

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки: 37.04.01 Психология**

**Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности**

-

**Уровень образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2021г.**

Москва – 2020 г.

Программа государственной  
итоговой аттестации утверждена  
и рекомендована Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
**Протокол № 1 от «24» сентября 2020 г.**

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры/Экспертно-методического совета  
института \_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры/Экспертно-методического совета  
института \_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры/Экспертно-методического совета  
института \_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры/Экспертно-методического совета  
института \_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:** Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии

**Рецензент:** Левченкова Татьяна Викторовна доктор педагогических наук.  
Доцент, профессор кафедры педагогика

## **1. Цели и задачи прохождения итоговой аттестации**

**Целью** прохождения итоговой аттестации (далее – ИА) является: определение соответствия предъявляемых к обучающимся требованиям в рамках освоенных ими образовательных программ и оценки уровня подготовленности выпускников к основным видам профессиональной деятельности и сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Для достижения цели итоговой аттестации служат следующие **задачи**:

– определить соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, способного решать комплексные задачи в социальной, сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности;

- оценить знания и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- установить уровень подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности», по результатам сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП (ОПОП) по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности**

1. Итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее – магистерская диссертация), включая подготовку к защите и процедуру защиты. Видом выпускной работы является магистерская диссертация. Магистерская диссертация представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Защита магистерской диссертации проводится с презентацией видеоматериала по защищаемой работе, а также предоставлением полного комплекта документов, необходимых для защиты.

3. Итоговая аттестация обучающихся реализуется на русском языке.

### **3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)**

Итоговая аттестация Блок 3 «Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений и является итоговой аттестацией обучающихся по результатам освоения ООП (ОПОП) по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности.

Итоговая аттестация взаимосвязана логически и содержательно-методически с другими частями ООП (ОПОП) (дисциплинами, практиками):

Блок 1. Дисциплины (модули), относящиеся к Обязательной части: «Философские и социальные проблемы в психологической практике», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Иностранный язык (профессиональный)», «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Технологии обучения в высшей школе», «Культура библиографического поиска информационных источников», «Методология и методика научных исследований в профессиональной деятельности психолога», «Актуальные психологические проблемы современного общества», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Консультативная психология», «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога»;

дисциплины (модули) в Части, формируемой участниками образовательных отношений: «Психологические аспекты воспитания физических качеств», «Психология экстремальных видов деятельности», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Генетические факторы успешности в спортивной деятельности», «Современные модели консультативной практики», «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности», «Психодиагностика и психофизиологические аппаратные методы исследования», «Международные проблемы борьбы с допингом в современном спорте», «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях», «Практика семейного психологического консультирования», «Трансформация смысла личности в кризисной ситуации», «Социальная психология межгрупповых отношений», «Медицина экстремальных видов деятельности и катастроф», «Психолого-педагогическая работа с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья»;

дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) «Методы арт-терапии в психологическом консультировании», «Психическая саморегуляция в спорте», «Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания»;

Блок 2. Практика Обязательная часть: «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», а также практики, входящие в Часть, формируемую участниками образовательных отношений: «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) и практик проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации (Защита магистерской диссертации, включая подготовку к защите и процедуру защиты).

#### 4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	Наименование компетенции/ наименование индикатора (ов) достижения компетенции
1	2
<b>УК-1.</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
<b>УК-1.1</b>	<b>Знает</b> и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<b>УК-1.2.</b>	<b>Знает</b> пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
<b>УК-1.3.</b>	<b>Умеет</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
<b>УК-1.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
<b>УК-1.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<b>УК-2.</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
<b>УК-2.1</b>	<b>Знает</b> как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
<b>УК-2.2.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
<b>УК-2.3.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы,

	в том числе с учетом их заменяемости;
<b>УК-2.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
<b>УК-2.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
<b>УК-3.</b>	<b>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.1.</b>	<b>Знает</b> стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
<b>УК-3.2.</b>	<b>Умеет</b> организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
<b>УК-3.3.</b>	<b>Умеет</b> разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
<b>УК-3.4</b>	<b>Имеет опыт</b> организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
<b>УК-3.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b>
<b>УК-4.1.</b>	<b>Знает</b> способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
<b>УК-4.2.</b>	<b>Умеет</b> составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
<b>УК-4.3.</b>	<b>Умеет</b> составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
<b>УК-4.4.</b>	<b>Умеет</b> составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке
<b>УК-4.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
<b>УК-4.6</b>	<b>Имеет опыт</b> представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
<b>УК-5.</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.1.</b>	<b>Знает</b> способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;
<b>УК-5.2.</b>	<b>Умеет</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
<b>УК-5.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
<b>УК-6.</b>	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>

<b>УК-6.1.</b>	<b>Знает</b> способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания
<b>УК-6.2.</b>	<b>Знает</b> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
<b>УК-6.3.</b>	<b>Умеет</b> выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
<b>УК-6.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
<b>ОПК-1.</b>	<b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>
<b>ОПК 1.1.</b>	<b>Знает</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
<b>ОПК 1.2.</b>	<b>Знает</b> современную методологию научного психологического исследования.
<b>ОПК 1.3.</b>	<b>Знает</b> положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК 1.4.</b>	<b>Знает</b> методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях
<b>ОПК-1.5.</b>	<b>Знает</b> о междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
<b>ОПК-1.6.</b>	<b>Знает</b> спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;
<b>ОПК 1.7.</b>	<b>Умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
<b>ОПК 1.8.</b>	<b>Умеет</b> использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК 1.9.</b>	<b>Умеет</b> применять в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК- 1.10.</b>	<b>Умеет</b> изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке;
<b>ОПК-1.11.</b>	<b>Умеет</b> обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;
<b>ОПК 1.12.</b>	<b>Имеет опыт</b> осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
<b>ОПК 1.13</b>	<b>Имеет опыт</b> использования современной методологии в научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК 1.14.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК-1.15.</b>	<b>Имеет опыт</b> выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.

<b>ОПК 1.16.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных.
<b>ОПК-2.</b>	<b>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>
<b>ОПК-2.1.</b>	<b>Знает</b> теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику планирования, и разработки научно-исследовательских работ в области физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.
<b>ОПК-2.2.</b>	<b>Знает</b> организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.
<b>ОПК-2.3.</b>	<b>Знает</b> правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использование научной литературы .
<b>ОПК-2.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-2.5.</b>	<b>Умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.
<b>ОПК-2.6.</b>	<b>Умеет</b> интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.
<b>ОПК-2.7</b>	<b>Имеет опыт</b> определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.
<b>ОПК-2.8</b>	<b>Имеет опыт</b> рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-2.9</b>	<b>Имеет опыт</b> анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов
<b>ОПК-2.10.</b>	<b>Имеет опыт</b> обработки, анализа и систематизации научного знания по

	тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.
<b>ОПК-2.11</b>	<b>Имеет опыт и владеет</b> методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.
<b>ОПК-3.</b>	<b>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>
<b>ОПК-3.1.</b>	<b>Знает</b> адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.
<b>ОПК- 3.2.</b>	<b>Знает</b> этапы развития человека и спектр индивидуальных различий в физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-3.3.</b>	<b>Знает</b> научно- обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений.
<b>ОПК-3.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.
<b>ОПК-3.5.</b>	<b>Умеет</b> провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально-психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.
<b>ОПК-3.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.
<b>ОПК-3.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
<b>ОПК-4.</b>	<b>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>
<b>ОПК-4.1.</b>	<b>Знает</b> методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
<b>ОПК- 4. 2</b>	<b>Знает</b> психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
<b>ОПК- 4. 3.</b>	<b>Умеет</b> осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
<b>ОПК- 4. 4.</b>	<b>Умеет</b> планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>ОПК- 4. 5.</b>	<b>Имеет опыт</b> выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ОПК- 4. 6.</b>	<b>Имеет опыт</b> составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.
<b>ОПК-4.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики)
<b>ОПК-4.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> составления основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.
<b>ОПК-5.</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>
<b>ОПК-5.1.</b>	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
<b>ОПК-5.2.</b>	<b>Знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
<b>ОПК-5.3.</b>	<b>Умеет</b> выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.
<b>ОПК-5.4.</b>	<b>Умеет</b> реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.
<b>ОПК-5.5.</b>	<b>Умеет</b> реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования
<b>ОПК-5.6.</b>	<b>Уметь</b> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.
<b>ОПК-5.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.
<b>ОПК-5.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.

<b>ОПК-6.</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>
<b>ОПК-6.1.</b>	<b>Знает</b> актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.
<b>ОПК-6.2.</b>	<b>Знает</b> концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.
<b>ОПК-6.3.</b>	<b>Знает</b> технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.
<b>ОПК-6.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.
<b>ОПК-6.5.</b>	<b>Умеет</b> создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.
<b>ОПК-6.6.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей.
<b>ОПК-6.7.</b>	<b>Умеет</b> решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.
<b>ОПК-6.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной

	ситуации и т.п.
<b>ОПК-6.9.</b>	<b>Имеет опыт</b> разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика.
<b>ОПК-7.</b>	<b>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>
<b>ОПК-7.1.</b>	<b>Знает</b> международные антидопинговые правила и стандарты ;знает антидопинговое законодательство Российской Федерации; знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в процессе спортивной деятельности; знает современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий, направленных на противодействие применению допинга.
<b>ОПК-7.2.</b>	<b>Знает</b> меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; знает индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
<b>ОПК-7.3.</b>	<b>Знает</b> меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.
<b>ОПК-7.4</b>	<b>Знает</b> значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации
<b>ОПК-7.5.</b>	<b>Умеет</b> проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе.
<b>ОПК-7.6</b>	<b>Умеет</b> организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, ф сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-7.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.
<b>ОПК-7.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотнесением их с профилем работы компании и экономической

	целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.
<b>ОПК-8.</b>	<b>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>
<b>ОПК-8.1.</b>	<b>Знает</b> требования профессиональной этики
<b>ОПК- 8.2.</b>	<b>Знает</b> цели супервизии: -обеспечение профессионального развития психолога-практика;-стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; -экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи.
<b>ОПК-8.3.</b>	<b>Умеет</b> использовать профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.
<b>ОПК-8.4.</b>	<b>Умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.
<b>ОПК-8.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики
<b>ОПК-9.</b>	<b>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>
<b>ОПК-9.1.</b>	<b>Знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.
<b>ОПК-9.2.</b>	<b>Знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.
<b>ОПК-9.3.</b>	<b>Умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.
<b>ОПК-9.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры).
<b>ОПК-9.5.</b>	<b>Умеет</b> применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.
<b>ОПК-9.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.

<b>ОПК-9.1.</b>	<b>Знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.
<b>ОПК-9.2.</b>	<b>Знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.
<b>ОПК-9.3.</b>	<b>Умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.
<b>ОПК-10.</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</b>
<b>ОПК-10.1.</b>	<b>Знает</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
<b>ОПК-10.2.</b>	<b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
<b>ОПК-10.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>ПК-1.</b>	<b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</b>
<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знает</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
<b>ПК-1.2.</b>	<b>Умеет</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПК-1.3.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций
<b>ПК-1.4</b>	<b>Умеет</b> интерпретировать данные психологического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц

	различного возраста и пола
<b>ПК-1.5.</b>	<b>Умеет</b> применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида
<b>ПК-1.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования методов и средств сбора, обобщения информации о достижениях в консультационной психологии, физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности
<b>ПК-1.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения профессиональной общенаучной терминологии в сфере семействования; имеет навыки использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач; применяет современные методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; применяет методики диагностики и исследования семьи и семейных отношений; применяет навыки организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семействования и социальных технологий по работе с семьей
<b>ПК-1.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщения феноменологической информации (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение
<b>ПК-1.9.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий.
<b>ПК-2.</b>	<b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>
<b>ПК-2.1</b>	<b>Знает</b> способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-2.2.</b>	<b>Умеет</b> использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.

<b>ПК-2.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта.
<b>ПК-2.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы; разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы
<b>ПК-2.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
<b>ПК-2.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях
<b>ПК-2.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивного взаимодействия с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности в профессиональном общении
<b>ПК-2.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> реализации технологии саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности; оказания первой «допсихологической» помощи гражданам в экстремальных ситуациях и самопомощи; применения знаний о психологических особенностях личности в экстремальных ситуациях
<b>ПК-3.</b>	<b>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</b>
<b>ПК-3.1</b>	<b>Знает</b> теорию и методы организации психологического исследования; методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
<b>ПК-3.2.</b>	<b>Умеет</b> выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-3.3</b>	<b>Имеет опыт</b> формирования программ, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; имеет опыт разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

## 5. Объем и продолжительность ГИА

Общий объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, продолжительность - 4 недели, академических часов (в соответствии с учебным планом) - 216, форма (ы) обучения очная.

## **6. Программа государственного экзамена**

*«Государственный экзамен не предусмотрен».*

### **6.1. Программа процедуры защиты магистерских диссертаций в соответствии с содержанием ГИА**

Защита магистерских диссертаций проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### **6.2. Перечень тем магистерских диссертаций**

1. Помехоустойчивость пловцов высокой квалификации на учебно-тренировочном этапе подготовки.
2. Использование методик биологически-обратной связи, для повышения концентрации внимания у спортсменов-мотогонщиков.
3. Формирование психологической устойчивости борцов вольного стиля высокой квалификации с использованием технологий биологически-обратной связи.
4. Стресс-факторы и их влияние на командную деятельность в баскетболе.
5. Социально-психологические факторы сплоченности спортивной команды.
6. Взаимосвязь профессиональной идентичности и эффективности деятельности тренера.
7. Взаимосвязь мотивации и межличностных отношений в спортивной команде.
8. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и результативности спортивной деятельности в ... (виде спорта).
9. Взаимосвязь агрессивного поведения и самооценки спортсменов .... (вид спорта).
10. Взаимосвязь идентичности и социометрического статуса в группе (спортивной команде) ..... (вид спорта).
11. Взаимосвязь идентичности и устойчивости к фрустрации.

12. Взаимосвязь уровня интеллекта и социометрического статуса в спортивной команде.
13. Мотивация и мотивы занятий спортом.
14. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.
15. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
16. Мотивация занятий физическими упражнениями в фитнес-клубах
17. Спортивно-важные качества: проблемы формирования, диагностика и актуализация.
18. Акцентуации характера у спортсменов и занимающихся физической активностью (танцы, балет, активный отдых и др.).
19. Проблемы диагностики и коррекции психических состояний (на примере спорта и других видов деятельности).
20. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
21. Компоненты предстартового состояния спортсмена.
22. Исследование когнитивных особенностей в разных видах спорта.
23. Переживания (тревожность) спортсмена и соревновательная результативность.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих магистерскую диссертацию совместно) возможно в установленном локальными нормативными актами РГУФКСМиТ порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты магистерской диссертации по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки магистерской диссертации за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими магистерскую диссертацию совместно распорядительным актом) закрепляется руководитель магистерской диссертации из числа работников РГУФКСМиТ и при необходимости консультант (консультанты).

### ***6.3. Требования к и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления***

Выпускающая кафедра предлагает список примерных тем, из которых, в соответствии со своими научными интересами и осведомлённостью о производственной деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, может выбрать тему для написания магистерской диссертации.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению магистерской диссертации. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания магистерской диссертации с реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку магистерской диссертации обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка магистерской диссертации является научным исследованием, требующим определенного времени. Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам. В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой магистерской диссертации и повышают ее качество и ценность.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь. Руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения магистерской диссертации.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

1. Носить научный характер по утверждённой теме магистерской диссертации.

2. Отражать наличие умений обучающихся самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (проблему) в практике или в данной сфере деятельности.

3. Свидетельствовать о добросовестном использовании обучающимися данных отчетности и опубликованных материалов отечественных и зарубежных авторов.

4. Иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов, предложений и рекомендаций.

5. Положения, выводы и рекомендации магистерской диссертации должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики, иметь, при необходимости, расчетно-аналитическую часть и др.

6. Содержать теоретические положения, самостоятельные выводы.

7. Иметь достоверные цитируемые источники в соответствии с указанными ссылками.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы. Рекомендуемый объем магистерской диссертации – от 80 до 100 страниц печатного текста без приложений.

Магистерская диссертация должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения. Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

После написания магистерской диссертации, она проходит проверку на плагиат. Проверку МД на объем заимствований осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом РГУФКСМиТ Настоящим Положением устанавливается порядок проведения проверки письменных работ обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат.ВУЗ» (далее «система «Антиплагиат») на наличие неправомерных заимствований из опубликованных источников.

Магистерская диссертация размещается в электронной библиотечной системе РГУФКСМиТ.

Выпускник защищает магистерскую диссертацию экзаменационной комиссии (далее – комиссия) по направлению подготовки 37.04.01 Психология в соответствии с локальным нормативным актом РГУФКСМиТ.

Защита магистерской диссертации проводится в соответствии с расписанием ГИА.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора магистерской диссертации;
- оглашение рецензии;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию магистерской диссертации обучающемуся отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение и/или внедрение

результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов магистерской диссертации. После оглашения официального отзыва обучающемуся должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве. Вопросы членов комиссии автору магистерской диссертации должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

Процедура объявления комиссией оценки по итогам защиты магистерской диссертации определяется в соответствии с локальным нормативным актом РГУФКСМиТ.

#### **6.4. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ**

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания*

	<b>Компетенция и показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>УК-1.</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>Критерии оценивания знаний на отлично</b>
<b>УК-1.1</b>	.Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне обладает знаниями по анализу проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
<b>УК-1.2.</b>	Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
<b>УК-1.3.</b>	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на

		<b>вопросы. Обучающийся: на высоком уровне обладает умениями критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</b>
<b>УК-1.4.</b>	<b>Имеет опыт разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне владеет опытом разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</b>
<b>УК-1.5.</b>	<b>Имеет опыт построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне обладает опытом построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b>
<b>УК-2.</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>УК-2.1</b>	<b>Знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</b>
<b>УК-2.2.</b>	<b>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне обладает умениями разрабатывать</b>

	возможные сферы их применения;	концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
<b>УК-2.3.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне умеет</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;
<b>УК-2.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне умеет применять опыт</b> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
<b>УК-2.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне умеет применять опыт</b> оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
<b>УК-3.</b>	<b>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	

УК-3.1.	Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
УК-3.2.	Умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
УК-3.3.	Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
УК-3.4	Имеет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне применяет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.1.	Знает способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне знает способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
УК-4.2.	Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
УК-4.3.	Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
УК-4.4.	Умеет составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне умеет составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке.
УК-4.5.	Имеет опыт организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на высоком уровне умеет применять опыт организации

	подходящий формат	обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
<b>УК-5.</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1.</b>	<b>Знает способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</b>
<b>УК-5.2.</b>	<b>Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</b>
<b>УК-5.3.</b>	<b>Имеет опыт создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</b>
<b>УК-6.</b>	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	

УК-6.1.	Знает способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.
УК-6.2.	Знает образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.
УК-6.3.	Умеет выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
УК-6.4.	Имеет опыт выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применяет опыт выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	

	<b>на основе современной методологии</b>	
<b>ОПК 1.1</b>	<b>Знает</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на высоком уровне знает</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
<b>ОПК 1.2.</b>	<b>Знает</b> современную методологию научного психологического исследования.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на высоком уровне знает</b> современную методологию научного психологического исследования.
<b>ОПК 1.3.</b>	<b>Знает</b> положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на высоком уровне знает</b> положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК 1.4.</b>	<b>Знает</b> методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на высоком уровне знает</b> методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях .
<b>ОПК-1.5.</b>	<b>Знает</b> о междисциплинарной интеграции комплекса наук,	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все

	изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает о междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.
<b>ОПК-1.6.</b>	<b>Знает</b> спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений.</b>
<b>ОПК 1.7.</b>	<b>Умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.</b>
<b>ОПК 1.8.</b>	<b>Умеет</b> использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.</b>
<b>ОПК 1.9.</b>	<b>Умеет</b> применять в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять в организации научного</b>

		исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК-1.10.</b>	<b>Умеет</b> изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке.</b>
<b>ОПК-1.11.</b>	<b>Умеет</b> обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.</b>
<b>ОПК 1.12.</b>	<b>Имеет опыт</b> осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне обладает опытом осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</b>
<b>ОПК 1.13</b>	<b>Имеет опыт</b> использования современной методологии в научно-исследовательской	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования,</b>

	деятельности.	даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне владеет опытом использования современной методологии в научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК 1.14.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне владеет опытом</b> использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК-1.15.</b>	<b>Имеет опыт</b> выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне владеет опытом</b> выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.
<b>ОПК 1.16.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных.

<b>ОПК-2.</b>	<b>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>	
<b>ОПК-2.1.</b>	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику планирования, и разработки научно-исследовательских работ в области физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику планирования, и разработки научно-исследовательских работ в области физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</b>
<b>ОПК-2.2.</b>	Знает организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.</b>
<b>ОПК-2.3.</b>	Знает правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использование научной литературы.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использование научной литературы .</b>

<b>ОПК-2.4</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-2.5.</b>	<b>Умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия
<b>ОПК-2.6.</b>	<b>Умеет</b> интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.
<b>ОПК-2.7</b>	<b>Имеет опыт</b> определения направлений научной,	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все</b>

	аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.	полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.
<b>ОПК-2.8</b>	<b>Имеет опыт</b> рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт</b> рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-2.9</b>	<b>Имеет опыт</b> анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт</b> анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов.
<b>ОПК-2.10.</b>	<b>Имеет опыт</b> обработки, анализа и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт</b> обработки, анализа

	<p>научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.</p>	<p>и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.</p>
<b>ОПК-2.11</b>	<p><b>Имеет опыт и владеет</b> методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт и владеет</b> методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.</p>
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b></p>	
<b>ОПК-3.1</b>	<p><b>Знает</b> адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на высоком уровне знает</b> адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и</p>

		экспертных задач.
<b>ОПК-3.2.</b>	<b>Знает</b> этапы развития человека и спектр индивидуальных различий в физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> этапы развития человека и спектр индивидуальных различий в физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-3.3.</b>	<b>Знает</b> научно- обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> научно- обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений.
<b>ОПК-3.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.
<b>ОПК-3.5.</b>	<b>Умеет</b> провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально-психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально-психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.

ОПК-3.6.	<p>Имеет опыт применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использованием научной литературы.</p>
ОПК-3.7.	<p>Имеет опыт применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.</p>
ОПК-4.	<p>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	
ОПК-4.1.	<p>Знает методы психологических</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое</p>

	измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
<b>ОПК-4.2</b>	<b>Знает</b> психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
<b>ОПК-4.3</b>	<b>Умеет</b> осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
<b>ОПК-4.4.</b>	<b>Умеет</b> планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

	норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>ОПК-4.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт</b> выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ОПК-4.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт</b> составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.
<b>ОПК-4.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики).	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт</b> имеет опыт адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики).
<b>ОПК-4.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> составления	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое</b>

	основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.	раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт составления основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.
<b>ОПК-5.</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	
<b>ОПК-5.1.</b>	Знает основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
<b>ОПК-5.2.</b>	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
<b>ОПК-5.3.</b>	Умеет выявлять и анализировать	Обучающийся демонстрирует глубокое

	<p>психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.</p>	<p>раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.</p>
ОПК-5.4.	<p>Умеет реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.</p>
ОПК-5.5.	<p>Умеет реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования.</p>
ОПК-5.6.	<p>Уметь определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в</p>

		команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.
<b>ОПК-5.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт</b> использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.
<b>ОПК-5.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять опыт</b> применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.
<b>ОПК-6.</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>	
<b>ОПК-6.1.</b>	<b>Знает актуальные проблемы</b> психологического	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление</b>

	<p>консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>	<p><b>работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>
<b>ОПК-6.2.</b>	<p><b>Знает</b> концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>
<b>ОПК-6.3.</b>	<p><b>Знает</b> технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>
<b>ОПК-6.4.</b>	<p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все</b></p>

	<p>предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>	<p>полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>
ОПК-6.5.	<p>Умеет создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>
ОПК-6.6.	<p>Умеет разрабатывать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей.</p>
ОПК-6.7.	<p>Умеет решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на</p>

	<p>профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>	<p><b>вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>
<b>ОПК-6.8.</b>	<p><b>Имеет опыт</b> консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>
<b>ОПК-6.9.</b>	<p><b>Имеет опыт</b> разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика.</p>
<b>ОПК-7.</b>	<p><b>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных</b></p>	

	<p>категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	
ОПК-7.1.	<p>Знает международные антидопинговые правила и стандарты ;знает антидопинговое законодательство Российской Федерации; знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в процессе спортивной деятельности; знает современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий, направленных на противодействие применению допинга.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает международные антидопинговые правила и стандарты ;знает антидопинговое законодательство Российской Федерации; знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в процессе спортивной деятельности; знает современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий, направленных на противодействие применению допинга.</p>
ОПК-7.2.	<p>Знает меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; знает индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; знает индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p>
ОПК-7.3.	<p>Знает меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на</p>

	жизни.	<b>вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.
<b>ОПК-7.4</b>	<b>Знает</b> значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации.
<b>ОПК-7.5.</b>	<b>Умеет</b> проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе.
<b>ОПК-7.6</b>	<b>Умеет</b> организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, в сфере физической культуры, спорта и	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры

	экстремальных видах деятельности.	общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-7.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.
<b>ОПК-7.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотнесением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотнесением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.
<b>ОПК-8.</b>	<b>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>	
<b>ОПК-8.1.</b>	<b>Знает</b> требования профессиональной этики.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все</b>

		полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне Знает требования профессиональной этики.
<b>ОПК- 8.2.</b>	<b>Знает</b> цели супервизии: - обеспечение профессионального развития психолога-практика;- стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; - экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> цели супервизии: -обеспечение профессионального развития психолога-практика;-стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; -экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи.
<b>ОПК-8.3.</b>	<b>Умеет</b> использовать профессиональную рефлексию и отрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> использовать профессиональную рефлексию и отрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.
<b>ОПК-8.4.</b>	<b>Умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.
<b>ОПК-8.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое</b>

	<p>профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики</p>	<p><b>раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.</b></p>
<b>ОПК-9.</b>	<p><b>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b></p>	
<b>ОПК-9.1.</b>	<p><b>Знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.</p>
<b>ОПК-9.2.</b>	<p><b>Знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</p>
<b>ОПК-9.3.</b>	<p><b>Умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b></p>

		<b>Обучающийся на высоком уровне умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.
<b>ОПК-9.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры).	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры).
<b>ОПК-9.5.</b>	<b>Умеет</b> применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.
<b>ОПК-9.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.

<b>ОПК-10.</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</b>	
<b>ОПК-10.1.</b>	<b>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на высоком уровне знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</b>
<b>ОПК-10.2.</b>	<b>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на высоком уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</b>
<b>ОПК-10.3.</b>	<b>Имеет опыт первичного выявления обучающихся с</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное</b>

	особыми образовательными потребностями; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<b>оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>ПК-1.</b>	<b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</b>	
<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знает</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
<b>ПК-1.2.</b>	<b>Умеет</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-

		социо- и онтогенезе.
<b>ПК-1.3.</b>	Умеет разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций.</b>
<b>ПК-1.4</b>	Умеет интерпретировать данные психологического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет интерпретировать данные психологического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола..</b>
<b>ПК-1.5.</b>	Умеет применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида.</b>

ПК-1.6.	Имеет опыт использования методов и средств сбора, обобщения информации о достижениях в консультационной психологии, физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт использования методов и средств сбора, обобщения информации о достижениях в консультационной психологии, физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности</b>
ПК-1.7.	Имеет опыт применения профессиональной общенаучной терминологии в сфере семействования; имеет навыки использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач; применяет современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; применяет методики диагностики и исследования семьи и семейных отношений; применяет навыки организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семействования и социальных технологий по работе с семьей	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщит феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение</b>
ПК-1.8.	Имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщит феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт применения системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными</b>

	<p>применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение</p>	<p>службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий</p>
<b>ПК-1.9.</b>	<p>Имеет опыт применения системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщет феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение</b></p>
<b>ПК-2.</b>	<p><b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b></p>	
<b>ПК-2.1</b>	<p>Знает способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b></p>

	и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Обучающийся на высоком уровне знает</b> способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-2.2.</b>	<b>Умеет</b> использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.
<b>ПК-2.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> применять методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта.
<b>ПК-2.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического

	<p>конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы;</p> <p>разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы</p>	<p>опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы;</p> <p>разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы.</p>
ПК-2.5.	<p><b>Имеет опыт</b> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями</p>
ПК-2.6.	<p><b>Имеет опыт</b> применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях.</p>
ПК-2.7.	<p><b>Имеет опыт</b> анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивного взаимодействия с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности в профессиональном общении</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и</p>

		строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности сотрудников в профессиональном общении.
<b>ПК-2.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> реализации технологии саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности; оказания первой «допсихологической» помощи гражданам в экстремальных ситуациях и самопомощи; применения знаний о психологических особенностях личности в экстремальных ситуациях	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> реализации технологии саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности; оказания первой «допсихологическую» помощь гражданам в экстремальных ситуациях и самопомощь; применения знаний о психологических особенностях сотрудников в экстремальных ситуациях.
<b>ПК-3.</b>	<b>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</b>	
<b>ПК-3.1</b>	<b>Знает</b> теорию и методы организации психологического исследования; методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне знает</b> методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
<b>ПК-3.2.</b>	<b>Умеет</b> выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне умеет</b> выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-3.3</b>	<b>Имеет опыт</b> формирования программ, направленных на гармоничное развитие,	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все</b>

	<p>продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; имеет опыт разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p><b>полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на высоком уровне имеет опыт</b> формирования программ, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; имеет опыт разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
--	---	---

	<p><b>Компетенция и показатели оценивания</b></p>	<p><b>Критерии оценивания</b></p>
<p><b>УК-1.</b></p>	<p><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b></p>	<p><b>Критерии оценивания знаний на хорошо</b></p>
<p><b>УК-1.1</b></p>	<p>Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне обладает знаниями по анализу проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
<p><b>УК-1.2.</b></p>	<p>Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p>
<p><b>УК-1.3.</b></p>	<p>Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все</p>

	противоречивой информацией из разных источников.	полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне обладает умениями критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.4.	Имеет опыт разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне владеет опытом разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-1.5.	Имеет опыт построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне обладает опытом построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2.	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1	Знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2.	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на

	<p>значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	<p><b>вопросы. Обучающийся:</b> на хорошем уровне обладает умениями разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
<p><b>УК-2.3.</b></p>	<p>Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на хорошем уровне умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p>
<p><b>УК-2.4.</b></p>	<p>Имеет опыт осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на хорошем уровне умеет применять опыт осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
<p><b>УК-2.5.</b></p>	<p>Имеет опыт оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на хорошем уровне умеет применять опыт оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p><b>УК-3.</b></p>	<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	

	<b>поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1.</b>	<b>Знает</b> стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне знает</b> стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
<b>УК-3.2.</b>	<b>Умеет</b> организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне умеет</b> организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
<b>УК-3.3.</b>	<b>Умеет</b> разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне умеет</b> разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
<b>УК-3.4</b>	<b>Имеет опыт</b> организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне применяет опыт</b> организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального	

	<b>взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1.</b>	<b>Знает</b> способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне знает</b> способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
<b>УК-4.2.</b>	<b>Умеет</b> составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне умеет</b> составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
<b>УК-4.3.</b>	<b>Умеет</b> составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне умеет</b> составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
<b>УК-4.4.</b>	<b>Умеет</b> составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне умеет</b> составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке.
<b>УК-4.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на</b>

	русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	<b>вопросы. Обучающийся: на хорошем уровне умеет применять опыт организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</b>
<b>УК-5.</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1.</b>	<b>Знает способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</b>
<b>УК-5.2.</b>	<b>Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</b>
<b>УК-5.3.</b>	<b>Имеет опыт создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</b>
<b>УК-6.</b>	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</b>	

	<b>основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1.</b>	<b>Знает</b> способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на хорошем уровне знает способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.
<b>УК-6.2.</b>	<b>Знает</b> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на хорошем уровне знает образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.
<b>УК-6.3.</b>	<b>Умеет</b> выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на хорошем уровне умеет выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
<b>УК-6.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на хорошем уровне умеет применяет опыт выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
<b>ОПК-1.</b>	<b>Способен организовывать научное исследование в сфере</b>	

	<b>профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
<b>ОПК 1.1</b>	<b>Знает</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на хорошем уровне знает</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
<b>ОПК 1.2.</b>	<b>Знает</b> современную методологию научного психологического исследования.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на хорошем уровне знает</b> современную методологию научного психологического исследования.
<b>ОПК 1.3.</b>	<b>Знает</b> положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на хорошем уровне знает</b> положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК 1.4.</b>	<b>Знает</b> методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на хорошем уровне знает</b> методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях .
<b>ОПК-</b>	<b>Знает</b> о междисциплинарной	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое

1.5.	интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает о междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.
ОПК-1.6.	Знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений.
ОПК 1.7.	Умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.
ОПК 1.8.	Умеет использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.
ОПК 1.9.	Умеет применять в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на

	психологических тенденций, фактов и явлений.	<b>вопросы. Обучающийся на хорошем уровне</b> умеет применять в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК-1.10.</b>	<b>Умеет</b> изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне</b> умеет изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке.
<b>ОПК-1.11.</b>	<b>Умеет</b> обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне</b> умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.
<b>ОПК 1.12.</b>	<b>Имеет опыт</b> осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне</b> обладает опытом осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
<b>ОПК</b>	<b>Имеет опыт</b> использования	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое</b>

1.13	современной методологии в научно-исследовательской деятельности.	раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне владеет опытом использования современной методологии в научно-исследовательской деятельности.
ОПК 1.14.	Имеет опыт использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне владеет опытом использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
ОПК- 1.15.	Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне владеет опытом выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.
ОПК 1.16.	Имеет опыт использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет

		восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных
<b>ОПК-2.</b>	<b>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>	
<b>ОПК-2.1.</b>	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику планирования, и разработки научно-исследовательских работ в области физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику планирования, и разработки научно-исследовательских работ в области физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</b>
<b>ОПК-2.2.</b>	Знает организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.</b>
<b>ОПК-2.3.</b>	Знает правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использованием научной литературы.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций</b>

		с грамотным использованием научной литературы .
<b>ОПК-2.4</b>	Умеет разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.</b>
<b>ОПК-2.5.</b>	Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</b>
<b>ОПК-2.6.</b>	Умеет интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</b>
<b>ОПК-2.7</b>	<b>Имеет опыт</b> определения	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое</b>

	<p>направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.</p>	<p>раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.</p>
ОПК-2.8	<p>Имеет опыт рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.</p>
ОПК-2.9	<p>Имеет опыт анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов.</p>
ОПК-2.10.	<p>Имеет опыт обработки, анализа и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на</p>

	<p>разработки концептуальных моделей, программ проведения научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.</p>	<p><b>вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт</b> обработки, анализа и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.</p>
ОПК-2.11	<p><b>Имеет опыт и владеет</b> методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт и владеет</b> методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.</p>
ОПК-3.	<p><b>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b></p>	
ОПК-3.1.	<p><b>Знает</b> адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения</p>

		научных, прикладных проблем и экспертных задач.
<b>ОПК-3.2.</b>	<b>Знает</b> этапы развития человека и спектр индивидуальных различий в физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> этапы развития человека и спектр индивидуальных различий в физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности
<b>ОПК-3.3.</b>	<b>Знает</b> научно- обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> научно- обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений
<b>ОПК-3.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач
<b>ОПК-3.5.</b>	<b>Умеет</b> провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально-психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально-психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных

		результатов.
<b>ОПК-3.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.</b>
<b>ОПК-3.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</b>
<b>ОПК-4.</b>	<b>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>	
<b>ОПК-4.1.</b>	<b>Знает</b> методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</b>
<b>ОПК-4.</b>	<b>Знает</b> психодиагностические	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое</b>

2	<p>методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p><b>раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>
ОПК-4.3	<p><b>Умеет</b> осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>
ОПК-4.4.	<p><b>Умеет</b> планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
ОПК-4.5.	<p><b>Имеет опыт</b> выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования,</b></p>

	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ОПК-4.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт</b> составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.
<b>ОПК-4.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики).	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт</b> имеет опыт адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики).
<b>ОПК-4.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> составления основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт</b> составления основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и

		обследования личности.
<b>ОПК-5.</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	
<b>ОПК-5.1.</b>	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
<b>ОПК-5.2.</b>	<b>Знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
<b>ОПК-5.3.</b>	<b>Умеет</b> выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.

ОПК-5.4.	<p>Умеет реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.</p>
ОПК-5.5.	<p>Умеет реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования.</p>
ОПК-5.6.	<p>Уметь определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.</p>
ОПК-5.7.	<p>Имеет опыт использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт использования мер психологической поддержки</p>

	разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.	безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.
<b>ОПК-5.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять опыт применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.</b>
<b>ОПК-6.</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>	
<b>ОПК-6.1.</b>	<b>Знает актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные</b>

	<p>принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>	<p>проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>
ОПК-6.2.	<p><b>Знает</b> концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>
ОПК-6.3.	<p><b>Знает</b> технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>
ОПК-6.4.	<p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в</p>

		области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.
<b>ОПК-6.5.</b>	<p>Умеет создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>
<b>ОПК-6.6.</b>	<p>Умеет разрабатывать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет разрабатывать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей.</p>
<b>ОПК-6.7.</b>	<p>Умеет решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в</p>

	осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.	психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.
<b>ОПК-6.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.
<b>ОПК-6.9.</b>	<b>Имеет опыт</b> разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика.
<b>ОПК-7.</b>	<b>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>	
<b>ОПК-7.1.</b>	<b>Знает</b> международные антидопинговые правила и стандарты ;знает антидопинговое законодательство Российской	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования,</b>

	<p>Федерации; знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в процессе спортивной деятельности; знает современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий, направленных на противодействие применению допинга.</p>	<p><b>даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> международные антидопинговые правила и стандарты ;знает антидопинговое законодательство Российской Федерации; знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в процессе спортивной деятельности; знает современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий, направленных на противодействие применению допинга.</p>
ОПК-7.2.	<p><b>Знает</b> меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; знает индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; знает индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p>
ОПК-7.3.	<p><b>Знает</b> меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>
ОПК-7.4	<p><b>Знает</b> значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятный аппарат информационной безопасности;</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные</b></p>

	<p>основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации.</p>	<p><b>правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации.</p>
<p><b>ОПК-7.5.</b></p>	<p><b>Умеет</b> проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе.</p>
<p><b>ОПК-7.6</b></p>	<p><b>Умеет</b> организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, ф сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, ф сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.</p>
<p><b>ОПК-7.7.</b></p>	<p><b>Имеет опыт</b> разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> разработки планов</p>

	несовершеннолетних.	мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.
<b>ОПК-7.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотносением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотносением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.
<b>ОПК-8.</b>	<b>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>	
<b>ОПК-8.1.</b>	<b>Знает</b> требования профессиональной этики.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне Знает</b> требования профессиональной этики.
<b>ОПК-8.2.</b>	<b>Знает</b> цели супервизии: - обеспечение профессионального развития психолога-практика; - стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; - экспертиза профессиональной	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> цели супервизии: -обеспечение

	<p>деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи.</p>	<p>профессионального развития психолога-практика;-стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; -экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи.</p>
ОПК-8.3.	<p><b>Умеет</b> использовать профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> использовать профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.</p>
ОПК-8.4.	<p><b>Умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.</p>
ОПК-8.5.	<p><b>Имеет опыт</b> использования профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.</p>
ОПК-9.	<p><b>Способен выполнять основные</b></p>	

	<b>функции управления психологической практикой</b>	
<b>ОПК-9.1.</b>	<b>Знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.
<b>ОПК-9.2.</b>	<b>Знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.
<b>ОПК-9.3.</b>	<b>Умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.
<b>ОПК-9.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций,	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b>

	ролевые игры и деловые игры.	разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры).
<b>ОПК-9.5.</b>	<b>Умеет</b> применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.
<b>ОПК-9.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.
<b>ОПК-10.</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации</b>	

	<b>инклюзивного образования</b>	
<b>ОПК-10.1</b>	<b>Знает</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на хорошем уровне знает</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
<b>ОПК10.2.</b>	<b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
<b>ОПК-10.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>ПК-1.</b>	<b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе</b>	

	<p><b>анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</b></p>	
<b>ПК-1.1.</b>	<p><b>Знает</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b>  <b>Обучающийся на хорошем уровне знает</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>
<b>ПК-1.2.</b>	<p><b>Умеет</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b>  <b>Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<b>ПК-1.3.</b>	<p><b>Умеет</b> разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b>  <b>Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций.</p>
<b>ПК-1.4</b>	<p><b>Умеет</b> интерпретировать данные психологического и медико-</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное</b></p>

	биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола	<b>оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет интерпретировать данные психологического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола..</b>
<b>ПК-1.5.</b>	<b>Умеет</b> применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида.</b>
<b>ПК-1.6.</b>	<b>Имеет</b> опыт использования методов и средств сбора, обобщения информации о достижениях в консультационной психологии, физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт использования методов и средств сбора, обобщения информации о достижениях в консультационной психологии, физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности</b>
<b>ПК-1.7.</b>	<b>Имеет</b> опыт применения профессиональной общенаучной терминологии в сфере семейного консультирования; имеет навыки использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщит феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику,</b>

	<p>профессиональных и социальных задач; применяет современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; применяет методики диагностики и исследования семьи и семейных отношений; применяет навыки организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейведения и социальных технологий по работе с семьей</p>	<p>пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение</p>
ПК-1.8.	<p>Имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщит феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт применения системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий</b></p>
ПК-1.9.	<p>Имеет опыт применения системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщит феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических</b></p>

		методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение
<b>ПК-2.</b>	<b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	
<b>ПК-2.1</b>	<b>Знает</b> способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на хорошем уровне знает</b> способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-2.2.</b>	<b>Умеет</b> использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение

		силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.
<b>ПК-2.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> применять методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта.
<b>ПК-2.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы; разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы; разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы.
<b>ПК-2.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

		функционированию людей с ограниченными возможностями
<b>ПК-2.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях.
<b>ПК-2.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивного взаимодействия с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности в профессиональном общении	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности сотрудников в профессиональном общении.
<b>ПК-2.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> реализации технологии саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности; оказания первой «допсихологической» помощи гражданам в экстремальных ситуациях и самопомощи; применения знаний о психологических особенностях личности в экстремальных ситуациях	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> реализации технологии саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности; оказания первой «допсихологическую» помощь гражданам в экстремальных ситуациях и самопомощь; применения знаний о психологических особенностях сотрудников в экстремальных ситуациях.
<b>ПК-3.</b>	<b>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</b>	
<b>ПК-3.1</b>	<b>Знает</b> теорию и методы организации психологического	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление</b>

	исследования; методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.	<b>работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на хорошем уровне знает методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</b>
<b>ПК-3.2.</b>	<b>Умеет</b> выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на хорошем уровне умеет</b> выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-3.3</b>	<b>Имеет опыт</b> формирования программ, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; имеет опыт разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на хорошем уровне имеет опыт</b> формирования программ, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; имеет опыт разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

	<b>Компетенция и показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>УК-1.</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>Критерии оценивания знаний на удовлетворительно</b>

УК-1.1	.Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне обладает знаниями по анализу проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2.	Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
УК-1.3.	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне обладает умениями критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.4.	Имеет опыт разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет опытом разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-1.5.	Имеет опыт построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все

	их устранения	полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся:</b> на удовлетворительном уровне обладает опытом построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<b>УК-2.</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>УК-2.1</b>	<b>Знает</b> как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на удовлетворительном уровне знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
<b>УК-2.2.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на удовлетворительном уровне обладает умениями разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
<b>УК-2.3.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;

УК-2.4.	Имеет опыт осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне умеет применять опыт осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-2.5.	Имеет опыт оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне умеет применять опыт оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1.	Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
УК-3.2.	Умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне умеет организовать и скорректировать работу

		команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
<b>УК-3.3.</b>	<b>Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</b>
<b>УК-3.4</b>	<b>Имеет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне применяет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</b>
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1.</b>	<b>Знает способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне знает способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</b>

УК-4.2.	Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
УК-4.3.	Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
УК-4.4.	Умеет составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне умеет составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке.
УК-4.5.	Имеет опыт организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на удовлетворительном уровне умеет применять опыт организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-5.	Способен анализировать и	

	<b>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1.</b>	<b>Знает</b> способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.
<b>УК-5.2.</b>	<b>Умеет</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
<b>УК-5.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
<b>УК-6.</b>	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1.</b>	<b>Знает</b> способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на

	выполнения порученного задания	<b>вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.
<b>УК-6.2.</b>	<b>Знает</b> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.
<b>УК-6.3.</b>	<b>Умеет</b> выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
<b>УК-6.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> применять опыт выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
<b>ОПК-1.</b>	<b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	

ОПК 1.1	Знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
ОПК 1.2.	Знает современную методологию научного психологического исследования.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает современную методологию научного психологического исследования.
ОПК 1.3.	Знает положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
ОПК 1.4.	Знает методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях .
ОПК-1.5.	Знает о междисциплинарной	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление

	интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает о междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.
<b>ОПК-1.6.</b>	<b>Знает</b> спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на</b> удовлетворительном уровне знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений.
<b>ОПК 1.7.</b>	<b>Умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на</b> удовлетворительном уровне умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.
<b>ОПК 1.8.</b>	<b>Умеет</b> использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на</b> удовлетворительном уровне умеет использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК 1.9.</b>	<b>Умеет</b> применять в организации научного исследования положения	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление

	и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК-1.10.</b>	Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке.
<b>ОПК-1.11.</b>	Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.
<b>ОПК 1.12.</b>	Имеет опыт осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает опытом осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной

		информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
<b>ОПК 1.13</b>	<b>Имеет опыт</b> использования современной методологии в научно-исследовательской деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет опытом</b> использования современной методологии в научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК 1.14.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет опытом</b> использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК-1.15.</b>	<b>Имеет опыт</b> выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет опытом</b> выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.
<b>ОПК 1.16.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне применяет опыт</b> использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных,

	с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных.	создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных.
<b>ОПК-2.</b>	<b>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>	
<b>ОПК-2.1.</b>	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику планирования, и разработки научно-исследовательских работ в области физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику планирования, и разработки научно-исследовательских работ в области физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</b>
<b>ОПК-2.2.</b>	Знает организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.</b>
<b>ОПК-2.3.</b>	Знает правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на</b>

	действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использованием научной литературы.	<b>вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использованием научной литературы.
<b>ОПК-2.4</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-2.5.</b>	<b>Умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия
<b>ОПК-2.6.</b>	<b>Умеет</b> интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на</b>

	<p>рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</p>	<p>удовлетворительном уровне умеет интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</p>
ОПК-2.7	<p>Имеет опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.</p>
ОПК-2.8	<p>Имеет опыт рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.</p>
ОПК-2.9	<p>Имеет опыт анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт анализа, обобщения, оформления и представления результатов</p>

	аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов.	научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов.
<b>ОПК-2.10.</b>	<b>Имеет опыт</b> обработки, анализа и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> обработки, анализа и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.
<b>ОПК-2.11</b>	<b>Имеет опыт и владеет</b> методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт и владеет</b> методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.
<b>ОПК-3.</b>	<b>Способен использовать научно</b>	

	<b>обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>	
<b>ОПК-3.1.</b>	<b>Знает</b> адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.
<b>ОПК-3.2.</b>	<b>Знает</b> этапы развития человека и спектр индивидуальных различий в физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> этапы развития человека и спектр индивидуальных различий в физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-3.3.</b>	<b>Знает</b> научно-обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> научно-обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений.
<b>ОПК-3.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной

		оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.
<b>ОПК-3.5.</b>	<b>Умеет</b> провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально-психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на удовлетворительном уровне умеет провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально-психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.
<b>ОПК-3.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на удовлетворительном уровне имеет опыт применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.
<b>ОПК-3.7</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на удовлетворительном уровне умеет применять опыт применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
<b>ОПК-4.</b>	<b>Способен</b> проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять	

	<p>протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	
ОПК-4.1.	<p>Знает методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>
ОПК-4.2	<p>Знает психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>
ОПК-4.3	<p>Умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>

ОПК-4.4.	<p>Умеет планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
ОПК-4.5.	<p>Имеет опыт выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ОПК-4.6.	<p>Имеет опыт составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической</p>

		помощи.
<b>ОПК-4.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики).	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт имеет опыт</b> адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики).
<b>ОПК-4.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> составления основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> составления основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.
<b>ОПК-5.</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	
<b>ОПК-5.1.</b>	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в

		реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
<b>ОПК-5.2.</b>	<b>Знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
<b>ОПК-5.3.</b>	<b>Умеет</b> выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.
<b>ОПК-5.4.</b>	<b>Умеет</b> реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.
<b>ОПК-5.5.</b>	<b>Умеет</b> реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования,</b>

	структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования.	даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования.
<b>ОПК-5.6.</b>	<b>Уметь</b> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на удовлетворительном уровне умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.
<b>ОПК-5.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на удовлетворительном уровне умеет <b>применять опыт</b> использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.
<b>ОПК-</b>	<b>Имеет опыт</b> применения	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое

5.8.	методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.	раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять опыт применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.
ОПК-6.	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>	
ОПК-6.1.	Знает актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.
ОПК-6.2.	Знает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает

	<p>психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>	<p>концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>
<b>ОПК-6.3.</b>	<p><b>Знает</b> технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>
<b>ОПК-6.4.</b>	<p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>
<b>ОПК-6.5.</b>	<p><b>Умеет</b> создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> создавать программы консультирования</p>

	поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.	и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.
<b>ОПК-6.6.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> разрабатывать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей.
<b>ОПК-6.7.</b>	<b>Умеет</b> решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.
<b>ОПК-6.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на</b>

	<p>взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>	<p><b>вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</b></p>
<p><b>ОПК-6.9.</b></p>	<p><b>Имеет опыт разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика.</b></p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика.</b></p>
<p><b>ОПК-7.</b></p>	<p><b>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b></p>	
<p><b>ОПК-7.1.</b></p>	<p><b>Знает международные антидопинговые правила и стандарты ;знает антидопинговое законодательство Российской Федерации; знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в процессе спортивной деятельности; знает современные методики составления просветительских программ и</b></p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает международные антидопинговые правила и стандарты ;знает антидопинговое законодательство Российской Федерации; знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в</b></p>

	информационных мероприятий, направленных на противодействие применению допинга.	процессе спортивной деятельности; знает современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий, направленных на противодействие применению допинга.
<b>ОПК-7.2.</b>	<b>Знает</b> меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; <b>знает</b> индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; <b>знает</b> индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
<b>ОПК-7.3.</b>	<b>Знает</b> меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.
<b>ОПК-7.4</b>	<b>Знает</b> значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности;

	обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации.	основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации.
<b>ОПК-7.5.</b>	<b>Умеет</b> проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на удовлетворительном уровне умеет проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе.
<b>ОПК-7.6</b>	<b>Умеет</b> организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, ф сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на удовлетворительном уровне умеет организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, ф сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-7.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на удовлетворительном уровне имеет опыт разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения

		среди несовершеннолетних.
<b>ОПК-7.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотнесением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотнесением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.</b>
<b>ОПК-8.</b>	<b>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>	
<b>ОПК-8.1.</b>	<b>Знает</b> требования профессиональной этики.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне Знает требования профессиональной этики.</b>
<b>ОПК-8.2.</b>	<b>Знает</b> цели супервизии: - обеспечение профессионального развития психолога-практика;- стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; - экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация,	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает цели супервизии: -обеспечение профессионального развития психолога-практика;-стимуляция развития специальных навыков и компетенции для</b>

	подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи.	повышения качества работы; -экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи.
<b>ОПК-8.3.</b>	<b>Умеет</b> использовать профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> использовать профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.
<b>ОПК-8.4.</b>	<b>Умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.
<b>ОПК-8.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.
<b>ОПК-9.</b>	<b>Способен выполнять основные функции управления</b>	

	<b>психологической практикой</b>	
<b>ОПК-9.1.</b>	<b>Знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.
<b>ОПК-9.2.</b>	<b>Знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.
<b>ОПК-9.3.</b>	<b>Умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.
<b>ОПК-9.4.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные</b>

	развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры.	<b>правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры.
<b>ОПК-9.5.</b>	<b>Умеет</b> применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.
<b>ОПК-9.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт</b> применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.
<b>ОПК-10.</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых</b>	

	<b>категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</b>	
<b>ОПК-10.1.</b>	<b>Знает</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
<b>ОПК-10.2.</b>	<b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
<b>ОПК-10.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт</b> первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет

		действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>ПК-1.</b>	<b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</b>	
<b>ПК-1.</b>	<b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</b>	
<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знает способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</b>
<b>ПК-1.2.</b>	<b>Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических</b>

		параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
<b>ПК-1.3.</b>	Умеет разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций.</b>
<b>ПК-1.4</b>	Умеет интерпретировать данные психологического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет интерпретировать данные психологического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола..</b>
<b>ПК-1.5.</b>	Умеет применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида.</b>
<b>ПК-1.6.</b>	Имеет опыт использования методов и средств сбора, обобщения информации о достижениях в консультационной психологии, физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт использования методов и средств сбора, обобщения</b>

		информации о достижениях в консультационной психологии, физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности
<b>ПК-1.7.</b>	Имеет опыт применения профессиональной общенаучной терминологии в сфере семейного консультирования; имеет навыки использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач; применяет современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; применяет методики диагностики и исследования семьи и семейных отношений; применяет навыки организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейного консультирования и социальных технологий по работе с семьей	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт</b> анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщает феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение
<b>ПК-1.8.</b>	Имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщает феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт</b> применения системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий
<b>ПК-1.9.</b>	Имеет опыт применения системных	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое</b>

	<p>знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий.</p>	<p><b>раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном имеет опыт</b> анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщет феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение</p>
<p><b>ПК-2.</b></p>	<p><b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b></p>	
<p><b>ПК-2.1</b></p>	<p><b>Знает</b> способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает</b> способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>

<p><b>ПК-2.2.</b></p>	<p>Умеет использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.</b></p>
<p><b>ПК-2.3.</b></p>	<p>Имеет опыт применения методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта.</b></p>
<p><b>ПК-2.4.</b></p>	<p>Имеет опыт анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы; разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы;</b></p>

	психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы	разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы.
<b>ПК-2.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт</b> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
<b>ПК-2.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт</b> применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях.
<b>ПК-2.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивного взаимодействия с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности в профессиональном общении	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт</b> анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе ___и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности сотрудников в профессиональном общении.
<b>ПК-2.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> реализации	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое</b>

	технологии саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности; оказания первой «допсихологической» помощи гражданам в экстремальных ситуациях и самопомощи; применения знаний о психологических особенностях личности в экстремальных ситуациях	<b>раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне имеет опыт реализации технологии саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности; оказания первой «допсихологическую» помощь гражданам в экстремальных ситуациях и самопомощь; применения знаний о психологических особенностях сотрудников в экстремальных ситуациях.</b>
<b>ПК-3.</b>	<b>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</b>	
<b>ПК-3.1</b>	Знает теорию и методы организации психологического исследования; методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</b>
<b>ПК-3.2.</b>	Умеет выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.</b>
<b>ПК-3.3</b>	Имеет опыт формирования программ, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; имеет опыт разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт формирования программ, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во</b>

	компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	взаимодействии с окружающим миром; имеет опыт разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
--	--	---

	<b>Компетенция и показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>УК-1.</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>Критерии оценивания знаний на неудовлетворительном</b>
<b>УК-1.1</b>	.Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне обладает знаниями по анализу проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>
<b>УК-1.2.</b>	<b>Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</b>
<b>УК-1.3.</b>	<b>Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</b>	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне обладает умениями критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией</b>

		из разных источников.
<b>УК-1.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на неудовлетворительном уровне владеет <b>опытом</b> разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
<b>УК-1.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на неудовлетворительном уровне обладает <b>опытом</b> построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<b>УК-2.</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>УК-2.1</b>	<b>Знает</b> как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на неудовлетворительном уровне <b>знает</b> как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
<b>УК-2.2.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся:</b> на неудовлетворительном уровне обладает <b>умениями</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:

		формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
<b>УК-2.3.</b>	<b>Умеет</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне умеет</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;
<b>УК-2.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
<b>УК-2.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> оценки качества проекта, предлагает инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
<b>УК-3.</b>	<b>Способен организовать и руководить</b> работой команды, <b>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	

УК-3.1.	Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
УК-3.2.	Умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
УК-3.3.	Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
УК-3.4	Имеет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне применяет опыт организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	

	<b>иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1.</b>	<b>Знает</b> способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся:</b> на неудовлетворительном уровне <b>знает</b> способы установки контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
<b>УК-4.2.</b>	<b>Умеет</b> составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся:</b> на неудовлетворительном уровне <b>умеет</b> составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
<b>УК-4.3.</b>	<b>Умеет</b> составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся:</b> на неудовлетворительном уровне <b>умеет</b> составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
<b>УК-4.4.</b>	<b>Умеет</b> составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке	<b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся:</b> на неудовлетворительном уровне <b>умеет</b> составлять академические и (или)

		профессиональные тексты на иностранном языке.
<b>УК-4.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся: на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
<b>УК-5.</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1.</b>	<b>Знает</b> способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> способы/методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.
<b>УК-5.2.</b>	<b>Умеет</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
<b>УК-5.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на</b>

	общении и при выполнении профессиональных задач	<b>вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</b>
<b>УК-6.</b>	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1.</b>	<b>Знает</b> способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> способы оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.
<b>УК-6.2.</b>	<b>Знает</b> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.
<b>УК-6.3.</b>	<b>Умеет</b> выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
<b>УК-6.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории, с	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление</b>

	<p>учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<b>ОПК-1.</b>	<p><b>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b></p>	
<b>ОПК 1.1</b>	<p><b>Знает</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p>
<b>ОПК 1.2.</b>	<p><b>Знает</b> современную методологию научного психологического исследования.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает современную методологию научного психологического исследования.</p>
<b>ОПК 1.3.</b>	<p><b>Знает</b> положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</p>

		положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК 1.4.</b>	<b>Знает</b> методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> методы и приемы формализации задачи, алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения в информационных технологиях .
<b>ОПК- 1.5.</b>	<b>Знает</b> о междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает о</b> междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.
<b>ОПК- 1.6.</b>	<b>Знает</b> спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает спектр</b> методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений.
<b>ОПК 1.7.</b>	<b>Умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск,

		критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.
<b>ОПК 1.8.</b>	Умеет использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет использовать современную методологию в научно-исследовательской деятельности.</b>
<b>ОПК 1.9.</b>	Умеет применять в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.</b>
<b>ОПК-1.10.</b>	Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет изучать результаты зарубежных научных исследований на иностранном языке.</b>

<p><b>ОПК-1.11.</b></p>	<p><b>Умеет</b> обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на неудовлетворительном уровне умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.</p>
<p><b>ОПК1.1 2.</b></p>	<p><b>Имеет опыт</b> осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p><b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на неудовлетворительном уровне обладает опытом осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p>
<p><b>ОПК 1.13</b></p>	<p><b>Имеет опыт</b> использования современной методологии в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на неудовлетворительном уровне владеет опытом использования современной методологии в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p><b>ОПК 1.14.</b></p>	<p><b>Имеет опыт</b> использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.</p>	<p><b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на неудовлетворительном уровне владеет опытом использования в организации научного исследования положения и категории философии для оценивания и</p>

		анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОПК-1.15.</b>	<b>Имеет опыт</b> выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне владеет опытом</b> выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.
<b>ОПК 1.16.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне не применяет опыт</b> использования цифровых технологий, безопасного использования внешних носителей информации для обмена данными между базами данных, создания резервных копий, архивов данных и программ, использует языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работает с программными средствами общего назначения, создает резервные копии программ и данных, выполняет восстановление, обеспечивает целостность программного продукта и данных.
<b>ОПК-2.</b>	<b>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы</b> научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, <b>применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>	

ОПК-2.1.	<p><b>Знает</b> теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику планирования, и разработки научно-исследовательских работ в области физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику планирования, и разработки научно-исследовательских работ в области физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</p>
ОПК-2.2.	<p><b>Знает</b> организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> организационно -правовые аспекты деятельности психолога в организации научного исследования.</p>
ОПК-2.3.	<p><b>Знает</b> правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использованием научной литературы.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> правила оформления библиографических записей, структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, в соответствии с действующей системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД); международные и российские системы библиотечной классификации (УДК, ББК и другие); правила оформления публикаций с грамотным использованием научной литературы .</p>
ОПК-2.4	<p><b>Умеет</b> разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует</b> глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> разрабатывать программу, планировать и</p>

	программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.	реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ в области физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-2.5.</b>	<b>Умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на неудовлетворительном уровне умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия
<b>ОПК-2.6.</b>	<b>Умеет</b> интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на неудовлетворительном уровне умеет интерпретировать и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.
<b>ОПК-2.7</b>	<b>Имеет</b> опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.	<b>Обучающийся</b> демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. <b>Обучающийся</b> на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских

		программ, состава докладов для семинаров, научных конференций.
<b>ОПК-2.8</b>	<b>Имеет опыт</b> рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> рассмотрения организационно -правовых аспектов деятельности психолога в организации научного исследования и психологической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов в экстремальных видах деятельности.
<b>ОПК-2.9</b>	<b>Имеет опыт</b> анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> анализа, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами; подготовки, редактирования и рецензирования аналитических докладов, отчетов, иных информационных материалов.
<b>ОПК-2.10.</b>	<b>Имеет опыт</b> обработки, анализа и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения научных исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> обработки, анализа и систематизации научного знания по тематике исследования; определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, программ проведения научных

	контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.	исследований; операционализации основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделения контекстных переменных, выбора релевантных данных или планированием и организации их сбора, анализа интерпретации их результатов.
<b>ОПК-2.11</b>	<b>Имеет опыт и владеет</b> методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт и владеет</b> методами работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и электронными; пользуется полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; работает с литературой, корректно употребляет цитаты и оформляет ссылки на использованные источники.
<b>ОПК-3.</b>	<b>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>	
<b>ОПК-3.1.</b>	<b>Знает</b> адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.
<b>ОПК-</b>	<b>Знает</b> этапы развития человека и	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое</b>

3.2.	спектр индивидуальных различий в физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности.	раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает этапы развития человека и спектр индивидуальных различий в физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности
ОПК-3.3.	Знает научно- обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает научно- обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений.
ОПК-3.4.	Умеет разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных, прикладных проблем и экспертных задач.
ОПК-3.5.	Умеет провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально- психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет провести психологическую диагностику и обследование личности для определения психических, физических и других характеристик, включая интеллект, способности, склонности, возможности, комплексное динамическое социально- психологическое обследование, интерпретацию и оценку полученных результатов.

ОПК-3.6.	Имеет опыт применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне применяет опыт применения критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.
ОПК-3.7.	Имеет опыт применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне применяет опыт применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.1.	Знает методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает методы психологических измерений, способы администрирования подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-4.2	Знает психодиагностические методы, их возможности и	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все

	ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
ОПК-4.3	Умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ОПК-4.4.	Умеет планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ОПК-4.5.	Имеет опыт выявления специфики психического функционирования	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление

	человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ОПК-4.6.</b>	<b>Имеет опыт</b> составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.
<b>ОПК-4.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики).	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> имеет опыт адресной формулировки и получения обратной связи по итогам исследования и оценки (диагностики).
<b>ОПК-4.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> составления основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> составления основных направлений психологической и

		социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности.
<b>ОПК-5.</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	
<b>ОПК-5.1.</b>	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
<b>ОПК-5.2.</b>	<b>Знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
<b>ОПК-5.3.</b>	<b>Умеет</b> выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b>

	людьми.	выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на отклонения в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми.
<b>ОПК-5.4.</b>	Умеет реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет реализовать психокоррекционную работу с целью адаптации гражданина в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.</b>
<b>ОПК-5.5</b>	Умеет реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет реализовать систему основных понятий консультативной психологии; - дает ориентировку в структуре психологического консультирования; демонстрирует особенности содержания работы консультанта в разных видах психологического консультирования.</b>
<b>ОПК-5.6.</b>	Уметь определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в</b>

		практической деятельности.
<b>ОПК-5.7.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> использования мер психологической поддержки безработных граждан, разработки рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.
<b>ОПК-5.8.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет применять опыт</b> применения методологий консультативной деятельности, практических приемов и систематизированных теорий психологического консультирования.
<b>ОПК-6.</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>	
<b>ОПК-6.1.</b>	<b>Знает актуальные проблемы</b> психологического	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление</b>

	<p>консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>	<p>работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>
ОПК-6.2.	<p><b>Знает</b> концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>
ОПК-6.3.	<p><b>Знает</b> технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> технологии индивидуального консультирования и психотерапии в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.</p>

<p><b>ОПК-6.4.</b></p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов в области физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6.5.</b></p>	<p>Умеет создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет создавать программы консультирования и психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>
<p><b>ОПК-6.6.</b></p>	<p>Умеет разрабатывать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет разрабатывать рекомендации по формированию благоприятных условий для повседневного пребывания детей, нуждающихся в социально-психологической защите, развития их интеллектуальных и нравственных особенностей.</p>

<p><b>ОПК-6.7.</b></p>	<p>Умеет решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет решать актуальные проблемы психологического консультирования: роль и место консультанта в консультировании, профессионально значимые характеристики консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта, эффективный консультативный контакт, процедуры и техники консультирования, специальные проблемы психологического консультирования, этические принципы в психологического консультирования психокоррекции, а также умению составлять и осуществлять на практике психокоррекционные программы и мероприятия.</p>
<p><b>ОПК-6.8.</b></p>	<p>Имеет опыт консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт консультирования и владеет методами психотерапии всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.</p>
<p><b>ОПК-6.9.</b></p>	<p>Имеет опыт разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт разработки и применения консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных сферам физической</p>

		культуры, спорта и экстремальных видов деятельности, а также предметам и задачам деятельности психолога-практика.
<b>ОПК-7.</b>	<b>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>	
<b>ОПК-7.1.</b>	<b>Знает</b> международные антидопинговые правила и стандарты ;знает антидопинговое законодательство Российской Федерации; <b>знает</b> международные стандарты в области противодействия применению допинга в процессе спортивной деятельности; <b>знает</b> современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий, направленных на противодействие применению допинга.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> международные антидопинговые правила и стандарты ; <b>знает</b> антидопинговое законодательство Российской Федерации; <b>знает</b> международные стандарты в области противодействия применению допинга в процессе спортивной деятельности; <b>знает</b> современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий, направленных на противодействие применению допинга.
<b>ОПК-7.2.</b>	<b>Знает</b> меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; <b>меры</b> профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; <b>меры</b> профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; <b>знает</b> индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; <b>меры</b> профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными вызовами; <b>меры</b> профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; <b>знает</b>

		индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
<b>ОПК-7.3.</b>	<b>Знает</b> меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> меры профилактики конфликтов в межличностных отношениях, в преодолении трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.
<b>ОПК-7.4</b>	<b>Знает</b> значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> значение информационной безопасности в структуре национальной безопасности; понятийный аппарат информационной безопасности; основные направления обеспечения информационной безопасности; основные угрозы информационной безопасности; угрозы информационной безопасности в социальной сфере; основные источники информационной безопасности; основные методы обеспечения информационной безопасности; основные средства защиты информации.
<b>ОПК-7.5.</b>	<b>Умеет</b> проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> проводить и участвовать в просветительских мероприятиях, связанными со здоровьесберегающими технологиями в высшей школе.
<b>ОПК-7.6</b>	<b>Умеет</b> организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования,</b>

	<p>просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, ф сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.</p>	<p><b>даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, ф сфере физической культуры, спорта и экстремальных видах деятельности.</b></p>
<p><b>ОПК-7.7.</b></p>	<p><b>Имеет опыт</b> разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт</b> разработки планов мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.</p>
<p><b>ОПК-7.8.</b></p>	<p><b>Имеет опыт</b> обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотнесением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных и аппаратных средств защиты информации.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт</b> обоснованного выбора технических средств обеспечения информационной безопасности; мер обеспечения информационной безопасности в соответствии с законодательством РФ; формулировки комплекса мер по обеспечению информационной безопасности предприятия; оценивания применимости различных технических и организационных мер с соотнесением их с профилем работы компании и экономической целесообразности; определения видов информации, подверженных атакам потенциального злоумышленника; выявления потенциальных каналов утечки информации; применения программных</p>

		и аппаратных средств защиты информации.
<b>ОПК-8.</b>	<b>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>	
<b>ОПК-8.1.</b>	Знает требования профессиональной этики.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на хорошем уровне Знает требования профессиональной этики.
<b>ОПК-8.2.</b>	Знает цели супервизии: - обеспечение профессионального развития психолога-практика; - стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; - экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает цели супервизии: - обеспечение профессионального развития психолога-практика; - стимуляция развития специальных навыков и компетенции для повышения качества работы; - экспертиза профессиональной деятельности специалиста сферы психологической помощи (в том числе, аттестация, сертификация, подтверждение и обновление лицензии), увеличение ответственности специалиста по отношению к стандартам профессиональной психологической помощи.
<b>ОПК-8.3.</b>	Умеет использовать профессиональную рефлексию и отрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики.	Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет использовать профессиональную рефлексию и отрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой

		профессиональной практики.
<b>ОПК-8.4.</b>	<b>Умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.
<b>ОПК-8.5.</b>	<b>Имеет опыт</b> использования профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.
<b>ОПК-9.</b>	<b>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>	
<b>ОПК-9.1.</b>	<b>Знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и ее применение к проблемам современного общества; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.
<b>ОПК-9.2.</b>	<b>Знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все</b>

	<p>психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</p>	<p>полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.  <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности.</p>
ОПК-9.3.	<p><b>Умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b>  <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> проводить сбор и изучение современной научной литературы, формулировать цели и задачи исследования; планировать эксперимент; проводить исследование.</p>
ОПК-9.4.	<p><b>Умеет</b> разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры).</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b>  <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> разрабатывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам трудностей в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые игры и деловые игры).</p>
ОПК-9.5.	<p><b>Умеет</b> применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b>  <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> применять технологии и методы управления, правовые нормы при осуществлении психологической помощи в разных структурах и организациях; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента на базах практики.</p>

ОПК-9.6.	Имеет опыт применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт применения понятийного аппарата современной психологии; базовых категорий современной психологии; навыков объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыков идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.</b>
ОПК-10.	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</b>	
ОПК-10.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</b>
ОПК-10.2.	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и</b>

	<p>обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p>	<p><b>презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</b></p>
<p><b>ОПК-10.3.</b></p>	<p><b>Имеет опыт</b> первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт</b> первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p><b>ПК-1.</b></p>	<p><b>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</b></p>	
<p><b>ПК-1.1.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической</p>

		деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
<b>ПК-1.2.</b>	Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</b>
<b>ПК-1.3.</b>	Умеет разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет разрабатывать и распространять методические материалы, направленные на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций.</b>
<b>ПК-1.4</b>	Умеет интерпретировать данные психологического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет интерпретировать данные психологического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола..</b>

ПК-1.5.	<p>Умеет применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> применять профессиональную общенаучную терминологию в сфере психология экстремальных видов деятельности; организует и проводит в доступных формах научные исследования; использует методы и средства сбора, обобщения, использования и оформления информации о психофизическом состоянии индивида.</p>
ПК-1.6.	<p>Имеет опыт использования методов и средств сбора, обобщения информации о достижениях в консультационной психологии, физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт</b> использования методов и средств сбора, обобщения информации о достижениях в консультационной психологии, физической культуре, спорте и экстремальных видах деятельности</p>
ПК-1.7.	<p>Имеет опыт применения профессиональной общенаучной терминологии в сфере семейного консультирования; имеет навыки использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач; применяет современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; применяет методики диагностики и исследования семьи и семейных отношений; применяет навыки организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных</p>	<p>Имеет опыт применения профессиональной общенаучной терминологии в сфере семейного консультирования; имеет навыки использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач; применяет современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; применяет методики диагностики и исследования семьи и семейных отношений; применяет навыки организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейного консультирования и социальных технологий по работе с семьей.</p>

	разработок в области семействования и социальных технологий по работе с семьей	
<b>ПК-1.8.</b>	Имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщит феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт</b> Имеет опыт анализа запроса на проведение диагностического обследования и обобщит феноменологическую информацию (анамнестические данные, мимику, пантомимику, особенности голоса, речи и т.д.); проводит диагностическую беседу и наблюдение; выдвигает, обосновывает и проверяет диагностические гипотезы путём применения диагностических методик и сбора дополнительной феноменологической информации; преодолевает неопределённость и многозначность причинно-следственных связей между выявленными характеристиками и возможными психологическими особенностями; формулирует диагностическое заключение
<b>ПК-1.9.</b>	Имеет опыт применения системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий.	применения системных знаний по медицине чрезвычайных ситуаций, готов к взаимодействию с ведомственным здравоохранением и оперативными службами территории по эффективному медицинскому и психологическому обеспечению пострадавшего населения и территорий.
<b>ПК-2.</b>	<b>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	
<b>ПК-2.1</b>	Знает способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на</b>

	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>вопросы.</b> <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает</b> способы разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-2.2.</b>	<b>Умеет</b> использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.
<b>ПК-2.3.</b>	<b>Имеет опыт</b> применения методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> применять методов убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий видом спорта.
<b>ПК-2.4.</b>	<b>Имеет опыт</b> анализировать и выделять периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также выделять взаимосвязи	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы.</b> <b>Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет</b> анализировать и выделять

	<p>конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы;</p> <p>разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы</p>	<p>периоды переживания личностью травматического опыта, дает качественную социально-психологическую и структурно-временную характеристику их содержания, а также</p> <p>выделять взаимосвязи конструктивных и деструктивных аспектов переживания личностью травматического опыта в разные периоды после травмы;</p> <p>разрабатывать структурно-временную социально-когнитивную модели посттравматического роста личности и на её основе предлагать практические рекомендации по психологической фасилитации посттравматического роста личности в разные периоды после травмы.</p>
<b>ПК-2.5.</b>	<p><b>Имеет опыт</b> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт</b> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями</p>
<b>ПК-2.6.</b>	<p><b>Имеет опыт</b> применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт</b> применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владеет средствами учета психологических факторов в экстремальных условиях.</p>
<b>ПК-2.7.</b>	<p><b>Имеет опыт</b> анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивного взаимодействия с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности в</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном</b></p>

	профессиональном общении	уровне имеет опыт анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; применяет навыки изучения личности и деятельности сотрудников в профессиональном общении.
<b>ПК-2.8.</b>	Имеет опыт реализации технологии саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности; оказания первой «допсихологической» помощи гражданам в экстремальных ситуациях и самопомощи; применения знаний о психологических особенностях личности в экстремальных ситуациях	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт реализации технологии саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности; оказания первой «допсихологическую» помощь гражданам в экстремальных ситуациях и самопомощь; применения знаний о психологических особенностях сотрудников в экстремальных ситуациях.</b>
<b>ПК-3.</b>	<b>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</b>	
<b>ПК-3.1</b>	Знает теорию и методы организации психологического исследования; методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне знает методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</b>
<b>ПК-3.2.</b>	Умеет выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне умеет выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, рисках асоциального поведения, проводит диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.</b>
<b>ПК-3.3</b>	Имеет опыт формирования программ, направленных на	<b>Обучающийся демонстрирует глубокое раскрытие темы, качественное оформление</b>

	<p>гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; имеет опыт разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>работы, доклад и презентация освещают все полученные результаты исследования, даны полные правильные ответы на вопросы. Обучающийся на неудовлетворительном уровне имеет опыт формирования программ, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; имеет опыт разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
--	--	---

## 7. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

### - программное обеспечение ГИА:

#### *Лицензионное программное обеспечение:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365; в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC;
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

#### *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://fgosvo.ru/>.

Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

### **Аудитория для занятий лекционного типа № 409.**

9. Комплект аудиторной мебели, учебная доска.
10. **Набор демонстрационного оборудования:** ПК, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.
11. **Лицензионное программное обеспечение:**
12. а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
13. б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365; в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
14. г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC;
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся при освоении ООП (ОПОП)**

#### **Аудитория № 119**

Комплект аудиторной мебели, ПК с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365; в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC;
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

### **15. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- 2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);
- 3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

## **16. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).**

*Представляются в Приложении к программе ГИА (при необходимости).*

## Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы исследования необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

## Рекомендуемая типовая структура

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ТРЕНЕРА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ..	5
1.1 Проблема социально-психологических установок .....	5
1.2 Проблема индивидуально-психологических свойств личности .	14
Глава 2 ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, ИСПЫТУЕМЫЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	18
2.1 Задачи исследования .....	18
2.2 Методы и методики исследования .....	18
2.2.1 Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина) .....	19
2.2.2 Методика многофакторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла .....	19
2.2.3 Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс) .	20
2.2.4 Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс) .....	20
2.3 Испытуемые .....	21
2.4 Организация исследования .....	21
Глава 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	23
3.1 Анализ результатов диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина) .....	23
3.2 Анализ результатов по методике многофакторного личностного опросника (Р.Б. Кеттелл) .....	30
3.3 Анализ результатов по методике диагностики личности на мотивацию к успеху и мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс) .....	37
3.4 Анализ результатов математико-статистической обработки данных .....	39
ВЫВОДЫ .....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	60

Таким образом, типовая структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех частей (глав): теоретической, аналитической и проектной, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 20 - 30 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 100 страниц.

**Титульный лист** – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

**Содержание** включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

### **Вводная часть ВКР**

**Введение** в основных своих положениях повторяет резюме, но излагается без четкого выделения структурных компонентов. Введение целесообразно начать с характеристики актуальности, важности темы исследования, ее востребованности на рынке услуг. Сведения о структуре ВКР, ее количественные характеристики (число разделов, рисунков, таблиц, источников и т.п.), а также перечень ключевых слов, во введении не приводятся. Обязательно во введении перечисление научных и практических *задач*, которые ставились перед исследованием для достижения его цели. Если автор(ы) ВКР имеют опубликованные по теме работы статьи, тезисы, иные разработки – об этом целесообразно указать. Общий объем введения к ВКР не должен превышать двух страниц формата А4.

Одним из важнейших составляющих всей работы является четкая и правильная формулировка объекта и предмета исследования, определение его цели и решаемых для ее достижения задач.

**Объект и предмет исследования** как категории исследовательского процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на *предмет* направлено основное внимание автора работы, предмет исследования определяет и саму формулировку темы ВКР. Объект – понятие более объемное, которое всегда содержит в себе множество проблемных ситуаций, каждая из которых может являться предметом для отдельной исследовательской работы. Формулировка объекта исследования необходима для общего определения проблемного научного пространства, в котором работает автор исследования. Конкретизируется же решаемая в ВКР проблема в формулировке предмета исследования.

### **Пример:**

**Тема МД: «ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И УСТАНОВОК ТРЕНЕРОВ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ В СПОРТЕ И ФИТНЕСЕ»**

**Объект исследования:** личностные особенности тренеров.

**Предмет исследования:** индивидуально психологические свойства личности и социально-психологические установки тренера по художественной гимнастике.

Логично из объекта и предмета работы формулируется цель и задачи проводимого исследования.

**Цель** обусловлена наличием проблемы, определяемой в актуальности и предмете исследования. Формулируется цель кратко, лаконично, однозначно. В качестве цели в самом обобщенном сжатом виде формулируется необходимость получения конкретного результата в итоге выполнения ВКР.

Задачи исследования являются комплексным следствием сформулированной темы, представляют собой перечень тех конкретных поэтапных действий, которые необходимо реализовать для того, чтобы решить определенную проблему и максимально полно раскрыть предмет исследования. Перечень задач обычно приводят в форме перечисления (рассмотреть..., изучить..., описать..., установить..., определить..., рассчитать..., вывести зависимость..., предложить..., сформулировать рекомендации для... и т.п.). Формулировать задачи необходимо по возможности тщательнее, поскольку описание их решения составляет содержание отдельных разделов и глав ВКР и формулировки последних часто рождаются именно исходя из формулировок задач работы.

### ***Содержательная часть ВКР***

Содержательная часть ВКР – важнейшая составляющая работы, поскольку отражает процесс исследования обучающимся научно-теоретической и/или практической проблемы. Она неизбежно делится на разделы и главы в соответствии с логической структурой изложения.

В содержательной части ВКР возможно условно выделять три раздела – теоретический, аналитический (или теоретико-аналитический) и практический (проектный, методический).

В теоретическом разделе ВКР приводят теоретические и методологические основы изучения проблемы, излагают базовые для работы понятия, принципы, классификации. В данном разделе целесообразно провести анализ научной литературы на вопрос освещения тех или иных проблем рассматриваемого объекта и предмета исследования, выделить те из них, которые не имеют однозначного решения и являются спорными или недоработанными в науке. В разделе следует рассмотреть имеющиеся в науке разногласия по поводу объекта и предмета исследования, анализ различий в методологии исследования отдельными учеными одного и того же предмета, различия в классификации и систематизации тех или иных объектов и их причины и т.п.

Данная часть ВКР должна представлять собой не компилятивный набор фраз из нескольких источников, а формулировать точку зрения автора на базовые теоретические вопросы исследования, освещать проблему несогласованности теории и практики, на основе анализа взглядов отдельных ученых на те или иные определения, показатели, классификации, представлять собственный интегральный взгляд на них автора ВКР.

В данном разделе ВКР могут быть использованы методы теоретического обобщения, аналитические, контент-анализа, классификации, систематизации и др.

Новизной в данной части работы являются собственные трактовки автором ВКР понятий и терминов, свои модели структуры рассматриваемых явлений, классификационные схемы, обобщающие характеристики объекта и предмета исследования, и т.п.

Аналитический раздел ВКР содержит анализ, характеристику и детальное изучение предмета исследования. Необходимым условием является рассмотрение взаимосвязей предмета исследования с окружающими его системами и их механизмов, его внутренней структуры, определение параметров развития процессов, определяющих развитие объекта и предмета исследования, изучение динамики составляющих показателей и характеристик.

Данная часть ВКР должна представлять собой исследование предмета ВКР, его детальную характеристику, выявление его новых характеристик и свойств посредством разработанного самим автором работы и согласованного с руководителем алгоритма исследовательских действий.

В данном разделе ВКР могут быть использованы эмпирические методы исследований – статистические, социологические, балансовые, математические, методы ГИС-технологий, экспертных оценок факторного анализа, прогнозирования и др.

Новизной в данной части работы являются полученные и проанализированные самим автором материалы соцопросов, построенные базы данных, рассчитанные показатели и параметры динамики и/или тенденций развития, описанные причинно-следственные взаимосвязи, составленные на данном основании прогнозы дальнейших путей развития предмета исследования.

**Практический раздел ВКР** должен содержать конкретные предложения по решению проблемы или задачи, вытекающие из предыдущих анализов и обоснований. В этой главе можно предложить варианты эффективных экономических и управленческих спрогнозировать социально-экономические процессы, определить перспективные направления развития, внести предложения по совершенствованию исследуемого объекта. Могут быть также указаны перспективы дальнейшей разработки темы. В этой главе, независимо от ее направления, обязательно использование цифрового и фактического материала.

Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый вывод был обоснован, подкреплен необходимыми данными. Все рекомендации и предложения необходимо обосновывать, опираясь на выводы по результатам анализа. В этой части работы системный подход, учитывающий большинство взаимно обусловленных задач, комплексный подход в оперативно-стратегическом управлении, принцип динамичности, предполагающие регулярную корректировку подготовленных документов в связи с изменившимися условиями, а также с методами выполнения управленческих работ. После этого формулируются конкретные предложения, и обосновывается целесообразность внедрения предложений на изучаемом объекте. Необходимо провести сравнение всех рекомендованных мероприятий с исходным вариантом и выявить их преимущества, а также обосновать достаточность предложенных мероприятий для реализации поставленных целей.

При написании каждой из частей работы важно не допускать случаев необоснованного заимствования фрагментов текстов, написанных иными авторами, нельзя выдавать чужие фразы, выводы, результаты исследования за собственные. Подобные способы составления текста ВКР приводят лишь к снижению показателя его оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат» и свидетельствует о несамостоятельности исследования.

#### **Выводы к ВКР**

Общие выводы к ВКР выполняют роль заключения, обусловленного процессом всего проведенного исследования. Выводы ВКР представляют собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того нового, что вынесено автором в ходе изучения и решения проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их прямое соотношение со сформулированными во введении целью и задачами, теоретической и практической значимостью и ценностью. Заключительная часть предусматривает также обобщенную итоговую оценку выполненной работы.

Рекомендуется выводы представить в виде нумерованного списка, в котором будет такое же количество пунктов, сколько их сформулировано в перечне задач. На каждую сформулированную задачу нужно привести два-три предложения наиболее значимых полученных обобщений, важнейших причинно-следственных результатов, разработанных авторских предложений, итогов расчетов и т.п.

#### **Общие требования к оформлению работы**

Оформление выпускной квалификационной работы должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Выпускная квалификационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1,

1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение выпускной квалификационной работы должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем...» или «по нашему мнению...»).

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа - 10 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

**Оформление таблиц, рисунков, графиков иллюстраций** - рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для главы 2 нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте ВКР на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

**Оформление библиографических ссылок** - при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо

делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

**Правила написания формул, символов** - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

**Правила оформления приложений** - выпускная квалификационная работа может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлек от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту бакалаврской работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

**Список литературы** - органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке выпускной квалификационной работы, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.
2. Официальные материалы (резолюции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).
3. Монографии, учебники, учебные пособия.
4. Научные статьи.
5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления.

Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

За перечнем нормативно-правовых актов в списке литературы следует перечень специальной литературы и периодики. Список литературы составляют непосредственно по данным печатного издания или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Например,

1. Петров П.П. Основы психологии / П.П. Петров. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
2. Волков М.В. Современная психология/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2016. - 155 с.

Оформление электронных источников приводят следующим образом, например:

Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] Михайлова, Т.В. Тренер как профессионал: социально- педагогические очерки [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова. – Москва-Смоленск, 2004. – 75 с. – Библиогр.: с. 116-142. – ISBN 5-85193-136-1. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/534494>

3. Баринов, В.В. Влияние индивидуальных особенностей личности баскетболиста на успешность соревновательной деятельности. [Электронный ресурс] : автореф. дис. канд. пед. наук / В.В. Баринов. – М. : РГАФК, 2001. – 28 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/217610>  
Мерлин, В.С. Психология индивидуальности :избранные психологические труды / В. С. Мерлин; под ред. Е.А. Климова. – М. : Изд-во Моск. Психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 544 с. ISBN 5-89502-403-3.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

**Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы.** Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного

представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

**Министерство спорта Российской Федерации**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА  
(ГЦОЛИФК)»**

На правах рукописи

Фамилия Имя Отчество

**«ТЕМА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»**

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность: Консультативная психология, психология спорта и  
экстремальных видов деятельности

Научный руководитель:

(должность, ученое звание, ученая степень)

Фамилия И.О.

Москва - 2021

