

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 29.09.2020г. (протокол № 104) обновлена структура основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) (далее – ООП), реализуемых в РГУФКСМиТ, а также пункты 2 программ практик указанных образовательных программ **в части:**

1) *включения в ООП следующих разделов:*

9 ЧАСТЬ – Рабочая программа воспитания

10 ЧАСТЬ – Календарный план воспитательной работы

2) *корректировки наименований форм проведения практик, в том числе организации практик в форме практической подготовки.*

Код	Наименование специальности, направления подготовки, ООП	Уровень образования	Год набора	Содержание п.2 программ практик
1	2	3	4	5
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Профиль Адаптивное физическое воспитание	высшее образование - бакалавриат	2019 год набора	<p><b>Очная форма обучения</b>  Внести следующие изменения в программы практики в зависимости от видов и типов практики:  Вид практики: учебная  Тип практики: ознакомительная практика; педагогическая практика.  Далее читать п.2 в следующей редакции:  «Практика проводится следующим способом: стационарным, выездным и в следующих формах: дискретно, а также в форме практической подготовки».</p> <p>Вид практики: производственная  Типы практик: организационная практика; профессионально-ориентированная практика; преддипломная практика.  Далее читать п.2 в следующей редакции:  «Практика проводится следующим способом: стационарным и в следующих формах: дискретно, а также в форме практической подготовки».</p> <p><b>Заочная форма обучения</b>  Внести следующие изменения в программы практики в зависимости от видов и типов практики:  Вид практики: учебная  Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.  Далее читать п.2 в следующей редакции:  «Практика проводится следующим способом: стационарным, выездным и в следующих формах: непрерывно, а также в форме практической подготовки».</p> <p>Вид практики: производственная  Типы практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); преддипломная практика; научно-исследовательская работа.  Далее читать п.2 в следующей редакции:  «Практика проводится следующим способом: стационарным, выездным и в следующих формах: непрерывно, а также в форме практической подготовки».</p>

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 29.09.2020г. (протокол № 104) обновлена структура основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) (далее – ООП), реализуемых в РГУФКСМиТ **в части:**

- 1) Переименования элемента ООП «Программа практики»: *используемый термин «Программа практики» считать «Рабочая программа практики».*
- 2) Включения в качестве дополнительных приложений к Рабочим программам практики – *Аннотаций к рабочим программам практик.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.01(У) Учебная практика**

(вид практики)

### **Педагогическая практика**

(тип практики)

Направление подготовки:  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры  
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Программа практики согласована с ГБОУ г. Москвы «Общеобразовательная  
школа» №1795.

## **1. Цели и задачи прохождения практики**

Цель учебной педагогической практики соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

**Целью** прохождения практики является: закрепление теоретических представлений и знаний студентов и овладение на их основе умениями и навыками практической и научно-исследовательской работы.

Для достижения цели педагогической практики служат следующие **задачи**:

1. Сформировать представление о проведении различных форм занятий по физическому воспитанию, а также о целесообразном выборе и использовании средств, методов и форм ведения педагогической деятельности в процессе физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении.

2. Сформировать навыки целесообразного использования в практической работе государственных нормативных документов, относящихся к профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

3. Сформировать умение проводить урочные и неурочные занятия по физическому воспитанию в общеобразовательном учреждении.

4. Сформировать умение анализировать эффективность проведенных учебных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

5. Научиться подбирать методы исследования и приобрести первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

6. Воспитать профессионально значимые качества личности учителя по физической культуре, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического опыта.

## **2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения**

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

Практика проводится в следующих формах - дискретно на очной / заочной форме обучения.

## **3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)**

Программа учебной педагогической практики для обучающихся направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) построена в соответствии с ООП (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению

подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Место практики в структуре образовательной программы: учебная педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является составной частью учебного процесса и реализуется на 3 курсе очной и 4 курсе заочной формы обучения. Данная практика входит в Блок 2 «Практики», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б2.В.01(У) Учебная педагогическая практика и является обязательным этапом обучения.

Учебная педагогическая практика является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Учебная педагогическая практика органично связана с отдельными элементами ООП (ОПОП):

- базируется на освоении дисциплин, таких как: «Психология», «Педагогика», «Теоретико-методологические основы АФВ», «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания лыжных гонок», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания спортивных игр»;

- является предшествующей освоению дисциплин, предусмотренных учебным планом: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»;

- является важной ступенью подготовки к профессионально-ориентированной, организационной и преддипломной практике.

#### **4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1.</p> <p>ПК-1.2.</p>	<p>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании.</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	5	7, 8	

ПК-1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать физическое и функциональное состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</li> </ul>			
ПК-2  ПК-2.1.	<p>Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и</li> </ul>	5	7, 8	



<p>ПК-2.2.</p> <p>ПК-2.3.</p>	<p>возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- планировать деятельность по проведению тестирования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;</li> <li>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</li> </ul>			
<p>ПК-3</p> <p>ПК-3.1.</p>	<p>Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила использования специализированного спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической</li> </ul>	5	7, 8	

ПК-3.2.	<p>культуре.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря;</li> <li>- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</li> <li>- выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</li> </ul>			
ПК-3.3.	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</li> <li>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</li> <li>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</li> </ul>			
ПК-4  ПК-4.1.	<p>Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>- требования, подходы и методические решения в</li> </ul>	5	7, 8	

ПК-4.2.	<p>области проектирования и реализации программ развивающего обучения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</li> </ul>			
ПК-4.3.	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>			

## 5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет **5 зачетных единиц**, продолжительность - **3 1/3 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом 2019 года) – **180**.

### Содержание практики

#### Очная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1	<p><b>Организационный этап</b></p> <p>1. Цель, задачи, содержание и организация учебной практики.</p> <p>2. Разработка индивидуального плана работы по</p>	5	<p><i>Организационное собрание.</i></p> <p>1. Инструктаж по прохождению практики.</p> <p>2. Инструктаж по охране труда и техники безопасности.</p> <p>3. Составление плана прохождения практики в</p>	18	

	<p>основным разделам практики.</p> <p>3. Содержание деятельности базы практики и работы учителя физического воспитания.</p>		<p>соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>4. Ознакомление с журналом (отчётом) по практике.</p> <p>5. Сведения о датах проведения собраний бригады.</p> <p>6. Расписание уроков, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий на базе практики.</p> <p>7. Календарный план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>		
2	<p><b>Производственный этап</b></p> <p>1. Документы планирования и контроля. Порядок ведения делопроизводства.</p> <p>2. Наблюдение занятий, проводимых штатными сотрудниками учреждения, участие в занятиях в качестве помощника</p> <p>3. Составление плана-конспекта урока для школьников основной и специальной медицинских групп.</p> <p>4. Самостоятельное проведение отдельных частей урока физической культуры</p> <p>5. Самостоятельное проведение уроков физической культуры в различных возрастных группах.</p> <p>6. Анализ урока физической</p>	5	<p><b>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</b></p> <p>1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики.</p> <p>2. Изучение документов планирования и контроля, порядок ведения делопроизводства на базе практики.</p> <p>3. Наблюдение занятий, проводимых штатными сотрудниками учреждения, участие в занятиях в качестве помощника.</p> <p>4. Составление плана - конспекта урока для школьников основной и специальной медицинских групп.</p> <p>5. Самостоятельное проведение подготовительной, основной и заключительной частей урока физической культуры в различных возрастных группах.</p> <p>6. Самостоятельное проведение урока</p>	130	

	культуры. Хронометраж урока. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры по результатам измерения ЧСС. 7. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и учебной группы. 8. Внеклассная физкультурно-массовая работа.		физической культуры в различных возрастных группах. 7. Анализ урока физической культуры. Хронометраж урока. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры по результатам измерения ЧСС. 8. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и учебной группы. 9. Подготовка и проведение внеурочного занятия (спортивного праздника).		
3	<b>Итоговый этап:</b> 1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2. Подготовка и проведение зачетного урока. 3. Подготовка отчета по практике.		1. Подготовка и проведение зачетного урока. 2. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 3. Подготовка отчета по практике.	32	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>180</b>	Диф. зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1	<b>Организационный этап</b> 1. Цель, задачи, содержание и организация учебной практики. 2. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики. 3. Содержание деятельности базы	7,8	<b>Организационное собрание.</b> 1. Инструктаж по прохождению практики. 2. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. 3. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием. 4. Ознакомление с журналом (отчетом) по практике.	26	

	практики и работы учителя физического воспитания.		5. Сведения о датах проведения собраний бригады. 6. Расписание уроков, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий на базе практики. 7. Календарный план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
2	<p><b>Производственный этап</b></p> <p>1.Документы планирования и контроля. Порядок ведения делопроизводства.</p> <p>2.Наблюдение занятий, проводимых штатными сотрудниками учреждения, участие в занятиях в качестве помощника</p> <p>3.Составление плана- конспекта урока для школьников основной и специальной медицинских групп.</p> <p>4.Самостоятельное проведение отдельных частей урока физической культуры</p> <p>5.Самостоятельное проведение уроков физической культуры в различных возрастных группах.</p> <p>6. Анализ урока физической культуры.</p> <p>Хронометраж урока. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке физической</p>	7,8	<p><b>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</b></p> <p>1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики.</p> <p>2. Изучение документов планирования и контроля, порядок ведения делопроизводства на базе практики.</p> <p>3. Наблюдение занятий, проводимых штатными сотрудниками учреждения, участие в занятиях в качестве помощника.</p> <p>4. Составление плана - конспекта урока для школьников основной и специальной медицинских групп.</p> <p>5. Самостоятельное проведение подготовительной, основной и заключительной частей урока физической культуры в различных возрастных группах.</p> <p>6. Самостоятельное проведение урока физической культуры в различных возрастных группах.</p> <p>7. Анализ урока физической культуры. Хронометраж урока. Определение уровня</p>	122	

	культуры по результатам измерения ЧСС. 7. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и учебной группы. 8. Внеклассная физкультурно-массовая работа.		и динамики нагрузки на уроке физической культуры по результатам измерения ЧСС. 8. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и учебной группы. 9. Подготовка и проведение внеурочного занятия (спортивного праздника).		
<b>3</b>	<b>Итоговый этап:</b> 1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2. Подготовка и проведение зачетного урока. 3. Подготовка отчета по практике.	7,8	1. Подготовка и проведение зачетного урока. 2. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 3. Подготовка отчета по практике.	32	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>180</b>	Диф. зачет

## **6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

**Дифференцированный зачет** по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной учебной педагогической практики путём личного собеседования с руководителем (ями) практики от РГУФКСМиТ.

Условием успешного завершения практики является предоставление студентом отчета, выполненного в виде типового журнала, заполненного в течение всего периода практики. Студентом заполняются разделы журнала в соответствии с планом прохождения практики. Форма отчета представлена в *приложении 2 к программе практики*. Отчет представляется на проверку в электронном и печатном виде.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики. Оценка за практику выставляется руководителем практики от вуза, обсуждая ее с руководителем базы практики, учитывая активность студента, отношение к профессии, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации.

Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом вуза.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а. Основная литература:**

1. Муллер А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.

2. Никитушкин В.Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300: рек. умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов. - М.: Физ. культура, 2014. - 250 с.: ил.

3. Профильная педагогическая практика [Электронный ресурс]: прогр. Б5.П.1: направления подгот. 034400.62: профили: "Физ. реабилитация", "Лечеб. физ. культура": квалификация (степ.) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч., заоч. сокращ. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Ткаченко С.А., Иванова Н.Л.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.

4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 431 с.



5. Физическая культура. Методические рекомендации: пособия для учителей 8-9 классы общеобразовательных организаций/ В.И. Лях – М.: Просвещение, 2014. – 190 с.

б. Дополнительная литература:

1. Байдалина Е.Д. Урок гимнастики: 10-й кл. (девушки) // Физ. культура. Все для учителя! - 2018. - № 10. - С. 9-12.

2. Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Чичихин В.Т. Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций / под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014. – 142 с.: ил.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

4. Лях В.И. Физическая культура. 8–9 классы: для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. И. Ляха . - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.

5. Максименко А.М. Педагогическая практика по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов и методистов школьной педпрактики. - М., 2002. – 88 с.

6. Мартынова Е.А. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство" / Е.А. Мартынова и др. - М.: Советский спорт, 2013. – 302 с.

7. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре / авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.

8. Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – М.: ИЦ Академия, 2013. –176 с.

в. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>.

**8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение практики:

- Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- «современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»:
- Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения педагогической практики используются:

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры;
- учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с указанным выше специализированным оборудованием, комплектом аудиторной мебели, ученической доской;
- на базе практики: физкультурно-спортивный зал с необходимым физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем.
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения.

**10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).**

## **11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание учебной педагогической практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

–дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

–письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

–задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по педагогической практике для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной, 4 курса заочной формы обучения, направления подготовки/ специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки прохождения практики: 5 семестр для очной формы обучения; 5, 6 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<i>6-8 неделя</i>	<i>50 баллов</i>
2	<i>Подготовка и проведение зачетного занятия</i>	<i>9 неделя</i>	<i>20 баллов</i>
3	<i>Подготовка отчета по практике</i>	<i>6-8 неделя</i>	<i>10 баллов</i>
4	<i>Защита отчета. Дифференцированный зачет</i>	<i>9 неделя</i>	<i>20 баллов</i>
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<i>40</i>
2	<i>Подготовка и проведение зачетного занятия</i>	<i>20</i>
3	<i>Подготовка отчета по практике</i>	<i>20</i>
4	<i>Защита отчета. Дифференцированный зачет</i>	<i>20</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Составление планов-конспектов урока для школьников основной и специальной медицинских групп.</i>	10
2	<i>Проведение отдельных частей урока физической культуры или урока в целом по самостоятельно разработанным планам-конспектам.</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## **Методические материалы для обучающихся по проведению практики**

### **Форма отчета по педагогической практике**

Отчет по практике заполняется в течение всего периода практики, согласно плану прохождения в соответствии с требованиями каждого раздела. По окончании практики студент сдает полностью заполненный отчет.

Отчет по практике при отсутствии специально оформленного журнала распечатывается на бумажный носитель формата А4. Редактор Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, интервал 1,5 (в названии таблиц и рисунков допускается интервал 1).

Поля: верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Номер страницы – вверху и в центре. Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется. Нумерация должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25- 1,27 см.». В случае наличия журнала, отпечатанного типографским способом, он заполняется в письменной форме. Содержание разделов в обоих случаях идентично.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи  
и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)

ДНЕВНИК

Педагогической практики  
(наименование вида и типа практики)

\_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность)

обучающихся \_\_\_\_\_  
(очной/заочной/очно - заочной)

Направление подготовки (специальность) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»

Профиль (направленность) \_\_\_\_\_

Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Бригада № \_\_\_\_\_



### Состав бригады

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка за практику	Баллы

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

### Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Даты проведения практики																		

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальное задание (содержание и результаты) педагогической практики**  
(наименование типа практики)

обучающийся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
профиль (направленность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)  
способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:
1. Разработка индивидуального плана работы на период практики.	Знать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	Способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.
2. Проведение беседы на тему: «_____» для _____ класса.	специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Способность планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.
3. Разработка рабочего плана преподавания предмета «Физическая культура» на _____ четверть для _____ класса.	характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.
4. Разработка плана-конспекта подготовительной части урока для _____ класса.	принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;	Способность развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.
5. Разработка плана-конспекта основной части урока для _____ класса.	порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;	Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.
6. Разработка плана-конспекта заключительной части урока для _____ класса.	педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных	Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.
7. Разработка планов-конспектов уроков: для младших классов, для средних классов, для старших классов.	возможностями здоровья, адаптивной физической культурой;	Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.
8. Разработка плана-конспекта и проведение зачетного урока в _____ классе.	педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных	Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.
9. Разработка психолого-педагогической характеристики одного из учащихся _____ класса.	возможностями здоровья, адаптивной физической культурой;	Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.
10. Разработка психолого-педагогической характеристики _____ класса.	порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;	Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.
11. Расчет общей и моторной плотности урока в _____ классе на основе хронометража. Анализ полученных данных.	педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных	Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.
12. Определение уровня и		

<p>динамики нагрузки на уроке физической культуры в ___ классе на основе измерения ЧСС. Анализ динамики нагрузки в уроке.</p>	<p>нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов</p>	
<p>13. Письменный анализ урока физической культуры в ___ классе.</p>	<p>для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;</p>	
<p>14. Защита отчета по практике.</p>	<p>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; правила использования специализированного спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств; правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Уметь выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с</p>	

ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролировать физическое и функциональное состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий; планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и

методикам адаптивного физического воспитания; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать деятельность по проведению тестирования; проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря; выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Иметь опыт оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и

	<p>типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами; разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; планирования и проведения досуговых мероприятий; обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке,</p>	
--	---	--



	<p>оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий; планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	---	--

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

**Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма**

---

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**СТУДЕНТА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ**

**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Форма обучения \_\_\_\_\_**  
**(очная, заочная)**

**Ф.И.О студента \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_**

**БАЗА ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОТ  
УНИВЕРСИТЕТА \_\_\_\_\_**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОТ БАЗЫ  
ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_**

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_**

**201\_\_/201\_\_ учебный год**

---

## ПАМЯТКА студенту - практиканту

### **Во время педагогической практики студент обязан:**

- подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики,
- выполнять распоряжения администрации базы практики и задания методистов,
- изучить программу практики и совместно с методистом разработать индивидуальный план на период практики с учетом особенностей и условий базы практики,
- выполнить все задания, предусмотренные программой практики. Для этого необходимо 5 дней в неделю по 6 часов в день упражняться в выполнении учебных заданий и участвовать в занятиях, проводимых методистами Университета и базы практики,
- тщательно готовиться к проведению каждого занятия. Завести рабочую тетрадь для записи плана-конспекта каждого урока, который представляется для утверждения методисту до начала занятия. Без плана-конспекта студент не может быть допущен к проведению занятия.

По результатам практики студент получает интегральную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного урока, качество отчетной документации. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Отчет по практике студент представляет методисту Университета и методисту базы. Общую оценку за практику проставляет руководитель практики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обсуждая ее с учителем по физической культуре.

### **Отчет студента за период практики включает:**

1. Индивидуальный план работы.
2. Конспект беседы с учащимися прикрепленного класса.
3. Рабочий план преподавания предмета “физическая культура” на четверть.
4. Планы-конспекты частей урока (подготовительной, основной, заключительной).
5. Планы-конспекты уроков (младшие, средние, старшие классы)
6. План-конспект зачетного урока.
7. Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся.
8. Психолого-педагогическая характеристика класса.
9. Протокол хронометража с анализом общей и моторной плотности урока.
10. Протокол измерения частоты сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время урока.
11. Педагогический анализ урока.
12. Сведения о выполнении программы практики.

Программные учебные задания практики должны быть выполнены в период практики. **Отчет педагогической практике бакалавра, утвержденный руководителем, должен быть представлен в отдел практики Университета в день заключительной конференции.**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Содержание работы	Сроки выполнения
<p style="text-align: center;"><b>1. Организационно-ознакомительная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во вводной конференции “Задачи, содержание и организация педагогической практики”.</li> <li>2. Знакомство с коллективом и материально-техническим обеспечением базы практики.</li> <li>3. Сообщение представителя администрации базы практики “Основные направления работы, традиции, распорядок работы и требования, предъявляемые к учащимся”.</li> <li>4. Сообщение врача школы “Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся. Медицинский контроль в процессе физического воспитания”.</li> <li>5. Инструктаж руководителя базы «Организация и методика преподавания предмета “Физическая культура” в школе».</li> <li>6. Изучение программы предмета “Физическая культура”.</li> <li>7. Разработка индивидуального плана работы на период практики.</li> <li>8. Участие в еженедельных собраниях бригады.</li> <li>9. Защита отчета по практике.</li> <li>10. Участие в заключительной конференции “Итоги педагогической практики”.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2. Методическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение документов планирования и учета процесса физического воспитания</li> <li>2. Разработка рабочего плана преподавания предмета “Физическая культура” на четверть для _____ класса.</li> <li>3. Наблюдение открытых уроков физической культуры в разных возрастных группах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в _____ классе,</li> <li>• в _____ классе,</li> <li>• в _____ классе.</li> </ul> </li> <li>4. Разработка конспектов частей урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовительной,</li> <li>• основной,</li> <li>• заключительной.</li> </ul> </li> <li>5. Разработка планов-конспектов уроков <ul style="list-style-type: none"> <li>• для младших классов,</li> <li>• для средних классов,</li> <li>• для старших классов.</li> </ul> </li> <li>6. Наблюдение и анализ уроков, проводимых членами бригады.</li> <li>7. Письменный анализ урока физической культуры.</li> <li>8. Расчет общей и моторной плотности урока на основе хронометража, анализ полученных данных.</li> <li>9. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры.</li> <li>10. Изучение методической литературы.</li> </ol>	
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>

### 3. Учебная работа

1. Проведение подготовительной части урока физической культуры в разных возрастных группах в качестве помощника учителя:
  - в \_\_\_\_\_ классе,
  - в \_\_\_\_\_ классе,
  - в \_\_\_\_\_ классе.
2. Проведение основной части урока физической культуры в разных возрастных группах в качестве учителя с помощниками:
  - в \_\_\_\_\_ классе,
  - в \_\_\_\_\_ классе,
  - в \_\_\_\_\_ классе.
3. Самостоятельное проведение уроков физической культуры в разных возрастных группах:
  - в \_\_\_\_\_ классе,
  - в \_\_\_\_\_ классе,
  - в \_\_\_\_\_ классе.
4. Проведение зачетного урока.

### 4. Воспитательная работа

1. Беседа с классным руководителем \_\_\_\_\_ класса об особенностях коллектива, системе и планах воспитательной работы.
2. Наблюдение уроков по общеобразовательным предметам в прикрепленном классе.
3. Проведение беседы на тему: \_\_\_\_\_
4. Проведение мероприятий общевоспитательного характера: \_\_\_\_\_
5. Разработка психолого-педагогической характеристики одного из учащихся прикрепленного класса.
6. Разработка психолого-педагогической характеристики класса.

### 5. Внеклассная физкультурно-массовая работа

1. Инструктаж методиста базы «Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы».
2. Проведение занятий секции по \_\_\_\_\_
3. Разработка сценария и проведение спортивно-массовых мероприятий (в школе или классе) \_\_\_\_\_

Дата

Подпись руководителя

## КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Тема:

---

План:

---

---

---

---

---

---

---

### СОДЕРЖАНИЕ

Рецензия на беседу:

---

---

---

---

---

---

---

Дата

Подпись руководителя

**РАБОЧИЙ ПЛАН ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество занятий в четверти</b>	<b>Задачи обучения и воспитания на четверть</b>
<b>1.</b>			
<b>2.</b>			
<b>3.</b>			
<b>4.</b>			
<b>5.</b>			
<b>6.</b>			
<b>7.</b>			
<b>8.</b>			

ДЛЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА НА \_\_\_\_\_ ЧЕТВЕРТЬ (триместр)

№	Задачи и содержание урока №	Вре мя	Задачи и содержание урока №	Вре мя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Дата

Подпись руководителя



**ПЛАН - КОНСПЕКТ**  
**подготовительной части урока**

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в уроке:

---

---

---

---

Содержание	Дозировка упражнений	Организационно-методические указания

Замечания по уроку:

---

---

---

---

---

---

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя

**ПЛАН - КОНСПЕКТ**  
**основной части урока**

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в уроке:

---

---

---

Инвентарь

---

Оборудование

---

---

Содержание	Дозировка упражнений	Организационно- методические указания

Замечания по уроку:

---

---

---

---

---

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя

**ПЛАН - КОНСПЕКТ**  
**заключительной части урока**

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в уроке:

---

---

---

---

---

Содержание	Дозировка упражнений	Организационно-методические указания

Замечания по уроку:

---

---

---

---

---

---

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА  
(МЛАДШИЕ КЛАССЫ)**

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в уроке:

---

---

---

Место проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь

---

Оборудование

---

---

Содержание	Дозировка упражнений	Организационно- методические указания

Замечания по уроку:

---

---

---

---

---

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**  
(средние классы)

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в уроке:

---

---

---

Место проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь \_\_\_\_\_

---

Оборудование \_\_\_\_\_

---

Содержание	Дозировка упражнений	Организационно- методические указания

Замечания по уроку:

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**  
(старшие классы)

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в уроке:

---

---

---

Место проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь

---

Оборудование

---

---

Содержание	Дозировка упражнений	Организационно- методические указания

Замечания по уроку:

---

---

---

---

---

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН - КОНСПЕКТ  
ЗАЧЕТНОГО УРОКА**

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в уроке:

---

---

---

Место проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь \_\_\_\_\_

---

Оборудование \_\_\_\_\_

---

Содержание	Дозировка упражнений	Организационно- методические указания

Замечания по уроку:

---

---

---

---

---

---

---

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
УЧЕНИКА КЛАССА \_\_\_\_\_**

---

(фамилия, имя, отчество)

**Дата**

**Подпись классного руководителя**



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА \_\_\_\_\_**

**Классный руководитель \_\_\_\_\_**  
(фамилия, имя, отчество)

**Дата**

**Подпись классного руководителя**

**ПРОТОКОЛ**  
**проведения хронометража урока физической культуры**

Класс \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в уроке:

---

---

---

---

На уроке присутствовало \_\_\_\_\_ человек  
Наблюдение велось за учеником \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, возраст)

<b>Виды деятельности ученика</b>	<b>Показани я секундом ера</b>	<b>Объяснен ие и показ учителем</b>	<b>Выполнен ие упражнений</b>	<b>Вспомог а- тельные действия</b>	<b>Отдых</b>	<b>Просто й</b>
<b>Итого:</b>						

**ДИНАМИКА**  
**общей и моторной плотности урока**

Общая плотность - отношение времени, использованного педагогически оправданно, ко всей продолжительности урока.

Моторная плотность - отношение времени, затраченного на выполнение физических упражнений, ко всей продолжительности урока.

Плотность урока принято измерять в процентах.

<b>Части урока</b>	<b>Общая плотность</b>	<b>Моторная плотность</b>
<b>Подготовительная часть</b>		
<b>Основная часть</b>		
<b>Заключительная часть</b>		
<b>Урок в целом</b>		

**АНАЛИЗ**  
**результатов проведения хронометража урока**

Дата

Подпись руководителя

## ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

Класс \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в уроке:

---

---

---

---

На уроке присутствовало \_\_\_\_\_ человек  
Наблюдение велось за учеником \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, возраст)

Пульс ученика в покое \_\_\_\_\_ ударов в минуту

№	Виды деятельности ученика	Время измерения ЧСС	ЧСС за 10 сек.	ЧСС за 1 мин.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

Пульс ученика через 5 - 10 минут после окончания урока \_\_\_\_\_ ударов в минуту



**АНАЛИЗ  
УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

**Задачи в уроке:**

---

---

---

---

**На уроке присутствовало** \_\_\_\_\_ **человек**

**Дата**

**Подпись руководителя**

**СВЕДЕНИЯ  
О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

1. Количество занятий, в наблюдении и анализе которых Вы принимали участие: \_\_\_\_\_

2. Количество проведенных занятий в качестве:

Класс	Помощник преподавателя	Преподаватель с помощником	Преподаватель без помощника

3. Количество проведенных секционных занятий \_\_\_\_\_

4. Методические занятия, в которых Вы принимали участие:

Дата	Тема	Ведущий
	Программа практики и индивидуальный план. Особенности воспитательной работы в школе и классе. Организация и методика преподавания предмета “Физическая культура” в школе. Содержание, организация и методика занятий в школьных секциях. Методика разработки конспекта урока. Методика разработки рабочего плана на четверть. Методика хронометража урока. Методика анализа динамики нагрузки на уроке. Методика анализа урока.	

5. Спортивно-массовые мероприятия, в организации и проведении которых Вы принимали участие:

\_\_\_\_\_

6. Мероприятия общевоспитательного характера, в которых Вы принимали участие:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Подпись руководителя

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методик адаптивной физической культуры**

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.02(П) Производственная практика**

(вид практики)

### **Профессионально-ориентированная практика**

(тип практики)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.



Программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Кичигина Ольга Юрьевна – старший преподаватель кафедры теории и  
методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:

## **1. Цели и задачи прохождения практики**

Цель производственной профессионально-ориентированной практики соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

**Целью** прохождения практики является: углубление и расширение профессиональных знаний, закрепление и совершенствование умений и навыков практической работы в области адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Для достижения цели профессионально-ориентированной практики служат следующие **задачи**:

1. Углубить и расширить знания об организации и технологии деятельности существующей системы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) учебных заведениях.

2. Совершенствовать навыки целесообразного использования в практической работе государственных нормативных документов, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

3. Довести качество педагогических умений и практических навыков до уровня, позволяющего самостоятельно разрабатывать, внедрять и оценивать эффективность проведенных учебных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

4. Сформировать представление о показаниях и противопоказаниях к проведению различных видов занятий адаптивным физическим воспитанием, о порядке подбора и использования средств, методов и форм организации педагогической деятельности в процессе адаптивного физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

5. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе в сфере адаптивной физической культуры.

## **2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Тип практики: профессионально-ориентированная.

Практика проводится в следующих формах - дискретно на очной / заочной форме обучения.

### **Место практики в структуре ООП (ОПОП)**

Программа производственной профессионально-ориентированной практики для обучающихся направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая

культура) построена в соответствии с ООП (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Место практики в структуре образовательной программы: производственная профессионально-ориентированная практика обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является составной частью учебного процесса и реализуется на 3 курсе (очная форма обучения) и на 3 курсе (заочная форма обучения).

Данная практика входит в Блок 2 «Практики», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б2.В.02(П) Производственная профессионально-ориентированная практика и является обязательным этапом обучения.

Производственная профессионально-ориентированная практика является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Производственная профессионально-ориентированная практика органично связана с отдельными элементами ООП (ОПОП):

- базируется на освоении дисциплин, таких как: «Социальная защита инвалидов», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Теоретико-методологические основы АФВ», «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания лыжных гонок», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания спортивных игр»;

- является предшествующей освоению дисциплин, предусмотренных учебным планом: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Инклюзивные программы адаптивной физической культуры»;

- является важной ступенью подготовки к организационной и преддипломной практике.

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

код индикатора (об) планируемого	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)
----------------------------------	---	--

	<p align="center"><b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Очная форма обучения</b></p>	<p align="center"><b>Заочная форма обучения</b></p>	<p align="center"><b>_____ форма обучения (ускоренное обучение)</b></p>
<p align="center"><b>1</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p align="center"><b>5</b></p>
<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1.</p> <p>ПК-1.2.</p>	<p>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</li> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- контролировать физическое и функциональное</li> </ul>	<p align="center">6</p>	<p align="center">5, 6</p>	

ПК-1.3.	<p>состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</li> </ul>			
ПК-2  ПК-2.1.	<p>Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство по вопросам образования, опеки, попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- современные методики организации занятий</li> </ul>	6	5, 6	

<p>ПК-2.2.</p> <p>ПК-2.3.</p>	<p>адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- планировать деятельность по проведению тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;</li> <li>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</li> </ul>			
<p>ПК-3</p> <p>ПК-3.1.</p>	<p>Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила использования специализированного спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических</li> </ul>	<p>6</p>	<p>5, 6</p>	

<p>ПК-3.2.</p> <p>ПК-3.3.</p>	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря;</li> <li>- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</li> <li>- выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</li> <li>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</li> </ul>			
<p>ПК-4</p> <p>ПК-4.1.</p> <p>ПК-4.2.</p>	<p>Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать с позиции достижений психолого-</li> </ul>	<p>6</p>	<p>5, 6</p>	

ПК-4.3.	<p>педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</li> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</li> <li>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</li> <li>- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>			
---------	--	--	--	--

#### **4. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.**

Общий объем практики составляет **5 зачетных единиц**, продолжительность - **3 1/3 недель, академических часов** (в соответствии с учебным планом 2019 года) – **180**.

#### **Содержание практики**

#### **Очная форма обучения**



№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1.	<p><b>Организационный этап:</b></p> <p>1. Цель, задачи, содержание и организация практики.</p> <p>2. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики.</p> <p>3. Содержание деятельности базы практики.</p>	6	<p>1. Участие во вводной конференции.</p> <p>2. Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики.</p> <p>3. Сведения об организации работы во время практики.</p> <p>4. Ознакомление с журналом (отчётом) по практике.</p> <p>5. Сведения о датах проведения собраний бригады.</p> <p>6. Расписание уроков, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий на базе практики.</p> <p>7. Календарный план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>	18	
2.	<p><b>Производственный этап:</b></p> <p>1. Документы планирования и контроля. Порядок ведения делопроизводства.</p> <p>2. Методы оценки психомоторного развития, функционального состояния и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Составление плана-конспекта урока.</p> <p>4. Самостоятельное проведение части занятия адаптивным физическим воспитанием.</p> <p>5.</p>	6	<p><b>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</b></p> <p>1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики.</p> <p>2. Изучение документов планирования и контроля, порядок ведения делопроизводства на базе практики.</p> <p>3. Анализ медицинской документации.</p> <p>4. Рабочий план на четверть. 5. План-конспект урока. Задачи урока и способы их решения. Структура урока и содержание его частей.</p> <p>6. Методы оценки психомоторного развития,</p>	130	

	<p>Самостоятельное проведение занятий адаптивным физическим воспитанием.</p> <p>6. Анализ урока. Хронометраж урока. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке по результатам измерения ЧСС.</p> <p>7. Психолого-педагогическая характеристика лица и/или учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Подготовка и проведение внеурочного занятия АФВ (спортивного праздника).</p>		<p>функционального состояния и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Составление плана – конспекта урока.</p> <p>8. Самостоятельное проведение части занятия адаптивным физическим воспитанием.</p> <p>9. Самостоятельное проведение занятий адаптивным физическим воспитанием в различных возрастных группах.</p> <p>10. Анализ занятия адаптивным физическим воспитанием, проводимый специалистом базы практики. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры по результатам измерения ЧСС. Хронометраж урока.</p> <p>11. Психолого-педагогическая характеристика лица и/или учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Подготовка и проведение внеурочного занятия АФВ (спортивного праздника).</p>		
3.	<p><b>Итоговый этап:</b></p> <p>1. Подготовка и проведение зачетного урока.</p> <p>2. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p> <p>3. Подготовка отчета по практике.</p>	6	<p>1. Подготовка и проведение зачетного урока.</p> <p>2. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p> <p>3. Подготовка отчета по практике.</p>	32	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>180</b>	Диф. зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)

1	<p><b>Организационный этап:</b></p> <p>1. Цель, задачи, содержание и организация практики.</p> <p>2. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики.</p> <p>3. Содержание деятельности базы практики.</p>	5,6	<p>1. Участие во вводной конференции.</p> <p>2. Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики.</p> <p>3. Сведения об организации работы во время практики.</p> <p>4. Ознакомление с журналом (отчётом) по практике.</p> <p>5. Сведения о датах проведения собраний бригады.</p> <p>6. Расписание уроков, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий на базе практики.</p> <p>7. Календарный план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>	34	
2	<p><b>Производственный этап:</b></p> <p>1. Документы планирования и контроля. Порядок ведения делопроизводства.</p> <p>2. Методы оценки психомоторного развития, функционального состояния и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Составление плана-конспекта урока.</p> <p>4. Самостоятельное проведение части занятия адаптивным физическим воспитанием.</p> <p>5. Самостоятельное проведение занятий адаптивным физическим воспитанием.</p> <p>6. Анализ урока. Хронометраж урока. Определение уровня и динамики нагрузки</p>	5,6	<p><b>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</b></p> <p>1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики.</p> <p>2. Изучение документов планирования и контроля, порядок ведения делопроизводства на базе практики.</p> <p>3. Анализ медицинской документации.</p> <p>4. Рабочий план на четверть.</p> <p>5. План-конспект урока. Задачи урока и способы их решения. Структура урока и содержание его частей.</p> <p>6. Методы оценки психомоторного развития, функционального состояния и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Составление плана – конспекта урока.</p> <p>8. Самостоятельное проведение части занятия</p>	106	

	на уроке по результатам измерения ЧСС. 7. Психолого-педагогическая характеристика лица и/или учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Подготовка и проведение внеурочного занятия АФВ (спортивного праздника).		адаптивным физическим воспитанием. 9. Самостоятельное проведение занятий адаптивным физическим воспитанием в различных возрастных группах. 10. Анализ занятия адаптивным физическим воспитанием, проводимый специалистом базы практики. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры по результатам измерения ЧСС. Хронометраж урока. 11. Психолого-педагогическая характеристика лица и/или учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья. 12. Подготовка и проведение внеурочного занятия АФВ (спортивного праздника).		
3	<b>Итоговый этап:</b> 1. Подготовка и проведение зачетного урока. 2. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 3. Подготовка отчета по практике.	5,6	1. Подготовка и проведение зачетного урока. 2. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 3. Подготовка отчета по практике.	40	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>180</b>	Диф. зачет

## 6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

**Дифференцированный зачет** по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной профессионально-

ориентированной практики путём личного собеседования с руководителем (ями) практики от РГУФКСМиТ.

Отчет представляется на проверку в электронном и печатном виде. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

Форма отчета представлена в *Приложении 2 к программе практики.*

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а. Основная литература:**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

4. Рубцова, Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

### **б. Дополнительная литература:**

1. Баранов, Е.В. Подвижные игры для обучающихся младших классов с нарушением интеллекта // Физ. культура. Все для учителя! - 2018. - № 7-8. - С. 37-53.

2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100: рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2011. - 155 с.

3. Частные методики адаптивной физической культуры. / Шапкина Л.В.- М.: Советский спорт. 2007. - 423с.

в. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение практики:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- «современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»:
  - Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения профессионально-ориентированной практики используются:

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры;
- учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с указанным выше специализированным оборудованием, комплектом аудиторной мебели, ученической доской;
- на базе практики: физкультурно-спортивный зал с необходимым физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем.
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения.

## **10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).**

## **11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Производственная профессионально-ориентированная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

–задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

–дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

–письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

–задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по профессионально-ориентированной практике для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной, 3 курса заочной формы обучения, направления подготовки/ специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, очной и заочной формы (м) обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки прохождения практики: 6 семестр для очной формы обучения; 5, 6 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий	28 – 30 неделя	40
2	Подготовка и проведение зачетного занятия	30-31 неделя	20
3	Подготовка отчета по практике	28 – 31 неделя	20
4	Защита отчета. Дифференцированный зачет	31 неделя	20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий	40
2	Подготовка и проведение зачетного занятия	20
3	Подготовка отчета по практике	20
4	Защита отчета. Дифференцированный зачет	20
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Составление планов-конспектов занятий, пропущенных студентом.</i>	10
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий, пропущенных студентом.</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## **Методические материалы для обучающихся по проведению практики**

### **Форма отчета по профессионально-ориентированной практике**

Отчет по практике заполняется в течение всего периода практики, согласно плану прохождения в соответствии с требованиями каждого раздела. По окончании практики, студент сдает полностью заполненный журнал.

Отчет по практике при отсутствии специально оформленного журнала распечатывается на бумажный носитель формата А4. Редактор Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, интервал 1,5 (в названии таблиц и рисунков допускается интервал 1).

Поля: верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Номер страницы – вверху и в центре. Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется. Нумерация должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25- 1,27 см.». В случае наличия журнала, отпечатанного типографским способом, он заполняется в письменной форме. Содержание разделов в обоих случаях идентично.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

**ДНЕВНИК**

**Производственной профессионально-ориентированной практики**

(наименование вида и типа практики)

---

(наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ:

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

обучающихся \_\_\_\_\_  
(очной/заочной/очно - заочной)

Направление подготовки (специальность) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»

Профиль (направленность) \_\_\_\_\_

Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно/распределено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Бригада №

### Состав бригады

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка за практику	Баллы

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

## Совместный рабочий график (план) проведения практики

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

### Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Даты проведения практики																			

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальное задание (содержание и результаты) практики**  
**Профессионально-ориентированная практика**

обучающийся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки (специальности) \_49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) \_\_\_\_\_  
профиль (направленность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Индивидуальное задание:</b>	<b>Содержание практики:</b>	<b>Планируемые результаты практики:</b>
<p>Изучить программу практики (цель, задачи, содержание и организация практики)</p> <p>Изучить основные направления работы, традиции, распорядок дня базы практики.</p> <p>Изучить задачи базы, распределение обязанностей, система повышения квалификации, организация воспитательной и методической работы.</p> <p>Заполнить индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Ознакомиться с документами планирования и учёта профессиональной деятельности.</p> <p>Участвовать в организации и проведении спортивно-массовых, спортивно-зрелищных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Участвовать в проведении педагогического тестирования с целью выявления психофизических и психомоторных особенностей и уровня</p>	<p>Знать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий</p>	<p>Способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p> <p>Способность планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p> <p>Способность развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и</p>



<p>физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Определять уровень нагрузки в занятии и рассчитывать физиологическую кривую нагрузки.</p> <p>Провести наблюдение за проведением уроков адаптивной физической культуры и секционных занятий.</p> <p>Провести вводную и подготовительную часть уроков.</p> <p>Провести уроки адаптивной физической культуры и секционные занятия в качестве помощника.</p> <p>Провести уроки адаптивной физической культуры и секционные занятия самостоятельно.</p> <p>Подготовить отчётную документацию по результатам практики.</p>	<p>адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; правила использования специализированного спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств; правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии</p>	<p>патогенеза заболеваний.</p>
--	---	--------------------------------

	<p>здоровья и инвалидов. Уметь выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролировать физическое и функциональное состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно- досуговых,</p>	
--	--	--

	<p>оздоровительных занятий и мероприятий; планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать деятельность по проведению тестирования; проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря; выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с</p>	
--	---	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Иметь опыт оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами; разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; планирования и проведения</p>	
--	--	--

	<p>досуговых мероприятий; обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий; планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	---	--

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

**ОТЧЕТ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ**

**СТУДЕНТА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ**

**Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)**

**Ф.И.О студента \_\_\_\_\_**

**Сроки практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_**

**БАЗА ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОТ УНИВЕРСИТЕТА \_\_\_\_\_**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_**

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_**

**201\_\_/201\_\_ учебный год**

---

## ПАМЯТКА студенту - практиканту

### Во время прохождения практики студент обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики,
- выполнять распоряжения администрации базы практики и задания руководителей,
- изучить программу практики и совместно с руководителем разработать индивидуальный план на период практики с учетом особенностей и условий базы практики,
- выполнить все задания, предусмотренные программой практики. Для этого необходимо 5 дней в неделю по 6 часов в день упражняться в выполнении учебных заданий и участвовать в занятиях, проводимых руководителями практики от Университета и базы практики,
- тщательно готовиться к проведению каждого занятия. Завести рабочую тетрадь для записи плана-конспекта каждого урока, который представляется для утверждения руководителю практики до начала занятия. Без плана-конспекта студент не может быть допущен к проведению занятия.

По результатам практики студент получает интегральную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного урока, качество отчетной документации. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Отчет по практике студент представляет руководителю практики от Университета и руководителю базы практики. Общую оценку за практику проставляет руководитель практики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обсуждая ее с учителем по физической культуре.

### Отчет студента за период практики включает:

1. Индивидуальный план работы.
2. Анализ деятельности базы практики
3. Рабочий план занятий на период практики
4. Планы-конспекты уроков (младшие, средние, старшие классы)
5. Определение уровня физической подготовленности учащихся.
6. Оценка морфофункционального состояния организма.
7. Оценка психомоторного развития учащихся
8. Анализ информации об одном из занимающихся (учащихся).
9. Психолого-педагогическая характеристика прикрепленной группы (класса).
10. Протокол хронометража с анализом общей и моторной плотности урока.
11. Протокол измерения частоты сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время урока.
12. Педагогический анализ урока АФК.
13. План-конспект зачетного урока
14. План-конспект внеурочного занятия (спортивного праздника).
15. Сведения о выполнении программы практики

Программные учебные задания практики должны быть выполнены в период практики. **Отчет по практике бакалавра, утвержденный руководителем, должен быть представлен в отдел практики Университета в день заключительной конференции.**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Содержание работы	Сроки выполнения
<p style="text-align: center;"><b>1. Организационная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие во вводной конференции “Задачи, содержание и организация профессионально-ориентированной практики”.</li><li>2. Разработка индивидуального плана работы на период практики.</li><li>3. Участие в еженедельных собраниях бригады.</li><li>4. Защита отчета по практике на методическом совещании бригады.</li><li>5. Участие в заключительной конференции «Итоги производственной практики».</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>2. Изучение общей системы работы базы практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление с коллективом и материально-техническим обеспечением базы практики.</li><li>2. Сообщение представителя администрации базы практики “Основные направления работы, традиции, распорядок работы и требования, предъявляемые к занимающимся”.</li><li>3. Изучение документов, регламентирующих работу базы практики.</li><li>4. Инструктаж руководителя базы практики.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>3. Изучение содержания деятельности учителя АФК</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа с учителем АФК «Задачи базы, распределение обязанностей, организация и методика преподавания предмета «Адаптивная физическая культура» в специальной (коррекционной) школе. Проблема комплектации групп. Особенности методической и внеклассной работы».</li><li>2. Наблюдение показательных занятий в различных возрастных группах:<ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul></li></ol> <p style="text-align: center;"><b>4. Учебно-методическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сбор и анализ педагогической информации о прикрепленной группе (классе).</li><li>2. Сбор и анализ информации об одном из занимающихся (учащихся).</li><li>3. Участие в мероприятиях по плану работы базы практики: _____</li><li>4. Определение уровня физической подготовленности учащихся. Оценка морфофункционального состояния организма. Оценка психомоторного развития учащихся.</li><li>5. Проведение занятий в качестве ассистента учителя АФК в различных возрастных группах.</li><li>6. Проведение занятий в качестве учителя АФК с ассистентом в различных возрастных группах.</li><li>7. Проведение занятий в качестве учителя АФК в различных возрастных группах.</li><li>8. Наблюдение и анализ занятий, проводимых членами бригады.</li><li>9. Хронометраж урока и анализ общей и моторной плотности занятий.</li><li>10. Измерение ЧСС и анализ динамики ЧСС во время занятий.</li><li>11. Анализ эффективности занятий АФК.</li><li>12. Разработка планов-конспектов занятий с составлением комплексов.</li><li>13. Защита разработанного плана-конспекта занятия.</li></ol>	



14. Проведение зачетного занятия.

15. Разработка сценария и проведение спортивного праздника (внеурочного занятия).

**5. Научно-исследовательская работа**

1. Сбор информации для выпускной квалификационной работы на тему \_\_\_\_\_

2. Доклад на методическом собрании бригады на тему \_\_\_\_\_

3. Участие в методических занятиях.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ**  
**деятельности базы практики**

Директор базы \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Количество учебных классов \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_

Материально-технические условия: \_\_\_\_\_

Наличие секций в школе, их график работы \_\_\_\_\_

Организация внеклассной работы \_\_\_\_\_

Спортивные достижения школы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**Рабочий план занятий**  
На период практики для \_\_\_\_\_ класса

<b>Урок №</b>	<b>Задачи и содержание урока</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>

	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**Специальные упражнения для коррекции** \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Исходное положение</b>	<b>Описание упражнения</b>	<b>Кол-во повторен ий</b>	<b>Методические замечания</b>

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (младшие классы)**

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_      Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (средние классы)**

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания



--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (старшие классы)**

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ**

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_ Подпись руководителя \_\_\_\_\_



**Тестирование общей физической подготовленности учащихся  
\_\_\_\_\_ класса**

<b>№ Теста</b>	<b>Содержание (описание теста, оценка, ед. измерения)</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Тестирование морфофункционального состояния учащихся \_\_\_\_\_ класса

№ Теста	Содержание (описание теста, оценка, ед. измерения)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



Тестирование психомоторного развития учащихся \_\_\_\_\_ класса

№ Теста	Содержание (описание теста, оценка, ед. измерения)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



**Индивидуальные особенности занимающегося**

\_\_\_\_\_  
**(ФИО)**

класс \_\_\_\_\_

**Диагноз:**

**Психолого-педагогическая характеристика:**

**Цель и задачи урока АФК:**

**Организационно-методические особенности занятия АФК (форма занятий, средства, методы, дозировка нагрузки, противопоказания к нагрузкам)**



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ  
(КЛАССА)\_\_\_\_\_ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Классный руководитель** \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Дата \_\_\_\_\_ Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_



<b>ИТОГО</b>						

Дата проведения \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## ДИНАМИКА

### общей и моторной плотности занятия

*Общая плотность* – это отношение времени, использованного педагогически оправданно, ко всей продолжительности урока.

*Моторная плотность* – это отношение времени, затраченного на выполнение физических упражнений, ко всей продолжительности занятия.

Плотность занятия измеряется в процентах.

Части занятия	Общая плотность	Моторная плотность
Вводная часть		
Подготовительная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		
Занятие в целом		

## АНАЛИЗ

### результатов проведения хронометража занятия

Дата \_\_\_\_\_

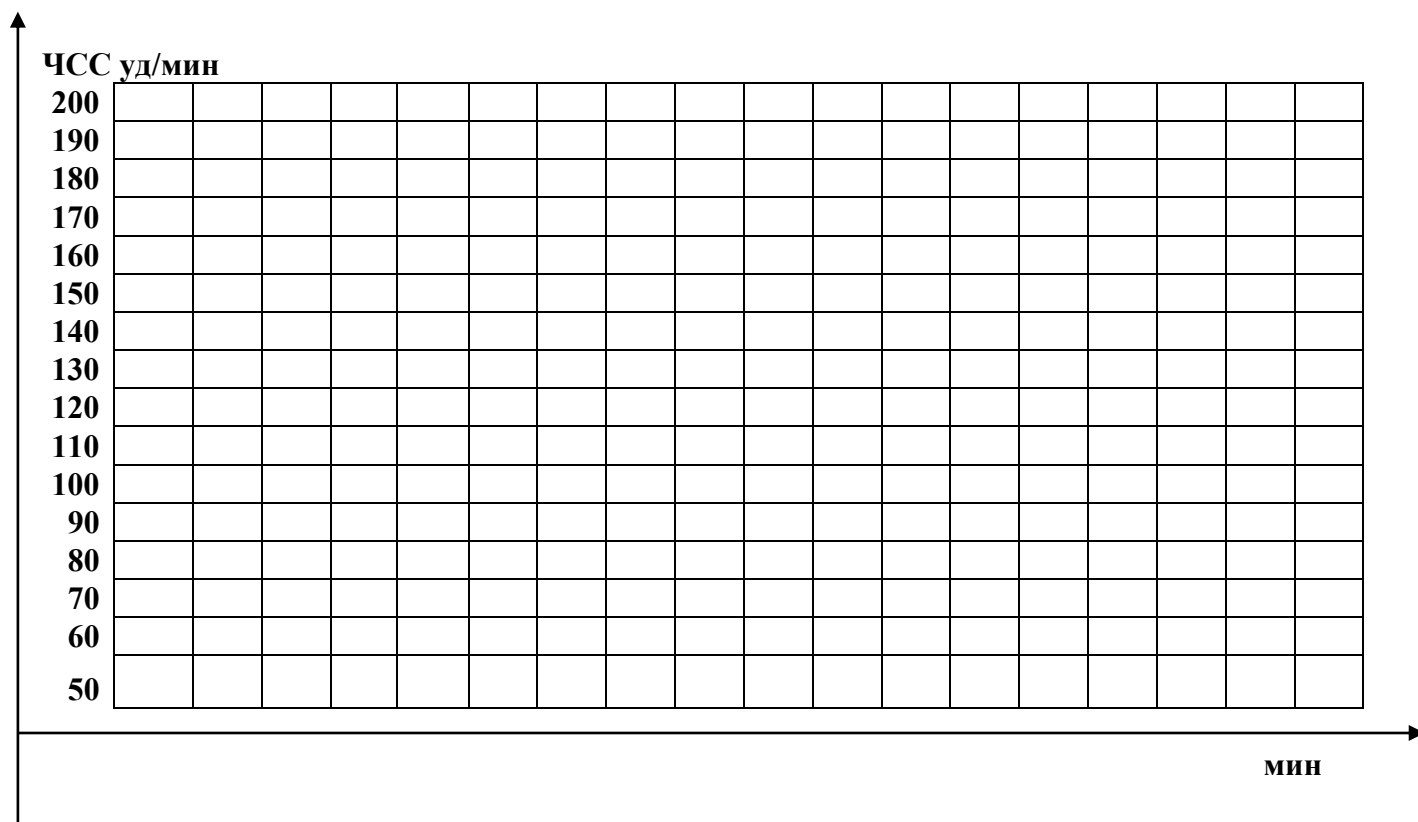
Подпись руководителя \_\_\_\_\_







**Динамика  
частоты сердечных сокращений во время тренировочного занятия**



**Анализ динамики ЧСС:**

Дата \_\_\_\_\_ Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН – КОНСПЕКТ**  
**проведения спортивного праздника (внеурочного занятия)**

Название мероприятия \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

На мероприятии присутствовало \_\_\_\_\_ человек

Дата \_\_\_\_\_ Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ  
О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

2. Количество занятий, в наблюдении и анализе которых Вы принимали участие: \_\_\_\_\_

3. Количество проведенных занятий в качестве:

Группа (Класс)	Помощник преподавателя	Преподаватель с помощником	Преподаватель без помощника

4. Методические занятия, в которых Вы принимали участие:

Дата	Тема	Ведущий
	Программа практики и индивидуальный план. Особенности воспитательной работы в школе и классе. Организация и методика преподавания предмета “Адаптивная физическая культура” в специальной (коррекционной) школе. Методика разработки плана-конспекта урока. Методика разработки рабочего плана занятий. Методика хронометража урока. Методика анализа динамики нагрузки на уроке. Методика анализа урока.	

4. Спортивно-массовые мероприятия, в организации и проведении которых Вы принимали участие:

---

---

---

---

Дата

Подпись руководителя

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра теории и методики адаптивной физической культура**

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.03(II) Производственная практика**

(вид практики)

### **Преддипломная практика**

(тип практики)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Программа практики согласована с проректором по УМР

## **1. Цели и задачи прохождения практики**

Цель производственной преддипломной практики соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

**Целью** прохождения практики является: углубление и расширение профессиональных знаний, совершенствование навыков практической работы, проведение экспериментального исследования для написания выпускной квалификационной работы.

Для достижения цели преддипломной практики служат следующие **задачи**:

1. Углубить и расширить знания об организации и технологии деятельности существующей системы адаптивного физического воспитания и адаптивной двигательной рекреации в специальных учебных учреждениях дошкольного и среднего образования.

2. Довести качество педагогических умений и практических навыков до уровня, позволяющего самостоятельно разрабатывать, внедрять и оценивать воздействие физкультурных мероприятий для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3. Собрать материал для научного исследования, подготовить и провести педагогический эксперимент по теме выпускной квалификационной работы.

4. Содействовать дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе в сфере адаптивной физической культуры.

## **2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Практика проводится в следующих формах - дискретно на очной / заочной форме обучения.

## **3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)**

Программа преддипломной практики для обучающихся направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) построена в соответствии с ООП (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Место практики в структуре образовательной программы: преддипломная практика обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является составной частью учебного процесса и реализуется на 4



курсе (очная форма обучения) и на 5 курсе (заочная форма обучения). Данная практика входит в Блок 2 «Практики», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б2.В.03(П) Преддипломная практика и является обязательным этапом обучения.

При освоении программы данной практики студент должен знать: этиологию и патогенез заболевания, поражения или отклонения в состоянии здоровья, являющегося объектом изучения для написания выпускной квалификационной работы, средства и методы адаптивной физической культуры, владеть навыками разработки программы АФВ, практическими навыками проведения занятий АФК, владеть методами оценки функционального состояния занимающегося, уметь анализировать эффективность предложенных мероприятий.

Преддипломная практика является логическим завершением практической части обучения и направлена на сбор материала и практическую реализацию экспериментального исследования для написания выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-1  ПК-1.1.	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. <b>Знает:</b> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании. - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	7	9,10	

<p>ПК-1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</li> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- контролировать физическое и функциональное состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий.</li> </ul>			
<p>ПК-1.3.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастного-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных</li> </ul>			

	<p>потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</li> </ul>			
ПК-2	Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	7	9,10	
ПК-2.1.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей- инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</li> </ul>			
ПК-2.2.	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- планировать деятельность по проведению</li> </ul>			

ПК-2.3.	<p>тестирования, по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;</li> <li>- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</li> </ul>			
<p>ПК-3</p> <p>ПК-3.1.</p> <p>ПК-3.2.</p>	<p>Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);</li> <li>- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правила использования специализированного спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств;</li> <li>- назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	7	9,10	

ПК-3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря;</li> <li>- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</li> <li>- выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- контроля за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</li> <li>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</li> <li>- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</li> </ul>			
ПК-4  ПК-4.1.	<p>Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</li> </ul>	7	9,10	

ПК-4.2.	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</li> <li>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</li> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</li> </ul>			
ПК-4.3.	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</li> <li>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</li> <li>- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>			

**5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.**

Общий объем практики составляет **7 зачетных единиц**, продолжительность - **4 2/3 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом 2019 года) – **252**.

**Содержание практики**

## Очная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
4.	<p><b>Организационный этап:</b></p> <p>1. Цель, задачи, содержание и организация преддипломной практики.</p> <p>2. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики.</p> <p>3. Разработка плана проведения педагогического эксперимента.</p> <p>4. Подбор адекватных методов исследования для педагогического эксперимента.</p>	7	<p>1. Участие во вводной конференции.</p> <p>2. Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики.</p> <p>3. Сведения об организации работы во время практики.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики</p> <p>5. Разработка плана проведения педагогического эксперимента</p> <p>6. Подбор адекватных методов исследования для педагогического эксперимента.</p>	52	
2.	<p><b>Производственный этап:</b></p> <p>1. Практические навыки сбора информации: изучение медицинской документации, визуальное и аппаратное наблюдение, педагогическое тестирование.</p> <p>2. Разработка программы (методики) проведения занятий в рамках педагогического эксперимента.</p> <p>3. Проведение занятий в рамках</p>	7	<p><b>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</b></p> <p>1. Практические навыки сбора информации: изучение медицинской документации, визуальное и аппаратное наблюдение, педагогическое тестирование.</p> <p>2. Разработка программы (методики) проведения занятий в рамках педагогического эксперимента.</p> <p>3. Проведение занятий в рамках педагогического эксперимента.</p> <p>4. Применение методов исследования с целью оценки состояния занимающихся</p>	132	

	педагогического эксперимента. 4. Применение методов исследования с целью оценки состояния занимающихся после педагогического эксперимента. Оценка эффективности разработанной программы (методики) занятий.		после педагогического эксперимента. 5. Оценка эффективности разработанной программы (методики) занятий.		
3.	<b>Итоговый этап:</b> 1. Оформление экспериментальной части выпускной квалификационной работы. 2. Подготовка презентации по результатам педагогического эксперимента. 3. Предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре. 4. Подготовка отчета по практике.	7	1.Оформление экспериментальной части выпускной квалификационной работы. 2.Подготовка мультимедийной презентации по результатам педагогического эксперимента. 3. Предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре. 4. Подготовка отчета по практике.	68	
	<b>ИТОГО:</b>			252	Диф. зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1	<b>Организационный этап:</b> 1.Цель, задачи, содержание и организация преддипломной практики. 2.Разработка индивидуального плана работы по	9,10	1. Участие во вводной конференции. 2. Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики. 3. Сведения об организации работы во время практики. 4.Разработка индивидуального плана работы по основным	52	



	<p>основным разделам практики.</p> <p>3. Разработка плана проведения педагогического эксперимента.</p> <p>4. Подбор адекватных методов исследования для педагогического эксперимента.</p>		<p>разделам практики</p> <p>5. Разработка плана проведения педагогического эксперимента</p> <p>6. Подбор адекватных методов исследования для педагогического эксперимента.</p>		
<b>2</b>	<p><b>Производственный этап:</b></p> <p>1. Практические навыки сбора информации: изучение медицинской документации, визуальное и аппаратное наблюдение, педагогическое тестирование.</p> <p>2. Разработка программы (методики) проведения занятий в рамках педагогического эксперимента.</p> <p>3. Проведение занятий в рамках педагогического эксперимента.</p> <p>4. Применение методов исследования с целью оценки состояния занимающихся после педагогического эксперимента. Оценка эффективности разработанной программы (методики) занятий.</p>	9,10	<p><b>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</b></p> <p>1. Практические навыки сбора информации: изучение медицинской документации, визуальное и аппаратное наблюдение, педагогическое тестирование.</p> <p>2. Разработка программы (методики) проведения занятий в рамках педагогического эксперимента.</p> <p>3. Проведение занятий в рамках педагогического эксперимента.</p> <p>4. Применение методов исследования с целью оценки состояния занимающихся после педагогического эксперимента.</p> <p>5. Оценка эффективности разработанной программы (методики) занятий.</p>	<b>132</b>	
<b>3</b>	<p><b>Итоговый этап:</b></p> <p>1. Оформление экспериментальной части выпускной квалификационной</p>	9,10	<p>1. Оформление экспериментальной части выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Подготовка</p>	<b>68</b>	

работы. 2. Подготовка презентации по результатам педагогического эксперимента. 3. Предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре. 4. Подготовка отчета по практике.		мультимедийной презентации по результатам педагогического эксперимента. 3. Предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре. 4. Подготовка отчета по практике.		
<b>ИТОГО:</b>			<b>252</b>	Диф. зачет

## **6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (*Приложение 1 к программе практики*).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Формой аттестации является зачет с оценкой. По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики. Оценка за практику выставляет руководитель практики от вуза, обсуждая ее с руководителем базы практики, учитывая активность студента, отношение к профессии, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации.

Условием успешного завершения практики является предоставление студентом отчета, выполненного в виде типового журнала, заполненного в течение всего периода практики. Студентом заполняются разделы журнала в соответствии с планом прохождения практики. Форма отчета представлена в *Приложении 2 к программе практики*.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом вуза.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а. Основная литература:**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

• Методические рекомендации по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ: для студентов, обучающихся по специальности 032102.65: [утв. и рек. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / [сост. Рубцова Наталия Олеговна]; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013. - 40 с.

### **б. Дополнительная литература:**

1. Баранов Е.В. Подвижные игры для обучающихся младших классов с нарушением интеллекта // Физ. культура. Все для учителя! - 2018. - № 7-8. - С. 37-53.

2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

3. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100: рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2011. - 155 с.

4. Рубцова, Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. проф.

образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

5. Частные методики адаптивной физической культуры. / Шапкова Л.В.- М.: Советский спорт. 2007. - 423с.

в. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение практики:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- «современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»:

- Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения преддипломной практики используются:

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры;

- учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с указанным выше специализированным оборудованием, комплектом аудиторной мебели, ученической доской;

- на базе практики: физкультурно-спортивный зал с необходимым физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем.

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал;

- видео-, аудиовизуальные средства обучения.

## **12. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).**

### **13. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание преддипломной практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

#### 1) для незрячих:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

#### 2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

–обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

–задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

–задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

–дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций:

–письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по преддипломной практике для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса очной, 5 курса заочной формы обучения, направления подготовки/ специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формы (м) обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки прохождения практики: 7 семестр для очной формы обучения; 9, 10 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка и проведение зачетного занятия</i>	<i>11 – 14 неделя</i>	<i>40</i>
2	<i>Подготовка отчета по практике</i>	<i>11 – 15 неделя</i>	<i>20</i>
3	<i>Подготовка мультимедийной презентации по итогам педагогического эксперимента. Предварительная защита ВКР на кафедре.</i>	<i>15 неделя</i>	<i>20</i>
4	<i>Защита отчета. Дифференцированный зачет.</i>	<i>15 неделя</i>	<i>20</i>
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка и проведение зачетного занятия</i>	<i>40</i>
2	<i>Подготовка отчета по практике</i>	<i>20</i>
3	<i>Подготовка мультимедийной презентации по итогам педагогического эксперимента. Предварительная защита ВКР на кафедре.</i>	<i>20</i>
4	<i>Защита отчета. Дифференцированный зачет.</i>	<i>20</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Составление планов-конспектов занятий, пропущенных студентом.</i>	10
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий, пропущенных студентом.</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



## **Методические материалы для обучающихся по проведению практики**

### **Форма отчета по преддипломной практике.**

Отчет по практике заполняется в течение всего периода практики, согласно плану прохождения в соответствии с требованиями каждого раздела. По окончании практики студент сдает полностью заполненный журнал.

Отчет по практике при отсутствии специально оформленного журнала распечатывается на бумажный носитель формата А4. Редактор Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, интервал 1,5 (в названии таблиц и рисунков допускается интервал 1).

Поля: верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Номер страницы – вверху и в центре. Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется. Нумерация должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25- 1,27 см.». В случае наличия журнала, отпечатанного типографским способом, он заполняется в письменной форме. Содержание разделов в обоих случаях идентично.

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)

ДНЕВНИК

Преддипломной практики  
(наименование вида и типа практики)

\_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность)

обучающихся \_\_\_\_\_  
(очной/заочной/очно - заочной)

Направление подготовки (специальность) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»

Профиль (направленность) \_\_\_\_\_

Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно/распределено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Бригада № \_\_\_\_\_

### Состав бригады

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка за практику	Баллы

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

## Совместный рабочий график (план) проведения практики

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

### Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Даты проведения практики																			

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## Индивидуальное задание (содержание и результаты) практики

### Преддипломная практика

обучающийся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки (специальности) \_49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура \_\_\_\_\_  
профиль (направленность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

способ проведения практики \_\_\_\_\_

(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:
Изучить программу практики (цель, задачи, содержание и организация практики). Заполнить индивидуальный план прохождения практики. Провести анализ деятельности базы практики Ознакомиться с документами планирования и учёта профессиональной деятельности. Разработать рабочий план занятий на период практики. Разработать планы-конспекты уроков (младшие, средние, старшие классы). Определить уровень физической подготовленности и морфофункционального состояния организма учащихся. Оценить уровень психомоторного развития учащихся. Провести анализ полученных результатов. Провести анализ информации об одном из занимающихся (учащихся). Провести анализ общей и моторной плотности урока на основе его хронометража. Составить протокол измерения частоты	Знать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической	Способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. Способность планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов. Способность обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания. Способность развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

<p>сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время урока.          Разработать план-конспект внеурочного занятия (спортивного праздника).          Подготовиться и провести зачетное занятие.          Подготовить отчетную документацию по результатам практики.</p>	<p>культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; правила использования специализированного спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств; правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
--	---	--

	<p>Уметь выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролировать физическое и функциональное состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и</p>	
--	---	--



	<p>мероприятий; планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать деятельность по проведению тестирования; проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря; выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными</p>	
--	---	--

	<p>возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Иметь опыт оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами; разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; планирования и проведения досуговых мероприятий;</p>	
--	---	--

	<p>обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий; планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

**ИНСТИТУТ ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА**

**ОТЧЁТ  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (Адаптивная физическая культура)»**

СТУДЕНТА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ \_\_\_\_\_

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ \_\_\_\_\_

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_

БАЗА ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ОТ УНИВЕРСИТЕТА \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_

201\_\_/201\_\_ учебный год

---

## ПАМЯТКА студенту - практиканту

### Во время прохождения практики студент обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики,
- выполнять распоряжения администрации базы практики и задания руководителей,
- изучить программу практики и совместно с руководителем разработать индивидуальный план на период практики с учетом особенностей и условий базы практики,
- выполнить все задания, предусмотренные программой практики. Для этого необходимо 5 дней в неделю по 6 часов в день упражняться в выполнении учебных заданий и участвовать в занятиях, проводимых руководителями практики от Университета и базы практики,
- тщательно готовиться к проведению каждого занятия. Завести рабочую тетрадь для записи плана-конспекта каждого урока, который представляется для утверждения руководителю практики до начала занятия. Без плана-конспекта студент не может быть допущен к проведению занятия.

По результатам практики студент получает интегральную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного урока, качество отчетной документации. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Отчет по практике студент представляет руководителю практики от Университета и руководителю базы практики. Общую оценку за практику проставляет руководитель практики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обсуждая ее с учителем по физической культуре.

### Отчет студента за период практики включает:

16. Индивидуальный план работы.
17. Анализ деятельности базы практики
18. Рабочий план занятий на период практики
19. Планы-конспекты уроков (младшие, средние, старшие классы)
20. Определение уровня физической подготовленности занимающихся (учащихся).
21. Анализ информации об одном из занимающихся (учащихся).
22. Протокол хронометража с анализом общей и моторной плотности урока.
23. Протокол измерения частоты сердечных сокращений с анализом динамики нагрузки во время урока.
24. План-конспект зачетного урока
25. План-конспект внеурочного занятия (спортивного праздника).
26. Сведения о выполнении программы практики

Программные учебные задания практики должны быть выполнены в период практики. **Отчет по практике бакалавра, утвержденный руководителем, должен быть представлен в отдел практики Университета в день заключительной конференции.**

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Содержание работы	Сроки выполнения
<p style="text-align: center;"><b>1. Организационная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Участие во вводной конференции “Задачи, содержание и организация практики”.</li><li>7. Разработка индивидуального плана работы на период практики.</li><li>8. Участие в еженедельных собраниях бригады.</li><li>9. Защита отчета по специализированному этапу практики на методическом совещании бригады.</li><li>10. Участие в заключительной конференции “Итоги практики (в т.ч. НИР)”.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>4. Изучение общей системы работы базы практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Ознакомление с коллективом и материально-техническим обеспечением базы практики.</li><li>6. Сообщение представителя администрации базы практики “Основные направления работы, традиции, распорядок работы и требования, предъявляемые к занимающимся”.</li><li>7. Изучение документов, регламентирующих работу базы практики.</li><li>8. Инструктаж руководителя базы практики.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>5. Изучение содержания деятельности учителя АФК</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Беседа с учителем АФК “Задачи базы, распределение обязанностей, система повышения квалификации и тарификации учителей, методической и внеклассной работы”.</li><li>4. Беседа с учителем “Проблема комплектации классов”.</li><li>5. Наблюдение показательных занятий в разных классах:<ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul></li></ol>	

Содержание работы	Сроки выполнения
<p style="text-align: center;"><b>4. Совершенствование общепедагогических знаний, умений и навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ педагогической информации о прикрепленной группе.</li> <li>2. Сбор и анализ информации об одном из занимающихся.</li> <li>3. Участие в мероприятиях по плану работы базы практики:</li> </ol> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>5. Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий в качестве ассистента учителя АФК в разных группах.</li> <li>2. Проведение занятий в качестве учителя АФК с ассистентом в разных группах.</li> <li>3. Проведение занятий в качестве учителя АФК.</li> <li>4. Наблюдение и анализ занятий, проводимых членами бригады.</li> <li>5. Хронометраж и анализ общей и моторной плотности занятий:</li> <li>6. Измерение ЧСС и анализ динамики пульса во время занятий</li> <li>7. Анализ эффективности занятий АФК.</li> <li>8. Разработка планов-конспектов занятий с составлением комплексов.</li> <li>9. Защита разработанного плана-конспекта занятий.</li> <li>10. Проведение зачетного занятия.</li> <li>11. Разработка и проведение спортивного праздника (внеурочного занятия).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>6. Научно-исследовательская работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации для выпускной квалификационной работы на тему</li> </ol> <hr/> <hr/> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Участие в методических занятиях.</li> </ol>	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ  
деятельности базы практики**

Директор базы \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Количество учебных классов \_\_\_\_\_

Количество занимающихся в классе \_\_\_\_\_

Материально-технические условия: \_\_\_\_\_

Наличие секций в школе, их график работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Организация внеклассной  
работы \_\_\_\_\_

Спортивные достижения школы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_



**Рабочий план занятий**  
На период практики для \_\_\_\_\_ группы (класса)

<b>Урок № (тренировка)</b>	<b>Задачи и содержание урока (тренировки)</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>

	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>
	<b>Образовательные:</b> <b>Воспитательные:</b> <b>Оздоровительные:</b> <b>Коррекционные:</b>

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Специальные упражнения для коррекции \_\_\_\_\_

№ п/п	Исходное положение	Описание упражнения	Кол-во повторен ий	Методические замечания

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_      Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

Замечания по занятию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_ Подпись руководителя \_\_\_\_\_



## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (младшие классы)

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_      Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (средние классы)

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (старшие классы)

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_      Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**Тестирование общей физической подготовленности учащихся  
\_\_\_\_\_ группы (класса)**

<b>№ Теста</b>	<b>Содержание (описание теста, оценка, ед. измерения)</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	







## **АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

(провести сравнительный анализ полученных данных с помощью методов математической статистики и описать результат)

Дата проведения \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**Индивидуальные особенности занимающегося**

\_\_\_\_\_

**(ФИО)**

**класс** \_\_\_\_\_

**Диагноз:**

---

---

---

---

---

---

---

**Психолого-педагогическая характеристика:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Цель и задачи урока АФК:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Организационно-методические особенности занятия АФК (форма занятий, средства, методы, дозировка нагрузки, противопоказания к нагрузкам)**

---

---

---



## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи в занятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание	Параметры нагрузки и отдыха (кол-во повторений, интервалы отдыха)	Методические указания

--	--	--	--

Замечания по занятию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за проведение \_\_\_\_\_ Подпись руководителя \_\_\_\_\_



<b>ИТОГО</b>						

Дата проведения \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_



## ДИНАМИКА

### общей и моторной плотности занятия

*Общая плотность* – это отношение времени, использованного педагогически оправданно, ко всей продолжительности урока.

*Моторная плотность* – это отношение времени, затраченного на выполнение физических упражнений, ко всей продолжительности занятия.

Плотность занятия измеряется в процентах.

Части занятия	Общая плотность	Моторная плотность
Вводная часть		
Подготовительная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		
Занятие в целом		

## АНАЛИЗ

### результатов проведения хронометража занятия

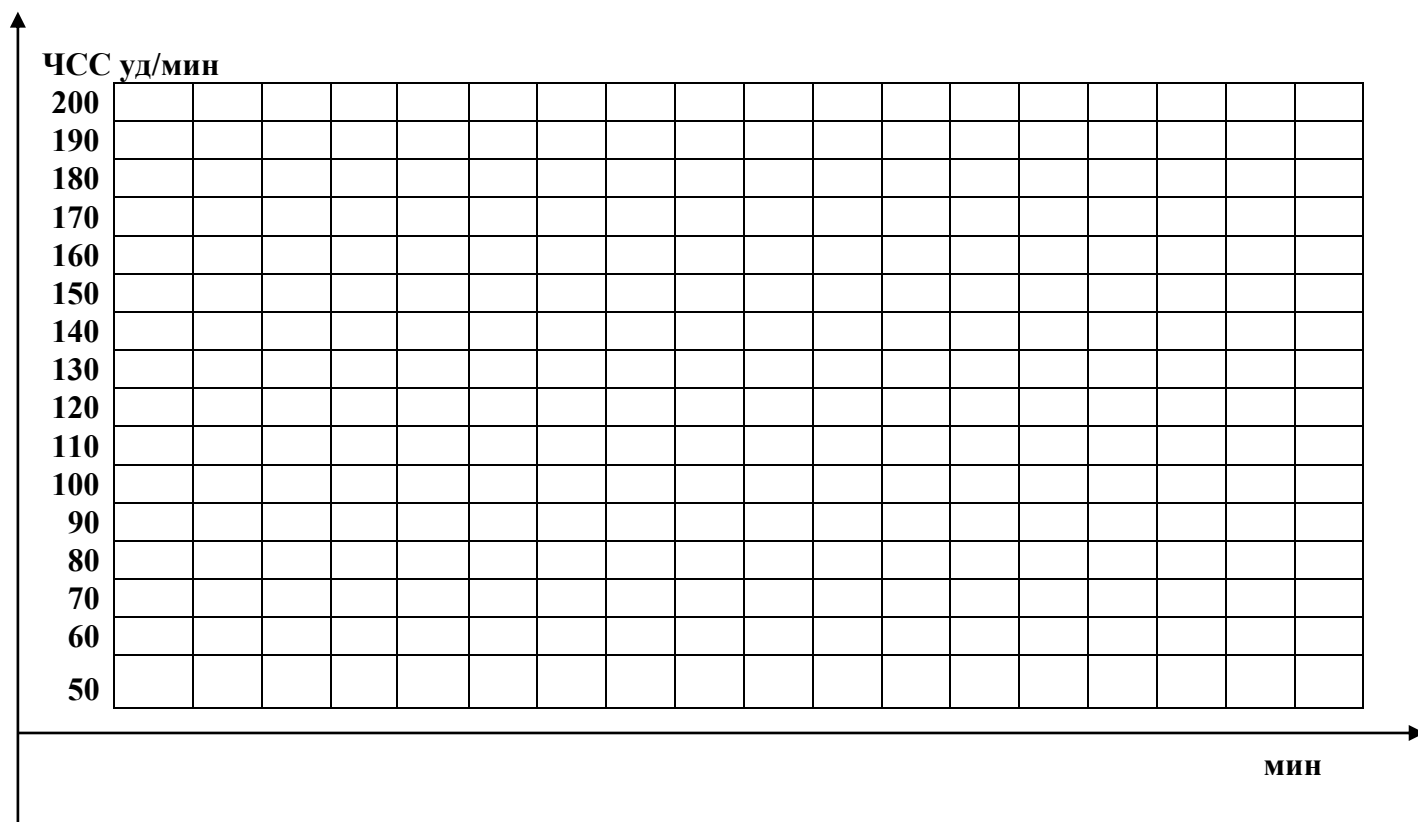
Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_





**Динамика  
частоты сердечных сокращений во время тренировочного занятия**



**Анализ динамики ЧСС:**

Дата \_\_\_\_\_ Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН – КОНСПЕКТ**  
**проведения спортивного праздника (внеурочного занятия)**

Название мероприятия \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

На мероприятии присутствовало \_\_\_\_\_ человек

Дата \_\_\_\_\_ Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ  
О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

3. Количество занятий, в наблюдении и анализе которых Вы принимали участие:

\_\_\_\_\_

5. Количество проведенных занятий в качестве:

Группа (Класс)	Помощник преподавателя	Преподаватель с помощником	Преподаватель без помощника

6. Методические занятия, в которых Вы принимали участие:

Дата	Тема	Ведущий
	Программа практики и индивидуальный план. Особенности воспитательной работы на базе практика. Организация и методика преподавания предмета “Адаптивная физическая культура” в специальной (коррекционной) школе. Методика разработки плана-конспекта урока. Методика разработки рабочего плана занятий. Методика хронометража урока. Методика анализа динамики нагрузки на уроке. Методика анализа урока.	

4. Спортивно-массовые мероприятия, в организации и проведении которых Вы принимали участие:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.01(У) Учебная практика**

(вид практики)

### **Ознакомительная практика**

(тип практики)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры  
РГУФКСМиТ.

Рецензент:



Программа практики согласована с проректором по УМР

## **1. Цели и задачи прохождения практики**

Цель учебной ознакомительной практики соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

**Целью** прохождения практики является: ознакомление студентов с организацией работы учреждений сферы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, закрепление теоретических представлений и знаний и овладение на их основе первичными профессиональными умениями и навыками планирования и осуществления практической деятельности в сфере адаптивного физического воспитания.

Для достижения цели педагогической практики служат следующие **задачи**:

1. Ознакомление студентов с особенностями работы образовательного учреждения системы специального образования;

2. Ознакомление студентов с профессиональными функциями учителя по адаптивной физической культуре и формирование у них интереса к выбранной профессии.

3. Формирование представлений о проведении различных форм занятий по адаптивному физическому воспитанию, а также о целесообразном выборе и использовании средств, методов и форм ведения педагогической деятельности в процессе адаптивного физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

4. Приобретение практических навыков педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

5. Формирование профессионально значимых навыков, коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

6. Формирование профессионально-важных качеств личности педагога, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.

## **2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения**

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Практика проводится в следующих формах - дискретно на очной / заочной форме обучения.

## **3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)**

Программа учебной ознакомительной практики для обучающихся направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) построена в соответствии с ООП (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Место практики в структуре образовательной программы: учебная ознакомительная практика обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является составной частью учебного процесса и реализуется на 2 курсе очной и 3 курсе заочной формы обучения. Данная практика входит в Блок 2 «Практики», «Обязательная часть» Б2.О.01(У) «Учебная ознакомительная практика» и является обязательным этапом обучения.

Учебная ознакомительная практика является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Учебная ознакомительная практика органично связана с отдельными элементами ООП (ОПОП):

- базируется на освоении дисциплин, таких как: «Психология», «Педагогика», «Теоретико-методологические основы АФВ», «Теория и методика физической культуры», «Особенности развития организма человека в норме и патологии», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания лыжных гонок», «Методика преподавания легкой атлетики», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»;

- является предшествующей освоению дисциплин, предусмотренных учебным планом: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»;

- является важной ступенью подготовки к педагогической, профессионально-ориентированной, организационной и преддипломной практике.

**4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
<b>УК-3</b> <b>УК-3.1.</b> <b>УК-3.2.</b> <b>УК-3.3.</b>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</li> </ul>	3	6	
<b>ОПК-8</b> <b>ОПК-8.2.</b>	<p>Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной</li> </ul>	3	6	

<b>ОПК-8.3.</b>	психопатологии. <b>Имеет опыт:</b> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования.			
<b>ОПК-10</b>  <b>ОПК-10.1.</b>  <b>ОПК-10.2.</b>  <b>ОПК-10.3.</b>	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). <b>Знает:</b> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <b>Умеет:</b> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <b>Имеет опыт:</b> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	3	6	

## 5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет **4 зачетных единиц**, продолжительность - **2 2/3 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом 2019 года) – **144**.

### Содержание практики

#### Очная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1	<p><b>Организационный этап</b></p> <p>1. Цель, задачи, содержание и организация учебной практики.</p> <p>2. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики.</p> <p>3. Содержание деятельности базы практики и работы учителя адаптивного физического воспитания.</p>	3	<p><b>Организационное собрание.</b></p> <p>1. Инструктаж по прохождению практики.</p> <p>2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.</p> <p>3. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>4. Ознакомление с журналом (отчётом) по практике.</p> <p>5. Сведения о датах проведения собраний бригады.</p> <p>6. Расписание уроков, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий на базе практики.</p> <p>7. Календарный план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>	20	
2	<p><b>Производственный этап</b></p> <p>1. Ознакомление с документами планирования и контроля. Порядок ведения делопроизводства.</p> <p>2. Наблюдение</p>	3	<p><b>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</b></p> <p>1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих</p>	106	

	<p>занятий, проводимых штатными сотрудниками учреждения.</p> <p>3. Анализ занятий адаптивной физической культуры, проводимых учителем.</p> <p>4. Участие в занятиях в качестве помощника.</p> <p>5. Разработка сценария проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в масштабах учреждения.</p> <p>6. Участие в судействе спортивных соревнований.</p>		<p>деятельность базы практики.</p> <p>2. Изучение документов планирования и контроля, порядок ведения делопроизводства на базе практики.</p> <p>3. Ознакомление с тематическими планами занятий по адаптивной физической культуре, индивидуальных занятий, спортивных мероприятий, тренировок, соревнований на учебный, календарный год.</p> <p>4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями к состоянию мест занятий, необходимым оборудованием и инвентарем.</p> <p>5. Присутствие на занятиях, проводимых штатными сотрудниками учреждения.</p> <p>6. Участие в занятиях в качестве помощника.</p> <p>7. Анализ урока адаптивной физической культуры, проводимого учителем.</p> <p>8. Проведение беседы с учащимися избранного класса о физической культуре и спорте, Паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном Олимпийском движении.</p> <p>9. Разработка сценария внеурочного занятия (спортивного праздника).</p> <p>10. Помощь в организации судейства спортивных соревнований, проходящих на базе практики.</p>		
<b>3</b>	<p><b>Итоговый этап:</b></p> <p>1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p>	<b>3</b>	<p>1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p> <p>2. Подготовка отчета по практике.</p>	<b>18</b>	

	2. Подготовка отчета по практике.		3. Защита отчета по практике.		
	<b>ИТОГО:</b>			<b>144</b>	Диф. зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1	<b>Организационный этап</b> 1. Цель, задачи, содержание и организация учебной практики. 2. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики. 3. Содержание деятельности базы практики и работы учителя адаптивного физического воспитания.	6	<b>Организационное собрание.</b> 1. Инструктаж по прохождению практики. 2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 3. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием. 4. Ознакомление с журналом (отчётом) по практике. 5. Сведения о датах проведения собраний бригады. 6. Расписание уроков, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий на базе практики. 7. Календарный план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.	20	
2	<b>Производственный этап</b> 1. Ознакомление с документами планирования и контроля. Порядок ведения делопроизводства. 2. Наблюдение занятий, проводимых штатными сотрудниками учреждения.	6	<b>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</b> 1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики. 2. Изучение документов планирования и контроля, порядок ведения	106	

	<p>3. Анализ занятий адаптивной физической культуры, проводимых учителем.</p> <p>4. Участие в занятиях в качестве помощника.</p> <p>5. Разработка сценария проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в масштабах учреждения.</p> <p>6. Участие в судействе спортивных соревнований.</p>		<p>делопроизводства на базе практики.</p> <p>3. Ознакомление с тематическими планами занятий по адаптивной физической культуре, индивидуальных занятий, спортивных мероприятий, тренировок, соревнований на учебный, календарный год.</p> <p>4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями к состоянию мест занятий, необходимым оборудованием и инвентарем.</p> <p>5. Присутствие на занятиях, проводимых штатными сотрудниками учреждения.</p> <p>6. Участие в занятиях в качестве помощника.</p> <p>7. Анализ урока адаптивной физической культуры, проводимого учителем.</p> <p>8. Проведение беседы с учащимися избранного класса о физической культуре и спорте, Паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном Олимпийском движении.</p> <p>9. Разработка сценария внеурочного занятия (спортивного праздника).</p> <p>10. Помощь в организации судейства спортивных соревнований, проходящих на базе практики.</p>		
<b>3</b>	<p><b>Итоговый этап:</b></p> <p>1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p> <p>2. Подготовка отчета по практике.</p>	<b>6</b>	<p>1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p> <p>2. Подготовка отчета по практике.</p> <p>3. Защита отчета по практике.</p>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>144</b>	Диф. зачет



## **6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

**Дифференцированный зачет** по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной учебной ознакомительной практики путём личного собеседования с руководителем (ями) практики от РГУФКСМиТ.

Условием успешного завершения практики является предоставление студентом отчета, выполненного в виде типового журнала, заполненного в течение всего периода практики. Студентом заполняются разделы журнала в соответствии с планом прохождения практики. Форма отчета представлена в *приложении 2 к программе практики*. Отчет представляется на проверку в электронном и печатном виде.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики. Оценка за практику выставляет руководитель практики от вуза, обсуждая ее с руководителем базы практики, учитывая активность студента, отношение к профессии, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации.

Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом вуза.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

а. Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

4. Рубцова, Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б. Дополнительная литература:

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100: рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2011. - 155 с.

3. Частные методики адаптивной физической культуры. / Шапкива Л.В.- М.: Советский спорт. 2007. - 423с.

в. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение практики:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- «современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»:
  - Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения ознакомительной практики используются:

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры;
- учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с указанным выше специализированным оборудованием, комплектом аудиторной мебели, ученической доской;
- на базе практики: физкультурно-спортивный зал с необходимым физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем.
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения.

## **10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).**

## **11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная ознакомительная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание учебной ознакомительной практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

–задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

–дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

–письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

–задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по ознакомительной практике для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса очной, 3 курса заочной формы обучения, направления подготовки / специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки прохождения практики: 3 семестр для очной формы обучения; 6 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<i>12-14 неделя</i>	<i>60 баллов</i>
2	<i>Подготовка отчета по практике</i>	<i>12-14 неделя</i>	<i>20 баллов</i>
3	<i>Защита отчета. Дифференцированный зачет</i>	<i>14 неделя</i>	<i>20 баллов</i>
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<i>60</i>
2	<i>Подготовка отчета по практике</i>	<i>20</i>
3	<i>Защита отчета. Дифференцированный зачет</i>	<i>20</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Анализ урока адаптивной физической культуры, проводимого учителем.</i>	<i>10</i>
2	<i>Разработка сценария внеурочного занятия (спортивного праздника).</i>	<i>20</i>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## **Методические материалы для обучающихся по проведению практики**

### **Форма отчета по ознакомительной практике**

Отчет по практике заполняется в течение всего периода практики, согласно плану прохождения в соответствии с требованиями каждого раздела. По окончании практики студент сдает полностью заполненный отчет.

Отчет по практике при отсутствии специально оформленного журнала распечатывается на бумажный носитель формата А4. Редактор Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, интервал 1,5 (в названии таблиц и рисунков допускается интервал 1).

Поля: верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Номер страницы – вверху и в центре. Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется. Нумерация должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25- 1,27 см.». В случае наличия журнала, отпечатанного типографским способом, он заполняется в письменной форме. Содержание разделов в обоих случаях идентично.



ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)

ДНЕВНИК

Ознакомительной практики  
(наименование вида и типа практики)

\_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность)

обучающихся \_\_\_\_\_ (очной/заочной форм обучения)

Направление подготовки (специальность) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»

Профиль (направленность) \_\_\_\_\_

Способ проведения практики \_\_\_\_\_ (концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Бригада № \_\_\_\_\_

201 /201 учебный год

### Состав бригады

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка за практику	Баллы

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

### Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Даты проведения практики																	

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальное задание (содержание и результаты) ознакомительной практики**  
(наименование типа практики)

обучающийся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
профиль (направленность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)  
способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

<b>Индивидуальное задание:</b>	<b>Содержание практики:</b>	<b>Планируемые результаты практики:</b>
<p>Изучить программу практики (цель, задачи, содержание и организация практики). Изучить основные направления работы, традиции, распорядок дня базы практики. Изучить задачи базы, распределение обязанностей, организация воспитательной и учебно-методической работы. Заполнить индивидуальный план прохождения практики. Ознакомиться с документами планирования и учёта профессиональной деятельности. Ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями к состоянию мест занятий, необходимым оборудованием и инвентарем. Участвовать в наблюдении уроков и других форм занятий, проводимых штатными сотрудниками учреждения. Участвовать в занятиях в качестве помощника учителя. Провести анализ урока адаптивной физической культуры, проводимого учителем. Провести беседу с учащимися избранного</p>	<p>Знает психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья и др.); методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации детей и подростков, лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного</p>	<p>Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Способность проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>

<p>класса о физической культуре и спорте, Паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном Олимпийском движении.</p> <p>Разработать сценарий внеурочного занятия (спортивного праздника).</p> <p>Содействовать в организации судейства спортивных соревнований, проходящих на базе практики.</p> <p>Подготовить отчётную документацию по результатам практики.</p>	<p>заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составить психолого-педагогическую характеристику (профиль)</p>	
--	--	--

	<p>личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; применения профессиональной терминологии; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	
--	---	--

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

**Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма**

---



**ОТЧЕТ**  
**ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**СТУДЕНТА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ**

**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Форма обучения \_\_\_\_\_**  
**(очная, заочная)**

**Ф.И.О студента \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_**

**БАЗА ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОТ  
УНИВЕРСИТЕТА \_\_\_\_\_**

**РУКОВОДИТЕЛЬ БАЗЫ  
ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_**

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_**

**201\_\_/201\_\_ учебный год**

---

## ПАМЯТКА студенту - практиканту

### Во время ознакомительной практики студент обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики,
- выполнять распоряжения администрации базы практики и задания руководителей практики,
- изучить программу практики и совместно с руководителем разработать индивидуальный план на период практики с учетом особенностей и условий базы практики,
- выполнить все задания, предусмотренные программой практики. Для этого необходимо 5 дней в неделю по 6 часов в день упражняться в выполнении учебных заданий и участвовать в занятиях, проводимых руководителями практики от Университета и базы практики,
- тщательно готовиться к выполнению каждого занятия. Завести рабочую тетрадь для записи особенностей проведения каждого урока,.

По результатам практики студент получает интегральную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, качество отчетной документации. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Отчет по практике студент представляет руководителю практики от Университета и руководителю базы. Общую оценку за практику проставляет руководитель практики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обсуждая ее с учителем по физической культуре.

### Отчет студента за период практики включает:

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Характеристика деятельности базы практики.
3. Конспект беседы с учащимися избранного класса.
4. Анализ урока в младших классах.
5. Анализ урока в средних классах.
6. Анализ урока в старших классах.
7. Сценарий проведения внеурочного занятия / физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
8. Сведения о выполнении программы практики.

Программные учебные задания практики должны быть выполнены в период практики. **Отчет ознакомительной практики бакалавра, утвержденный руководителем, должен быть представлен в отдел практики Университета в день заключительной конференции.**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Содержание работы	Сроки выполнения
<p style="text-align: center;"><b>2. Организационно-ознакомительная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во вводной конференции “Задачи, содержание и организация педагогической практики”.</li> <li>2. Знакомство с коллективом и материально-техническим обеспечением базы практики.</li> <li>3. Сообщение представителя администрации базы практики “Основные направления работы, традиции, распорядок работы и требования, предъявляемые к учащимся”.</li> <li>4. Сообщение врача школы “Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся. Медицинский контроль в процессе адаптивного физического воспитания”.</li> <li>5. Инструктаж руководителя базы «Организация и методика преподавания предмета “Физическая культура” в специальной (коррекционной) школе».</li> <li>6. Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями к состоянию мест занятий, необходимым оборудованием и инвентарем.</li> <li>7. Изучение программы предмета “Физическая культура” для специальной (коррекционной) школы ____ вида.</li> <li>8. Разработка индивидуального плана работы на период практики.</li> <li>9. Участие в еженедельных собраниях бригады.</li> <li>10. Защита отчета по практике.</li> <li>11. Участие в заключительной конференции “Итоги педагогической практики”.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2. Учебно-методическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение документов планирования и учета процесса адаптивного физического воспитания.</li> <li>2. Ознакомление с тематическими планами занятий по адаптивной физической культуре, индивидуальных занятий, спортивных мероприятий, тренировок, соревнований на учебный, календарный год.</li> <li>3. Наблюдение открытых уроков адаптивной физической культуры в разных возрастных группах:               <ul style="list-style-type: none"> <li>в _____ классе,</li> <li>в _____ классе,</li> <li>в _____ классе.</li> </ul> </li> <li>4. Письменный анализ урока адаптивной физической культуры, проводимого штатным сотрудником базы практики.</li> <li>5. Участие в занятиях в качестве помощника учителя.</li> <li>6. Изучение методической литературы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>3. Воспитательная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Беседа с классным руководителем _____ класса об особенностях коллектива, системе и планах воспитательной работы.</li> <li>8. Наблюдение уроков по общеобразовательным предметам в</li> </ol>	

прикрепленном классе.	
Содержание работы	Сроки выполнения
<p>9. Проведение беседы на тему: _____ _____</p> <p>10. Участие в мероприятиях общевоспитательного характера: _____ _____</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Внеклассная физкультурно-массовая работа</b></p> <p>4. Инструктаж руководителя базы практики «Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы».</p> <p>5. Участие в проведении занятий секции по _____</p> <p>6. Разработка сценария и помощь в проведении спортивно-массовых мероприятий (в школе или классе) _____</p> <p>4. Помощь в организации судейства спортивных соревнований, проходящих на базе практики.</p>	

Дата

Подпись руководителя

## ХАРАКТЕРСТИКА деятельности базы практики

Директор базы \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Количество учебных классов \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_

Материально-технические условия: \_\_\_\_\_

Наличие секций в школе, их график работы \_\_\_\_\_

Организация внеклассной работы \_\_\_\_\_

Спортивные достижения школы \_\_\_\_\_

### Расписание занятий в учреждении

Время	Классы и группы учащихся					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

План:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

Рецензия на беседу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Подпись руководителя

**АНАЛИЗ УРОКА  
(МЛАДШИЕ КЛАССЫ)**

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**Задачи в уроке:**

---

---

---

---

На уроке присутствовало \_\_\_\_\_ человек

**Инвентарь**

---

**Оборудование**

---

---

**Анализ урока** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Дата

Подпись руководителя

**АНАЛИЗ УРОКА  
(СРЕДНИЕ КЛАССЫ)**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_

**Задачи в уроке:**

---

---

---

---

**На уроке присутствовало** \_\_\_\_\_ **человек**

**Инвентарь**

---

**Оборудование**

---

---

**Анализ урока** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Дата**

**Подпись руководителя**



**АНАЛИЗ УРОКА  
(СТАРШИЕ КЛАССЫ)**

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**Задачи в уроке:**

---

---

---

---

На уроке присутствовало \_\_\_\_\_ человек

**Инвентарь**

---

**Оборудование**

---

---

**Анализ урока** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Дата

Подпись руководителя

**СЦЕНАРИЙ**  
**проведения спортивного праздника (внеурочного занятия)**

Название мероприятия \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

На мероприятии присутствовало \_\_\_\_\_ человек

Дата \_\_\_\_\_ Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ  
О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

4. Количество занятий, в наблюдении и анализе которых Вы принимали участие: \_\_\_\_\_
2. Количество секционных занятий, в проведении которых Вы принимали участие \_\_\_\_\_
3. Методические занятия, в которых Вы принимали участие:

Дата	Тема	Ведущий
	Программа практики и индивидуальный план. Особенности воспитательной работы в школе и классе. Организация и методика преподавания предмета “Физическая культура” в специальной (коррекционной) школе. Содержание, организация и методика занятий в школьных секциях. Анализ урока (младшие классы). Анализ урока (средние классы). Анализ урока (старшие классы).	

4. Спортивно-массовые мероприятия, в организации и проведении которых Вы принимали участие:

---



---

5. Мероприятия общевоспитательного характера, в которых Вы принимали участие:

---



---



---

Дата

Подпись руководителя

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.02(П) Производственная практика**

(вид практики)

### **Организационная практика**

(тип практики)

Направление подготовки:  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики адаптивного физического воспитания  
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Составители:

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Программа практики согласована с проректором по УМР

## **1. Цели и задачи прохождения практики**

Цель производственной профессионально-ориентированной практики соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

**Целью** прохождения практики является: расширение и углубление профессиональных представлений об организационно-методических основах адаптивной физической культуры, совершенствование практических умений и навыков студентов в области осуществления научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами, а также подготовка к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности в составе научного коллектива.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствование практических умений и навыков работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующими стандартами и правилами подготовки научных рукописей к опубликованию по проблемам обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

2. Постановка и решение задач профессиональной деятельности, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

3. Совершенствование практических умений и навыков проведения исследования, разработки и применения современных технологий в адаптивной физической культуре.

4. Совершенствование умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно разрабатывать адаптивные учебно-воспитательные, спортивные, оздоровительные и коррекционные методики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

5. Совершенствование умений и навыков применения методов научного исследования в области адаптивной физической культуры.

6. Совершенствование в подборе и использовании методов функциональной и психолого-педагогической диагностики лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

7. Обучение анализировать, применять и готовить основные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области адаптивной физической культуры.

8. Совершенствование навыков грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.

## **2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Тип практики: организационная.

Практика проводится в следующих формах: дискретно на очной и непрерывно на заочной форме обучения.

### **Место практики в структуре ООП (ОПОП)**

Программа производственной организационной практики для обучающихся направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) построена в соответствии с ООП (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Место практики в структуре образовательной программы: организационная практика обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является составной частью учебного процесса и реализуется на 4 курсе (очная форма обучения) и на 5 курсе (заочная форма обучения). Данная практика входит в Блок 2 «Практики», «Обязательная часть» Б2.О.02(П) Производственная организационная практика и является обязательным этапом обучения.

Производственная организационная практика является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Производственная организационная практика органично связана с отдельными элементами ООП (ОПОП):

- базируется на освоении дисциплин, таких как: «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсоречевыми нарушениями», «Научно-методическая деятельность», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика» и «Преддипломная практика».

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
<p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-1.1.</b></p> <p><b>УК-1.2.</b></p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> </ul>	8	10	



<p><b>УК-1.3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>			
<p><b>УК-2</b></p> <p><b>УК-2.1.</b></p> <p><b>УК-2.2.</b></p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</li> </ul>	<p>8</p>	<p>10</p>	

<b>УК-2.3.</b>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам адаптивного спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul>			
<p><b>ОПК-15</b></p> <p><b>ОПК-15.1.</b></p> <p><b>ОПК-15.2.</b></p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- требования федераций по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на</li> </ul>	8	10	

ОПК-15.3.	<p>предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований.</li> </ul>			
-----------	---	--	--	--

#### 4. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет **4 зачетных единицы**, продолжительность – **2 2/3 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом 2019 года) – **144**.

#### Содержание практики

##### Очная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1.	<p><b>Теоретические предпосылки научного исследования:</b></p> <p>1. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.</p> <p>2. Выбор темы исследования.</p> <p>3. Анализ научно-методической</p>	8	<p>1. Процедура выбора и утверждения тематики научного исследования. Определение актуальности исследования.</p> <p>2. Планирование выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Выдвижение рабочей гипотезы. Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>4. Определение цели и задач исследования.</p>	42	

	литературы. 4. Анализ основных положений законодательства РФ и основных нормативных документов в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.		5. Определение научной новизны и практической значимости результатов исследования. 6. Выбор методов исследования. 7. Библиографический поиск литературных источников. Анализ документальных и архивных материалов, в том числе по вопросам организации деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.		
2.	<b>Методы и организация исследования:</b> 1. Контрольные испытания. 2. Педагогический эксперимент. 3. Методы математической статистики.	8	1. Выбор методов исследования. Подбор тестов для использования в педагогическом эксперименте. 2. Планирование педагогического эксперимента. Составление общей программы (методики) эксперимента. 3. Подбор и изучение методов математико-статистической обработки данных научного исследования.	68	
3.	<b>Результаты исследования:</b> 1. Сравнение результатов педагогического эксперимента. 2. Оформление и иллюстрирование научного исследования. 3. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.	8	1. Изучение динамики результатов педагогического эксперимента. Определение достоверности различий результатов педагогического эксперимента между испытуемыми и контрольной групп. 2. Представление полученных материалов научного исследования в таблицах. 3. Выводы по результатам научного исследования. 4. Подготовка доклада к защите ВКР. 5. Написание текста выступления. Подготовка к	34	

		выступлению перед аудиторией. 6. Защита выпускной квалификационной работы.	
<b>ИТОГО:</b>			<b>144</b> Диф. зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1	<b>Теоретические предпосылки научного исследования:</b> 1. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам. 2. Выбор темы исследования. 3. Анализ научно-методической литературы. 4. Анализ основных положений законодательства РФ и основных нормативных документов в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	10	1. Процедура выбора и утверждения тематики научного исследования. Определение актуальности исследования. 2. Планирование выпускной квалификационной работы. 3. Выдвижение рабочей гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. 4. Определение цели и задач исследования. 5. Определение научной новизны и практической значимости результатов исследования. 6. Выбор методов исследования. 7. Библиографический поиск литературных источников. Анализ документальных и архивных материалов, в том числе по вопросам организации деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	42	
2	<b>Методы и организация исследования:</b> 1. Контрольные испытания. 2. Педагогический эксперимент. 3. Методы математической	10	1. Выбор методов исследования. Подбор тестов для использования в педагогическом эксперименте. 2. Планирование педагогического эксперимента. Составление общей программы	68	

	статистики.		(методики) эксперимента. 3. Подбор и изучение методов математико-статистической обработки данных научного исследования.		
3	<b>Результаты исследования:</b> 1. Сравнение результатов педагогического эксперимента. 2. Оформление и иллюстрирование научного исследования. 3. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.	10	1. Изучение динамики результатов педагогического эксперимента. Определение достоверности различий результатов педагогического эксперимента между испытуемыми экспериментальной и контрольной групп. 2. Представление полученных материалов научного исследования в таблицах. 3. Выводы по результатам научного исследования. 4. Подготовка доклада к защите ВКР. 5. Написание текста выступления. Подготовка к выступлению перед аудиторией. 6. Защита выпускной квалификационной работы.	34	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>144</b>	Диф. зачет

## 6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

**Дифференцированный зачет** по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности путём личного собеседования с руководителем (ями) практики от РГУФКСМиТ.

Отчет представляется на проверку в электронном и печатном виде. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

~~1.~~—

~~2.~~1. Характеристика выпускной квалификационной работе. Требования к оформлению материала.

~~3.~~2. Что представляют собой актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования?

~~4.~~3. В чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования?

~~5.~~4. Раскрыть особенности выбора методов исследования.

~~6.~~5. Раскрыть особенности работы с научно-методической литературой по проблеме исследования.

~~7.~~6. Раскрыть особенности организации педагогического наблюдения.

~~8.~~7. Раскрыть особенности применения опросных методов исследования (интервьюирование, анкетирование, метод экспертных оценок).

~~9.~~8. Каковы особенности проведения тестирования испытуемых различных возрастных и нозологических групп в адаптивной физической культуре?

~~10.~~9. Какие виды экспериментов чаще всего используются при проведении научных исследований в области адаптивной физической культуры?

~~11.~~10. Что включает в себя планирование, подготовка и проведение педагогического эксперимента?

~~12.~~11. Раскрыть особенности подбора и применения методов математико-статистической обработки данных научного исследования.

~~13.~~12. Что представляет собой сравнение результатов констатирующего и педагогического экспериментов?

~~14.~~13. Каковы требования к структуре и содержанию доклада?

~~15.~~14. Каковы требования к структуре и содержанию мультимедийной презентации на защите выпускной квалификационной работы?

~~16.~~15. Какие виды планирования применяются в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, каково их содержание и направленность?

~~17.~~16. Какие методы организации и управления в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях вы можете назвать?

~~18.~~17. Каковы количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья?

19-18. Раскройте основные положения законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

20-19. Назовите основные нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

21-20. Перечислите основные требования федераций по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

22-21. Назовите меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

23-22. Раскройте содержание нормативных правовых актов в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24-23. Каковы методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние?

25-24. Раскройте этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Требования к оформлению ВКР.
2. Особенности определения актуальности, объекта, предмета, цели и задач исследования, теоретической и практической значимости.
3. Организация библиографического поиска научных документов, обработка, фиксация и составление списков литературы по предполагаемой теме исследования.
4. Методика организации педагогического наблюдения.
5. Методика организации и применения опросных методов исследования.
6. Методика подбора и проведения контрольных испытаний.
7. Методика планирования, организации и проведения педагогического эксперимента.
8. Методика применения методов математико-статистической обработки данных.
9. Особенности подбора испытуемых для педагогического эксперимента и деления их на исследуемые группы.
10. Особенности сравнения и объяснения результатов исследования.
11. Особенности представления результатов научного исследования в виде рисунков, графиков, фотографий и диаграмм.
12. Особенности подготовки к защите ВКР.
13. Виды и содержание планирования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
14. Методы организации и управления в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях.



15. Количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

16. Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

17. Нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

18. Требования федераций по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

19. Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации.

20. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

21. Нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.

23. Этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а. Основная литература:**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

4. Рубцова, Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. проф.

образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б. Дополнительная литература:

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ / И.А. Воронов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура": рек. умо по специальностям пед. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 266 с.: ил.

3. Методические рекомендации по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ: для студентов, обучающихся по специальности 032102.65: [утв. и рек. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / [сост. Рубцова Наталия Олеговна]; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013. - 40 с.

4. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, специальностям 032101, 032102 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 287 с.

5. Тютюков В.Г. Выпускная квалификационная работа в высшей физкультурной школе: (советы будущим бакалаврам и дипломированным специалистам): учеб. пособие / В.Г. Тютюков, В.П. Бирюков, В.Е. Могилев ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Дальневосточ. гос. акад. физ. культуры". - (Изд. 4-е, доп. и перераб.). - Хабаровск: [ДВГАФК], 2007. - 213 с.

в. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.aspxhttp://psyfactor.org/partners.htm>.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение практики:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- «современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»:
  - Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения организационной практики используются:

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры;
- учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с указанным выше специализированным оборудованием, комплектом аудиторной мебели, ученической доской;
- на базе практики: физкультурно-спортивный зал с необходимым физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем.
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения.

## **10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).**

## **11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Производственная организационная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность

беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;
- дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;
- задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по организационной практике для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса очной, 5 курса заочной формы обучения, направления подготовки/ специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, очной и заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки прохождения практики: 8 семестр для очной формы обучения; 10 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<i>33-35 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Представление 1 главы рукописи</i>	<i>33 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Представление 2 и 3 главы рукописи</i>	<i>33-34 неделя</i>	<i>20</i>
4	<i>Представление 4 главы рукописи</i>	<i>35 неделя</i>	<i>20</i>
5	<i>Подготовка доклада, аннотации на иностранном языке, защита выпускной квалификационной работы на кафедре.</i>	<i>35 неделя</i>	<i>20</i>
6	<i>Дифференцированный зачет.</i>	<i>35 неделя</i>	<i>20</i>
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<i>10</i>
2	<i>Представление 1 главы рукописи</i>	<i>10</i>
3	<i>Представление 2 и 3 главы рукописи</i>	<i>20</i>
4	<i>Представление 4 главы рукописи</i>	<i>20</i>

5	Подготовка доклада, аннотации на иностранном языке, защита выпускной квалификационной работы на кафедре.	20
6	Дифференцированный зачет.	20
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий, пропущенных студентом.	10
2	Представление 1 главы рукописи	10
3	Представление 2 и 3 главы рукописи	20
4	Представление 4 главы рукописи	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

**ДНЕВНИК**

**Организационной практики**  
(наименование вида и типа практики)

\_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность)

обучающихся \_\_\_\_\_  
(очной/заочной/очно - заочной)

Направление подготовки (специальность) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»

Профиль (направленность) \_\_\_\_\_

Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.





### Состав бригады

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка за практику	Баллы

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

## Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Даты проведения практики																	

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальное задание (содержание и результаты) практики**  
**Организационная практика**

обучающийся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)  
профиль (направленность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Индивидуальное задание:</b>	<b>Содержание практики:</b>	<b>Планируемые результаты практики:</b>
<p>1. Ознакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам.</p> <p>2. Выбрать тему исследования. Определить ее актуальность.</p> <p>3. Сформулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования.</p> <p>4. Определить теоретическую и практическую значимость исследования.</p> <p>5. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.</p> <p>6. Подготовить текст рукописи первой главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>7. Осуществить выбор методов исследования.</p> <p>8. Определить методику проведения наблюдения, особенности его построения, содержания, техники проведения.</p> <p>9. Осуществить подбор тестов для использования в педагогическом эксперименте.</p>	<p>Знает особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере;</p> <p>информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы);</p>	<p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Способность осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>

<p>10. Изучить и подобрать методов математико-статистической обработки данных научного исследования.</p>	<p>требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; требования федераций по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных</p>	
<p>11. Спланировать педагогический эксперимент.</p>		
<p>12. Составить общую программу (методику) эксперимента.</p>		
<p>13. Выявить исходный уровень развития физических качеств, двигательных способностей, антропометрических данных и т.д. испытуемых контрольной и экспериментальной групп.</p>		
<p>14. Провести педагогический эксперимент. Изучить динамику результатов педагогического эксперимента.</p>		
<p>15. Определить достоверность различий результатов педагогического эксперимента между испытуемыми экспериментальной и контрольной групп.</p>		
<p>16. Подготовить текст рукописи выпускной квалификационной.</p>		
<p>17. Подготовить доклад к защите ВКР.</p>		
<p>18. Подготовиться к выступлению перед аудиторией.</p>		

	<p>спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>Умеет работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного</p>	
--	--	--

	<p>спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов.</p> <p>Имеет опыт работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с</p>	
--	--	--



	<p>ограниченными возможностями здоровья; планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по проведению соревнований.</p>	
--	---	--

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР**

**Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

**ИНСТИТУТ ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

**«Методика обучения технике владения мячом слепых футболистов  
младшего школьного возраста»**

Направление подготовки (49.03.02) «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Исполнитель:  
студент 4 курса профиля  
адаптивное физическое воспитание  
очной формы обучения  
ФИО (полностью)

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, профессор  
Рубцова Н.О.

Москва – 2019