В.С. Нургалеев ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технолог. ун-т", Ин-т дополнит. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов. - Красноярск: [Изд-во СибГТУ], 2009. - 154 с.: табл. [251258](#)
3. Краснова, О.В. Психологическое консультирование как обучение клиента аутоуправлению по проблеме: опыт на основе структурно-динамического подхода = Psychological counselling as client's training to auto-management on the problem: experience based on the structural-dynamic approach // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 1 (107). - С. 59-66. Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf) [262862](#)

4. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : Теория и практика : учеб. пособие для студентов ВУЗов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.: [183044](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
  - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
  - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Консультативная психология» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ направленность: «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» для очной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 и 2 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Написать рефераты по темам практических занятий к разделу 1: «Предмет, задачи и методы консультативной психологии»	2-19 нед	10 (1 реф* = 2 балла м Макс = 5 реф.)
2.	Составить портфолио к разделу 2. «Основные виды психологического консультирования»	2-19 нед	20
3.	Составить презентации по темам практических занятий к разделу 3. «Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности»	23-43 нед	20 (1 през* = 4 балла м Макс - 5 през)
4.	Написать итоговую контрольную работу	23-43 нед	10
5.	Выполнить итоговый тест	23-43 нед	10
6.	Экзамен	44	30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
-------------------------------------	----------------------------



1	Написать рефераты по темам практических занятий к разделу1: «Предмет, задачи и методы консультативной психологии»	10 (1реф*=2балла м Макс=5реф.)
2	Составить портфолио к разделу 2. «Основные виды психологического консультирования»	20
3	Составить презентации по темам практических занятий к разделу 3. «Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности»	20 (1през*=4балл ам Макс - 5през)
4	Написать итоговую контрольную работу	10
5	Выполнить итоговый тест	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.01 Консультативная психология»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

(очная формы обучения)

Уровень образования: магистратура

Год набора - 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** составляет 5 зачетных единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 и 2 семестры очной формы обучения
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать систему знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах, обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, развивать личностные и профессиональные качества психолога – консультанта.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2.	Умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1,2	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1.	Знает способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1,2	
УК-4.5.	Имеет опыт организации обсуждения результатов	1,2	

	исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат		
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>		
ОПК-5.1.	Знает основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	1,2	
ОПК-5.2.	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	1,2	
ОПК-5.3.	Умеет выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.	1,2	
ОПК-5.4.	Умеет реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.	1,2	
ОПК-5.5.	Умеет реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования	1,2	
ОПК-5.5	Умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	1,2	
ОПК-5.7.	Имеет опыт использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.	1,2	
ОПК-5.8.	Имеет опыт применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.	1,2	
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</b>		
ОПК-6.1.	Знает актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики	1,2	

	консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия		
ОПК-6.2	Знает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности	1,2	
ОПК-6.3.	Знает технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни	1,2	
ОПК-6.4	Умеет разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности	1,2	
ОПК-6.5.	Умеет создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.	1,2	
ОПК-6.6	Умеет разработать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей	1,2	
ОПК-6.7.	Умеет решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия	1,2	
ОПК-6.8.	Имеет опыт консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.	1,2	

ОПК-6.9.	Имеет опыт разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика	1,2	
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>		
ОПК-8.1.	Знает требования профессиональной этики	1,2	
ОПК- 8.2.	Знает цели супервизии: -обеспечение профессионального развития психолога-практика; -стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; -экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи	1,2	
ОПК-8.3.	Умеет использовать профессиональную рефлексивность и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.	1,2	
ОПК-8.4.	Умеет осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.	1,2	
ОПК-8.5.	Имеет опыт использования профессиональную рефлексивность и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики	1,2	

## 5.Краткое содержание дисциплины

### Очная форма обучения

№	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы консультативной психологии</b>							
1	ТЕМА 1. Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания.	1	5	8	10		
2	ТЕМА 2. Методологические основы консультирования.	1	5	8	10		
3	ТЕМА 3. Правовые и морально-этические аспекты в консультационной психологии	1	6	8	12		
<b>Итого часов в 1 семестре</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		
<b>Раздел 2. Основные виды психологического консультирования</b>							
1	ТЕМА 4. Индивидуальное и групповое консультирование	2	4	4	8		
2	ТЕМА 5. Реализация различных видов и форм консультирования.	2	4	6	8		
3	<b>Раздел 3. Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности</b>						
4	ТЕМА 6. Задачи и основные вопросы возрастно-психологического консультирования.	2	4	6	8		
5	ТЕМА 7. Специальные проблемы в психологическом консультировании	2	4	4	8		
6	ТЕМА 8. Частные проблемы	2	6	8	9		

	консультирования: консультирование малых групп; дистантное консультирование; супервизия.						
	<b>Итого часов во 2 семестре</b>		<b>22</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	
<b>Итого часов:</b>		<b>180</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>81</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.11 Организационно-правовые аспекты деятельности психолога»**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина  
(наименование)  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Хлуднев Е.И., кандидат юридических наук, доцент кафедры  
менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина.

## **1.Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога» является овладение студентами направления подготовки 37.04.01 «Психология» правовыми знаниями, связанными со спецификой работы в области консультативной психологии, психологии спорта и экстремальных видов деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (дисциплинами, практиками): «Актуальные психологические проблемы современного общества», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины следует за изучением следующих дисциплин/ практик: «Культура библиографического поиска информационных источников».

Изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин/ практик: «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	2	
УК-5.2	Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	2	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>	2	
ОПК-2.2	Знает организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.	2	
ОПК-2.8	Имеет опыт рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.	2	
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>	2	
ОПК-9.5	Умеет применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.	2	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Система российского законодательства и её основные направления регулирующего воздействия на область психологии.	2	4	5	7		
2	Законодательство о социальном обслуживании граждан как основа регулирования вопросов оказания психологической помощи на федеральном уровне.	2	4	5	7		
3	Конфиденциальная информация в работе психолога. Основы работы с персональными данными клиентов.	2	2	4	7		
4	Оказание психологической помощи спортсменам и участникам образовательного процесса. Правовое регулирование работы ведомственных психологических служб. Организация оказания психологической помощи в г. Москве.	2	2	4	7		
5	Правовые основы продвижения услуг психолога.	2	2	4	7		
6	Правовое регулирование заключения, изменения и расторжения договоров на оказание услуг психолога.	2	2	4	7		
7	Защита прав потребителей услуг психолога и	2	2	4	6		

	ответственность за их нарушение.						
8	Трудовое законодательство как правовая основа деятельности психолога, являющегося наемным работником.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		<b>Диф. зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Система законодательства Российской Федерации: понятие и структура.
2. Справочно-правовые системы как способ систематизации законодательства.
3. Алгоритмы сбора и обработки правовой информации.
4. Акты профессиональных сообществ как форма закрепления и выражения норм, регулирующих деятельность психолога.
5. Общая характеристика Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан».
6. Принципы социального обслуживания граждан.
7. Виды конфиденциальной информации в российском законодательстве.
8. Права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг.
9. Организация предоставления социальных услуг.
10. Национальные стандарты о области оказания социальных услуг.
11. Предоставление информации о получателе социальных услуг без его согласия.
12. Ответственность за разглашение конфиденциальной информации.
13. Порядок обработки персональных данных получателей услуг психолога.
14. Государственная система психологической помощи в городе Москве. Стандарт оказания психологической помощи населению в городе Москве.
15. Правовое регулирование организации психологической подготовки спортсменов.
16. Служба психологической помощи в системе здравоохранения.

17. Служба психологической помощи в системе МЧС.
18. Психологическая помощь участникам образовательного процесса.
19. Организация деятельности государственных и муниципальных центров экстренной психологической службы по телефону.
20. Порядок заключения договоров в гражданском праве.
21. Порядок изменения и расторжения договоров в гражданском праве.
22. Публичный договор.
23. Правовое регулирование договора возмездного оказания услуг.
24. Ответственность участников договорных отношений.
25. Право потребителя на информированность об исполнителе и об оказываемой услуге.
26. Структура Закона РФ «О защите прав потребителей». Понятие «потребитель».
27. Способы защиты прав потребителей.
28. Общие положения о защите прав потребителей при оказании услуг.
29. Виды недобросовестной рекламы.
30. Виды недостоверной рекламы.
31. Социальная реклама.
32. Сроки хранения рекламных материалов и сроки действия рекламы, признаваемой офертой.
33. Реклама в периодических печатных изданиях и распространяемая по сетям электросвязи.
34. Правовые основы борьбы с недопустимой рекламой, в том числе актами недобросовестной конкуренции.
35. Правовые основы работы с жалобами потребителей.
36. Порядок заключения трудового договора.
37. Порядок изменения и прекращения трудового договора.
38. Рабочее время и время отдыха.
39. Нормирование и оплата труда.
40. Гарантии и компенсации работников.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

15) Основная литература:

1. Кадыкова, О.Ф. Право [Электронный ресурс] / Т.Н. Чуворкина, О.Ф. Кадыкова — Пенза: РИО ПГАУ, 2017. — 170 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://rucont.ru>
2. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник - М.: Проспект, 2016. - 640 с.
3. Правоведение: учебное пособие: [16+] / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru>

4. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 358 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru>

16) Дополнительная литература:

5. Договорное право: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, А.Н. Кузбагаров, П.В. Алексей и др.; под ред. Н.Д. Эриашвили, В.Н. Ткачева. – Москва: Юнити, 2015. – 239 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru>

6. Лапина, М.А. Информационное право: учебное пособие / М.А. Лапина, А.Г. Ревин, В.И. Лапин; ред. И.Ш. Килясханов. – Москва: Юнити, 2015. – 336 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru>

7. Правовое регулирование рекламной деятельности: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, А.А. Романов, Г.А. Васильев и др. – Москва: Юнити, 2015. – 240 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru>

8. Трудовое право: в 2 т. / Е.М. Офман, Э.Л. Лещина, Н.В. Дулатова и др.; отв. ред. Е.М. Офман, Э.Л. Лещина. – Москва: Прометей, 2017. – Т. 1. Часть общая. – 288 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru>

9. Трудовое право: учебник для бакалавров: в 2-х т.: [16+] / отв. ред. Е.М. Офман, Э.Л. Лещина. – Москва: Прометей, 2017. – Т. 2. Часть особенная. – 491 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru>

10. Чикалов, А.Д. Защита прав потребителей / А.Д. Чикалов. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 95 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru>

17) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства спорта РФ // URL: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)

2. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

18) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*



- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр  
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по теме «Система российского законодательства и её основные направления регулирующего воздействия на область психологии»	6	9
2	Устный опрос по теме «Законодательство о социальном обслуживании граждан как основа регулирования вопросов оказания психологической помощи на федеральном уровне»	7	9
3	Устный опрос по теме «Конфиденциальная информация в работе психолога. Основы работы с персональными данными клиентов»	8	9
4	Устный опрос по теме «Оказание психологической помощи спортсменам и участникам образовательного процесса. Правовое регулирование работы ведомственных психологических служб. Организация оказания психологической помощи в г. Москве»	9	9
5	Тестирование по теме «Правовые основы продвижения услуг психолога»	10	8
6	Устный опрос по теме «Правовое регулирование заключения, изменения и расторжения договоров на оказание услуг психолога»	11	9
7	Устный опрос по теме «Защита прав потребителей услуг психолога и ответственность за их нарушение»	15	9
8	Тестирование по теме «Трудовое законодательство как правовая основа деятельности психолога, являющегося наемным работником»	16	9

9	Посещение занятий	В течение семестра	9
	<b>Диф. зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Система российского законодательства и её основные направления регулирующего воздействия на область психологии»	9
2	Написание реферата по теме «Законодательство о социальном обслуживании граждан как основа регулирования вопросов оказания психологической помощи на федеральном уровне»	9
3	Написание реферата по теме «Конфиденциальная информация в работе психолога. Основы работы с персональными данными клиентов»	9
4	Написание реферата по теме «Оказание психологической помощи спортсменам и участникам образовательного процесса. Правовое регулирование работы ведомственных психологических служб. Организация оказания психологической помощи в г. Москве»	9
5	Написание реферата по теме «Правовые основы продвижения услуг психолога»	9
6	Написание реферата по теме «Правовое регулирование заключения, изменения и расторжения договоров на оказание услуг психолога»	9
7	Написание реферата по теме «Защита прав потребителей услуг психолога и ответственность за их нарушение»	9
8	Написание реферата по теме «Трудовое законодательство как правовая основа деятельности психолога, являющегося наемным работником»	9

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2		3	4	5	
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.11 Организационно-правовые аспекты деятельности психолога»**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 2.
3. **Цель освоения дисциплины:** овладение студентами направления подготовки 37.04.01 «Психология» правовыми знаниями, связанными со спецификой работы в области консультативной психологии и психологии спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	
УК-5.2	Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	2	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	2	
ОПК-2.2	Знает организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.	2	
ОПК-	Имеет опыт рассмотрения организационно -правовых	2	

2.8	аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.		
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>	<b>2</b>	
<b>ОПК-9.5</b>	Умеет применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.	2	

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Система российского законодательства и её основные направления регулирующего воздействия на область психологии.	2	4	5	7		
2	Законодательство о социальном обслуживании граждан как основа регулирования вопросов оказания психологической помощи на федеральном уровне.	2	4	5	7		
3	Конфиденциальная информация в работе психолога. Основы работы с персональными данными клиентов.	2	2	4	7		
4	Оказание психологической	2	2	4	7		

	помощи спортсменам и участникам образовательного процесса. Правовое регулирование работы ведомственных психологических служб. Организация оказания психологической помощи в г. Москве.						
<b>5</b>	Правовые основы продвижения услуг психолога.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		
<b>6</b>	Правовое регулирование заключения, изменения и расторжения договоров на оказание услуг психолога.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		
<b>7</b>	Защита прав потребителей услуг психолога и ответственность за их нарушение.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>8</b>	Трудовое законодательство как правовая основа деятельности психолога, являющегося наемным работником.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		<b>Диф. зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.05 Психологические аспекты воспитания физических качеств»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность(профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол №3 от «23» сентября 2020г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, доцент кафедры психологии  
РГУФКСМиТ, кандидат психологических наук, доцент

### **1.Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты воспитания физических качеств» является повышение общей и психологической культуры магистра; формирование целостного представления о психологических закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях физической подготовки при воспитании основных физических качеств; формирование теоретических и практических знаний о специфике воспитания видов физических качеств в отдельных видах спорта; выработка умения применять психологические знания в практической работе по подготовке высококвалифицированных спортсменов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Психологические аспекты воспитания физических качеств» относится к части , формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины ООП (ОПОП)

Разделы и темы данной дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны со следующими дисциплинами учебного плана: «Методы психологического воздействия в спорте», «Управление мотивационным климатом в спортивной команде», «Психологическое консультирование в спорте», «Психодиагностика в спорте».

Освоение данной дисциплины является одним из необходимых элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции /	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
--------------------	--	--

код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1	
	<i>УК -3.1 Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</i>	1	
ПК-3	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды		
	<i>ПК-3.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования; методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</i>	1	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения 1 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр 1	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м) ции
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Психологические закономерности спортивной	1					

	деятельности и классификация видов спорта		2	4	10		
2	Психологические механизмы адаптации к тренировочным нагрузкам	1	2	2	4		
3	Роль выносливости и мотивации к её воспитанию в процессе совершенствования физических качеств	1	2	4	2		
4	Средства и методы исследования психологической готовности спортсмена	1	2	2	4		
5	Психологические аспекты совершенствования выносливости	1	2	4	2		
6	Психологические аспекты совершенствования силы	1	2	4	4		
7	Психологические аспекты совершенствования быстроты	1	2	4	4		
8	Психологические аспекты совершенствования ловкости	1	2	2	4		
9	Психология самовоспитание воли	1	2	10	10		
10	Методы коррекции мотивации при совершенствовании физических качеств	1	2	4	10		
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		зачет

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологические аспекты воспитания физических качеств» для студентов очной формы обучения во 1 семестре**

1. Классификация видов спорта по Л.П. Матвееву.
2. Психологическая классификация видов спорта по Т.Т. Джамгарову.
3. Структура спортивной деятельности
4. Психологические особенности тренировочной деятельности.
5. Психологические особенности соревновательной деятельности.

6. Психологическая подготовка в системе многолетней подготовки спортсменов.
7. Направленность психологической подготовки в юношеском спорте.
8. Структура мотивационной сферы спортсменов высокой квалификации
9. Особенности личности спортсменов группы циклических видов спорта.
10. Психологическое содержание методик совершенствования выносливости.
11. Психологическое содержание методик совершенствования силы.  
Психологические методы борьбы с монотонией при тренировке представителей циклических видов спорта «на выносливость»
12. Психологическое содержание методов совершенствования быстроты
13. Особенности личности представителей сложно-координационных видов спорта.
14. Психологическое содержание методов совершенствования ловкости
15. Психологические методы самовоспитания воли
16. Методы коррекции мотивации при совершенствовании физических качеств
17. Особенности личности спортсменов в силовых видах спорта.
18. Особенности психологической подготовки спортсменов в игровых видах спорта.
19. Психологическая подготовка в структуре учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.
20. Психологическая характеристика профессионального спортсмена.  
Особенности развития личности в профессиональном спорте.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

А) Основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Сопов, В.Ф. Методы измерения психических состояний в спортивной деятельности: метод. рекомендации по курсу "Психология физ. культуры и спорта" (спец. 032101) / В.Ф. Сопов. - М.: [РИО РГУФК], 2005. - 32 с.: таб. 127977
2. Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов физкультур. профиля: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Ф. Сопов; Рос. гос. ун-т

- физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Акад. проект: Трикста, 2005. - 127 с.: ил. 124406
3. Психорегуляция в подготовке спортсменов / В. П. Некрасов, Н. А. Худадов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер; Под ред. В. П. Некрасова. - М.: ФиС, 1985. - 176 с. 53528
  4. Родионов, А.В. Психология детско-юношеского спорта: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300 : рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / А. В. Родионов, В. А. Родионов. - М.: Физ. культура, 2013. - 277 с.: ил.217780
  5. Сопов, В.Ф. Психологическая подготовка к максимальному спортивному результату: Современ. психотехнологии / Сопов В.Ф.; СамГПУ. - Самара, 1999. - 43 с. 81388
  6. Сопов, В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряженной профессиональной деятельности: метод. рекомендации по курсу "Психология физ. культуры и спорта" (спец. 032101) / В.Ф. Сопов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2005. - 16 с.: табл. 128754

В)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины*

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Психологические аспекты воспитания физических качеств» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения.*

#### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

*Кафедра: психологии.*

*Сроки изучения дисциплины «Психологические аспекты воспитания физических качеств» 1 семестр очной формы обучения.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

#### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>7</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Психологические закономерности спортивной деятельности и классификация видов спорта»</i>	<i>01.09-11.01</i>	<i>5</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Психологические закономерности спорта»</i>	<i>01.09-11.01</i>	<i>5</i>

<sup>7</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



3	<i>Письменный опрос по теме «Психологическая систематика и классификация видов спорта»</i>	<i>01.09-11.01</i>	<i>10</i>
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>01.09-11.01</i>	<i>5</i>
5	<i>Выступление на трех семинарах по разделу «Особенности психологии спортсменов при занятиях спортом»</i>	<i>02.02-28.06</i>	<i>5</i>
6	<i>Подготовка презентации и доклада по теме «Особенности психологии спортсменов при занятиях спортом» (по своему виду спорта)</i>	<i>02.02-28.06</i>	<i>10</i>
7	<i>Деловая игра</i>	<i>02.02-28.06</i>	<i>15</i>
8	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> 1. <i>Психологические закономерности спорта высоких достижений</i> 2. <i>Классификация видов спорта</i> 3. <i>Психологическая систематика видов спорта по Т.Т. Джамгарову</i> 4. <i>Психологические особенности совершенствования выносливости</i> 5. <i>Психологические совершенствования быстроты</i> 6. <i>Психологические особенности совершенствования ловкости</i> 7. <i>Психологические особенности совершенствования физических качеств в комплексных видах спорта</i> 8. <i>Психологические особенности самовоспитания воли.</i>	<i>02.02-28.06</i>	<i>15</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>02.02-28.06</i>	<i>10</i>
10	<b><i>Зачет</i></b>	<i>02.02-28.06</i>	<b><i>20</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

**1 семестр**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>8</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Психологические закономерности спортивной деятельности и классификация видов спорта»</i>	<i>01.09-11.01</i>	<i>5</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Психологические закономерности спорта»</i>	<i>01.09-11.01</i>	<i>5</i>
3	<i>Письменный опрос по теме «Психологическая</i>	<i>01.09-11.01</i>	<i>10</i>

<sup>8</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>систематика и классификация видов спорта»</i>		
4	<i>Выступление на трех семинарах по разделу «Особенности психологии спортсменов при занятиях спортом»</i>	02.02-28.06	5
5	<i>Подготовка презентации и доклада по теме «Особенности психологии спортсменов при занятиях спортом» (по своему виду спорта)</i>	02.02-28.06	15
6	<i>Деловая игра</i>	02.02-28.06	15
7	<i>Написание реферата по одной из тем: 1. Психологические закономерности спорта высоких достижений 2. Классификация видов спорта 3. Психологическая систематика видов спорта по Т.Т. Джамгарову 4. Психологические особенности совершенствования выносливости 5. Психологические совершенствования быстроты 6. Психологические особенности совершенствования ловкости 7. Психологические особенности совершенствования физических качеств в комплексных видах спорта 8. Психологические особенности самовоспитания воли.</i>	02.02-28.06	15
8	<b>Зачет</b>	02.02-28.06	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>90 баллов</b>

6	<b>Экзамен</b>	01.09-11.01	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>90 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.05 «Психологические аспекты воспитания  
физических качеств»»»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность(профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 3 зачетных единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины:** 1 семестр на очной форме обучения.

**3.Цель освоения дисциплины «Психологические аспекты воспитания физических качеств»** - повышение общей и психологической культуры магистра; формирование целостного представления о психологических закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях спорта высших достижений; формирование теоретических и практических знаний о специфике групп видов спорта или отдельных видов спорта; выработка умения применять психологические знания в практической работе по подготовке высококвалифицированных спортсменов.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологические аспекты воспитания физических качеств»:**

*УК-3 - Способность организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

*ПК-3 - Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.*

## 5.Краткое содержание дисциплины

**Очная форма обучения – 1 семестр**

№	Раздел дисциплины	Семестр 1	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-и)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Психологические закономерности спортивной деятельности и классификация видов спорта	1	2	4	10	ции	
2	Психологические механизмы адаптации к тренировочным нагрузкам	1	2	2	4		
3	Роль выносливости и мотивации к её воспитанию в процессе совершенствования физических качеств	1	2	4	2		
4	Средства и методы исследования	1	2	2	4		

	психологической готовности спортсмена						
5	Психологические аспекты совершенствования выносливости	1	2	4	2		
6	Психологические аспекты совершенствования силы	1	2	4	4		
7	Психологические аспекты совершенствования быстроты	1	2	4	4		
8	Психологические аспекты совершенствования ловкости	1	2	2	4		
9	Психология самовоспитание воли	1	2	10	10		
10	Методы коррекции мотивации при совершенствовании физических качеств	1	2	4	10		
<b>Итого:</b>		<b>108час.</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.02 Психология экстремальных видов деятельности»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, канд. психол. наук,  
профессор кафедры психологии



## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.02 Психология экстремальных видов деятельности» является: изучение психологии поведения человека в экстремальных ситуациях; формирование у студентов представления о психологической специфике деятельности профессионалов, работающих в экстремальных средах, о методах профилактики и коррекции психотравматических расстройств.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология экстремальных видов деятельности» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дисциплины разработана для:

- формирования представления об истории развития и основных понятиях экстремальной деятельности;
- ознакомления с видами экстремальной деятельности и экстремальных ситуаций, условий и состояний;
- формирования понимания психологических проблем поведения в экстремальных ситуациях.

Дисциплина «Б1.В.02 Психология экстремальных видов деятельности» является важнейшей основой для формирования навыков и дальнейшей работы выпускников в различных организациях.

Содержательно-методически данная дисциплина связана дисциплинами и практиками: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Консультативная психология», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», факультативом «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

– изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках: «Философские и социальные проблемы в психологической практике», «Цифровая культура: технологи и информационная безопасность», «Общая теория спорта и технологии подготовки спортсмена», «Технологии обучения в высшей школе», «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога», «Психологические аспекты воспитания физических качеств»;

– изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик: «Современные модели консультативной практики», «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях», «Практика семейного

психологического консультирования», «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья», «Производственная практика в профильных организациях, «Научно-исследовательская (квалификационная практика), «Преддипломная практика».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2	
	<i>УК-1.5 Имеет опыт построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</i>	2	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	
	<i>УК-3.1 Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</i>	2	
ПК-2	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	2	
	<i>ПК-2.2 Умеет использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований,</i>		

	<i>способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах</i>		
	<i>ПК-2.3. Имеет опыт применения методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта</i>	2	
	<i>ПК-2.6 Имеет опыт применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях.</i>	2	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Предмет и задачи психологии экстремальных видов деятельности	2	6	10	10		
	Экстремальные ситуации, виды, особенности	2	8	12	22		
	Экстремальные профессии	2	4	12	20		
	Психологическая поддержка	2	6	14	20		

деятельности человека в экстремальных условиях					
<b>Итого часов: 144</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2 Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету дисциплине для студентов очной формы обучения во 2 семестре**

1. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. «регулярная и аномальная» зоны деятельности.
2. Особые и экстремальные условия деятельности.
3. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях.
4. Изменения поведения и функционального состояния в экстремальных условиях.
5. Переносимость экстремальных условий и психологическая концепция экстремальных условий деятельности.
6. Экстремальные факторы внешних условий деятельности.
7. Физиологический эквивалент деятельности и психофизиологическая адаптация.
8. Экстремальные состояния.
9. Психогенные факторы, обусловленные малой интенсивностью работы.
10. Психогенные факторы, обусловленные чрезмерной интенсивностью деятельности.
11. Психогенные факторы информационного характера.
12. Профессиональный трудовой стресс.
13. Экстремальные состояния и их динамика.
14. Реакция тревоги. Аффекты и паника.
15. Экстремальные профессии.
16. Спорт как модель экстремальной профессиональной деятельности.
17. Психологическая специфика деятельности пожарных и спасателей.
18. Профессиональные деформации личности.
19. Профотбор в экстремальной профессиональной деятельности.
20. Психологическая специфика деятельности работников войсковых подразделений и полиции.
21. Боевой стресс и особенности его проявления.
22. Работа военного психолога.

23. Терроризм как пример асоциальной деятельности, сопряженной с экстримом.
24. Экстремальные аспекты деятельности политика, водителя, охранника, журналиста, диспетчера, полярника и др.
25. Основные способы психологической профилактики неблагоприятных состояний в экстремальных видах деятельности.
26. Экстремальные увлечения как пример экстремальной деятельности.
27. Готовность к деятельности в экстремальных условиях.
28. Личностный адаптационный потенциал.
29. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях.
30. Экстремальные способности и экстремальная подготовка.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **А) Основная литература:**

1. Марина, И.Е. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] / И.Е. Марина. – : [Б.и.], 2009. – 35 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/288337>

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2019. - 351 с.: ил. [314329](#)

3. Аванесян, Г.М. Внедрение универсальной модели компьютерной психодиагностики в процесс отбора / Аванесян Г.М. // 8 Международ. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта "Рудиковские чтения", 5 - 7 июня 2012 г. : материалы / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ.культуры, спорта и туризма, Межрегион. обществ. орг. "Сообщество психологов спорта и физ. культуры". - М., 2012. - С. 221-224. [201103](#)

4. Байковский, Ю.В. Психодиагностика предстартовых состояний спортсменов / Байковский Ю.В., Савинкина А.О., Ковалева А В. // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 2. - С. 179-186. Режим доступа : [HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287646.pdf](http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287646.pdf) [289368](#)

### **Б) Дополнительная литература:**

1. [Электронный ресурс] / Л. В. Шибеева. – Сургут : Издательство Дефис, 2005. – 105 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/254098>

2. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Е.С. Романова. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 400 с.: ил. [180306](#)

*в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Б1.В.02 «Психология экстремальных видов деятельности» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения.**

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
	<p><i>Доклад по теме одной из лекций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии экстремальных видов деятельности.</li> <li>2. Экстремальные ситуации, виды, особенности.</li> <li>3. Экстремальные профессии.</li> <li>4. Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях.</li> </ol>	23-25	24
	<p><i>Практическая работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и психологическая специфика деятельности.</li> <li>2. Профессиограмма и психограмма профессии, показания и противопоказания.</li> <li>3. Виды профессиональной мотивации.</li> <li>4. Стресс-факторы деятельности и их влияние на психику специалиста.</li> <li>5. Характеристика состояния психической готовности к деятельности.</li> <li>6. Психологическая подготовка в данной профессии.</li> <li>7. Профессиональные деформации личности.</li> <li>8. Профессиональные заболевания.</li> </ol>	29-35	32
	Темы рефератов : реферат по 1 из тем (макс.	36-40	14

	<p>4 реф.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. «регулярная и аномальная» зоны деятельности.</li> <li>2. Особые и экстремальные условия деятельности.</li> <li>3. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях.</li> <li>4. Изменения поведения и функционального состояния в экстремальных условиях.</li> <li>5. Переносимость экстремальных условий и психологическая концепция экстремальных условий деятельности.</li> <li>6. Экстремальные факторы внешних условий деятельности.</li> <li>7. Физиологический эквивалент деятельности и психофизиологическая адаптация.</li> <li>8. Экстремальные состояния.</li> <li>9. Психогенные факторы, обусловленные малой интенсивностью работы.</li> <li>10. Психогенные факторы, обусловленные чрезмерной интенсивностью деятельности.</li> <li>11. Психогенные факторы информационного характера.</li> <li>12. Профессиональный трудовой стресс.</li> <li>13. Экстремальные состояния и их динамика.</li> <li>14. Реакция тревоги. Аффекты и паника.</li> <li>15. Экстремальные профессии.</li> <li>16. Спорт как модель экстремальной профессиональной деятельности.</li> <li>17. Психологическая специфика деятельности пожарных и спасателей.</li> <li>18. Профессиональные деформации личности.</li> <li>19. Профотбор в экстремальной профессиональной деятельности.</li> <li>20. Психологическая специфика деятельности работников войсковых подразделений и полиции.</li> <li>21. Боевой стресс и особенности его проявления.</li> <li>22. Работа военного психолога.</li> <li>23. Терроризм как пример асоциальной деятельности, сопряженной с экстримом.</li> <li>24. Экстремальные аспекты деятельности политика, водителя, охранника, журналиста, диспетчера, полярника и др.</li> <li>25. Основные способы психологической профилактики неблагоприятных состояний в</li> </ol>		
--	--	--	--



	экстремальных видах деятельности. 26. Экстремальные увлечения как пример экстремальной деятельности. 27. Готовность к деятельности в экстремальных условиях. 28. Личностный адаптационный потенциал. 29. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях. 30. Экстремальные способности и экстремальная подготовка.		
	<i>Посещение занятий</i>	36-43	10
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	<i>Доклад по теме одной из лекций:</i> 1. Предмет и задачи психологии экстремальных видов деятельности. 2. Экстремальные ситуации, виды, особенности. 3. Экстремальные профессии. 4. Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях.	24
	<i>Практическая работа:</i> Дать психологическую характеристику (в форме эссе) одной из экстремальных профессий (видов деятельности) в соответствии с планом: 1. <i>Сущность и психологическая специфика деятельности.</i> 2. <i>Профессиограмма и психограмма профессии, показания и противопоказания.</i> 3. <i>Виды профессиональной мотивации.</i> 4. <i>Стресс-факторы деятельности и их влияние на психику специалиста.</i> 5. <i>Характеристика состояния психической готовности к деятельности.</i> 6. <i>Психологическая подготовка в данной профессии.</i> 7. <i>Профессиональные деформации личности.</i> 8. <i>Профессиональные заболевания.</i>	32
	<i>Темы рефератов : реферат по 1 из тем (макс. 4 реф.)</i> 1. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. «регулярная и аномальная» зоны деятельности. 2. Особые и экстремальные условия деятельности. 3. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях. 4. Изменения поведения и функционального состояния в экстремальных условиях. 5. Переносимость экстремальных условий и психологическая концепция экстремальных условий деятельности. 6. Экстремальные факторы внешних условий деятельности. 7. Физиологический эквивалент деятельности и психофизиологическая адаптация. 8. Экстремальные состояния.	14

<p>9. Психогенные факторы, обусловленные малой интенсивностью работы.</p> <p>10. Психогенные факторы, обусловленные чрезмерной интенсивностью деятельности.</p> <p>11. Психогенные факторы информационного характера.</p> <p>12. Профессиональный трудовой стресс.</p> <p>13. Экстремальные состояния и их динамика.</p> <p>14. Реакция тревоги. Аффекты и паника.</p> <p>15. Экстремальные профессии.</p> <p>16. Спорт как модель экстремальной профессиональной деятельности.</p> <p>17. Психологическая специфика деятельности пожарных и спасателей.</p> <p>18. Профессиональные деформации личности.</p> <p>19. Профотбор в экстремальной профессиональной деятельности.</p> <p>20. Психологическая специфика деятельности работников войсковых подразделений и полиции.</p> <p>21. Боевой стресс и особенности его проявления.</p> <p>22. Работа военного психолога.</p> <p>23. Терроризм как пример асоциальной деятельности, сопряженной с экстримом.</p> <p>24. Экстремальные аспекты деятельности политика, водителя, охранника, журналиста, диспетчера, полярника и др.</p> <p>25. Основные способы психологической профилактики неблагоприятных состояний в экстремальных видах деятельности.</p> <p>26. Экстремальные увлечения как пример экстремальной деятельности.</p> <p>27. Готовность к деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>28. Личностный адаптационный потенциал.</p> <p>29. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях.</p> <p>30. Экстремальные способности и экстремальная подготовка.</p>	
--	--

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.02 Психология экстремальных видов деятельности»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта  
и экстремальных видов деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зач. единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр

**3.Цель освоения дисциплины (модуля)** – изучение психологии поведения человека в экстремальных ситуациях; формирование у студентов представления о психологической специфике деятельности профессионалов, работающих в экстремальных средах, о методах профилактики и коррекции психотравматических расстройств.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2	
	<i>УК-1.5 Имеет опыт построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</i>	2	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	
	<i>УК-3.1 Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</i>	2	
ПК-2	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	2	

	<i>ПК-2.2 Умеет использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах</i>		
	<i>ПК-2.3. Имеет опыт применения методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта</i>	2	
	<i>ПК-2.6 Имеет опыт применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях.</i>	2	

## 5.Краткое содержание дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет и задачи психологии экстремальных видов деятельности	2	6	10	10		
	Экстремальные ситуации, виды,	2	8	12	22		

	особенности						
	Экстремальные профессии	2	4	12	20		
	Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях	2	6	14	20		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.05 Психология спорта высших достижений и профессионального  
спорта»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность(профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.



Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
на заседании кафедры психологии  
Протокол №3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, доцент кафедры психологии  
РГУФКСМиТ, кандидат психологических наук, доцент

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта» - является освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенций при изучении актуальных проблем психологии спорта высших достижений и профессионального спорта при обучении по направлению подготовки 37.04.01 Психология по профилю «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» и применение их в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности».

Дисциплина «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта» относится к дисциплинам вариативной части.

В программу включены такие темы, изучение которых позволит магистранту овладеть той системой знаний, которая необходима для внедрения в практику современных технологий психологического обеспечения подготовки спортсменов высшей квалификации.

В этом случае магистрант выступает не только как практикующий психолог; он может выступать, во-первых, как руководитель, который квалифицированно заказывает психологу то или иное направление работы со спортсменом, а во-вторых, как педагог, эффективно применяющий практические психолого-педагогические средства оптимизации подготовки спортсмена.

Дисциплина «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Актуальные психологические проблемы современного общества», «Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность в психологии», «Психология разрешения межличностных конфликтов», «Ознакомительная практика»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Психологические методы воздействия в спорте» «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2	
	<i>УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i>	2	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	
	<i>УК-3.1 Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</i>	2	
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).		
	<i>ПК-1.1. Знает способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</i>	2	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающихся в соответствии-и с учебным планом (в академич-х часах)			Контроль	Форма промежуточной ат-ци (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1.	Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений	3	2	2	6		
2.	Современные методы психодиагностики в спорте высших достижений	3	2	4	6		
3.	Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений	3	2	4	6		
4.	Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала	3	4	4	4		
5.	Психология спортивного коллектива	3	2	4	8		
6.	Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам	3	2	4	6		
7.	Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений	3	2	4	6		
8.	Современные подходы к психической саморегуляции в спорте	3	2	4	6		
9.	Актуальные проблемы психологической подготовки к конкретному соревнованию	3	2	4	6		
<b>Итого:</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		Дифф. зачет

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

7.2. Перечень оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта»

### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

- 1) Перечислите актуальные проблемы психологии спорта высших достижений.
- 2) Какие свойства личности являются наиболее типичными для вашего вида спорта?
- 3) Назовите методы диагностики: - психического состояния спортсмена, - психических качеств спортсмена, - структуры спортивной команды.
- 4) Назовите наиболее характерные психологические особенности деятельности в вашем виде спорта.
- 5) Чем определяется формирование определенного индивидуального стиля деятельности?
- 6) Что такое «самоактуализация личности спортсмена»?
- 7) Какие характерные проявления повышенной эмоциональности, агрессивности и тревожности наблюдаются в вашем виде спорта?
- 8) Какие психические качества являются референтными (наиболее значимыми) для вашего вида спорта?
- 9) Динамика каких психических качеств определяет уровень тренированности спортсмена в вашем виде спорта?
- 10) Назовите ролевую структуру спортивной команды.
- 11) Опишите социально-психологические механизмы конфликта в спортивной команде.
- 12) В чем заключается специфика стрессовых состояний в спорте высших достижений?
- 13) Как проявляются индивидуальные особенности спортсмена в предстартовых состояниях?
- 14) Опишите психологические механизмы кратковременной и долговременной адаптации спортсмена к нагрузкам.
- 15) Опишите психологические механизмы тренированности и спортивной формы.
- 16) Какие существуют индивидуальные факторы переносимости тренировочных нагрузок?

- 17) Опишите современные психологические закономерности физической подготовки в вашем виде спорта.
- 18) Опишите современные психологические закономерности технической подготовки в вашем виде спорта.
- 19) Какие существуют психические установки на техническое совершенствование в вашем виде спорта?
- 20) Что такое идеомоторная тренировка?
- 21) Опишите современные психологические закономерности тактической подготовки в вашем виде спорта.
- 22) В чем заключается принцип индивидуального подхода в спорте высших достижений?
- 23) Как должны учитываться особенности свойств темперамента и характера спортсмена в процессе реализации принципа индивидуального подхода?
- 24) Опишите актуальные механизмы психической саморегуляции в спорте высших достижений.
- 25) Опишите психомышечную тренировку.
- 26) Опишите психорегулирующую тренировку.
- 27) Опишите психофизическую тренировку.
- 28) Опишите ментальную тренировку.
- 29) Как необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсмена при обучении методам психической саморегуляции?
- 30) В чем заключаются психологические закономерности управленческой деятельности тренера?
- 31) Опишите особенности секундирования в спорте.
- 32) Назовите цели, задачи, средства и методы общей психологической подготовки.
- 33) Назовите цели, задачи, средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию.
- 34) Назовите цели, задачи, средства и методы психической защиты спортсмена во время соревнований.
- 35) Какие вы знаете факторы индивидуализации при выборе средств психической защиты спортсмена во время соревнований?
- 36) Опишите механизмы психологического консультирования.
- 37) Назовите цели, задачи, средства и методы психического восстановления спортсмена после соревнований.
- 38) Какие вы знаете факторы индивидуализации при выборе средств психического восстановления спортсмена после соревнований?
- 39) Назовите основные средства ликвидации негативных факторов завершения спортивной карьеры.
- 40) Опишите психологические механизмы профессионального становления «Я-концепции» тренера.
- 41) Опишите стили руководства в деятельности тренера.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

### А) Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. 253285
2. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов физкультурного профиля / В.Ф. Сопов. – М.: Академический проект. Трикста. 2005. – 127 с.: ил. 159.96(07)

### Б) Дополнительная литература:

1. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА В СПОРТЕ [Электронный ресурс] / Л.К. Серова // Спортивный психолог. — 2016. — №2. — С. 52-55. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/562385> <https://rucont.ru/efd/562385>
2. Полозов, А.А. Модули психологической структуры в спорте [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Полозова, А.А. Полозов. — М. : Советский спорт, 2009. — 148 с. : ил. — Библиогр.: с. 287-293. — ISBN 978-5-9718-0305-8. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/187014> <https://rucont.ru/efd/187014>
3. Реабилитация в спорте [Электронный ресурс] / Р.В. Курбатова, В.И. Каратеева, Ю.П. Хатунцев. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. — 29 с. — 28 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/208747> <https://rucont.ru/efd/208747>
4. МОЛОДЕЖЬ И СПОРТ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Самыгин, Осипова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. — №9. — С. 280-284. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/376181> <https://rucont.ru/efd/376181>
5. ОПРОСНИК СПЛОЧЁННОСТИ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ [Электронный ресурс] / В.М. Девишвили, Мдивани, Корнеев // Акмеология. — 2016. — №1. — С. 47-51. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/394999> <https://rucont.ru/efd/394999>
6. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера [Электронный ресурс] : монография / Р.Н. Терехина, Л.К. Серова. — М. : Спорт : Человек, 2019. — 128 с. — (Библиотечка тренера). — Библиогр.: с. 122-124. — ISBN 978-5-9500183-6-7. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682605> <https://rucont.ru/efd/682605>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.  
<http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.

<http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».

<http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

<http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

<http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

<http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта» включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
- Электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование:



проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальной деятельности» очной и заочной форм обучения*

### И/ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения (в неделях)</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
1	<i>Устный опрос по разделу «Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений»</i>	1-7	15
2	<i>Практическая работа по разделу «Методы психодиагностики в спорте высших достижений»</i>	1-7	10
4	<i>Подготовка презентации по выбранной теме и выступление на семинаре с докладом</i>	1-7	30
5	<i>Написание реферата по одной из тем: 1. Психологическая характеристика избранного вида спорта. 2. Психологическая характеристика спортсмена. 3. Социально-психологическая характеристика спортивной команды. 4. Психология управления спортивной командой. 5. Средства и методы общей психологической подготовки. 6. Средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию.</i>	1-7	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Дифф.зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
1	<i>Устный опрос по разделу «Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений»</i>	15
2	<i>Практическая работа по разделу «Методы психодиагностики в спорте высших достижений»</i>	10
4	<i>Подготовка презентации по выбранной теме и выступление на семинаре с докладом</i>	30
5	<i>Написание реферата по одной из тем: 1. Психологическая характеристика избранного вида спорта. 2. Психологическая характеристика спортсмена. 3. Социально-психологическая характеристика спортивной команды. 4. Психология управления спортивной командой. 5. Средства и методы общей психологической подготовки. 6. Средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию.</i>	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплине при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.05 Психология спорта высших достижений и профессионального  
спорта»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность(профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**2.Семестр освоения дисциплины:** 3 семестр на очной форме обучения.

**3.Цель освоения дисциплины:** освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенций при изучении актуальных проблем психологии спорта высших достижений и профессионального спорта применение их в своей профессиональной деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-2	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	2	
	<i>УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i>	2	
УК-3	<b>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	2	
	<i>УК-3.1 Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</i>	2	
ПК-1	<b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</b>		
	<i>ПК-1.1. Знает способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик</i>	2	

	научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		
--	---	--	--

## 5. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академич-х часах)			Контроль	Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
	Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений	3	2	2	6		
	Современные методы психодиагностики в спорте высших достижений	3	2	4	6		
	Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений	3	2	4	6		
	Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала	3	4	4	4		
	Психология спортивного коллектива	3	2	4	8		
	Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам	3	2	4	6		
	Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений	3	2	4	6		
	Современные подходы к психической саморегуляции в спорте	3	2	4	6		
	Актуальные проблемы психологической подготовки к конкретному соревнованию	3	2	4	6		
	<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		Дифф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.04 Генетические факторы успешности в спортивной деятельности»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована решением заседания кафедры анатомии и биологической антропологии  
Протокол № 02 от «08» сентября 2020 г.

Составитель:

Махалин Аду Васильевич, к.б.н., доцент кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, ст. преподаватель кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Панасюк Татьяна Владимировна, д.б.н., доцент, профессор кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.04 «Генетические факторы успешности в спортивной деятельности» является: углубление знания о генетике человека, генетике спорта, а именно о генетических факторах человека, ассоциированных с морфофункциональными и психофизиологическими характеристиками высококвалифицированных спортсменов, которые имеют огромное значение в спортивном отборе и спортивной тренировке.

Данный курс реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности». Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Генетические факторы успешности в спортивной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Базой для спортивной генетики являются такие науки, как биология, физиология человека, биохимия, общая генетика.

Данная дисциплина содержательно-методически связана с другими дисциплинами, практиками учебного плана: «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Педагогическая практика».

Изучение дисциплины связано с ранее пройденными дисциплинами/ факультативами: «Технологии обучения в высшей школе», «Использование электронной информационно-образовательной среды».

Изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/ практик: «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Психодиагностика и психофизиологические аппаратные методы исследования», «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Методы арт-терапии в психологическом консультировании», «Психическая саморегуляция в спорте», «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика».

Знания этих дисциплин позволяют использовать тренировочные нагрузки таким образом, чтобы они не приводили к патологическим изменениям жизненно важных систем организма.

Магистры должны уметь применять свои знания в осуществлении методической переработки данных, полученных в ходе антропологического, психофизиологического и молекулярно-генетического

обследования, планирования спортивной тренировки, в проведении занятий, в организации учебно-методической деятельности, научно-исследовательской деятельности, связанной с изучением биологии человека на всех этапах его развития.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2	
	УК-6.1. Знает способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	2	
	УК-6.3. Умеет выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	2	
<b>ПК-1</b>	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	2	
	ПК-1.1. Знает способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	2	
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые механизмы	2	

	психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.		
--	---	--	--

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачётных единиц, 72 академических часов.**

**Очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Введение в генетику: основные положения и общее представление о предмете</b>	<b>2</b>					
1.1	Предмет и задачи спортивной генетики. Генетические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	2	2	2	6		
1.2	Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	2		4	4		
<b>2.</b>	<b>Прикладные аспекты генетики в спорте</b>	<b>2</b>					
2.1	Геном человека. Картографирование генов, связанных с двигательными качествами. Методы исследования генетики человека и их применение в спорте. Основы хроногенетики и гетерозис применительно к спорту	2	2	2	2		
2.2	Модельные характеристики	2		4	2		

	спортсменов и их наследственная обусловленность						
2.3	Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости	2		2	6		
<b>3</b>	<b>Генетические основы спортивного отбора</b>						
3.1	Генетические маркеры спортивных задатков (общие положения)	2	2	2	6		
3.2	Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков. Основы анализа кожных узоров Группы крови, состав мышечных волокон и гормональный профиль как генетические маркеры спортивных задатков.	2	2	2	4		
3.3	Функциональная асимметрия мозга и иридодиагностика в прогнозировании спортивных задатков	2		2			
3.4	Конституция человека и ее роль в прогнозировании спортивных задатков. Методы оценки соматотипа человека по различным схемам	2	2	2			
3.5	Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия.	2		4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Перечень вопросов для зачёта по курсу «Генетические факторы успешности в спортивной деятельности»**

1. Хромосомный набор человека, его деление на группы.
2. Методы генетики человека, их отличие от методов общей генетики.
3. Генеалогический метод генетики, спортивные родословные, роль семейного фактора в выборе спортивной специализации.
4. Близнецовый метод, его принципы. Коэффициент наследования и раздельное физическое воспитание близнецовых пар.
5. Степень наследственной обусловленности различных морфологических показателей, двигательных качеств.
6. Метод генетики соматических клеток, его применение в выявлении наследственных аномалий и типов мышечных волокон.
7. Метод гибридизации ДНК (ПЦР), его роль в диагностике родства и спортивной одаренности.
8. Популяционно-генетический метод, его роль в поиске спортивно-значимых генов человека. Закон Харди-Вайнберга, дрейф и поток генов.
9. Генотип и фенотип, модификационная изменчивость. Норма реакции, ее виды, их связь с тренированностью и спортивным отбором.
10. Генофонд: наследственная изменчивость, ее виды и причины. Значение разных видов мутаций у человека.
11. Виды наследования: независимое, сцепленное, сцепленное с полом, плейотропное, цитоплазматическое. Значение разных видов наследования в спорте.
12. Взаимодействие генов: аллельное, неаллельное (эпистаз, комплементарность, полимерия), его роль в спортивном прогнозе.
13. Явление гетерозиса, его причины. Его учет в спорте.
14. Понятие хроногенетики, генетический контроль за темпами онтогенеза и развитием двигательных качеств.
15. Понятие “генетический маркер”, причины этого явления. Абсолютные и условные маркеры. Свойства абсолютных маркеров.
16. Группы крови и состав мышечных волокон как маркеры двигательных качеств.
17. Дерматоглифические признаки, их оценка и роль как маркеров роста и предрасположенности к занятиям разными видами спорта.
18. Функциональная асимметрия, ее оценка и роль в спорте.
19. Иридодиагностика и прогнозирование спортивных задатков.
20. Понятие конституции человека. Морфологическая и психическая конституция. Степень ее наследственной обусловленности и значение как маркера в спорте.
21. Методы оценки морфологической конституции (соматотипа). Конституциональные признаки. Дискретный и непрерывный подходы к соматотипированию.
22. Соматотипы детей (схемы Штефко и Дорохова), их связь с темпами роста, двигательными качествами и риском болезней.

23. Соматотипы мужчин и женщин (схемы Сиго, Кречмера, Бунака, Галанта, Чтецова, Дерябина), их функциональные особенности и значение в спорте.

24. Антропологические принципы спортивного отбора.

25. Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости.

26. Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность.

27. Гетерозис как причина ошибок спортивного прогноза. Методы оценки гетерозиготности популяций человека. Понятие об оптимуме гетерозиготности.

28. Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

А) Основная литература:

1) Биология: пособие для поступающих в вузы: [в 2 т.] / под ред. акад. РАО Н.В. Чебышева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Новая волна: Изд. Умеренков, 2017. Т.1: Биология клетки. Генетика и онтогенез. Зоология. – 511 с.: ил. – ISBN 978-5-7864-0285-9

2) Генетика человека с основами медицинской генетики: учеб. для студентов, обучающихся по спец.: "Лечеб. дело", "Сестрин. дело", "Акушер. дело": рек. эксперт. советом УМО в сист. ВО и СПО / под ред. М.М. Азовой. – М.: Кнорус, 2020. – 208 с.: ил.

3) Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по выполнению лаб. работ по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» / Е.Б. Савостьянова, Л.В. Силаева, Е.Л. Савченко .– М. : РГУФКСМиТ, 2016 .– 79 с. : ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586367>.

4) Избранные аспекты генетики спорта [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины Б1.В.ОД.7: направление подгот. 49.04.03: профиль подгот. "Спорт высш. достижений и система подгот. спортсменов": квалификация (степ.) выпускника – Магистр: форма обучения – оч., заоч.: утв. и рек. Эмс ИНПО ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост. Панасюк Т.В.; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". – М., 2016.

5) Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / Э.Д. Рубан. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 319 с.: ил.

6) Спортивная генетика [Электронный ресурс] / М.О. Аксенов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-1316-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706306>

7) Спортивная генетика (курс по выбору) [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины Б1.В.ДВ.8: направление подгот. 49.04.01: профиль подгот. "Адапт. организма человека к физ. нагрузкам": квалификация (степ.) выпускника – Магистр : форма обучения – оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИНПО ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост. Панасюк Т.В.; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". – М., 2016.

Б) Дополнительная литература:

1) Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику: учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом рос. акад. образования / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова ; Рос. акад. образования Моск. психолог.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: Флинта: Изд-во Моск. психолог.-соц. ин-т, 2008. – 471 с.: ил.

2) Ахметов, И.И. Молекулярная генетика спорта [Электронный ресурс] : монография / И.И. Ахметов .– М. : Советский спорт, 2009 .– 268 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0412-3 .– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187027>

3) Генетика и патология / Под ред. Е. Ф. Давиденковой и Г. Н. Крыжановского. – М.: Медицина, 1968. – 309 с.: ил.

4) Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: [монография] / В.П. Губа, В.В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – 230 с.: ил., табл.

5) Дорохов Р.Н., Губа В.П. Спортивная морфология: Учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

6) Дубинин, Н.П. Общая генетика / Н.П. Дубинин ; Акад. наук СССР, Ин-т общ. генетики. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Наука, 1976. – 590 с.: ил.

7) Маккьюсик, В. Генетика человека / Пер. с англ. Т. С. Котовой и О. В. Рохлина. Под ред. и с предисл. д-ра биол. наук В. П. Эфроимсона. – М.: Мир, 1967. – 200 с.: ил.

8) Никитюк, Б.А. Дерматоглифические признаки как генетические маркеры при спортивном отборе и ориентации: метод. разработ. для студентов и слушателей ФПК ГЦОЛИФКа / Б.А. Никитюк, В.И. Филиппов; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1989. – 30 с.

9) Психология спорта : монография / под общ. ред. В.А. Садовниченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т чел., Фак. психологии. – М.: [Изд-во МГУ], 2011. – 423 с.: ил.

10) Равич-Шербо И.В. Психогенетика. Учебник для вузов./ Равич-Шербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. М., 2006, 447 с.

11) Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов. – М.: Терра-спорт, 2000. – 125 с.: ил.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ✓ <https://www.sportedu.ru/>
- ✓ <https://lms.sportedu.ru/>
- ✓ <http://lib.sportedu.ru/history.html>
- ✓ [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- ✓ <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- ✓ <http://www.garant.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - ✓ Операционная система – Microsoft Windows.
  - ✓ Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - ✓ Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - ✓ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
  - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
  - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.



3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.04 «Генетические факторы успешности в спортивной деятельности» для обучающихся института Научно-педагогического образования первого курса, направления подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности очной формы (м) обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре с рефератом «Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа по теме: «Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики»</i>	<i>3неделя</i>	<i>20</i>
3	<i>Расчётно-графическая работа «Геном человека»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>12</i>
4	<i>Выступление на семинаре с рефератом «Модельные характеристики спортсменов, и их наследственная обусловленность»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Выступление на семинаре с рефератом «Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости»</i>	<i>7 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Расчётно-графическая работа «Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков»</i>	<i>7 неделя</i>	<i>12</i>
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>6</i>
	<b>зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>

1	Выступление на семинаре с рефератом «Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики»	10
3	Контрольная работа по теме: «Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики»	10
4	Расчетно-графическая работа «Геном человека»	10
5	Выступление на семинаре с рефератом «Модельные характеристики спортсменов, и их наследственная обусловленность»	15
6	Выступление на семинаре с рефератом «Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости»	15
7	Расчетно-графическая работа «Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков»	15
8	Наличие конспекта лекции и занятий	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.04 Генетические факторы успешности в спортивной деятельности»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины (модуля)** составляет [2] зачётных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [2].

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** [углубление знания о генетике человека, генетике спорта, а именно о генетических факторах человека, ассоциированных с морфофункциональными и психофизиологическими характеристиками высококвалифицированных спортсменов, которые имеют огромное значение в спортивном отборе и спортивной тренировке].

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2	
	УК-6.1. Знает способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	2	
	УК-6.3. Умеет выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	2	
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	2	
	ПК-1.1. Знает способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	2	

	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	2	
--	---	---	--

## 6. Краткое содержание дисциплины (модуля):

**Очной** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Введение в генетику: основные положения и общее представление о предмете</b>	2					
1.1	Предмет и задачи спортивной генетики. Генетические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	2	2	2	6		
1.2	Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	2		4	4		
2.	<b>Прикладные аспекты генетики в спорте</b>	2					
2.1	Геном человека. Картографирование генов, связанных с двигательными качествами. Методы исследования генетики человека и их применение в спорте. Основы хроногенетики и гетерозис применительно к спорту	2	2	2	2		
2.2	Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность	2		4	2		
2.3	Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости	2		2	6		
3	<b>Генетические основы спортивного отбора</b>						

3.1	Генетические маркеры спортивных задатков (общие положения)	2	2	2	6		
3.2	Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков. Основы анализа кожных узоров Группы крови, состав мышечных волокон и гормональный профиль как генетические маркеры спортивных задатков.	2	2	2	4		
3.3	Функциональная асимметрия мозга и иридодиагностика в прогнозировании спортивных задатков	2		2			
3.4	Конституция человека и ее роль в прогнозировании спортивных задатков. Методы оценки соматотипа человека по различным схемам	2	2	2			
3.5	Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия.	2		4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 Современные модели консультативной практики»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.05 Современные модели консультативной практики» является формирование у магистрантов целостного систематизированного представления о групповом и индивидуальном консультировании, знакомство с основными школами консультирования, их теоретико-методологической базой, основными понятиями, целями, решаемыми задачами, формами, особенностями процесса, оценкой эффективности, стратегией и методами, используемыми в разных направлениях и школах; формирование понимания возможностей теоретических разработок и практического использования психологом в своей практической деятельности достижений классических и современных направлений консультирования; развитие этической рефлексии и принятия ответственности за профессиональный выбор в процессе группового и семейного консультирования.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- 1) освоение алгоритмов теоретического анализа школ психологического консультирования;
- 2) ознакомление с основными классификациями школ группового и семейного консультирования;
- 3) овладение теоретико-методологическими основами ведущих направлений и школ группового и семейного психологического консультирования;
- 4) ознакомление с основными формами, приемами и методами, используемыми в разных школах;
- 5) формирование представлений о профессиональной этике психолога и навыков этической рефлексии

Дисциплина реализуется на русском языке

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Современные модели консультативной практики» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) ООП (ОПОП).

Рабочая программа дисциплины разработана для:

- формирования знаний о видах психологической помощи, понимания принципов их применения;

- формирования умений выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми;
- приобретения опыта реализовать систему основных понятий консультативной психологии;
- формирования умения ориентироваться в структуре психологического консультирования;
- формирования умений определять стратегии взаимодействия, планировать и корректировать свою деятельность в команде, применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.

Дисциплина «Современные модели консультативной практики является обязательной дисциплиной для формирования навыков и опыта практической деятельности в дальнейшей работе выпускников в различных организациях.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (дисциплинами, практиками): «Технологии обучения в высшей школе», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Иностранный язык (профессиональный)», «Культура библиографического поиска информационных источников», «Психологические аспекты воспитания физических качеств», «психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Педагогическая практика», ФТД.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин/ практик: «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте», «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях», «Практика семейного психологического консультирования», «Социальная психология межгрупповых отношений», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Методы арт-терапии в психологическом консультировании», «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания», «Психическая саморегуляция в спорте» «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика»

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3	
УК-1.5.	УК-1.5. Имеет опыт построения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	3	
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3	
УК-2.3.	УК-2.3. Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	3	
ПК- 2	ПК-2 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	3	
ПК-2.5.	ПК-2.5. Имеет опыт реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	3	

### 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

### Очная форма обучения

9	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	ТЕМА1. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки	3	2	3	5		
2	ТЕМА2. Базовые профессиональные умения психолога-консультанта	3	2	3	5		
3	ТЕМА 3. Психологическая диагностика в психологическом консультировании и	3	2	3	5		
4	ТЕМА 4. Основы индивидуальной и групповой супервизии	3	2	3	5		
5	ТЕМА 5. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании	3	2	3	5		
6	ТЕМА6. консультирование	3	2	3	5		
7	ТЕМА 7.Профессиональное консультирование	3	2	3	5		

8	ТЕМА8. психологическое консультирование	3	2	3	5		
9	ТЕМА 9. Основы психотерапии в практике психологического консультирования	3	2	3	5		
10	ТЕМА 10. Психологическое здоровье и психосоматика	3	2	7	9		
<b>Итого часов:</b>		<b>180</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для магистров очной формы обучения.

*При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.*

**Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися на зачете для очной формы обучения:**

**Тема 1. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки**

1. Практическая деятельность психолога-консультанта
2. Четыре аспекта здоровья человека - биологический, психологический, социальный и духовный.
3. Что такое психологическое консультирование
4. Укажите основные принципы психологического консультирования.
5. Каковы основные виды психологического консультирования?
6. Типовые запросы клиентов психологов-консультантов
7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи
8. Психическая саморегуляция.

9. На что важно обращать внимание при работе с клиентом.
10. Основные направления психотерапии
11. Современные школы психотерапии
12. Техники и приемы психотерапевтических школ, применяемые в психологическом консультировании
13. Ограничения в применении техник психотерапии в психологическом консультировании.
14. Этика применения техник психотерапии в психологическом консультировании

## **Тема 2. Мастерство психологического консультирования**

1. Консультирование в системе «консультант – клиент»
2. Консультирование в системе «консультант – семья»
3. Консультирование в системе «консультант – организация»

## **Тема 3. Основы индивидуальной и групповой супервизии**

1. Понятие супервизии.
2. Этические принципы.
3. Балинтовские группы.
4. Супервизорские вмешательства: дидактические инструкции, рефлексивные вопросы.
5. Понятие интервизии.
6. Этапы рефлексивного процесса.
7. Рефлексивные действия.
8. Способы и приемы развития рефлексии.
9. Рефлексивный дневник

## **Тема 4. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании**

1. Философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании.
2. Теоретико-методологические принципы экзистенциального консультирования.
3. Методология практики экзистенциального консультирования.
4. Стратегии консультативной работы с основными экзистенциальными проблемами.
5. Консультационные подходы к страху смерти, к свободе и ответственности, к тревоге, обусловленной изоляцией, к тревоге, связанной с бессмысленностью.

## **Тема 5. Кризисное консультирование**

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации.
2. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.
3. Методики оказания психологической помощи в период кризиса.
4. Кризисное консультирование типовых проблем.
5. Экзистенциальный кризис.
6. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней.
7. Горе.
8. Психологическая помощь жертвам насилия.

9. Суицидальное поведение.
10. Экстренная психологическая помощь.
11. Профессиональные кризисы.
12. Кризисы адаптации.

#### **Тема 6. Дистантное психологическое консультирование**

1. Предмет дистантного психологического консультирования.
2. Основные принципы консультирования.
3. Стадии и приемы дистантного консультирования.
4. Дистантная работа с типичными проблемами.
5. Кризисные обращения.
6. Этические принципы и стандарты оказания услуг в дистантном консультировании.
7. Практика телефонного консультирования.
8. Консультирование через Скайп и чат.
9. Консультирование через электронную почту.

#### **Тема 7 Психологическое здоровье и психосоматика**

1. Психосоматика в истории науки.
2. Классификации психосоматических расстройств.
3. Интегративные подходы в психосоматике.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

#### **а) Основная литература:**

1. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] / Л.И. Очирова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/614257>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001. - 527 с.: ил. [189537](#)
2. Марина, И.Е. Психологическое консультирование детей-инвалидов, склонных к суицидальным формам поведения : учеб. пособие : утв. науч.-метод. советом Ин-та дополнит. проф. образования повышения квалификации и переподгот. специалистов СибГТУ / И.Е. Марина, В.С. Нургалеев ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технолог. ун-т", Ин-т дополнит. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов. - Красноярск: [Изд-во СибГТУ], 2009. - 154 с.: табл. [251258](#)
3. Краснова, О.В. Психологическое консультирование как обучение клиента аутоуправлению по проблеме: опыт на основе структурно-динамического



подхода = Psychological counselling as client's training to auto-management on the problem: experience based on the structural-dynamic approach // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 1 (107). - С. 59-66. Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf) **262862**

4. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : Теория и практика : учеб. пособие для студентов ВУЗов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.: **183044**

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
  - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
  - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Современные модели консультативной практики» для обучающихся Института научно-педагогического образования 3 курса, направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ направленность: «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» для очной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 3 семестре.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
7.	<i>Кейс - Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях</i>	1-19 нед.	20
8.	<i>Кейс - Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:»</i>	1-19 нед.	20
9.	<b>Составить презентации по темам практических занятий:</b> 1. Применение метода беседы и наблюдения в психологическом консультировании. 2. Виды активного слушание. 3. Применение приемов психологического консультирования: отражение, резюмирование, конфронтация, предложение альтернатив. Акцент на эмоциональных переживаниях клиента: особенности применения прием.а Информирование как консультативный прием: особенности применения. 4. Уточнение и углубление, интерпретация как сильные интервенции психолога-консультанта.	1-19 нед.	10 (1през*=4балла м Макс - 5през

10.	Тест для формирования «Знать»	1-19 нед.	20
11.	Ролевая игра «Консультирование «трудного» клиента	1-19 нед.	10
12.	Зачет		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<b>Кейс</b> - Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях	20 (1реф*=2баллам Макс=5реф.)
2	<b>Кейс</b> - Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:»	20
3	<b>Составить презентации по темам практических занятий:</b> 5. Применение метода беседы и наблюдения в психологическом консультировании. 6. Виды активного слушание. 7. Применение приемов психологического консультирования: отражение, резюмирование, конфронтация, предложение альтернатив. Акцент на эмоциональных переживаниях клиента: особенности применения прием.а Информирование как консультативный прием: особенности применения. Уточнение и углубление, интерпретация как сильные интервенции психолога-консультанта.	10 (1през*=4баллам Макс - 5през)
4	Тест для формирования «Знать»	20
5	Ролевая игра «Консультирование «трудного» клиента	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.01 Современные модели консультативной практики»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

(очная формы обучения)

Уровень образования: магистратура

Год набора - 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** составляет 3 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр очной формы обучения

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**является формирование у магистрантов целостного систематизированного представления о групповом и индивидуальном консультировании, знакомство с основными школами консультирования, их теоретико-методологической базой, основными понятиями, целями, решаемыми задачами, формами, особенностями процесса, оценкой эффективности, стратегией и методами, используемыми в разных направлениях и школах; формирование понимания возможностей теоретических разработок и практического использования психологом в своей практической деятельности достижений классических и современных направлений консультирования; развитие этической рефлексии и принятия ответственности за профессиональный выбор в процессе группового и семейного консультирования.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- 1) освоение алгоритмов теоретического анализа школ психологического консультирования;
- 2) ознакомление с основными классификациями школ группового и семейного консультирования;
- 3) овладение теоретико-методологическими основами ведущих направлений и школ группового и семейного психологического консультирования;
- 4) ознакомление с основными формами, приемами и методами, используемыми в разных школах;
- 5) формирование представлений о профессиональной этике психолога и навыков этической рефлексии

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------------	---	--

индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3	
УК-1.5.	УК-1.5. Имеет опыт построения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	3	
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3	
УК-2.3.	УК-2.3. Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	3	
ПК- 2	ПК-2 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	3	
ПК-2.5.	ПК-2.5. Имеет опыт реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	3	

## 5.Краткое содержание дисциплины

### Очная форма обучения

9	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной
---	---	---	---------------------



		<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
<b>1</b>	ТЕМА1. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>2</b>	ТЕМА2. Базовые профессиональные умения психолога-консультанта	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>3</b>	ТЕМА 3. Психологическая диагностика в психологическом консультировании и	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>4</b>	ТЕМА 4. Основы индивидуальной и групповой супервизии	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>5</b>	ТЕМА 5. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>6</b>	ТЕМА6. консультирование	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>7</b>	ТЕМА 7.Профессиональные консультирование	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>8</b>	ТЕМА8. психологическое консультирование	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>9</b>	ТЕМА 9.Основы психотерапии в практике психологического	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		

	консультирования						
<b>10</b>	ТЕМА 10. Психологическое здоровье и психосоматика	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		
<b>Итого часов:</b>		<b>180</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.06 Психология личности специалиста по экстремальной  
деятельности»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, канд. психол. наук,  
профессор кафедры психологии

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Б1.В.06 Психология личности специалиста по экстремальной деятельности» является:

- формирование у студентов представления о психологической специфике деятельности специалиста по экстремальной деятельности;
- формирование системы знаний о профессиональном становлении специалиста по экстремальной деятельности;
- формирование профессиональной педагогической позиции специалиста по экстремальной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дисциплины разработана для формирования психологических знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Дисциплина «Б1.В.06 Психология личности специалиста по экстремальной деятельности» является важнейшей основой для формирования навыков и дальнейшей работы выпускников в различных организациях.

Данная дисциплина содержательно-методически связана с другими дисциплинами и практиками: «Психодиагностика и психофизиологические аппаратные методы», «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте», «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях», «Практика семейного психологического консультирования», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках: «Технологии обучения в высшей школе», «Консультативная психология», «Психологические аспекты воспитания физических качеств», «Психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Генетические факторы успешности в спортивной деятельности», «Педагогическая практика», факультативе «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик: «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Социальная психология межгрупповых отношений», «Преддипломная практика».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3	-
Завершающий уровень	<i>УК-3.5. Имеет опыт делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</i>	3	-
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	3	-
Продвинутый уровень	<i>ПК-1.5. Умеет применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида.</i>	3	-

### 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Мастерство специалиста по экстремальной деятельности как комплекс свойств его личности	3	6	10	14		
	Психологические особенности деятельности специалиста по экстремальной деятельности	3	6	10	12		
	Профессионально-значимые качества личности специалиста по экстремальной деятельности	3	4	8	12		
	Психологическая подготовка специалиста по экстремальной деятельности	3	4	10	12		
	Психология личности специалиста в подготовке спортсмена, особенности его деятельности	3	4	10	13		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

## **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 3 семестре**

1. Опишите особенности профессиональной деятельности и специфику экстремальных ситуаций в работе специалиста экстремальной деятельности (на примере сотрудников вооружённых сил, ФСБ, МВД, МЧС, в деятельности полярников, шахтёров, врачей скорой помощи).
2. На примерах профессий особого риска расскажите, как влияет профессиональная деятельность на личность специалиста, работающего в условиях высокого риска труда.
3. Осветите содержательную специфику профессионального отбора в профессиях особого риска.
4. Обрисуйте причины профессионального стресса специалистов профессий, связанных с повышенным риском труда.
5. Назовите особенности профессиональной деформации личности специалистов профессий, связанных с повышенным риском труда.
6. Какова психологическая специфика осуществления профессиональной деятельности в экстремальных условиях?
7. Перечислите системные параметры поведения и деятельности личности в экстремальных ситуациях в производственной и природной среде.
8. Перечислите особенности экстремальных условий производственной деятельности.
9. Как вы можете описать психофизиологическую специфику реагирования в экстремальных ситуациях?
10. Физиологические параметры реакций в экстремальных условиях деятельности.
11. Десинхронизация (время, место, обстоятельства) как генеральный фактор стрессогенных психических состояний.
12. Физиологические и психические аспекты осуществления профессиональной деятельности в авиации и космонавтике.
13. Социально-психологические параметры осуществления совместной профессиональной деятельности специалистами разных профессий, связанных с повышенным риском труда.
14. Социально-психологическая специфика внутригруппового взаимодействия авиационных и космических экипажей, полярников, спасателей, боевых и оперативных групп.
15. Социально-психологические аспекты эффективности и продуктивности совместной деятельности группы специалистов в различных профессиях особого риска.
16. Общие и специальные аспекты профессиограмм представителей профессий, связанных с повышенным риском труда.
17. Параметры психодиагностики лидерских качеств личности специалиста в профотборе в экстремальных видах производственной деятельности.



18. Психологические методы оценки психического здоровья представителей различных экстремальных профессий.
19. Способы и методики оценки физического состояния специалистов экстремальных видов профессиональной деятельности.
20. Особенности диагностики эмоциональной сферы личности сотрудников силовых структур.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

##### **А) Основная литература:**

5. Марина, И.Е. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] / И.Е. Марина .— : [Б.и.], 2009 .— 35 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/288337>

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2019. - 351 с.: ил. [314329](#)

##### **Б) Дополнительная литература:**

а. Психология [Электронный ресурс] / Н.Е. Есманская. – Воронежиздательский дом ВГУ, 2016. – 81 с. – 81 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/635585>

б. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Е.С. Романова. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 400 с.: ил. [180306](#)

в) *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

8. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

9. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

11. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

12. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети

«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Б1.В.06 Психология личности специалиста по экстремальной деятельности» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения.*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины «Б1.В.06 Психология личности специалиста по экстремальной деятельности» 3 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
	<p><i>Доклад по теме одной из лекций:</i></p> <p>5. Мастерство специалиста по экстремальной деятельности как комплекс свойств его личности</p> <p>6. Психологические особенности деятельности специалиста по экстремальной деятельности</p> <p>7. Профессионально-значимые качества личности специалиста по экстремальной деятельности</p> <p>8. Психологическая подготовка специалиста по экстремальной деятельности.</p> <p>9. Психология личности специалиста в подготовке спортсмена, особенности его деятельности.</p>	12-17	20

	<p><b>Темы презентации к практическому занятию:</b></p> <p>9. Профессиональное самосовершенствование в деятельности специалиста по экстремальной деятельности</p> <p>10. Основы тренерского мастерства специалиста по экстремальной деятельности.</p> <p>11. Профессиональная этика в деятельности специалиста по экстремальной деятельности.</p> <p>12. Методы профотбора и определения профпригодности, методы профилактики и коррекции психотравматических расстройств специалиста по экстремальной деятельности.</p>	12-17	32
	<p><b>Темы рефератов</b></p> <p>1. Особенности профессиональной деятельности и специфику экстремальных ситуаций в работе специалиста экстремальной деятельности (на примере сотрудников вооружённых сил, ФСБ, МВД, МЧС, в деятельности полярников, шахтёров, врачей скорой помощи и др.).</p> <p>2. Причины профессионального стресса специалистов профессий, связанных с повышенным риском труда.</p> <p>3. Физиологические параметры реакций в экстремальных условиях деятельности.</p> <p>4. Социально-психологические параметры осуществления совместной профессиональной деятельности специалистами разных профессий, связанных с повышенным риском труда.</p> <p>5. Социально-психологические аспекты эффективности и продуктивности совместной деятельности группы специалистов в различных профессиях особого риска.</p> <p>6. Общие и специальные аспекты профессиограмм представителей профессий, связанных с повышенным риском труда.</p> <p>7. Параметры психодиагностики лидерских качеств личности специалиста в профотборе в экстремальных видах производственной деятельности.</p> <p>8. Психологические методы оценки психического здоровья представителей различных экстремальных профессий.</p> <p>9. Способы и методики оценки физического состояния специалистов экстремальных видов профессиональной деятельности.</p> <p>10. Особенности диагностики эмоциональной сферы личности сотрудников силовых структур.</p>	12-17	18

	<i>Посещение занятий</i>	<i>12-17</i>	<i>10</i>
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	<p><b><i>Доклад по теме одной из лекций:</i></b></p> <p>5. Мастерство специалиста по экстремальной деятельности как комплекс свойств его личности</p> <p>6. Психологические особенности деятельности специалиста по экстремальной деятельности</p> <p>7. Профессионально-значимые качества личности специалиста по экстремальной деятельности</p> <p>8. Психологическая подготовка специалиста по экстремальной деятельности</p> <p>9. Психология личности специалиста в подготовке спортсмена, особенности его деятельности</p>	20
	<p><b><i>Темы презентации к практическому занятию</i></b></p> <p>1. Профессиональное самосовершенствование в деятельности специалиста по экстремальной деятельности</p> <p>2. Основы тренерского мастерства специалиста по экстремальной деятельности.</p> <p>3. Профессиональная этика в деятельности специалиста по экстремальной деятельности.</p> <p>4. Методы профотбора и определения профпригодности, методы профилактики и коррекции психотравматических расстройств специалиста по экстремальной деятельности.</p>	32
	<p><b><i>Темы рефератов</i></b></p> <p>31. Особенности профессиональной деятельности и специфику экстремальных ситуаций в работе специалиста экстремальной деятельности (на примере сотрудников вооружённых сил, ФСБ, МВД, МЧС, в деятельности полярников, шахтёров, врачей скорой помощи и др.).</p> <p>32. Причины профессионального стресса специалистов профессий, связанных с повышенным риском труда.</p> <p>33. Физиологические параметры реакций в экстремальных условиях деятельности.</p> <p>34. Социально-психологические параметры осуществления совместной профессиональной деятельности специалистами разных профессий, связанных с повышенным риском труда.</p> <p>35. Социально-психологические аспекты эффективности и продуктивности совместной деятельности группы специалистов в различных профессиях особого риска.</p> <p>36. Общие и специальные аспекты профессиограмм представителей профессий, связанных с повышенным риском труда.</p> <p>37. Параметры психодиагностики лидерских качеств личности</p>	18

<p>специалиста в профотборе в экстремальных видах производственной деятельности.</p> <p>38. Психологические методы оценки психического здоровья представителей различных экстремальных профессий.</p> <p>39. Способы и методики оценки физического состояния специалистов экстремальных видов профессиональной деятельности.</p> <p>40. Особенности диагностики эмоциональной сферы личности сотрудников силовых структур.</p>	
--	--

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.06 Психология личности специалиста по экстремальной  
деятельности»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта  
и экстремальных видов деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зач. единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов представления о психологической специфике деятельности специалиста по экстремальной деятельности; формирование системы знаний о профессиональном становлении специалиста по экстремальной деятельности; формирование профессиональной педагогической позиции специалиста по экстремальной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3	-
Завершающий уровень	УК-3.5. Имеет опыт делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	3	-
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	3	-
Продвинутый уровень	ПК-1.5. Умеет применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения,	3	-

	<i>использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида.</i>		
--	--	--	--

## 5.Краткое содержание дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Мастерство специалиста по экстремальной деятельности как комплекс свойств его личности	3	6	10	14		
	Психологические особенности деятельности специалиста по экстремальной деятельности	3	6	10	12		
	Профессионально-значимые качества личности специалиста по экстремальной деятельности	3	4	8	12		
	Психологическая подготовка специалиста по экстремальной деятельности	3	4	10	12		
	Психология личности специалиста в подготовке спортсмена, особенности его деятельности	3	4	10	13		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.07 Психодиагностика и психофизиологические аппаратурные  
методы исследования»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта  
и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович – д-р.пед.наук, канд.психол.  
наук, профессор кафедры психологии

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.07 Психодиагностика и психофизиологические аппаратурные методы исследования» является формирование представлений об аппаратурных методах работы спортивного психолога для психодиагностики психофизиологических показателей спортсменов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Дисциплина «Психодиагностика и психофизиологические аппаратурные методы исследования» относится к обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана.

Дисциплина «Психодиагностика и психофизиологические аппаратурные методы исследования» является важнейшей основой для формирования навыков и дальнейшей работы выпускников в различных организациях.

Содержательно-методически дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте», «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации», «Практика семейного психологического консультирования», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Методы арт-терапии в психологическом консультировании», «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания», «Преддипломная практика», факультативом «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ».

Изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах и практиках: «Технологии обучения в высшей школе», «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Генетические факторы успешности в спортивной деятельности», «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Педагогическая практика», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по</b>	<b>Этап</b>
-------------	---	-------------

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	дисциплине (модулю)	формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	4	-
	<i>УК-6.1. Знает способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</i>	4	-
ПК-1	<b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</b>	4	-
	<i>ПК-1.8 Имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщает феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение.</i>	4	-

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Предмет, задачи и современные тенденции развития аппаратных методов психологических исследований	4	2	6	10		
	Аппаратурные бесконтактные методы	4	6	8	12		
	Аппаратурные поведенческие методы	4	6	8	12		
	Психо-физиологические аппаратные методы	4	2	6	10		
	Компьютерные комплексы, используемые для психологических исследований	4	4	6	10		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		<b>Диф. зачет</b>

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре**

1. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи.
2. Виды психодиагностики в спорте.
3. Классификация психодиагностических методик.

4. Основная цель аппаратной психодиагностики в спорте.
5. Каковы основные задачи психодиагностики в спорте?
6. Каковы основные требования к психодиагностике в спорте?
7. Значение аппаратных методов исследования и общие требования к ним.
8. Какие этапы включает психограмма?
9. Почему важно учитывать ПВК при тренировке спортсменов?
10. Применение аппаратных тестов (индивидуальных и групповых);
11. Метод и методология психологического исследования в спорте.
12. Основные этапы психологического исследования.
13. Основные отличия психодиагностики от психологической оценки.
14. Профессионально-этические принципы при проведении психологических исследований в спорте.
15. Виды аппаратно-программных комплексов для психодиагностики в спорте
16. Виды спортивных тренажеров для психодиагностики в спорте.
17. Особенности специфических протоколов для применения в различных видах спорта на аппаратно-программных комплексах.
18. Классификация тестов, опросников, проективных методик.
19. Модель работы практического спортивного психолога.
20. Требования, предъявляемые к спортивному психологу.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

А)Основная литература:

6. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2019. - 351 с.: ил. [314329](#)

7. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб : Питер, 2012 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://blackbooks.gq/28349-psihodiagnostika/>

8. Аванесян, Г.М. Внедрение универсальной модели компьютерной психодиагностики в процесс отбора / Аванесян Г.М. // 8 Международ. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта "Рудиковские чтения", 5 - 7 июня 2012 г. : материалы / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ.культуры, спорта и туризма, Межрегион. обществ. орг. "Сообщество психологов спорта и физ. культуры". - М., 2012. - С. 221-224. [201103](#)

9. Байковский, Ю.В. Психодиагностика предстартовых состояний спортсменов / Байковский Ю.В., Савинкина А.О., Ковалева А В. // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 2. - С. 179-186. Режим доступа : <HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287646.pdf> [289368](#)

## Б)В Дополнительная литература:

с. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Е.С. Романова. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 400 с.: ил. [180306](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

– Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

– Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

– Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс для проведения лекционных занятий включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.07 Психодиагностика и психофизиологические аппаратурные методы исследования» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 4 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: диф. зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Доклад по теме одной из лекций:</b> 4. Предмет, задачи и современные тенденции развития аппаратурных методов работы спортивного психолога 5. Аппаратурные бесконтактные методы 6. Аппаратурные поведенческие методы 7. Психо-физиологические аппаратные методы 8. Компьютерные комплексы используемые спортивными психологами	23-25	30
2	<b>Темы практических работ:</b> 1. Практическая работа: Возможности и особенности применения аппаратно-программных комплексов Dynavision, Neurotracker, Reaction Time Thougut. 2. Практическая работа: Возможности и особенности применения аппаратно-программных комплексов Vienna Test System, ВОС, Eye Tracker. 3. Практическая работа: Возможности и особенности применения спортивных тренажеров Fit Light Trainer, Shot Maker 4. Практическая работа: Возможности и особенности применения в спортивной деятельности стробоскопических очков для тренировки пространственной антиципации.	23-25	24
	<b>Темы реферато:</b> 1. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи. 2. Классификация психодиагностических методик.	28-31	16

	3. Основная цель и задачи аппаратной психодиагностики в спорте. 4. Каковы основные требования к психодиагностике в спорте? 5. Какие этапы включает психограмма? 6. Применение аппаратных тестов (индивидуальных и групповых); 7. Метод и методология психологического исследования в спорте. 8. Основные этапы психологического исследования. 9. Виды аппаратно-программных комплексов для психодиагностики в спорте 10. Виды спортивных тренажеров для психодиагностики в спорте. 11. Классификация тестов, опросников, проективных методик. 12. Требования, предъявляемые к спортивному психологу		
4	<i>Посещение занятий</i>	28-31	10
5	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Доклад по теме одной из лекций:</i> 1. Предмет, задачи и современные тенденции развития аппаратных методов работы спортивного психолога 2. Аппаратурные бесконтактные методы 3. Аппаратурные поведенческие методы 4. Психо-физиологические аппаратные методы 5. Компьютерные комплексы используемые спортивными психологами	30
2	1. Практическая работа: Возможности и особенности применения аппаратно-программных комплексов Dynavision, Neurotracker, Reaction Time Thought. 2. Практическая работа: Возможности и особенности применения аппаратно-программных комплексов Vienna Test System, ВОС, Eye Tracker. 3. Практическая работа: Возможности и особенности применения спортивных тренажеров Fit Light Trainer, Shot Maker 4. Практическая работа: Возможности и особенности применения в спортивной деятельности стробоскопических очков для тренировки пространственной антиципации.	24
3	<i>Темы рефератов</i> 1. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи. 2. Классификация психодиагностических методик. 3. Основная цель и задачи аппаратной психодиагностики в спорте. 4. Каковы основные требования к психодиагностике в спорте? 5. Какие этапы включает психограмма? 6. Применение аппаратных тестов (индивидуальных и групповых); 7. Метод и методология психологического исследования в спорте. 8. Основные этапы психологического исследования. 9. Виды аппаратно-программных комплексов для психодиагностики в спорте 10. Виды спортивных тренажеров для психодиагностики в спорте. 11. Классификация тестов, опросников, проективных методик.	16

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 Психодиагностика и психофизиологические аппаратурные  
методы исследования»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зач. единиц.
2. **Семестры освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представлений об аппаратных методах работы спортивного психолога для психодиагностики психофизиологических показателей спортсменов.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	4	-
	<i>УК-6.1. Знает способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</i>	4	-
ПК-1	<b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</b>	4	-
	<b>ПК-1.8</b> Имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщает феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими	4	-

	особенностями; формулирует диагностическое заключение.		
--	--	--	--

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, задачи и современные тенденции развития аппаратных методов психологических исследований	4	2	6	10		
	Аппаратурные бесконтактные методы	4	6	8	12		
	Аппаратурные поведенческие методы	4	6	8	12		
	Психо-физиологические аппаратные методы	4	2	6	10		
	Компьютерные комплексы, используемые для психологических исследований	4	4	6	10		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		<b>Диф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 Международные проблемы борьбы с допингом в современном  
спорте»**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта  
и экстремальных видов деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением Кафедры Истории цивилизации, физической  
культуры и спорта, философии и социологии  
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС  
РГУФКСМиТ  
Мельников Виталий Владимирович – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ



## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина содержательно-методически связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении дисциплин (модулей)/ прохождении отдельных типов практики: Организационно-правовые аспекты деятельности психолога, Цифровая культура: технологии и информационная безопасность, Актуальные психологические проблемы современного общества, Психология спорта высших достижений и профессионального спорта/ Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-4	<p><b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b></p> <p><b>УК-4.5.</b> Имеет опыт организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p><b>УК-4.6.</b> Имеет опыт представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	3	
УК-5	<p><b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p> <p><b>УК-5.3.</b> Имеет опыт создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	3	
ПК-1	<p><b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</b></p> <p><b>ПК-1.3.</b> Умеет разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций</p>	3	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	3	4	6	10		
2.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	3	4	10	10		
3.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	3	4	6	14		
4.	Международный допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	3	4	6	10		
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Взаимодействие с международными и национальными спортивными федерациями. Общероссийские антидопинговые правила.	3	4	6	10		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы к зачету**

1. Современное определение понятия «допинг».
2. Перечислите основные документы в области антидопингового законодательства.
3. Права и обязанности спортсмена и персонала спортсмена.
4. Международные организации по борьбе с допингом.
5. Всемирный антидопинговый кодекс. Основные аспекты.
6. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Расскажите о нем.
7. Что такое международная конвенция? Какие конвенции по борьбе с допингом вы знаете?
8. Конвенция против применения допинга Совета Европы 1989 года. Расскажите о данном документе.
9. Какие меры направлены на ограничение доступности допинга и применения запрещенных допинговых препаратов и методов допинга согласно Европейской конвенции?
10. Информационно-просветительная деятельность по борьбе с допингом.
11. Международное сотрудничество в области антидопинговой деятельности.
12. Дайте определение «спортсмен».
13. Что такое «вспомогательный персонал спортсмена»?
14. Международная Конвенция о борьбе с допингом в спорте ООН - «ЮНЕСКО» 2005 года. Что вы знаете о ней?
15. Всемирное антидопинговое агентство. Основные направления деятельности.
16. Национальные организации по борьбе с допингом. Расскажите об основных направлениях их деятельности.
17. Что такое "пул тестирования"?
18. Что такое принцип «строгой ответственности» и в чем он заключается?
19. Действие какого закона распространяется на пищевые добавки?
20. Почему пищевые добавки могут быть опасны?
21. Что такое «диуретик», его влияние на организм?
22. Что такое «анаболик», его влияние на организм?
23. Что такое «стимулятор», его влияние на организм?
24. Система «Адамс». Расскажите о ней.
25. Что такое «Допинг-контроль»?
26. Правила процедуры допинг-контроля.
27. Последствия применения допинга.
28. Раскройте содержание понятий «Соревновательное тестирование» и «Внесоревновательный допинг-контроль».
29. Всемирный антидопинговый кодекс. Расскажите, что вы знаете об этом документе.
30. Запрещенный список – Международный стандарт. Расскажите об основных аспектах данного документа

31. Стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование. Что вы знаете о реализации данного документа?
32. Какие основные цели Всемирного антидопингового кодекса и Всемирной антидопинговой программы?
33. Какие международные стандарты по борьбе с допингом вы знаете?
34. Что означает «точный визуальный контроль» при сборе мочи для допинг-контроля?
35. Где можно узнать достоверную информацию о действующих положениях в отношении какого-либо препарата?
36. Что означает аббревиатура БАД?
37. Кодекс ВАДА. Расскажите основные аспекты.
38. Дайте определение понятию «Дух спорта».
39. Что такое «фальсификация или попытка фальсификации»?
40. В чем заключается нарушение «Назначение или попытка назначения любому Спортсмену запрещенной субстанции или запрещенного метода»?
41. В чем заключается нарушение «Соучастие»?
42. В чем заключается нарушение «Запрещенное сотрудничество»?
43. В чем заключается «Нарушение порядка предоставления информации о местонахождении»?
44. В чем заключается нарушение «Уклонение, отказ или неявка на процедуру сдачи проб»?
45. Какие существуют доказательства нарушения антидопинговых правил?
46. В чем заключается риск применения биологически активных добавок?
47. Раскройте суть «Правил «местонахождения»».
48. В чем заключаются нарушения «Непредоставление информации» и «Пропущенный тест»?
49. Расшифруйте аббревиатуру ИДК.
50. Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *национальные* антидопинговые организации?
51. Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *международные* антидопинговые организации?
52. Какие существуют легитимные причины отсрочки немедленной явки спортсмена на пункт допинг-контроля?
53. Расскажите о правах и обязанностях спортсмена в рамках процедуры допинг-контроля.
54. Расскажите об особенностях прохождения процедуры допинг-контроля для несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными физическими возможностями.
55. Раскройте алгоритм действий антидопинговой организации в случае «неблагоприятного результата анализа».
56. Раскройте алгоритм действий спортсмена в случае «неблагоприятного результата анализа».
57. Расскажите о правилах хранения и использования проб.

58. Раскройте алгоритм действий спортсмена в системе «Адамс».
59. Какие санкции могут быть применены по отношению к спортсмену в случае нарушения антидопинговых правил?
60. Какие санкции могут быть применены по отношению к персоналу спортсмена в случае нарушения антидопинговых правил?
61. От каких факторов зависит период дисквалификации?
62. Какие существуют возможные сроки дисквалификации?
63. Что такое «существенное содействие»?
64. Расскажите об особенностях финансовых последствий в случае нарушения антидопинговых правил?
65. Что такое «обязательное публичное обнародование»?
66. Какие существуют критерии для включения препарата в Запрещенный список?
67. Какие субстанции и методы запрещены как в соревновательный, так и во внесоревновательный периоды?
68. Какие субстанции и методы запрещены только в соревновательный период?
69. Расскажите о критериях выдачи разрешений на терапевтическое использование?
70. Раскройте содержание понятия «Конфиденциальность информации» в рамках антидопинговой деятельности?
71. Комитеты по выдаче разрешений на терапевтическое использование. Расскажите о них.
72. Раскройте алгоритм процедуры подачи заявки на разрешение на терапевтическое использование.
73. Какие сведения должна включать заявка на разрешение на ТИ?
74. Что такое «Ретроактивное разрешение на ТИ»? Какие нормы и правила действуют в данном случае?
75. Раскройте алгоритм представления декларации об использовании.
76. Расскажите о требованиях в отношении медицинского досье в случае астмы и ее клинических вариантов.
77. Расскажите об истории создания национальной антидопинговой организации «РУСАДА».
78. Расскажите об основной Миссии и задачах РУСАДА.
79. Какие образовательные программы реализует РУСАДА в рамках антидопинговой деятельности?
80. Расскажите о деятельности РУСАДА в субъектах Российской Федерации.
81. Органы управления и учредители РУСАДА. Расскажите о них.
82. Наблюдательный совет РУСАДА. Расскажите о его составе и основных направлениях деятельности.
83. Состав и основные направления деятельности Дисциплинарного антидопингового комитета.
84. Раскройте суть миссии и основной цели Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.

85. Раскройте основные положения программы «Предотвращение посредством ИКО».
86. Какие целевые группы определены в рамках реализации Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.
87. Какие ключевые инструменты определены в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО»?
88. Раскройте суть инструмента «Информация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
89. Раскройте суть инструмента «Коммуникация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
90. Раскройте суть инструмента «Образование» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Всемирный антидопинговый кодекс, 2015 г.
2. Справочное руководство по Всемирному антидопинговому кодексу, 2015 г.
3. Общероссийские антидопинговые правила. Утв. приказом Минспорта России от 9 августа 2016 г. N 947, М. – 2018 г.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Конвенция Совета Европы против применения допинга от 16 ноября 1989 г.
2. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте от 19 октября 2005 г.
3. Международный Стандарт по соответствию Кодексу. Версия 3.0. Утв. Исполнительным комитетом Всемирного Антидопингового Агентства (ВАДА) 15 ноября 2017 г., вступил в силу 1 апреля 2018 г.
4. Международный стандарт по терапевтическому использованию, 2016 г.
5. Международный стандарт по тестированию и расследованиям, 2015 г.
6. Постановление Правительства РФ от 28.03.2017 N 339 (ред. от 28.07.2018) "Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации"
7. Руководство РУСАДА по терапевтическому использованию запрещенных в спорте субстанций и методов. - М. – 2018 г.
8. Стратегия "РУСАДА" по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг., М. – 2016 г.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации. Статья 226.1. Статья 230.1.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) – <http://www.wada-ama.org/>
- Всероссийское антидопинговое агентство (РУСАДА) - <http://rusada.ru/>
- Министерство спорта Российской Федерации - <https://www.minsport.gov.ru/>
- Олимпийский комитет России - <http://olympic.ru/>
- Международный олимпийский комитет - <https://www.olympic.org/>
- Сайты международных спортивных федераций
- Сайты национальных спортивных федераций и др.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
  - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
  - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
  - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс для проведения лекционных занятий включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к



правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте» для обучающихся 2 курса института Научно-педагогического образования, направления «37.04.01 Психология» направленность «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения*

### VI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1	28	5
2	Контрольная работа №2	31	5
3	Контрольная работа №3	34	5
4	Презентация	35-42	10
5	Тест	33	15
6	Творческое задание	29-32	15
7	Реферат	35-42	10
8	Посещений занятий	23-43	15
9	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Презентация	10
	Тест	15
	Творческое задание	15
	Реферат	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 Международные проблемы борьбы с допингом в современном  
спорте»**

Направление подготовки: «37.04.01 Психология»

Направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта  
и экстремальных видов деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные ед.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	3	4	6	10		
2.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	3	4	10	10		
3.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	3	4	6	14		
4.	Международный допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	3	4	6	10		
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Взаимодействие с международными и национальными спортивными федерациями. Общероссийские антидопинговые правила.	3	4	6	10		

<b>Итого часов: 108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>
-------------------------	-----------	-----------	-----------	--------------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.09 Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных  
условиях»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, канд. психол. наук,  
профессор кафедры психологии



## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Б1.В.09 Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях» является формирование у студентов умения организовывать и планировать психологическую работу, изучение методов воздействия с целью психологической профилактики и коррекции, умение выполнять профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях и осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в экстремальных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части рабочего учебного плана.

Дисциплина «Б1.В.09 Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях» является важнейшей основой для:

- формирования навыков и дальнейшей работы выпускников в различных типах профильных организаций;
- формирования представления об основных методах психологической работы в рамках профессиональной психологической подготовки, психологической профилактики и коррекции, оказания экстренной психологической помощи;
- применения психологических методов при сопровождении служебной деятельности реализуемых в рамках основных направлений психологической работы в служебных коллективах в условиях повседневной деятельности и чрезвычайных ситуаций (социально значимых происшествий).

Данная дисциплина содержательно-методически связана с другими дисциплинами и практиками: «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Современные модели консультативной практики», «Практика семейного психологического консультирования», «производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах, практиках, факультативах: «Философские и социальные проблемы в психологической практике», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психологические аспекты воспитания

физических качеств», «Психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин и практик: «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации», «Социальная психология межгрупповых отношений», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья», «Методы арт-терапии в психологическом консультировании» «Психическая саморегуляция в спорте», «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания», «Преддипломная практика».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3	
Завершающий уровень	<i>УК-1.4 Имеет опыт разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</i>	3	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3	
Продвинутый уровень	<i>УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</i>	3	

Завершающий уровень	<i>УК-3.4 Имеет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</i>	3	
<b>ПК-2</b>	<b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	3	-
Продвинутый уровень	<i>ПК-2.2 Умеет использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах</i>	3	
Завершающий уровень	<i>ПК-2.4. Имеет опыт анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы; разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы</i>	3	
Завершающий уровень	<i>ПК-2.6 Имеет опыт применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях.</i>	3	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Методологические принципы и методические основы психологической подготовки профессиональных контингентов	3	6	10	14		
	Организация и проведение мероприятий по психологической подготовке	3	4	10	12		
	Виды и задачи психологического обеспечения действий при чрезвычайных обстоятельствах	3	6	10	14		
	Экстренная психологическая помощь: цели, задачи, содержание работы	3	4	10	12		
	Методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в ЧС, их близким и родственникам	3	4	8	11		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

## **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения во 3 семестре**

1. Планирование и организация работы специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации.
2. Основы психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях.
3. Профессиональное взаимодействие психолога в процессе психологической подготовки.
4. Основные методики подготовки сотрудников работе в экстремальных условиях.
5. Диагностика профессионально-важных качеств личности сотрудника.
6. Приемы преодоления страха и формирования бесстрашия в период подготовки и осуществления деятельности в экстремальных условиях.
7. Методы психологической поддержки в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.
8. Методы организации психологического обеспечения, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф.
9. Способность принимать оптимальные управленческие решения в экстремальных условиях.
10. Задачи психологического обеспечения контртеррористической деятельности
11. Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками в опасной ситуации.
12. Психологические основы поведения и механизмы взаимодействия конфликтующих сторон.
13. Осуществление профессиональной психологической подготовки сотрудников с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.
14. Анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.
15. Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах.
16. Выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации.

17. Проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования сотрудников.

18. Проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

19. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

20. Формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

21. Разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация.

22. Разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам.

23. Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности сотрудников в экстремальных условиях.

24. Мониторинг доверия, толерантности, идентичности, конфликтов в организации.

25. Выявление психологической составляющей методов и специальных приемов деятельности, используемых в служебной деятельности силовых структур.

26. Выявление и составление рекомендаций по устранению организационно-психологических проблем, затрудняющих функционирование малой группы, подразделения, организации (учреждения).

27. Анализ профессионально-психологических компетенций и профессиональных достижений руководителей и рядовых работников, психологическое обеспечение повышения профессионализма.

28. Социально-психологическое обучение сотрудников и групп, в том числе применение тренинговых технологий в работе с кадрами

29. Психологические причины аварий и несчастных случаев.

30. Роль психических состояний в возникновении несчастных случаев.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **А) Основная литература:**

10. Марина, И.Е. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] / И.Е. Марина. – : [Б.и.], 2009. – 35 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/288337>

11. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2019. - 351 с.: ил. [314329](#)

12. Аванесян, Г.М. Внедрение универсальной модели компьютерной психодиагностики в процесс отбора / Аванесян Г.М. // 8 Международ. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта "Рудиковские чтения", 5 - 7 июня 2012 г. : материалы / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ.культуры, спорта и туризма, Межрегион. обществ. орг. "Сообщество психологов спорта и физ. культуры". - М., 2012. - С. 221-224. [201103](#)

13. Байковский, Ю.В. Психодиагностика предстартовых состояний спортсменов / Байковский Ю.В., Савинкина А.О., Ковалева А В. // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 2. - С. 179-186. Режим доступа : <HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287646.pdf> [289368](#)

### **Б) Дополнительная литература:**

14. [Электронный ресурс] / Л. В. Шиббаева. – Сургут : Издательство Дефис, 2005. – 105 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/254098>

15. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Е.С. Романова. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 400 с.: ил. [180306](#)

*в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2.Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Б1.В.09 Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения.*

### VII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
	<p><i>Доклад по теме одной из лекций:</i></p> <p>10. Методологические принципы и методические основы психологической подготовки профессиональных контингентов</p> <p>11. Организация и проведение мероприятий по психологической подготовке</p> <p>12. Виды и задачи психологического обеспечения действий при чрезвычайных обстоятельствах</p> <p>13. Экстренная психологическая помощь: цели, задачи, содержание работы</p> <p>14. Методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в ЧС, их близким и родственникам.</p>	12-17	20
	<p><i>Темы презентации к практическому занятию :</i></p> <p>1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Механизмы психологической защиты. Способы совладания (копингстратегии).</p> <p>3. Профессионально-психологические факторы готовности к экстремальным условиям.</p> <p>4. Индивидуально-личностные особенности человека и готовность к деятельности в экстремальных условиях.</p>	12-17	32
	<p><i>Темы рефератов</i></p> <p>31. Основы психологической подготовки к</p>	12-17	18

<p>деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>32. Основные методики подготовки сотрудников работе в экстремальных условиях.</p> <p>33. Приемы преодоления страха и формирования бесстрашия в период подготовки и осуществления деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>34. Методы психологической поддержки в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.</p> <p>35. Методы организации психологического обеспечения, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф.</p> <p>36. Способность принимать оптимальные управленческие решения в экстремальных условиях.</p> <p>37. Задачи психологического обеспечения контртеррористической деятельности</p> <p>38. Психологические основы поведения и механизмы взаимодействия конфликтующих сторон.</p> <p>39. Психологические причины аварий и несчастных случаев.</p>		
<i>Посещение занятий</i>	<i>12-17</i>	<i>10</i>
<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	<p><b><i>Доклад по теме одной из лекций:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические принципы и методические основы психологической подготовки профессиональных контингентов</li> <li>2. Организация и проведение мероприятий по психологической подготовке</li> <li>3. Виды и задачи психологического обеспечения действий при чрезвычайных обстоятельствах</li> <li>4. Экстренная психологическая помощь: цели, задачи, содержание работы</li> <li>5. Методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в ЧС, их близким и родственникам</li> </ol>	<i>20</i>
	<p><b><i>Темы презентации к практическому занятию:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.</li> <li>2. Механизмы психологической защиты. Способы совладания (копингстратегии).</li> </ol>	<i>32</i>

	<p>3.Профессионально-психологические факторы готовности к экстремальным условиям.</p> <p>4.Индивидуально-личностные особенности человека и готовность к деятельности в экстремальных условиях.</p>	
	<p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях.</li> <li>2. Основные методики подготовки сотрудников работе в экстремальных условиях.</li> <li>3. Приемы преодоления страха и формирования бесстрашия в период подготовки и осуществления деятельности в экстремальных условиях.</li> <li>4. Методы психологической поддержки в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.</li> <li>5. Методы организации психологического обеспечения, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф.</li> <li>6. Способность принимать оптимальные управленческие решения в экстремальных условиях.</li> <li>7. Задачи психологического обеспечения контртеррористической деятельности</li> <li>8. Психологические основы поведения и механизмы взаимодействия конфликтующих сторон.</li> <li>9. Психологические причины аварий и несчастных случаев.</li> </ol>	18

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A

ECTS						
------	--	--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.09 Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных  
условиях»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта  
и экстремальных видов деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зач. единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 3 для очной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля)** – формирование у студентов профессиональных компетенций, таких как: умение организовывать и планировать психологическую работу, методы воздействия с целью психологической профилактики и коррекции, выполнять профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях и осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в экстремальных условиях.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3	
Завершающий уровень	<i>УК-1.4 Имеет опыт разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</i>	3	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3	
Продвинутый уровень	<i>УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</i>	3	
Завершающий уровень	<i>УК-3.4 Имеет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</i>	3	
ПК-2	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических	3	-

	<b>процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>		
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>ПК-2.2 Умеет использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах</i>	3	
<i>Завершающий уровень</i>	<i>ПК-2.4. Имеет опыт анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы; разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы</i>	3	
<i>Завершающий уровень</i>	<i>ПК-2.6 Имеет опыт применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях.</i>	3	

## 5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Методологические принципы и методические основы психологической подготовки профессиональных контингентов	3	6	10	14		
	Организация и проведение мероприятий по психологической подготовке	3	4	10	12		
	Виды и задачи психологического обеспечения действий при чрезвычайных обстоятельствах	3	6	10	14		
	Экстренная психологическая помощь: цели, задачи, содержание работы	3	4	10	12		
	Методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в ЧС, их близким и родственникам	3	4	8	11		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.10 Практика семейного психологического консультирования»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «**Б1.В.10 Практика семейного психологического консультирования**» является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологии семьи, о возможностях психологии семьи в повышении устойчивости и функциональности семьи, охране здоровья людей в семейных отношениях, преодолении негативного влияния семьи на здоровье ее членов и общества в целом, диагностике и коррекции.

Задачи:

1. Формирование представлений о теоретическом, прикладном и междисциплинарном характере психологии семьи, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику семейного консультирования.
2. Ознакомление с основными разделам психологии семьи (готовность к браку, функциональность и дисфункциональность семьи эффективность семейных отношений, эффективность родительских ролей)
3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологии семьи: оценка функциональности и дисфункциональности семьи, помощь в эффективном решении основных задач семьи: вступления в брак, рождения и воспитания ребенка.
4. Ознакомление с основными направлениями деятельности семейного психолога: семейная диагностика, семейное консультирование, семейная психотерапия.
5. Ознакомление с основными методами исследования психологии семьи, проективными и стандартизированными.
6. Формирование представлений о нарушениях функционирования семьи на различных этапах ее развития.
7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (семейное психологическое консультирование, аналитико-системная семейная психотерапия) при работе с различными задачами и проблемами семьи.

Дисциплина реализуется на русском языке

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «**Практика семейного психологического консультирования**» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) ООП (ОПОП).

Рабочая программа дисциплины разработана для:

- формирования знаний о видах психологической помощи, понимания принципов их применения;
- формирования умений выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми;
- приобретения опыта реализовать систему основных понятий в практике семейного консультирования;
- формирования умения ориентироваться в структуре психологического консультирования;
- формирования умений определять стратегии взаимодействия, планировать и корректировать свою деятельность в команде, применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.

Дисциплина **«Практика семейного психологического консультирования»** является обязательной дисциплиной для формирования навыков и опыта практической деятельности в практической деятельности выпускников.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (дисциплинами, практиками): «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Иностранный язык (профессиональный)», «Культура библиографического поиска информационных источников», «Психологические аспекты воспитания физических качеств», «психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», с дисциплинами блока ФТД.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин/ практик: «Психодиагностика и психофизиологические аппаратные методы исследования», «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации», «Социальная психология межгрупповых отношений», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», Методы арт-терапии в психологическом консультировании», «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания», «Психическая саморегуляция в спорте»

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	УК-3Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3	
УК-3.3.	УК-3.3. Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	3	
УК-6	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3	
УК-6.4.	УК-6.4.Имеет опыт выстраивания гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	3	
ПК- 2	ПК-2 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	3	
ПК-2.3	ПК-2.3. Имеет опыт применения методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта	3	

### 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетных единицы**, 144 академических часа.

### Очная форма обучения

3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Психологические проблемы брачных отношений</b>						
<b>1</b>	Тема 1. Любовь, как предмет психологического исследования. Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>2</b>	Тема 2. Готовность к браку. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>3</b>	Тема 3. Удовлетворенность браком. Структура супружеских отношений. Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		

	брачных отношений. Социальноличностные факторы семейных ролей.						
4	Тема 4. Родительство и отцовство в ценностно-мотивационной структуре личности мужчины. Этапы формирования отцовства. Структура потребностей в отцовстве. Родительские мотивы воспитания.	3	2	4	5		
5	Тема 5. Влияние опыта родительской семьи на формирование отцовства как социальной роли мужчины Психоаналитические теории. Современные отечественные исследования.	3	2	4	5		
6	Тема 6. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка Психология беременности. Гештальт младенчества. Биологические аспекты материнства. Психологические аспекты материнства.	3	2	4	5		
7	Тема 7. Материнство как часть личностной сферы женщины. Типы репродуктивного поведения. Девиантное материнство. Онтогенетические аспекты формирования материнства. Этапы развития материнской сферы в онтогенезе	3	2	4	5		
8	Тема 1. Любовь, как предмет психологического исследования. Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви.	3	4	4	5		
<b>Раздел 2. Основные направления коррекции семейных отношений</b>							
1	Тема 1. Системная семейная	3	4	4	5		

	<p>психотерапия. Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Фазы жизненного цикла семьи. Симптоматическое поведение. Семейная история.</p>						
2	<p>Тема 2. Аналитико-системная семейная психотерапия Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии. Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии. Сопоставление аналитических и неаналитических теорий развития личности. Психоаналитические теории развития личности. Неаналитические теории развития личности.</p>	3	4	4	5		
3	<p>Тема 3. Семейное психологическое консультирование Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании и психотерапии взрослых клиентов.</p>	3	4	4	5		
4	<p>Тема 4. Психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Общие сведения об</p>	3	4	4	8		



аналитической психодраме. Аналитическая психодрама в работе с семьями. Символдрамма в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Феноменологические и практические аспекты системной психотерапии Б. Хеллингера						
<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для магистров очной формы обучения.

*При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.*

**Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися на зачете для очной формы обучения:**

1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Структура семьи и системы ее поддержания.
3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
4. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
5. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
6. Субсистема родителей и субсистема детей.
7. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

8. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
9. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
10. Семейные треугольники и их разновидности.
11. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль 1 семейного терапевта.
12. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
13. Методика детриангуляции К. Джонсона.
14. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
15. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
16. Стратегическая модель работы с семьей.
17. Особенности личности членов неблагополучных семей.
18. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
19. Основанная на опыте модель работы с семьей.
20. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
21. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
22. Семья как система. Семейные последовательности. Нарушения механизмов интеграции семьи.
23. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
24. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
25. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
26. Жизненный цикл семьи.
27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература:

1. Семейное консультирование и психотерапия [Электронный ресурс] / В.А. Тенькова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 43 с. — 43 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/370603>
2. Кузьменкова, О. В. СЕМЕЙНАЯ ДИАГНОСТИКА И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Цариценцева, О. В. Кузьменкова .— Оренбург : Экспресс-печать, 2018 .— 173 с. — ISBN 978-5-907075-01-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/670982>

б)Дополнительная литература:

- 1.Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001. - 527 с.: ил. [189537](#)
- 2.Марина, И.Е. Психологическое консультирование детей-инвалидов, склонных к суицидальным формам поведения : учеб. пособие : утв. науч.-метод. советом Ин-та дополнит. проф. образования повышения квалификации и переподгот. специалистов СибГТУ / И.Е. Марина, В.С. Нургалеев ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технолог. ун-т", Ин-т дополн. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов. - Красноярск: [Изд-во СибГТУ], 2009. - 154 с.: табл. [251258](#)
- 3.Краснова, О.В. Психологическое консультирование как обучение клиента аутоуправлению по проблеме: опыт на основе структурно-динамического подхода = Psychological counselling as client's training to auto-management on the problem: experience based on the structural-dynamic approach // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 1 (107). - С. 59-66.Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf) [262862](#)
- 4.Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : Теория и практика : учеб. пособие для студентов ВУЗов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.: [183044](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
  - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
  - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Практика семейного психологического консультирования» для обучающихся Института научно-педагогического образования 3 курса, направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ направленность: «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» для очной формы обучения.*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 3 семестре.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
13.	Составить портфолио - «Игра как диагностическое средство в психологическом консультировании»	1-19 нед.	20
14.	Кейс - Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:»	1-19 нед.	20
15.	<b>Рефераты по темам:</b> Виды консультативной психологической помощи семье. 13. Стадии психологического консультирования. 14. Этапы психологического консультирования. 15. Техники психологического консультирования. 16. Интервью как основной метод консультирования. 17. Основные методики и технологии в работе с семьей. 18. Исследовательские подходы в семейной диагностике.	1-19 нед.	10 (1през*=4балла м Макс - 5през

	19. Структурный подход в семейном консультировании. 20. Методики релаксации. 21. Психодинамический подход в семейном консультировании. 22. Ограничения и практическое значение психодинамического подхода. 23. Адлерианский анализ в психологическом консультировании: основные психотехнические подходы 24. Теория семейных систем М.Боуэн. 25. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, Дж.Гриндер, Р.Бендлер, П.Вацлавик).		
16.	Тест для формирования «Знать»	1-19 нед.	10
17.	Ролевая игра	1-19 нед.	10
18.	экзамен		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<b>Составить портфолио</b> - «Игра как диагностическое средство в психологическом консультировании»	20 (1реф*=2балла м Макс=5реф.)
2	<b>Кейс</b> - Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:»	20
3	<b>Рефераты по темам:</b> Виды консультативной психологической помощи семье. 13. Стадии психологического консультирования. 14. Этапы психологического консультирования. 15. Техники психологического консультирования. 16. Интервью как основной метод консультирования. 17. Основные методики и технологии в работе с семьёй. 18. Исследовательские подходы в семейной диагностике. 19. Структурный подход в семейном консультировании. 20. Методики релаксации. 21. Психодинамический подход в семейном консультировании. 22. Ограничения и практическое значение психодинамического подхода. 23. Адлерианский анализ в психологическом консультировании: основные психотехнические подходы 24. Теория семейных систем М.Боуэн. 25. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, Дж.Гриндер, Р.Бендлер, П.Вацлавик).	10 (1през*=4балл ам Макс - 5през)

4	Тест для формирования «Знать»	20
5	Ролевая игра	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.10 «Практика семейного психологического консультирования»»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора - 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** составляет 3 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр очной формы обучения

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование у магистрантов целостного систематизированного представления о групповом и индивидуальном консультировании, знакомство с основными школами консультирования, их теоретико-методологической базой, основными понятиями, целями, решаемыми задачами, формами, особенностями процесса, оценкой эффективности, стратегией и методами, используемыми в разных направлениях и школах; формирование понимания возможностей теоретических разработок и практического использования психологом в своей практической деятельности достижений классических и современных направлений консультирования; развитие этической рефлексии и принятия ответственности за профессиональный выбор в процессе группового и семейного консультирования.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- 1) освоение алгоритмов теоретического анализа школ психологического консультирования;
- 2) ознакомление с основными классификациями школ группового и семейного консультирования;
- 3) овладение теоретико-методологическими основами ведущих направлений и школ группового и семейного психологического консультирования;
- 4) ознакомление с основными формами, приемами и методами, используемыми в разных школах;
- 5) формирование представлений о профессиональной этике психолога и навыков этической рефлексии

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**Очная форма обучения**

Шифр компетенции / код	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------------	---	--

индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	3	
УК-1.5.	УК-1.5. Имеет опыт построения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	3	
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3	
УК-2.3.	УК-2.3. Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	3	
ПК- 2	ПК-2 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	3	
ПК-2.5.	ПК-2.5. Имеет опыт реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	3	

## 5.Краткое содержание дисциплины

### Очная форма обучения

3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной
		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Психологические проблемы брачных отношений</b>					
<b>1</b>	Тема 1. Любовь, как предмет психологического исследования. Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>2</b>	Тема 2. Готовность к браку. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>3</b>	Тема 3. Удовлетворенность браком. Структура супружеских отношений. Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости брачных отношений. Социальноличностные факторы семейных ролей.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>4</b>	Тема 4. Родительство и отцовство в ценностно-мотивационной структуре	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

	социальной роли мужчины Психоаналитические теории. Современные отечественные исследования.						
6	Тема 6. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка Психология беременности. Гештальт младенчества. Биологические аспекты материнства. Психологические аспекты материнства.	3	2	4	5		
7	Тема 7. Материнство как часть личностной сферы женщины. Типы репродуктивного поведения. Девиантное материнство. Онтогенетические аспекты формирования материнства. Этапы развития материнской сферы в онтогенезе	3	2	4	5		
8	Тема 1. Любовь, как предмет психологического исследования. Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви.	3	4	4	5		
<b>Раздел 2. Основные направления коррекции семейных отношений</b>							
1	Тема 1. Системная семейная психотерапия. Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Фазы жизненного цикла семьи. Симптоматическое поведение. Семейная история.	3	4	4	5		
2	Тема 2. Аналитико-системная семейная психотерапия Интегративная модель	3	4	4	5		

	аналитико-системной семейной психотерапии. Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии. Сопоставление аналитических и неаналитических теорий развития личности. Психоаналитические теории развития личности. Неаналитические теории развития личности.						
<b>3</b>	Тема 3. Семейное психологическое консультирование. Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании и психотерапии взрослых клиентов.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>4</b>	Тема 4. Психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Общие сведения об аналитической психодраме. Аналитическая психодрама в работе с семьями. Символдрамма в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Феноменологические и практические аспекты системной психотерапии Б. Хеллингера	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.11 Трансформация смысла личности в кризисной ситуации»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель:

Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии  
РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации» является формирование у студентов представления о актуальных проблемах личности в кризисных ситуациях как пространстве деятельности, знакомство с особенностями психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях жизни и деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП).

Изучение дисциплины «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации» позволит анализировать психологические факторы трансформации личностного смысла в кризисных ситуациях.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (дисциплинами, практиками): «Социальная психология межгрупповых отношений», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика».

Освоение данной дисциплины следует за изучением следующих дисциплин/ практик: «Философские и социальные проблемы в психологической практике», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Технологии обучения в высшей школе», «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога», «Актуальные психологические проблемы современного общества», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Генетические факторы успешности в спортивной деятельности», «Современные модели консультативной практики», «Психодиагностика и психофизиологические аппаратурные

методы исследования», «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях», «Практика семейного психологического консультирования», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика в профильных организациях», ФТД «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
	УК-1.2. Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	4	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	4	
	УК-2.1. Знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	4	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	4	
	УК-6.4. Имеет опыт выстраивания гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	4	

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
<b>ПК-2</b>	<b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	<b>4</b>	
	<b>ПК-2.4.</b> Умеет анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы; разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы.	<b>4</b>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самост. раб. обуч-ся в соответствии с учебным планом (в академ. часах)			Форма промежуточной аттестации (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Деятельность совместная. Изменение состояний в процессе взаимодействия, образование смысловых структур, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия. Условия, обеспечивающие	4	2	4	8	Контроль

	самореализацию.						
2	«Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность, предопределяющие и предвосхищающие способы и результаты взаимодействия.	4	2	4	8		
3	«Кризисные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.	4	2	4	8		
4	Типовые кризисы, возникающие в процессе развития психики.	4	2	4	8		
5	Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.). «Диспозиционная концепция» Ядова В.А. Локус контроля. Развитие или сохранение и поддержание «образа Я», уверенности в себе, самоконтроль, «сохранение лица», дистанцирование, снижение самооценки. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм).	4	2	4	8		
6	Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.	4	2	6	10		
7	Понятия «личностный смысл», «качества личности», «стиль деятельности». Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий.	4	2	6	10		
8	Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению функций и ролей. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью.	4	2	6	10		
<b>Итого часов: 3 ЗЕТ, 108 часов</b>			<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>		<b>Диф ф.за чет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре**

1. Деятельность совместная. Смысл и значение взаимодействия.
2. Изменение состояний в процессе взаимодействия.
3. Условия, обеспечивающие самореализацию в процессе взаимодействия.
4. Определение трудной и простой (стереотипной) ситуации.
5. Психологическая подготовка к трудной ситуации.
6. Психологическая подготовка к простой ситуации.
7. Позитивное влияние трудных ситуаций. Обогащенная стимульная ситуация и развитие психики. Развитие волевых качеств.
8. Негативное влияние трудных ситуаций. Понятие акцентуации. «Точки наименьшего сопротивления».
9. Решающая роль особенностей личности для различий отношения к трудной ситуации и поведения в ней.
10. Психолого-педагогические технологии развития качеств, необходимых человеку в трудных ситуациях.
11. Взаимопомощь в трудных ситуациях.
12. Виды фрустрационного поведения.
13. Манипуляции.
14. «Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность, предопределяющие и предвосхищающие способы и результаты взаимодействия.
15. «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.
16. Типовые «трудные» ситуации, возникающие в процессе развития психики (кризисы).
17. Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.).
18. «Диспозиционная концепция» Ядова В.А.
19. Понятие «локус контроля».
20. Развитие или сохранение «образа Я», «сохранение лица», снижение самооценки в трудных ситуациях.
21. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм) и их роль в трудных ситуациях.
22. Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.

23. Понятия «качества личности», «стиль деятельности». Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий.
24. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия.
25. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью.
26. Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата.
27. Поиск, выбор, структурирование, конструирование действий.
28. «Открытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внешней, практической с множеством пробных, ошибочных действий. Получение опыта, в дальнейшем позволяющего сориентироваться в подобных ситуациях.
29. Наглядность и моделирование в обучении. Сбор информации. Определение значения и сути происходящего, оценка последствий, логический анализ, когнитивная подготовка. Принятие ответственности, стремление не повторять совершенных ошибок, признание участия в возникшей трудности.
30. «Скрытное» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внутренней, психической. Перебор вариантов («в уме» (умственные действия, когнитивные решения проблем), позволяющий создать программу действий, изменяющую неприятную ситуацию, вызывающую стресс.
31. Способы эмоционально-ориентированного психологического преодоления (способы справиться с эмоциональной реакцией). Стратегии позитивной и негативной переоценки, «акцептация ситуации» (принятие ее такой, какова она есть, после сравнения с положением людей, находящихся в еще более бедственном состоянии), волевые качества личности (терпение, настойчивость и др.), релаксация.
32. Эмоциональная экспрессия, катарсис (положительный момент экспрессии – понимание своих чувств и привлечение поддержки как следствие их выражения в ответ на проблему для снижения напряжения).
33. Возможные негативные личностные последствия трудных ситуаций.
34. Психологические способы восстановления после трудных жизненных ситуаций. Ограничение размеров ущерба, быстрый возврат в нормальное состояние.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

А) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : Рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)
2. Андреева, Г.М. Социальная психология сегодня : поиски и размышления / Г.М. Андреева ; Рос. акад. образования, Издат. дом Рос. акад. образования. - М.: [Изд-во Моск. психолого-соц. ин-т], 2009. - 159 с. [186703](#)
3. Анцупов, А.Я. Конфликтология : сх., и коммент. : [учеб. пособие] / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 304 с.: ил. [228679](#)
4. Деструктивность личности: социально-психологическое исследование [Электронный ресурс] / К. В. Злоказов, В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 179 с. : ил. — ISBN 978-5-93190-302-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314059>

Б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии труда : Тр. по психологии 9 / Тарт. гос. ун-т. Вып. 529. - Тарту: Б. и., 1980. - 159 с. [1109](#)
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Л.П. Грибкова ; Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. - Смоленск: [Изд-во СГАФКСТ], 2011. - 71 с.: табл. [225143](#)
3. Дилигенский, Г.Г. Социально-политическая психология : учеб. пособие для вузов. - М.: Наука, 1994. - 304 с. [78955](#)
4. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - СПб.: Речь, 2010. - 384 с.: ил. [187327](#)
5. Гозман, Л.Я. Политическая психология / Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопап. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - 445 с. [124435](#)
6. Гуревич, П.С. Культурология : учеб. пособие / П.С. Гуревич. - М.: Омега-Л, 2009. - 427 с. [182801](#)
7. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 463 с. [186918](#)
8. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 : доп. УМО по направлениям пед. образования / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - М.; СПб.: Питер, 2010. - 414 с.: ил. [186988](#)
9. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - [2-е изд.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2007. - 334 с. [193391](#)
10. Усанова, О.Н. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек.



Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Н. Усанова. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 395 с.: ил. [169801](#)

11. Конюхова Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Конюхова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М.: [Физ. культура], 2011 [194939](#)

12. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс] / И.В. Уткин .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 64 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/188385>

13. Колдаев, В.М. Основные приемы статистики в медико-биологических исследованиях [Электронный ресурс] / А.В. Кропотов, В.М. Колдаев .— Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 105 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-181-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/710419>

14. Шумова, Н.С. Психологические модели поведения в трудных ситуациях взаимодействия : На примере студентов физкультур. вуза, специализирующихся в единоборствах : монография / Н.С. Шумова. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 143 с.: ил. [252658](#)

15. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции : [учеб. пособие соответствует основным положениям федер. гос. образоват. стандарта высш. проф. образования по направлению подгот. 030300] / Ю.В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2012. - 256 с.: ил. [228684](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс для проведения лекционных занятий включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки провед. на очной форме обучения (в нед.) <sup>9</sup>	Макс. кол-во баллов
1	<p>Ответ на контрольные вопросы по теме одной из лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность совместная. Изменение состояний в процессе взаимодействия, образование смысловых структур, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия. Условия, обеспечивающие самореализацию.</li> <li>2. «Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность, предопределяющие и предвосхищающие способы и результаты взаимодействия.</li> <li>3. «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.</li> </ol>	21-31; 35-38	30
2	<p>Подготовка реферата к практическому занятию по результатам освоения методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Тест Кеттелла,</li> <li>9. Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации личности),</li> <li>10. «Индекс жизненного стиля (тест-опросник механизмов психологической защиты Р.Плутчика, Г.Келлермана, Х.Р.Конте)»,</li> <li>11. Моторная проба Шварцландера (уровень притязаний),</li> <li>12. Самооценка личности Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан,</li> <li>13. Опросник Томаса (стратегии поведения в конфликте),</li> <li>14. «Репертуарный тест личностных конструктов Дж.Келли, модификация Н.С. Шумовой»;</li> <li>15. «Индивидуальные особенности мышления», «Способности</li> </ol>	21-31; 35-38	30

<sup>9</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

	(Г.Айзенк)», Самооценка тревожности Спилбергера-Ханина; 16. Диагностика уровня эмоционального выгорания. (В.В.Бойко); «Эмоциональная устойчивость», 17. Тест СМИЛ; 18. «Эмоциональный интеллект (Н. Холла; Майера-Саловея-Карузо)»; 19. «Копинг-стратегии»; 20. Тест Альберта Эллиса «Методика Диагностика наличия и выраженности иррациональных установок» (рационально-эмотивная терапия, «РЭТ»); «Фрустрационный тест Розенцвейга, модификация Тарабриной, взрослый вариант», 21. Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Панталева; 22. Тест смысло-жизненные ориентаций (методика СЖО), Д. А. Леонтьева.		
	Итоговый тест по дисциплине	21-31; 35-38	10
	Посещение занятий	21-31; 35-38	10
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<p>Ответ на контрольные вопросы по теме одной из лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность совместная. Изменение состояний в процессе взаимодействия, образование смысловых структур, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия. Условия, обеспечивающие самореализацию.</li> <li>2. «Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность, предопределяющие и предвосхищающие способы и результаты взаимодействия.</li> <li>3. «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.</li> </ol>	<i>30</i>
<i>2</i>	<p>Написание реферата по теме из списка (1 тема):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность совместная. Смысл и значение взаимодействия.</li> <li>2. Изменение состояний в процессе взаимодействия.</li> <li>3. Условия, обеспечивающие самореализацию в процессе взаимодействия.</li> <li>4. Определение трудной и простой (стереотипной) ситуации.</li> <li>5. Психологическая подготовка к трудной ситуации.</li> <li>6. Психологическая подготовка к простой ситуации.</li> <li>7. Позитивное влияние трудных ситуаций. Обогащенная стимульная ситуация и развитие психики. Развитие волевых качеств.</li> <li>8. Негативное влияние трудных ситуаций. Понятие акцентуации. «Точки наименьшего сопротивления».</li> <li>9. Решающая роль особенностей личности для различий отношения к трудной ситуации и поведения в ней.</li> <li>10. Психолого-педагогические технологии развития качеств, необходимых человеку в трудных ситуациях.</li> <li>11. Взаимопомощь в трудных ситуациях.</li> <li>12. Виды фрустрационного поведения.</li> </ol>	<i>30</i>

<p>13. Манипуляции.</p> <p>14. «Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность, предопределяющие и предвосхищающие способы и результаты взаимодействия.</p> <p>15. «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.</p> <p>16. Типовые «трудные» ситуации, возникающие в процессе развития психики (кризисы).</p> <p>17. Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.).</p> <p>18. «Диспозиционная концепция» Ядова В.А.</p> <p>19. Понятие «локус контроля».</p> <p>20. Развитие или сохранение «образа Я», «сохранение лица», снижение самооценки в трудных ситуациях.</p> <p>21. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм) и их роль в трудных ситуациях.</p> <p>22. Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.</p> <p>23. Понятия «качества личности», «стиль деятельности». Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий.</p> <p>24. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия.</p> <p>25. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью.</p> <p>26. Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата.</p> <p>27. Поиск, выбор, структурирование, конструирование действий.</p> <p>28. «Открытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внешней, практической с множеством пробных, ошибочных действий. Получение опыта, в дальнейшем позволяющего сориентироваться в подобных ситуациях.</p> <p>29. Наглядность и моделирование в обучении. Сбор информации. Определение значения и сути происходящего, оценка последствий, логический анализ, когнитивная подготовка. Принятие ответственности, стремление не повторять совершенных ошибок, признание участия в возникшей трудности.</p> <p>30. «Скрытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внутренней, психической. Перебор вариантов «в уме» (умственные действия, когнитивные решения проблем), позволяющий создать программу действий, изменяющую неприятную ситуацию, вызывающую стресс.</p> <p>31. Способы эмоционально-ориентированного психологического преодоления (способы справиться с эмоциональной реакцией). Стратегии позитивной и негативной переоценки, «акцептация ситуации» (принятие ее</p>	
---	--

такой, какова она есть, после сравнения с положением людей, находящихся в еще более бедственном состоянии), волевые качества личности (терпение, настойчивость и др.), релаксация. 32. Эмоциональная экспрессия, катарсис (положительный момент экспрессии – понимание своих чувств и привлечение поддержки как следствие их выражения в ответ на проблему для снижения напряжения). 33. Возможные негативные личностные последствия трудных ситуаций. 34. Психологические способы восстановления после трудных жизненных ситуаций. Ограничение размеров ущерба, быстрый возврат в нормальное состояние.	
Итоговый тест по дисциплине	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.11 Трансформация смысла личности в кризисной ситуации»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр на очной форме обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов представления о актуальных проблемах личности в кризисных ситуациях как пространстве деятельности, знакомство с особенностями психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях жизни и деятельности.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
	УК-1.2. Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	4	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	4	
	УК-2.1. Знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	4	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	4	



	<b>совершенствования на основе самооценки</b>		
	<b>УК-6.4.</b> Имеет опыт выстраивания гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	4	
<b>ПК-2</b>	<b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	4	
	<b>ПК-2.4.</b> Умеет анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы; разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы.	4	

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу обучающегося в соответствии с учебным планом (в академ. часах)				Форма промежуточной аттестации (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Деятельность совместная. Изменение состояний в процессе взаимодействия, образование смысловых структур, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия. Условия, обеспечивающие самореализацию.	4	2	4	8		

2	«Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность, предопределяющие и предвосхищающие способы и результаты взаимодействия.	4	2	4	8		
3	«Кризисные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.	4	2	4	8		
4	Типовые кризисы, возникающие в процессе развития психики.	4	2	4	8		
5	Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.). «Диспозиционная концепция» Ядова В.А. Локус контроля. Развитие или сохранение и поддержание «образа Я», уверенности в себе, самоконтроль, «сохранение лица», дистанцирование, снижение самооценки. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм).	4	2	4	8		
6	Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.	4	2	6	10		
7	Понятия «личностный смысл», «качества личности», «стиль деятельности». Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий.	4	2	6	10		
8	Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью.	4	2	6	10		
<b>Итого часов: 3 ЗЕТ, 108 часов</b>			<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>		<b>Дифф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.12 Социальная психология межгрупповых отношений»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович – д-р пед.наук, канд.психол.наук,  
профессор кафедры психологии.

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б1.В.12 Социальная психология межгрупповых отношений» является: формирование у студентов представлений о социальной психологии, ее фундаментальных и прикладных аспектах, значении для профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Дисциплина «Социальная психология межгрупповых отношений» относится к обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана.

Дисциплина «Социальная психология межгрупповых отношений» является важнейшей основой для формирования навыков и дальнейшей работы выпускников в различных организациях.

Содержательно-методически данная дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана: «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Методы арт-терапии в психологическом консультировании», «Психическая саморегуляция в спорте», «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика», «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках: «Технологии обучения в высшей школе», «Консультативная психология», «Психологические аспекты воспитания физических качеств», «Психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Современные модели консультативной практики», «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Практика семейного психологического консультирования», «Педагогическая практика»;

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4	-
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>УК-3.3. Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</i>	4	-
ПК-2	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	4	-
<i>Завершающий уровень</i>	<i>ПК-2.7 Имеет опыт анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, в том числе с учетом возможных экономических и финансовых результатов и последствий и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого применяет навыки изучения личности и деятельности сотрудников в профессиональном общении.</i>	4	-

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа**

#### Очная форма обучения

4-й семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.4	Предмет и актуальность исследований в области психологии межгрупповых отношений.	4	8	14	18		
	Механизмы возникновения и управление межгрупповыми конфликтами	4	4	10	16		
	Проблема малой группы в социальной психологии	4	6	14	14		
	Личность в групповом процессе	4	6	10	15		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре**

1. [Основные этапы истории исследования межгрупповых отношений.](#)
2. [Отношения межгрупповые и отношения межличностные.](#)
3. [Основные характеристики межгруппового восприятия.](#)
4. [Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.](#)
5. [Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.](#)
6. [Стереотипизация как механизм межгруппового восприятия.](#)
7. [Методы исследования социальных стереотипов.](#)
8. [Социальная и этническая идентичность.](#)
9. [Влияние социального контекста на формирование социальной идентичности.](#)
10. [Каузальная атрибуция как механизм межгруппового восприятия.](#)
11. [Межгрупповой конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.](#)

12. [Поиски причин межгрупповых конфликтов в социальной психологии.](#)
13. [Стратегии поддержания социальной идентичности.](#)
14. [Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция авторитарной личности.](#)
15. [Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта.](#)
16. [Социальная категоризация и ее последствия в ходе конфликта.](#)
17. [Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства.](#)
18. ["Концепции заговора" и межгрупповой конфликт.](#)
19. [Пути урегулирования социальных конфликтов на макроуровне.](#)
20. [Согласованность как свойство социальных стереотипов.](#)
21. [Проблема истинности социальных стереотипов.](#)
22. [Описательное направление изучения социальных стереотипов.](#)
23. [Основные функции стереотипизации как механизма межгруппового восприятия.](#)
24. Особенности межгруппового восприятия по сравнению с межличностным восприятием.
25. Какие вы знаете классификации малых групп? Что относится к основным параметрам малой группы?
26. Охарактеризуйте основные модели группообразования. Прокомментируйте их критерии и механизмы.
27. Поясните логику основных этапов развития малой группы.
28. Охарактеризуйте механизмы групповой динамики.
29. Охарактеризуйте основные способы влияния во внутригрупповом взаимодействии.
30. Что такое межличностная совместимость? Какие факторы препятствуют, а какие способствуют совместной деятельности членов группы?
31. Какую роль играет малая группа в формировании личности?
32. Что такое психологический климат? Какова роль руководителя в создании эмоционального благополучия в коллективе?
33. Объясните основные закономерности конформного поведения. Как эти знания можно использовать в педагогической практике?
34. В чем суть внутригруппового фаворитизма?
35. Этноцентризм и этническая идентичность. Особенности этнических стереотипов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

А) Основная литература:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии :



рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер; М., 2009. – 316 с. [177357](https://rucont.ru/efd/177357)

2. Марина, И.Е. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] / И.Е. Марина. – : [Б.и.], 2009. – 35 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/288337>

2.Методология научного исследования в социальной работе [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова, И.Б. Буртонова, А.Ю. Мацкевич. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-9793-1440-2. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/707849>

Б)Дополнительная литература:

d. Психология и этнопсихология общения [Электронный ресурс] / Т.Ц. Тудупова, А.В. Халудорова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-9793-1515-7. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/735646>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс для проведения лекционных занятий включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.В.12 Социальная психология межгрупповых отношений» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности, очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>10</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<p><b>Доклад по теме одной из лекций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и актуальность исследований в области психологии межгрупповых отношений.</li> <li>2. Механизмы возникновения и управление межгрупповыми конфликтами.</li> <li>3. Проблема малой группы в социальной психологии.</li> <li>4. Личность в групповом процессе.</li> </ol>	23-25	24
2	<p><b>Темы презентации к практическому занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания.</li> <li>2. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.</li> <li>3. <u>Когнитивные процессы как основа феноменов межгруппового восприятия.</u></li> <li>4. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда.</li> <li>5. Сущность и причины возникновения межгрупповых конфликтов. Типология межгрупповых конфликтов</li> <li>6. <u>Основные психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.</u></li> <li>7. Понятие «малая группа». Чем обусловлены качественные и количественные характеристики малой группы?</li> </ol>	27-31	32

<sup>10</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

	8. Содержание конфликта как социально психологического феномена внутригрупповых отношений. Какова эффективная стратегия педагога в разрешении педагогического конфликта?		
	<b>Темы рефератов:</b> 1. <a href="#">Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.</a> 2. <a href="#">Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.</a> 3. <a href="#">Методы исследования социальных стереотипов.</a> 4. <a href="#">Межгрупповой конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.</a> 5. <a href="#">"Концепции заговора" и межгрупповой конфликт.</a> 6. Особенности межгруппового восприятия по сравнению с межличностным восприятием. 7. Классификация малых групп? Что относится к основным параметрам малой группы? 8. Что такое межличностная совместимость? Какие факторы препятствуют, а какие способствуют совместной деятельности членов группы?	27-31	14
4	Посещение занятий	27-31	10
5	экзамен		20
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Рефераты по теме одной из лекций:</b> 1. Предмет и актуальность исследований в области психологии межгрупповых отношений. 2. Механизмы возникновения и управление межгрупповыми конфликтами. 3. Проблема малой группы в социальной психологии. 4. Личность в групповом процессе.	24
2	<b>Темы презентации к практическому занятию:</b> 1. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания. 2. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. 3. <a href="#">Когнитивные процессы как основа феноменов межгруппового восприятия.</a> 4. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. 5. Сущность и причины возникновения межгрупповых конфликтов. Типология межгрупповых конфликтов 6. <a href="#">Основные психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.</a> 7. Понятие «малая группа». Чем обусловлены качественные и количественные характеристики малой группы? 8. Содержание конфликта как социально психологического феномена внутригрупповых отношений. Какова эффективная стратегия педагога в разрешении педагогического конфликта?	32
3	<b>Темы рефератов:</b>	14

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.</a></li> <li>2. <a href="#">Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.</a></li> <li>3. <a href="#">Методы исследования социальных стереотипов.</a></li> <li>4. <a href="#">Межгрупповой конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.</a></li> <li>5. <a href="#">"Концепции заговора" и межгрупповой конфликт.</a></li> <li>6. Особенности межгруппового восприятия по сравнению с межличностным восприятием.</li> <li>7. Классификация малых групп? Что относится к основным параметрам малой группы?</li> <li>8. Что такое межличностная совместимость? Какие факторы препятствуют, а какие способствуют совместной деятельности членов группы?</li> </ol>	
---	--

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.12 Социальная психология межгрупповых отношений»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зач. единиц.

2.Семестры освоения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов представлений о социальной психологии, ее фундаментальных и прикладных аспектах, значении для профессиональной деятельности

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4	-
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>УК-3.3. Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</i>	4	-
ПК-2	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	4	-
<i>Завершающий уровень</i>	<i>ПК-2.7 Имеет опыт анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, в том числе с учетом возможных экономических и финансовых результатов и последствий и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности сотрудников в профессиональном общении.</i>	4	-

## 5. Краткое содержание дисциплины:

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
5.	Предмет и актуальность исследований в области психологии межгрупповых отношений.	4	8	14	18		
4	Механизмы возникновения и управление межгрупповыми конфликтами	4	4	10	16		
	Проблема малой группы в социальной психологии	4	6	14	14		
	Личность в групповом процессе	4	6	10	15		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Спортивной медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.13 «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Консультативная психология, психология спорта  
и экстремальных видов деятельности»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры Спортивной медицины  
Протокол № 3 от «18» сентября 2020 г.

Составитель:

Смоленский А. В. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой спортивной  
медицины РГУФКСМиТ

## **1.Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.В.13 «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф» является обучение магистрантов с теоретическими основами неотложных состояний возникающими при воздействии внешних факторов, включая экстремальные виды деятельности и практическими навыками оказания первой помощи при возникновении неотложных и экстремальных состояниях, чрезвычайных ситуациях.

Данный курс реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.13 «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана для 2021 года набора, изучается в 4 семестре для очной формы обучения.

Дисциплина содержательно-методически связана с другими частями ООП (дисциплинами, практиками): «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации», «Социальная психология межгрупповых отношений», «Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья», «Научно- исследовательская (квалификационная) работа», «Преддипломная практика».

Освоение данной дисциплины следует за изучением следующих дисциплин/ практик: «Философский и социальные проблемы в психологической практике», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Общая теория спорта и технологии подготовки спортсменов», «Технологии обучения в высшей школе», «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психологические аспекты воспитания физических качеств», «Психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Генетические факторы успешности в спортивной деятельности», «Современные модели консультативной практики», «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Психодиагностика и психофизиологические аппаратурные методы исследования», «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте», «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях», «Практика семейного психологического консультирования», «Педагогическая практика, «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика в профильных

организациях», ФТД.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП):

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	4
УК-1.5.	Имеет опыт построения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	4
УК-3.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4
УК-3.2.	Умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	4
ПК-1.	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	4
ПК-1.9.	Имеет опыт применения системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф». Цели и задачи.	4	2	2	6		
2	Гигиенические основы экстремальных ситуаций Основные задачи гигиенического мониторинга в экстремальных ситуациях.	4	2	4	6		
3	Понятие об экстремальных состояниях организма человека Стадии развития экстремальных состояний.						
4	Организация медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	4	2	4	6		
5	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию	4	2	4	6		
6	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь,	4	2	6	6		

	перечень мероприятий по ее оказанию						
7	Основные положения сердечно-легочной реанимации. Основные правила сердечно-легочной реанимации	4	2	4	6		
8	Шок. Этиология. Патогенез Классификация.	4	2	4	6		
9	Шокогенная травма и травматическая болезнь. Травмы опорно-двигательного аппарата.	4	2	4	6		
10	Черепно-мозговая травма. Осложнения черепно-мозговой травмы.	4	2	4	6		
11	Нарушение сознания и обморочные состояния.	4	2	4	6		
12	Острые неотложные состояния в практике спорта	4	2	4	6		
13	Внезапная смерть в спорте. Внезапная травматическая смерть в спорте	4	2	4	6		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>		<b>Диф. зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Основные задачи гигиенического мониторинга в экстремальных ситуациях.
2. Классификация экстремальных факторов.
3. Основные осложнения при воздействии экстремальных факторов
4. Понятие об экстремальных состояниях. Стадии развития экстремальных состояний.
5. Основные нарушения функции органов и физиологических систем в экстремальных состояниях организма человека

6. Основные причины развития шока. Стадии развития шокогенного состояния.
7. Стадии геморрагического шока. Основные клинические признаки массивной кровопотери
8. Синдрома длительного раздавливания. Осложнения при синдроме размозжения. Первая помощь при синдроме длительного раздавливания.
9. Травматический шок. Стадии травматического шока
10. Черепно-мозговая травма Осложнения черепно-мозговой травмы.
11. Травмы и повреждения опорно-двигательного аппарата
12. Основные формы нарушения сознания.
13. Коллапс и обморок. Классификация
14. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи
15. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации
16. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию
17. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение
18. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших
19. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего
20. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения
21. Основные правила сердечно-легочной реанимации.
22. Острые неотложные состояния в спорте.
23. Коллапс физической нагрузки у спортсменов
24. Внезапная кардиальная смерть в спорте
25. Внезапная травматическая смерть в спорте

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Перечислите основные задачи гигиенического мониторинга в экстремальных ситуациях.
2. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи
3. В чем отличие первой помощи от первой доврачебной помощи
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Дать характеристику экстремальных состояний организма человека.
6. Стресс, как неспецифическая реакция организма на повреждение. Виды стресса.
7. Адаптационный синдром при стрессорных воздействиях.

8. Механизмы развития органных повреждений при стрессе.
9. Шок, определение, механизм развития основных синдромов при шоке
10. Механизмы поражения органов и систем при шоке
11. Травматический шок, механизм развития.
12. Синдром длительно раздавливания, причины, механизм развития.
13. Черепно-мозговая травма в спорте. Особенности диагностики.
14. Причины травматических повреждений у спортсменов
15. Коллапс, определение. Коллапс физической нагрузки у спортсменов.
16. Обморок. Характеристика основных видов обморока, механизм развития, клинические проявления.
17. Виды нарушений сознания, клиническое значение.
18. Причины развития гипогликемических состояний у спортсменов
19. Причины развития теплового шока у спортсменов
20. Опишите симптомы теплового шока у спортсменов
21. Риски дегидратации и ацидоза у спортсменов
22. Понятие «первая помощь»
23. Причины нарушения дыхания и кровообращения
24. Принципы базовой реанимации у взрослых
25. Неотложная помощь человеку без сознания
26. Признаки различных видов наружного кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения
27. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при тепловом или солнечном ударе
28. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при обмороке.
29. Факторы риска травм в экстремальных видах спорта
30. Внесердечные причины внезапной смерти в спорте

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

**А) Основная литература:**

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с.: ил.
2. Богоявленский, И. Ф. Доврачебная помощь при неотложных, критических состояниях: моногр. / И.Ф. Богоявленский. - М.: Гиппократ, 2017. - 736 с.
3. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь / В.М. Буянов. - М.: Медицина, 2015. - 192 с.
4. Ромашин, О. В., А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебно-методические рекомендации для врачей ; под



Б) Дополнительная литература:

1. Sultan, G. Первая помощь в несчастных случаях / Sultan G., Schreider E.. - М.: Издание журнала "Практическая Медицина" (В. С. Эттингер), 2016. – 298
2. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] – М.,: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – С. 224 -238. .
3. Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Сарычев А.С. Медицина катастроф: Уч. Пособие. – М.:Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
4. Смоленский А.В. Состояния повышенного риска сердечнососудистой патологии в практике спортивной медицины учеб. пособи, Издательство Физическая культура 2005140 с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.  
<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке  
<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал  
<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

г) - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине Б1.В.13 «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф» для обучающихся института НПО 2 курса, направления подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: диф. зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>11</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение семестра	10
2	Выступление на семинаре «Понятие об экстремальных состояниях организма человека Стадии развития экстремальных состояний».	25 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию»	35 неделя	10
4	Выступление на семинаре «Острые неотложные состояния в практике спорта»	37 неделя	10
5	Написание реферата/доклада по выбранной теме	33-37 неделя	10
6	Презентация по выбранной теме	33-37 неделя	15
7	Презентация по выбранной теме	33-37 неделя	15
	<b>Диф. зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Наличие конспекта лекции и занятий</i>	5
2	<i>Рукописная работа по теме пропущенного семинара</i>	10
3	<i>Написание реферата по пропущенной теме</i>	10
4	<i>Написание доклада по пропущенной теме</i>	5

<sup>11</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

5	Презентация по выбранной теме	10
---	-------------------------------	----

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Спортивной медицины**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.13«Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021

Москва – 2020

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 4

**3.Цель освоения дисциплины:** Б1.В.13«Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф» обучить магистрантов с теоретическими основами неотложных состояний возникающими при воздействии внешних факторов, включая экстремальные виды деятельности и практическими навыками оказания первой помощи при возникновении неотложных и экстремальных состояниях, чрезвычайных ситуациях

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	4
УК-1.5.	Имеет опыт построения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	4
УК-3.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4
УК-3.2.	Умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	4
ПК-1.	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	4
ПК-1.9.	Имеет опыт анализа системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий	4

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф». Цели и задачи.	4	2	2	6		
2	Гигиенические основы экстремальных ситуаций Основные задачи гигиенического мониторинга в экстремальных ситуациях.	4	2	4	6		
	Понятие об экстремальных состояниях организма человека Стадии развития экстремальных состояний.						
3	Организация медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	4	2	4	6		
4	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию	4	2	4	6		
5	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию	4	2	6	6		
6	Основные положения сердечно-легочной реанимации. Основные правила сердечно-легочной	4	2	4	6		

	реанимации						
7	Шок. Этиология. Патогенез Классификация.	4	2	4	6		
8	Шокогенная травма и травматическая болезнь. Травмы опорно-двигательного аппарата.	4	2	4	6		
9	Черепно-мозговая травма. Осложнения черепно-мозговой травмы.	4	2	4	6		
10	Нарушение сознания и обморочные состояния.	4	2	4	6		
11	Острые неотложные состояния в практике спорта	4	2	4	6		
12	Внезапная смерть в спорте. Внезапная травматическая смерть в спорте	4	2	4	6		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>		<b>Диф. зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования  
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.14 «Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с  
отклонениями в состоянии здоровья»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № 03 от « 29 » сентября 2020 г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры  
РГУФКСМиТ;

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины *«Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья»* являются: формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, содействие их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовке в условиях реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология

Дисциплина *«Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья»* относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания особенностей психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья, его компонентов, способов организаций, регламентирующих документов, организационных структур.

Дисциплина *«Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья»* является важнейшей основой для формирования навыков работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в различных видах образовательных, реабилитационных и оздоровительных учреждений и спортивных организациях.

Дисциплина *«Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья»* органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Актуальные психологические проблемы современного общества», «Психодиагностика и психофизиологические аппаратные методы исследования», «Практика семейного психологического консультирования», «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации», «Социальная психология межгрупповых отношений».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	4		
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	4		
УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, на основе системного и междисциплинарных подходов	4		
ПК-3	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	4		
ПК-3.1	Выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности	4		
ПК-3.2	Формирует установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	4		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические особенности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b>		8	12	24		
2	Тема 1.1. Понятие инвалидности. Классификация инвалидности по ВОЗ. Категории лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		2	2	6		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2	2	6		
4	Тема 1.3 Психолого-педагогические особенности лиц с сенсо-речевыми нарушениями.		2	4	6		
5	Тема 1.4. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития.		2	4	6		
6	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение ресоциализации, адаптации и педагогической коррекции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>		10	16	22		
7	Тема 2.1. Диагностика нарушений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.		2	2	2		
8	Тема 2.2. Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений		2	4	6		
9	Тема 2.3. Проектирование и организация сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной среде		2	4	6		

<b>10</b>	Тема 2.4. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ		2	2	2		
	Тема 2.5 Психологическое консультирование семей. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии		2	4	6		
	<b>Раздел 3. Специальные условия обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b>		2	6	8		
	Тема 3.1. Материально-техническое обеспечение программ специального и инклюзивного образовательного процесса.		2	2	4		
	Тема 3.2. Требования к организации условий доступной среды.			4	4		
<b>Итого часов: 108 часов</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Темы рефератов и контрольных работ:**

1. Классификация инвалидности по ВОЗ. Группы и критерии инвалидности.
2. Понятие сегрегации и интеграции. Безбарьерная среда.
3. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования.
4. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
5. Клинико-педагогические особенности детей с ДЦП.
6. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.

7. Клинико-педагогические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи.
8. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения.
9. Клинико-педагогические особенности лиц с ранним детским аутизмом.
10. Клинико-педагогические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
11. Клинико-педагогические особенности лиц с умственной отсталостью.
12. Клинико-педагогические особенности лиц с задержкой психического развития.
13. Структура, цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
  
14. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
15. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
16. Речевое развитие слабослышащих детей.
17. Патология речи и психическое развитие ребенка.
18. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.
19. Психологическая готовность к школьному обучению детей с отклонениями в состоянии здоровья. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
20. Игровая деятельность детей с различными формами нарушений в развитии.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие инвалидности. Группы инвалидности по МСЭЖ.
2. Классификация инвалидности по ВОЗ. Категории инвалидов.
3. Понятие сегрегации и интеграции. Безбарьерная среда. Требования к условиям доступной среды.
4. Материально-техническое обеспечение специального (коррекционного) образования.
5. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
8. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.

9. Психолого-педагогические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи.
10. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения.
11. Психолого-педагогические особенности слепых.
12. Психолого-педагогические особенности лиц с ранним детским аутизмом.
13. Психолого-педагогические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
14. Психолого-педагогические особенности лиц с умственной отсталостью.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с задержкой психического развития.
16. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
17. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
18. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
24. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
27. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
28. Направления, задачи и методы современного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
29. Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений
30. Формы взаимодействия специалистов в условиях психолого-медико-педагогических консилиумов.
31. Организация и формы взаимодействия специалистов



### **Контрольные вопросы для самопроверки знаний**

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
6. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
7. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
8. В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?
9. Раскройте содержание основных направлений психолого-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
10. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?
11. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?
12. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.
13. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
14. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
15. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.
16. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.

17. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие./ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск:МАГУ,2019,114с
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д.,Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.:Академия, 2013. — 336 с
4. Психология и педагогика инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. - Казань: «Познание», 2013. - 225 с.

б) Дополнительная литература:

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
2. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. А. М. : ФЛИНТА, 2013. 199 с.
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для психол.фак.вузов / В. В. Лебединский. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 144 с.
4. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с
5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья» для обучающихся института научно-педагогического образования, 2 курса, очной формы обучения, направления подготовки 37.04.01 Психология  
профиль: Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*  
Сроки изучения дисциплины (модуля): *4 семестр (очная форма),*  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Коллоквиум по теме «Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии»</i>	<i>23 неделя</i>	<i>10*</i>
2	<i>Выступление на тему «Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ»</i>	<i>28 неделя</i>	<i>10*</i>
3	<i>Написание реферата по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения инвалидов»</i>	<i>31 неделя</i>	<i>20*</i>
4	<i>Презентация о теме «Модель образовательной интеграции ребенка с ОВЗ»</i>		<i>15*</i>
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>1 балла x 1 занятие = 25 баллов</i>
	<i>Зачет по дисциплине</i>		<i>20*</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ»	10
3	Написание реферата по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения инвалидов»	20
4	Презентация о теме «Модель образовательной интеграции ребенка с ОВЗ»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.14 «Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр, очная форма обучения
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, содействие их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовке в условиях реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. .

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	4		
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	4		
УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, на основе системного и междисциплинарных подходов	4		
ПК-3	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	4		

ПК-3.1	Выявляет трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности	4		
ПК-3.2	Формирует установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	4		

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические особенности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b>		8	12	24		
2	Тема 1.1. Понятие инвалидности. Классификация инвалидности по ВОЗ. Категории лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		2	2	6		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2	2	6		
4	Тема 1.3 Психолого-педагогические особенности лиц с сенсо-речевыми нарушениями.		2	4	6		
5	Тема 1.4. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития.		2	4	6		
6	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение ресоциализации, адаптации и педагогической коррекции лиц с</b>		10	16	22		



	<b>отклонениями в состоянии здоровья</b>					
<b>7</b>	Тема 2.1. Диагностика нарушений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.		<b>2</b>	2	2	
<b>8</b>	Тема 2.2. Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений		<b>2</b>	4	6	
<b>9</b>	Тема 2.3. Проектирование и организация и сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной среде		<b>2</b>	4	6	
<b>10</b>	Тема 2.4. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ		<b>2</b>	2	2	
	Тема 2.5 Психологическое консультирование семей. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии		<b>2</b>	4	6	
	<b>Раздел 3. Специальные условия обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	Тема 3.1. Материально-техническое обеспечение программ специального и инклюзивного образовательного процесса.		<b>2</b>	2	4	
	Тема 3.2. Требования к организации условий доступной среды.			4	4	
<b>Итого часов: 108 часов</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В. ДВ.01.01 Методы арт-терапии в психологическом  
консультировании»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В. ДВ.01.01 Методы арт-терапии в психологическом консультировании» является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» позволяющих овладеть методологией и способами осуществления арт-терапии в рамках проведения психологического консультирования.

Дисциплина реализуется на русском языке

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методы арт-терапии в психологическом консультировании» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Данная дисциплина относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) Дисциплины (модули) ООП (ОПОП).

Рабочая программа дисциплины разработана для:

- формирования знаний о видах психологической помощи, понимания принципов их применения;
- формирования умений выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми;
- приобретения опыта реализовать систему основных понятий в практике семейного консультирования;
- формирования умения ориентироваться в структуре психологического консультирования;
- формирования умений определять стратегии взаимодействия, планировать и корректировать свою деятельность в команде, применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.

Дисциплина «Методы арт-терапии в психологическом консультировании» является дисциплиной по выбору для формирования навыков и опыта практической деятельности в практической деятельности выпускников.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (дисциплинами, практиками): «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Иностранный язык (профессиональный)», «Культура библиографического поиска информационных источников», «Психологические аспекты воспитания физических качеств», «психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта»,

«Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», с дисциплинами блока ФТД.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин/ практик: «Психодиагностика и психофизиологические аппаратные методы исследования», «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации», «Социальная психология межгрупповых отношений», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания», «Психическая саморегуляция в спорте».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	4	
УК-6.4.	УК-6.4.Имеет опыт выстраивания гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	4	
ПК- 2	ПК-2 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	4	

	<b>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>		
<b>ПК-2.1</b>	<b>ПК-2.1.</b> Знает способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>4</b>	

## 8. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

### Очная форма обучения

3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Психологические проблемы брачных отношений</b>						
<b>1</b>	Тема 1. . Арт-терапия как область психотерапии искусством. Арт-терапия: определение, история развития, область применения. Теоретические школы и направления арт-терапии	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>		
<b>2</b>	Тема 2: Модели арт-терапии. Методика занятий,	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>		

	процессуальные и технологические аспекты системной арт-терапии (Копытин А.И.). Технологии телесно-ориентированной арт-терапии. Принципы и техники групповой арт-терапии. Семейная арт-психотерапия. Краткосрочная арт-терапия. Терапия творческим самовыражением						
<b>3</b>	Тема 3. ких технологий у лиц с разным уровнем психологического здоровья. Арт-терапия при невротических расстройствах. Технологический аспект применения арт-технологий при расстройствах личности. Аффективные нарушения и техники арт-терапии. Аддиктивное развитие личности и способы п	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для магистров очной формы обучения.

*При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.*

**Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися на зачете для очной формы обучения:**

1. Соотношение понятий: «психотерапевтическое направление», «метод психотерапии», «психотерапевтическая техника».
2. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.
3. Основные подходы и принципы арт-терапии.
4. Роль творчества в развитии личности.
5. История возникновения арт-терапии.
6. Основные особенности зарубежной и отечественной арт-терапии.
7. Психологическая диагностика в арт-терапии.
8. Значение символов и образов в арт-терапии.
9. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений.
10. Психологические факторы индивидуальной и групповой работы.
11. Фактор художественной экспрессии.
12. Рисунок и его роль в творческом самовыражении личности.
13. Формы групповой арт-терапии.
14. Направления практической арт-терапевтической работы.
15. Проблема интерпретации в арт-терапии. Психология цвета, числа и формы.
16. Особенности организации арт-терапевтической деятельности. Общее представление об изотерапии.
17. Сказкотерапия как направление психотерапевтической работы. Общее представление о музыкотерапии.
18. Игровая терапия как направление психотерапевтической работы.
19. Основные особенности фототерапии.
20. Интегративный подход в арт-терапии.
21. Особенности применения арт-терапии с пожилыми людьми.
22. Арт-терапия в работе с правонарушителями.
23. Арт-терапия с жертвами насилия.
24. Особенности применения психотерапии с детьми и подростками.
25. Применение арт-терапии в психологическом обеспечении менеджмента.
26. Диагностические возможности арт-терапии в менеджменте. Анализ изобразительной продукции менеджеров.
27. Арт-терапия в работе с женщинами и парами, ожидающими ребенка.
28. Применение арт-терапии в работе с наркозависимыми

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература:



3. Семейное консультирование и психотерапия [Электронный ресурс] / В.А. Тенькова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 43 с. — 43 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/370603>
4. Кузьменкова, О. В. СЕМЕЙНАЯ ДИАГНОСТИКА И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Цариценцева, О. В. Кузьменкова .— Оренбург : Экспресс-печать, 2018 .— 173 с. — ISBN 978-5-907075-01-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/670982>

б)Дополнительная литература:

- 1.Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001. - 527 с.: ил. [189537](#)
- 2.Марина, И.Е. Психологическое консультирование детей-инвалидов, склонных к суицидальным формам поведения : учеб. пособие : утв. науч.-метод. советом Ин-та дополнит. проф. образования повышения квалификации и переподгот. специалистов СибГТУ / И.Е. Марина, В.С. Нургалеев ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технолог. ун-т", Ин-т дополнит. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов. - Красноярск: [Изд-во СибГТУ], 2009. - 154 с.: табл. [251258](#)
- 3.Краснова, О.В. Психологическое консультирование как обучение клиента аутоуправлению по проблеме: опыт на основе структурно-динамического подхода = Psychological counselling as client's training to auto-management on the problem: experience based on the structural-dynamic approach // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 1 (107). - С. 59-66.Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf) [262862](#)
- 4.Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : Теория и практика : учеб. пособие для студентов ВУЗов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.: [183044](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский

государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

○ Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

– Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

– Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

– Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

– «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

– Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную

среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методы арт-терапии в психологическом консультировании» для обучающихся Института научно-педагогического образования 4 курса, направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ направленность: «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» для очной формы обучения.*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: во 4 семестре.

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
19.	<b>Рефераты по темам:</b> Виды консультативной психологической помощи семье. 13. Стадии психологического консультирования. 14. Этапы психологического консультирования. 15. Техники психологического консультирования. 16. Интервью как основной метод консультирования. 17. Основные методики и технологии в работе с семьёй. 18. Исследовательские подходы в семейной диагностике. 19. Структурный подход в семейном консультировании. 20. Методики релаксации. 21. Психодинамический подход в семейном консультировании. 22. Ограничения и практическое значение психодинамического подхода. 23. Адлеровский анализ в психологическом консультировании: основные психотехнические подходы 24. Теория семейных систем М.Боуэн.	23-38 нед.	10 (1през*=4балла м Макс - 5през

	25. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, Дж.Гриндер, Р.Бендлер, П.Вацлавик).		
20.	Тест для формирования «Знать»	1-19 нед.	50
21.	Ролевая игра	1-19 нед.	20
22.	зачет		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<p><b>Рефераты по темам:</b>  Виды консультативной психологической помощи семье.  13. Стадии психологического консультирования.  14. Этапы психологического консультирования. 15. Техники психологического консультирования.  16. Интервью как основной метод консультирования.  17. Основные методики и технологии в работе с семьёй.  18. Исследовательские подходы в семейной диагностике.  19. Структурный подход в семейном консультировании.  20. Методики релаксации.  21. Психодинамический подход в семейном консультировании.  22. Ограничения и практическое значение психодинамического подхода.  23. Адлерианский анализ в психологическом консультировании: основные психотехнические подходы  24. Теория семейных систем М.Боуэн.</p> <p>25. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, Дж.Гриндер, Р.Бендлер, П.Вацлавик).</p>	<p>20  (1реф*=2балла  м  Макс=5реф.)</p>
2	Тест для формирования «Знать»	20
3	Ролевая игра	<p>10  (1през*=4балл  ам  Макс - 5през)</p>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.01 Методы арт-терапии в психологическом  
консультировании»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** составляет 2 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля:)** 4 семестр очной формы обучения

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» позволяющих овладеть методологией и способами осуществления арт-терапии в рамках проведения психологического консультирования.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**  
Очная форма обучения

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3	
УК-6.4.	УК-6.4.Имеет опыт выстраивания гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	3	
ПК- 2	ПК-2 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	3	
ПК-2.1	ПК-2.1. Знает способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	3	



	развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
--	--	--	--

## 5.Краткое содержание дисциплины

### Очная форма обучения

3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Психологические проблемы брачных отношений</b>						
<b>1</b>	Тема 1. . Арт-терапия как область психотерапии искусством. Арт-терапия: определение, история развития, область применения. Теоретические школы и направления арт-терапии	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>		
<b>2</b>	Тема 2: Модели арт-терапии. Методика занятий, процессуальные и технологические аспекты системной арт-терапии (Копытин А.И.). Технологии телесно-ориентированной арт-терапии. Принципы и техники групповой арт-терапии. Семейная арт-психотерапия. Краткосрочная арт-терапия. Терапия творческим самовыражением	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>		

<b>3</b>	Тема 3. ких технологий у лиц с разным уровнем психологического здоровья. Арт-терапия при невротических расстройствах. Технологический аспект применения арт-технологий при расстройствах личности. Аффективные нарушения и техники арт-терапии. Аддиктивное развитие личности и способы п	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Психическая саморегуляция в спорте»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность(профиль): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
на заседании кафедры психологии  
Протокол №3 от «23» сентября 2020г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, доцент кафедры психологии  
РГУФКСМиТ, кандидат психологических наук, доцент

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Психическая саморегуляция в спорте» является: обучение теории, методологии и методам исследования психических состояниях личности в спортивной деятельности, как основных объектов психолого-педагогического воздействия тренера и саморегуляции спортсмена. Освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенций при изучении актуальных проблем психологии спорта, применение их в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности».

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Психическая саморегуляция в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины модули ООП (ОПОП).

В программу включены такие темы, изучение которых позволит магистранту овладеть системой знаний, необходимой для внедрения в практику современных технологий психологического обеспечения подготовки спортсменов высшей квалификации.

Дисциплина «Психическая саморегуляция в спорте» органично связана с другими дисциплинами ООП (ОПОП):

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Психология разрешения межличностных конфликтов», «Ознакомительная практика»;
- изучение дисциплины содержательно-методически связано с дисциплинами: «Психофизиологические методы диагностики», а также с практиками: «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2	
	<i>УК-6.4. Имеет опыт выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i>	2	
ПК-2	<b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>		
	<i>ПК-2.1 Знает способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>	2	

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, 72 академических часов.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Психические состояния в системе психологии	4		2	4	
2.	Структура психического состояния	4	-	2	2	
3.	Теоретические основы саморегуляции психических состояний	4	1	4	4	
4.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	4	1	4	4	
5.	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	4	-	2	4	
6.	Пограничные психические состояния как объекты саморегуляции	4	1	4	2	
7.	Теория измерения и анализа психических состояний	4	-	2	4	
8.	Регуляция психических состояний	4	1	4	4	
9.	Методы и технология измерения психических состояний	4	-	2	4	
10.	Методы регуляции психических состояний	4	2	4	4	
	<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психическая саморегуляция в спорте».

### Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие о психическом состоянии и его место в системе психологии.

2. Предмет и функция психических состояний.
3. Виды и подструктуры психических состояний.
4. Функциональная и терминологическая трактовка эмоций и психических состояний.
5. Теория отношений В.Н. Мясищева.
6. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8. Принцип системного описания психических явлений.
9. Системные уровни проявления психического состояния.
10. Трехмерное описание эмоций В. Вундта.
11. Классификация психических состояний по В. Вундту - В. Ганзену.
12. Трехмерная модель психического состояния В. Сопова.
13. Основные функции структурообразующих факторов психического состояния.
14. Теория утомления.
15. Системное описание утомления.
16. Психическое состояние как функциональная система и его полезный результата.
17. Теория стресса Г. Селье.
18. Системное описание стресса.
19. "Триада" стресса.
20. Стадии развития стресса.
21. Фазы адаптации.
22. Формы адаптационной активности.
23. Виды стресса.
24. Закон Йеркса-Додсона.
25. Закон Уальдера.
26. Понятие об актуальных отрезках деятельности.
27. Предмет, цель и мотивы актуальных отрезков деятельности.
28. Профессионально-важные психические состояния (ПВС) актуальных отрезков деятельности
29. Классификация психических состояний актуальных отрезков
30. Куб психических состояний.
31. Понятие о пограничных психических состояниях, история их выделения в самостоятельные понятия.
32. Механизм образования пограничных психических состояний.
33. Виды пограничных психических состояний (доминантных).
34. Условия формирования пограничных психических состояний и их взаимозависимость.
35. Виды психических травм.
36. Триада обстоятельств, ведущая к разрушению психического здоровья.
37. Роль бессознательного в образовании пограничных состояний (структура личности по В. Фрейду).



38. Измеряемые компоненты психического состояния.
39. Принцип зоны оптимального реагирования.
40. Психические состояния и биоритмы.
41. Теоретические основы психической саморегуляции.
42. Внешние и внутренние факторы психической саморегуляции.
43. Понятие о доминанте и установке как факторах регуляции психического состояния.
44. Ауто и гетерорегуляция. Гипноз.
45. Среда и ее факторы в регуляции психического состояния.
46. Методы и технология измерения психических состояний.
47. Методы компьютерной диагностики психических состояний.
48. Методы регуляции психических состояний.
49. Аутотренинг как базовый метод саморегуляции психических состояний: низкая и высшая ступени АТ.
50. Медитация. Дыхательные упражнения. Йога. Биоэнергетика.
51. Ментальная тренировка

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### А) Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
2. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте.[Электронный ресурс ] / В.Ф.Сопов, М., 2010. – 125с. Режим доступа: [https:// PSYCHOJOURNAL.RU](https://PSYCHOJOURNAL.RU) © 2014-2020

### Б) Дополнительная литература:

- 1 . Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин : рек. Учеб.-метод. советом по базовому психолог. образованию / А.Г. Маклаков. - М.; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.: ил [187809](#)
- 2 . Психорегуляция в подготовке спортсменов / В. П. Некрасов, Н. А. Худадов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер; Под ред. В. П. Некрасова. - М.: ФиС, 1985. - 176 с. [53528](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.  
<http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.  
<http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников

«Скиталец».

<http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

<http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

<http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

<http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус). Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

○ Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

○ Электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психическая саморегуляция в спорте» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальной деятельности» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические состояния в системе психологии</li> <li>2. Структура психического состояния</li> <li>3. Теоретические основы психических состояний</li> <li>4. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний</li> <li>5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.</li> <li>6. Пограничные психические состояния</li> <li>7. Теория измерения и анализа психических состояний</li> <li>8. Регуляция психических состояний</li> <li>9. Методы и технология измерения психических состояний</li> <li>10. Методы регуляции психических состояний</li> </ol>	23-24	20
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию и выступление с докладом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические состояния в системе психологии</li> <li>2. Структура психического состояния</li> <li>3. Теоретические основы психических состояний</li> <li>4. Актуальные отрезки спортивной деятельности.</li> <li>5. Виды психических состояний</li> <li>6. Предмет и цель актуального отрезка спортивной деятельности</li> <li>7. Мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.</li> <li>8. Пограничные психические состояния</li> <li>9. Теория измерения и анализа психических состояний</li> <li>10. Регуляция психических состояний</li> <li>11. Методы и технология измерения психических состояний</li> </ol>	23-24, 32-35	40

3	Практическое занятие по составлению формул психорегуляции	32-35	10
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
5	Зачет по дисциплине		20
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<p><b>Реферат по теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические состояния в системе психологии</li> <li>2. Структура психического состояния</li> <li>3. Теоретические основы психических состояний</li> <li>4. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний</li> <li>5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.</li> <li>6. Пограничные психические состояния</li> <li>7. Теория измерения и анализа психических состояний</li> <li>8. Регуляция психических состояний</li> <li>9. Методы и технология измерения психических состояний</li> <li>10. Методы регуляции психических состояний</li> </ol>	20
2	<p><b>Подготовка презентации к практическому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические состояния в системе психологии</li> <li>2. Структура психического состояния</li> <li>3. Теоретические основы психических состояний</li> <li>4. Актуальные отрезки спортивной деятельности.</li> <li>5. Виды психических состояний</li> <li>6. Предмет и цель актуального отрезка спортивной деятельности</li> <li>7. Мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.</li> <li>8. Пограничные психические состояния</li> <li>9. Теория измерения и анализа психических состояний</li> <li>10. Регуляция психических состояний</li> <li>11. Методы и технология измерения психических состояний</li> </ol>	40
3	1.Практическое занятие по составлению формул психорегуляции	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплине при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1В.ДВ.01.02 Психическая саморегуляция в спорте»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** *составляет 2 зачетных единицы*
2. **Семестр освоения дисциплины:** *4 семестр на очной обучения.*
3. **Цель освоения дисциплины:** обучение теории, методологии и методам исследования психических состояниях личности в спортивной деятельности, как основных объектов психолого-педагогического воздействия тренера и саморегуляции спортсмена.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	2	
	<i>УК-6.4. Имеет опыт выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i>	2	
ПК-2	<b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>		
	<i>ПК-2.1 Знает способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>	2	

## 5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
	Психические состояния в системе психологии	4		2	4		
	Структура психического состояния	4	-	2	2		
	Теоретические основы саморегуляции психических состояний	4	1	4	4		
	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	4	1	4	4		
	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	4	-	2	4		
	Пограничные психические состояния как объекты саморегуляции	4	1	4	2		
	Теория измерения и анализа психических состояний	4	-	2	4		
	Регуляция психических состояний	4	1	4	4		
	Методы и технология измерения психических состояний	4	-	2	4		
	Методы регуляции психических состояний	4	2	4	4		
	<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.03 Психологический тренинг по профилактике  
профессионального выгорания»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры психологии  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Составитель:

Шумова Наталия Сергеевна, к.псх.н., доцент кафедры психологии  
РГУФКСМиТ

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания»: формирование у студентов представления о актуальных проблемах личности в кризисных ситуациях как пространстве деятельности, знакомство с особенностями психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях жизни и деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания» относится к Блоку 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (Б1.В.ДВ.01.03) ООП.

Изучение данной дисциплины позволит анализировать психологические факторы трансформации личностного смысла в кризисных ситуациях.

Содержательно-методически программа дисциплины «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания» связана со следующими программами: «Технологии обучения в высшей школе; Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога; Психология экстремальных видов деятельности; Генетические факторы успешности в спортивной деятельности; Психодиагностика и психофизиологические аппаратурные методы исследования; Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях; Практика семейного психологического консультирования; Трансформация смысла личности в кризисной ситуации; Социальная психология межгрупповых отношений; Методы арт-терапии в психологическом консультировании; Психическая саморегуляция в спорте; Педагогическая практика; Производственная практика в профильных организациях; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты; Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ».

Изучение курса «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания» следует за изучением дисциплин/практик: «Технологии обучения в высшей школе; Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога; Психология экстремальных видов деятельности; Генетические факторы успешности в спортивной деятельности; Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях; Практика семейного психологического

консультирования; Педагогическая практика; Производственная практика в профильных организациях; Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания» проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	4	
	УК-6.4. Имеет опыт выстраивания гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	4	
ПК-2	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	4	
	ПК-2.1 Знает способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	4	

	деятельности.		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу обучающегося в соответствии с учебным планом (в академ. часах)				Форма промежуточной аттестации (по сем.)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Деятельность совместная. Изменение состояний в процессе взаимодействия, образование смысловых структур, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия. Условия, обеспечивающие самореализацию. Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.). «Диспозиционная концепция» Ядова В.А. Локус контроля. Развитие или сохранение и поддержание «образа Я», уверенности в себе, самоконтроль, «сохранение лица», дистанцирование, снижение самооценки. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм).	4	2	4	4		
2	«Кризисные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного. Типовые кризисы, возникающие в процессе развития психики. Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытка агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.	4	2	4	4		
3	Стресс и профессия. Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий.	4	2	4	4		
4	Подготовка к решению задач соединения взаимных	4		4	6		

	усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия.					
5	Психологическое воздействие как механизм группового тренинга. Методы психологического воздействия. Классы психологического воздействия по Г. А. Ковалеву. Типология и стратегия психологического воздействия. Методы психологического воздействия в групповом тренинге, их система. Практическое применение социальной психологии. Групповой (социально-психологический) тренинг как прикладной раздел социальной психологии. Групповой тренинг как метод <a href="#">активного обучения</a> .	4	4	6		
6	Сложная многомерная структура мотива. Условия и факторы, обуславливающие мотивационный акт. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Побуждающая и направляющая функции мотива. Характеристики мотива – динамические (энергетические) и содержательные. Динамические – сила, устойчивость. Содержательные – полнота осознания структуры мотива, уверенность в правильности выбора принятого решения, направленность мотива (личностная, индивидуальная или общественная, коллективная), ориентированность на внешние или внутренние факторы при объяснении своего поведения, на удовлетворение каких потребностей — биологических или социальных — они направлены, с какой деятельностью — игровой, учебной, трудовой, спортивной — связаны. Противоречивые мотивы деятельности. Разрешение внешних и внутренних противоречий.	4	4	6		
7	Мотивация достижения, ее значение в жизни и профессиональной деятельности. Эмоциональная составляющая мотивации. Культивирование положительного эмоционального настроя. Рефлексия мотивов, противоречащих центральному мотиву. Устранение внутренних барьеров для достижения цели. Взаимодействие с окружающими. Обращение за помощью. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки.	4	6	6		
<b>Итого часов: 2 ЗЕТ, 72 часа</b>			<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре**

1. Деятельность совместная. Смысл и значение взаимодействия. Успешность коммуникации. Получение поддержки.
2. Изменение состояний в процессе взаимодействия.
3. Условия, обеспечивающие самореализацию в процессе взаимодействия.
4. Определение трудной и простой (стереотипной) ситуации.
5. Психологическая подготовка к трудной ситуации.
6. Позитивное влияние трудных ситуаций. Обогащенная стимульная ситуация и развитие психики. Развитие волевых качеств.
7. Негативное влияние трудных ситуаций. Понятие акцентуации. «Точки наименьшего сопротивления».
8. Решающая роль особенностей личности для различий отношения к трудной ситуации и поведения в ней.
9. Психолого-педагогические технологии развития качеств, необходимых человеку в трудных ситуациях.
10. Взаимопомощь в трудных ситуациях.
11. Виды фрустрационного поведения.
12. Манипуляции.
13. «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.
14. Типовые «трудные» ситуации, возникающие в процессе развития психики (кризисы).
15. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
16. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
17. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
18. Стратегии профессиональной адаптации.
19. Стадии профессионального развития личности. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Понятие о профессиональном саморазвитии.

20. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
21. Профессионально-личностное саморазвитие в сфере образования.
22. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
23. Компоненты профессиональной деятельности.
24. Ресурсность профессионального развития.
25. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
26. Понятие о профессиональном самосознании.
27. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
28. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
29. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.
30. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития.
31. Профессиональное образование как процесс и как система.
32. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
34. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации.
35. Первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
36. Разрешение кризисов профессионального становления.
37. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
38. Понятие о профессиональной деформации личности.
39. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере
40. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
41. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
42. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
43. Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.).
44. «Диспозиционная концепция» Ядова В.А.
45. Понятие «локус контроля».



46. Развитие или сохранение «образа Я», «сохранение лица», снижение самооценки в трудных ситуациях.
47. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм) и их роль в трудных ситуациях.
48. Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.
49. Понятия «качества личности», «стиль деятельности». Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий.
50. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия.
51. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью.
52. Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата.
53. Поиск, выбор, структурирование, конструирование действий.
54. «Открытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внешней, практической с множеством пробных, ошибочных действий. Получение опыта, в дальнейшем позволяющего сориентироваться в подобных ситуациях.
55. Наглядность и моделирование в обучении. Сбор информации. Определение значения и сути происходящего, оценка последствий, логический анализ, когнитивная подготовка. Принятие ответственности, стремление не повторять совершенных ошибок, признание участия в возникшей трудности.
56. «Скрытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внутренней, психической. Перебор вариантов «в уме» (умственные действия, когнитивные решения проблем), позволяющий создать программу действий, изменяющую неприятную ситуацию, вызывающую стресс.
57. Способы эмоционально-ориентированного психологического преодоления (способы справиться с эмоциональной реакцией). Стратегии позитивной и негативной переоценки, «акцептация ситуации» (принятие ее такой, какова она есть, после сравнения с положением людей, находящихся в еще более бедственном состоянии), волевые качества личности (терпение, настойчивость и др.), релаксация.
58. Эмоциональная экспрессия, катарсис (положительный момент экспрессии – понимание своих чувств и привлечение поддержки

- как следствие их выражения в ответ на проблему для снижения напряжения).
59. Возможные негативные личностные последствия трудных ситуаций.
  60. Психологические способы восстановления после трудных жизненных ситуаций. Ограничение размеров ущерба, быстрый возврат в нормальное состояние.
  61. Понятие мотивации достижения, ее значение в жизни и профессиональной деятельности, методы развития.
  62. Рефлексия собственных мотивов и целей. Соотнесение их с ценностными нормами и ожиданиями окружающих.
  63. Эмоциональная составляющая мотивации. Культивирование положительного эмоционального настроения.
  64. Противоречивые мотивы деятельности. Рефлексия мотивов, противоречащих центральному мотиву.
  65. Устранение внутренних барьеров для достижения цели.
  66. Иерархия целей. Интегративное развитие мотивации достижения.
  67. Дайте определение понятий: «функциональное состояние человека в труде», «работоспособность (актуальная и потенциальная)», «трудоспособность», «утомление», «переутомление», «усталость».
  68. Понятие профессионально важных качеств личности. Формирование ценностных основ профессионального самосознания.
  69. Какие задачи практики предполагают изучение и оценку функциональных состояний субъекта труда? Какие существуют методы диагностики функциональных состояний?
  70. Назовите типичные стадии динамики работоспособности в течение рабочего времени. Как изменяются психические процессы, функции сознания, мотивация субъекта труда при утомлении?
  71. Перечислите виды неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.
  72. Каковы причины развития профессионального стресса и утомления? Что такое «эмоциональное выгорание»? Каковы стратегии поведения, успешно преодолевающего стресс (копинг-стратегии)? Приведите примеры такого рода стратегий в работе психолога, врача, педагога, пожарного.
  73. Назовите объективные критерии степени монотонности труда. Каковы психологические способы преодоления монотонности труда в промышленности?
  74. Перечислите методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

А) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : Рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)
2. Готовность и психологические механизмы ее формирования [Электронный ресурс] / Р.Д. Санжеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 212 с. — ISBN 978-5-9793-1137-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640308>
3. Марина, И.Е. Психологическое консультирование: тренинг консультанта [Электронный ресурс] / И.Е. Марина .— : [Б.и.], 2013 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/288324>
4. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] / Л. В. Шибаева .— Сургут : Издательство Дефис, 2006 .— 56 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/254101>
5. Воля как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки [Электронный ресурс] / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 190 с. — ISBN 978-5-93190-343-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/313526>

Б) Дополнительная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : сх., и коммент. : [учеб. пособие] / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 304 с.: ил. [228679](#)
2. Андреева, Г.М. Социальная психология сегодня : поиски и размышления / Г.М. Андреева ; Рос. акад. образования, Издат. дом Рос. акад. образования. - М.: [Изд-во Моск. психолого-соц. ин-т], 2009. - 159 с. [186703](#)
3. Актуальные проблемы психологии труда : Тр. по психологии 9 / Тарт. гос. ун-т. Вып. 529. - Тарту: Б. и., 1980. - 159 с. [1109](#)
4. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Л.П. Грибкова ; Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. - Смоленск: [Изд-во СГАФКСТ], 2011. - 71 с.: табл. [225143](#)
5. Дилигенский, Г.Г. Социально-политическая психология : учеб. пособие для вузов. - М.: Наука, 1994. - 304 с. [78955](#)
6. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 463 с. [186918](#)
7. Соколов Е.Ю. Синдром эмоционального (психического) выгорания у сотрудников органов внутренних дел / Соколов Е.Ю. // 5 Международная научно-практическая конференция "Экстремальная деятельность человека. Проблемы и перспективы подготовки специалистов", 20-22 мая 2010 г. : тез. докл. / [под ред. Ю.В. Байковского] ; М-во спорта, туризма и молодеж.

политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности РГУФКСиТ. - М., 2010. - С. 88-93. [184703](#)

8. Особенности эмоционального выгорания и coping-стратегий в спортивный играх / Г.Б. Горская [и др.] // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте : материалы 4 Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 24-28 дек. 2005 г. / УМО по физ. культуре и спорту, Смолен. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. - Смоленск, 2006. - С. 172-176. [147368](#)

9. Ложкин Г. "Эмоциональное выгорание" тренера / Георгий Ложкин, Наталия Волянюк // Международная научная конференция психологов спорта и физической культуры "Рудиковские чтения", 21-22 янв. 2004 г. : материалы / Гос. Ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рус. Ассое. психологов спорта и физ. культуры. - М., 2004. - С. 50-52. [163783](#)

10. Усанова, О.Н. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Н. Усанова. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 395 с.: ил. [169801](#)

11. Конюхова Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Конюхова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М.: [Физ. культура], 2011 [194939](#)

12. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс] / И.В. Уткин .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 64 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/188385>

13. Колдаев, В.М. Основные приемы статистики в медико-биологических исследованиях [Электронный ресурс] / А.В. Кропотов, В.М. Колдаев .— Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 105 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-181-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/710419>

14. Шумова, Н.С. Психологические модели поведения в трудных ситуациях взаимодействия : На примере студентов физкультур. вуза, специализирующихся в единоборствах : монография / Н.С. Шумова. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 143 с.: ил. [252658](#)

15. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции : [учеб. пособие соответствует основным положениям федер. гос. образоват. стандарта высш. проф. образования по направлению подгот. 030300] / Ю.В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2012. - 256 с.: ил. [228684](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленности (профилю) «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности» очной формы обучения**

### VIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки провед. на очной форме обучения (в нед.)<sup>12</sup></b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
1	<p>Ответ на вопросы по теме одной из лекций:</p> <p>4. Деятельность совместная. Изменение состояний в процессе взаимодействия, образование смысловых структур, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия. Условия, обеспечивающие самореализацию.</p> <p>5. «Кризисные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.</p> <p>6. Стресс и профессия. Типовые трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.</p>	21-31; 35-38	30
2	<p>Подготовка реферата к практическому занятию по результатам освоения методик:</p> <p>23. Методика определения типа мышления и уровня креативности. Краткий ориентировочный тест (КОТ),</p> <p>24. Тест «Как понять другого человека?» (В.В. Бойко). Тест «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко)».</p> <p>25. Тест «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов). «Копинг-стратегии»;</p> <p>26. Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации личности). «Индекс жизненного стиля (тест-опросник механизмов психологической защиты Р.Плутчика, Г.Келлермана, Х.Р.Конте)», Моторная проба Шварцландера (уровень</p>	21-31; 35-38	30

<sup>12</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

	притязаний). Самооценка личности Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан, 27. Опросник Томаса (стратегии поведения в конфликте), 28. «Репертуарный тест личностных конструктов Дж.Келли, модификация Н.С. Шумовой»); 29. Диагностика уровня эмоционального выгорания. (В.В.Бойко). «Эмоциональная устойчивость». «Самооценка тревожности Спилбергера-Ханина»; 30. Тест СМИЛ; «Эмоциональный интеллект (Н. Холла; Майера-Саловея-Карузо»); 31. Тест Альберта Эллиса «Методика Диагностика наличия и выраженности иррациональных установок» (рационально-эмотивная терапия, «РЭТ»); «Фрустрационный тест Розенцвейга, модификация Тарабриной, взрослый вариант», 32. Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Панталева; 33. Тест смысложизненные ориентаций (методика СЖО), Д. А. Леонтьева. 34. Упражнение «Я – дома, я – на работе» 35. Экспресс-тест на профессиональное выгорание. 36. Упражнение на акцентирование позитивных переживаний. 37. Подведение итогов тренинга (письмо самому себе).		
	Итоговый тест по дисциплине	21-31; 35-38	10
	Посещение занятий	21-31; 35-38	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
1	Ответ на вопросы по теме одной из лекций: 1. Деятельность совместная. Изменение состояний в процессе взаимодействия, образование смысловых структур, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия. Условия, обеспечивающие самореализацию. 2. «Кризисные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного. 3. Стресс и профессия. Типовые трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.	30
2	Написание реферата по теме из списка (1 тема): 1. Понятие «профессионально-личностное саморазвитие» в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации.	30

8. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.	
9. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.	
10. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.	
Итоговый тест по дисциплине	10
<b>Зачет</b>	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.03 Психологический тренинг по профилактике  
профессионального выгорания»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр на очной форме обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов представления о актуальных проблемах личности в кризисных ситуациях как пространстве деятельности, знакомство с особенностями психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях жизни и деятельности.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	4	
	УК-6.4. Имеет опыт выстраивания гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	4	
ПК-2	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической,	4	

	<b>профессиональной и другим социальным группам</b>		
	<b>ПК-2.1</b> Знает способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	4	

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу обучающегося в соответствии с учебным планом (в академ. часах)				Форма промежуточной аттестации (по сем.)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Деятельность совместная. Изменение состояний в процессе взаимодействия, образование смысловых структур, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия. Условия, обеспечивающие самореализацию. Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.). «Диспозиционная концепция» Ядова В.А. Лocus контроля. Развитие или сохранение и поддержание «образа Я», уверенности в себе, самоконтроль, «сохранение лица», дистанцирование, снижение самооценки. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм).	4	2	4	4		
2	«Кризисные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного. Типовые кризисы, возникающие в процессе развития психики. Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.	4	2	4	4		
3	Стресс и профессия. Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к	4	2	4	4		

	разрешению противоречий.						
4	Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия.	4		4	6		
5	Психологическое воздействие как механизм группового тренинга. Методы психологического воздействия. Классы психологического воздействия по Г. А. Ковалеву. Типология и стратегия психологического воздействия. Методы психологического воздействия в групповом тренинге, их система. Практическое применение социальной психологии. Групповой (социально-психологический) тренинг как прикладной раздел социальной психологии. Групповой тренинг как метод <u>активного обучения</u> .	4		4	6		
6	Сложная многомерная структура мотива. Условия и факторы, обуславливающие мотивационный акт. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Побуждающая и направляющая функции мотива. Характеристики мотива – динамические (энергетические) и содержательные. Динамические – сила, устойчивость. Содержательные – полнота осознания структуры мотива, уверенность в правильности выбора принятого решения, направленность мотива (личностная, индивидуальная или общественная, коллективная), ориентированность на внешние или внутренние факторы при объяснении своего поведения, на удовлетворение каких потребностей — биологических или социальных — они направлены, с какой деятельностью — игровой, учебной, трудовой, спортивной — связаны. Противоречивые мотивы деятельности. Разрешение внешних и внутренних противоречий.	4		4	6		
7	Мотивация достижения, ее значение в жизни и профессиональной деятельности. Эмоциональная составляющая мотивации. Культивирование положительного эмоционального настроения. Рефлексия мотивов, противоречащих центральному мотиву. Устранение внутренних барьеров для достижения цели. Взаимодействие с окружающими. Обращение за помощью. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки.	4		6	6		
<b>Итого часов: 2 ЗЕТ, 72 часа</b>		<b>6</b>		<b>30</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.01 Использование электронной информационно-  
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность: *Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована решением заседания кафедры Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий  
Протокол № 02 от «16» сентября 2020 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук



## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1
УК-6.1	Знает способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	1

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1		2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.

2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Попов, А.Н. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

2. Шукаева, А.В. Изучение педагогических дисциплин студентами физкультурного вуза с помощью индивидуальных образовательных траекторий // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 1. - С. 495-498. Режим доступа : <HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf>.

3. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов [Электронный ресурс] / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— С. 103-106 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=713358>.

2) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 15.09.2020г.):

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки 37.04.01 Психология Направленность: Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности очной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной

образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность: *Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная

Год набора 2021 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа Занятия	семинарского типа Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной	1		2	8		



	среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося						
<b>4</b>	<b>Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Консультативная психология, психология  
спорта и экстремальных видов деятельности**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
института научно-педагогического образования  
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № 3 от «29» сентября 2020г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ГиМ АФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств, для их использования в учебном процессе.

Кроме того, данная дисциплина позволяет обучить студентов без ОВЗ способам эффективного социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, что способствует как совершенствованию инклюзивного образования в ВУЗе, так и совершенствованию процесса взаимодействия с людьми с ОВЗ в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора студентами данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует как ускорению адаптации студентов с ОВЗ в процесс обучения в ВУЗе, так и формированию первичных понятий об особенностях и потребностях людей с ОВЗ и способах эффективного взаимодействия с ними у всех обучающихся.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции			
УК-3.	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
УК-3.1.	Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	2	2	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

--	--	--	--	--	--

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 1) Основная литература:
  1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт). — ISBN 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ%3A4).

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.

2. <http://rumc.sportedu.ru/>

3. <https://elibrary.ru/>.

4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/>.



г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Университетская библиотека онлайн [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья** для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки **37.04.01 Психологи** Направленность (профиль): **Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для очной формы обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	26	20
3	<i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i>	28	22
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период</i>	<i>1б. X 18 зан. = 18б.</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Для заочной формы обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
--	---	----------------------------------	-----------------------------------

		<b>форме обучения (в неделях)</b>	
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	24	25
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	26	25
3	<i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i>	28	30
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)  
Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль):  
**Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов  
деятельности**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачётные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>2</sup>
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2	
УК-3.1.	Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	2	2	

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

<sup>2</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
<b>2</b>	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
<b>3</b>	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
<b>5</b>	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
<b>6</b>	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
<b>7</b>	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
<b>8</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>9</b>	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>