

	<p>- аналитическое и табличное представление информации, определение связей между величинами с помощью функций;</p> <p>-методы исследования функций с помощью дифференциального исчисления</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- применять методы математического анализа, адекватные психологической реальности, для обработки и интерпретации результатов психометрических измерений</p>	2		
	<p>Владеть:</p> <p>-навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных</p>	2		

Заочная форма обучения

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<p>Уметь:</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования математических методов</p>			4
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>-требования, предъявляемые к информации при проведении психологических измерений с точки</p>			4

	<p>зрения математического рассмотрения решаемой задачи;</p> <p>- аналитическое и табличное представление информации, определение связей между величинами с помощью функций;</p> <p>-методы исследования функций с помощью дифференциального исчисления</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- применять методы математического анализа, адекватные психологической реальности, для обработки и интерпретации результатов психометрических измерений</p>			4
	<p>Владеть:</p> <p>-навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных</p>			4
ПК-8	<p>Владеть:</p> <p>-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с применением методов математической статистики</p>			4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	4	1	1	23		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	4		1	22		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	4		1	12		
4	Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика	4	1	1	36		
5	Итоговая форма контроля	4				9	экзамен
Итого часов:			2	4	93	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математика»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Математика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Математика».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

6. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Функция, основные свойства функций. График функции.
2. Монотонные функции.
3. Обратная функция.
4. Сложная функция.
5. Элементарные функции.
6. Непрерывность и разрывы функций.
7. Производная, ее основные свойства. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.
8. Производная обратной функции. Производная сложной функции.
9. Использование производных для исследования областей возрастания и убывания функций.
10. Правая и левая производные.
11. Исследование экстремумов дифференцируемых функций.
12. Использование производных для исследования выпуклости, вогнутости и точек перегиба функции.
13. Первообразная и неопределенный интеграл.
14. Вычисление площади криволинейной трапеции и определенный интеграл.
15. Интеграл с переменным верхним пределом и формула Рьютонна – Лейбница.
16. Методы элементарного вычисления неопределенных интегралов.
17. Метод интегрирования по частям.

18. Метод замены переменной.
19. Функции двух переменных, график функции двух переменных.
20. Дифференцирование функции двух переменных, частные производные.
21. Градиент функции двух переменных, производная по направлению.
22. Функции трех и нескольких переменных, дифференцирование.
23. Двойные интегралы и формула повторного дифференцирования. Представление о тройных и многократных интегралах.
24. Экстремум функции двух переменных.
25. Основные понятия теории вероятностей: испытания и события. Различные виды событий.
26. Статистические и классические вероятности.
27. Комбинаторика. Элементарные расчеты классических вероятностей.
28. Сложение событий, совместные и несовместные события, полная группа событий.
29. Произведение событий, условные вероятности.
30. Теорема умножения вероятностей, зависимые и независимые события.
31. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Моменты случайных величин.
32. Непрерывные случайные величины и способ их описания с помощью функций распределения. Нахождение числовых характеристик непрерывных случайных величин.
33. Нормальное распределение и его вероятностные характеристики.
34. Основные представления математической статистики. Характерные задачи математической статистики.
35. Выборочный метод, требования к выборкам. Экспериментальное получение функций распределения (полигон и гистограмма). Обработка статистических данных.
36. Числовые оценки параметров, полученные с помощью статистических методов. Требования к оценкам: несмещенность, достоверность, эффективность.
37. Постановка задачи о статистической проверке статистических гипотез. Проверка статистических гипотез с помощью критериев; требования, предъявляемые к критериям.
38. Сравнение дисперсий двух малых выборок, критерий Фишера.
39. Сравнение средних двух малых выборок, критерий Стьюдента.
40. Задачи непараметрической статистики, ранжирование данных. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
41. Виды связи случайных величин: функциональные, статистические и корреляционные связи.
42. Основы дисперсионного анализа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».

А) Основная литература:

1. Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 2-е издание, М.: 2009 – Усл.-п. л. 28.
3. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 1-е издание, М.: 2007 – Усл.-п. л. 28.
4. Маркарян В.С. Расчетно-графические работы по курсу математики: Учебное пособие / «Принт-Центр», М.: 2008-2,5 п.л.
5. Конюхов В.Г., Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П. МАТЕМАТИКА: Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям / Утверждено и рекомендовано Экспертно-методическим Советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ-М.: 2011-Усл.-2 п.л. [электронный ресурс].

Б) Дополнительная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://end.sportedu.ru;>
<http://lms.sportedu.ru;>
<http://www.kaspersky.ru;>
<http://www.microsoft.ru;>
<http://www.libreoffice.org;>
<http://www.gimp.org;>
<http://www.inkscape.org;>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. программное обеспечение дисциплины (модуля):
2. Операционная система – Microsoft Windows.
3. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
4. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

5. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
6. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
7. современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
8. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
9. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых²⁸ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

²⁸ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Математика» для обучающихся Гуманитарного института, 1 курса, направления подготовки/ специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная), 4 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»</i>	<i>26 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»</i>	<i>30 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Контрольная работа по разделу «Исследование функций»</i>	<i>34 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории вероятностей и математической статистики»</i>	<i>37 неделя</i>	<i>30</i>
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

²⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»</i>	10
3	<i>Контрольная работа по разделу «Исследование функций»</i>	10
4	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории вероятностей и математической статистики»</i>	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Математика»**

Б1. В. ОД. 3. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 «Психология»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год
набора 2018 г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика»** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля) «Математика»:** 2 семестр (очная), 4 семестр (заочная).

3. **Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика»:** Целью освоения дисциплины «Математика» является усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области психологии.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Математика»:**

Очная форма обучения

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к информации при проведении психологических измерений с точки зрения математического рассмотрения решаемой задачи; - аналитическое и табличное представление информации, определение связей между величинами с помощью функций; - методы исследования функций с помощью дифференциального исчисления 	2		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы математического анализа, адекватные психологической реальности, для обработки и интерпретации результатов психометрических измерений 	2		

	<p>Владеть:</p> <p>-навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных</p>	2		
--	---	---	--	--

Заочная форма обучения

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<p>Уметь:</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования математических методов</p>			4
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>-требования, предъявляемые к информации при проведении психологических измерений с точки зрения математического рассмотрения решаемой задачи;</p> <p>- аналитическое и табличное представление информации, определение связей между величинами с помощью функций;</p> <p>-методы исследования функций с помощью дифференциального исчисления</p>			4
	<p>Уметь:</p> <p>- применять методы математического анализа, адекватные психологической</p>			4

	реальности, для обработки и интерпретации результатов психометрических измерений			
	Владеть: -навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных			4
ПК-8	Владеть: -способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с применением методов математической статистики			4

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	2	4	10	16		
2	1.2. Производная и дифференциал функции	2	2	6	10		
3	1.2. Приложения производной	2	2	4	6		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	2	4	6	16		
5	2.1. Неопределенный интеграл	2	2	4	8		
6	2.2. Определенный интеграл	2	2	2	8		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	2	2	6	13		
8	3.1. Частные производные	2	1	3	7		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	2	1	3	6		
10	Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика	2	6	8	8		

11	4.1. Введение в теорию вероятностей. Случайные величины	2	1	2	2		
12	4.2. Введение в математическую статистику. Основы выборочного метода исследования	2	1	2	2		
13	4.3. Проверка статистических гипотез	2	2	2	2		
14	4.4. Основы дисперсионного анализа	2	2	2	2		
15	Итоговая форма контроля	2				9	экзамен
Итого часов:			16	30	53	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	4	1	1	23		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	4		1	22		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	4		1	12		
4	Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика	4	1	1	36		
5	Итоговая форма контроля	4				9	экзамен
Итого часов:			2	4	93	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.4 Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Цель освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» - формирование у бакалавров общих представлений о зоопсихологии как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических наук, формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для изучения дисциплин образовательной программы.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.4) для набора 2017 года.

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о возникновении, развитии и закономерностях функционирования психического отражения на уровне животных в научном познании психики человека.

Изучение курса «Зоопсихология и сравнительная психология» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» и «Психология труда».

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплины «Психогенетика», является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей	1(1 сем)		1(3 сем)

	<p>психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. 	2(1 сем)		2(3 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. 	3(1 сем)		3(3 сем)
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. 	1(1 сем)		1(3 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	2(1 сем)		2(3 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. 	3(1 сем)		3(3 сем)

	- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.			

4. Структура и содержание дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 1 семестр

№ тем	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методология, методы, предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	1	2	2	4		Экзамен
2.	Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики. Периодизация эволюционного развития психики	1	2	2	4		
3.	Низший уровень развития элементарной сенсорной психики	1	2	2	4		
4.	Высший уровень развития элементарной сенсорной психики	1		2	4		
5.	Низший уровень развития перцептивной психики	1		2	4		
6.	Высший уровень развития перцептивной психики	1		2	4		
7.	Когнитивные (познавательные) процессы у животных	1		2	4		
8.	Инстинктивное поведение	1	2	2	4		
9.	Научение	1	2	2	4		
10.	Интеллектуальное поведение	1	2	2	3		
11.	Изучение элементов сознания у животных	1		2	2		
12.	Периодизация онтогенеза. Пренатальное развитие элементов психики животных	1	2		2		
13.	Постнатальное развитие. Исследовательское и игровое поведение	1	2	2	2		
14.	Ритмы активности животных и влияние на них различных внешних и внутренних факторов	1		2	2		
15.	Групповое поведение и развитие средств коммуникации	1	2	2	2		
16.	Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России	1	2	2	2		

Итого:	108 часов	20	30	49	9	
--------	------------------	----	----	----	---	--

Заочная форма обучения – 3 семестр

№ тем	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуточной атт-и (по)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методология, методы, предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	3	2		6		Экзамен
2.	Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики. Периодизация эволюционного развития психики	3		2	6		
3.	Низший уровень развития элементарной сенсорной психики	3		2	6		
4.	Высший уровень развития элементарной сенсорной психики	3			6		
5.	Низший уровень развития перцептивной психики	3			6		
6.	Высший уровень развития перцептивной психики	3			6		
7.	Когнитивные (познавательные) процессы у животных	3			6		
8.	Инстинктивное поведение	3			6		
9.	Научение	3			6		
10.	Интеллектуальное поведение	3			6		
11.	Изучение элементов сознания у животных	3			6		
12.	Периодизация онтогенеза. Пренатальное развитие элементов психики животных	3			6		
13.	Постнатальное развитие. Исследовательское и игровое поведение	3			6		
14.	Ритмы активности животных и влияние на них различных внешних и внутренних факторов	3			6		
15.	Групповое поведение и развитие средств коммуникации	3			6		
16.	Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России	3			3		
Итого:		108 часов	2	3	93	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 1 семестре, заочной формы обучения в 3 семестре

1. Задачи зоопсихологии и сравнительной психологии
2. Методология, предмет, объект зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики и к ее преобразованиям в зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
5. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
6. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии: проблема определения и происхождения психики, врожденного и приобретенного в поведении (инстинкта и научения, мышления, границ изменения поведения различных животных в онтогенезе), сходства психики человека и животных (происхождения человеческого сознания).
7. Проблема возникновения психики.
8. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
9. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
10. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
11. Низший уровень стадии перцептивной психики
12. Групповое поведение животных.
13. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
14. Инстинкт.
15. Научение.
16. Виды научения.
17. Неассоциативное и ассоциативное научение.
18. Запечатление как особый вид научения.
19. Латентное научение и инфант как особые виды научения.
20. Облигатное и факультативное научение.
21. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.
22. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения (концепция В.А. Вагнера).
23. Интеллектуальное поведение животных, его структура.
24. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.
25. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных.
26. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения зародышей.

27. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
28. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.
29. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенальном периоде.
30. Основные концепции игры животных.
31. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
32. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
33. Проблема мотивации поведения животных.
34. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
35. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
36. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.
37. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
38. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
39. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
40. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 030300 : доп. УМО по клас. унив. образованию / Г.Г. Филиппова. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2012. - 544 с.: ил. [242668](#)
2. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Г.Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 544 с.: ил. [186116](#)
3. Вагнер В.А. Сравнительная психология : избр. психолог. тр. Т. 1, 2 / В.А. Вагнер ; под ред. Г.В. Калягиной ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - М.: [Изд-во Моск. психолог.-соц. ин-т]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. - 207 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. Изд-во МГУ, 1999.
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 253 с.: ил. [183047](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых³⁰ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

³⁰ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса очной формы обучения, 2 курса заочной формы обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» 1 семестр очной, 3 семестр заочной форм обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной форм обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме лекций:</p> <p>11. Методология, предмет и объект зоопсихологии и сравнительной психологии. Теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, связь зоопсихологии с другими науками</p> <p>12. Методы исследования в зоопсихологии (направления изучения поведения животных, группы и принципы методов научного исследования в зоопсихологии)</p> <p>13. Рассмотрение психики с позиций эволюционно-системного подхода. Проблема возникновения психики. Периодизация эволюционного развития психики</p> <p>14. Низший и высший уровни развития элементарной сенсорной психики.</p> <p>15. Низший и высший уровни развития перцептивной психики.</p> <p>16. Инстинкты, научение</p> <p>17. Интеллектуальное поведение</p> <p>18. Развитие психики в пренатальный и постнатальный периоды</p>	1.09-11.02	15
2	<p>Тестирование и освоение методик:</p> <p>По теме №1: «Условия жизнедеятельности. Сигнальные факторы, обогащенная среда, сенсорная депривация, толерантность, пластичность, стресс»</p> <p>1. «Условия жизнедеятельности. Сигнальные факторы, обогащенная среда, сенсорная депривация, толерантность, пластичность, стресс», «оптимум жизнедеятельности», «нормальные условия», «зона толерантности». Выполнение практического задания.</p> <p>2. Биоритмы у животных</p> <p>По теме №2: «Система оценки благополучия одомашненных животных»</p>	1.09-11.02	30

	<p>3. По представленным в таблице критериям оцените благополучие хорошо известного Вам домашнего животного.</p> <p>По теме №3: «Изучение общего уровня двигательной активности»</p> <p>4. Знакомство с тестом «Открытое поле»</p> <p>По теме №4: «Свойства рецепторов. Психические процессы у животных»</p> <p>5. Свойства рецепторов</p> <p>6. Определение объема кратковременной памяти</p> <p>7. Исследование характеристик внимания</p> <p>8. Мышление</p> <p>По теме №5: «Знакомство с основными принципами дрессировки животных»</p> <p>9. Определение скорости формирования и торможения временной связи методом условных рефлексов</p> <p>10. Изучение исследовательского поведения животных. Отличие роли коммуникативных процессов у животных и человека в построении моделей действительности</p> <p>11. Схема определения уровня развития психики. Оценка уровня психического развития у псовых.</p> <p>12. Знакомство с основными принципами дрессировки животных</p> <p>По теме №6: «Социальное поведение животных»</p> <p>13. Знакомство с некоторыми механизмами стадного и стайного поведения животных</p> <p>14. Изучение социальной структуры, поведенческих проявлений, взаимоотношений и особенностей активности у стадных животных (на примере стада домашних коз)</p> <p>15. Изучение поведения отдельных таксономических групп (протокол наблюдения за домашним животным)</p>		
3	<p>Написание реферата по теме:</p> <p>16. Игра у животных и человека.</p> <p>17. Проблема интеллекта животных.</p> <p>18. Подражание как фактор развития психики высших позвоночных.</p> <p>19. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными.</p> <p>20. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии.</p> <p>21. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней.</p> <p>22. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных.</p> <p>23. Филогенез группового поведения.</p> <p>24. Антропологические значимые черты поведения и психики приматов.</p> <p>25. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.</p> <p>26. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.</p> <p>27. Подражание у животных - аллеломиметическое поведение и имитационное научение.</p> <p>28. Методы исследования психики животных.</p> <p>29. Филогенез группового поведения.</p>	1.09-11.02	15

	30. Двигательная активность как условие формирования психического образа. 31. Эволюция пластичности поведения животных. 32. Исследование высших форм поведения животных. 33. Различия в изготовлении и употреблении орудий человекообразными обезьянами и другими животными. 34. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксонометрических групп. 35. Рисование у человекообразных обезьян как метод обогащения условий содержания в неволе. 36. Развитие игрового поведения детенышей крыс в условиях неполной изоляции.		
4	<i>Посещение занятий</i>	1.09-11.02	10
5	<i>Экзамен по дисциплине</i>		30
	Итого		100

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме лекций: 1. Методология, предмет и объект зоопсихологии и сравнительной психологии. Теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, связь зоопсихологии с другими науками 2. Методы исследования в зоопсихологии (направления изучения поведения животных, группы и принципы методов научного исследования в зоопсихологии) 3. Рассмотрение психики с позиций эволюционно-системного подхода. Проблема возникновения психики. Периодизация эволюционного развития психики 4. Низший и высший уровни развития элементарной сенсорной психики. 5. Низший и высший уровни развития перцептивной психики. 6. Инстинкты, научение 7. Интеллектуальное поведение 8. Развитие психики в пренатальный и постнатальный периоды	1.09-11.02	15
2	Тестирование и освоение методики (самостоятельно): По теме №1: «Условия жизнедеятельности. Сигнальные факторы, обогащенная среда, сенсорная депривация, толерантность, пластичность, стресс» 1. «Условия жизнедеятельности. Сигнальные факторы, обогащенная среда, сенсорная депривация, толерантность, пластичность, стресс», «оптимум жизнедеятельности», «нормальные условия», «зона толерантности». 2. Биоритмы у животных По теме №2: «Система оценки благополучия одомашненных животных» 3. По представленным в таблице критериям оцените благополучие хорошо известного Вам домашнего животного.	1.09-11.02	30

	<p>По теме №3: «Изучение общего уровня двигательной активности»</p> <p>4. Знакомство с тестом «Открытое поле»</p> <p>По теме №4: «Свойства рецепторов. Психические процессы у животных»</p> <p>5. Свойства рецепторов</p> <p>6. Определение объема кратковременной памяти</p> <p>7. Исследование характеристик внимания</p> <p>8. Мышление</p> <p>По теме №5: «Знакомство с основными принципами дрессировки животных»</p> <p>9. Определение скорости формирования и торможения временной связи методом условных рефлексов</p> <p>10. Изучение исследовательского поведения животных. Отличие роли коммуникативных процессов у животных и человека в построении моделей действительности</p> <p>11. Схема определения уровня развития психики. Оценка уровня психического развития у псовых.</p> <p>12. Знакомство с основными принципами дрессировки животных</p> <p>По теме №6: «Социальное поведение животных»</p> <p>13. Знакомство с некоторыми механизмами стадного и стайного поведения животных</p> <p>14. Изучение социальной структуры, поведенческих проявлений, взаимоотношений и особенностей активности у стадных животных (на примере стада домашних коз)</p> <p>15. Изучение поведения отдельных таксономических групп (протокол наблюдения за домашним животным)</p>		
3	<p>Написание реферата по теме:</p> <p>1. Игра у животных и человека.</p> <p>2. Проблема интеллекта животных.</p> <p>3. Подражание как фактор развития психики высших позвоночных.</p> <p>4. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными.</p> <p>5. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии.</p> <p>6. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней.</p> <p>7. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных.</p> <p>8. Филогенез группового поведения.</p> <p>9. Антропологические значимые черты поведения и психики приматов.</p> <p>10. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.</p> <p>11. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.</p> <p>12. Подражание у животных - аллеломиметическое поведение и имитационное научение.</p> <p>13. Методы исследования психики животных.</p> <p>14. Филогенез группового поведения.</p> <p>15. Двигательная активность как условие формирования психического образа.</p>	1.09-11.02	15

	16. Эволюция пластичности поведения животных. 17. Исследование высших форм поведения животных. 18. Различия в изготовлении и употреблении орудий человекообразными обезьянами и другими животными. 19. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксонометрических групп. 20. Рисование у человекообразных обезьян как метод обогащения условий содержания в неволе. 21. Развитие игрового поведения детенышей крыс в условиях неполной изоляции.		
4	Экзамен по дисциплине		30
	Итого		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****«Б1.В.ОД.4 Зоопсихология и сравнительная психология»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 1 семестр на очной, 3 на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» -

формирование у бакалавров общих представлений о зоопсихологии как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических наук, формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для изучения дисциплин образовательной программы

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»:

ПК-5 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 1 семестр

№ тем	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методология, методы, предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	1	2	2	4		Экзамен
2.	Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики. Периодизация эволюционного развития психики	1	2	2	4		
3.	Низший уровень развития элементарной сенсорной психики	1	2	2	4		
4.	Высший уровень развития элементарной сенсорной психики	1		2	4		
5.	Низший уровень развития перцептивной психики	1		2	4		
6.	Высший уровень развития перцептивной психики	1		2	4		
7.	Когнитивные (познавательные) процессы у животных	1		2	4		
8.	Инстинктивное поведение	1	2	2	4		
9.	Научение	1	2	2	4		
10.	Интеллектуальное поведение	1	2	2	3		
11.	Изучение элементов сознания у животных	1		2	2		

12.	Периодизация онтогенеза. Пренатальное развитие элементов психики животных	1	2		2	
13.	Постнатальное развитие. Исследовательское и игровое поведение	1	2	2	2	
14.	Ритмы активности животных и влияние на них различных внешних и внутренних факторов	1		2	2	
15.	Групповое поведение и развитие средств коммуникации	1	2	2	2	
16.	Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России	1	2	2	2	
Итого:			108 часов	20	30	49 9

Заочная форма обучения – 3 семестр

№ тем	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуточной атт-и (по
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методология, методы, предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	3	2		6		Экзамен
2.	Эволюционно-системный подход к рассмотрению психики. Периодизация эволюционного развития психики	3		2	6		
3.	Низший уровень развития элементарной сенсорной психики	3		2	6		
4.	Высший уровень развития элементарной сенсорной психики	3			6		
5.	Низший уровень развития перцептивной психики	3			6		
6.	Высший уровень развития перцептивной психики	3			6		
7.	Когнитивные (познавательные) процессы у животных	3			6		
8.	Инстинктивное поведение	3			6		
9.	Научение	3			6		
10.	Интеллектуальное поведение	3			6		
11.	Изучение элементов сознания у животных	3			6		
12.	Периодизация онтогенеза. Пренатальное развитие элементов психики животных	3			6		
13.	Постнатальное развитие. Исследовательское и игровое поведение	3			6		
14.	Ритмы активности животных и влияние на них различных внешних и внутренних факторов	3			6		
15.	Групповое поведение и развитие средств коммуникации	3			6		
16.	Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России	3			3		
Итого:			108 часов	2	3	93 9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.5 Психология деятельности спортивного тренера»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология деятельности спортивного тренера»

Цель освоения дисциплины «Психология деятельности спортивного тренера» - рассмотрение психологических компонентов деятельности тренера, в том числе в зависимости от вида спорта, формирование профессиональных компетенций, позволяющих более полно реализовать возможности человека в сфере спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология деятельности спортивного тренера» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.5) для набора 2017 года.

Программа курса разработана на основе комплексной модели содержания психологических дисциплин Попова А.Л., где материал последовательно (от общего к частному) подводит к раскрытию психических явлений деятельности тренера, хорошо известных студентам физкультурных вузов по их тренировочной и соревновательной практике.

Изучение курса «Психология деятельности спортивного тренера» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» и «Психология труда».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Психология личности спортсмена» и «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте», является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
	Знать:	1(2 сем)		1(3 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. 	2(2 сем)		2(3 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет. 	3(2 сем)		3(3 сем)
ОПК-1				
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	1(2 сем)		1(3 сем)
ПК-2				

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2(2 сем)		2(3 сем)
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. 	3(2 сем)		3(3 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология деятельности спортивного тренера»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 2 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			Контр-оль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение					
Тема 1. Проблема психологической характеристики деятельности тренера	2	2	4	4	
Тема 2. ПТД как отрасль педагогической психологии	2	2	4	4	
Тема 3. Потребности и мотивы в спорте	2	2	4	4	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и личности в спорте					
Тема 4. Психология спортивного соревнования	2	2	4	6	
Тема 5. Личность и коллектив в спорте	2	2	4	6	

Раздел 3. Психологическая подготовка спортсменов и команд					
Тема 6. Психологическая подготовка в спорте	2	2	2	6	
Тема 7. Психологические основы технической подготовки	2	2	2	6	
Тема 8. Психологические основы тактической подготовки	2	2	2	2	
Тема 9. Психологические основы физической подготовки	2	2	2	2	
Раздел 4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности					
Тема 10. Психогигиена в спорте	2	2	2	2	
Тема 11. Психическая надежность и отбор в спорте	2	2	2	2	
Раздел 5. Специфика тренерской деятельности					
Тема 12. Психологическая характеристика вида спорта	2	2	2	2	
Тема 13. Основные черты и функции тренерской деятельности	2		2	2	
2 семестр Всего 108		24	36	48	Диф. зачет

Заочная форма обучения – 3 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			Контр оль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение					
Тема 1. Проблема психологической характеристики деятельности тренера	3	2		8	
Тема 2. ПТД как отрасль педагогической психологии	3	2		8	
Тема 3. Потребности и мотивы в спорте	3		2	8	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и личности в спорте					
Тема 4. Психология спортивного соревнования	3		2	8	
Тема 5. Личность и коллектив в спорте	3			8	
Раздел 3. Психологическая подготовка спортсменов и команд					
Тема 6. Психологическая подготовка в спорте	3			8	
Тема 7. Психологические основы технической подготовки	3			8	
Тема 8. Психологические основы тактической подготовки	3			8	
Тема 9. Психологические основы физической подготовки	3			8	

Раздел 4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности					
Тема 10. Психогигиена в спорте	3			8	
Тема 11. Психическая надежность и отбор в спорте	3			5	
Раздел 5. Специфика тренерской деятельности					
Тема 12. Психологическая характеристика вида спорта	3			4	
Тема 13. Основные черты и функции тренерской деятельности	4			4	
3 семестр Всего 108		4	4	100	Диф. зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология деятельности спортивного тренера».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 2 семестре, заочной формы обучения в 3 семестре

1. Спортивное соревнование как процесс.
2. Особенности протекания психических процессов и функций в спорте.
3. Психологические особенности соревновательной деятельности в спорте.
4. Психологические особенности избранного вида спорта.
5. Тактическая подготовка как фактор психологической подготовки.
6. Психологические особенности личности тренера.
7. Эмоциональные факторы соревновательной деятельности.
8. Основные факторы психической надежности в спорте.
9. Групповое взаимодействие в спортивной команде.
10. Социальная фасилитация (эффект присутствия и совместного действия) в спорте.
11. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
12. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
13. Психологические условия, задачи и способы развития двигательных качеств.
14. Регуляция психических состояний тренера.
15. Этапы и принципы психологического отбора в спорте.

16. Восстановление психической работоспособности тренера.
17. Психологический климат как фактор психогигиены в спорте.
18. Психологические основы обучения и тренировки тактики в спорте.
19. Виды психологической подготовки спортсменов и команд.
20. Средства психологической подготовки в спорте.
21. Специализированные восприятия двигательных качеств в спорте и их осознание.
22. Предстартовые и постсоревновательные психические состояния спортсмена.
23. Эмоциональное возбуждение и тревожность в спорте.
24. Основные направления психологической подготовки в спорте.
25. Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
26. Прогнозирование надежности выступлений на соревнованиях
27. Тактическая подготовка и развитие психики.
28. Мотивы личности тренера.
29. Формирование и совершенствование спортивных навыков.
30. Лидерство в спорте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

А) Основная литература:

Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", профиль "Физ. культура" / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. - М.: Academia, 2016. - 319 с.: ил. [253292](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
2. Психодиагностика в физической культуре и спорте : методика и алгоритмы их использования : учеб. пособие / Шумова Н.С. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - 231 с.: ил. [256847](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология деятельности спортивного тренера» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология деятельности спортивного тренера» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология деятельности спортивного тренера» 2 семестр очной формы обучения, 3 семестр заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема психологической характеристики деятельности тренера. Потребности и мотивы в спорте. 2. Личность и коллектив в спорте. Понятие, задачи и типы лидерства в спорте. 3. Критерии управления в спорте: уровень притязаний, потребность достижений, групповая сплоченность, потребность в общении, устойчивость состава групп и их численность, внутригрупповое и межгрупповое соревнование, физическое взаимодействие. 4. Социальная фасилитация в спорте. Понятие, фактор компетентности в динамике социальной фасилитации. 5. Психологическая подготовка в спорте 6. Психологические основы технической подготовки 7. Психологические основы тактической подготовки 8. Психологические основы физической подготовки 9. Психогигиена в спорте 10. Психическая надежность и отбор в спорте 11. Психологическая характеристика вида спорта 12. Основные черты и функции тренерской деятельности. 	8.02-21.06	15 баллов за рефераты
2	<p>Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить публикации по проблеме психологической характеристики деятельности тренера. 2. Охарактеризовать психологию деятельности тренера как отрасль педагогической психологии. 3. Дать определение и раскрыть основное содержание понятий «потребности» и «мотивы» в спорте. 4. Прodelать информационно-поисковую работу по подбору современных источников на тему «Психология спортивного соревнования». 	8.02-21.06	40 баллов за выполнение заданий

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Знакомство с основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, эмоциональных факторов соревновательной деятельности. 6. Овладение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики (диагностика предстартовых и постсоревновательных психических состояний). 7. Методы и алгоритмы психометрической оценки психодиагностического инструментария, используемого для психологических исследований личности и коллектива в спорте. 8. Формирование навыков решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. Выявление уровня притязаний, потребности достижения, групповой сплоченности, потребности в общении, устойчивости состава групп и их численности. 9. Изучение источников, описывающих феномен социальной фасилитации в спорте. Понятие, фактор компетентности в динамике социальной фасилитации. 10. Овладение стандартными алгоритмами решения, принятыми в современной психометрии. Знакомство с методикой социометрических исследований в спорте. 11. Дать определение и раскрыть основное содержание понятию «Психологическая подготовка в спорте». 12. Проанализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений при изучении психологических основ технической подготовки. 13. Проанализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений при изучении психологических основ тактической подготовки. 14. Проанализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений при изучении психологических основ физической подготовки. 15. Изучить методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психогигиены в спорте. 16. Сделать обзор направлений повышения психической надежности и психологических критериев отбора в спорте. 17. Сделать психологическую характеристику вида спорта. 18. Описать основные черты и перечислить функции тренерской деятельности. 		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФК и С как сфера деятельности человека (мотивы, цели, условия). 2. Феномены психики в спорте. 3. Этапы формирования навыков в спорте 4. Психическая адаптация к тренировочному процессу. 5. Психические состояния в спорте. 6. Педагогическое общение и внушение. 7. Уровень притязаний и самооценка личности в спорте. 8. Мотивы личности в спорте 9. Волевые черты характера в спорте 10. Врожденное и приобретенное в способностях. 11. Преодоление конфликтных ситуаций в группах. 	8.02-21.06	15

	12. Психологическая совместимость в спорте, ее основания. 13. Методы психорегуляции в спорте. 14. Виды психологической подготовки спортсменов и команд. 15. Средства психологической подготовки в спорте. 16. Мышление и тактическая подготовка спортсмена. 17. Психологическая характеристика целей и условий спортивного соревнования. 18. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<i>Дифференцированный зачёт по дисциплине</i>		20
6	ИТОГО		100

*в соответствии с календарным учебным графиком

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций 1. Проблема психологической характеристики деятельности тренера. Потребности и мотивы в спорте. 2. Личность и коллектив в спорте. Понятие, задачи и типы лидерства в спорте. 3. Критерии управления в спорте: уровень притязаний, потребность достижений, групповая сплоченность, потребность в общении, устойчивость состава групп и их численность, внутригрупповое и межгрупповое соревнование, физическое взаимодействие. 4. Социальная фасилитация в спорте. Понятие, фактор компетентности в динамике социальной фасилитации. 5. Психологическая подготовка в спорте 6. Психологические основы технической подготовки 7. Психологические основы тактической подготовки 8. Психологические основы физической подготовки 9. Психогигиена в спорте 10. Психическая надежность и отбор в спорте 11. Психологическая характеристика вида спорта 12. Основные черты и функции тренерской деятельности.	8.02-21.06	15 баллов за рефераты
2	Выполнение практических заданий 1. Изучить публикации по проблеме психологической характеристики деятельности тренера. 2. Охарактеризовать психологию деятельности тренера как отрасль педагогической психологии. 3. Дать определение и раскрыть основное содержание понятий «потребности» и «мотивы» в спорте. 4. Прodelать информационно-поисковую работу по подбору современных источников на тему «Психология спортивного соревнования». 5. Знакомство с основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,	8.02-21.06	40 баллов за выполнение заданий

	<p>различных видов деятельности индивидов и групп, эмоциональных факторов соревновательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Овладение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики (диагностика предстартовых и постсоревновательных психических состояний). 7. Методы и алгоритмы психометрической оценки психодиагностического инструментария, используемого для психологических исследований личности и коллектива в спорте. 8. Формирование навыков решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. Выявление уровня притязаний, потребности достижения, групповой сплоченности, потребности в общении, устойчивости состава групп и их численности. 9. Изучение источников, описывающих феномен социальной фасилитации в спорте. Понятие, фактор компетентности в динамике социальной фасилитации. 10. Овладение стандартными алгоритмами решения, принятыми в современной психометрии. Знакомство с методикой социометрических исследований в спорте. 11. Дать определение и раскрыть основное содержание понятию «Психологическая подготовка в спорте». 12. Проанализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений при изучении психологических основ технической подготовки. 13. Проанализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений при изучении психологических основ тактической подготовки. 14. Проанализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений при изучении психологических основ физической подготовки. 15. Изучить методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психогигиены в спорте. 16. Сделать обзор направлений повышения психической надежности и психологических критериев отбора в спорте. 17. Сделать психологическую характеристику вида спорта. 18. Описать основные черты и перечислить функции тренерской деятельности. 		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФК и С как сфера деятельности человека (мотивы, цели, условия). 2. Феномены психики в спорте. 3. Этапы формирования навыков в спорте 4. Психическая адаптация к тренировочному процессу. 5. Психические состояния в спорте. 6. Педагогическое общение и внушение. 7. Уровень притязаний и самооценка личности в спорте. 8. Мотивы личности в спорте 9. Волевые черты характера в спорте 10. Врожденное и приобретенное в способностях. 11. Преодоление конфликтных ситуаций в группах. 12. Психологическая совместимость в спорте, ее основания. 13. Методы психорегуляции в спорте. 	8.02-21.06	15

	14. Виды психологической подготовки спортсменов и команд. 15. Средства психологической подготовки в спорте. 16. Мышление и тактическая подготовка спортсмена. 17. Психологическая характеристика целей и условий спортивного соревнования. 18. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.		
4	<i>Дифференцированный зачёт по дисциплине</i>		20
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.5 Психология деятельности спортивного тренера»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 2 семестр на очной, 2 курс на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология деятельности спортивного тренера» -

рассмотрение психологических компонентов деятельности тренера, в том числе в зависимости от вида спорта, формирование профессиональных компетенций, позволяющих более полно реализовать возможности человека в сфере спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология деятельности спортивного тренера»:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 2 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			Контр оль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение					
Тема 1. Проблема психологической характеристики деятельности тренера	2	2	4	4	
Тема 2. ПТД как отрасль педагогической психологии	2	2	4	4	
Тема 3. Потребности и мотивы в спорте	2	2	4	4	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и личности в спорте					
Тема 4. Психология спортивного соревнования	2	2	4	6	
Тема 5. Личность и коллектив в спорте	2	2	4	6	
Раздел 3. Психологическая подготовка спортсменов и команд					
Тема 6. Психологическая подготовка в спорте	2	2	2	6	
Тема 7. Психологические основы технической подготовки	2	2	2	6	
Тема 8. Психологические основы тактической подготовки	2	2	2	2	

Тема 9. Психологические основы физической подготовки	2	2	2	2	
Раздел 4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности					
Тема 10. Психогигиена в спорте	2	2	2	2	
Тема 11. Психическая надежность и отбор в спорте	2	2	2	2	
Раздел 5. Специфика тренерской деятельности					
Тема 12. Психологическая характеристика вида спорта	2	2	2	2	
Тема 13. Основные черты и функции тренерской деятельности	2		2	2	
2 семестр Всего 108		24	36	48	Диф. зачет

Заочная форма обучения – 3 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			Контр оль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение					
Тема 1. Проблема психологической характеристики деятельности тренера	3	2		8	
Тема 2. ПТД как отрасль педагогической психологии	3	2		8	
Тема 3. Потребности и мотивы в спорте	3		2	8	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и личности в спорте					
Тема 4. Психология спортивного соревнования	3		2	8	
Тема 5. Личность и коллектив в спорте	3			8	
Раздел 3. Психологическая подготовка спортсменов и команд					
Тема 6. Психологическая подготовка в спорте	3			8	
Тема 7. Психологические основы технической подготовки	3			8	
Тема 8. Психологические основы тактической подготовки	3			8	
Тема 9. Психологические основы физической подготовки	3			8	
Раздел 4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности					
Тема 10. Психогигиена в спорте	3			8	
Тема 11. Психическая надежность и отбор в спорте	3			5	
Раздел 5. Специфика тренерской деятельности					

Тема 12. Психологическая характеристика вида спорта	3			4	
Тема 13. Основные черты и функции тренерской деятельности	4			4	
3 семестр Всего 108		4	4	100	Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.6 Физиология ВНД и сенсорных систем»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна – кандидат биологических наук,
доцент кафедры физиологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем»

Цель освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» - ознакомить студентов с основными представлениями о высшей нервной деятельности человека и механизмами функционирования его сенсорных систем в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере пропаганды здорового образа жизни, и привлечения населения различных возрастных и социальных групп к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.В.ОД.6 для набора 2017 года.

Полученные в процессе освоения данной дисциплины знания помогут формированию целостного представления студента о индивидуальных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание о высшей нервной деятельности и сенсорных систем о природе человека и общества.

Изучение курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Анатомии ЦНС», «Физиологии ЦНС» Это позволяет сформировать профессиональные компетенции, позволяющие более полно реализовать возможности человека в сфере спорта, учитывая наследственные и средовые причины межиндивидуальных различий и вариативности поведения.

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-9	ЗНАТЬ: Методические основы социально-психологической оценки; Мировоззренческие и нравственно духовные основы становления человека в социокультурной среде; Психологию личности, методики оценки состояния специалистов педагогического профиля.	2(3 сем)		3к(5 сем)
	УМЕТЬ: Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; Выстраивать и реализовывать стратегию интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития.	2(3 сем)		3к(5 сем)
	ВЛАДЕТЬ: Способами устранения недостатков в своей профессиональной деятельности; Навыками социально психологического профессионального анализа личности; Нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией	2(3 сем)		3к(5 сем)
ПК-4	ЗНАТЬ: технологию планирования и составления программ конкретных занятий.	2(3 сем)		3к(5 сем)
	УМЕТЬ: планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	2(3 сем)		3к(5 сем)
	ВЛАДЕТЬ: навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности	2(3 сем)		3к(5 сем)
ПК-6	ЗНАТЬ: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	2(3 сем)		
	УМЕТЬ: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	2(5 сем)		3к(5 сем)
	ВЛАДЕТЬ: - средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности	2(3 сем)		3к(5 сем)
ПК-12	ЗНАТЬ: Современную литературу по теории и методике физического воспитания юных спортсменов; Возрастные	2(3 сем)		3к(5 сем)

особенности юных спортсменов; Организацию и методику отбора детей; Особенности планирование учебно-тренировочной работы с юными спортсменами; Средства и методы физической, технической и тактической подготовки; Условия подготовка юных спортсменов к соревнованиям; Организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов			
УМЕТЬ: Планировать, правильно организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия с юными спортсменами; Решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в избранном виде спорта; Обеспечивать безопасность детей на учебно-тренировочных занятиях; Организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием; Формировать правильную осанку; Планировать воспитательную работу с юными спортсменами	2(3 сем)		3к(5 сем)
ВЛАДЕТЬ: Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности юных спортсменов; Навыками оперативного контроля; Правильной техникой в избранном виде спорта; Методом личного показа двигательных действий; Навыками судьи по спорту.	2(3 сем)		3к(5 сем)

4. Структура и содержание дисциплины « Б1.В.ОД.6 Физиология ВНД и сенсорных систем»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 3 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	3	12	12	20		
1.1. Введение. Рефлекторная деятельность организма человека. Закономерности рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы	3	2	2	2		
1.2. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности	3	2	2	2		
1.3. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	3	2	2	4		
1.4. Физиология научения и памяти. Сон и сновидения.	3	2	2	5		
1.5. Физиология эмоций. Невроза, психопатия, психозы.		2	2	5		

1.6. Особенности функциональной асимметрии головного мозга в спорте	3	2	2			
Раздел 2. Физиология сенсорных систем	3	8	8	12		
2.1. Организация и общие свойства всех сенсорных систем	3	2	2	2		
2.2. Зрительная СС. Слуховая СС. Вестибулярная СС. Вкусовая СС	3	2	2	4		
2.3. Кожный анализатор- тактильная чувствительность (осязание), температурная чувствительность, болевая чувствительность (ноцицепция)	3	2	2	2		
2.4. Двигательная сенсорная система	3	2	2	4		
Итого:	72 часов	20	20	32		Диф. зачет

Заочная форма обучения – 3 курс

Наименование тем и разделов	курс	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	3					
1.1. Введение. Рефлекторная деятельность организма человека. Закономерности рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы	3			8		
1.2. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности	3	1		8		
1.3. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	3	1		8		
1.4. Физиология научения и памяти. Сон и сновидения	3		1	7		
1.5. Физиология эмоций. Неврозы, психопатия, психозы.	3		1	5		
2. Раздел 2. Физиология сенсорных систем	3	-				
2.1. Организация и общие свойства всех сенсорных систем. Зрительная СС. Слуховая СС. Вестибулярная СС. Вкусовая СС.	3		1	15		
2.2. Кожный анализатор- тактильная чувствительность (осязание), температурная чувствительность, болевая чувствительность (ноцицепция). Двигательная сенсорная система	3		1	15		

Итого:	72 час	2	4	66		Диф ф.зач ет
--------	--------	---	---	----	--	--------------------

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 3 семестре, к зачету по всей дисциплине для студентов заочной формы обучения на 3 курсе

1. Физиология рецепторов, их значение и классификация.
2. Пороги возбуждения рецепторов. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями.
3. Характеристика понятия: «Высшая нервная деятельность». Функции ВНД.
4. Физиологические механизмы образования и проявления условных рефлексов.
5. Роль условных рефлексов в приспособлении организма к изменениям во внешней и внутренней среде, в обучении двигательным навыкам.
6. Функциональная организация ВНД и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза.
7. Понятие о рефлекторной деятельности. Вклад ученых: Р. Декарта, Яна Прохазки, И.М.Сеченова, Н.А. Бернштейна в развитие учения о рефлекторной деятельности.
8. Характеристика безусловных рефлексов.
9. Характеристика инстинктов. Классификация инстинктов. Значение инстинктов в рефлекторной деятельности человека.
10. Понятие «условный рефлекс». Классификация условных рефлексов. Характеристика условных рефлексов их отличия от безусловных. Условия образования условных рефлексов.

11. Механизм образования условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова, Э.А. Асратяна, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в формировании представлений о механизмах образования условного рефлекса.
12. Значение условно-рефлекторной деятельности в формировании двигательного навыка.
13. Понятие о динамическом стереотипе. Значение динамического стереотипа в формировании двигательного навыка у тренирующихся людей.
14. Виды торможения в ВНД.
15. Типы ВНД по И.П. Павлову. Влияние занятий спортом на формирование типов ВНД.
16. Современные представления о I и II сигнальных системах.
17. Развитие рефлекторной теории и И.П. Павлова в учении П.К. Анохина о функциональной системе.
18. Характеристика медленного и быстрого сна.
19. Особенности сновидений сна.
20. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна.
21. Взаимодействие полушарий мозга во время сна.
22. Периодичность стадий сна.
23. Теории происхождения сна.
24. Типы асимметрии.
25. Современные представления о специализации левого и правого полушарий.
26. Типы межполушарных взаимоотношений.
27. Современное понимание причин леворукости и праворукости.
28. Профиль функциональной - сенсомоторной асимметрии.
29. Рефлекторный контроль движения.
30. Характеристика проприорецепторов.
31. Строение коркового звена двигательного анализатора.
32. Характеристика понятия «память». Энграмма и структура ее формирования. Виды памяти.
33. Нейронные механизмы рабочей (оперативной) памяти.
34. Эксплицитная и имплицитная память.
35. Характеристика понятия «эмоция». Компоненты эмоции. Врожденность эмоции и их адаптивное значение.
36. Соотношение физиологические изменения организма человека и его психологическими переживаниями.
37. Взаимодействие полушарий мозга в условном эмоциональном ответе.
38. Нейрональные основы эмоциональной коммуникации.
39. Характеристика понятия «мышление». Виды мышления. Характеристика процесса мышления.
40. Характеристика понятия «интеллект». Параметры, влияющие на развитие интеллекта. Психофизиологические корреляты мышления.
41. Понятие о сенсорных системах.

42. Классификация сенсорных систем.
43. Общие свойства и специфика строения сенсорных систем.
44. Классификация рецепторов.
45. Строение зрительного анализатора.
46. Механизм возникновения зрения с точки зрения теории биопотенциалов.
47. Особенности структуры и функциональные возможности зрительного анализатора.
48. Изменение функциональных возможностей зрительного анализатора при занятиях спортом.
49. Механизм возникновения слуха с точки зрения теории биопотенциалов. Особенности структуры и функциональные возможности слухового анализатора.
50. Механизм восприятия высоты тона.
51. Характеристика костной проводимости.
52. Функции вестибулярной системы.
53. Строение вестибулярного аппарата. Передача вестибулярной информации в ЦНС.
54. Механизм возникновения координационного чувства с точки зрения теории биопотенциалов.
55. Особенности структуры и функциональные возможности вестибулярного анализатора. Изменение функциональных возможностей вестибулярного анализатора при занятиях спортом.
56. Функции двигательного анализатора.
57. Виды рецепторов двигательного анализатора.
58. Характеристика механизма передачи информации в двигательном анализаторе.
59. Строение коркового звена двигательного анализатора.
60. Характеристика вкусовых стимулов и особенность вкусовых рецепторов.
61. Передача вкусовой информации в мозг.
62. Строение и функции обонятельного анализатора.
63. Строение кожи и ее рецепторы.
64. Восприятие температуры.
65. Болевая (ноцицептивная) чувствительность.

3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы по темам 1.1. и 1.2.

1. Значение и общие функции ВНД.
2. Функциональная организация ВНД и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза.
3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Разновидности нейронов — афферентные, промежуточные и эфферентные.

4. Понятие о рефлекторной деятельности. Вклад ученых: Р. Декарта, Яна Прохазки, И.М. Сеченова, Н.А. Бернштейна в развитие учения о рефлекторной деятельности.

5. Характеристика безусловных рефлексов.

6. Характеристика инстинктов. Классификация инстинктов. Значение инстинктов в рефлекторной деятельности человека.

7. Понятие «условный рефлекс». Классификация условных рефлексов. Характеристика условных рефлексов их отличия от безусловных. Условия образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Особенности формирования условных рефлексов у спортсменов.

8. Механизм образования условных рефлексов. Значение работ И.П. Павлова, Э.А. Асратяна, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в формировании представлений о механизмах образования условного рефлекса.

9. Значение условно-рефлекторной деятельности в формировании двигательного навыка.

10. Понятие о динамическом стереотипе. Значение динамического стереотипа в формировании двигательного навыка у тренирующихся людей.

11. Виды торможения в ВНД. Значение торможения в спортивной тренировке.

12. Характеристика типологических особенностей высшей нервной деятельности человека по И.П. Павлову. Значение типологических особенностей высшей нервной деятельности человека для спортивной тренировки.

13. Характеристика понятий первая и вторая сигнальная система. Значение первой и второй сигнальных систем человека для спортивной тренировки.

14. Энцефелограмма характеристика нормальных и патологических видов энцефелограммы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.3

1. Охарактеризовать морфологические особенности мозга, обеспечивающие ВНД.

2. Охарактеризовать условия, обеспечивающие развитие ВНД.

3. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста.

4. Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста.

5. Особенности нервно-психического развития детей школьного возраста и подростков.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.4

1. Типы ВНД по И.П. Павлову. Влияние занятий спортом на формирование типов ВНД.
2. Современные представления о I и II сигнальных системах.
3. Развитие рефлексорной теории и И.П. Павлова в учении П.К. Анохина о функциональной системе.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.5

1. Характеристика медленного сна.
2. Характеристика быстрого сна.
3. Особенность сновидений сна.
4. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна.
5. Взаимодействие полушарий мозга во время сна.
6. Периодичность стадий сна.
7. Теории происхождения сна.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.6

1. Типы асимметрии.
2. Современные представления о специализации левого и правого полушарий.
3. Типы межполушарных взаимоотношений.
4. Современное понимание причин леворукости и праворукости.
5. Профиль функциональной - сенсомоторной асимметрии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.7

1. Рефлексорный контроль движения.
2. Характеристика проприорецепторов.
3. Строение коркового звена двигательного анализатора.
4. Нервные пути, участвующие в реализации пути двигательной активности.
5. Опишите иерархию управления движением.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.8

1. Энграмма и последовательность ее формирования.
2. Память кратковременная и долговременная.
3. Нейронные механизмы рабочей (оперативной) памяти.
4. Эксплицитная и имплицитная память.
5. Влияние эмоциональной значимости информации на память.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 1.9

1. Характеристика понятия «эмоция». Компоненты эмоции.
2. Врожденность эмоции и их адаптивное значение.
3. Как соотносятся физиологические изменения организма человека и его психологическими переживаниями.
4. Взаимодействие полушарий мозга в условном эмоциональном ответе.
5. Нейрональные основы эмоциональной коммуникации.

6. Характеристика понятия «мышление».
7. Виды мышления.
8. Характеристика процесса мышления.
9. Характеристика понятия «интеллект».
10. Параметры, влияющие на развитие интеллекта.
11. Психофизиологические корреляты мышления.

Контрольные вопросы по разделу 2.

Физиология сенсорных систем

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 2.1

1. Понятие о сенсорных системах.
2. Классификация сенсорных систем.
3. Общие свойства и специфика строения сенсорных систем.
4. Классификация рецепторов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 2.2

1. Строение зрительного анализатора.
2. Механизм возникновения зрения с точки зрения теории биопотенциалов
3. Особенности структуры и функциональные возможности зрительного анализатора.
4. Изменение функциональных возможностей зрительного анализатора при занятиях спортом.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по темам 2.3

1. Механизм возникновения слуха с точки зрения теории биопотенциалов. Особенности структуры и функциональные возможности слухового анализатора.
2. Механизм восприятия высоты тона.
3. Характеристика костной проводимости.
4. Функции вестибулярной системы.
5. Строение вестибулярного аппарата. Передача вестибулярной информации в ЦНС.
6. Механизм возникновения координационного чувства с точки зрения теории биопотенциалов.
7. Особенности структуры и функциональные возможности вестибулярного анализатора. Изменение функциональных возможностей вестибулярного анализатора при занятиях спортом.
8. Функции двигательного анализатора.
9. Виды рецепторов двигательного анализатора.
10. Характеристика механизма передачи информации в двигательном анализаторе.
11. Строение коркового звена двигательного анализатора.
12. Характеристика вкусовых стимулов и особенность вкусовых рецепторов.
13. Передача вкусовой информации в мозг.

14. Строение и функции обонятельного анализатора.
15. Строение кожи и ее рецепторов.
16. Восприятие температуры.
17. Болевая (ноцицептивная) чувствительность.

Примерная тематика рефератов по разделу 1

1. Параметры, влияющие на развитие интеллекта в избранном виде спорта.
2. Особенности мышления спортсменов, занимающихся циклическими и ациклическими видами спорта.
3. Эмоции и спорт.
4. Роль положительных и отрицательных эмоций в тренировочном процессе.
5. Физиологические изменения организма спортсмена при психологических переживаниях в избранном виде спорта.
6. Роль спортивного психолога в коррекции негативных последствий эмоционального перенапряжения.
7. Влияние изменений различных видов памяти при занятиях избранным видом спорта.
8. Характеристика структуры сна здорового человека.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ по разделу 2.

1. Изменение функциональных возможностей зрительного анализатора при занятиях спортом.
2. Физиологические механизмы возникновения болевой (ноцицептивной) чувствительности.
3. Особенности работы двигательного анализатора в избранном виде спорта.
4. Механизм возникновения координационного чувства в избранном виде спорта.
5. Общие свойства и специфика строения сенсорных систем у спортсменов, занимающихся избранным видом спорта.
6. Особенности функционирования температурной сенсорной системы в поддержании гомеостаза организма при воздействии низких и высоких температур.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Захарьева Н.Н. Рабочая тетрадь: «Физиология высшей нервной деятельности». Н.Н. Захарьева Учебно – методическое пособие.- М. Изд – во Физическая культура. 2012 С. 75
2. Захарьева Н.Н. Рабочая тетрадь: «Физиология сенсорных систем». Н.Н. Захарьева Учебно – методическое пособие.- М. Изд – во Физическая культура. 2013 С. 200

3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка), М.: Academia, 2003.- С.215-322.
4. Данилина Н.Н. Психофизиология Учебник для высших учебных заведений М. Агенство Пресс 1998 .
5. Солодков А.Н., Сологуб Е.Б. Физиология человека. ОБЩАЯ. СПОРТИВНАЯ. ВОЗРАСТНАЯ,. Учебник для высших учебных заведений СП-б. Олимпик Пресс 2005

2. Дополнительная:

1. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры/ Под общей редакцией Н.В.Зимкина – М., ФиС, 1975. – 534с.
2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры/ Под ред. Я.М.Коца-М.: ФиС, 1982. – 446с.
3. Физиология человека: в 4-х томах/ Под ред. Р.Шмидта и Г.Тевса – М.: Мир. – Т.1,2, 1985. – Т.3,4, 1986.
4. Основы физиологии человека: в 4-х томах: Учебник для высших учебных заведений. – СПб.: Международный фонд истории науки. – Т.1,2, 1994. – Т.3,4, 2001. – 978с.
5. Физиология человека: Учебник для высших учебных заведений/ Под ред. Б.И.Ткаченко, В.Ф.Пятина – СПб.: 1996. – 423с.
6. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ А.С.Солодков и Е.Б.Сологуб – М.: «Терра-Спорт», 2001. – 510с.
7. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры/ Ю.А.Ермолаев – М.: 2001. – 444с.

3. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п., название и координаты поиска.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

7. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
8. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
9. Компьютерная программа «Н-псих-теста».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» очного обучения 2 курс (3 семестр) 8 группа, заочного 3 курс (5 семестр) обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» профиль подготовки «Спортивный психолог»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиологии

Ведущий преподаватель: доцент, к.б.н. Богданова Т.Б.

Сроки изучения дисциплины: 01.09.2018 – 30.12.2018

Трудоемкость дисциплины (в часах / зачетных ед.): - 72ч./ 2 з. ед.

Количество лекционных занятий (часов)*: - 20 ч.

Количество практических занятий (часов)*: - 20 ч.

Объем самостоятельной работы студентов (в часах)*: - 32 ч.

Форма промежуточного контроля: зачет

Начало занятий с 03.09.2018 - лекции 27.12.2018

II. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Семинар по теме: «Краткий обзор психофизиологических методов исследования психических функций человека». Тема 2. Условно-рефлекторная деятельность человека	10.09.2018	5
2.	Лабораторная работа 1. Выработка условного мигательного рефлекса у человека. Лабораторная работа 2. Образование у человека условного зрачкового рефлекса Лабораторная работа 3 Образование условного зрачкового рефлекса, определение скорости формирования и торможения временной связи	17.09.2018	10
3.	Тема 3. Оценка психомоторики человека Лабораторная работа 1. Определение времени простой двигательной реакции на условные раздражители.	24.09.2018	10

	Лабораторная работа 2 Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина).....		
4.	Тема 4. Память. Лабораторная работа 1. Выявление ведущего типа памяти. Лабораторная работа 2. Определение объема кратковременной памяти. Лабораторная работа 3. Зависимость запоминания от установки	1.10.2018	10
5.	Контрольное тестирование «Рефлекторная деятельность организма человека, занимающегося спортом»	8.10.2018	10
6.	Тема 5. Внимание Лабораторная работа 1. Исследование характеристик внешнего внимания. Лабораторная работа 2. Оценка внимания и его помехоустойчивости. Лабораторная работа 3. Определение переключаемости произвольного внимания	15.10.2018	5
7.	Семинар по теме: Тема 6. Функциональные состояния. Сон. Тема 7. Эмоции. Потребности. Мотивации.	22.10.2018	10
8.	Коллоквиум по темам: Сознание. Мышление. Речь.	27.11.2018	5
9.	Защита рефератов	1.11.2018	10
10	Семинар. Сенсорные системы. Общий план строения и организации работы сенсорных», «Зрительная сенсорная», «Слуховая сенсорная», «Вестибулярная сенсорная», «Двигательная сенсорная», Итоговое тестирование	12.11. 2018	5
11.	Посещение занятий		10
	Дифференцированный зачет		10 балл
	Итого:		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств.	D Удовлетвор.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.6 Физиология ВНД и сенсорных систем»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 2 зачетные единицы.*

2.Семестр освоения дисциплины: *3 семестр на очной, 3 курс на заочной форме обучения.*

3.Цель освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» - ознакомить студентов с основными представлениями о высшей нервной деятельности человека и механизмами функционирования его сенсорных систем в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере пропаганды здорового образа жизни, и привлечения населения различных возрастных и социальных групп к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем»:

ОК -9 - *способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;*

ПК-4 - *Готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов;*

ПК-6 – *способность учитывать в своей профессиональной деятельности современные тенденции развития компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками работы с компьютером в сфере профессиональной деятельности*

ПК-12 – *готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;*

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	3					
1.1.Введение. Рефлекторная деятельность организма человека. Закономерности рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Рефлекторная деятельность организма человека	3	2				
Определение понятия ВНД. Роль И.М. Сеченова в формировании представлений о природе произвольных						

<p>движений и психики. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД.</p> <p>Характеристика условных рефлексов, их отличие от безусловных, приспособительное значение. Условные рефлексы высших порядков. Механизм образования условных рефлексов. Условные рефлексы при непостоянном подкреплении (вероятностные). Условные рефлексы первого и второго рода (оперантные). Физиологические механизмы фиксации условных рефлексов.</p>					
<p>1.2.Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности ВНД.</p> <p>Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Обучение и поведение как формы приспособления в окружающей среде.</p> <p>Физиологические механизмы мотиваций и эмоций.</p> <p>Функциональная организация сложных форм деятельности человека. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин) как принципе .ВНД ребенка от рождения до 7 лет. ВНД ребенка от рождения до 7 лет. Типологические особенности ВНД ребенка.</p>	3	2			
<p>1.2.Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Художественный тип, мыслительный, средний.</p>	3	2			
<p>1.4.Физиология изучения памяти. Сон и сновидения. Описания высших психических функций человека по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний. Генетика и процессы памяти. Физиология и структура сна. Особенности медленного и быстрого сна. Сновидения и снест. Физиологические методы регуляции сна.</p>	3	2			
<p>1.5. Физиология эмоций. Неврозы, психопатия, психозы.</p> <p>Эмоции — это физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека — от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения. Выделяют: эпикритические, протопатические, положительные, отрицательные, стенические. Аффект - кратковременное сильное душевное волнение. Мория. Эйфория..Эксплозивность. Дисфория.</p>	3 с е м	2			
<p>1.6.Особенности функциональной асимметрии мозга. Моторные асимметрии в спорте. Профиль межполушарной асимметрии как фактор конституции Спортсмена. Варианты профиля асимметрии в различных видах спорта. Левшество в спорте.</p>	3 с е м	2			

Функциональная асимметрия и вертикальная поза. Другие проявления функциональных асимметрий в спорте. Профиль асимметрии и индивидуально-психологические особенности спортсменов						
2.Раздел 2. Физиология сенсорных систем						
2.1. Организация и общие свойства всех сенсорных систем. Сенсорная физиология это составная часть физиологии человека и животных. Она изучает процессы переработки информации о тех событиях и изменениях, которые происходят во внешнем мире, а также во внутренней среде организма. В настоящее время все органы чувств называются сенсорными системами, потому что понятие «орган чувств» приемлем для периферического отдела сенсорной системы (рецепторное образование). Сенсорные системы это не столько анатомическое, сколько функциональное устройство, потому что видеть, слышать и т.д. – это деятельность всего мозга..		2				
2.2.Зрительная СС. Слуховая СС. Вестибулярная СС. Вкусовая СС. Физиология слухового и вестибулярного анализаторов Слуховая сенсорная система. Строение слухового анализатора.В связи с возникновением у человека речи слух приобретает особую роль как средство общения. Звуковые сигналы – это колебания воздуха с разной частотой и силой. Зрительная СС- периферический отдел, проводимость, центральный.		2				
2.3.Кожный анализатор - Рецепторная часть кожной сенсорной системы заложена в толще кожи: в эпителиальном пласте, сосочковом и сетчатом слоях дермы, подкожной жировой клетчатке. В функциональном плане чувствительные нервные окончания кожи можно классифицировать на три группы: тактильные (воспринимают прикосновение, давление, вибрацию)температурные холододовые (в среднем насчитывается в коже 250тыс., заложены более поверхностно по сравнению с тепловыми (на глубине 0,17мм), максимально возбуждаются при температурах от 10 до 41°С) тепловые (в среднем насчитывается в коже 30 тыс., заложены более глубоко по сравнению с холододовыми (на глубине 0,3мм), максимально возбуждаются при температурах от 20 до 50°С)болевые (ноцицепторы)	3 с е м	2				
2.4.Двигательная сенсорная система Различают три вида проприорецепторов - мышечные веретена, сухожильные органы Гольджи и рецепторы суставов. Таким образом, импульсы, поступающие в ЦНС, дают информацию о длине мышцы и скорость	3 с е м	2				

изменения этой длины (мышечные веретена), о напряжении (сокращение) мышцы и скорость его изменения (сухожильные органы Гольджи), о процессах, которые происходят в суставах (рецепторы суставов). В двигательной деятельности человека участвуют и подкорковые центры, Они регулируют мышечный тонус, уточняют координацию движений во время бега, ходьбы и танца, согласуют деятельность внутренних органов с двигательными рефлексам.					
Итого:	20 час				Диф. зачет

Занятия семинарского (лабораторного) типа

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	3					
Семинар по теме: «Краткий обзор психофизиологических методов исследования психических функций человека». Тема 2. Условно-рефлекторная деятельность человека	3		2	5		
Лабораторная работа 1. Выработка условного мигательного рефлекса у человека. Лабораторная работа 2. Образование у человека условного зрачкового рефлекса Лабораторная работа 3 Образование условного зрачкового рефлекса, определение скорости формирования и торможения временной связи	3		2	5		
Тема 3. Оценка психомоторики человека Лабораторная работа 1. Определение времени простой двигательной реакции на условные раздражители. Лабораторная работа 2 Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина).....	3		2	5		
Тема 4. Память. Лабораторная работа 1. Выявление ведущего типа памяти. Лабораторная работа 2. Определение объема кратковременной памяти. Лабораторная работа 3. Зависимость запоминания от установки	5		2	5		

Контрольное тестирование «Рефлекторная деятельность организма человека, занимающегося спортом»	3		2	5		
Тема 5. Внимание лабораторная работа 1. Исследование характеристик внешнего внимания. Лабораторная работа 2. Оценка внимания и его помехоустойчивости. Лабораторная работа 3. Определение переключаемости произвольного внимания	3	-	2			
Семинар по теме: Тема 6. Функциональные состояния. Сон. Тема 7. Эмоции. Потребности. Мотивации.			2			
Коллоквиум по темам: Сознание. Мышление. Речь.			2	5		
Семинар. Защита рефератов			2			
Раздел 2. Сенсорные системы. Семинар. Сенсорные системы. Общий план строения и организации работы сенсорных», «Зрительная сенсорная», «Слуховая сенсорная», «Вестибулярная сенсорная», «Двигательная сенсорная», Итоговое тестирование			2	2		
Итого:			20	32		Диф ф.зач ет

Заочная форма обучения – 3 курс

Наименование тем и разделов	КУРС	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	3					
Введение. Рефлекторная деятельность организма человека. Закономерности рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы	3	1		8		
1.2. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности	3			8		
1.3. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	3	1		8		
1. 4. Физиология научения и памяти. Сон и сновидения	3		1	7		
1.5. Физиология эмоций. Неврозы, психопатия, психозы.	3		1	5		
1. Раздел 2. Физиология сенсорных систем	3					
	3	-				

2.1. Организация и общие свойства всех сенсорных систем. Зрительная СС. Слуховая СС. Вестибулярная СС. Вкусовая СС.	3		1	15		
2.2. Кожный анализатор- тактильная чувствительность (осязание), температурная чувствительность, болевая чувствительность (ноцицепция). Двигательная сенсорная система	3		1	15		
Итого: 72 час		2	4	66		Диф ф.зач ет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.7 «Теория и методика физической культуры и спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Профиль: «Спортивная психология»

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная / заочная*
набора 2018 _____

Год

Москва – 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Ким Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент, доцент
кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Программа разработана на основе примерной программы по дисциплине
«Теория и методика физической культуры» для бакалаврского уровня
образования, автор – Л.П. Матвеев, доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РСФСР

Рецензент:

Костикова Лидия Васильевна – кандидат педагогических наук, профессор,
профессор кафедры ТИМ баскетбола РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – обеспечить готовность студентов к плодотворной творческой реализации в избранной сфере профессиональной деятельности на основе:

- вооружения их интегративными научными знаниями о сущности физической культуры и спорта, их социальных функциях, формах и закономерностях функционирования в обществе и в образе жизни индивида;
- формирования, таким образом, общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, профессионально и личностно значимых качеств, необходимых умений и навыков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к базовым дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин предметно-методического модуля (Индекс: Б.1.В.ОД.7).

Стержневое содержание дисциплины составляет проблематика общих основ теории и методики физического воспитания, рассматриваемого в качестве важнейшего процесса направленного функционирования физической культуры в обществе. Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, в ходе изучения предмета также освещаются особенности методики физического воспитания и смежных форм физической культуры, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизни основных контингентов населения. Большое место в программе уделено теории и методике спорта (как одного из основных компонентов физической культуры).

Освоению программного материала дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» предшествует изучение таких дисциплин, как: «Психология», «История физической культуры и спорта», «Физическая культура» и т.д.

Изучение дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» логически сопряжено с одновременным освоением программного материала дисциплин: «Биомеханика», «Естественно-научные основы двигательной деятельности», «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте», «Спортивная медицина», «Психология здоровья в спорте», «Психология детско-юношеского спорта», Производственная практика.

Также отметим, что, являясь обязательной дисциплиной предметно-методического модуля при подготовке бакалавров «Теория и методика физической культуры и спорта» широко используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная форма обучения)
1	2	3	4	5
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);	3	5	
	Знать: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	3	5	
	Знать: - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	3	5	
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	3	5	
	Уметь: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	3	5	
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	3	5	
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	3	5	
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	3	5	

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	3	5	
ПК-11 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знать: - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.	3	5	
	Знать: - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи	3	5	
	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	3	5	
	Знать: - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	3	5	
	Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.	3	5	
	Уметь: - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.	3	5	
	Уметь: - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.	3	5	
Уметь:	3	5		

	- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.			
	Владеть: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.	3	5	

19. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры.	3	4	4	9	3	экзамен
2	Общие основы теории и методики физического воспитания	3	6	8	9	3	
3	Основы теории и методики спорта.	3	6	8	9	3	
Итого часов:			16	20	27	9	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры.	5	1	1	16	3	экзамен
2	Общие основы теории и методики физического воспитания	5	-	1	18	3	
3	Основы теории и методики спорта.	5	1	2	23	3	
Итого часов:			2	4	57	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2 Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Перечень основной учебной литературы

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: в 2 т. Т. 1. Л. П. Матвеев. – М., 2002. – 177 с.

3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

б) Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека В. К. Бальсевич. – М: Теория и практика физической культуры, 2000.

2. Гужаловский, А.А. Физическая подготовка школьника А. А. Гужаловский. – Челябинск: Южно-уральское издательство, 1980.

3. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2012.

4. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник для спец. вузов. В.Н. Платонов – Киев: Олимпийская литература, 1997.

в) Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ)
2. <https://ecat.mpgu.info/opac/> (Электронная библиотека МПГУ)
3. <http://kgufkst.ru/kgufk/html/EBS.html> (Электронная библиотека КГУФКСиТ)
4. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp> (Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта)
5. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary)
6. <https://www.biblio-online.ru/> (Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений)
7. www.biblioclub.ru («Университетская библиотека онлайн» ЭБС)
8. www.rucont.ru (Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС)
9. www.rsl.ru (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа – Dr Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных³¹ и (или) групповых³² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

³¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

³² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика физической культуры и спорта для обучающихся Гуманитарного института, 2 (3) курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Спортивная психология» очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 (5) семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³³	Максимальное кол-во баллов
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях			
1	Тема 1. <i>Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры</i>	5 неделя	5
2	Тема 2. <i>Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры</i>	7 неделя	4
3	Тема 3. <i>Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы.</i>	8 неделя	4
4	Тема 4. <i>Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы в физическом воспитании. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания.</i>	9 неделя	5
5	Тема 5. <i>Основы обучения двигательным действиям. Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов.</i>	10 неделя	5
6	Тема 6. <i>Основы воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека.</i>	11 неделя	5
7	Тема 7. <i>Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.</i>	12 неделя	4
8	Тема 8. <i>Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики). Планирование, контроль и учет в подготовке спортсменов.</i>	13 неделя	4

³³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9	Тема 9. Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).	14 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	15
Рубежный контроль			
1	1 Микрозачет «Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры»	6 неделя	8
2	Микрозачет «Общие основы теории и методики физической культуры»	11 неделя	8
3	Микрозачет «Основы теории и методики спорта»	15 неделя	8
Промежуточная аттестация			
	Экзамен	Согласно расписанию	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Форма представления заданий – доклады, рефераты, презентации	
1	Тема 1. Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры	2
2	Тема 2. Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры	2
3	Тема 3. Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы.	3
4	Тема 4. Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы в физическом воспитании. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания.	3
5	Тема 5. Основы обучения двигательным действиям. Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов.	3
6	Тема 6. Основы воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека.	3
7	Тема 7. Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.	3
8	Тема 8. Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики). Планирование, контроль и учет в подготовке спортсменов.	3
9	Тема 9. Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 «Теория и методика физической культуры и спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Профиль: «Спортивная психология»

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная / заочная*
набора 2018 _____

Год

Москва – 2017

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 2 зачетных единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 – очная форма обучения 5 – заочная форма обучения
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** обеспечить готовность студентов к плодотворной творческой реализации в избранной сфере профессиональной деятельности на основе:
 - вооружения их интегративными научными знаниями о сущности физической культуры и спорта, их социальных функциях, формах и закономерностях функционирования в обществе и в образе жизни индивида;
 - формирования, таким образом, общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, профессионально и личностно значимых качеств, необходимых умений и навыков.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная форма обучения)
1	2	3	4	5
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);	3	5	
	Знать: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	3	5	
	Знать: - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	3	5	
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	3	5	
	Уметь: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для	3	5	

	повышения своей квалификации и личностных качеств.			
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	3	5	
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	3	5	
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	3	5	
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	3	5	
ПК-11 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знать: - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.	3	5	
	Знать: - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи	3	5	
	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	3	5	
	Знать: - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	3	5	
	Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.	3	5	
	Уметь: - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и	3	5	

инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения.			
Уметь: - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.	3	5	
Уметь: - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.	3	5	
Владеть: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.	3	5	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры.	3	4	4	9	3	экзамен
2	Общие основы теории и методики физического воспитания	3	6	8	9	3	
3	Основы теории и методики спорта.	3	6	8	9	3	
Итого часов:			16	20	27	9	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры.	5	1	1	16	3	экзамен
2	Общие основы теории и методики физического воспитания	5	-	1	18	3	
3	Основы теории и методики спорта.	5	1	2	23	3	
Итого часов:			2	4	57	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.8 Психология физической культуры»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология физической культуры»

Цель освоения дисциплины «Психология физической культуры» - формирование базовых представлений о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физической культуры (физического воспитания) и спорта, рассмотрение факторов, влияющих на успешность спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.8) для набора 2017 года.

Изучение данной дисциплины позволит раскрыть возможности применения в практике спорта теоретических знаний о закономерностях проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности для формирования личности, сознания, деятельности, межличностных отношений.

Изучение курса «Психология физической культуры» следует за изучением таких дисциплин, как «Общая психология», «Физическая культура и спорт».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования; (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	1(5 сем)		1(4 сем)

	- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;		
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	2(5 сем)	2(4 сем)
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	3(5 сем)	3(4 сем)
ПК-5	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.	1(5 сем)	1(4 сем)
	Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	2(5 сем)	2(4 сем)
	Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	3(5 сем)	3(4 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семе	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с	Фор ма пром
-----------------------------	------	--	-------------------

		учеб-м пл-м (в академич-х час.)				ежуточно й атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Психология физической культуры и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта	5	2	4	8		
Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры	5	2	2	4		
Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов	5					
Тема 3.1 Психологические особенности двигательных навыков и процесса их формирования. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных навыков	5	2	2	4		
Тема 4. Психология личности спортсмена	5			4		
Тема 4.1 Индивидуальный стиль и успешность соревновательной деятельности	5	2	2	4		
Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп	5			4		
Тема 5.1 Лидерство в спортивной группе. Стили лидерства. Аутсайдеры	5	2	2	4		
Тема 6. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные функции общения в спорте по Ю.Л. Ханину. Ситуационная установка у спортсменов	5			4		
Тема 6.1 Конфликты и сотрудничество в спортивной	5	2	2	4		
Тема 6.2 Функции сознания в физическом воспитании и	5	2	2	4		
Тема 7. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности	5			4		
Тема 7.1 Психологические основы диагностики в спорте	5	2	2	4		
Тема 7.2 Психологические основы физической, технической и тактической подготовки	5	2	2	4		
Тема 7.3 Роль психических процессов в спортивной деятельности. Особенности психических состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и	5	2	2	4		
Тема 7.4 Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования. Психотехнические навыки. Профилактика психических перенапряжений. Программы психической реабилитации	5	2	4	8		
Тема 8. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры	5		4	4		
Всего	108	22	30	56		Диф.

Заочная форма обучения – 4 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуто чной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Психология физической культуры и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта	4	2	2	10		
Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры	4	2	2	10		
Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов	4					
Тема 3.1 Психологические особенности двигательных навыков и процесса их формирования. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных навыков	4		2	10		
Тема 4. Психология личности спортсмена	4					
Тема 4.1 Индивидуальный стиль и успешность соревновательной деятельности	4		2	10		
Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп	4					
Тема 5.1 Лидерство в спортивной группе. Стили лидерства. Аутсайдеры	4		2	10		
Тема 6. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные функции общения в спорте по Ю.Л. Ханину. Ситуационная установка у спортсменов	4					
Тема 6.1 Конфликты и сотрудничество в спортивной	4		2	10		
Тема 6.2 Функции сознания в физическом воспитании и	4					
Тема 7. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности	4					
Тема 7.1 Психологические основы диагностики в спорте	4			10		
Тема 7.2 Психологические основы физической, технической и тактической подготовки	4			10		
Тема 7.3 Роль психических процессов в спортивной деятельности. Особенности психических состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и	4			10		

Тема 7.4 Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования. Психотехнические навыки. Профилактика психических перенапряжений. Программы психической реабилитации	4			2		
Тема 8. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры	4					
Всего	108	4	4	12	92	Диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология физической культуры».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 5 семестре и заочной форм обучения в 4 семестре

1. Психология физической культуры и спорта как учебная дисциплина: цель и предмет изучения.
2. Психология спорта как прикладная отрасль научного знания.
3. Схожие и отличительные черты психологии физической культуры и психологии спорта.
4. Задачи психологии физической культуры.
5. Задачи психологии спорта.
6. История психологии спорта: возникновение, образование, учёные.
7. Значение психологических знаний для спортивной практики и физической культуры в целом.
8. Основы развития внимания занимающихся физической культурой и спортом и способы поддержания его устойчивости.
9. Психологические особенности мыслительной деятельности учащихся во время занятий физкультурой.
10. Роль и развитие когнитивных процессов в процессе занятий физическими упражнениями.
11. Роль двигательной памяти учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.
12. Факторы повышения активности учащихся на занятиях физической культурой.
13. Деятельность тренера.
14. Индивидуальный стиль деятельности тренера.

15. Типы индивидуального стиля деятельности тренера (организационно-коммуникативный, организаторский, коммуникативный) и их признаки.
16. Профессиональные способности и умения тренера.
17. Общие педагогические и специальные требования к личности тренера.
18. Авторитет тренера.
19. Особенности «тренера-творца».
20. Ученик как субъект учебной деятельности.
21. Мотивационная сфера учащихся и её возрастные особенности.
22. Эмоциональная сфера учащихся и её возрастные особенности.
23. Самосознание и самооценка учащихся.
24. Волевая сфера учащихся.
25. Методы изучения личности учащихся.
26. Психологическая систематика видов спорта.
27. Психологическая характеристика физических качеств спортсмена.
28. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования. Стадии формирования двигательных навыков у спортсменов.
29. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
30. Роль представлений в управлении движениями.
31. Реакция в спорте.
32. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности
33. Общие признаки перенапряжения. Специальные признаки состояния нервозности, прочной стеничности и астеничности.
34. Предстартовые психические состояния.
35. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
36. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в спорте.
37. Психологические основы физической подготовки спортсменов.
38. Психологические основы технической подготовки спортсменов.
39. Психологические основы тактической подготовки спортсменов.
40. Тактическое мышление спортсмена.
41. Основы планирования тактических действий в спортивной практике.
42. Антиципации в спорте.
43. Моделирование как метод организационной подготовки спортсменов.
44. Личность спортсмена: формирование и развитие.
45. Методы изучения личности спортсмена. Карта личности спортсмена как основной метод исследования особенностей личности.
46. Психологическая характеристика спортивных групп.
47. Социально-психологический климат и его значение в спорте.
48. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».
49. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».
50. Мотивы спортивной деятельности.
51. Диагностика в спорте.
52. Отбор в спортивной практике.
53. Психологические особенности соревнования.

54. Психологические особенности тренировочного занятия.
55. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
56. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям.
57. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
58. Психологический анализ тренировочного занятия: сущность, этапы, содержание и значение.
59. Методы психорегуляции в спорте и их значение.
60. Методы психогигиены в спорте и их значение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", профиль "Физ. культура" / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. - М.: Academia, 2016. - 319 с.: ил. [253292](#)
2. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
3. Гаврилова Е.А. Спорт, стресс, вариабельность : монография / Е.А. Гаврилова. - М.: Спорт, 2015. - 167 с.: ил. [247096](#)
4. Москвин В.А. Индивидуальные различия в спортивной психологии : хрестоматия / Москвин В.А., Москвина Н.В., Шумова Н.С. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - 131 с.: табл. [246884](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Попов А.Л. Спортивная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для физкультурных вузов/А.Л.Попов. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 159 с.
2. Андреева А.Д. Бабушкин Г.Д. Психология - спорту : Научно-попул. изд. для учащихся спортивно-педагог. кл. и студентов физкультур, учеб. заведений / Бабушкин Г.Д., Смоленцева В.Н.; СибГАФК. - Омск, 1998.
3. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Физ. культура и спорт": рек. м-вом образования РФ / Е.Н.Гогунев, Б.И. Мартыанов. - 2-е изд., дораб. - М.: АСАЕМ1А, 2004.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 - Физ. культура : рек. Умо по образованию в обл. физ. к-дльтуры и спорта / Г.Д. Горбунов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2006.

5. Григорьянц И.А. Психические состояния у спортсменов, их диагностика и регуляция : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 - Физ. культура и спорт: рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Флинта: Наука, 2004.

6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания : Учеб. для ин-тов и фак. физ. культуры / РГПУ им. А. И. Герцена. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб., 2000.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология физической культуры» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология физической культуры» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса очной и 2 заочной форм обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профиля «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология физической культуры» 5 семестр на очной и 4 на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки провед -я*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология физической культуры и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов 4. Психология личности спортсмена 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп 6. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом 7. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности 8. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры 	1.09- 11.01	10 баллов за рефераты
2	<p>Тестирование и освоение методики</p> <p>Тема 1. Психология физической культуры и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (Р.Ф. Бейлз в модификации М. Битяновой). <p>Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самооценка личности. 3. Методика оценки самооффективности. <p>Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов</p>	1.09- 11.01	40 баллов за освоение методик

	<p>4. Профессиональные склонности. 5. Профиль внимания по Найдифферу. 6. Методика Мира-и-Лопеца (миокинетической психодиагностики). 7. Познавательные психические процессы (ощущение и восприятие) в деятельности («Специфика восприятия формы предметов»).</p> <p>Тема 4. Психология личности спортсмена</p> <p>8. Самооценка тревожности. 9. Волевые качества личности. 10. Эмоциональная устойчивость. 11. Характерологический опросник (Леонгарда-Шмишека) взрослый вариант. 12. Темперамент (экстра-интроверсия и нейротизм). 13. Теппинг-тест. 14. Уровень притязаний. 15. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. 16. Моторная проба Шварцландера.</p> <p>Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп</p> <p>17. Атмосфера в группе. 18. Каузометрия. 19. Отношения тренер-спортсмен.</p>		
3	<p>Реферат по теме из списка (только одна тема):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психология физической культуры и спорта: задачи, методы. 2. Цель и особенности психологии физического воспитания. 3. Мотивация при занятиях физической культурой и спортом. 4. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта. 5. Учет возрастных особенностей в физическом воспитании. 6. Виды активности и факторы ее обуславливающие. 7. Способы повышения активности учащихся на занятиях. 8. Особенности внимания учащихся на занятии и управление им. 9. Теории построения и управления движениями. 10. Предпосылки к обучению движениям. 11. Психологические особенности обучения движениям. 12. Индивидуализация обучения движениям. 13. Функции педагога-психолога в процессе обучения движениям. 14. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании. 15. Структура волевого акта. 16. Возрастные проявления воли. 17. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой. 18. Волевые качества. 19. Волевые усилия. 20. Психологические основы спортивно-педагогической деятельности. 21. Особенности деятельности спортивного педагога - психолога. 22. Психолого – педагогическая характеристика стилей руководства (на примере физкультурно – спортивной деятельности). 23. Творчество в деятельности учителя физической культуры. 24. Профессиональная психолого - педагогическая направленность личности преподавателя физической культуры. 25. Интерес к спортивно-педагогической деятельности. 26. Формирование профессионального интереса. 27. Склонность к педагогической деятельности. 	1.09-11.01	20

<p>28. Взаимосвязь профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности.</p> <p>29. Физическая культура и спорт как фактор выбора профессии.</p> <p>30. Профориентация – управление профессиональным самоопределением учащихся-спортсменов.</p> <p>31. Психолого – педагогическое изучения личности учащегося в профориентационной работе.</p> <p>32. Содержание профориентационной работы учителя физкультуры в школе. 33. Предмет психологии спорта. Методы и проблемы в психологии спорта. 34. Психологическая структура спортивной деятельности.</p> <p>35. Этапность спортивной деятельности.</p> <p>36. Психологические особенности спортивной деятельности.</p> <p>37. Психофизиологические особенности, спортивные способности и выбор спортивной деятельности.</p> <p>38. Тактика, тактическая подготовка и ее задачи.</p> <p>39. Особенности мышления спортсмена в период подготовки к соревнованиям и в процессе соревнований.</p> <p>40. Факторы, обуславливающие принятие решений.</p> <p>41. Условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.</p> <p>42. Психологические особенности спортивного соревнования.</p> <p>43. Динамика возбуждения перед соревнованием и факторы, его обуславливающие.</p> <p>44. Эмоции и чувства в соревновании.</p> <p>45. Предстартовые психические состояния: характеристика, причины возникновения, пути предотвращения и преодоления.</p> <p>46. Состояние психической готовности спортсмена.</p> <p>47. Психические состояния в процессе спортивной деятельности: причины возникновения и пути предотвращения.</p> <p>48. Значение, виды и место психологической подготовки в спорте.</p> <p>49. Общая психологическая подготовка: цель, задачи, средства.</p> <p>50. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию: цель, задачи, средства.</p> <p>51. Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу.</p> <p>52. Понятие и признаки спортивного коллектива.</p> <p>53. Психологические особенности спортивной команды.</p> <p>54. Динамические процессы в команде, формирование спортивного климата, синергетический эффект команды.</p> <p>55. Совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности.</p> <p>56. Конфликты в спортивных коллективах: виды, стадии развития.</p> <p>57. Общение в спорте: понятие, виды и функции.</p> <p>58. Управление общением в команде: непосредственное и опосредованное. 59. Коммуникативная компетентность: понятие, структура.</p> <p>60. Понятие идеомоторного акта.</p> <p>61. Принципы идеомоторной тренировки.</p> <p>62. Методические рекомендации по идеомоторной тренировке.</p> <p>63. Психическая саморегуляция: понятие, значение в спорте.</p> <p>64. Диагностика навыка психической саморегуляции.</p> <p>65. Формирование навыка психической саморегуляции.</p> <p>66. Методы психорегуляции.</p>		
--	--	--

4	Посещение занятий		10
5	Дифференцированный зачет		20
6	ИТОГО		100

*в соответствии с календарным учебным графиком

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология физической культуры и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов 4. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп 5. Социальная психология физкультурных и спортивных групп 6. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом 7. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности 8. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры 	1.09-11.01	10 баллов за рефераты
2	<p>Тестирование и освоение методики</p> <p>Тема 1. Психология физической культуры и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (Р.Ф. Бейлз в модификации М. Битяновой). <p>Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самооценка личности. 3. Методика оценки самооффективности. <p>Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Профессиональные склонности. 5. Профиль внимания по Найдифферу. 6. Методика Мира-и-Лопеца (миокинетической психодиагностики). 7. Познавательные психические процессы (ощущение и восприятие) в деятельности («Специфика восприятия формы предметов»). <p>Тема 4. Психология личности спортсмена</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Самооценка тревожности. 9. Волевые качества личности. 10. Эмоциональная устойчивость. 11. Характерологический опросник (Леонгарда-Шмишека) взрослый вариант. 12. Темперамент (экстра-интроверсия и нейротизм). 13. Теппинг-тест. 14. Уровень притязаний. 	1.09-11.01	40 баллов за освоение методик

	<p>15. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. 16. Моторная проба Шварцландера. Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп 17. Атмосфера в группе. 18. Каузометрия. 19. Отношения тренер-спортсмен.</p>		
3	<p>Реферат по теме из списка (только одна тема):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психология физической культуры и спорта: задачи, методы. 2. Цель и особенности психологии физического воспитания. 3. Мотивация при занятиях физической культурой и спортом. 4. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта. 5. Учет возрастных особенностей в физическом воспитании. 6. Виды активности и факторы ее обуславливающие. 7. Способы повышения активности учащихся на занятиях. 8. Особенности внимания учащихся на занятии и управление им. 9. Теории построения и управления движениями. 10. Предпосылки к обучению движениям. 11. Психологические особенности обучения движениям. 12. Индивидуализация обучения движениям. 13. Функции педагога-психолога в процессе обучения движениям. 14. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании. 15. Структура волевого акта. 16. Возрастные проявления воли. 17. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой. 18. Волевые качества. 19. Волевые усилия. 20. Психологические основы спортивно-педагогической деятельности. 21. Особенности деятельности спортивного педагога - психолога. 22. Психолого – педагогическая характеристика стилей руководства (на примере физкультурно – спортивной деятельности). 23. Творчество в деятельности учителя физической культуры. 24. Профессиональная психолого - педагогическая направленность личности преподавателя физической культуры. 25. Интерес к спортивно-педагогической деятельности. 26. Формирование профессионального интереса. 27. Склонность к педагогической деятельности. 28. Взаимосвязь профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности. 29. Физическая культура и спорт как фактор выбора профессии. 30. Профорентация – управление профессиональным самоопределением учащихся-спортсменов. 31. Психолого – педагогическое изучения личности учащегося в профорентационной работе. 32. Содержание профорентационной работы учителя физкультуры в школе. 33. Предмет психологии спорта. Методы и проблемы в психологии спорта. 34. Психологическая структура спортивной деятельности. 35. Этапность спортивной деятельности. 36. Психологические особенности спортивной деятельности. 37. Психофизиологические особенности, спортивные способности и выбор спортивной деятельности. 	1.09-11.01	20

	<p>38. Тактика, тактическая подготовка и ее задачи.</p> <p>39. Особенности мышления спортсмена в период подготовки к соревнованиям и в процессе соревнований.</p> <p>40. Факторы, обуславливающие принятие решений.</p> <p>41. Условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.</p> <p>42. Психологические особенности спортивного соревнования.</p> <p>43. Динамика возбуждения перед соревнованием и факторы, его обуславливающие.</p> <p>44. Эмоции и чувства в соревновании.</p> <p>45. Предстартовые психические состояния: характеристика, причины возникновения, пути предотвращения и преодоления.</p> <p>46. Состояние психической готовности спортсмена.</p> <p>47. Психические состояния в процессе спортивной деятельности: причины возникновения и пути предотвращения.</p> <p>48. Значение, виды и место психологической подготовки в спорте.</p> <p>49. Общая психологическая подготовка: цель, задачи, средства.</p> <p>50. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию: цель, задачи, средства.</p> <p>51. Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу.</p> <p>52. Понятие и признаки спортивного коллектива.</p> <p>53. Психологические особенности спортивной команды.</p> <p>54. Динамические процессы в команде, формирование спортивного климата, синергетический эффект команды.</p> <p>55. Совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности.</p> <p>56. Конфликты в спортивных коллективах: виды, стадии развития.</p> <p>57. Общение в спорте: понятие, виды и функции.</p> <p>58. Управление общением в команде: непосредственное и опосредованное.</p> <p>59. Коммуникативная компетентность: понятие, структура.</p> <p>60. Понятие идеомоторного акта.</p> <p>61. Принципы идеомоторной тренировки.</p> <p>62. Методические рекомендации по идеомоторной тренировке.</p> <p>63. Психическая саморегуляция: понятие, значение в спорте.</p> <p>64. Диагностика навыка психической саморегуляции.</p> <p>65. Формирование навыка психической саморегуляции.</p> <p>66. Методы психорегуляции.</p>		
4	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.8 Психология физической культуры»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 5 семестр на очной и 4 на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология физической культуры» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействии юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология физической культуры»:

ОК-7- Способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 – Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуточ- ной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
Тема 1. Психология физической культуры и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта	5	2	4	8		
Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры	5	2	2	4		
Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов	5					
Тема 3.1 Психологические особенности двигательных навыков и процесса их формирования. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных навыков	5	2	2	4		
Тема 4. Психология личности спортсмена	5			4		

Тема 4.1 Индивидуальный стиль и успешность соревновательной деятельности	5	2	2	4		
Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп	5			4		
Тема 5.1 Лидерство в спортивной группе. Стили лидерства. Аутсайдеры	5	2	2	4		
Тема 6. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные функции общения в спорте по Ю.Л. Ханину. Ситуационная установка у спортсменов	5			4		
Тема 6.1 Конфликты и сотрудничество в спортивной	5	2	2	4		
Тема 6.2 Функции сознания в физическом воспитании и	5	2	2	4		
Тема 7. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности	5			4		
Тема 7.1 Психологические основы диагностики в спорте	5	2	2	4		
Тема 7.2 Психологические основы физической, технической и тактической подготовки	5	2	2	4		
Тема 7.3 Роль психических процессов в спортивной деятельности. Особенности психических состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и	5	2	2	4		
Тема 7.4 Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования. Психотехнические навыки. Профилактика психических перенапряжений. Программы психической реабилитации	5	2	4	8		
Тема 8. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры	5		4	4		
Всего	108		22	30	56	Диф. зачет

Заочная форма обучения – 4 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежуто чной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Психология физической культуры и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта	4	2	2	10		

Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры	4	2	2	10		
Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов	4					
Тема 3.1 Психологические особенности двигательных навыков и процесса их формирования. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных навыков	4		2	10		
Тема 4. Психология личности спортсмена	4					
Тема 4.1 Индивидуальный стиль и успешность соревновательной деятельности	4		2	10		
Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп	4					
Тема 5.1 Лидерство в спортивной группе. Стили лидерства. Аутсайдеры	4		2	10		
Тема 6. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные функции общения в спорте по Ю.Л. Ханину. Ситуационная установка у спортсменов	4					
Тема 6.1 Конфликты и сотрудничество в спортивной	4		2	10		
Тема 6.2 Функции сознания в физическом воспитании и	4					
Тема 7. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности	4					
Тема 7.1 Психологические основы диагностики в спорте	4			10		
Тема 7.2 Психологические основы физической, технической и тактической подготовки	4			10		
Тема 7.3 Роль психических процессов в спортивной деятельности. Особенности психических состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и	4			10		
Тема 7.4 Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования. Психотехнические навыки. Профилактика психических перенапряжений. Программы психической реабилитации	4			2		
Тема 8. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры	4					
Всего	108	4	4	12	92	Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД. 9 Психология спорта»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, к.псх.н., профессор кафедры
психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология спорта»

Программа направлена на повышение общей и психологической культуры специалиста, формирование целостного представления о психологических закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях спорта высших достижений, а также умения применять психологические знания в практической работе по подготовке высококвалифицированных спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.9) для набора 2017 года.

В программу в основном включены такие темы, изучение которых позволит будущему специалисту овладеть той системой знаний, которая необходима для внедрения в практику основных технологий психологического обеспечения подготовки спортсменов высшей квалификации.

Изучение курса «Психология спорта» начинается после изучения дисциплины «Психические состояния в спортивной деятельности»,

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Психология личности спортсмена» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	1(5 сем)		1(4 сем)
	Уметь:	2(5 сем)		2(4 сем)

	<p>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	3(5 сем)	3(4 сем)
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p>	1(5 сем)	1(4 сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>	2(5 сем)	2(4 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>	3(5 сем)	3(4 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология спорта»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** академических часов.

Очная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академических часах)	Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)

			Занятия парциального типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
129.	Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений и профессионального спорта	5	3	4	7		
130.	Методы психодиагностики в спорте высших достижений и профессионального спорта	5	3	4	6		
131.	Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений и профессионального спорта	5	3	3	7		
132.	Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена профессионала	5	3	4	7		
133.	Психология спортивного коллектива	5	3	4	7		
134.	Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам	5	3	4	6		
135.	Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений и профессиональном спорте	5	3	3	7		
136.	Психическая саморегуляция в спорте	5	3	4	7		
137.	Психологическая подготовка к конкретному соревнованию	5	3	4	7		
138.	Методы психодиагностики в спорте высших достижений	5	3	4	6		
	Итого часов: 144		30	38	67	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)	Форма промежуточной атт-и (по сем-м)

			Занятия личного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений и профессионального спорта	4	2	2	12		
2.	Методы психодиагностики в спорте высших достижений и профессионального спорта	4	-	2	12		
3.	Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений и профессионального спорта	4	-	2	12		
4.	Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена профессионала	4	-	2	12		
5.	Психология спортивного коллектива	4	2	-	12		
6.	Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам	4	-	-	12		
7.	Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений и профессиональном спорте	4	-	-	14		
8.	Психическая саморегуляция в спорте	4	-	-	12		
9.	Психологическая подготовка к конкретному соревнованию	4	-	-	12		
10.	Методы психодиагностики в спорте высших достижений	4	-	-	13		
Итого часов: 144			4	8	123	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология спорта».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной в 5 семестре и заочной форм обучения в 4 семестре

- 1) Какие свойства личности являются наиболее типичными для вашего вида спорта?

- 2) Назовите методы диагностики: - психического состояния спортсмена, - психических качеств спортсмена, - структуры спортивной команды.
- 3) Назовите наиболее характерные психологические особенности деятельности в вашем виде спорта.
- 4) Чем определяется формирование определенного индивидуального стиля деятельности?
- 5) Что такое «самоактуализация личности спортсмена»?
- 6) Какие характерные проявления повышенной эмоциональности, агрессивности и тревожности наблюдаются в вашем виде спорта?
- 7) Какие психические качества являются референтными (наиболее значимыми) для вашего вида спорта?
- 8) Динамика каких психических качеств определяет уровень тренированности спортсмена в вашем виде спорта?
- 9) Назовите ролевую структуру спортивной команды.
- 10) Опишите социально-психологические механизмы конфликта в спортивной команде.
- 11) В чем заключается специфика стрессовых состояний в спорте высших достижений и профессиональном спорте?
- 12) Как проявляются индивидуальные особенности спортсмена в предстартовых состояниях?
- 13) Опишите психологические механизмы кратковременной и долговременной адаптации спортсмена к нагрузкам.
- 14) Опишите психологические механизмы тренированности и спортивной формы.
- 15) Какие существуют индивидуальные факторы переносимости тренировочных нагрузок?
- 16) Опишите психологические закономерности физической подготовки в вашем виде спорта.
- 17) Опишите психологические закономерности технической подготовки в вашем виде спорта.
- 18) Какие существуют психические установки на техническое совершенствование в вашем виде спорта?
- 19) Что такое идеомоторная тренировка?
- 20) Опишите психологические закономерности тактической подготовки в вашем виде спорта.
- 21) В чем заключается принцип индивидуального подхода в спорте высших достижений и профессиональном спорте?
- 22) Как должны учитываться особенности свойств темперамента и характера спортсмена в процессе реализации принципа индивидуального подхода?
- 23) Опишите механизмы психической саморегуляции в спорте высших достижений.
- 24) Опишите психомышечную тренировку.
- 25) Опишите психорегулирующую тренировку.
- 26) Опишите психофизическую тренировку.

- 27) Опишите ментальную тренировку.
- 28) Как необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсмена при обучении методам психической саморегуляции?
- 29) В чем заключаются психологические закономерности управленческой деятельности тренера?
- 30) Опишите особенности секундирования в спорте.
- 31) Назовите цели, задачи, средства и методы общей психологической подготовки.
- 32) Назовите цели, задачи, средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию.
- 33) Назовите цели, задачи, средства и методы психической защиты спортсмена во время соревнований.
- 34) Какие вы знаете факторы индивидуализации при выборе средств психической защиты спортсмена во время соревнований?
- 35) Опишите механизмы психологического консультирования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Алексеев, А.В. Преодолей себя! - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФиС, 2003. - 279 с. [120813](#)
2. Алексеев, А. Умение управлять собой // Спортивные игры. - 1986. - № 10. - С. 13-15. [214338](#)
3. Асмолов, А.Г. Психология личности : Принципы общепсихолог. анализа : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : доп. Гос. ком. СССР по нар. образованию / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990. - 367 с. [2945](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология спорта» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология спорта» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 3 курса очной и 2 курса и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология спорта» 6 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ вида спорта. 2. Психологическая характеристика спортсмена. 3. Психологические закономерности управленческой деятельности тренера 4. Социально-психологическая характеристика спортивной команды. 5. Психологические рекомендации по индивидуализации подготовки спортсмена. 6. Вид (по выбору) психической саморегуляции спортсмена. 7. Психология управления спортивной командой. 8. Средства и методы общей психологической подготовки. 9. Средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию. 10. Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала 	<p><i>В течение семестра</i></p>	<p>1 балл за 1 реферат (10 баллов за рефераты)</p>
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психодиагностики в спорте высших достижений 2. Особенности личности высококвалифицированного спортсмена 3. Структура и динамика психических качеств спортсмена 4. Психические состояния в спорте высших достижений 5. Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам 6. Психологические основы спортивной тренировки 7. Психологические основы физической подготовки 8. Психологические основы технической подготовки 9. Психологические основы тактической подготовки 	<p><i>В течение семестра</i></p>	<p>2 балла за 1 занятие (30 баллов за презентации)</p>

	10. Основы индивидуализации подготовки спортсмена 11. Психическая саморегуляция в спорте 12. Психология управления спортсменом 13. Психология управления командой 14. Общая психологическая подготовка спортсмена 15. Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам		
3	Реферат по теме: 1. Свойства личности наиболее типичные для конкретного вида спорта. 2. Методы диагностики: - психического состояния спортсмена, - психических качеств спортсмена, - структуры спортивной команды. 3. Наиболее характерные психологические особенности деятельности в вашем виде спорта. 4. Формирование определенного индивидуального стиля деятельности. 5. Понятие «самоактуализация личности спортсмена» 6. Характерные проявления повышенной эмоциональности, агрессивности и тревожности в конкретном виде спорта 7. Наиболее значимые референтные психические качества в конкретном виде спорта. 8. Динамика психических качеств, определяющих уровень тренированности спортсмена 9. Ролевую структуру спортивной команды. 10. Социально-психологические механизмы конфликта в спортивной команде. 11. Специфика стрессовых состояний в спорте высших достижений 12. Индивидуальные особенности спортсмена в предстартовых состояниях 13. Психологические механизмы кратковременной и долговременной адаптации спортсмена к нагрузкам. 14. Психологические механизмы тренированности и спортивной формы. 15. Индивидуальные факторы переносимости тренировочных нагрузок 16. Психологические закономерности физической подготовки. 17. Психологические закономерности технической подготовки. 18. Психические установки на техническое совершенствование. 19. Идеомоторная тренировка. 20. Психологические закономерности тактической подготовки.		20
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
5	Экзамен по дисциплине		30
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <p>11. Психологический анализ вида спорта. 12. Психологическая характеристика спортсмена. 13. Психологические закономерности управленческой деятельности тренера 14. Социально-психологическая характеристика спортивной команды. 15. Психологические рекомендации по индивидуализации подготовки спортсмена. 16. Вид (по выбору) психической саморегуляции спортсмена. 17. Психология управления спортивной командой. 18. Средства и методы общей психологической подготовки. 19. Средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию. 20. Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала</p>	В течение семестра	1 балл за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <p>16. Методы психодиагностики в спорте высших достижений 17. Особенности личности высококвалифицированного спортсмена 18. Структура и динамика психических качеств спортсмена 19. Психические состояния в спорте высших достижений 20. Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам 21. Психологические основы спортивной тренировки 22. Психологические основы физической подготовки 23. Психологические основы технической подготовки 24. Психологические основы тактической подготовки 25. Основы индивидуализации подготовки спортсмена 26. Психическая саморегуляция в спорте 27. Психология управления спортсменом 28. Психология управления командой 29. Общая психологическая подготовка спортсмена 30. Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам</p>	В течение семестра	2 балла за 1 занятие (30 баллов за презентацию)
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <p>21. Свойства личности наиболее типичные для конкретного вида спорта. 22. Методы диагностики: - психического состояния спортсмена, - психических качеств спортсмена, - структуры спортивной команды. 23. Наиболее характерные психологические особенности деятельности в вашем виде спорта. 24. Формирование определенного индивидуального стиля деятельности. 25. Понятие «самоактуализация личности спортсмена» 26. Характерные проявления повышенной эмоциональности, агрессивности и тревожности в конкретном виде спорта 27. Наиболее значимые референтные психические качества в</p>		15

	конкретном виде спорта. 28. Динамика психических качеств, определяющих уровень тренированности спортсмена 29. Ролевую структуру спортивной команды. 30. Социально-психологические механизмы конфликта в спортивной команде. 31. Специфика стрессовых состояний в спорте высших достижений 32. Индивидуальные особенности спортсмена в предстартовых состояниях 33. Психологические механизмы кратковременной и долговременной адаптации спортсмена к нагрузкам. 34. Психологические механизмы тренированности и спортивной формы. 35. Индивидуальные факторы переносимости тренировочных нагрузок 36. Психологические закономерности физической подготовки. 37. Психологические закономерности технической подготовки. 38. Психические установки на техническое совершенствование. 39. Идеомоторная тренировка. 40. Психологические закономерности тактической подготовки.		
4	Экзамен по дисциплине		30
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.9 Психология спорта»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетных единицы.
2. Семестр освоения дисциплины: 5 семестр на очной и 4 семестр на и заочной формах обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Психология спорта» – программа направлена на повышение общей и психологической культуры специалиста, формирование целостного представления о психологических закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях спорта высших достижений, а также умения применять психологические знания в практической работе по подготовке высококвалифицированных спортсменов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология спорта»:

ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 – Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 5 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений и профессионального спорта	5	3	4	7		
2.	Методы психодиагностики в спорте высших достижений и профессионального спорта	5	3	4	6		

3.	Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений и профессионального спорта	5	3	3	7		
4.	Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена профессионала	5	3	4	7		
5.	Психология спортивного коллектива	5	3	4	7		
6.	Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам	5	3	4	6		
7.	Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений и профессиональном спорте	5	3	3	7		
8.	Психическая саморегуляция в спорте	5	3	4	7		
9.	Психологическая подготовка к конкретному соревнованию	5	3	4	7		
10.	Методы психодиагностики в спорте высших достижений	5	3	4	6		
Итого часов: 144			30	38	67	9	экзамен

Заочная форма обучения, 4 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений и профессионального спорта	4	2	2	12		
2.	Методы психодиагностики в спорте высших достижений и профессионального спорта	4	-	2	12		
3.	Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений и профессионального спорта	4	-	2	12		
4.	Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена профессионала	4	-	2	12		
5.	Психология спортивного коллектива	4	2	-	12		
6.	Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам	4	-	-	12		

7.	Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений и профессиональном спорте	4	-	-	14		
8.	Психическая саморегуляция в спорте	4	-	-	12		
9.	Психологическая подготовка к конкретному соревнованию	4	-	-	12		
10.	Методы психодиагностики в спорте высших достижений	4	-	-	13		
Итого часов: 144			4	8	123	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.10 Психология детско-юношеского спорта»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта»

Цель освоения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействии юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детско-юношеского спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.10) для набора 2017 года.

Изучение данной дисциплины позволит раскрыть возможности применения в практике спорта полученных теоретических знаний о формировании личности, сознания, деятельности, межличностных отношений в детском и юношеском возрастах с учетом закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности.

Изучение курса «Психология детско-юношеского спорта» начинается после изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Социальная психология». Это позволяет сформировать профессиональные компетенции, позволяющие более полно реализовать возможности человека в сфере спорта, учитывая общие закономерности развития и функционирования психики в детском и юношеском возрасте.

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Методы психологического воздействия в спорте», «Методы активного социально-психологического обучения», «Тренинг создания команды» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	1(6 сем)		1(7 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	2(6 сем)		2(7 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии 	3(6 сем)		3(7 сем)
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, 	1(6 сем)		1(7 сем)

используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.			
Уметь: - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.	2(6 сем)		2(7 сем)
Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	3(6 сем)		3(7 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология детско-юношеского спорта»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом	6				
Тема 1. Проблема гуманизации и духовно-нравственного	6	2	2	2	

обновления детского спорта					
Тема 2. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта	6	2	2	2	
Тема 3. Психология личности	6				
Тема 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической	6	2	2	2	
Тема 5. Спортивные ценности в молодежной субкультуре	6	2	2	2	
Тема 6. Социализация в институте спорта	6				
Раздел 2. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте	6				
Тема 1. Факторы спортивной одаренности	6	2	2	2	
Тема 2. Психологическая подготовка юных спортсменов	6				
Тема 3. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов	6	2	2		
Тема 4. Психологическое обеспечение технической подготовки юных спортсменов	6	2	2	2	
Тема 5. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов	6			3	
Раздел 3. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте	6				
Тема 1. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях	6	2	2	4	
Тема 2. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)	6			4	
Тема 3. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями	6		4	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	6	Экзамен			
Всего	72	16	20	27	9

Заочная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом	7				
Тема 1. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта	7	2			

Тема 2. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта	7	2		4	
Тема 3. Психология личности	7		2	4	
Тема 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической	7		2	4	
Тема 5. Спортивные ценности в молодежной субкультуре	7			4	
Тема 6. Социализация в институте спорта	7			4	
Раздел 2. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте	7				
Тема 1. Факторы спортивной одаренности	7			4	
Тема 2. Психологическая подготовка юных спортсменов	7			4	
Тема 3. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов	7			4	
Тема 4. Психологическое обеспечение технической подготовки юных спортсменов	7			4	
Тема 5. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов	7			4	
Раздел 3. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте	7			4	
Тема 1. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях	7			4	
Тема 2. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)	7			4	
Тема 3. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями	7			3	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	7	Экзамен			
Всего	72	4	4	55	9

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 6 семестре, заочной формы обучения в 7 семестре

1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом
2. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта
3. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта
4. Психология личности
5. Возрастная динамика потребностей и мотивов юных спортсменов, ее обусловленность спецификой физической культуры и спорта.
6. Мотивы юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
7. Спортивные ценности в молодежной субкультуре
8. Социализация в институте спорта
9. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте
10. Факторы спортивной одаренности
11. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов
12. Психологическое обеспечение технической подготовки юных спортсменов
13. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов
14. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте
15. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях
16. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)
17. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями
18. Спортивное соревнование как процесс.
19. Особенности протекания психических процессов и функций в спорте.
20. Психологические особенности соревновательной деятельности в спорте.
21. Психологические особенности избранного вида спорта.
22. Тактическая подготовка как фактор психологической подготовки.
23. Психологические особенности личности юных спортсменов.
24. Эмоциональные факторы соревновательной деятельности.
25. Основные факторы психической надежности в спорте
26. Групповое взаимодействие в спортивной команде.
27. Социальная фасилитация (эффект присутствия и совместного действия) в спорте.
28. Психологические условия, задачи и способы развития двигательных качеств.
29. Регуляция психических состояний юных спортсменов.
30. Этапы и принципы психологического отбора в спорте.
31. Восстановление психической работоспособности юных спортсменов.
32. Психологический климат как фактор психогигиены в спорте.

33. Психологические основы обучения и тренировки тактики в спорте.
34. Виды психологической подготовки спортсменов и команд.
35. Средства психологической подготовки в спорте
36. Специализированные восприятия двигательных качеств в спорте и их осознание
37. Предстартовые и постсоревновательные психические состояния юных спортсменов.
38. Эмоциональное возбуждение и тревожность в спорте.
39. Основные направления психологической подготовки в спорте.
40. Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
41. Прогнозирование надежности выступлений на соревнованиях
42. Тактическая подготовка и развитие психики.
43. Формирование и совершенствование спортивных навыков.
44. Лидерство в спорте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", профиль "Физ. культура" / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. - М.: Academia, 2016. - 319 с.: ил. [253292](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
2. Станиславская И.Г. Психология : основные отрасли : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петербург. - М.: Человек, 2014. - 322 с.: ил. [234052](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология детско-юношеского спорта» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых³⁴ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

³⁴ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса очной, 4 курса заочной форм обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта»
6 семестр на очной, 7 семестр на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной формы обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов*
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом. 2. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта. Спортивные ценности в молодежной субкультуре. 3. Социализация в институте спорта. 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической культуры и спорта. 5. Психологические факторы спортивной одаренности. 6. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях. 7. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (сп. команде) 8. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями. 	<p>2.02-21.06, в соответствии с календарным учебным графиком</p>	<p>15 баллов за рефераты</p>
2	<p>Тестирование и освоение методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Потребности и мотивы в спорте. 10. Психология спортивного соревнования. 11. Личность и коллектив в спорте. 12. Психогигиена в спорте. 13. Методы выявления индивидуальных особенностей и типология культурных потребностей и интересов, развивающихся в процессе спортивной деятельности (развлекательно-рекреативных; потребительских и креативных; индивидуализировано-избирательных). 14. Психическая надежность и отбор в спорте. 15. Психологическая подготовка в спорте. 16. Психологическая характеристика вида спорта. 17. Формирование мировоззрения, внушение и самовнушение. 18. Развитие личности в группе. 	<p>2.02-21.06, в соответствии с календарным учебным графиком</p>	<p>30 баллов за освоение методик</p>
3	Итоговый тест по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта»		15

4	Посещение занятий		10
5	Экзамен		30
6	ИТОГО		100

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом. 2. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта. Спортивные ценности в молодежной субкультуре. 3. Социализация в институте спорта. 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической культуры и спорта. 5. Психологические факторы спортивной одаренности. 6. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях. 7. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (сп. команде) 8. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями. 	2.02-21.06, в соответствии с календарным учебным графиком	15 баллов за рефераты
2	<p>Тестирование и освоение методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и мотивы в спорте. 2. Психология спортивного соревнования. 3. Личность и коллектив в спорте. 4. Психогигиена в спорте. 5. Методы выявления индивидуальных особенностей и типология культурных потребностей и интересов, развивающихся в процессе спортивной деятельности (развлекательно-рекреативных; потребительских и креативных; индивидуализировано-избирательных). 6. Психическая надежность и отбор в спорте. 7. Психологическая подготовка в спорте. 8. Психологическая характеристика вида спорта. 9. Формирование мировоззрения, внушение и самовнушение. 10. Развитие личности в группе. 	2.02-21.06, в соответствии с календарным учебным графиком	30 баллов за освоение методик
3	Итоговый тест по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта»		15
5	Экзамен		30
6	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.10 Психология детско-юношеского спорта»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 6 семестр на очной, 7 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействии юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология детско-юношеского спорта»:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом	6				
Тема 1. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта	6	2	2	2	
Тема 2. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта	6	2	2	2	
Тема 3. Психология личности	6				
Тема 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической	6	2	2	2	
Тема 5. Спортивные ценности в молодежной субкультуре	6	2	2	2	

Тема 6. Социализация в институте спорта	6				
Раздел 2. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте	6				
Тема 1. Факторы спортивной одаренности	6	2	2	2	
Тема 2. Психологическая подготовка юных спортсменов	6				
Тема 3. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов	6	2	2		
Тема 4. Психологическое обеспечение технической подготовки юных спортсменов	6	2	2	2	
Тема 5. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов	6			3	
Раздел 3. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте	6				
Тема 1. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях	6	2	2	4	
Тема 2. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)	6			4	
Тема 3. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями	6		4	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	6	Экзамен			
Всего	72	16	20	27	9

Заочная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Развитие психики детей и подростков как субъектов учебной и спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом	7				
Тема 1. Проблема гуманизации и духовно-нравственного обновления детского спорта	7	2			
Тема 2. Категории деятельности, действий и операций в психологии детско-юношеского спорта	7	2		4	
Тема 3. Психология личности	7		2	4	
Тема 4. Возрастная динамика потребностей и мотивов человека, ее обусловленность спецификой физической	7		2	4	
Тема 5. Спортивные ценности в молодежной субкультуре	7			4	
Тема 6. Социализация в институте спорта	7			4	

Раздел 2. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в детско-юношеском спорте	7				
Тема 1. Факторы спортивной одаренности	7			4	
Тема 2. Психологическая подготовка юных спортсменов	7			4	
Тема 3. Психологическое обеспечение физической подготовки юных спортсменов	7			4	
Тема 4. Психологическое обеспечение технической подготовки юных спортсменов	7			4	
Тема 5. Психологическое обеспечение тактической подготовки юных спортсменов	7			4	
Раздел 3. Система межличностного взаимодействия в детско-юношеском спорте	7			4	
Тема 1. Специфические особенности развития личности ребенка в государственных и негосударственных спортивных учреждениях	7			4	
Тема 2. Особенности взаимодействия юных спортсменов в группе (спортивной команде)	7			4	
Тема 3. Психология управления и особенности взаимодействия юных спортсменов с тренером, психологом и родителями	7			3	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	7	Экзамен			
Всего	72	4	4	55	9

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.11 Методы психологического воздействия в спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, к.псх.н., профессор кафедры
психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте»– обучение слушателей методологии и методам психологических воздействий при осуществлении психологической подготовки в спорте высших достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы психологического воздействия в спорте» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.11) для набора 2017 года.

В программу включены такие темы, изучение которых позволит будущему специалисту овладеть той системой знаний, которая необходима для внедрения в практику основных технологий психологического обеспечения подготовки спортсменов высшей квалификации.

Изучение курса «Методы психологического воздействия в спорте» начинается после изучения дисциплины «Психология личности».

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	1(8 сем)		1(5 сем)
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	2(8 сем)		2(5 сем)
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	3(8 сем)		3(5 сем)

	<p>Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p>	1(8 сем)		1(5 сем)
	<p>Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>	2(8 сем)		2(5 сем)
ПК-5	<p>Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>	3(8 сем)		3(5 сем)
	<p>Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	1(8 сем)		1(5 сем)
	<p>Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p>	2(8 сем)		2(5 сем)
ПК-6	<p>Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>	3(8 сем)		3(5 сем)
ПК-9	<p>Знать:</p>	1(8 сем)		1(5 сем)

<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 			
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	2(8 сем)		2(5 сем)
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 	3(8 сем)		3(5 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

Анализ актуальных отрезков и стресс-факторов спортивной деятельности	5	2	2	12		
Методика описания оптимального боевого состояния как цели психологической подготовки	5	-	2	12		
Технология составления программ идеомоторной тренировки техники движений.	5	-	2	12		
Формирование внутренней мотивации. Мотивирующая беседа: сбор и анализ информации, составление плана беседы, этапы рефлексии.	5	-	2	12		
Варианты психотренингов адаптации к соревновательной ситуации	5	2	-	12		
Исследование эффекта аудио-визуальной и вербально-музыкальной регуляции психической напряженности.	5	-	-	12		
Применение аутогенной тренировки и её модификаций в спорте	5	-	2	12		
Освоение техники предстартового секундирования его способы и методы.	5	-	2	12		
Прикладные основы проксемики, визуализации, паралингвистики и элементов гипноза в управлении состоянием спортсмена	5	-	-	12		
Формирование психологической дисциплины	5	-	-	11		
Итого часов: 144		4	12	119	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологического воздействия в спорте».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 8 семестре и заочной формы обучения в 5 семестре

1. Теория отношений В.Н. Мясищева.
2. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
3. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
4. Принцип системного описания психических явлений.
5. Системные уровни проявления психического состояния.
6. Трехмерное описание эмоций В. Вундта.
7. Классификация психических состояний по В. Вундту - В. Ганзену.
8. Трехмерная модель психического состояния В.Сопова.

9. Основные функции структурообразующих факторов психического состояния.
10. Теория утомления.
11. Теория стресса Г.Селье.
12. Системное описание стресса.
13. "Триада" стресса.
14. Стадии развития стресса.
15. Виды стресса.
16. Понятие об актуальных отрезках деятельности.
17. Предмет, цель и мотивы актуальных отрезков деятельности.
- 18.18. Профессионально-важные психические состояния (ПВС) актуальных отрезков деятельности.
19. Теоретические основы психической саморегуляции.
20. Внешние и внутренние факторы психической саморегуляции.
21. Понятие о доминанте и установке как факторах регуляции психического состояния.
22. Ауто и гетерорегуляция. Гипноз.
23. Методы регуляции психических состояний.
24. Аутотренинг как базовый метод саморегуляции психических состояний: низкая и высшая ступени АТ.
25. Медитация. Дыхательные упражнения. Йога. Биоэнергетика.
26. Ментальная тренировка.
27. Методика создания ОБС.
28. Различия между ОБС и самочувствием.
29. Структура ОБС
30. Аутогенная тренировка.
31. Психомышечная тренировка.
32. Роль представления и воображения в процессе самовнушения.
33. Основные характеристики гипнотического состояния.
34. Основные принципы секундирования.
35. Условия зависимости характера и качества связи между словом и мысленным образом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. 253285

Дополнительная литература:

Сопов, В.Ф. Методы измерения психических состояний в спортивной деятельности : метод. рекомендации по курсу

127977

"Психология физ. культуры и спорта" (спец. 032101) / В.Ф. Сопов. - М.: [РИО РГУФК], 2005. - 32 с.: таб.

Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности : учеб. пособие для студентов вузов физкультур. профиля: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Ф. Сопов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Акад. проект: Трикта, 2005. - 127 с.: ил. 124406

Психорегуляция в подготовке спортсменов / В. П. Некрасов, Н. А. Худатов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер; Под ред. В. П. Некрасова. - М.: ФиС, 1985. - 176 с. 53528

Родионов, А.В. Психология детско-юношеского спорта : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300 : рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / А.В. Родионов, В.А. Родионов. - М.: Физ. культура, 2013. - 277 с.: ил. 217780

Сопов, В.Ф. Психологическая подготовка к максимальному спортивному результату : Современ. психотехнологии / Сопов В.Ф.; СамГПУ. - Самара, 1999. - 43 с. 81388

Сопов, В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряженной профессиональной деятельности : метод. рекомендации по курсу "Психология физ. культуры и спорта" (спец. 032101) / В.Ф. Сопов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2005. - 16 с.: табл. 128754

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методы психологического воздействия в спорте» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 4 курса очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте» 8 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория утомления: химизм, нервизм. Теория стресса Г.Селье. 2. Стресс. 3. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний. 4. Основные виды деятельности и понятие об актуальных отрезках. 5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 6. Профессионально-важные психические состояния актуальных отрезков спортивной деятельности. 7. Регуляция психических состояний. 8. Внешние и внутренние факторы саморегуляции. 9. Методы измерения мотивации, тревоги, отношений. 10. Методы регуляции психических состояний 	<i>В течение семестра</i>	2 балла за 1 реферат (20 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 31. Свойства личности наиболее типичные для конкретного вида спорта 32. Основные методы психодиагностики личности спортсменов, психических состояний, психических процессов 33. Особенность профессиональной ориентации для спортивной деятельности 34. Психические качества особо значимые для конкретного вида спорта или спортивной деятельности 35. Основные компоненты структуры личности спортсмена 36. Методы, измеряющие психическую надежность. 	<i>В течение семестра</i>	2 балла за 1 занятие (24 балла за презентацию)

	<p>37. Специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов</p> <p>38. Психосоматика и особенности ее проявления в спортивной деятельности</p> <p>39. Цели, задачи и особенности применения личностных опросников</p> <p>40. Механизмы сбора данных, переработки, интерпретации и составления характеристики</p> <p>41. Личностные опросники, применяемые в спортивной психодиагностике</p> <p>42. Психологический диагноз</p>		
3	<p>Реферат по теме:</p> <p>41. Теория утомления: химизм, нервизм.</p> <p>42. Теория стресса Г.Селье.</p> <p>43. Стресс.</p> <p>44. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний.</p> <p>45. Основные виды деятельности и понятие об актуальных отрезках.</p> <p>46. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.</p> <p>47. Профессионально-важные психические состояния актуальных отрезков спортивной деятельности.</p> <p>48. Регуляция психических состояний.</p> <p>49. Внешние и внутренние факторы саморегуляции.</p> <p>50. Методы измерения мотивации, тревоги, отношений.</p> <p>51. Методы регуляции психических состояний</p> <p>52. Ментальная тренировка. Дыхательные упражнения.</p> <p>53. История создания аутогенной тренировки.</p> <p>54. Аутогенная тренировка в спорте.</p> <p>55. Аудио-визуальное воздействие как способ регуляции психической напряженности.</p>		16
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
5	Экзамен по дисциплине		30
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <p>1. Теория утомления: химизм, нервизм. Теория стресса Г.Селье.</p> <p>2. Стресс.</p> <p>3. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний.</p> <p>4. Основные виды деятельности и понятие об актуальных отрезках.</p>	В течение семестра	2 балла за 1 реферат (20 баллов за рефераты)

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 6. Профессионально-важные психические состояния актуальных отрезков спортивной деятельности. 7. Регуляция психических состояний. 8. Внешние и внутренние факторы саморегуляции. 9. Методы измерения мотивации, тревоги, отношений. 10. Методы регуляции психических состояний 		
2	<p>Подготовка презентации к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства личности наиболее типичные для конкретного вида спорта 2. Основные методы психодиагностики личности спортсменов, психических состояний, психических процессов 3. Особенность профессиональной ориентации для спортивной деятельности 4. Психические качества особо значимые для конкретного вида спорта или спортивной деятельности 5. Основные компоненты структуры личности спортсмена 6. Методы, измеряющие психическую надежность. 7. Специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов 8. Психосоматика и особенности ее проявления в спортивной деятельности 9. Цели, задачи и особенности применения личностных опросников 10. Механизмы сбора данных, переработки, интерпретации и составления характеристики 11. Личностные опросники, применяемые в спортивной психодиагностике 12. Психологический диагноз 	В течение семестра	2 балла за 1 занятие (24 балла за презентацию)
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория утомления: химизм, нервизм. 2. Теория стресса Г.Селье. 3. Стресс. 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний. 5. Основные виды деятельности и понятие об актуальных отрезках. 6. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 7. Профессионально-важные психические состояния актуальных отрезков спортивной деятельности. 8. Регуляция психических состояний. 9. Внешние и внутренние факторы саморегуляции. 10. Методы измерения мотивации, тревоги, отношений. 11. Методы регуляции психических состояний 12. Ментальная тренировка. Дыхательные упражнения. 13. История создания аутогенной тренировки. 14. Аутогенная тренировка в спорте. 15. Аудио-визуальное воздействие как способ регуляции психической напряженности. 		16

5	<i>Экзамен по дисциплине</i>		30
6	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.11 Методы психологического воздействия в спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** *составляет 4 зачетных единицы.*
2. **Семестр освоения дисциплины:** 6 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения..
3. **Цель освоения дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте»** – обучение слушателей методологии и методам психологических воздействий при осуществлении психологической подготовки в спорте высших достижений.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методы психологического воздействия в спорте»:**
ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию;
ПК-5 –Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-6 – Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
ПК-9 – Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Анализ актуальных отрезков и стресс-факторов спортивной деятельности	8	2	3	9		
	Методика описания оптимального боевого состояния как цели психологической подготовки	8	2	3	8		
	Технология составления программ идеомоторной тренировки техники движений.	8	2	3	8		

	Формирование внутренней мотивации. Мотивирующая беседа: сбор и анализ информации, составление плана беседы, этапы рефлексии.	8	2	3	9		
	Варианты психотренингов адаптации к соревновательной ситуации	8	4	3	8		
	Исследование эффекта аудио-визуальной и вербально-музыкальной регуляции психической напряженности.	8	2	3	8		
	Применение аутогенной тренировки и её модификаций в спорте	8	2	3	8		
	Освоение техники предстартового секундирования его способы и методы.	8	2	3	9		
	Прикладные основы проксемики, визуализации, паралингвистики и элементов гипноза в управлении состоянием спортсмена	8	2	3	8		
	Формирование психологической дисциплины	8	2	3	8		
	Итого часов: 144		22	30	83	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Анализ актуальных отрезков и стресс-факторов спортивной деятельности	5	2	2	12		
	Методика описания оптимального боевого состояния как цели психологической подготовки	5	-	2	12		
	Технология составления программ идеомоторной тренировки техники движений.	5	-	2	12		
	Формирование внутренней мотивации. Мотивирующая беседа: сбор и анализ информации, составление плана беседы, этапы рефлексии.	5	-	2	12		
	Варианты психотренингов адаптации к соревновательной ситуации	5	2	-	12		
	Исследование эффекта аудио-визуальной и вербально-музыкальной регуляции психической напряженности.	5	-	-	12		

	Применение аутогенной тренировки и её модификаций в спорте	5	-	2	12		
	Освоение техники предстартового секундирования его способы и методы.	5	-	2	12		
	Прикладные основы проксемики, визуализации, паралингвистики и элементов гипноза в управлении состоянием спортсмена	5	-	-	12		
	Формирование психологической дисциплины	5	-	-	11		
	Итого часов: 144		4	12	119	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.12 Основы клинической психологии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины
«Б1.В.ОД.12 Основы клинической психологии»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ОД.12 для набора 2017 года.

Изучение курса «Основы клинической психологии» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Социальная психология» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Основы консультирования», «Психология спортивной команды», «Психология личности спортсмена».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ 	1(7сем)		1(10сем)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения 	2(7сем)		2(10сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.) - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой 	3(7сем)		3(10сем)
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах 	1(7сем)		1(10сем)

	<p>патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке 	2(7сем)		2(10сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии 	3(7сем)		3(10сем)
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации 	1(7сем)		1(10сем)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии 	2(7сем)		2(10сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам 	3(7сем)		3(10сем)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии	7	2	4	9		
2	Раздел 2. Основы нейропсихологии	7	4	6	9		
3	Раздел 3. Патопсихология	7	4	6	9		
4	Раздел 4. Пограничные психические состояния	7	4	6	9		

5	Раздел 5. Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения	7	4	6	9		
6	Раздел 6. Основы психосоматики	7	4	6	7		
Итого часов: 108			22	34	52		Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии	10		2	15		
2	Раздел 2. Основы нейропсихологии	10	2	2	15		
3	Раздел 3. Патопсихология	10		2	16		
4	Раздел 4. Пограничные психические состояния	10	2	2	15		
5	Раздел 5. Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения	10		2	16		
6	Раздел 6. Основы психосоматики	10		2	15		
Итого часов: 108			4	12	92		Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы клинической психологии».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине «Основы клинической психологии» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Основы клинической психологии».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы клинической психологии».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы клинической психологии» для студентов очной в 7 семестре и заочной в 10 семестре формы обучения

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. История возникновения клинической психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Методологические принципы клинической психологии.
9. Этика в клинической психологии.
10. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.
11. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения в РФ.
12. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в клинической психологии.
13. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
14. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
15. Методология клинико-психологического исследования.
16. Построение клинико-психологического исследования.
17. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
18. Основные принципы строения мозга (психика и мозг).
19. Теория системной динамической локализации ВПФ.
20. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
21. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
22. Синдромный анализ нарушения ВПФ.
23. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
24. Методы нейропсихологического исследования.

25. Нейропсихологическая батарея тестов А.Р. Лурия.
26. Нейропсихологическая батарея тестов Л.С. Цветковой.
27. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
28. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
29. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
30. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
31. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
32. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
33. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
35. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
36. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.
37. Нарушения ощущений и восприятия.
38. Нарушения произвольных движений и действий.
39. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков.
40. Нарушения памяти.
41. Нарушения мышления (нарушения операционной стороны мышления, искажение процесса обобщения, нарушения динамики мышления, нарушения целенаправленности мышления).
42. Нарушения сознания (делириозное помрачнение сознания, онейродное состояние сознания, сумеречное состояние сознания, аменция, коматозное состояние, деперсонализация).
43. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).
44. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).
45. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).
46. Пограничные нервно-психические расстройства (психогении).
47. Основные типы неврозов: неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния.
48. Органические психические расстройства.
49. Эпилепсия.
50. Алкоголизм.
51. Наркомании, токсикомании, табакокурение.
52. Шизофрения.
53. Маниакально-депрессивный психоз.
54. Психосоматические расстройства.
55. Особенности патопсихологического исследования в детской и подростковой психиатрии.
56. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
57. Структура и основы содержания заключения психодиагностического исследования.
58. Основные методы патопсихологического эксперимента.

59. Методики для исследования памяти.
60. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.
61. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.
62. Методики для исследования эмоционально-волевой сферы.
63. Методы (методики) для исследования личности.
64. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.
65. Этапы беседы в патопсихологическом эксперименте.
66. Задачи патопсихологического исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Основы клинической психологии».

А) Основная литература:

Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : рабочая дисциплины : направление подгот. 37.03.01 : профиль подгот. "Спортив. психолог" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Вошинин А.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2015 [2547201-2](#)

Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Б)Дополнительная литература:

Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы клинической психологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы клинической психологии».

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы клинической психологии» для обучающихся Института Гуманитарного, направления 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» 4 курса (7 семестр) очной и 5 (10 семестр) курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы клинической психологии» 7 семестр очной и 10 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – дифференцированный зачет.

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
12.	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Теоретические основы клинической психологии».</i>	2	5
13.	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Основы нейропсихологии».</i>	4	5
14.	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Патопсихология».</i>	6	5
15.	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Пограничные психические состояния»</i>	10	5
16.	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 2 недели по 18</i>	30
17.	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> 1. Донаучный период становления и развития клинической психологии. 2. Научный период становления и развития клинической психологии за рубежом. 3. Научный период становления и развития клинической психологии в России. 4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи. 5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.	<i>В течение семестра</i>	10

	<p>6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.</p> <p>7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.</p> <p>8. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.</p> <p>9. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения в РФ.</p> <p>10. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в клинической психологии.</p> <p>11. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.</p> <p>12. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.</p> <p>13. Методология клинико-психологического исследования.</p> <p>14. Построение клинико-психологического исследования.</p> <p>15. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.</p> <p>16. Основные принципы строения мозга (психика и мозг).</p> <p>17. Теория системной динамической локализации ВПФ.</p> <p>18. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.</p> <p>19. Нейропсихологическая батарея тестов А.Р. Лурия.</p> <p>20. Нейропсихологическая батарея тестов Л.С. Цветковой.</p>		
18.	<i>Презентация по разделу 3 «Патопсихология».</i>	3	5
19.	<i>Презентация по разделу 4 «Пограничные психические состояния».</i>	6	5
20.	<i>Презентация по разделу 5 «Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения».</i>	9	5
21.	<i>Презентация по разделу 6 «Основы психосоматики».</i>	12	5
22.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
	<i>Дифференцированный зачет</i>	19	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> 1. Методология клинико-психологического исследования. 2. Классификация личностных расстройств.	5
3	<i>Выступление на семинаре Раздел 4. «Пограничные психические состояния»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Признаки характеризующие неврозы».</i>	5

5	Подготовка эссе «Психосоматические расстройства»	5
6	Написание реферата по теме «Этика в клинической психологии»	15
7	Презентация по теме «Особенности патопсихологического исследования в детской и подростковой психиатрии»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.12 Основы клинической психологии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Основы клинической психологии» составляет 3 зачетных единиц

2. Семестры освоения дисциплины «Основы клинической психологии»: 7 семестр очной и 10 семестр заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Основы клинической психологии»: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы клинической психологии»:

ПК-1- формировать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-9 – формировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11 – формировать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5. Краткое содержание дисциплины «Основы клинической психологии»:

Очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии	7	2	4	9		
2	Раздел 2. Основы нейропсихологии	7	4	6	9		
3	Раздел 3. Патопсихология	7	4	6	9		

4	Раздел 4. Пограничные психические состояния	7	4	6	9		
5	Раздел 5. Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения	7	4	6	9		
6	Раздел 6. Основы психосоматики	7	4	6	7		
Итого часов: 108			22	34	52		Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии	10		2	15		
2	Раздел 2. Основы нейропсихологии	10	2	2	15		
3	Раздел 3. Патопсихология	10		2	16		
4	Раздел 4. Пограничные психические состояния	10	2	2	15		
5	Раздел 5. Наиболее распространенные психические расстройства и расстройства поведения	10		2	16		
6	Раздел 6. Основы психосоматики	10		2	15		
Итого часов: 108			4	12	92		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.13 Основы современных психотерапевтических направлений»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Романина Елена Васильевна – кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии «РГУФКСМиТ»;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Основы современных психотерапевтических направлений»

Цель освоения дисциплины «Основы современных психотерапевтических направлений»: формирование у студентов знания о современных концепциях и теориях психоанализа; дать студентам знания о преемственности психоаналитической терапии в других направлениях психологической работы.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы современных психотерапевтических направлений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.13) для набора 2017 года.

Изучение курса «Основы современных психотерапевтических направлений» начинается уже после изучения базовых дисциплин «История психологии», «Общая психология», «Социология», «Социальная психология».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Основы клинической психологии». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-7	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.	1 (6 сем)		1 (8 сем)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	2 (6 сем)		2 (8 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 	3 (6 сем)		3 (8 сем)
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	1 (6 сем)		1 (8 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и 	2 (6 сем)		2 (8 сем)

	<p>индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p>			
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.</p>	3 (6 сем)		3 (8 сем)
ПК-9				
	<p>Знать:</p> <p>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</p> <p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p>	1 (6 сем)		1 (8 сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p>	2 (6 сем)		2 (8 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной</p>	3 (6 сем)		3 (8 сем)

<p>деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии 			
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Основы современных психотерапевтических направлений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История психоаналитического движения					
Тема 1. Предыстория психоанализа	6	2	4	4	
Раздел 2. Классический психоанализ.					
Тема 1. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа	6	2	4	4	
Тема 2. Психоаналитическое понимание личности	6	2	4	4	
Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда	6	2	4	8	
Тема 4. Теория бессознательного	6	2	4	4	
Тема 5. Теория вытеснения	6	2	2	4	
Тема 6. Психоанализ социальных ритуалов	6	2	4	4	
Тема 7. Динамическая модель психики	6	2	4	4	
Тема 8. Психоаналитическая неврология	6	2	2	4	
Раздел 3. Неопсихоанализ					
Тема 1. Индивидуальная психология А.Адлера	6	2	4	4	
Тема 2. Аналитическая психология К.Г.Юнга	6	2	4	4	
Тема 3. Культурно-философская психопатология К.Хорни	6	2	2	4	

Тема 4. Межличностная психиатрия Г.Салливэна	6	2	2	4	
Тема 5. Гуманистический психоанализ Э.Фромма	6	2	2	4	
Раздел 4. Практика деятельности в психоанализе	6				
Тема 1. Психоаналитические методы	6	2	4	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	144	30	50	64	

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История психоаналитического движения	8				
Тема 1. Предыстория психоанализа	8	2		10	
Раздел 2. Классический психоанализ.	8				
Тема 1. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа	8			12	
Тема 2. Психоаналитическое понимание личности	8	2	2	8	
Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда	8		2	10	
Тема 4. Теория бессознательного	8			8	
Тема 5. Теория вытеснения	8			8	
Тема 6. Психоанализ социальных ритуалов	8			8	
Тема 7. Динамическая модель психики	8			8	
Тема 8. Психоаналитическая неврология	8			8	
Раздел 3. Неопсихоанализ	8			8	
Тема 1. Индивидуальная психология А.Адлера	8			10	
Тема 2. Аналитическая психология К.Г.Юнга	8				
Тема 3. Культурно-философская психопатология К.Хорни	8		2	8	
Тема 4. Межличностная психиатрия Г.Салливэна	8		2	8	
Тема 5. Гуманистический психоанализ Э.Фромма	8			8	

Раздел 4. Практика деятельности в психоанализе	8				
Тема 1. Психоаналитические методы	8			10	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	8	Диф.зачет			
Всего	144		4	8	132

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы современных психотерапевтических направлений».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 6 семестре и заочной формы обучения в 8 семестре.

1. Понятие психоанализа. Влияние психоаналитических идей на различные области
2. Основные этапы жизни и деятельности З.Фрейда. Основные работы З.Фрейда.
3. Естественнонаучные, философские и литературные истоки возникновения психоанализа.
4. Самоанализ как один из источников возникновения психоанализа.
5. Сознание и психика в трактовке З.Фрейда.
6. Взгляды З.Фрейда на психическую реальность.
7. Бессознательное психическое в психоанализе.
8. Основные характеристики бессознательного с точки зрения З.Фрейда.
9. Понятия вытесненного бессознательного и предсознательного в психоанализе.
10. Взгляды З.Фрейда на отношения между сознанием и бессознательным.
11. Случайность и закономерность в сфере психической реальности. Ошибочные действия как полноценные психические акты.
12. Психическая реальность и невроз с точки зрения З.Фрейда. Проблема вытеснения в психоанализе.
13. Проблема сопротивления в психоанализе. Формы сопротивления с точки зрения З.Фрейда.
14. Проблема трансфера(переноса) в психоанализе. Трансфер и контртрансфер в психоанализе.

15. Цели и задачи психоаналитической терапии.
16. Психоаналитическое понимание садизма и мазохизма.
17. Взгляды З.Фрейда на структуру личности.
18. Взаимоотношения между "Оно", "Я" и "Сверх-Я" с точки зрения З.Фрейда.
19. Взгляды З.Фрейда на соотношение между вытеснением и страхом.
20. Основные функции культуры с точки зрения З.Фрейда. "Сверх-Я" как психологическое приобретение культуры.
21. Психоаналитическое понимание сублимации.
22. Принцип удовольствия и принцип реальности в контексте культуры.
23. Инстинкт жизни и инстинкт смерти в психоанализе.
24. Психоаналитическое понимание смысла культурного развития. Искусство как процесс сублимации бессознательных влечений.
25. Психоаналитический метод исследования художественных произведений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Романин, А.Н. Основы психоанализа : учеб. пособие / А.Н. Романин, К.Л. Писаревский ; Ассоц. холист. практ. психологии и психотерапии. - М.: Флинт: наука, 2017. - 549 с.: ил. [268929](#)

Б) Дополнительная литература:

2. Клиническая психология : слов. / ред. Н.Д. Творогова. - М.: Per Se, 2007. - 415 с. [181124](#)
3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект пресс, 2009. - 255 с.: ил. [183044](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Методика преподавания психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы современных психотерапевтических направлений» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса очной и 4 курса заочной форм обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы современных психотерапевтических направлений» 6 семестр на очной и 8 семестр заочной формах обучения.

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения – **дифференцированный зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предыстория психоанализа 2. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа 3. Психоаналитическое понимание личности 4. Классический психоанализ З.Фрейда 5. Теория бессознательного 6. Теория вытеснения 7. Психоанализ социальных ритуалов 8. Динамическая модель психики 9. Психоаналитическая неврология 10. Индивидуальная психология А.Адлера 11. Аналитическая психология К.Г.Юнга 12. Культурно-философская психопатология К.Хорни 13. Межличностная психиатрия Г.Салливэна 14. Гуманистический психоанализ Э.Фромма 15. Психоаналитические методы 	2.02-15.03 19.04-28.06	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-15.03 19.04-28.06	30 баллов
3	Реферат по одной из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения психоанализа. 2. Учение З. Фрейда о бессознательном. 3. Символический язык бессознательного. 4. Психоаналитическая концепция познания бессознательного. 5. Сновидения как объект психоаналитического исследования. 6. Толкование сновидений в психоанализе. 7. Фрейдовское понимание сексуальности. 	2.02-15.03 19.04-28.06	20 баллов

	8. Сексуальные влечения человека и культура. 9. Неврозы в современной культуре. 10. Психоаналитическая трактовка Эдипова комплекса. 11. Современные интерпретации Эдипова комплекса. 12. Взгляды З. Фрейда на структуру личности. 13. Психоаналитическое понимание проблемы страха 14. Религиоведческая концепция З. Фрейда. 15. Вера и разум в психоанализе. 16. Психоаналитическое понимание культуры. 17. Принцип удовольствия и принцип реальности в трактовке З. Фрейда. 18. Эрос и Танатос в контексте культуры. 19. Человеческая агрессивность и деструктивность с точки зрения психоанализа. 20. Психоаналитическое понимание нравственности. 21. Представление З. Фрейда о “злой” и “доброй” природе человека. 22. Психоаналитическое понимание нарциссизма. 23. Индивидуальная и социальная психология в оценке З.Фрейда 24. Психоаналитическая концепция искусства. 25. Психоаналитический подход к исследованию художественного творчества. 26. Место, роль и значение психоанализа в современной культуре.		
4	<i>Посещение занятий</i>	2.02-15.03 19.04-28.06	10
5	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предыстория психоанализа 2. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа 3. Психоаналитическое понимание личности 4. Классический психоанализ З.Фрейда 5. Теория бессознательного 6. Теория вытеснения 7. Психоанализ социальных ритуалов 8. Динамическая модель психики 9. Психоаналитическая неврология 10. Индивидуальная психология А.Адлера 11. Аналитическая психология К.Г.Юнга 12. Культурно-философская психопатология К.Хорни 13. Межличностная психиатрия Г.Салливэна 14. Гуманистический психоанализ Э.Фромма 15. Психоаналитические методы 	2.02-15.03 19.04-28.06	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-15.03 19.04-28.06	30 баллов

3	Реферат по одной из тем: 1. История возникновения психоанализа. 2. Учение З. Фрейда о бессознательном. 3. Символический язык бессознательного. 4. Психоаналитическая концепция познания бессознательного. 5. Сновидения как объект психоаналитического исследования. 6. Толкование сновидений в психоанализе. 7. Фрейдовское понимание сексуальности. 8. Сексуальные влечения человека и культура. 9. Неврозы в современной культуре. 10. Психоаналитическая трактовка Эдипова комплекса. 11. Современные интерпретации Эдипова комплекса. 12. Взгляды З. Фрейда на структуру личности. 13. Психоаналитическое понимание проблемы страха 14. Религиоведческая концепция З. Фрейда. 15. Вера и разум в психоанализе. 16. Психоаналитическое понимание культуры. 17. Принцип удовольствия и принцип реальности в трактовке З. Фрейда. 18. Эрос и Танатос в контексте культуры. 19. Человеческая агрессивность и деструктивность с точки зрения психоанализа. 20. Психоаналитическое понимание нравственности. 21. Представление З. Фрейда о “злой” и “доброй” природе человека. 22. Психоаналитическое понимание нарциссизма. 23. Индивидуальная и социальная психология в оценке З.Фрейда 24. Психоаналитическая концепция искусства. 25. Психоаналитический подход к исследованию художественного творчества. 26. Место, роль и значение психоанализа в современной культуре.	2.02-15.03 19.04-28.06	20 баллов
4	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости						
Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.13 Основы современных психотерапевтических направлений»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 6 семестр на очной и 8 семестр на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Основы современных психотерапевтических направлений»: формирование у студентов знания о современных концепциях и теориях психоанализа; дать студентам знания о преимущественности психоаналитической терапии в других направлениях психологической работы.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы современных психотерапевтических направлений»:

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История психоаналитического движения					
Тема 1. Предыстория психоанализа	6	2	4	4	
Раздел 2. Классический психоанализ.					
Тема 1. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа	6	2	4	4	
Тема 2. Психоаналитическое понимание личности	6	2	4	4	
Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда	6	2	4	8	
Тема 4. Теория бессознательного	6	2	4	4	
Тема 5. Теория вытеснения	6	2	2	4	
Тема 6. Психоанализ социальных ритуалов	6	2	4	4	

Тема 7. Динамическая модель психики	6	2	4	4	
Тема 8. Психоаналитическая неврология	6	2	2	4	
Раздел 3. Неопсихоанализ					
Тема 1. Индивидуальная психология А.Адлера	6	2	4	4	
Тема 2. Аналитическая психология К.Г.Юнга	6	2	4	4	
Тема 3. Культурно-философская психопатология К.Хорни	6	2	2	4	
Тема 4. Межличностная психиатрия Г.Салливэна	6	2	2	4	
Тема 5. Гуманистический психоанализ Э.Фромма	6	2	2	4	
Раздел 4. Практика деятельности в психоанализе	6				
Тема 1. Психоаналитические методы	6	2	4	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	144	30	50	64	

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История психоаналитического движения	8				
Тема 1. Предыстория психоанализа	8	2		10	
Раздел 2. Классический психоанализ.	8				
Тема 1. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа	8			12	
Тема 2. Психоаналитическое понимание личности	8	2	2	8	
Тема 3. Классический психоанализ З.Фрейда	8		2	10	
Тема 4. Теория бессознательного	8			8	
Тема 5. Теория вытеснения	8			8	
Тема 6. Психоанализ социальных ритуалов	8			8	
Тема 7. Динамическая модель психики	8			8	
Тема 8. Психоаналитическая неврология	8			8	

Раздел 3. Неопсихоанализ	8			8	
Тема 1. Индивидуальная психология А.Адлера	8			10	
Тема 2. Аналитическая психология К.Г.Юнга	8				
Тема 3. Культурно-философская психопатология К.Хорни	8		2	8	
Тема 4. Межличностная психиатрия Г.Салливэна	8		2	8	
Тема 5. Гуманистический психоанализ Э.Фромма	8			8	
Раздел 4. Практика деятельности в психоанализе	8				
Тема 1. Психоаналитические методы	8			10	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	8	Диф.зачет			
Всего	144	4	8	132	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.14 Основы консультирования»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Романина Елена Васильевна – кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии «РГУФКСМиТ»;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Основы консультирования»

Цель освоения дисциплины «Основы консультирования»: формирование у студентов знания о современных концепциях и теориях, лежащих в основе консультирования; дать студентам знания о преемственности психоаналитической терапии в других направлениях психологической работы.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы консультирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.14) для набора 2017 года.

Изучение курса «Основы консультирования» начинается уже после изучения базовых дисциплин «История психологии», «Общая психология», «Социология», «Социальная психология».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Основы клинической психологии». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-7	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	1 (6 сем)		1 (8 сем)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. 	2 (6 сем)		2 (8 сем)
	<p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	3 (6 сем)		3 (8 сем)
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	1 (6 сем)		1 (8 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	2 (6 сем)		2 (8 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 	3 (6 сем)		3 (8 сем)

ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	1 (6 сем)		1 (8 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	2 (6 сем)		2 (8 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека. 	3 (6 сем)		3 (8 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Основы консультирования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Се	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в
-----------------------------	----	--

		соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Психологическое консультирование						
Тема 1. Определение и цели психологического консультирования	6	2	4	6		
Раздел 2. Теории личности						
Тема 1. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа	6	2	4	6		
Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера	6	2	4	6		
Тема 3. Аналитическая психология К.Г.Юнга	6	2	4	4		
Тема 4. Культурно-философская психопатология К.Хорни	6	2	4	4		
Тема 5. Межличностная психиатрия Г.Саллиуэна	6	2	4	4		
Тема 6. Гуманистический психоанализ Э.Фромма	6	2	4	4		
Раздел 3. Процесс психологического консультирования						
Тема 1. Психологическое консультирование	6	6	6	9		
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен				
Всего		108	20	36	43	9

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Психологическое консультирование					
Тема 1. Определение и цели психологического консультирования	8	2		12	
Раздел 2. Теории личности					
Тема 1. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа	8			11	

Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера	8			12	
Тема 3. Аналитическая психология К.Г.Юнга	8		2	10	
Тема 4. Культурно-философская психопатология К.Хорни	8		2	10	
Тема 5. Межличностная психиатрия Г.Салливно	8		2	10	
Тема 6. Гуманистический психоанализ Э.Фромма	8		2	10	
Раздел 3.Процесс психологического консультирования	8				
Тема 1. Психологическое консультирование	8	2		12	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Всего	108	4	8	87	9

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы консультирования».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 6 семестре и заочной формы обучения в 8 семестре.

1. Определение и цели психологического консультирования
2. Психологическое консультирование и психотерапия
3. Теории личности и практика консультирования
4. Структура процесса консультирования
5. Роль и место консультанта в консультировании
6. Требования к личности консультанта — модель эффективного консультанта
7. Система ценностей консультанта
8. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
9. Профессиональная подготовка консультанта
10. Определение консультативного контакта
- 11.Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата
- 12.Навыки поддержания консультативного контакта
- 13.Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
- 14.Первая встреча с клиентом
- 15.Оценка проблем клиентов

16. Процедуры и техники консультирования
17. Консультирование тревожных клиентов
18. Консультирование при реакциях страха и фобиях
19. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
20. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов
21. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования
22. Консультирование при переживании вины
23. Особенности консультирования плачущих клиентов
24. Взгляды З.Фрейда на структуру личности.
25. Консультирование истерических личностей
26. Консультирование обсессивных личностей
27. Консультирование при параноидальных расстройствах
28. Консультирование шизоидных личностей
29. Консультирование асоциальных личностей
30. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
31. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями
32. Консультирование при переживании утраты
33. Особенности беседы с умирающим человеком
34. Этика в психологического консультирования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Романин, А.Н. Основы психоанализа : учеб. пособие / А.Н. Романин, К.Л. Писаревский ; Ассоц. холист. практ. психологии и психотерапии. - М.: Флинт: наука, 2017. - 549 с.: ил. [268929](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Абрахам, К. Классические психоаналитические труды : пер. с англ. / Карл Абрахам, Эдвард Гловер, Шандор Ференци ; под общ. ред. Ларисы Фусу ; Ин-т Психологии и Психоанализа. - М.: Когито-центр, 2009. - 222 с. [197854](#)

2. Блюм Дж. Психоаналитические теории личности : учеб.-практ. пособие : рек. Проф. Психотерапевт. Лигой и каф. психотерапии Рос. мед. акад. последиплом. образования / Дж. Блюм ; Проф. Психотерапевт. Лига ; [пер. с англ. А.Б. Хавина]. - М.: Акад. проект: культура, 2009. - 222 с. [181074](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Основы консультирования» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы консультирования» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса для очной, 4 для заочной формы обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы консультирования» 6 семестр на очной и 8 семестр заочной формах обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной формы обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций:</p> <p>16. Определение и цели психологического консультирования 17. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа 18. Индивидуальная психология А.Адлера 19. Аналитическая психология К.Г.Юнга 20. Культурно-философская психопатология К.Хорни 21. Межличностная психиатрия Г.Салливэна 22. Гуманистический психоанализ Э.Фромма 23. Психологическое консультирование</p>	<p>2.02-15.03 13.04-28.06</p>	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	<p>2.02-15.03 13.04-28.06</p>	20 баллов
3	<p>Реферат по одной из тем:</p> <p>1. История возникновения психоанализа. 2. Учение З. Фрейда о бессознательном. 3. Символический язык бессознательного. 4. Психоаналитическая концепция познания бессознательного. 5. Сновидения как объект психоаналитического исследования. 6. Толкование сновидений в психоанализе. 7. Фрейдовское понимание сексуальности. 8. Сексуальные влечения человека и культура. 9. Неврозы в современной культуре. 10. Психоаналитическая трактовка Эдипова комплекса. 11. Современные интерпретации Эдипова комплекса. 12. Взгляды З. Фрейда на структуру личности. 13. Психоаналитическое понимание проблемы страха 14. Религиоведческая концепция З. Фрейда. 15. Вера и разум в психоанализе. 16. Психоаналитическое понимание культуры.</p>	<p>2.02-15.03 13.04-28.06</p>	20 баллов

	17. Принцип удовольствия и принцип реальности в трактовке З. Фрейда. 18. Эрос и Танатос в контексте культуры. 19. Человеческая агрессивность и деструктивность с точки зрения психоанализа. 20. Психоаналитическое понимание нравственности. 21. Представление З. Фрейда о “злой” и “доброй” природе человека. 22. Психоаналитическое понимание нарциссизма. 23. Индивидуальная и социальная психология в оценке З.Фрейда		
4	Посещение занятий	2.02-15.03 13.04-28.06	10
5	Экзамен		30
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: 1. Определение и цели психологического консультирования 2. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа 3. Индивидуальная психология А.Адлера 4. Аналитическая психология К.Г.Юнга 5. Культурно-философская психопатология К.Хорни 6. Межличностная психиатрия Г.Салливэна 7. Гуманистический психоанализ Э.Фромма 8. Психологическое консультирование	2.02-15.03 13.04-28.06	20 баллов
2	Выполнение заданий	2.02-15.03 13.04-28.06	20 баллов
3	Реферат по одной из тем: 1. История возникновения психоанализа. 2. Учение З. Фрейда о бессознательном. 3. Символический язык бессознательного. 4. Психоаналитическая концепция познания бессознательного. 5. Сновидения как объект психоаналитического исследования. 6. Толкование сновидений в психоанализе. 7. Фрейдовское понимание сексуальности. 8. Сексуальные влечения человека и культура. 9. Неврозы в современной культуре. 10. Психоаналитическая трактовка Эдипова комплекса. 11. Современные интерпретации Эдипова комплекса. 12. Взгляды З. Фрейда на структуру личности. 13. Психоаналитическое понимание проблемы страха 14. Религиоведческая концепция З. Фрейда. 15. Вера и разум в психоанализе. 16. Психоаналитическое понимание культуры. 17. Принцип удовольствия и принцип реальности в трактовке З. Фрейда. 18. Эрос и Танатос в контексте культуры. 19. Человеческая агрессивность и деструктивность с точки зрения психоанализа.	2.02-15.03 13.04-28.06	20 баллов

	20. Психоаналитическое понимание нравственности. 21. Представление З. Фрейда о “злой” и “доброй” природе человека. 22. Психоаналитическое понимание нарциссизма. 23. Индивидуальная и социальная психология в оценке З.Фрейда		
4	Экзамен		30
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.14 Основы консультирования»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 6 семестр на очной и 8 семестр на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Основы консультирования»: формирование у студентов знания о современных концепциях и теориях психоанализа; дать студентам знания о преемственности психоаналитической терапии в других направлениях психологической работы.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы консультирования»:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Психологическое консультирование					
Тема 1. Определение и цели психологического консультирования	6	2	4	6	
Раздел 2. Теории личности					
Тема 1. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа	6	2	4	6	
Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера	6	2	4	6	
Тема 3. Аналитическая психология К.Г.Юнга	6	2	4	4	
Тема 4. Культурно-философская психопатология К.Хорни	6	2	4	4	
Тема 5. Межличностная психиатрия Г.Салливэна	6	2	4	4	
Тема 6. Гуманистический психоанализ Э.Фромма	6	2	4	4	
Раздел 3.Процесс психологического консультирования	6				
Тема 1. Психологическое консультирование	6	6	6	9	

Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Всего	108	20	36	43	9

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Психологическое консультирование					
Тема 1. Определение и цели психологического консультирования	8	2		12	
Раздел 2. Теории личности					
Тема 1. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа	8			11	
Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера	8			12	
Тема 3. Аналитическая психология К.Г.Юнга	8		2	10	
Тема 4. Культурно-философская психопатология К.Хорни	8		2	10	
Тема 5. Межличностная психиатрия Г.Салливэна	8		2	10	
Тема 6. Гуманистический психоанализ Э.Фромма	8		2	10	
Раздел 3. Процесс психологического консультирования	8				
Тема 1. Психологическое консультирование	8	2		12	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Всего	108	4	8	87	9

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.15 Психология спортивной команды»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Романина Елена Васильевна – кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии «РГУФКСМиТ»;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология спортивной команды»

Цель освоения дисциплины «Психология спортивной команды» - сформировать у студентов систему знаний и умений для психологического сопровождения развития, становления и совершенствования спортивной команды для студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль подготовки «Спортивный психолог».

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология спортивной команды» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ОД.15 для набора 2017 года.

Изучение курса «Психология спортивной команды» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте» Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы	1 (7 сем)		1 (10 сем)

	<p>социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;</p> <p>- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;</p> <p>- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;</p> <p>- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;</p> <p>- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p>	2 (7 сем)		2 (10 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>	3 (7 сем)		3 (10 сем)
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.</p> <p>- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.</p>	1 (7 сем)		1 (10 сем)
	<p>Уметь:</p>	2 (7 сем)		2 (10 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам 	3 (7 сем)		3 (10 сем)
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций. 	1 (7 сем)		1 (10 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. 	2 (7 сем)		2 (10 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и 	3 (7 сем)		3 (10 сем)

оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.				
---	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Психология спортивной команды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Спортивная команда как малая группа	7				
Тема 1. Малые группы	7	2	4	2	
Тема 2. Понятие спортивного коллектива	7	2	2	4	
Раздел 2. Структура спортивной команды	7				
Тема 1. Формальная и неформальная структуры спортивной команды.	7	2	2	2	
Тема 2. Межличностные отношения в спортивной команде	7	2	2	4	
Раздел 3. Роль тренера в спортивной команде	7				
Тема 1. Функции тренера	7	2	2	4	
Тема 2. Стили работы тренера	7	2	2	2	
Раздел 4. Формирование спортивной команды	7				
Тема 1. Психологические особенности комплектования клубных команд	7	2	2	2	
Тема 2. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд.	7	2	2	4	
Раздел 5. Сплоченность спортивной команды и психологический климат	7				
Тема 1. Психологический климат и межличностные отношения в команде.	7	2	2	2	
Тема 2. Сплоченность и эффективность деятельности.	7	2	2	2	

Раздел 6. Феномен лидерства в спортивной команде, его влияние на успешность	7				
Тема 1. Определение лидерства и его признаки	7	2	2	4	
Тема 2. Соотношения между формальным и неформальным	7	2	2	4	
Раздел 7. Групповое взаимодействие в спортивных командах	7				
Тема 1. Оценка групповой сплочённости	7	2	4	2	
Тема 2. Физическое взаимодействие в спортивных командах.	7	2	2	3	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Всего	108	28	32	39	9

Заочная форма обучения – 10 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Спортивная команда как малая группа	10				
Тема 1. Малые группы	10		2	6	
Тема 2. Понятие спортивного коллектива	10	2		6	
Раздел 2. Структура спортивной команды	10				
Тема 1. Формальная и неформальная структуры спортивной команды.	10		2	6	
Тема 2. Межличностные отношения в спортивной команде	10		2	6	
Раздел 3. Роль тренера в спортивной команде	10				
Тема 1. Функции тренера	10		2	6	
Тема 2. Стили работы тренера	10			6	
Раздел 4. Формирование спортивной команды	10				
Тема 1. Психологические особенности комплектования клубных команд	10		2	6	
Тема 2. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд.	10			6	
Раздел 5. Сплоченность спортивной команды и психологический климат	10				
Тема 1. Психологический климат и межличностные отношения в команде.	10	2		6	
Тема 2. Сплоченность и эффективность деятельности.	10			5	

Раздел 6. Феномен лидерства в спортивной команде, его влияние на успешность	10				
Тема 1. Определение лидерства и его признаки	10		2	6	
Тема 2. Соотношения между формальным и неформальным лидерством	10			6	
Раздел 7. Групповое взаимодействие в спортивных командах	10				
Тема 1. Оценка групповой сплочённости	10			6	
Тема 2. Физическое взаимодействие в спортивных командах.	10			6	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Всего	108	4	12	83	9

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология спортивной команды».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 7 семестре и заочной формы обучения в 10 семестре.

1. Спортивные команды как малые группы и коллективы
2. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп.
3. Понятие спортивного коллектива.
4. Коллективная деятельность. Социальная зрелость группы. Стабилизация группы.
5. Формальная структура спортивной команды.
6. Неформальная структура спортивной команды.
7. Межличностные отношения в спортивной команде.
8. Изучение взаимоотношений в спортивном коллективе.
9. Групповое взаимодействие в спортивных командах
10. Уровень притязаний и потребности достижений в группе.
11. Устойчивость группового членства, коммуникация и размер группы.
12. Внутригрупповое и межгрупповое соревнование.
13. Социально-психологические аспекты формирования спортивных команд
14. Психологические особенности комплектования клубных команд.
15. Конформность. Отношения между основными и запасными участниками команд.

16. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд.
17. Психологические особенности деятельности тренера в спортивной команде
18. Состав спортивной команды.
19. Роль тренера в спортивной команде. Стили работы тренера.
20. Восприятие спортсменами тренера как лидера
21. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды
22. Определение лидерства и его признаки.
23. Виды лидеров в спортивной команде.
24. Механизмы выдвижения лидеров.
25. Конкуренция между лидерами в спортивной команде.
26. Психологический климат, сплоченность в спортивной команде и успешность спортивной деятельности
27. Психологический климат и межличностные отношения в команде.
28. Сплоченность команды.
29. Психологическая совместимость в команде.
30. Соперничество, конкуренция и сплоченность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Горская, Г.Б. Контекстная психология спорта высших достижений / Г.Б. Горская, А.Г. Барабанов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : 7 Междунар. науч. конгр. : Материалы конф., 24-27 мая 2003 г. - М., 2003. - Т. 1. - С. 225-227. [122956](#)
2. Гуменюк, Н.П. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов ин-тов физ. культуры при изучении курса "Психология спорта" : Рек. Ком. по физ культуре и спорту при Сов. Мин. УССР / Н.П. Гуменюк, В.В. Клименко. - Киев: Вища шк., 1985. - 311 с. [17180](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психология спортивной команды» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология спортивной команды» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса на очной форме и 5 курса на заочной формах обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология спортивной команды» 7 семестр на очной, 10 семестр на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Рукописные рефераты по темам лекций: Тема 1. Малые группы Тема 2. Понятие спортивного коллектива Тема 3. Формальная и неформальная структуры спортивной команды. Тема 4. Межличностные отношения в спортивной команде Тема 5. Функции тренера Тема 6. Стили работы тренера Тема 7. Психологические особенности комплектования клубных команд Тема 8. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд. Тема 9. Психологический климат и межличностные отношения в команде. Тема 10. Сплоченность и эффективность деятельности. Тема 11. Определение лидерства и его признаки Тема 12. Соотношения между формальным и неформальным лидерством Тема 13. Оценка групповой сплочённости Тема 14. Физическое взаимодействие в спортивных командах.	1.09-4.01	20 баллов за рефераты
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09-4.01	20 баллов
3	Итоговый тест по дисциплине «Психология спортивной команды»	1.09-4.01	20
4	Посещение занятий	1.09-4.01	10
5	Экзамен		30
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Рукописные рефераты по темам лекций: Тема 1. Малые группы Тема 2. Понятие спортивного коллектива Тема 3. Формальная и неформальная структуры спортивной команды. Тема 4. Межличностные отношения в спортивной команде Тема 5. Функции тренера Тема 6. Стили работы тренера Тема 7. Психологические особенности комплектования клубных команд Тема 8. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд. Тема 9. Психологический климат и межличностные отношения в команде. Тема 10. Сплоченность и эффективность деятельности. Тема 11. Определение лидерства и его признаки Тема 12. Соотношения между формальным и неформальным лидерством Тема 13. Оценка групповой сплочённости Тема 14. Физическое взаимодействие в спортивных командах.	1.09-4.01	20 баллов за рефераты
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09-4.01	20 баллов
3	Итоговый тест по дисциплине «Психология спортивной команды»	1.09-4.01	20
5	<i>Экзамен</i>		30
6	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.15 Психология спортивной команды»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной, 10 семестр на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология спортивной команды» - сформировать у студентов систему знаний и умений для психологического сопровождения развития, становления и совершенствования спортивной команды для студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль подготовки «Спортивный психолог».

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология спортивной команды»:

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК- 13 - Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Спортивная команда как малая группа	7				
Тема 1. Малые группы	7	2	4	2	
Тема 2. Понятие спортивного коллектива	7	2	2	4	
Раздел 2. Структура спортивной команды	7				
Тема 1. Формальная и неформальная структуры спортивной команды.	7	2	2	2	
Тема 2. Межличностные отношения в спортивной команде	7	2	2	4	
Раздел 3. Роль тренера в спортивной команде	7				

Тема 1. Функции тренера	7	2	2	4	
Тема 2. Стили работы тренера	7	2	2	2	
Раздел 4. Формирование спортивной команды	7				
Тема 1. Психологические особенности комплектования клубных команд	7	2	2	2	
Тема 2. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд.	7	2	2	4	
Раздел 5. Сплоченность спортивной команды и психологический климат	7				
Тема 1. Психологический климат и межличностные отношения в команде.	7	2	2	2	
Тема 2. Сплоченность и эффективность деятельности.	7	2	2	2	
Раздел 6. Феномен лидерства в спортивной команде, его влияние на успешность	7				
Тема 1. Определение лидерства и его признаки	7	2	2	4	
Тема 2. Соотношения между формальным и неформальным	7	2	2	4	
Раздел 7. Групповое взаимодействие в спортивных командах	7				
Тема 1. Оценка групповой сплочённости	7	2	4	2	
Тема 2. Физическое взаимодействие в спортивных командах.	7	2	2	3	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Всего	108	28	32	39	9

Заочная форма обучения – 10 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Спортивная команда как малая группа	10				
Тема 1. Малые группы	10		2	6	
Тема 2. Понятие спортивного коллектива	10	2		6	
Раздел 2. Структура спортивной команды	10				
Тема 1. Формальная и неформальная структуры спортивной команды.	10		2	6	
Тема 2. Межличностные отношения в спортивной команде	10		2	6	

Раздел 3. Роль тренера в спортивной команде	10				
Тема 1. Функции тренера	10		2	6	
Тема 2. Стили работы тренера	10			6	
Раздел 4. Формирование спортивной команды	10				
Тема 1. Психологические особенности комплектования клубных команд	10		2	6	
Тема 2. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд.	10			6	
Раздел 5. Сплоченность спортивной команды и психологический климат	10				
Тема 1. Психологический климат и межличностные отношения в команде.	10	2		6	
Тема 2. Сплоченность и эффективность деятельности.	10			5	
Раздел 6. Феномен лидерства в спортивной команде, его влияние на успешность	10				
Тема 1. Определение лидерства и его признаки	10		2	6	
Тема 2. Соотношения между формальным и неформальным лидерством	10			6	
Раздел 7. Групповое взаимодействие в спортивных командах	10				
Тема 1. Оценка групповой сплочённости	10			6	
Тема 2. Физическое взаимодействие в спортивных командах.	10			6	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	10	Экзамен			
Всего	108	4	12	83	9

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.16 Психология управления организациями спорта и физической культуры»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология управления организациями спорта и физической культуры» раскрыть структурно-функциональную характеристику социально-психологических аспектов управления.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология управления организациями спорта и физической культуры» относится к вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ОД.16 для набора 2017 года.

Программа «Психология управления организациями спорта и физической культуры» для студентов направления 37.03.01. «Психология» построена в соответствии с ОПОП, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, ей предшествуют дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорт», «Психология спортивной команды», «Психология личности» и др.

В свою очередь, данная программа является основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин на последующих курсах: «Психологические основы спортивной педагогики», «Психология общения», «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» и других дисциплин вариативного блока и формирует установку на следующие этапы.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-11	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	1(8 сем)		1(9 сем)

	- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.		
	Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.	2(8 сем)	2(9 сем)
	Владеть: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.	3(8 сем)	3(9 сем)
	Знать: ЗНАТЬ: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. ЗНАТЬ: основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. ЗНАТЬ: основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. ЗНАТЬ: место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.	1(8 сем)	1(9 сем)
ПК-12	Уметь: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения. - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях,	2(8 сем)	2(9 сем)

	выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения. 	3(8 сем)	3(9 сем)
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций. ВЛАДЕТЬ: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций. ВЛАДЕТЬ: навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий 	1(8 сем)	1(9 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. 	2(8 сем)	2(9 сем)
	<p>Владеть:</p>	3(8 сем)	3(9 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников. 			
ПК-14	<p>Знать: ЗНАТЬ психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.</p>	1(8 сем)		1(9 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации. - подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания. 	2(8 сем)		2(9 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом. 	3(8 сем)		3(9 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология управления организациями спорта и физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** академических часов.

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Управление в системе развития общества	8	2	2	4		
	Теоретические основы социальной психологии управления	8	2	-	7		
	Социальная организация как объект психологии управления	8	-	2	4		
	Руководство и лидерство в организации	8	2	2	4		
	Психологические особенности административных ресурсов в управлении	8	-	2	4		
	Психологические особенности процесса планирования управления	8	2	2	4		
	Психологические особенности процесса организации и реализации управления	8	2	2	4		
	Психологические особенности процесса контроля в системе управления	8	2	2	4		
	Управленческое взаимодействие	8	-	2	4		
	Психология принятия управленческих решений	8	2	2	4		
	Психология управления конфликтом	8	2	2	4		
	Общение в системе управления. Психология переговорного процесса	8	2	2	4		
	Психологическое обеспечение управления развитием персонала	8	2	2	4		
	Итого часов:	108	20	24	55	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия парциального типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
11.	Управление в системе развития общества	9	2	2	6		
12.	Теоретические основы социальной психологии управления	9	2	2	6		
13.	Социальная организация как объект психологии управления	9	-	2	6		
14.	Руководство и лидерство в организации	9	-	2	7		
15.	Психологические особенности административных ресурсов в управлении	9	-	-	6		
16.	Психологические особенности процесса планирования управления	9	-	-	6		
17.	Психологические особенности процесса организации и реализации управления	9	-	-	6		
18.	Психологические особенности процесса контроля в системе управления	9	-	-	6		
19.	Управленческое взаимодействие	9	-	-	6		
20.	Психология принятия управленческих решений	9	-	2	8		
21.	Психология управления конфликтом	9	-	-	6		
22.	Общение в системе управления. Психология переговорного процесса	9	-	-	6		
23.	Психологическое обеспечение управления развитием персонала	9	-	2	8		
Итого часов: 108			4	12	83	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология управления организациями спорта и физической культуры».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной в 8 семестре и заочной форм обучения в 9 семестре

- 1 Социально-психологические факторы успешной организации.
- 2 Исследование психологических особенностей руководителя предприятия.
- 3 Теоретический анализ основных научных школ управления.
- 4 Исследование психологических особенностей лидера в организации.
- 5 Исследование психологических моделей и факторов управления.
- 6 Исследование психологического содержания имиджа руководителя.
- 7 Психологические особенности рекламной деятельности.
- 8 Социально-психологические особенности эффективной рекламы.
- 9 Исследование психологических особенностей функций руководителя.
- 10 Социально-психологические особенности успешного руководителя.
- 11 Психологические способы воздействия на эффективность профессиональной деятельности сотрудников организации.
- 12 Исследование факторов формирования организационных и управленческих мотивов.
- 13 Исследование факторов повышения мотивации работников как психологическая задача управленческой деятельности менеджмента.
- 14 Исследование социально-психологических стилей руководства.
- 15 Исследование особенностей реализации видов власти в управлении организацией.
- 16 Исследование социально-психологических особенностей процесса принятия решений в управлении.
- 17 Психологические особенности малой группы в системе управления организаций.
- 18 Психологические особенности ролевого поведения в системе управления организацией.
- 19 Психологические особенности работника в сфере профессиональной деятельности (в бизнесе).
- 20 Социально-психологические особенности персонала организации.
21. Социально-психологические особенности организационного поведения персонала, (лидера).
22. Психологические особенности организационной культуры организации.
23. Психологические особенности основных моделей коммуникативных сетей.
24. Социально-психологическая характеристика коммуникаций в сфере управления.
25. Причины возникновения и методы разрешения организационных конфликтов.
26. Социально-психологические особенности организационного конфликта.
27. Объективные и субъективные причины возникновения профессионального стресса и динамика его развития.

28. Психологические последствия профессионального стресса.
29. Психологические особенности формирования команд в организации.
30. Программа проектирования психологической службы организации.
31. Социально-психологические особенности конфликтных ситуаций.
32. Профессиограмма работника, руководителя (психолога).
33. Психологические особенности деятельности практического психолога в организации.
34. Социально-психологические аспекты работы с персоналом в современной организации.
35. Роль психолога в процессе отбора, обучения и увольнения персонала современной организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 199 с. [186645](#);

Б)Дополнительная литература:

Евтихов, О. Психология управления персоналом : теория и практ. / Олег Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. - 318 с.: ил. [209897](#).

Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#);

В)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психология управления организациями спорта и физической культуры» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология управления организациями спорта и физической культуры» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 4 курса очной и 5 курса и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология управления организациями спорта и физической культуры» 8 семестр очной и 9 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <p>11. Психологические особенности лидера в организации. Психологические модели и факторы управления.</p> <p>12. Психологическое содержание имиджа руководителя.</p> <p>13. Психологические способы воздействия на эффективность профессиональной деятельности сотрудников организации.</p> <p>14. Факторы формирования организационных и управленческих мотивов. Факторы повышения мотивации работников как психологическая задача управленческой деятельности менеджмента.</p> <p>15. Психологические способы воздействия на эффективность профессиональной деятельности сотрудников организации.</p> <p>16. Факторы формирования организационных и управленческих мотивов.</p> <p>17. Факторы повышения мотивации работников как психологическая задача управленческой деятельности менеджмента.</p> <p>18. Теоретические основы социальной психологии управления.</p> <p>19. Социальная организация как объект психологии управления.</p> <p>20. Руководство и лидерство в организации.</p>	<p>02.02-24.05</p> <p><i>В соотв. с календ. учебным графиком</i></p>	<p>2 балла за 1 реферат (20 баллов за рефераты)</p>
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <p>43. Профессиограмма работника, руководителя (психолога).</p> <p>44. Анализ основных научных школ управления.</p>	<p>02.02-24.05</p> <p><i>В соотв. с календ.</i></p>	<p>2 балла за 1 занятие (24 балла за презентацию)</p>

	<p>45. Психологические особенности формирования команд в организации.</p> <p>46. Программа проектирования психологической службы организации.</p> <p>47. Особенности реализации видов власти в управлении организацией.</p> <p>48. Социально-психологические факторы успешной организации.</p> <p>49. Исследование психологических особенностей руководителя предприятия.</p> <p>50. Теоретический анализ основных научных школ управления.</p> <p>51. Исследование психологических особенностей лидера в организации.</p> <p>52. Исследование психологических моделей и факторов управления.</p> <p>53. Исследование психологического содержания имиджа руководителя.</p> <p>54. Психологические особенности рекламной деятельности.</p>	<p><i>учебным графиком</i></p>	
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <p>56. Социально-психологические факторы успешной организации.</p> <p>57. Исследование психологических особенностей руководителя предприятия.</p> <p>58. Теоретический анализ основных научных школ управления.</p> <p>59. Исследование психологических особенностей лидера в организации.</p> <p>60. Исследование психологических моделей и факторов управления.</p> <p>61. Исследование психологического содержания имиджа руководителя.</p> <p>62. Психологические особенности рекламной деятельности.</p> <p>63. Социально-психологические особенности эффективной рекламы.</p> <p>64. Исследование психологических особенностей функций руководителя.</p> <p>65. Социально-психологические особенности успешного руководителя.</p> <p>66. Психологические способы воздействия на эффективность профессиональной деятельности сотрудников организации.</p> <p>67. Исследование факторов формирования организационных и управленческих мотивов.</p> <p>68. Исследование факторов повышения мотивации работников как психологическая задача управленческой деятельности менеджмента.</p> <p>69. Исследование социально-психологических стилей руководства.</p> <p>70. Исследование особенностей реализации видов власти в управлении организацией.</p> <p>71. Исследование социально-психологических особенностей процесса принятия решений в управлении.</p> <p>72. Психологические особенности малой группы в системе управления организаций.</p> <p>73. Психологические особенности ролевого поведения в системе управления организацией.</p> <p>74. Психологические особенности работника в сфере профессиональной деятельности (в бизнесе).</p> <p>75. Социально-психологические особенности персонала организации.</p>	<p>02.02-24.05 В соотв. с календ. учебным графиком</p>	16

	<p>76. Социально-психологические особенности организационного поведения персонала, (лидера).</p> <p>77. Психологические особенности организационной культуры организации.</p> <p>78. Психологические особенности основных моделей коммуникативных сетей.</p> <p>79. Социально-психологическая характеристика коммуникаций в сфере управления.</p> <p>80. Причины возникновения и методы разрешения организационных конфликтов.</p> <p>81. Социально-психологические особенности организационного конфликта.</p> <p>82. Объективные и субъективные причины возникновения профессионального стресса и динамика его развития.</p> <p>83. Психологические последствия профессионального стресса.</p> <p>84. Психологические особенности формирования команд в организации.</p> <p>85. Программа проектирования психологической службы организации.</p> <p>86. Социально-психологические особенности конфликтных ситуаций.</p> <p>87. Профессиограмма работника, руководителя (психолога).</p> <p>88. Психологические особенности деятельности практического психолога в организации.</p> <p>89. Социально-психологические аспекты работы с персоналом в современной организации.</p> <p>90. Роль психолога в процессе отбора, обучения и увольнения персонала современной организации.</p>		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<i>Экзамен по дисциплине</i>		30
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <p>1. Психологические особенности лидера в организации. Психологические модели и факторы управления.</p> <p>2. Психологическое содержание имиджа руководителя.</p> <p>3. Психологические способы воздействия на эффективность профессиональной деятельности сотрудников организации.</p> <p>4. Факторы формирования организационных и управленческих мотивов. Факторы повышения мотивации работников как психологическая задача управленческой деятельности менеджмента.</p> <p>5. Психологические способы воздействия на эффективность профессиональной деятельности сотрудников организации.</p> <p>6. Факторы формирования организационных и управленческих мотивов.</p> <p>7. Факторы повышения мотивации работников как психологическая задача управленческой деятельности менеджмента.</p> <p>8. Теоретические основы социальной психологии управления.</p> <p>9. Социальная организация как объект психологии управления.</p>	<p>02.02-24.05</p> <p><i>В соотв. с календ. учебным графиком</i></p>	<p>2 балла за 1 реферат (20 баллов за рефераты)</p>

	10. Руководство и лидерство в организации.		
2	<p>Подготовка презентации к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиограмма работника, руководителя (психолога). 2. Анализ основных научных школ управления. 3. Психологические особенности формирования команд в организации. 4. Программа проектирования психологической службы организации. 5. Особенности реализации видов власти в управлении организацией. 6. Социально-психологические факторы успешной организации. 7. Исследование психологических особенностей руководителя предприятия. 8. Теоретический анализ основных научных школ управления. 9. Исследование психологических особенностей лидера в организации. 10. Исследование психологических моделей и факторов управления. 11. Исследование психологического содержания имиджа руководителя. 12. Психологические особенности рекламной деятельности. 	02.02-24.05 В соотв. с календ. учебным графиком	2 балла за 1 занятие (24 балла за презентацию)
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические факторы успешной организации. 2. Исследование психологических особенностей руководителя предприятия. 3. Теоретический анализ основных научных школ управления. 4. Исследование психологических особенностей лидера в организации. 5. Исследование психологических моделей и факторов управления. 6. Исследование психологического содержания имиджа руководителя. 7. Психологические особенности рекламной деятельности. 8. Социально-психологические особенности эффективной рекламы. 9. Исследование психологических особенностей функций руководителя. 10. Социально-психологические особенности успешного руководителя. 11. Психологические способы воздействия на эффективность профессиональной деятельности сотрудников организации. 12. Исследование факторов формирования организационных и управленческих мотивов. 13. Исследование факторов повышения мотивации работников как психологическая задача управленческой деятельности менеджмента. 14. Исследование социально-психологических стилей руководства. 15. Исследование особенностей реализации видов власти в управлении организацией. 16. Исследование социально-психологических особенностей процесса принятия решений в управлении. 17. Психологические особенности малой группы в системе управления организаций. 18. Психологические особенности ролевого поведения в системе управления организацией. 19. Психологические особенности работника в сфере профессиональной деятельности (в бизнесе). 20. Социально-психологические особенности персонала организации. 	02.02-24.05 В соотв. с календ. учебным графиком	16

	21. Социально-психологические особенности организационного поведения персонала, (лидера). 22. Психологические особенности организационной культуры организации. 23. Психологические особенности основных моделей коммуникативных сетей. 24. Социально-психологическая характеристика коммуникаций в сфере управления. 25. Причины возникновения и методы разрешения организационных конфликтов. 26. Социально-психологические особенности организационного конфликта. 27. Объективные и субъективные причины возникновения профессионального стресса и динамика его развития. 28. Психологические последствия профессионального стресса. 29. Психологические особенности формирования команд в организации. 30. Программа проектирования психологической службы организации. 31. Социально-психологические особенности конфликтных ситуаций. 32. Профессиограмма работника, руководителя (психолога). 33. Психологические особенности деятельности практического психолога в организации. 34. Социально-психологические аспекты работы с персоналом в современной организации. 35. Роль психолога в процессе отбора, обучения и увольнения персонала современной организации.		
5	Экзамен по дисциплине		30
6	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.16 Психология управления организациями спорта и физической культуры»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 3 зачетных единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 8 семестр на очной и 9 семестр на и заочной формах обучения.
3. **Цель освоения дисциплины «Психология управления организациями спорта и физической культуры»** – раскрыть структурно-функциональную характеристику социально-психологических аспектов управления
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология управления организациями спорта и физической культуры»:**
ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Управление в системе развития общества	8	2	2	4		
	Теоретические основы социальной психологии управления	8	2	-	7		
	Социальная организация как объект психологии управления	8	-	2	4		
	Руководство и лидерство в организации	8	2	2	4		
	Психологические особенности административных ресурсов в управлении	8	-	2	4		

	Психологические особенности процесса планирования управления	8	2	2	4		
	Психологические особенности процесса организации и реализации управления	8	2	2	4		
	Психологические особенности процесса контроля в системе управления	8	2	2	4		
	Управленческое взаимодействие	8	-	2	4		
	Психология принятия управленческих решений	8	2	2	4		
	Психология управления конфликтом	8	2	2	4		
	Общение в системе управления. Психология переговорного процесса	8	2	2	4		
	Психологическое обеспечение управления развитием персонала	8	2	2	4		
	Итого часов:	108	20	24	55	9	экзамен

Заочная форма обучения, 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Управление в системе развития общества	9	2	2	6		
	Теоретические основы социальной психологии управления	9	2	2	6		
	Социальная организация как объект психологии управления	9	-	2	6		
	Руководство и лидерство в организации	9	-	2	7		
	Психологические особенности административных ресурсов в управлении	9	-	-	6		
	Психологические особенности процесса планирования управления	9	-	-	6		
	Психологические особенности процесса организации и реализации управления	9	-	-	6		
	Психологические особенности процесса контроля в системе управления	9	-	-	6		
	Управленческое взаимодействие	9	-	-	6		

	Психология принятия управленческих решений	9	-	2	8		
	Психология управления конфликтом	9	-	-	6		
	Общение в системе управления. Психология переговорного процесса	9	-	-	6		
	Психологическое обеспечение управления развитием персонала	9	-	2	8		
	Итого часов: 108		4	12	83	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**«Б1.В.ОД.17 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

Цель данной дисциплины – подготовить бакалавра, обладающего комплексом психолого-педагогических знаний и владеющего методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях и среднеспециальных и общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.17) для набора 2017 года.

Изучение курса «Методы активного социально-психологического обучения» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Социология», «Педагогика».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-1	Знать: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;	1(7 сем)		1(10 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. 	2(7 сем)		2(10 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет. 	3(7 сем)		3(10 сем)
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	1(7 сем)		1(10 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; 	2(7 сем)		2(10 сем)

	<p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p>			
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.</p>	3(7 сем)		3(10 сем)
ПК-10	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.</p> <p>- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.</p>	1(7 сем)		1(10 сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.</p> <p>- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.</p> <p>- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p>	2(7 сем)		2(10 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам</p>	3(7 сем)		3(10 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. «Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина	7				
Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина и ее место в системе профессиональной подготовки психолога	7		4	4	
Тема 2. Особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях	7		6	4	
Раздел 2. Организация методической деятельности преподавателя	7				
Тема 1. Система планирования и организации методической деятельности преподавателя, повышение его методического уровня	7	2	8	4	
Тема 2. Преподаватель как субъект методической деятельности. Культура самоорганизации методической деятельности преподавателя психологии	7		4	4	
Раздел 3. Методическое обеспечение преподавания психологии	7				
Тема 1. Общие аспекты методического обеспечения преподавания психологии	7	2	8	4	
Тема 2. Методическое обеспечение постановки и удержания целей занятия	7		4	4	
Тема 3. Методическое обеспечение выявления и оценки исходного уровня готовности обучаемых к восприятию содержания занятия	7		4	4	
Тема 4. Методика формирования содержания занятия, разработка и планирование методического обеспечения представления его обучаемым на занятии	7		4	4	
Тема 5. Методическое обеспечение организации взаимодействия преподавателя и обучаемых	7		4	4	

Тема 6. Методическое обеспечение контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	7		4	4	
Раздел 4. Проектирование и реализация учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	7				
Тема 1. Разработка и проведение занятий по психологии	7	2	8	6	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	108	4	58	46	

Заочная форма обучения – 10 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. «Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина	10				
Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина и ее место в системе профессиональной подготовки психолога	10		2	8	
Тема 2. Особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях	10		2	8	
Раздел 2. Организация методической деятельности преподавателя	10				
Тема 1. Система планирования и организации методической деятельности преподавателя, повышение его методического уровня	10	2	2	8	
Тема 2. Преподаватель как субъект методической деятельности. Культура самоорганизации методической деятельности преподавателя психологии	10		2	8	
Раздел 3. Методическое обеспечение преподавания психологии	10				
Тема 1. Общие аспекты методического обеспечения преподавания психологии	10	2		8	
Тема 2. Методическое обеспечение постановки и удержания целей занятия	10		2	8	
Тема 3. Методическое обеспечение выявления и оценки исходного уровня готовности обучающихся к восприятию содержания занятия	10			8	
Тема 4. Методика формирования содержания занятия, разработка и планирование методического обеспечения представления его обучаемым на занятии	10			8	

Тема 5. Методическое обеспечение организации взаимодействия преподавателя и обучающихся	10			8	
Тема 6. Методическое обеспечение контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	10			8	
Раздел 4. Проектирование и реализация учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	10				
Тема 1. Разработка и проведение занятий по психологии	10		2	12	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	108	4	12	92	

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения».

Примерный перечень вопросов к дифференциальному зачету по всей дисциплине для студентов очной в 7 семестре, заочной в 10 семестре формах обучения.

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая знания и ее место в системе педагогических дисциплин: дидактика, методика преподавания, частная методика
2. Общая характеристика предмета и целей курса «Методы активного социально-психологического обучения» в системе профессиональной подготовки психолога
3. Специфика содержания и целей обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
4. Сущность процесса обучения и его функции
5. Специфика принципов обучения психологии
6. Специфика методов обучения психологии
7. Методы программированного обучения психологии
8. Методы проблемного обучения психологии
9. Методы интерактивного обучения психологии
10. Методические особенности преподавания теоретической психологии
11. Методические особенности преподавания прикладной психологии

12. Содержание и структура методической деятельности преподавателя
13. Основные формы и виды методической работы на кафедре
14. Система мероприятий по повышению методического мастерства преподавателей
15. Планирование методической работы на кафедре: перспективное и текущее планирование
16. Требования, предъявляемые к преподавателю психологии
17. Общая характеристика основных нормативных документов, регламентирующих методическую деятельность преподавателя
18. Квалификационные характеристики специалистов, учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической работе преподавателя
19. Индивидуальное планирование методической деятельности преподавателя
20. Методическое обеспечение как процессе мыследеятельности преподавателя, понятие «материализованные средства представления содержания обучения»
21. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций
22. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров
23. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения практических занятий (практикумов)
24. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения зачетов и экзаменов
25. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки
26. Методические средства постановки целей на занятии
27. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятия
28. Виды и уровни готовности обучаемых к учебному взаимодействию с преподавателем: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность
29. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию
30. Методические средства выявления дидактической готовности обучаемых
31. Источники формирования содержания занятия и их краткая характеристика
32. Методические средства представления содержания занятия
33. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания обучаемых
34. Средства организации деятельности преподавателя: расписание учебных занятий, учебный журнал, план проведения занятия, план-конспект, организационный план, сценарные разработки

35. Распределение учебного времени для достижения целей и решения задач объяснения, освоения, контроля, воспитания, развития, психологической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
36. Методика управления самостоятельной работой обучающихся
37. Текущий, промежуточный, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников
38. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля
39. Методические средства контроля процесса усвоения знаний
40. Методика оценки результатов учебной деятельности обучающихся

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 620 с.: ил. [230712](#)

Б)Дополнительная литература:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Б.П. Бархаев. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 444 с.: ил. [180276](#)
2. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова ; Междунар. пед. акад. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М., 1994. - 237 с. [77077](#)

В)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>;
<http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса на очной форме и 5 курса на заочной формах обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» 7 семестр на очной, 10 семестр на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации: **дифференциальный зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме лекции:</p> <p>1. «Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина и ее место в системе профессиональной подготовки психолога</p> <p>2. Особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях</p> <p>3. Система планирования и организации методической деятельности преподавателя, повышение его методического уровня</p> <p>4. Преподаватель как субъект методической деятельности. Культура самоорганизации методической деятельности преподавателя психологии</p> <p>5. Общие аспекты методического обеспечения преподавания психологии</p> <p>6. Методическое обеспечение постановки и удержания целей занятия</p> <p>7. Методическое обеспечение выявления и оценки исходного уровня готовности обучаемых к восприятию содержания занятия</p> <p>8. Методика формирования содержания занятия, разработка и планирование методического обеспечения представления его обучаемым на занятии</p> <p>9. Методическое обеспечение организации взаимодействия преподавателя и обучаемых</p> <p>10. Методическое обеспечение контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых</p> <p>11. Разработка и проведение занятий по психологии</p>	1.09-4.01	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09-4.01	30 баллов
3	<p>Реферат по теме:</p> <p>1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях</p> <p>2. Психические явления в учебно-воспитательном процессе и их классификация</p>	1.09-4.01	20 баллов

	3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях. 4. Психологический портрет учебно-воспитательного процесса. 5. Психологическая характеристика учебной деятельности. 6. Психологическая характеристика преподавания. 7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике. 8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии. 9. Психологическая характеристика личности студента. 10. Психологическая характеристика личности специалиста. 11. Приемы и методы изучения личности обучаемого. 12. Психологическая характеристика учебной группы. 13. Психология изучения учебной группы. 14. Психология воздействия на учебную группу. 15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми. 16. Сущность педагогической конфликтологии. 17. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование. 18. Проблема психологической готовности студентов к обучению. 19. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика. 20. Психологическая характеристика мотивации обучающихся. 21. Психологическая характеристика усвоения знаний. 22. Психологическая характеристика памяти обучаемых. 23. Психологическая характеристика мышления обучаемых. 24. Психология активизации мышления обучаемых. 25. Психологические проблемы практического обучения. 26. Психологический анализ умений и навыков. 27. Методика формирования умений и навыков. 28. Характеристика психологической подготовки студентов. 29. Психологический тренинг и его потенциал. 30. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика. 31. Психотехника педагогического мышления преподавателя. 32. Техника принятия педагогических решений. 33. Современные психолого-педагогические концепции, их сущность и содержание.		
4	Посещение занятий	1.09-4.01	10
5	Диф.зачет		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме лекции: 1. «Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина и ее место в системе профессиональной подготовки психолога 2. Особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях 3. Система планирования и организации методической деятельности преподавателя, повышение его методического уровня 4. Преподаватель как субъект методической деятельности. Культура самоорганизации методической деятельности преподавателя психологии 5. Общие аспекты методического обеспечения преподавания психологии	1.09-4.01	20 баллов

	6. Методическое обеспечение постановки и удержания целей занятия 7. Методическое обеспечение выявления и оценки исходного уровня готовности обучаемых к восприятию содержания занятия 8. Методика формирования содержания занятия, разработка и планирование методического обеспечения представления его обучаемым на занятии 9. Методическое обеспечение организации взаимодействия преподавателя и обучаемых 10. Методическое обеспечение контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых 11. Разработка и проведение занятий по психологии		
2	Выполнение задания самостоятельно	1.09-4.01	30 баллов
3	Реферат по теме: 1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях 2. Психические явления в учебно-воспитательном процессе и их классификация 3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях. 4. Психологический портрет учебно-воспитательного процесса. 5. Психологическая характеристика учебной деятельности. 6. Психологическая характеристика преподавания. 7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике. 8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии. 9. Психологическая характеристика личности студента. 10. Психологическая характеристика личности специалиста. 11. Приемы и методы изучения личности обучаемого. 12. Психологическая характеристика учебной группы. 13. Психология изучения учебной группы. 14. Психология воздействия на учебную группу. 15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми. 16. Сущность педагогической конфликтологии. 17. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование. 18. Проблема психологической готовности студентов к обучению. 19. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика. 20. Психологическая характеристика мотивации обучающихся. 21. Психологическая характеристика усвоения знаний. 22. Психологическая характеристика памяти обучаемых. 23. Психологическая характеристика мышления обучаемых. 24. Психология активизации мышления обучаемых. 25. Психологические проблемы практического обучения. 26. Психологический анализ умений и навыков. 27. Методика формирования умений и навыков. 28. Характеристика психологической подготовки студентов. 29. Психологический тренинг и его потенциал. 30. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика. 31. Психотехника педагогического мышления преподавателя. 32. Техника принятия педагогических решений. 33. Современные психолого-педагогические концепции, их сущность и содержание.	1.09-4.01	20 баллов
4	Дифференциальный зачет		20
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.17 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной, 10 семестр на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» - подготовить бакалавра, обладающего комплексом психолого-педагогических знаний и владеющего методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях и среднеспециальных и общеобразовательных учреждениях для бакалавра.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»:

ОПК-1 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-8 – Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. «Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина	7				
Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина и ее место в системе профессиональной подготовки психолога	7		4	4	
Тема 2. Особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях	7		6	4	
Раздел 2. Организация методической деятельности преподавателя	7				
Тема 1. Система планирования и организации методической деятельности преподавателя, повышение его методического уровня	7	2	8	4	

Тема 2. Преподаватель как субъект методической деятельности. Культура самоорганизации методической деятельности преподавателя психологии	7		4	4	
Раздел 3. Методическое обеспечение преподавания психологии	7				
Тема 1. Общие аспекты методического обеспечения преподавания психологии	7	2	8	4	
Тема 2. Методическое обеспечение постановки и удержания целей занятия	7		4	4	
Тема 3. Методическое обеспечение выявления и оценки исходного уровня готовности обучаемых к восприятию содержания занятия	7		4	4	
Тема 4. Методика формирования содержания занятия, разработка и планирование методического обеспечения представления его обучаемым на занятии	7		4	4	
Тема 5. Методическое обеспечение организации взаимодействия преподавателя и обучаемых	7		4	4	
Тема 6. Методическое обеспечение контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых	7		4	4	
Раздел 4. Проектирование и реализация учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых	7				
Тема 1. Разработка и проведение занятий по психологии	7	2	8	6	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	108	4	58	46	

Заочная форма обучения – 10 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. «Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина	10				
Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения» как научно-практическая дисциплина и ее место в системе профессиональной подготовки психолога	10		2	8	
Тема 2. Особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях	10		2	8	
Раздел 2. Организация методической деятельности преподавателя	10				
Тема 1. Система планирования и организации методической деятельности преподавателя, повышение его методического уровня	10	2	2	8	

Тема 2. Преподаватель как субъект методической деятельности. Культура самоорганизации методической деятельности преподавателя психологии	10		2	8	
Раздел 3. Методическое обеспечение преподавания психологии	10				
Тема 1. Общие аспекты методического обеспечения преподавания психологии	10	2		8	
Тема 2. Методическое обеспечение постановки и удержания целей занятия	10		2	8	
Тема 3. Методическое обеспечение выявления и оценки исходного уровня готовности обучаемых к восприятию содержания занятия	10			8	
Тема 4. Методика формирования содержания занятия, разработка и планирование методического обеспечения представления его обучаемым на занятии	10			8	
Тема 5. Методическое обеспечение организации взаимодействия преподавателя и обучаемых	10			8	
Тема 6. Методическое обеспечение контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых	10			8	
Раздел 4. Проектирование и реализация учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых	10				
Тема 1. Разработка и проведение занятий по психологии	10		2	12	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	108	4	12	92	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**«Б1.В.ОД.18 Психология личности спортсмена»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24 апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Романина Елена Васильевна – кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология личности спортсмена»

Цель освоения дисциплины «Психология личности спортсмена»: формирование у студентов представлений о психологии личности спортсмена как целостной системе знаний о человеке; ознакомление студентов с основными принципами и положениями подходов к изучению личности спортсмена, принятому в спортивной психологии.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности спортсмена» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.18) для набора 2017 года.

Изучение курса «Психология личности спортсмена» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология». Это позволяет сформировать профессиональные компетенции, позволяющие более полно реализовать возможности человека в сфере спорта, закономерности формирования личности спортсмена.

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-1	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	1 (7 сем)		1 (10 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. 	2 (7 сем)		2 (10 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3 (7 сем)		3 (10 сем)
ПК-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. 	1 (7 сем)		1 (10 сем)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения. - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. 	2 (7 сем)) –		2 (10 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения. 	3 (7 сем)		3 (10 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология личности спортсмена»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль

Раздел 1. Личность спортсмена	7				
Тема 1. Введение в психологию личности спортсмена	7	2	2	2	
Тема 2. Личность спортсмена как предмет исследования	7	2	2	2	
Тема 3. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности	7				
Тема 4. Специальные свойства личности спортсмена	7	4	6	4	
Раздел 2 Свойства и черты личности в спорте	7				
Тема 1. Спортсмен как индивидуальность. Мотивационно – смысловые отношения индивидуальности	7	4	6	4	
Тема 2. Мотивы и мотивация личности в спортивной деятельности.	7	2	4	4	
Тема 3. Особенности темперамента и нервной системы в спорте	7	2	4	3	
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности в спорте	7	2	4	4	
Тема 5. Особенности личности спортсмена в разных видах спорта и спортивной квалификации	7	2	2	2	
Тема 6. Проблема исследования личностных особенностей в спорте	7	2	2	2	
Раздел 3 Личность тренера	7				
Тема 1. Структура личности тренера	7	4	4	4	
Тема 2. Психологические характеристики и качества успешных тренеров	7	2	2	2	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Всего	108	28	38	33	9

Заочная форма обучения – 10 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Личность спортсмена	10				
Тема 1. Введение в психологию личности спортсмена	10	2		2	
Тема 2. Личность спортсмена как предмет исследования	10		2	8	
Тема 3. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности	10			8	
Тема 4. Специальные свойства личности спортсмена	10		2	8	

Раздел 2 Свойства и черты личности в спорте	10				
Тема 1. Спортсмен как индивидуальность. Мотивационно – смысловые отношения индивидуальности	10	2	2	8	
Тема 2. Мотивы и мотивация личности в спортивной деятельности.	10			8	
Тема 3. Особенности темперамента и нервной системы в спорте	10			8	
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности в спорте	10		2	8	
Тема 5. Особенности личности спортсмена в разных видах спорта и спортивной квалификации	10			8	
Тема 6. Проблема исследования личностных особенностей в спорте	10			8	
Раздел 3 Личность тренера	10				
Тема 1. Структура личности тренера	10		2	4	
Тема 2. Психологические характеристики и качества успешных тренеров	10		2	5	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	10	Экзамен			
Всего	108	4	12	83	9

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности спортсмена».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 7 семестре и заочной формы обучения в 10 семестре.

1. Специальные свойства личности спортсмена.
2. Эмоциональная устойчивость как необходимое свойство личности спортсмена.
3. Спортивная саморегуляция и чувствительность к стресс-факторам.
4. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности
5. Виды формирования личности в спортивной деятельности.
6. Подходы в исследовании личности спортсмена.
7. Психология личности спортсмена.
8. Структура личности спортсмена.
9. Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта.

10. Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена.
11. Методы изучения личности спортсмена.
12. Принципы личностного обследования спортсменов.
13. Личностные изменения, связанные с занятиями спортом.
14. Личностные особенности спортсменов различной квалификации.
15. Личность идеального тренера.
16. Гендерные особенности в спорте. Проблема женского спорта.
17. Формирование поведения спортсменов посредством поощрений.
18. Источники мотивации Возрастная динамика мотивации достижения.
19. Мотивации, стимулирующие спортсмена. Измерение мотивов.
20. Сравнительная характеристика спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.
21. Агрессивность спортсменов.
22. Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний.
23. Состояние оптимальной боевой готовности (ОБС) и его компоненты.
24. Надежность спортсмена.
25. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение.
26. Суть системного подхода в исследовании личности спортсмена.
27. Суть типологического подхода в исследовании личности спортсмена.
28. Суть модельного подхода в исследовании личности спортсмена.
29. Суть сравнительного подхода в исследовании личности спортсмена.
30. Суть профильного подхода в исследовании личности спортсмена.
31. Компоненты эмоциональной устойчивости.
32. Факторы, влияющие на спортсмена.
33. Объективная и субъективная ситуация соревнования.
34. Функциональные и структурные компоненты саморегуляции.
35. Типы личности спортсменов с точки зрения социальной теории.
36. Типы личности спортсменов с точки зрения психоаналитической теории.
37. Типы личности спортсменов с точки зрения индивидуализма .
38. Типы личности спортсменов с точки зрения функционализма.
39. Черты личности в спортивных группах.
40. Особенности мышления спортсменов различных видов спорта.
41. Уверенность в себе и твердость характера, их проявления в спорте.
42. Методы изучения личности спортсмена.
43. Принципы личностного обследования спортсменов.
44. Критерии, которые необходимо учитывать перед личностным тестированием спортсмена.
45. Особенности исследований психодинамических состояний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А)Основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)

Б) Дополнительная литература:

2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Academia, 2009. - 301 с.: ил. [187517](#)
3. Психология спорта высших достижений : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры : доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / под общ. ред. А.В. Родионова. - М.: ФиС, 1979. - 144 с.: ил. [53496](#).

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психология личности спортсмена» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология личности спортсмена» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса на очной и 5 курса на заочной формах обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология личности спортсмена» 7 семестр на очной форме обучения и 10 семестр на заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной формы обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописные рефераты по темам лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию личности спортсмена 2. Личность спортсмена как предмет исследования 3. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности 4. Специальные свойства личности спортсмена 5. Спортсмен как индивидуальность. 6. Мотивационно – смысловые отношения индивидуальности 7. Мотивы и мотивация личности в спортивной деятельности. 8. Особенности темперамента и нервной системы в спорте 9. Движущие силы и условия развития личности в спорте 10. Особенности личности спортсмена в разных видах спорта 11. Особенности личности спортсмена разной спортивной квалификации 12. Проблема исследования личностных особенностей в спорте 13. Структура личности тренера 14. Психологические характеристики и качества успешных тренеров 	1.09-4.01	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09-4.01	20 баллов
3	<p>Реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Специальные свойства личности спортсмена. 2.Эмоциональная устойчивость как необходимое свойство личности спортсмена. 3.Спортивная саморегуляция и чувствительность к стресс-факторам. 4.Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности 5.Виды формирования личности в спортивной деятельности. 6.Подходы в исследовании личности спортсмена. 7.Психология личности спортсмена. 8.Структура личности спортсмена. 9.Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта. 	1.09-4.01	20 баллов

	10.Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена. 11.Методы изучения личности спортсмена. 12.Принципы личностного обследования спортсменов. 13.Черты личности в спортивных группах. 14.Личностные изменения, связанные с занятиями спортом. 15.Личностные особенности спортсменов различной квалификации. 16.Личность идеального тренера. 17.Женщины-тренеры. 18.Формирование поведения спортсменов посредством поощрений. 19.Источники мотивации Возрастная динамика мотивации достижения. 20.Мотивации, стимулирующие спортсмена. Измерение мотивов. 21.Сравнительная характеристика спортсменов и лиц, не занимающихся спортом. 22.Агрессивность спортсменов. 23.Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний. 24.Состояние оптимальной боевой готовности (ОБС) и его компоненты.		
5	<i>Посещение занятий</i>	1.09-4.01	10
6	<i>Экзамен</i>	1.09-4.01	30
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
Рукописные рефераты по темам лекций: 1. Введение в психологию личности спортсмена 2. Личность спортсмена как предмет исследования 3. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности 4. Специальные свойства личности спортсмена 5. Спортсмен как индивидуальность. 6. Мотивационно – смысловые отношения индивидуальности 7. Мотивы и мотивация личности в спортивной деятельности. 8. Особенности темперамента и нервной системы в спорте 9. Движущие силы и условия развития личности в спорте 10. Особенности личности спортсмена в разных видах спорта 11. Особенности личности спортсмена разной спортивной квалификации 12. Проблема исследования личностных особенностей в спорте 13. Структура личности тренера 14. Психологические характеристики и качества успешных тренеров	1.09-4.01	20 баллов
Выполнение заданий по практическим занятиям самостоятельно	1.09-4.01	20 баллов
Реферат по одной из тем: 1.Специальные свойства личности спортсмена. 2.Эмоциональная устойчивость как необходимое свойство личности спортсмена. 3.Спортивная саморегуляция и чувствительность к стресс-факторам. 4.Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности 5.Виды формирования личности в спортивной деятельности. 6.Подходы в исследовании личности спортсмена. 7.Психология личности спортсмена. 8.Структура личности спортсмена.	1.09-4.01	20 баллов

9. Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта. 10. Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена. 11. Методы изучения личности спортсмена. 12. Принципы личностного обследования спортсменов. 13. Черты личности в спортивных группах. 14. Личностные изменения, связанные с занятиями спортом. 15. Личностные особенности спортсменов различной квалификации. 16. Личность идеального тренера. 17. Женщины-тренеры. 18. Формирование поведения спортсменов посредством поощрений. 19. Источники мотивации Возрастная динамика мотивации достижения. 20. Мотивации, стимулирующие спортсмена. Измерение мотивов. 21. Сравнительная характеристика спортсменов и лиц, не занимающихся спортом. 22. Агрессивность спортсменов. 23. Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний. 24. Состояние оптимальной боевой готовности (ОБС) и его компоненты.		
Экзамен	<i>1.09-4.01</i>	30
ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.18 Психология личности спортсмена»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной форме обучения и 10 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология личности спортсмена»: формирование у студентов представлений о психологии личности спортсмена как целостной системе знаний о человеке; ознакомление студентов с основными принципами и положениями подходов к изучению личности спортсмена, принятому в спортивной психологии.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология личности спортсмена»:

ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Личность спортсмена	7				
Тема 1. Введение в психологию личности спортсмена	7	2	2	2	
Тема 2. Личность спортсмена как предмет исследования	7	2	2	2	
Тема 3. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности	7				
Тема 4. Специальные свойства личности спортсмена	7	4	6	4	
Раздел 2 Свойства и черты личности в спорте	7				
Тема 1. Спортсмен как индивидуальность. Мотивационно – смысловые отношения индивидуальности	7	4	6	4	
Тема 2. Мотивы и мотивация личности в спортивной деятельности.	7	2	4	4	
Тема 3. Особенности темперамента и нервной системы в спорте	7	2	4	3	
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности в спорте	7	2	4	4	
Тема 5. Особенности личности спортсмена в разных видах спорта и спортивной квалификации	7	2	2	2	
Тема 6. Проблема исследования личностных особенностей в спорте	7	2	2	2	
Раздел 3 Личность тренера	7				

Тема 1. Структура личности тренера	7	4	4	4	
Тема 2. Психологические характеристики и качества успешных тренеров	7	2	2	2	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	7	Экзамен			
Всего	108	28	38	33	9

Заочная форма обучения – 10 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Личность спортсмена	10				
Тема 1. Введение в психологию личности спортсмена	10	2		2	
Тема 2. Личность спортсмена как предмет исследования	10		2	8	
Тема 3. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности	10			8	
Тема 4. Специальные свойства личности спортсмена	10		2	8	
Раздел 2 Свойства и черты личности в спорте	10				
Тема 1. Спортсмен как индивидуальность. Мотивационно – смысловые отношения индивидуальности	10	2	2	8	
Тема 2. Мотивы и мотивация личности в спортивной деятельности.	10			8	
Тема 3. Особенности темперамента и нервной системы в спорте	10			8	
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности в спорте	10		2	8	
Тема 5. Особенности личности спортсмена в разных видах спорта и спортивной квалификации	10			8	
Тема 6. Проблема исследования личностных особенностей в спорте	10			8	
Раздел 3 Личность тренера	10				
Тема 1. Структура личности тренера	10		2	4	
Тема 2. Психологические характеристики и качества успешных тренеров	10		2	5	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Всего	108	4	12	83	9

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социо-гуманитарных проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.1.1 Основы рекламы»

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): **«Спортивный психолог»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24 апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы рекламы» является изучение студентами основных концепций и методов разработки рекламной продукции, организации и проведения рекламных кампаний, а также контроля их эффективности. В дисциплине подробно рассматриваются функции, цели и задачи рекламной деятельности, особенности подготовки рекламной продукции, планирования и реализации рекламных кампаний, управления рекламной деятельностью. Язык изучения дисциплины модуля - русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс позволяет студентам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы в области маркетинговых коммуникаций, организации рекламных процессов, оценки эффективности рекламных кампаний. Дисциплина «Основы рекламы», находясь в отношениях взаимодополняемости с другими родственными дисциплинами, способствует формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте.

Курс «Основы рекламы» тесно связан и опирается на такие дисциплины как: «Философия», «История», «Социология», «Культурология», «Общая психология», что способствует углубленному проникновению в смысл и взаимосвязь развития человеческого общества и понимания мира. В дальнейшем обучении знания по курсу «Основы рекламы» помогут успешно освоить такие дисциплины как: «Основы психологии общения», «Основы организационной психологии», «Психология личности», «Основы специальной психологии», «Психология малой группы» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-12 Начальный этап	Знать: <ul style="list-style-type: none"> особенности различных рекламных средств и их использование применительно к конкретным условиям; 	5		

	<ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности различных типов рекламы; 			
<i>Продвинутый этап.</i>	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • организовать работу по рекламированию производимой продукции или выполняемых услуг; • осуществлять выбор форм и методов рекламы в средствах массовой информации. 	5		
<i>Завершающий этап</i>	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками решения характерных (типичных) проблем рекламного бизнеса; • навыками организации связи с деловыми партнерами, системы сбора необходимой информации, расширением внешних контактов в целях совершенствования рекламной деятельности. 	5		

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике.	5	4	4	10		
2	Раздел II. Правовое регулирование рекламной деятельности.	5	2	6	6		
3	Раздел III. Рекламные средства и их использование.	5	6	8	10		
4	Раздел IV. Основы разработки рекламных сообщений.	5	4	4	10		
5	Раздел V. Виды и функции рекламных агентств.	5	4	6	12		
6	Раздел VI. Эффективность рекламной деятельности.	5	2	4	6		

Итого часов:	22	32	54		Дифференцированный зачет
---------------------	-----------	-----------	-----------	--	---------------------------------

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике.	7		2	20		
2	Раздел II. Правовое регулирование рекламной деятельности.	7	2		8		
3	Раздел III. Рекламные средства и их использование.	7			20		
4	Раздел IV. Основы разработки рекламных сообщений.	7			20		
5	Раздел V. Виды и функции рекламных агентств.	7		2	15		
6	Раздел VI. Эффективность рекламной деятельности.	7			15		
Итого часов:			2	4	98		Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Дифференцированный зачет.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Место рекламы в маркетинговой деятельности.
2. Основные экономические, просветительские, эстетические задачи рекламы.

3. Сущность правового регулирования рекламной деятельности.
4. Международный кодекс рекламной деятельности.
5. Реклама в прессе.
6. Радиореклама: особенности и средства.
7. Телевизионная реклама в системе массовой коммуникации.
8. Наружная реклама.
9. Мероприятия “ public relation” система формирования позитивного общественного мнения.
10. Основные элементы рекламных сообщений.
11. Товарные знаки.
12. Рекламные агентства полного и сокращенного цикла.
13. Методы и оценки эффективности рекламы.
14. Особенности определения экономической эффективности и рентабельности рекламы.
15. Имиджевая и престижная реклама фирмы.
16. Коммуникационные идеи и их функции.
17. Международная реклама.
18. Нетрадиционные методы рекламы.
19. Подготовка рекламного текста.
20. Построение эффективной рекламы.
21. Психологический аспект существующих ограничений в законах о рекламе разных стран.
22. Разработка стратегии рекламной компании и выбор средств распространения рекламы.
23. Расчет комплексного бюджета рекламы.
24. Реклама и развитие различных наук
25. Реклама как способ конструирования социальных мифов.
26. Рекламный заголовок, слоган.
27. Речевые манипулятивные техники в рекламе.
28. Стереотипы восприятия.
29. Структура рекламной фирмы.
30. Технологический аспект рекламной деятельности.
31. Характерные критерии сегментации рынка.
32. Эстетический компонент в рекламе.
33. Место рекламы в маркетинговой деятельности.
34. Основные экономические, просветительские, эстетические задачи рекламы.
35. Сущность правового регулирования рекламной деятельности.
36. Международный кодекс рекламной деятельности.
37. Реклама в прессе.
38. Радиореклама: особенности и средства.
39. Телевизионная реклама в системе массовой коммуникации.
40. Наружная реклама.
41. Мероприятия “ public relation” система формирования позитивного общественного мнения.

42. Основные элементы рекламных сообщений.
43. Товарные знаки.
44. Рекламные агентства полного и сокращенного цикла.
45. Методы и оценки эффективности рекламы.
46. Особенности определения экономической эффективности и рентабельности рекламы.
47. Имиджевая и престижная реклама фирмы.
48. Коммуникационные идеи и их функции.
49. Международная реклама.
50. Нетрадиционные методы рекламы.
51. Подготовка рекламного текста.
52. Построение эффективной рекламы.
53. Психологический аспект существующих ограничений в законах о рекламе разных стран.
54. Разработка стратегии рекламной компании и выбор средств распространения рекламы.
55. Расчет комплексного бюджета рекламы.
56. Реклама и развитие различных наук
57. Реклама как способ конструирования социальных мифов.
58. Рекламный заголовок, слоган.
59. Речевые манипулятивные техники в рекламе.
60. Стереотипы восприятия.
61. Структура рекламной фирмы.
62. Технологический аспект рекламной деятельности.
63. Характерные критерии сегментации рынка.
64. Эстетический компонент в рекламе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бухтерева О.С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / О.С. Бухтерева. - М.: Дашков и К, 2010. - 208 с.
2. Иншакова Н.Г. Рекламный и пиар – текст: Основы редактирования: учебное пособие для студентов вузов: рек. УМО по класс. Унив. Образованию/Н.Г.Иншакова. – М.: Аспект пресс, 2014. – 256с.
3. Гусаров Ю.В. Менеджмент рекламы : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Ю.В. Гусаров. - М.: Экономика, 2009. - 526 с.: ил.
4. Дурович А.П. Реклама в туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек.

Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / А.П. Дурович. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2010. - 157 с.: ил.

5. Карпова С.В. Международное рекламное дело: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика": рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / С.В. Карпова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2010. - 288 с.: ил.

6. Шарков Ф.И. Реклама в коммуникационном процессе: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью": рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. междунар. отношений / Ф.И. Шарков ; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т соврем. коммуникац. систем и технологий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 347 с.

в) Дополнительная литература:

1. Богалдин-Малых В.В. Бизнес-стратегии и операционный маркетинг на рынке услуг: учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.В. Богалдин-Малых; Рос. акад. образования Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: [МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2008. - 606 с.

2. Васильев Г.А. Электронный бизнес и реклама в интернете: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080111, 080301: рек. УМО "Проф. учеб." / Г.А. Васильев, Д.А. Забегалин. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 183 с.: ил.

3. Глинтерник Э. Начало российской рекламы / Глинтерник Э. // Наше наследие. - 2001. - N 56. - С. 222-235.

4. Головлева Е.Л. Торговая марка : теория и практика упр.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350700: рек. Умо по рекламе при МГИМО (Ун-те) МИД РФ / Е.Л. Головлева. - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2005. - 159 с.: ил.

5. Голядкин Н. А. Творческая телереклама: [учеб. пособие для студентов вузов] / Голядкин Н.А. - М.: Аспект пресс, 2005. - 172 с.

6. Данилов А.А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе / А.А. Данилов. - изд. 3-е. - СПб.: ДАН, 2009. - 250 с.: ил.

7. Докторов Б.З. Реклама и опросы общественного мнения в США: История зарождения. Судьбы творцов / Б.З. Докторов. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2008. - 627 с.

8. Кармалова Е.Ю. Аудиовизуальная реклама в контексте культуры / Е.Ю. Кармалова; С.-Петербург. Гос. Ун-т. - [СПб.]: СПбГУ, 2008. - 212 с.: ил.

9. Катернюк А.В. Практическая реклама: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей: рек. Дальневосточ. Регион. Межвуз. УМО / А.В. Катернюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 429 с.: ил.

10. Ромат Е.В. Реклама / Е.В. Ромат. - 7-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 506 с.: ил.

11. Тангейт М. Всемирная история рекламы / Марк Тангейт. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 269 с.

12. Фельсер Г. Психология потребителей и реклама: [пер. с нем.] / Георг Фельсер. - Харьков: Гуманитар. центр, 2009. - 702 с.: ил.

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

www.adindustry.ru

www.advi.ru

www.advmarket.ru

www.advote.ru

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.1.1 Основы рекламы» для обучающихся института Гуманитарного 3 курса, направления подготовки/ специальности 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Спортивный психолог»
формы (м) обучения: очное и заочное**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекламы, связей с общественностью и социо-гуманитарных проблем

Сроки изучения дисциплины (модуля): для очной формы обучения 5 семестр; для заочной формы обучения 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Сущность и роль рекламы в рыночной экономике»</i>	5	5
2	<i>Управляемая дискуссия на тему: «Правовое регулирование рекламной деятельности»</i>	6	15
3	<i>Выступление на семинаре: «Рекламные средства и их использование»</i>	7	10
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Основы разработки рекламных сообщений»</i>	8	5
5	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу: «Виды и функции рекламных агентств»</i>	9	5
6	<i>Тест по теме/модулю: «Заключительное»</i>	10	5
7	<i>Написание реферата по теме «Телевизионная реклама в системе массовой коммуникации»</i>	10	10
8	<i>Презентация по теме «Методы и оценки эффективности рекламы»</i>	11	10
9	<i>Эссе на тему «Мое отношение к рекламе»</i>	11	5
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
11	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
	ИТОГО:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Сущность и роль рекламы в рыночной экономике»»	5
3	Выступление на семинаре «Виды рекламы»	10
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Заключительное»	5
6	Написание реферата по теме: «Реклама как социокультурное явление»	15
7	Презентация по теме «Мировые бренды»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом или экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.1.1 Основы рекламы»

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль): **«Спортивный психолог»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): для очной формы 5 семестр, для заочной формы 7 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы рекламы» является изучение студентами основных концепций и методов разработки рекламной продукции, организации и проведения рекламных кампаний, а также контроля их эффективности. В дисциплине подробно рассматриваются функции, цели и задачи рекламной деятельности, особенности подготовки рекламной продукции, планирования и реализации рекламных кампаний, управления рекламной деятельностью.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-12</i> <i>Начальный этап</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности различных рекламных средств и их использование применительно к конкретным условиям; психологические особенности различных типов рекламы; основы правового регулирования рекламной деятельности; 	5		
<i>Продвинутый этап (умения).</i>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать работу по рекламированию производимой продукции или выполняемых услуг; осуществлять выбор форм и методов рекламы в средствах массовой информации 	5		
<i>Завершающий этап</i>	<p>Владеть:</p>	5		

	<ul style="list-style-type: none"> • методами исследования, анализа, методики расчетов и оценки эффективности рекламной деятельности и деятельности по связям с общественностью; • навыками решения характерных (типичных) проблем рекламного бизнеса; • навыками организации связи с деловыми партнерами, системы сбора необходимой информации, расширением внешних контактов в целях совершенствования рекламной деятельности. 			
--	---	--	--	--

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике.	5	4	4	10		
2	Раздел II. Правовое регулирование рекламной деятельности.	5	2	6	6		
3	Раздел III. Рекламные средства и их использование.	5	6	8	10		
4	Раздел IV. Основы разработки рекламных сообщений.	5	4	4	10		
5	Раздел V. Виды и функции рекламных агентств.	5	4	6	12		
6	Раздел VI. Эффективность рекламной деятельности.	5	2	4	6		
Итого часов:			22	32	54		Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике.	7		2	20		
2	Раздел II. Правовое регулирование рекламной деятельности.	7	2		8		
3	Раздел III. Рекламные средства и их использование.	7			20		
4	Раздел IV. Основы разработки рекламных сообщений.	7			20		
5	Раздел V. Виды и функции рекламных агентств.	7		2	15		
6	Раздел VI. Эффективность рекламной деятельности.	7			15		
Итого часов:			2	4	98		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.1.2 Основы этики»

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от « 24 » 04 _____ 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » _____ 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » _____ 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » _____ 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » _____ 20 г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры философии
и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы этики» являются: приобретение и овладение студентами знаний как мировой, так и отечественной этической мысли, способность уяснить характер, содержание, особенности и значение этического дискурса и пути решения проблем, изучаемых этикой, а также сформировать у студентов сознательную активную этическую позицию. Дисциплина «Основы этики» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы этики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профилю Спортивный психолог.

Этика занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Психология» и профилю «Спортивный психолог». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию этического мировоззрения, нравственной позиции, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «Педагогика», «Философия», «Правоведение», «Педагогика», «Культурология», «Социология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Психология труда», «Психология личности спортсмена», «Основы специальной психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
OK-4	<p><i>Знать:</i> - сущность этических категорий, функции морали, становление и этапы развития этического знания»</p> <p><i>Уметь:</i> - формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения.</p>	5		7

ПК-10	<i>Уметь:</i> - выявлять и анализировать этическую составляющую практической деятельности и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.	5		7
ПК-12	<i>Уметь:</i> - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; <i>Владеть:</i> - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.	5		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и объект этического знания	5	2	4	6		
2	История развития этической мысли: основные направления, школы, этапы	5	4	4	8		
3	Проблема и способы обоснования морали в теоретической этике	5	2	4	8		
4	Моральные ценности и категории морального сознания	5	4	6	8		
5	Моральная мотивация	5	2	4	8		
6	Современное человечество и этика	5	4	4	8		
7	Прикладная этика, мораль профессионала	5	4	6	8		
Итого часов:			22	32	54		диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и объект этического знания. История развития этической мысли.	7	2	2	48		
2	Современное человечество и этика	7	-	2	50		
3	Прикладная этика	8	-	-	4		
Итого часов:			2	4	102		диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Предмет и уровни этического знания.
2. Сущность и функции морали.
3. Социальные цели морального воспитания.
4. Система моральной регуляции: нормы, ценности, идеалы, принципы, смысл жизни.
5. Этический идеал в религиозно-философских учениях Древнего Востока (по выбору: даосизм, конфуцианство, буддизм).
6. Этические взгляды Сократа и Платона.
7. Этика Аристотеля.
8. Этические идеи скептицизма, эпикуреизма, стоицизма, неоплатонизма (по выбору).
9. Основные идеи христианской морали (вера, надежда, любовь, смирение). Их значение для современного человека.
10. Этическое учение А.Августина.

11. Этические взгляды Ф.Аквинского.
12. Этические взгляды мыслителей эпохи Возрождения (по выбору: Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Н.Макиавелли, М.Монтень).
13. Этика Б.Спинозы.
14. Этические идеалы эпохи Просвещения.
15. Сенсуалистическая этика Дж.Локка.
16. Теория морали Д.Юма.
17. Эвдемонизм Л.Фейербаха.
18. Этика воли А.Шопенгауэра.
19. Этика долга И.Канта.
20. Русская этическая мысль в творчестве Ф.Достоевского, Л.Толстого, Вл.Соловьева (по выбору).
21. Этическое учение Г.Гегеля.
22. К.Маркс о формировании морали и права.
23. Проблема морали у Ф.Ницше.
24. Этика и гуманизм в XX в. (основные идеи и представители).
25. Теория справедливости Дж.Ролза.
26. Этика дискурса: К.Апель, Ю.Хабермас (по выбору).
27. Способы обоснования морали.
28. Добро и Зло как категории морального сознания. Диалектика Добра и Зла.
29. Свобода и ответственность. Проблема свободного выбора.
30. Честность и справедливость как этические категории. Проблема доверия.
31. Нравственные компоненты любви, Эгоизм и любовь к себе.
32. Понятие «моральной деятельности» в этике.
33. Структура поступка.
34. Роль моральных норм и ценностных представлений в мотивации поведения.
35. Этические проблемы современного человечества. Их роль и значение для будущего человечества.
36. Проблемы профессиональной этики. Роль и значение этики для профессиональной деятельности специалиста по профилю подготовки «Спортивный психолог».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Балаева О.Е. Этика : учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и туризма. - М., 2015. - 113 с.: ил.
2. Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Гостинич. дело" и

"Туризм" : рек. УМО учеб. завед. РФ по образованию / С.В. Дусенко. - М.: Academia, 2013. - 223 с.

3. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" : рек. М-вом образования и науки РФ : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; М-во образования и науки РФ Гос. ун-т управления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 423 с.: ил.

4. Скляр Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева ; М-во спорта РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2013. - 265 с.: ил.

Б)Дополнительная литература:

1. Бачинин В.А. Этика: энцикл. слов. / В.А. Бачинин. – СПб.: Михайлова В.А., 2005.

2. Библия. Ветхий Завет.

3. Библия. Новый Завет.

4. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. Этические учения XIУ-ХУ веков. -М., 1977.

5. Введение в биоэтику: учебное пособие. – М.: Пргресс – Традиция, 1998.

6. Гегель. Философия права. Ч.2 Мораль.

7. Гусейнов А.А. Великие моралисты.- М., 1995.

8. Гусейнов А.А. Этика: учеб. для студентов вузов.: рек. М-вом образования РФ / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2005.

9. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Золотухина-Аболина. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: МарТ; Ростов н/Д, 2005.

10. К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин. О морали и нравственном воспитании. -М., 1985.

11. Майоров Г.Г. Этика в средние века.- М., 1986.

12. Маслоу А. Психология бытия.- М., 1997.

13. Ницше Ф. К генеалогии морали. Соч. В 2 т.- М., 1990.

14. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1985.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

- б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант
– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
- а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - б) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
 - в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Основы этики для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки/ специальности Психология направленности (профилю) Спортивный психолог очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр для очной формы;
7 семестр для заочной формы.

Форма промежуточной аттестации: *диф.зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁵	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет этики. Функции морали»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Моральное и аморальное в мире»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «История этической мысли»	7-17 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль этического знания в жизни человека»	8 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Кризис нравственности в современном мире»	10 неделя	15
8	Презентация по теме «Этика профессионала»	11 неделя	10
9	Эссе на тему «Моральные качества спортивного психолога»	12 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Диф.зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет этики. Функции морали»	5
2	Дискуссия по теме «Моральное и аморальное в мире»	15
3	Выступление на семинаре «История этической мысли»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль этического знания в жизни человека»	10

³⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7	Написание реферата по теме «Кризис нравственности в современном мире»	15
8	Презентация по теме «Этика профессионала»	10
9	Эссе на тему «Моральные качества спортивного психолога»	5
10	Посещение занятий	10
	<i>Диф.зачёт</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История этического знания»	5
3	Выступление на семинаре по пропущенной теме	10
4	Подготовка доклада «Категорический императив И.Канта», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Моральная мотивация»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся диф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.1.2 Основы этики»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная* Год
набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1	Предмет и объект этического знания	5	2	4	6		
2	История развития этической мысли: основные направления, школы, этапы	5	4	4	8		
3	Проблема и способы обоснования морали в теоретической этике	5	2	4	8		
4	Моральные ценности и категории морального сознания	5	4	6	8		
5	Моральная мотивация	5	2	4	8		
6	Современное человечество и этика	5	4	4	8		
7	Прикладная этика, мораль профессионала	5	4	6	8		
Итого часов:			22	32	54		диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и объект этического знания. История развития этической мысли.	7	2	2	48		
2	Современное человечество и этика	7	-	2	50		
3	Прикладная этика	8	-	-	4		
Итого часов:			2	4	102		диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.1.3 Психология политики»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология политики» – познакомить студентов с научными основами психологии политики, а также способствовать формированию научного подхода к объяснению психологических явлений в политике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология политики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.1.3 для набора 2017 года.

Изучение курса «Психология политики» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» и «Психология труда», «Общая психология» (2,3 семестры).

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Общепсихологический практикум» и «Психодиагностика» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-1	Знать: - философские основы профессиональной деятельности;	1(5 сем)		1(7 сем)
	Уметь: - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.	2(5 сем)		2(7 сем)
	Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	3(5 сем)		3(7 сем)
ОК-2	Знать: - политическую организацию общества.	1(5 сем)		1(7 сем)
	Уметь: - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;	2(5 сем)		2(7 сем)

	Владеть: - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;	3(5 сем)	3(7 сем)
ПК-12	Знать: - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	1(5 сем)	1(7 сем)
	Уметь: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.	2(5 сем)	2(7 сем)
	Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;	3(5 сем)	3(7 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология политики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** академических часов для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
139.	Психология политики как наука	5	2	2	9		
140.	Политика как профессиональная деятельность	5	4	6	9		
141.	Становление политико-психологических идей	5	4	6	9		
142.	Психология масс	5	4	6	9		
143.	Лидерство как проблема психологии политики	5	4	6	9		
144.	Психологическое сопровождение избирательных компаний	5	4	6	9		
Итого часов: 108			22	32	54		Диф.зачет

Заочная форма обучения – 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Психология политики как наука	7	2	2	17		
2.	Политика как профессиональная деятельность	7		2	17		
3.	Становление политико-психологических идей	7			17		
4.	Психология масс	7			17		
5.	Лидерство как проблема психологии политики	7			17		
6.	Психологическое сопровождение избирательных компаний	7			17		
Итого часов: 108			2	4	102		Диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к допуску к зачету по всей дисциплине для студентов очной в 5 семестре для студентов заочной формы в 7 семестре(допуск к зачету)

1. Психология политики как наука
2. Политика как профессиональная деятельность
3. Становление политико-психологических идей
4. Психология масс
5. Лидерство как проблема психологии политики

6. Психологическое сопровождение избирательных компаний

Примерные требования к зачету: зачет проходит в форме игры, имитирующей выборную компанию, в ходе которой студенты делятся на две группы, которые заранее готовят выборные дебаты и анализируют их с точки зрения психологии.

Примерные темы рефератов и докладов для студентов очной формы 5 семестр и заочной формы 7 семестр

1. Сущность политики в психологическом контексте.
2. Цели и задачи политики, ее содержание.
3. Функции и стороны политики.
4. Политические группы.
5. Виды общения и их значение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

б) Дополнительная литература:

1. Байковский, Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта: (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйскаймбинг, фрирайд) : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Байковский ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 303 с.: ил. [186820](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины **«Психология политики»** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология политики» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Психология политики» 3 курса очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология политики»: 5 семестр очной формы обучения и 7 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология политики как наука. 2. Политика как профессиональная деятельность. 3. Становление политико-психологических идей. 4. Психология масс. 5. Лидерство как проблема психологии политики. 6. Психологическое сопровождение избирательных компаний 	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность политики в психологическом контексте. 2. Цели и задачи политики, ее содержание. 3. Функции и стороны политики. 4. Политические группы. 5. Виды общения и их значение. 	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <p>Сущность политики в психологическом контексте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Цели и задачи политики, ее содержание. 3. Функции и стороны политики. 4. Политические группы. 5. Виды общения и их значение. 	02.02-21.06	15
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	<i>Зачет</i>		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология политики как наука. 2. Политика как профессиональная деятельность. 3. Становление политико-психологических идей. 4. Психология масс. 5. Лидерство как проблема психологии политики. 6. Психологическое сопровождение избирательных компаний 	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p>Подготовка презентации к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность политики в психологическом контексте. 2. Цели и задачи политики, ее содержание. 3. Функции и стороны политики. 4. Политические группы. 5. Виды общения и их значение. 	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность политики в психологическом контексте. 2. Цели и задачи политики, ее содержание. 3. Функции и стороны политики. 4. Политические группы. 5. Виды общения и их значение. 	02.02-21.06	15
5	Зачет		20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.1.3 Психология политики»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

2. Семестр освоения дисциплины: 5 семестр на очной форме обучения, 7 семестр на заочной форме обучения

3. Цель освоения дисциплины «Психология политики» – познакомить студентов с научными основами психологии политики, а также способствовать формированию научного подхода к объяснению психологических явлений в политике.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология политики»:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Психология политики как наука	5	2	2	9		
2.	Политика как профессиональная деятельность	5	4	6	9		
3.	Становление политико-психологических идей	5	4	6	9		
4.	Психология масс	5	4	6	9		
5.	Лидерство как проблема психологии политики	5	4	6	9		
6.	Психологическое сопровождение избирательных компаний	5	4	6	9		
Итого часов: 108			22	32	54		Диф.зачет

Заочная форма обучения – 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной ат-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Психология политики как наука	7	2	2	17		
2.	Политика как профессиональная деятельность	7		2	17		
3.	Становление политико-психологических идей	7			17		
4.	Психология масс	7			17		
5.	Лидерство как проблема психологии политики	7			17		
6.	Психологическое сопровождение избирательных компаний	7			17		
Итого часов: 108			2	4	102		Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.2.1 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
2018 г.

Год набора

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» 04 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н профессор кафедры
биомеханики; Шалманов Анатолий Александрович, д.п.н. профессор, зав.
кафедрой биомеханики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» является:

Целью освоения элективной дисциплины является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Необходимость введения элективного курса «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» обусловлена тем, что одной из основных его задач является изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений, одного из основных средств физического воспитания.

Для более глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими знаний основных законов механики недостаточно, необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Поэтому изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-9	Начальный этап (знания) Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.	7		8

	<p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>			
	<p>Продвинутый этап (умения)</p> <p>Уметь:</p> <p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p>	7		8
	<p>Завершающий этап (навыки)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</p>	7		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. <i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>	6	6	8	6		

2	Тема 1.1. <i>Введение (предмет и история биомеханики)</i>		2	2	2	Выступлени е на семинаре	
3	Тема 1.2. <i>Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека</i>		2	4	2	Выступлени е на семинаре	
4	Тема 1.3. <i>Биомеханика двигательных качеств</i>		2	2	2	Тест по теме	
5	Раздел 2. Частная биомеханика		4	6	6	Выступлени е на семинаре	
6	Тема 2.1. <i>Локомоторные движения</i>		2	4	4	Выступлени е на семинаре	
7	Тема 2.2. <i>Перемещающие движения</i>		2	2	2	Тест по теме	
Итого часов:		36	10	14	12		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика						
2	Тема 1.1. <i>Введение (предмет и история биомеханики)</i>				10	Выступлени е на семинаре	
3	Тема 1.2. <i>Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека</i>		0,5	0,5	4	Выступлени е на семинаре	
4	Тема 1.3. <i>Биомеханика двигательных качеств</i>		0,5	0,5	4	Тест по теме	
5	Раздел 2. Частная биомеханика					Выступлени е на семинаре	
6	Тема 2.1. <i>Локомоторные движения</i>		0,5	0,5	5	Выступлени е на семинаре	
7	Тема 2.2. <i>Перемещающие движения</i>		0,5	0,5	5	Тест по теме	
Итого часов:		32	2	2	28		зачет

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики).

Лекция. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики.

Самостоятельная работа. Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки – Джовани Альфонсо Борелли, Е. Майбридж, Э. Марей, В. Брауне и О. Фишер. Возникновение и развитие отечественной биомеханики – П. Ф. Лесгафт, И. М. Сеченов, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн и др. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.

Лекция. Анатомо-биомеханические особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата человека.

Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях свободы). Механические свойства связок и сухожилий. Трибология суставов. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения.

Самостоятельная работа. Особенности действия мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц.

Тема 1.3. Биомеханика двигательных качеств.

Практические занятия. Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах.

Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления). Положение тела и сила действия человека. Выбор положения тела при тренировке силы.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах.

Динамика скорости. Скорость изменения силы – градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций.

Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения.

Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Методы ее измерения. Активная и пассивная гибкость. Влияние гибкости на спортивную технику.

Самостоятельная работа. *На основе биомеханических требований к построению и использованию тренажеров для воспитания двигательных качеств написать контрольную работу по биомеханическому анализу двигательных действий (любое упражнение на выбор).*

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ БИОМЕХАНИКА

Тема 2.1. Локомоторные движения.

Лекция. *Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.*

Практические занятия. *Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.*

Самостоятельная работа. *Анализ видов наземных локомоций. Биомеханика ходьбы. Биомеханика прыжка. Передвижение со скольжением; скользящий шаг на лыжах, отталкивание лыжами и палками. Передвижение с опорой на воду: плавучесть, сопротивление среды, механизм гребка. Передвижения с механическими преобразованиями движений. Передача усилий при педалировании на велосипеде. Передача усилий при академической гребле.*

Тема 2.2. Перемещающие движения.

Лекция. *Виды перемещающих движений и требования к ним. Основы механики полета снарядов. Скорость, высота и углы вылета снаряда. Влияние вращения снаряда и сопротивления воздуха на траекторию его полета. Гироскопический эффект и эффект Магнуса.*

Практические занятия. *Биомеханика бросков и метаний. Фазовый состав движений. Скорость в перемещающих движениях. Механизм «хлеста».*

Биомеханика ударных действий. Основы теории удара (понятие о механическом ударе, виды ударов и ударный импульс). Фазы ударных действий. Роль ударной массы.

Точность в перемещающих движениях. Два вида точностных заданий. Понятие о целевой точности и способы ее измерения.

Самостоятельная работа. *На основе полученных знаний подготовка к сдаче зачета по курсу.*

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики.
2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
10. Понятие об управлении движением. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.
11. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения.

12. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
13. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
14. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
15. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
16. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
17. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
18. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
19. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
20. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энергозатрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).
21. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
22. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
23. Биодинамика ходьбы и бега. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).
24. Биодинамика передвижений с механическими преобразователями. Передача усилий в велосипедном и гребном спорте.
25. Биомеханика водных локомоций. Плавучесть тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.
26. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.
27. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.
28. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».
29. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.
30. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Донской, Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Д.Д. Донской, В.М. Зацюрский. – М.: ФиС, 1979.
3. Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. И. М. Козлова. – М.: ФиС, 1980.
4. Попов, Г.И. Биомеханика: учебник для студентов вузов / Г.И. Попов. – М.: изд. цент «Академия», 2007. – 256 с.
5. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 320с. – Сер. Бакалавриат).

б)Дополнительная литература:

1. Донской, Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования): Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров Д.Д. Донской. – М.: РГАФК, 1995.
2. Донской, Д.Д. Расчетно-графические работы по биомеханике: Методические разработки для студентов ГЦОЛИФКа / Д.Д. Донской, Л. С. Зайцева, М. А. Каймин. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
3. Зацюрский, В.М. Введение (предмет и история биомеханики): Лекция для студентов ГЦОЛИФКа / В.М. Зацюрский. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
4. Зацюрский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зацюрский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: ФиС, 1982.
5. Зацюрский, В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зацюрский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. – М.: ФиС, 1982.
6. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь-справочник. Часть II Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения / В.Б. Коренберг. – Малаховка, 1999.
7. Лукунина, Е.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий: Методические разработки для слушателей ФУ и студентов / Е.А. Лукунина, Ан.А. Шалманов. – М.: РГАФК, 2000.
8. Сучилин, Н.Г. Оптико-электронные методы измерения движений человека / Н.Г. Сучилин, В.С. Савельев, Г.И. Попов. – М.: Физкультура образование наука, 2000.
9. Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин. – М.: Просвещение, 1989.
- 10 Шалманов, Ал.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации / Ал.А. Шалманов, Ан.А. Шалманов. – М.: 1990.
11. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зацюрский. 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил. (Серия «Спорт без границ»).

12. Ратов, И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. <http://medline.ru>
3. <https://elibrary.ru>
4. <http://lms.sportedu.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» для обучающихся института гуманитарного, 4(5) курса, направления подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7(8) семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁶	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Введение (предмет и история биомеханики)»</i>	<i>1 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Локомоторные движения»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Тест по теме: Биомеханика двигательных качеств</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Тест по теме: Перемещающие движения</i>	<i>5 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
7	<i>Написание реферата по одной из тем</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>20</i>
	Дифференцированный зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Общая и дифференциальная биомеханика»</i>	<i>5</i>
2	<i>Контрольная работа по разделу «Частная биомеханика»</i>	<i>5</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»</i>	<i>10</i>
4	<i>Подготовка доклада «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека», пропущенному студентом</i>	<i>5</i>
5	<i>Подготовка доклада «Биомеханика двигательных качеств»</i>	<i>5</i>
6	<i>Написание реферата по теме «Локомоторные движения» или «Перемещающие движения»</i>	<i>15</i>

³⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра биомеханики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.2.1 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная,*
заочная Год набора 2018
г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7(8).**

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения элективной дисциплины «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-9	<p>Начальный этап (знания)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности 	7		8

	<p>Продвинутый этап (умения)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	7	8
	<p>Завершающий этап (навыки)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии 	7	8

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. <i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>	6	6	8	6		
2	Тема 1.1. <i>Введение (предмет и история биомеханики)</i>		2	2	2		
3	Тема 1.2. <i>Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека</i>		2	4	2		
4	Тема 1.3. <i>Биомеханика двигательных качеств</i>		2	2	2		
5	Раздел 2. <i>Частная биомеханика</i>		4	6	6		

6	Тема 2.1. <i>Локомоторные движения</i>		2	4	4		
7	Тема 2.2. <i>Перемещающие движения</i>		2	2	2		
							Зачет
Итого часов:		36	10	14	12		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. <i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>						
2	Тема 1.1. <i>Введение (предмет и история биомеханики)</i>				10		
3	Тема 1.2. <i>Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека</i>		0,5	0,5	4		
4	Тема 1.3. <i>Биомеханика двигательных качеств</i>		0,5	0,5	4		
5	Раздел 2. <i>Частная биомеханика</i>						
6	Тема 2.1. <i>Локомоторные движения</i>		0,5	0,5	5		
7	Тема 2.2. <i>Перемещающие движения</i>		0,5	0,5	5		
							зачет
Итого часов:		32	2	2	28		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.2.2 БИОМЕХАНИКА»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» 04 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н профессор кафедры
биомеханики; Шалманов Анатолий Александрович, д.п.н. профессор, зав.
кафедрой биомеханики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биомеханика» является:

Целью освоения элективной дисциплины является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Необходимость введения элективного курса «Биомеханика» обусловлена тем, что одной из основных его задач является изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений, одного из основных средств физического воспитания.

Для более глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими знаний основных законов механики недостаточно, необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Поэтому изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-9</i>	Начальный этап (знания) Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной	7		8

1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	8	6	8	6		
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики)		2	2	2		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека		2	4	2		
4	Тема 1.3. Биомеханика двигательных качеств		2	2	2		
5	Раздел 2. Частная биомеханика		4	6	6		
6	Тема 2.1. Локомоторные движения		2	4	4		
7	Тема 2.2. Перемещающие движения		2	2	2		
							Зачет
Итого часов:		36	10	14	12		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	9					
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики)				10		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека		0,5	0,5	4		
4	Тема 1.3. Биомеханика двигательных качеств		0,5	0,5	4		
5	Раздел 2. Частная биомеханика						
6	Тема 2.1. Локомоторные движения		0,5	0,5	5		
7	Тема 2.2. Перемещающие движения		0,5	0,5	5		
							зачет
Итого часов:		32	2	2	28		

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ БИОМЕХАНИКА
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики).

Лекция. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики.

Самостоятельная работа. Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки – Джовани Альфонсо Борелли, Е. Майбридж, Э. Марей, В. Брауне и О. Фишер. Возникновение и развитие отечественной биомеханики – П. Ф. Лесгафт, И. М. Сеченов, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернитейн и др. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.

Лекция. Анатомо-биомеханические особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата человека.

Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях свободы). Механические свойства связок и сухожилий. Трибология суставов. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения.

Самостоятельная работа. Особенности действия мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц.

Тема 1.3. Биомеханика двигательных качеств.

Практические занятия. Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах.

Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления). Положение тела и сила действия человека. Выбор положения тела при тренировке силы.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах.

Динамика скорости. Скорость изменения силы – градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций.

Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения.

Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Методы ее измерения. Активная и пассивная гибкость. Влияние гибкости на

спортивную технику.

Самостоятельная работа. На основе биомеханических требований к построению и использованию тренажеров для воспитания двигательных качеств написать контрольную работу по биомеханическому анализу двигательных действий (любое упражнение на выбор).

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ БИОМЕХАНИКА

Тема 2.1. Локомоторные движения.

Лекция. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

Практические занятия. Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

Самостоятельная работа. Анализ видов наземных локомоций. Биомеханика ходьбы. Биомеханика прыжка. Передвижение со скольжением; скольльзящий шаг на лыжах, отталкивание лыжами и палками. Передвижение с опорой на воду: плавучесть, сопротивление среды, механизм гребка. Передвижения с механическими преобразованиями движений. Передача усилий при педалировании на велосипеде. Передача усилий при академической гребле.

Тема 2.2. Перемещающие движения.

Лекция. Виды перемещающих движений и требования к ним. Основы механики полета снарядов. Скорость, высота и углы вылета снаряда. Влияние вращения снаряда и сопротивления воздуха на траекторию его полета. Гирокосмический эффект и эффект Магнуса.

Практические занятия. Биомеханика бросков и метаний. Фазовый состав движений. Скорость в перемещающих движениях. Механизм «хлеста».

Биомеханика ударных действий. Основы теории удара (понятие о механическом ударе, виды ударов и ударный импульс). Фазы ударных действий. Роль ударной массы.

Точность в перемещающих движениях. Два вида точностных заданий. Понятие о целевой точности и способы ее измерения.

Самостоятельная работа. На основе полученных знаний подготовка к сдаче зачета по курсу.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики.
2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
10. Понятие об управлении движением. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.
11. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения.
12. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
13. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.

14. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
15. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
16. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
17. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
18. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
19. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
20. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энергозатрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).
21. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
22. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
23. Биодинамика ходьбы и бега. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).
24. Биодинамика передвижений с механическими преобразователями. Передача усилий в велосипедном и гребном спорте.
25. Биомеханика водных локомоций. Плаваемость тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.
26. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.
27. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.
28. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».
29. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.
30. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. *Донской, Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФиС, 1979.*

2. *Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. И. М. Козлова. – М.: ФиС, 1980.*

3. *Попов, Г.И. Биомеханика: учебник для студентов вузов / Г.И. Попов. – М.: изд. центр «Академия», 2007. – 256 с.*

4. *Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 320с. – Сер. Бакалавриат).*

б)Дополнительная литература:

1. *Донской, Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования): Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров Д.Д. Донской. – М.: РГАФК, 1995.*

2. *Донской, Д.Д. Расчетно-графические работы по биомеханике: Методические разработки для студентов ГЦОЛИФКа / Д.Д. Донской, Л. С. Зайцева, М. А. Каймин. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.*

3. *Зацюрский, В.М. Введение (предмет и история биомеханики): Лекция для студентов ГЦОЛИФКа / В.М. Зацюрский. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.*

4. *Зацюрский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зацюрский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: ФиС, 1982.*

5. *Зацюрский, В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зацюрский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. – М.: ФиС, 1982.*

6. *Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь-справочник. Часть II Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения / В.Б. Коренберг. – Малаховка, 1999.*

7. *Лукунина, Е.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий: Методические разработки для слушателей ФУ и студентов / Е.А. Лукунина, Ан.А. Шалманов. – М.: РГАФК, 2000.*

8. *Сучилин, Н.Г. Оптико-электронные методы измерения движений человека / Н.Г. Сучилин, В.С. Савельев, Г.И. Попов. – М.: Физкультура образование наука, 2000.*

9. *Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин. – М.: Просвещение, 1989.*

10. *Шалманов, Ал.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации / Ал.А. Шалманов, Ан.А. Шалманов. – М.: 1990.*

11. *Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зацюрский. 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил. (Серия «Спорт без границ»).*

12. *Ратов, И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.*

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

5. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

6. <http://medline.ru>

7. <https://elibrary.ru>

8. <http://lms.sportedu.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Биомеханика» для обучающихся института гуманитарного, 4(5) курса, направления подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7(8) семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁷	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Введение (предмет и история биомеханики)»</i>	<i>26 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»</i>	<i>28 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Локомоторные движения»</i>	<i>31 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Тест по теме: Биомеханика двигательных качеств</i>	<i>33 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Тест по теме: Перемещающие движения</i>	<i>37 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
7	<i>Написание реферата по одной из тем</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>20</i>
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		<i>20</i>
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Общая и дифференциальная биомеханика»</i>	<i>5</i>
2	<i>Контрольная работа по разделу «Частная биомеханика»</i>	<i>5</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»</i>	<i>10</i>
4	<i>Подготовка доклада «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека», пропущенному студентом</i>	<i>5</i>
5	<i>Подготовка доклада «Биомеханика двигательных качеств»</i>	<i>5</i>
6	<i>Написание реферата по теме «Локомоторные движения» или «Перемещающие движения»</i>	<i>15</i>

³⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра биомеханики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.2.2 БИОМЕХАНИКА»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная,*
заочная Год набора 2018
г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8(9).**

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения элективной дисциплины «Биомеханика» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-9	<p>Начальный этап (знания)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности 	7		8

	<p>Продвинутый этап (умения)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	7	8
	<p>Завершающий этап (навыки)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии 	7	8

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. <i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>	6	6	8	6		
2	Тема 1.1. <i>Введение (предмет и история биомеханики)</i>		2	2	2		
3	Тема 1.2. <i>Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека</i>		2	4	2		
4	Тема 1.3. <i>Биомеханика двигательных качеств</i>		2	2	2		

5	Раздел 2. Частная биомеханика		4	6	6		
6	Тема 2.1. Локомоторные движения		2	4	4		
7	Тема 2.2. Перемещающие движения		2	2	2		
							Зачет
Итого часов:		36	10	14	12		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика						
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики)				10		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека		0,5	0,5	4		
4	Тема 1.3. Биомеханика двигательных качеств		0,5	0,5	4		
5	Раздел 2. Частная биомеханика						
6	Тема 2.1. Локомоторные движения		0,5	0,5	5		
7	Тема 2.2. Перемещающие движения		0,5	0,5	5		
							зачет
Итого часов:		32	2	2	28		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.2.3 Эмпирические исследования в психологии спорта»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Эмпирические исследования в психологии спорта» – актуализировать знания и умения, связанные с получением и использованием эмпирических данных спортивной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эмпирические исследования в психологии спорта» относится к вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.2.3 для набора 2017 года.

Изучение курса «Эмпирические исследования в психологии спорта» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология труда», «Общая психология», «Психогенетика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;	1(8 сем)		1(9 сем)
	Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития;	2(8 сем)		2(9 сем)

	<p>Владеть: - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);</p>	3(8 сем)		3(9 сем)
ПК-6	<p>Знать: - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	1(8 сем)		1(9 сем)
	<p>Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; .</p>	2(8 сем)		2(9 сем)
	<p>Владеть: - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;</p>	3(8 сем)		3(9 сем)
ПК-7	<p>Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле;</p>	1(8 сем)		1(9 сем)
	<p>Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;</p>	2(8 сем)		2(9 сем)
	<p>Владеть: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;</p>	3(8 сем)		3(9 сем)
ПК-8	<p>Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии,</p>	1(8 сем)		1(9 сем)
	<p>Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях,</p>	2(8 сем)		2(9 сем)
	<p>Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p>	3(8 сем)		3(9 сем)
ПК-9	<p>Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и</p>	1(8 сем)		1(9 сем)

<i>организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</i>			
Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;	2(8 сем)		2(9 сем)
Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.	3(8 сем)		3(9 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Эмпирические исследования в психологии спорта»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия парциального типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Эмпирическое исследование как метод в психологии.	8	2	4	2		
	Наблюдение	8	2	2	2		
	Беседа	8	2	2	2		
	Опрос	8	2	2	2		
	Применение эмпирических методов в исследовании спортсменов	8	2	4	4		

	Итого часов: 36	10	14	12		зачет
--	------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--------------

Заочная форма обучения – 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Эмпирическое исследование как метод в психологии.	9	2		6		
2.	Наблюдение	9		2	6		
3.	Беседа	9		2	6		
4.	Опрос	9			6		
5.	Применение эмпирических методов в исследовании спортсменов	9			6		
	Итого часов: 36		2	4	30		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы в 8 семестре и заочной формы в 9 семестре

1. Каким образом в психологии определяется эмпирическое исследование?
2. Чем объяснить, что в психологии спорта целесообразно проводить

- эмпирические исследования ?
- 3 Каким образом для классификации выбираются таксономические категории?
 - 4 В каком случае ситуация исследования может приобретать актуальный характер?
 - 5 Когда наблюдение условий «обогащает» ситуацию исследования?
 - 6 Когда образовательные технологии приобретают признаки современности дидактичности в наблюдении?
 - 7 Чем объяснить, что СДО выступает современной образовательной технологией?
 - 8 В каком случае ситуация обучения приобретает качество проблемности?
 - 9 Каким образом вопросительные слова выбираются для того или иного вопроса-суждения?
 - 10 Чем объяснить, что вопросы-суждения носят именно такое название?
 - 11 Чем объяснить, что технологии, применяемые в ситуационном центре называются кросс-технологиями?
 - 12 Чем объяснить, что в кросс-технологиях используется ситуационный центр?
 - 13 Чем объяснить, что одним из компонентов кросс-технологий выступает системный анализ?
 - 14 В каком случае в кросс-технологиях применяется проектирование?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

1.Дужинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - М.: Питер; СПб., 2008. - 318 с.: ил. [163933](#)

Б) Дополнительная литература:

1.Байковский, Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта : (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйскаймбинг, фрирайд) : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Байковский ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 303 с.: ил. [186820](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

с) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Эмпирические исследования в психологии спорта» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Эмпирические исследования в психологии спорта» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 4 курса очной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Эмпирические исследования в психологии спорта»: 8 семестр очной формы обучения и 9 семестр заочной формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое исследование как метод в психологии. 2. Наблюдение. 3. Беседа. 4. Опрос. 5. Применение эмпирических методов в исследовании спортсменов. 	01.09-11.01	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое исследование как метод в психологии. 2. Наблюдение. 3. Беседа. 4. Опрос. 5. Применение эмпирических методов в исследовании спортсменов. 	01.09-11.01	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость применения специальных коммуникативных технологий в деятельности, связанной с риском. 2. Необходимость применения в экстремальных ситуациях специальных коммуникативных технологий. 3. Важность коммуникативных технологий для любой деятельности 4. Причины важности коммуникации в общении. 	01.09-11.01	15
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций 6. Эмпирическое исследование как метод в психологии. 7. Наблюдение. 8. Беседа. 9. Опрос. 10. Применение эмпирических методов в исследовании спортсменов.	01.09-11.01	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	Подготовка презентации к практическому занятию 5. Эмпирическое исследование как метод в психологии. 6. Наблюдение. 7. Беседа. 8. Опрос. 5. Применение эмпирических методов в исследовании спортсменов.	01.09-11.01	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
3	Реферат по теме: 5. Необходимость применения специальных коммуникативных технологий в деятельности, связанной с риском. 6. Необходимость применения в экстремальных ситуациях специальных коммуникативных технологий. 7. Важность коммуникативных технологий для любой деятельности 8. Причины важности коммуникации в общении.	01.09-11.01	15
5	Зачет		20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.2.3 Эмпирические исследования в психологии спорта»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 1 зачетная единица.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 8 семестр на очной форме обучения и 9 семестр на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины «Эмпирические исследования в психологии спорта»** – актуализировать знания и умения, связанные с получением и использованием эмпирических данных спортивной психологии

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Эмпирические исследования в психологии спорта»:**

ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Эмпирическое исследование как метод в психологии.	8	2	4			
2.	Наблюдение	8	2	2			
3.	Беседа	8	2	2			

4.	Опрос	8	2	2			
5.	Применение эмпирических методов в исследовании спортсменов	8	2	4			
Итого часов:		36	10	14	12		зачет

Заочная форма обучения – 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Эмпирическое исследование как метод в психологии.	9	2		6		
2.	Наблюдение	9		2	6		
3.	Беседа	9		2	6		
4.	Опрос	9			6		
5.	Применение эмпирических методов в исследовании спортсменов	9			6		
Итого часов:		36	2	4	30		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.3.1 Психические состояния в спортивной деятельности»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, к.псх.н., профессор кафедры
психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психические состояния в спортивной деятельности»

Цель освоения дисциплины «Психические состояния в спортивной деятельности» – обучение теории, методологии и методам исследования психических состояний личности в спортивной деятельности, как основных объектов психолого-педагогического воздействия тренера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психические состояния в спортивной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.В.ДВ.3) для набора 2017 года.

В программу в основном включены такие темы, изучение которых позволит будущему специалисту овладеть той системой знаний, которая необходима для внедрения в практику основных технологий психологического обеспечения подготовки спортсменов высшей квалификации.

Изучение курса «Психические состояния в спортивной деятельности» начинается после изучения дисциплины «Физиология центральной нервной системы».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Психология личности» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	1(4 сем)		1(3 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. 	2(4 сем)	2(3 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3(4 сем)	3(3 сем)
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. 	1(4 сем)	1(3 сем)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. 	2(4 сем)	2(3 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3(4 сем)	3(3 сем)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. 	1(4 сем)	1(3 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. 	2(4 сем)	2(3 сем)
ПК-5	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. 	3(4 сем)	3(3 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психические состояния в спортивной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица, **36** академических часов.

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
24.	Психические состояния в системе психологии	4	-	-	2	
25.	Структура психического состояния	4	-	-	2	
26.	Теоретические основы психических состояний	4	-	-	2	
27.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	4	-	2	4	
28.	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	4	2	-	4	
29.	Пограничные психические состояния	4	-	-	2	
30.	Теория измерения и анализа психических состояний	4	2	-	4	
31.	Регуляция психических состояний	4	-	2	4	
32.	Методы и технология измерения психических состояний	4	-	-	2	
33.	Методы регуляции психических состояний	4	-	-	2	
Итого часов: 36			4	4	28	Зачет

Заочная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
34.	Психические состояния в системе психологии	3	2	-	2		
35.	Структура психического состояния	3	2	-			
36.	Теоретические основы психических состояний	3	2	-	2		
37.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	3	-	2	-		
38.	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	3	2	-	2		
39.	Пограничные психические состояния	3	-	2	2		
40.	Теория измерения и анализа психических состояний	3	2	2	2		
41.	Регуляция психических состояний	3	-	2	2		
42.	Методы и технология измерения психических состояний	3	-	2	2		
43.	Методы регуляции психических состояний	3	-	-	2		
Итого часов: 36			10	10	16		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «психологические состояния в спортивной деятельности».

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре и заочной формы обучения в 3 семестре

1. Понятие о психическом состоянии и его место в системе психологии.
2. Предмет и функция психических состояний.

3. Виды и подструктуры психических состояний.
4. Функциональная и терминологическая трактовка эмоций и психических состояний.
5. Теория отношений В.Н. Мясищева.
6. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
7. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
8. Принцип системного описания психических явлений.
9. Системные уровни проявления психического состояния.
10. Трехмерное описание эмоций В. Вундта.
11. Классификация психических состояний по В. Вундту - В. Ганзену.
12. Трехмерная модель психического состояния В.Сопова.
13. Основные функции структурообразующих факторов психического состояния.
14. Теория утомления.
15. Системное описание утомления.
16. Психическое состояние как функциональная система и его полезный результата.
17. Теория стресса Г.Селье.
18. Системное описание стресса.
19. "Триада" стресса.
20. Стадии развития стресса.
21. Фазы адаптации.
22. Формы адаптационной активности.
23. Виды стресса.
24. Закон Йеркса-Додсона.
25. Закон Уальдера.
26. Понятие об актуальных отрезках деятельности.
27. Предмет, цель и мотивы актуальных отрезков деятельности.
28. Профессионально-важные психические состояния (ПВС) актуальных отрезков деятельности.
29. Классификация психических состояний актуальных отрезков деятельности по В. Сопову.
30. Куб психических состояний.
31. Понятие о пограничных психических состояниях, история их выделения в самостоятельные понятия.
32. Механизм образования пограничных психических состояний.
33. Виды пограничных психических состояний (доминантных).
34. Условия формирования пограничных психических состояний и их взаимозависимость.
35. Виды психических травм.
36. Триада обстоятельств, ведущая к разрушению психического здоровья.
37. Роль бессознательного в образовании пограничных состояний (структура личности по В. Фрейду).
38. Измеряемые компоненты психического состояния.

39. Принцип зоны оптимального реагирования.
40. Психические состояния и биоритмы.
41. Теоретические основы психической саморегуляции.
42. Внешние и внутренние факторы психической саморегуляции.
43. Понятие о доминанте и установке как факторах регуляции психического состояния.
44. Ауто и гетерорегуляция. Гипноз.
45. Среда и ее факторы в регуляции психического состояния.
46. Методы и технология измерения психических состояний.
47. Методы компьютерной диагностики психических состояний.
48. Методы регуляции психический состояний.
49. Аутотренинг как базовый метод саморегуляции психических состояний: низкая и высшая ступени АТ.
50. Медитация. Дыхательные упражнения. Йога. Биоэнергетика.
51. Ментальная тренировка

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а. Основная литература:

1.Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. 253285

б. Дополнительная литература:

- | | |
|--|--------|
| 1.Сопов, В.Ф. Методы измерения психических состояний в спортивной деятельности: метод. рекомендации по курсу "Психология физ. культуры и спорта" (спец. 032101) / В.Ф. Сопов. - М.: [РИО РГУФК], 2005. - 32 с.: таб. | 127977 |
| 2.Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов физкультур. профиля: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Ф. Сопов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Акад. проект: Трикста, 2005. - 127 с.: ил. | 124406 |
| 3.Психорегуляция в подготовке спортсменов / В. П. Некрасов, Н. А. Худадов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер; Под ред. В. П. Некрасова. - М.: ФиС, 1985. - 176 с. | 53528 |
| 4.Родионов, А.В. Психология детско-юношеского спорта: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / А.В. Родионов, В.А. Родионов. - М.: Физ. культура, 2013. - 277 с.: ил. | 217780 |

5. Сопов, В.Ф. Психологическая подготовка к максимальному спортивному результату: Современ. психотехнологии / Сопов В.Ф.; СамГПУ. - Самара, 1999. - 43 с.	81388
---	-------

6. Сопов, В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряженной профессиональной деятельности: метод. рекомендации по курсу "Психология физ. культуры и спорта" (спец. 032101) / В.Ф. Сопов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2005. - 16 с.: табл.	128754
---	--------

в. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>;
<http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «психологические состояния в спортивной деятельности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психические состояния в спортивной деятельности» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 2 курса очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психические состояния в спортивной деятельности» 4 семестр очной формы обучения и 3 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации для заочных форм обучения – **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические состояния в системе психологии 2. Структура психического состояния 3. Теоретические основы психических состояний 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний 5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 6. Пограничные психические состояния 7. Теория измерения и анализа психических состояний 8. Регуляция психических состояний 9. Методы и технология измерения психических состояний 10. Методы регуляции психических состояний 	<i>В течение семестра</i>	2 балла за 1 реферат (20 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические состояния в системе психологии 2. Структура психического состояния 3. Теоретические основы психических состояний 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности. 5. Виды психических состояний 6. Предмет и цель актуального отрезка спортивной деятельности. 7. Мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 8. Пограничные психические состояния 9. Теория измерения и анализа психических состояний 10. Регуляция психических состояний 11. Методы и технология измерения психических состояний 12. Методы регуляции психических состояний 	<i>В течение семестра</i>	2 балла за 1 занятие (24 балла за презентации)

3	Реферат по теме: 11. Психические состояния в системе психологии 12. Структура психического состояния 13. Теоретические основы психических состояний 14. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний 15. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 16. Пограничные психические состояния 17. Теория измерения и анализа психических состояний 18. Регуляция психических состояний 19. Методы и технология измерения психических состояний 20. Методы регуляции психических состояний		16
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
5	Экзамен по дисциплине		30
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций 1. Психические состояния в системе психологии 2. Структура психического состояния 3. Теоретические основы психических состояний 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний 5. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 6. Пограничные психические состояния 7. Теория измерения и анализа психических состояний 8. Регуляция психических состояний 9. Методы и технология измерения психических состояний 10. Методы регуляции психических состояний	В течение семестра	2 балла за 1 реферат (20 баллов за рефераты)
2	Подготовка презентации к практическому занятию 1. Психические состояния в системе психологии 2. Структура психического состояния 3. Теоретические основы психических состояний 4. Актуальные отрезки спортивной деятельности. 5. Виды психических состояний 6. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 7. Пограничные психические состояния 8. Теория измерения и анализа психических состояний 9. Регуляция психических состояний 10. Методы и технология измерения психических состояний 11. Методы регуляции психических состояний	В течение семестра	2 балла за 1 занятие (24 балла за презентации)
3	Реферат по теме: 21. Психические состояния в системе психологии 22. Структура психического состояния 23. Теоретические основы психических состояний		16

	24. Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний 25. Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности. 26. Пограничные психические состояния 27. Теория измерения и анализа психических состояний 28. Регуляция психических состояний 29. Методы и технология измерения психических состояний 30. Методы регуляции психических состояний		
5	<i>Экзамен по дисциплине</i>		30
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

В соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.3 Психические состояния в спортивной деятельности»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 1 зачетная единица.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр на очной и 3 семестр на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Психические состояния в спортивной деятельности» – обучение теории, методологии и методам исследования психических состояний личности в спортивной деятельности, как основных объектов психолого-педагогического воздействия тренера.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психические состояния в спортивной деятельности»:

ПК-1– Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 – Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 – Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Психические состояния в системе психологии	4	-	-	2		
2.	Структура психического состояния	4	-	-	2		
3.	Теоретические основы психических состояний	4	-	-	2		

4.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	4	-	2	4		
5.	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	4	2	-	4		
6.	Пограничные психические состояния	4	-	-	2		
7.	Теория измерения и анализа психических состояний	4	2	-	4		
8.	Регуляция психических состояний	4	-	2	4		
9.	Методы и технология измерения психических состояний	4	-	-	2		
10.	Методы регуляции психических состояний	4	-	-	2		
Итого часов: 36			4	4	28		Зачет

Заочная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
11.	Психические состояния в системе психологии	3	2	-	2		
12.	Структура психического состояния	3	2	-			
13.	Теоретические основы психических состояний	3	2	-	2		
14.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	3	-	2	-		
15.	Предмет, цель и мотивы актуального отрезка спортивной деятельности.	3	2	-	2		
16.	Пограничные психические состояния	3	-	2	2		
17.	Теория измерения и анализа психических состояний	3	2	2	2		
18.	Регуляция психических состояний	3	-	2	2		
19.	Методы и технология измерения психических состояний	3	-	2	2		
20.	Методы регуляции психических состояний	3	-	-	2		
Итого часов: 36			10	10	16		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.3.2 Медико-биологическое обеспечение спортивной
деятельности»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Спортивный психолог**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № ____ от «_____» 201 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № ____ от «_____» 201 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20 __ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20 __ г.

Составители:

Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор,
академик РАЕН, профессор кафедры спортивной медицины;

Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент,
профессор РАЕ, доцент кафедры спортивной медицины;

Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук, доцент,
профессор РАЕ, профессор кафедры спортивной медицины;

Михайлова Рушания Баязитовна – заведующий методическим кабинетом
кафедры спортивной медицины.

Рецензент: д.м.н., профессор кафедры физиологии Захарьева Н. Н.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическое обеспечение спортивной деятельности» является ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.ДВ.3.2«Медико-биологическое обеспечение спортивной деятельности»

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования. Дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Данная дисциплина может рассматриваться как важное дополнение к дисциплине «Спортивная медицина».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Знать:</i> понятия здоровье и болезнь, реактивность организма, иммунитет и аллергия; о висцеральных системах организма спортсмена и об их адаптации к физическим нагрузкам; о физиологических и морфофункциональных особенностях организма юных спортсменов и женщин-спортсменок; основы восстановительного лечения спортсменов, требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	4		5
	<i>Уметь:</i> использовать знания по спортивной медицине для профессионального совершенствования; применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	4		5

	<i>отклонениях с целью гармонизации психического функционирования спортсмена; применять знания по спортивной медицине при общении со спортсменами и коллегами;</i>			
	Владеть: практическими навыками определения уровня функциональной готовности и работоспособности спортсменов (функциональные тесты и др.); навыками оказания первой доврачебной помощи при отдельных видах травм, острых патологических состояниях, основы профилактики травматизма; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, проведением стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	4		5
ПК-10	Знать: формы и структура организации врачебно-педагогических наблюдений (в том числе и в избранных видах спорта); состояние образовательной среды при подготовке психологических кадров, причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; специфику спортивного травматизма, систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.	4		5
	Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применять систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся	4		5
	Владеть: анализом проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	4		5
ПК-12	Знать: о факторах риска развития заболеваний у спортсменов; морфофункциональном состоянии нервной системы, нервно-мышечного аппарата, о состояниях переутомления, перетренированности и перенапряжения, а так же о подходах к поэтапному восстановлению, методики спортивного массажа.	4		5
	Уметь: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; выступать перед аудиторией, вести дискуссию.	4		5
	Владеть: навыками определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,	4		5

	<i>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</i>			
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1 зачетных единиц, 36 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практ. занятия	семинары	контроль	
		4					
Раздел 1	Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом	4	2		2		
1.1.	Вопросы организации врачебно-физкультурной службы	4	2				
1.2.	Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом	4			2		
Раздел 2	Физическое развитие, телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена	4	2	2	4		
2.1.	Понятие о физическом развитии	4		2	2		
2.2.	Морфофункциональные особенности	4	2		2		

	нальное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата и висцеральных систем организма спортсмена						
Раздел 3	Основы адаптации к физическим нагрузкам	4	2		4		
3.1.	Адаптация висцеральных органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам	4	2		4		
Раздел 4	Заболееваемость спортсменов	4	2	2	2		
4.1.	Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов	4	2	2			
4.2	Наиболее часто встречающиеся заболевания в спорте	4			2		
Раздел 5	Проблемы детско-юношеского и женского спорта	4	2		4		
Раздел 6	Восстановительное лечение спортсменов	4		6			
5.1	Педагогические методы	4		2			
5.2.	Психологические методы	4		2			
5.3	Медицинские методы	4		2			
							Зачет
	Итого		10	10	16		

Заочная форма

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практ. занятия	семинары	контроль	
		4					
Раздел 1	Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом		2		2		
1.1.	Вопросы организации врачебно-физкультурной службы						
1.2.	Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом				2		
Раздел 2	Физическое развитие, телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена			2	6		
2.1.	Понятие о физическом развитии			2	2		
2.2.	Морфофункциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата и висцеральных систем организма спортсмена				4		
Раздел 3	Основы адаптации к физическим нагрузкам				4		

3.1.	Адаптация висцеральных органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам				4		
Раздел 4	Заболееваемость спортсменов		2		6		
4.1.	Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов				4		
4.2	Наиболее часто встречающиеся заболевания в спорте				2		
Раздел 5	Проблемы детско-юношеского и женского спорта				4		
Раздел 6	Восстановительное лечение спортсменов			2	6		
5.1	Педагогические методы				2		
5.2.	Психологические методы				2		
5.3	Медицинские методы				2		
							Зачет
	Итого		4	4	28		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Что относится к задачам медицинского отбора при занятиях физической культурой и спортом?
2. Каковы особенности медицинского наблюдения за состоянием здоровья спортсменов с различными отклонениями в состоянии здоровья?

3. Что входит в понятие о физическом развитии, телосложении и конституции человека?
4. Что представляют собой методы оценки физического развития?
5. Какие имеются противопоказания к занятиям физической культурой и спортом?
6. Что представляют собой методы оценки физического развития?
7. Что такое неврологический анамнез?
8. Каковы наиболее частые причины нарушений функционального состояния ЦНС?
9. Что такое невроты?
10. Имеются ли противопоказания к занятиям спортом со стороны органов зрения?
11. Что относится к простейшим методам исследования вестибулярного аппарата?
12. Какое влияние оказывают различные виды спорта на функциональное состояние вестибулярного аппарата?
13. Какие наиболее часто встречающиеся заболевания периферической нервной системы у спортсменов? Их краткая характеристика.
14. Какие показатели функционального состояния органов внешнего дыхания вы знаете?
15. Что вы знаете о структуре и функциях аппарата кровообращения у спортсменов?
16. Что значит структурно-функциональная перестройка сердечно-сосудистой системы при адаптации к физическим нагрузкам?
17. Какие имеются типы кровообращения у спортсменов?
18. Что такое «спортивное сердце»?
19. Имеются ли изменения в состоянии пищеварительной системы у спортсменов?
20. В чем особенности функционального состояния эндокринной системы у спортсменов?
21. Какова роль катехоламинов в обеспечении адаптивных реакций организма спортсмена к физической нагрузке?
22. Возможны ли изменения в состоянии мочевыделительной системы у спортсменов?
23. Что такое функциональная нефропатия?
24. В чем заключаются функции кроветворной системы у спортсменов в зависимости от периода тренировочного цикла?
25. Какие биохимические механизмы адаптации к физическим нагрузкам вам известны?
26. Какова роль функциональных методов в диагностике тренированности спортсменов?
27. Что является факторами риска возникновения заболеваний у спортсменов?
28. Какие заболевания встречаются наиболее часто у спортсменов?
29. Какие заболевания у спортсменов относятся к инфекционным?
30. Какой симптом позволяет дифференцировать фарингит и ларингит?

31. В чем суть бронхиальной астмы физического напряжения у спортсменов?
32. Что такое пролапс митрального клапана?
33. Какие основные виды кардиопатий вам известны?
34. Что вы знаете о миокардитах?
35. Что означает понятие «рефлюкс-эзофагит»? Каков механизм его развития?
36. Какие существуют теории механизма развития печеночно-болевого синдрома?
37. Каковы функции выделительной системы?
38. Что такое маршевая гемоглобинурия?
39. Какие методы оценки состояния здоровья юных спортсменов вы знаете?
40. Что означает термин «триада женщин-спортсменок»?
41. В чем заключаются основные подходы к постнагрузочному восстановлению спортсменов?
42. Какова роль фармакологического обеспечения в подготовке спортсменов?
43. Какое место и роль занимает допинг-контроль в спорте?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культуры» : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 319 с.: табл.
2. Спортивная медицина : учеб.-метод. пособие (практикум) для студентов и магистрантов по направлениям 034300.62, 034500.68 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / [под общ. ред. : Смоленский А.В., Беличенко О.И.]. – М.: Физ. культура, 2015. – 99 с.: ил.

б) дополнительная:

1. Баранов А.А. Структурная организация психологической безопасности личности // Безопасность в экстремальных ситуациях : медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты : матер. Всеросс. научно-практ. конф. 2-3 марта 2015 г. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – С. 15-17.
2. Беличенко О.И. Заболевания спортсменов : методич. указания для студентов, обучающихся по направлению 0343002 «Физическая культура» / О.И. Беличенко, А.В. Тарасов. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2013. – 88 с.
3. Лубышева Л.И. Медико-биологическое обеспечение спорта высших достижений и физической культуры : соврем. вызовы / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. – 2014. – № 7. – С. 74.
4. Мартиросова К.Э. Психо-физическая готовность как факторы, лимитирующие стрессоустойчивость / К.Э. Мартиросова, Э.Г. Мартиросов, А.Н. Лебедев, М.М. Семенов // Безопасность в экстремальных ситуациях : медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты : матер. Всеросс. научно-практ.

конф. 2-3 марта 2015 г. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – С. 73-77.

5. Огородников М.П. Социальная психология групп: командообразование и коммуникативная эффективность // Материалы международного научно-практического конгресса «Национальные программы формирования здорового образа жизни» 27-29 мая 2014 г. – М.: ООО «Анта Пресс», 2014. – Т. 1. – С. 577-579.
6. Спиридонов Е.А. Психо-физическая готовность как факторы, лимитирующие стрессоустойчивость / Спиридонов Е.А., Мартиросов Э.Г. // Безопасность в экстремальных ситуациях : медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты : матер. Всеросс. научно-практ. конф. 2-3 марта 2015 г. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – С. 30-35.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные – справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.3.1. Медико-биологическое обеспечение спортивной деятельности» для обучающихся гуманитарного института 2 курса направления подготовки 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» формы обучения - очная, заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: _Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины: очная 4 семестр, заочная 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁸	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом»</i>	<i>26 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Вопросы организации врачебно-физкультурной службы»</i>	<i>29 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Презентация по теме «Физическое развитие, телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Понятие о физическом развитии»</i>	<i>35 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Восстановительное лечение спортсменов»</i>	<i>37 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Тестирование по теме «Основы адаптации к физическим нагрузкам»</i>	<i>39 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Написание реферата по теме «Заболеваемость спортсменов».</i>	<i>42 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов

³⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Контрольная работа по теме «Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом»	5
2	Выступление на семинаре «Морфофункциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата и висцеральных систем организма спортсмена»	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Психологические методы восстановления в спорте»	5
4	Тестирование по теме «Адаптация висцеральных органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам»	10
5	Написание реферата по теме «Фармакологическое обеспечение спортивной деятельности»	10
6	Презентация по теме «Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.3.1. Медико-биологическое обеспечение спортивной
деятельности»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Спортивный психолог**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестры освоения дисциплины:** 4 – на очной, 5 – на заочной форме
3. **Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Медико-биологическое обеспечение спортивной деятельности» является ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

5. **Краткое содержание дисциплины:**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практ. занятия	семинары	контроль	
		4					
Раздел 1	Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом	4	2		2		
1.1.	Вопросы организации врачебно-физкультурной службы	4	2				
1.2.	Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом	4			2		
Раздел 2	Физическое развитие,	4	2	2	4		

	телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена						
2.1.	Понятие о физическом развитии	4		2	2		
2.2.	Морфофункциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата и висцеральных систем организма спортсмена	4	2		2		
Раздел 3	Основы адаптации к физическим нагрузкам	4	2		4		
3.1.	Адаптация висцеральных органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам	4	2		4		
Раздел 4	Заболееваемость спортсменов	4	2	2	2		
4.1.	Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов	4	2	2			
4.2	Наиболее часто встречающиеся заболевания в спорте	4			2		
Раздел 5	Проблемы детско-юношеского и женского спорта	4	2		4		
Раздел 6	Восстановительное лечение спортсменов	4		6			
5.1	Педагогические методы	4		2			
5.2.	Психологические методы	4		2			

5.3	Медицинские методы	4		2			
							Зачет
	Итого		10	10	16		

Заочная форма

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практ. занятия	семинары	контроль	
		4					
Раздел 1	Медико-биологические основы отбора лиц для занятий спортом		2		2		
1.1.	Вопросы организации врачебно-физкультурной службы						
1.2.	Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом				2		
Раздел 2	Физическое развитие, телосложение и морфофункциональные особенности организма спортсмена			2	6		
2.1.	Понятие о физическом развитии			2	2		
2.2.	Морфофункциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного				4		

	аппарата и висцеральных систем организма спортсмена						
Раздел 3	Основы адаптации к физическим нагрузкам				4		
3.1.	Адаптация висцеральных органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам				4		
Раздел 4	Заболееваемость спортсменов		2		6		
4.1.	Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов				4		
4.2	Наиболее часто встречающиеся заболевания в спорте				2		
Раздел 5	Проблемы детско-юношеского и женского спорта				4		
Раздел 6	Восстановительное лечение спортсменов			2	6		
5.1	Педагогические методы				2		
5.2.	Психологические методы				2		
5.3	Медицинские методы				2		
							Зачет
	Итого		4	4	28		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.4.1 Основы психологии общения»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Основы психологии общения» – познакомить бакалавров с научными основами психологии общения, а также способствовать овладению ими корректных стилей общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологии общения» относится к вариативной части дисциплин по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.6.1 для набора 2017 года.

Изучение курса «Основы психологии общения» следует за изучением дисциплин «Введение в профессию», «Психология труда», «Общая психология» (2 семестр).

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-11	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	1(3 сем)		1(6 сем)
	Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;	2(3 сем)		2(6 сем)
	Владеть: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ	3(3 сем)		3(6 сем)

	оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями;			
ПК-13	Знать: - основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах;	1(3 сем)		1(6 сем)
	Уметь: - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;	2(3 сем)		2(6 сем)
	Владеть: - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;	3(3 сем)		3(6 сем)
ПК-14	Знать: - психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом;	1(3 сем)		1(6 сем)
	уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации;	2(3 сем)		2(6 сем)
	Владеть: - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.	3(3 сем)		3(6 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Основы психологии общения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

Очная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Общение как предмет психологического знания	3	4	2	10		
	Межличностное и межгрупповое общение	3	4	2	10		

	Трудности и нарушения общения и их коррекция	3	4	2	5		
	Психодиагностика общения	3	4	2	5		
	Организация тренинга делового общения	3	4	4	10		
	Итого часов: 72		20	12	40		зачет

Заочная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)			Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Общение как предмет психологического знания	6	2		12	
2.	Межличностное и межгрупповое общение	6	2		12	
3.	Трудности и нарушения общения и их коррекция	6		2	12	
4.	Психодиагностика общения	6		2	12	
5.	Организация тренинга делового общения	6			20	
	Итого часов: 72		4	4	64	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы в 3 семестре и заочной формы в 6 семестре

1. Общение и основные подходы к его определению.
2. Структура общения.

3. Специфика общения.
4. Средства общения.
5. Виды общения.
6. Свойства и функции общения.
7. Критерии удовлетворённости общением.
8. Методы изучения общения.
9. Понятие коммуникации
10. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
11. Процессы коммуникации.
12. Структура речевой коммуникации.
13. Характеристики речевого высказывания, влияющие на процесс взаимопонимания.
14. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации.
15. Активное и пассивное слушание.
16. Структура техник активного слушания.
17. Техники малого разговора.
18. Техники регуляции эмоционального напряжения.
19. Обратная связь: понятия, виды.
20. Социальная перцепция: понятие, механизмы.
21. Эффекты восприятия.
22. Стереотипы: понятие, виды.
23. Социальная установка: понятие, уровни.
24. Предубеждения и предрассудки.
25. Закономерности формирования первого впечатления.
26. Феномен каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Атрибутивные процессы.
27. Понятие интеракции.
28. Классификация видов межличностного взаимодействия по Эрику Берну.
29. Сценарии и ритуалы: понятие, функции.
30. Трансакция: понятие, эго-состояния.
31. Стратегии взаимодействия человека.
32. Теории межличностного взаимодействия.
33. Механизмы влияния.
34. Нарушения межличностного общения.
35. Барьеры межличностного общения.
36. Трудности межличностного общения.
37. Дефицитное общение.
38. Дефектное общение.
39. Деструктивное общение.
40. Межличностные отношения: понятие, структура.
41. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений: понятие, функции.
42. Социальные эмоции: понятие, виды.
43. Внешние факторы аттракции.
44. Внутренние факторы аттракции.

45. Основные этапы развития отношений.
46. Доверительное общение: понятие, цель, функции, признаки.
47. Стадии доверительного общения.
48. Привязанность: понятие, виды.
49. Основные психологические законы аттракции.
50. Формы аттракции: дружба и любовь.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

Вердербер, Р. Психология общения : тайны эффектив. взаимодействия = Communicate! / Вердербер Р., Вердербер К. - СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 412 с.: ил. [186101](#)

Б) Дополнительная литература:

Байковский, Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта : (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйскаймбинг, фрирайд) : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Байковский ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 303 с.: ил. [186820](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины **«Основы психологии общения»** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы психологии общения» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 2 курса очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы психологии общения»: 3 семестр очной формы обучения и 6 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как предмет психологического знания. 2. Межличностное и межгрупповое общение. 3. Трудности и нарушения общения и их коррекция. 4. Психодиагностика общения. 	01.09 – 11.01.	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как предмет психологического знания. 2. Межличностное и межгрупповое общение. 3. Трудности и нарушения общения и их коррекция. 4. Психодиагностика общения. 	01.09 – 11.01.	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность общения как процесса. 2. Цели и задачи общения, его содержание. 3. Функции и стороны общения. 4. Формы общения. 5. Виды общения и их значение. 6. Сущность понятий «кинесика», «проксемика», «экстралингвистика», «паралингвистика», «визуальный контакт». 7. Физиогномика как область исследования. 8. Организация коммуникативного процесса. 9. Понятия «коммуникатор», «реципиент», «обратная связь». 10. Значение «эмпатии» и «аттракции» для эффективного общения. 	01.09 – 11.01.	15

	11. Сущность рефлексивного и нерефлексивного слушания. 12. Барьеры общения. 13. Основные приемы и правила общения. 14. Особенности общения в разных странах. 15. Психологические и этические нормы и принципы общения.		
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 5. Общение как предмет психологического знания. 6. Межличностное и межгрупповое общение. 7. Трудности и нарушения общения и их коррекция. 8. Психодиагностика общения.	01.09 – 11.01.	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 1. Общение как предмет психологического знания. 2. Межличностное и межгрупповое общение. 3. Трудности и нарушения общения и их коррекция. 4. Психодиагностика общения.	01.09 – 11.01.	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Реферат по теме:</i> 1. Сущность общения как процесса. 2. Цели и задачи общения, его содержание. 3. Функции и стороны общения. 4. Формы общения. 5. Виды общения и их значение. 6. Сущность понятий «кинестика», «проксемика», «экстралингвистика», «паралингвистика», «визуальный контакт». 7. Физиогномика как область исследования. 8. Организация коммуникативного процесса. 9. Понятия «коммуникатор», «реципиент», «обратная связь». 10. Значение «эмпатии» и «аттракции» для эффективного общения. 11. Сущность рефлексивного и нерефлексивного слушания. 12. Барьеры общения. 13. Основные приемы и правила общения. 14. Особенности общения в разных странах. 15. Психологические и этические нормы и принципы общения.	01.09 – 11.01.	15
5	Зачет		20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.4.1 Основы психологии общения»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 3 семестр на очной форме обучения и 6 семестр на заочной форме обучения.
3. **Цель освоения дисциплины «Основы психологии общения»** – познакомить бакалавров с научными основами психологии общения, а также способствовать овладению ими корректных стилей общения.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы психологии общения»:

ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общение как предмет психологического знания	3	4	2	10		
2.	Межличностное и межгрупповое общение	3	4	2	10		
3.	Трудности и нарушения общения и их коррекция	3	4	2	5		
4.	Психодиагностика общения	3	4	2	5		
5.	Организация тренинга делового общения	3	4	4	10		
Итого часов: 72			20	12	40		зачет

Заочная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной ат-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общение как предмет психологического знания	6	2		12		
2.	Межличностное и межгрупповое общение	6	2		12		
3.	Трудности и нарушения общения и их коррекция	6		2	12		
4.	Психодиагностика общения	6		2	12		
5.	Организация тренинга делового общения	6			20		
Итого часов: 72			4	4	64		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б.1. В.ДВ.4.2. Основы рефлексии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Воцинин Александр Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Основы рефлексии»

Цель освоения дисциплины «Основы рефлексии» - развитие профессиональной компетентности в структуре понимания основ психологии рефлексии, владения и практического применения рефлексивного подхода к профессиональной деятельности тренера, формирование у студентов рефлексивной позиции в отношении будущей деятельности спортивного психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы рефлексии» относится к вариативной части рабочего учебного плана Б1.В.ДВ.4.2 для набора 2017 года.

Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики.

Данный курс является связующим звеном между изученными дисциплинами «Общая психология», «Психология деятельности спортивного тренера» и изучаемыми дисциплинами в настоящем и в будущем «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психологии спорта», «Общепсихологический практикум», «Методы психологического воздействия в спорте».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; 	1(3сем)		1(3сем)

	<p>основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2(3сем)		2(3сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. 	3(3сем)		3(3сем)
ПК 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; 	1(3сем)		1(3сем)

	<p>- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p>	2(3сем)		2(3сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;</p> <p>- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.</p>	3(3сем)		3(3сем)
ПК 5	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p>	1(3сем)		1(3сем)

	- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.			
	Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	2(3сем)		2(3сем)
	Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	3(3сем)		3(3сем)

4. Структура и содержание дисциплины « Основы рефлексии»

Очная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1.. Теоретические основы психологии рефлексии.	3	2		5		
2	Раздел 2. Виды, функции, формы и направленность рефлексии.	3	2		5		
3	Раздел 3.	3	4	2	5		

	Рефлексивный подход в деятельности тренера.						
4	Раздел 4. Детерминирующая роль рефлексии в развитии профессионального самосознания. Становление профессиональной «Я - концепции».	3	2	2	5		
5	Раздел 5. Рефлексивное мышление.	3	4	6	5		
6	Раздел 6. Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности.	3	2	2	5		
7	Раздел 7. Метод «рефлексивного означения» актуального опыта в деятельности тренера.	3	2	2	5		
8	Раздел 8. Метод рефлексивной регуляции актуальных психических состояний спортсмена.	3	2	2	5		
Итого часов в семестре:		3	20	12	40		Зачет
Всего часов: 72час							

Заочная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1.. Теоретические основы психологии рефлексии.	3	2		8		
2	Раздел 2. Виды, функции, формы и направленность рефлексии.	3			8		

3	Раздел 3. Рефлексивный подход в деятельности тренера.		2	2	8		
4	Раздел 4. Детерминирующая роль рефлексии в развитии профессионального самосознания. Становление профессиональной «Я - концепции».	3			8		
5	Раздел 5. Рефлексивное мышление.	3			8		
6	Раздел 6. Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности.	3			8		
7	Раздел 7. Метод «рефлексивного означения» актуального опыта в деятельности тренера.	3			8		
8	Раздел 8. Метод рефлексивной регуляции актуальных психических состояний спортсмена.	3		2	8		
Итого часов в семестре:		3	4	4	64		Зачет
Всего часов: 72час							Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы рефлексии».

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Основы рефлексии» для студентов очной и заочной формы обучения в 3 семестре

1. Понятие рефлексии. Теоретические направления изучения рефлексии в зарубежной и отечественной психологии.
2. Место понятия «рефлексия» в педагогике и психологии. Методы изучения рефлексии.

3. Место рефлексии в структуре сознания.
4. Роль рефлексии в формировании психолого-педагогической культуры.
5. Соотношение категорий рефлексивной активности и рефлексивной деятельности.
6. Структура и направленность рефлексивной деятельности.
7. Понятие «рефлексивное пространство», условия и способы организации.
8. Рефлексивная способность, ее место в общей структуре способностей.
9. Формы, виды и направленность рефлексии.
10. Интеллектуальный и личностный аспекты рефлексии.
11. Коммуникативный и кооперативный аспекты рефлексии.
12. Ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексия.
13. Психологические механизмы и закономерности рефлексивных процессов.
14. Современные теоретические концепции рефлексии (А.В. Карпов, Д.А. Леонтьев, А.Б. Холмогорова).
15. Системная рефлексия, квазирефлексия, «самокопание».
16. Рефлексия как личностное свойство, процесс, состояние.
17. Рефлексивная деятельность тренера: проблема «субъект-субъектных» отношений.
18. Роль личностной включенности в рефлексивной деятельности.
19. Рефлексивно-смысловая регуляция профессиональной деятельности.
20. Условия осуществления рефлексивной деятельности: проблемно-конфликтные содержания реальной ситуации деятельности.
21. Роль рефлексии в формировании индивидуального стиля деятельности.
22. Профессиональные коммуникации.
23. Рефлексия как детерминанта становления профессиональной «Я - концепции».
24. Самоотношение как фактор становления рефлексивной деятельности.
25. Знаково-символические средства рефлексии.
26. Метакогнитивные техники восприятия и анализа проблемных содержаний.
27. Рефлексивное целеобразование, планирование и прогнозирование.
28. Рефлексия коммуникации и кооперации.
29. Рефлексия коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения.
30. Роль рефлексивности в становлении профессионального самоотношения.
31. Самоотношение как фактор, определяющий продуктивность рефлексии.
32. Рефлексивная позиция: структура и содержание.
33. Роль рефлексивной позиции в актуальной деятельности.
34. Особенности рефлексивной позиции на различных этапах профессионализации.
35. Роль высших когнитивных функций в становлении рефлексивной позиции: планирование, принятие решений, целеобразование, прогнозирование.
36. Рефлексивная регуляция мышления и интегративных психических функций.
37. Формирование индивидуального стиля деятельности.
38. Личностная обусловленность рефлексии: роль мотивационных и ценностно-смысловых факторов регуляции рефлексивной деятельности.

39. Рефлексия динамики отношений в диаде «тренер - спортсмен», «психолог – тренер», «психолог – спортсмен».
40. Философия и рефлексивная культура тренерской деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Вошинин, А.В. Психология рефлексии в деятельности тренера: монография/ А.В.Вошинин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. - 216 с.
2. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности/ А.В.Карпов – М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2004. – 424 с.
3. Сопов, В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в спорте. Учебное пособие / В.Ф.Сопов. - М.: РГУФКСМиТ, 2010. -

б) Дополнительная литература

1. Вошинин, А.В. Развитие рефлексивной способности тренеров в процессе профессионального становления/ А.В.Вошинин //Теория и практика физической культуры – 2012, №2, С.40-44.
2. Вошинин, А.В. Метод рефлексивной референции (означения) актуального опыта деятельности тренера/ А.В.Вошинин // Спортивный психолог-2012, № 2, С. 67-72.
3. Вошинин А.В. Роль самоотношения в формировании рефлексивной позиции тренера // 2012.-Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. –. - №11 (93). – С.12.
4. Вошинин, А.В. Рефлексия в структуре деятельности тренера: от рефлексивной позиции к рефлексивной культуре/А.В.Вошинин // Теория и практика физической культуры.- 2013, –№2. – С.12.
5. Неверкович, С.Д. Рефлексивная культура спортивного педагога/С.Д.Неверкович // Спортивный психолог, 2008. –№ 2. – С. 11-17.
6. Неверкович, С.Д. Рефлексивная культура спортивного педагога I. Современные полипредметные представления о категории «рефлексия»/С.Д.Неверкович // Спортивный психолог, 2008.-. –№1. – С. 8-11.
7. Психология физической культуры и спорта / под ред. Родионова А.В - М.: Академия, -2010.
8. Сопов, В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряжённой спортивной деятельности/ В.Ф.Сопов. – М.:РГУФКСМиТ, - 2005.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://elibrary.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.

- <http://azps.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://koob.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.ht.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.imaton.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://ihtik.lib.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://vsetesti.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины "Основы рефлексии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы. Стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы рефлексии» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «**Основы рефлексии**» 3 семестр очной формы обучения;

Сроки изучения дисциплины «**Основы рефлексии**» 3 семестр заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения: **3 семестр – зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 3 СЕМЕСТР

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 2 «Виды, функции, формы и направленность рефлексии.</i>	3	5
2	<i>Выступление на семинаре по разделу 3 «Рефлексивный подход в деятельности тренера» .</i>	15	5
3	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 2 недели по 19</i>	30
4	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> 1. Роль рефлексии в развитии профессионального самосознания. 2. Личность и индивидуальный стиль: уверенность – стиль – отношение. 3. Метакоммуникация как способ осознания личностных оснований профессионального взаимодействия	<i>В течение семестра</i>	10
5	<i>Презентация по разделу 2 тема: «Виды, функции, формы и направленность рефлексии».</i>	3	5

6	<i>Презентация по разделу 6 «Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности».</i>	15	5
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
8	Подготовка итогового заключения по результатам обучения в соответствии с тематикой тренинговых модулей.	18	10
9	Подготовка итогового «Проекта – обоснования рефлексивной позиции в отношении собственной будущей деятельности».	19	10
	Зачет	20	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре. Тема 1.« Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности»</i>	5
3	<i>Подготовка доклада «Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности ».</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Метод «рефлексивного означения» актуального опыта в деятельности тренера</i>	10
5	<i>Презентация по теме «Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности».</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1. В.ДВ.4.2. Основы рефлексии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 3 семестр на очной и заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Основы рефлексии» - развитие профессиональной компетентности в структуре понимания, владения и практического применения методов и подходов рефлексии, формирование у студентов рефлексивной позиции в отношении будущей деятельности спортивного психолога

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы рефлексии»

ПК-2 - формировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 - формировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1.. Теоретические основы психологии рефлексии.	3	2		5		
2	Раздел 2. Виды, функции, формы и направленность рефлексии.	3	2		5		
3	Раздел 3.	3	4	2	5		

	Рефлексивный подход в деятельности тренера.						
4	Раздел 4. Детерминирующая роль рефлексии в развитии профессионального самосознания. Становление профессиональной «Я - концепции».	3	2	2	5		
5	Раздел 5. Рефлексивное мышление.	3	4	6	5		
6	Раздел 6. Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности.	3	2	2	5		
7	Раздел 7. Метод «рефлексивного означения» актуального опыта в деятельности тренера.	3	2	2	5		
8	Раздел 8. Метод рефлексивной регуляции актуальных психических состояний спортсмена.	3	2	2	5		
Итого часов в семестре:		6	20	12	40		Зачет
Всего часов: 72час							

Заочная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1.. Теоретические основы психологии рефлексии.	3	2		8		
2	Раздел 2. Виды, функции, формы и направленность рефлексии.	3			8		

3	Раздел 3. Рефлексивный подход в деятельности тренера.	3	2	2	8		
4	Раздел 4. Детерминирующая роль рефлексии в развитии профессионального самосознания. Становление профессиональной «Я - концепции».	3			8		
5	Раздел 5. Рефлексивное мышление.	3			8		
6	Раздел 6. Рефлексия средств и способов взаимодействия в спортивной деятельности.	3			8		
7	Раздел 7. Метод «рефлексивного означения» актуального опыта в деятельности тренера.	3			8		
8	Раздел 8. Метод рефлексивной регуляции актуальных психических состояний спортсмена.	3		2	8		
Итого часов в семестре:		3	4	4	64		Зачет
Всего часов: 72час		3	4	4	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг «Лидер»»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Тренинг «Лидер»» – понимание лидерства как процесса организации и управления малой группой, способствующего достижению групповых целей в определенные сроки и с оптимальной эффективностью, развитие и совершенствование лидерских качеств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг «Лидер»» относится к вариативной части дисциплин по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.5.1 для набора 2017 года.

Изучение курса «Тренинг «Лидер»» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология труда», «Общая психология», «Психогенетика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	1(8 сем)		1(8 сем)
	Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;	2(8 сем)-		2(8 сем)-

	Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;	3(8 сем)		3(8 сем)
ПК-4	Знать: - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности;	1(8 сем)		1(8 сем)
	Уметь: - психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития;	2(8 сем)		2(8 сем)
	Владеть: - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.	3(8 сем)		3(8 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Тренинг «Лидер»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа для очной и заочной форм.

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
145.	<i>Первый модуль</i> — знакомство и лабилизация.	8	2				
146.	<i>Второй модуль</i> — роль лидерства в системе эффективной организации групповой работы.	8	2		2		
147.	<i>Третий модуль</i> — концептуализация образа «универсального» лидера.	8		4	2		
148.	<i>Четвертый модуль</i> – мотивация лидерского поведения и развитие адекватных представлений о преимуществах и трудностях лидерского статуса.	8		4	2		
149.	<i>Пятый модуль</i> — развитие уверенного поведения.	8		4	2		
150.	<i>Шестой модуль</i> — противодействие неуверенному поведению и манипуляциям	8		4	2		
151.	<i>Седьмой модуль</i> — закрепление знаний о лидерских моделях поведения и позитивной мотивации. лидерства.	8		4	2		
Итого часов: 36			4	20	12		зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебными планами (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<i>Первый модуль</i> — знакомство и лабильзация.	8	2				
2.	<i>Второй модуль</i> — роль лидерства в системе эффективной организации групповой работы.	8	2				
3.	<i>Третий модуль</i> — концептуализация образа «универсального» лидера.	8					
4.	<i>Четвертый модуль</i> – мотивация лидерского поведения и развитие адекватных представлений о преимуществах и трудностях лидерского статуса.	8					
5.	<i>Пятый модуль</i> — развитие уверенного поведения.	8					
6.	<i>Шестой модуль</i> — противодействие неуверенному поведению и манипуляциям	8					
7.	<i>Седьмой модуль</i> — закрепление знаний о лидерских моделях поведения и позитивной мотивации. лидерства.	8					
Итого часов: 36			2	4	30		Диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг «Лидер»».

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм в 8 семестре

1. Неформальный лидер

2. Новые признаки лидерства от Эрика Хеллманна
3. Лидер и командообразование
4. Стили лидерства: грамотная комбинация
5. Лидерство с точки зрения НЛП.
6. Тема лидерства в разных сферах жизни человека: бизнес, политик, спорт.
7. Лидерство. Психология лидерства.
8. Лидерская эффективность.
9. Семь элементов лидерского стиля.
10. Обучение Лидерству. История вопроса.
11. Лидерство и руководство малых группах.
12. Модель ситуационного Лидерства.
13. Подлинное Лидерство
14. Мужские и женские качества Лидерства.
15. "Коллаж мечты" - техника работы с целями.

Темы докладов

1. Теория черт лидера
2. Интерактивная теория
3. Ситуационная теория.
4. Вероятностные теории лидерства
5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго
6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

1. Евтихов, О. Психология управления персоналом : теория и практ. / Олег Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. - 318 с.: ил. [209897](#)

Б) Дополнительная литература:

Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Тренинг «Лидер»» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Тренинг «Лидер»» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 4 курса, очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Тренинг «Лидер»»: 8 семестр очной формы обучения и 8 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория черт лидера. 2. Интерактивная теория. 3. Ситуационная теория. 4. Вероятностные теории лидерства. 5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго. 6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса. 	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p>Подготовка презентации к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория черт лидера. 2. Интерактивная теория. 3. Ситуационная теория. 4. Вероятностные теории лидерства. 5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго. 6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса. 	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черты, универсальные для всех лидеров. 2. Деловые качества и умения. 3. Имидж и поведение лидера (привлекательность, обаяние, «харизма»). 4. Образ жизни, ценности, отношение к другим. 5. Жизненные установки. 6. Отсутствие вредных привычек. 7. Стиль руководства. 	02.02-21.06	15
4	Посещение занятий	<i>в течение семестра</i>	10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория черт лидера. 2. Интерактивная теория. 3. Ситуационная теория. 4. Вероятностные теории лидерства. 5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго. 6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса. 	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p>Подготовка презентации к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория черт лидера. 2. Интерактивная теория. 3. Ситуационная теория. 4. Вероятностные теории лидерства. 5. Нормативная модель В. Вроома, Ф. Йеттона и А. Яго. 6. Теория путей и целей Р. Дж. Хауса. 	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черты, универсальные для всех лидеров. 2. Деловые качества и умения. 3. Имидж и поведение лидера (привлекательность, обаяние, «харизма»). 4. Образ жизни, ценности, отношение к другим. 5. Жизненные установки. 6. Отсутствие вредных привычек. 7. Стиль руководства. 	02.02-21.06	15
5	Зачет		20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг «Лидер»»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 1 зачетная единица.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 8 семестр на очной форме обучения и 8 семестр на заочной форме обучения.
3. **Цель освоения дисциплины Тренинг «Лидер»»** - понимание лидерства как процесса организации и управления малой группой, способствующего достижению групповых целей в определенные сроки и с оптимальной эффективностью, развитие и совершенствование лидерских качеств.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях»:**
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
152.	<i>Первый модуль</i> — знакомство и лабилизация.	8	2				
153.	<i>Второй модуль</i> — роль лидерства в системе эффективной организации групповой работы.	8	2		2		
154.	<i>Третий модуль</i> — концептуализация образа «универсального» лидера.	8		4	2		
155.	<i>Четвертый модуль</i> – мотивация лидерского поведения и развитие адекватных представлений о преимуществах и трудностях лидерского статуса.	8		4	2		
156.	<i>Пятый модуль</i> — развитие уверенного поведения.	8		4	2		
157.	<i>Шестой модуль</i> — противодействие неуверенному поведению и манипуляциям	8		4	2		

158.	<i>Седьмой модуль</i> — закрепление знаний о лидерских моделях поведения и позитивной мотивации. лидерства.	8		4	2		
	Итого часов: 36		4	20	12		зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<i>Первый модуль</i> — знакомство и лабильзация.	8	2				
2.	<i>Второй модуль</i> — роль лидерства в системе эффективной организации групповой работы.	8	2				
3.	<i>Третий модуль</i> — концептуализация образа «универсального» лидера.	8					
4.	<i>Четвертый модуль</i> – мотивация лидерского поведения и развитие адекватных представлений о преимуществах и трудностях лидерского статуса.	8					
5.	<i>Пятый модуль</i> — развитие уверенного поведения.	8					
6.	<i>Шестой модуль</i> — противодействие неуверенному поведению и манипуляциям	8					
7.	<i>Седьмой модуль</i> — закрепление знаний о лидерских моделях поведения и позитивной мотивации. лидерства.	8					
	Итого часов: 36		2	4	30		Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.5.2 Основы взаимодействия в физической культуре и спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте»

Цель освоения дисциплины «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте» - формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с субъектами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их психических особенностей, возраста, принадлежности к конкретной социальной группе (гендерной, этнической, профессиональной и др.), в соответствии с уровнем развития и динамикой познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, преодолевать барьеры в общении.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.5.2 для набора 2017 года.

Изучение данной дисциплины позволит раскрыть возможности применения в практике спорта полученных теоретических знаний, анализировать профессиональные проблемные ситуации, принимать решения, необходимые в процессе деятельности, опираясь на психологический анализ и способы учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Изучение курса «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте» следует за изучением дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			

1	3	5	6	7
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	1(8 сем)		1(8 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2(8 сем)		2(8 сем)
ПК-2	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. 	3(8 сем)		3(8 сем)
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; 	1(8 сем)		1(8 сем)

	<p>- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p>	2(8 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;</p> <p>- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.</p>	3(8 сем)		3(8 сем)
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p>	1(8 сем)		1(8 сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом</p>	2(8 сем)		2(8 сем)

нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.			
Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	3(8 сем)		3(8 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Категории «деятельность» и «взаимодействие» в психологии	8	2	2			
2	Изменение состояний в процессе взаимодействия. Способы преодоления эмоциональной реакции. Эмоциональная экспрессия, катарсис, их роль для понимания своих чувств, снятия напряжения, привлечения поддержки. Психологические манипуляции и противодействие им.	8	2	2			
3	Образование смысловых структур в процессе взаимодействия, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия	8		2			
4	Условия, обеспечивающие самореализацию потенциала личности в ходе взаимодействия	8		2			
5	«Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность	8		2	2		
6	«Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в	8		2	2		

	ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного						
7	Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия	8		2	2		
8	Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата. «Открытое» и «скрытное» поведение	8		2	2		
9	Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью	8		2	2		Дифференцированный зачет
10	Наглядность и моделирование в обучении	8		2	2		
Итого часов:		36	4	20	12		

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Категории «деятельность» и «взаимодействие» в психологии	8	2				
2	Изменение состояний в процессе взаимодействия. Способы преодоления эмоциональной реакции. Эмоциональная экспрессия, катарсис, их роль для понимания своих чувств, снятия напряжения, привлечения поддержки. Психологические манипуляции и противодействие им.	8		2			
3	Образование смысловых структур в процессе взаимодействия, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия	8		2			
4	Условия, обеспечивающие самореализацию потенциала личности в ходе взаимодействия	8			2		
5	«Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность	8			2		

6	«Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного	8			2		
7	Руководство и лидерство, совместимость и сработанность. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия	8			6		
8	Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата. «Открытое» и «скрытое» поведение	8			6		Дифференцированный зачет
9	Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью	8			6		
10	Наглядность и моделирование в обучении. Социальная фасилитация. Психология конфликтов и способов их разрешения	8			6		
Итого часов:		36	2	4	30		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения в 8 семестре

1. Деятельность совместная. Смысл и значение взаимодействия.
2. Психологические особенности деятельности в спорте. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Социальная фасилитация (эффект присутствия и совместного действия) в спорте.
3. Групповое взаимодействие в спортивной команде.
4. Изменение состояний в процессе взаимодействия.
5. Условия, обеспечивающие самореализацию в процессе взаимодействия.
6. Трудные и простые (стереотипные) ситуации взаимодействия, определение, психологическая подготовка к взаимодействию в них.
7. Позитивное влияние трудных ситуаций на развитие психики. Обогащенная стимульная ситуация. Развитие волевых качеств.

8. Негативное влияние трудных ситуаций. Понятие акцентуации. «Точки наименьшего сопротивления».
9. Решающая роль особенностей личности для различий отношения к трудной ситуации и поведения в ней. Психологические особенности личности спортсмена и тренера.
10. Психолого-педагогические технологии развития качеств, необходимых человеку в трудных ситуациях.
11. Взаимопомощь в трудных ситуациях.
12. Виды фрустрационного поведения.
13. Психологические манипуляции и противодействие им.
14. «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного.
15. Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.).
16. «Диспозиционная концепция» Ядова В.А.
17. Понятие «локус контроля».
18. Развитие или сохранение «образа Я», «сохранение лица», снижение самооценки в трудных ситуациях.
19. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм) и их роль в трудных ситуациях.
20. Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.
21. Понятия «качества личности», «стиль деятельности».
22. Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий.
23. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия.
24. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью.
25. «Открытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внешней, практической с множеством пробных, ошибочных действий. Получение опыта, в дальнейшем позволяющего сориентироваться в подобных ситуациях.
26. Наглядность и моделирование в обучении. Сбор информации. Определение значения и сути происходящего, оценка последствий, логический анализ, когнитивная подготовка. Принятие ответственности, стремление не повторять совершенных ошибок, признание участия в возникшей трудности.

27. «Скрытное» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внутренней, психической. Перебор вариантов «в уме» (умственные действия, когнитивные решения проблем), позволяющий создать программу действий, изменяющую неприятную ситуацию, вызывающую стресс.
28. Эмоциональные факторы соревновательной деятельности. Эмоциональное возбуждение и тревожность в спорте. Способы эмоционально-ориентированного психологического преодоления (способы справиться с эмоциональной реакцией). Стратегии позитивной и негативной переоценки, «акцептация ситуации» (принятие ее такой, какова она есть, после сравнения с положением людей, находящихся в еще более бедственном состоянии), волевые качества личности (терпение, настойчивость и др.), релаксация.
29. Эмоциональная экспрессия, катарсис (положительный момент экспрессии – понимание своих чувств и привлечение поддержки как следствие их выражения в ответ на проблему для снижения напряжения).
30. Гетерорегуляция психических состояний.
31. Психологический климат как фактор психогигиены в спорте.
32. Руководство и лидерство.
33. Психологическая совместимость и сработанность.
34. Психология конфликтов и способов их разрешения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [23023](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
2. Ильин, О. Психология парусного спорта : Взаимодействие с противником / Олег Ильин. - М.: Всерос. федер. парус. спорта, 2015. - 299 с.: ил. [261194](#)
3. Полозов, А.А. Создай свою команду: в спорте, в жизни, в бизнесе / А.А. Полозов, Е.Г. Шурманов. - М.: Сов. спорт, 2013. - 434 с.: ил. [252679](#)
4. Рамси, Н. Психология внешности / Н. Рамси, Д. Харкорт ; пер. с англ. А.П. Федорова. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 250 с.: ил. [186050](#)
5. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям 0602 Менеджмент, 0608 Коммерция,

0611 Делопроизводство и архивоведение, 0612 Товароведение : доп. М-вом образования РФ / Л.Д. Столяренко. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 415 с.: ил. [188438](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте» 8 семестр очной и заочной форм обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> Категории «деятельность» и «взаимодействие» в психологии. Изменение состояний в процессе взаимодействия. Способы преодоления эмоциональной реакции. Эмоциональная экспрессия, катарсис, их роль для понимания своих чувств, снятия напряжения, привлечения поддержки. Психологические манипуляции и противодействие им. 	2.02-24.05, 26.02-5.07	10
2	<p>Выполнение практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> Категории «деятельность» и «взаимодействие» в психологии (методика «Социометрия») Изменение состояний в процессе взаимодействия. Способы преодоления эмоциональной реакции. Эмоциональная экспрессия, катарсис, их роль для понимания своих чувств, снятия напряжения, привлечения поддержки. Психологические манипуляции и противодействие им (методика «Эмоциональная устойчивость») Образование смысловых структур в процессе взаимодействия, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия (тест «Смыслжизненные ориентации») Условия, обеспечивающие самореализацию потенциала личности в ходе взаимодействия («Методика оценки самооэффективности») «Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность (тест «Определение влияния стереотипов на формирование представления и оценку другого человека») «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного («Тест описания поведения К. Томаса» – определение типа поведения в конфликте) Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия (методика «Групповые роли» М.Белбин) 	2.02-24.05, 26.02-5.07	4 балла за 1 задание (40 баллов за выполнение заданий)

	<p>8. Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата. «Открытое» и «скрытое» поведение (методика «Индивидуальные особенности мышления»)</p> <p>9. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью (методика «Кораблекрушение»)</p> <p>10. Наглядность и моделирование в обучении (методики «Ригидность речи», «Песочная терапия»)</p>		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность совместная. Смысл и значение взаимодействия. 2. Психологические особенности деятельности в спорте. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Социальная фасилитация (эффект присутствия и совместного действия) в спорте. 3. Групповое взаимодействие в спортивной команде. 4. Изменение состояний в процессе взаимодействия. 5. Условия, обеспечивающие самореализацию в процессе взаимодействия. 6. Трудные и простые (стереотипные) ситуации взаимодействия, определение, психологическая подготовка к взаимодействию в них. 7. Позитивное влияние трудных ситуаций на развитие психики. Обогащенная стимульная ситуация. Развитие волевых качеств. 8. Негативное влияние трудных ситуаций. Понятие акцентуации. «Точки наименьшего сопротивления». 9. Решающая роль особенностей личности для различий отношения к трудной ситуации и поведения в ней. Психологические особенности личности спортсмена и тренера. 10. Психолого-педагогические технологии развития качеств, необходимых человеку в трудных ситуациях. 11. Взаимопомощь в трудных ситуациях. 12. Виды фрустрационного поведения. 13. Психологические манипуляции и противодействие им. 14. «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного. 15. Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.). 16. «Диспозиционная концепция» Ядова В.А. 17. Понятие «локус контроля». 18. Развитие или сохранение «образа Я», «сохранение лица», снижение самооценки в трудных ситуациях. 19. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм) и их роль в трудных ситуациях. 20. Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность. 21. Понятия «качества личности», «стиль деятельности». 22. Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий. 23. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия. 24. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью. 	2.02-24.05, 26.02-5.07	20

	<p>25.«Открытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внешней, практической с множеством пробных, ошибочных действий. Получение опыта, в дальнейшем позволяющего сориентироваться в подобных ситуациях.</p> <p>26.Наглядность и моделирование в обучении. Сбор информации. Определение значения и сути происходящего, оценка последствий, логический анализ, когнитивная подготовка. Принятие ответственности, стремление не повторять совершенных ошибок, признание участия в возникшей трудности.</p> <p>27.«Скрытное» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внутренней, психической. Перебор вариантов «в уме» (умственные действия, когнитивные решения проблем), позволяющий создать программу действий, изменяющую неприятную ситуацию, вызывающую стресс.</p> <p>28.Эмоциональные факторы соревновательной деятельности. Эмоциональное возбуждение и тревожность в спорте. Способы эмоционально-ориентированного психологического преодоления (способы справиться с эмоциональной реакцией). Стратегии позитивной и негативной переоценки, «акцептация ситуации» (принятие ее такой, какова она есть, после сравнения с положением людей, находящихся в еще более бедственном состоянии), волевые качества личности (терпение, настойчивость и др.), релаксация.</p> <p>29.Эмоциональная экспрессия, катарсис (положительный момент экспрессии – понимание своих чувств и привлечение поддержки как следствие их выражения в ответ на проблему для снижения напряжения).</p> <p>30.Гетерорегуляция психических состояний.</p> <p>31.Психологический климат как фактор психогигиены в спорте.</p> <p>32.Руководство и лидерство.</p> <p>33.Психологическая совместимость и сработанность.</p> <p>34.Психология конфликтов и способов их разрешения.</p>		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<i>Дифференцированный зачёт по дисциплине</i>		20
6	ИТОГО		100

*в соответствии с календарным учебным графиком

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Срок и проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <p>1. Категории «деятельность» и «взаимодействие» в психологии.</p> <p>2. Изменение состояний в процессе взаимодействия. Способы преодоления эмоциональной реакции. Эмоциональная экспрессия, катарсис, их роль для понимания своих чувств, снятия напряжения, привлечения поддержки. Психологические манипуляции и противодействие им.</p>	2.02-24.05, 26.02-5.07	10
2	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>1. Категории «деятельность» и «взаимодействие» в психологии (методика «Социометрия»)</p> <p>2. Изменение состояний в процессе взаимодействия. Способы преодоления эмоциональной реакции. Эмоциональная экспрессия, катарсис, их роль для понимания своих чувств, снятия напряжения, привлечения поддержки. Психологические манипуляции и противодействие им (методика «Эмоциональная устойчивость»)</p> <p>3. Образование смысловых структур в процессе взаимодействия, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия (тест «Смысложизненные ориентации»)</p>	2.02-24.05, 26.02-5.07	4 балла за 1 задание (40 баллов за выполнение заданий)

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Условия, обеспечивающие самореализацию потенциала личности в ходе взаимодействия («Методика оценки самооэффективности») 5. «Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность (тест «Определение влияния стереотипов на формирование представления и оценку другого человека») 6. «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного («Тест описания поведения К. Томаса» – определение типа поведения в конфликте) 7. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия (методика «Групповые роли» М.Белбин) 8. Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата. «Открытое» и «скрытое» поведение (методика «Индивидуальные особенности мышления») 9. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью (методика «Кораблекрушение») 10. Наглядность и моделирование в обучении (методики «Ригидность речи», «Песочная терапия») 		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность совместная. Смысл и значение взаимодействия. 2. Психологические особенности деятельности в спорте. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Социальная фасилитация (эффект присутствия и совместного действия) в спорте. 3. Групповое взаимодействие в спортивной команде. 4. Изменение состояний в процессе взаимодействия. 5. Условия, обеспечивающие самореализацию в процессе взаимодействия. 6. Трудные и простые (стереотипные) ситуации взаимодействия, определение, психологическая подготовка к взаимодействию в них. 7. Позитивное влияние трудных ситуаций на развитие психики. Обогащенная стимульная ситуация. Развитие волевых качеств. 8. Негативное влияние трудных ситуаций. Понятие акцентуации. «Точки наименьшего сопротивления». 9. Решающая роль особенностей личности для различий отношения к трудной ситуации и поведения в ней. Психологические особенности личности спортсмена и тренера. 10. Психолого-педагогические технологии развития качеств, необходимых человеку в трудных ситуациях. 11. Взаимопомощь в трудных ситуациях. 12. Виды фрустрационного поведения. 13. Психологические манипуляции и противодействие им. 14. «Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного. 15. Понятие «развитие психики». Периодизация развития личности в группе (по Петровскому А.В.). 16. «Диспозиционная концепция» Ядова В.А. 17. Понятие «локус контроля». 18. Развитие или сохранение «образа Я», «сохранение лица», снижение самооценки в трудных ситуациях. 19. Механизмы психологических защит (в т.ч., избегание, инфантилизм) и их роль в трудных ситуациях. 	2.02-24.05, 26.02-5.07	20

	<p>20. Кризис и незрелые стратегии поведения в трудных ситуациях: противостоящего совладания (попытки агрессивным способом изменить ситуацию, переживания неприязни и гнева), уступчивость, компенсаторная активность.</p> <p>21. Понятия «качества личности», «стиль деятельности».</p> <p>22. Типовые «трудные» ситуации, характерные для разных профессий и разработанные в них профессиональные подходы к разрешению противоречий.</p> <p>23. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия.</p> <p>24. Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью.</p> <p>25. «Открытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внешней, практической с множеством пробных, ошибочных действий. Получение опыта, в дальнейшем позволяющего сориентироваться в подобных ситуациях.</p> <p>26. Наглядность и моделирование в обучении. Сбор информации. Определение значения и сути происходящего, оценка последствий, логический анализ, когнитивная подготовка. Принятие ответственности, стремление не повторять совершенных ошибок, признание участия в возникшей трудности.</p> <p>27. «Скрытое» поведение – преобладание в трудных ситуациях деятельности внутренней, психической. Перебор вариантов «в уме» (умственные действия, когнитивные решения проблем), позволяющий создать программу действий, изменяющую неприятную ситуацию, вызывающую стресс.</p> <p>28. Эмоциональные факторы соревновательной деятельности. Эмоциональное возбуждение и тревожность в спорте. Способы эмоционально-ориентированного психологического преодоления (способы справиться с эмоциональной реакцией). Стратегии позитивной и негативной переоценки, «акцептация ситуации» (принятие ее такой, какова она есть, после сравнения с положением людей, находящихся в еще более бедственном состоянии), волевые качества личности (терпение, настойчивость и др.), релаксация.</p> <p>29. Эмоциональная экспрессия, катарсис (положительный момент экспрессии – понимание своих чувств и привлечение поддержки как следствие их выражения в ответ на проблему для снижения напряжения).</p> <p>30. Гетерорегуляция психических состояний.</p> <p>31. Психологический климат как фактор психогигиены в спорте.</p> <p>32. Руководство и лидерство.</p> <p>33. Психологическая совместимость и работанность.</p> <p>34. Психология конфликтов и способов их разрешения.</p>		
4	<i>Дифференцированный зачёт по дисциплине</i>		20
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.5.2 Основы взаимодействия в физической культуре и спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 1 зачетную единицу.*

2.Семестр освоения дисциплины: *8 семестр на очной и заочной формах обучения.*

3.Цель освоения дисциплины «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте» - формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с субъектами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их психических особенностей, возраста, принадлежности к конкретной социальной группе (гендерной, этнической, профессиональной и др.), в соответствии с уровнем развития и динамикой познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, преодолевать барьеры в общении.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте»:

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

1	Категории «деятельность» и «взаимодействие» в психологии	8	2	2			
2	Изменение состояний в процессе взаимодействия. Способы преодоления эмоциональной реакции. Эмоциональная экспрессия, катарсис, их роль для понимания своих чувств, снятия напряжения, привлечения поддержки. Психологические манипуляции и противодействие им.	8	2	2			
3	Образование смысловых структур в процессе взаимодействия, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия	8		2			
4	Условия, обеспечивающие самореализацию потенциала личности в ходе взаимодействия	8		2			
5	«Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность	8		2	2		
6	«Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного	8		2	2		
7	Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия	8		2	2		
8	Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата. «Открытое» и «скрытое» поведение	8		2	2		
9	Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью	8		2	2		Дифференцированный зачет
10	Наглядность и моделирование в обучении	8		2	2		
Итого часов:		36	4	20	12		

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)	Форма промежуточной атт-и (по сем-м)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Категории «деятельность» и «взаимодействие» в психологии	8	2				
2	Изменение состояний в процессе взаимодействия. Способы преодоления эмоциональной реакции. Эмоциональная экспрессия, катарсис, их роль для понимания своих чувств, снятия напряжения, привлечения поддержки. Психологические манипуляции и противодействие им.	8		2			
3	Образование смысловых структур в процессе взаимодействия, раскрытие потенциальных возможностей и значения взаимодействия	8		2			
4	Условия, обеспечивающие самореализацию потенциала личности в ходе взаимодействия	8			2		
5	«Простые» (стереотипные) ситуации и закрепленные в психическом отражении «образцы» (модели), регулирующие поведение и деятельность	8			2		
6	«Трудные» ситуации взаимодействия. Актуальные и перспективные задачи разрешения противоречий в ходе взаимодействия на уровнях от межличностного до общекультурного	8			2		
7	Руководство и лидерство, совместимость и сработанность. Подготовка к решению задач соединения взаимных усилий партнеров, распределению ролей и функций между участниками взаимодействия. Роль психодиагностики и психологической компетентности субъектов взаимодействия	8			6		
8	Создание новых взаимодополняющих образцов поведения, моделей, выводящих субъектов на достижение во взаимодействии необходимого полезного результата. «Открытое» и «скрытное» поведение	8			6		Дифференцированный зачет
9	Установление и поддержание социальных контактов как гарантия получения социальной поддержки. Обращение за помощью	8			6		
10	Наглядность и моделирование в обучении. Социальная фасилитация. Психология конфликтов и способов их разрешения	8			6		
Итого часов:		36	2	4	30		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.6.1. Спортивная медицина»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Спортивный психолог**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАЕН, профессор кафедры спортивной медицины;

Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент, профессор РАЕ, доцент кафедры спортивной медицины;

Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук, доцент, профессор РАЕ, профессор кафедры спортивной медицины;

Михайлова Рушания Баязитовна – заведующий методическим кабинетом кафедры спортивной медицины.

Рецензент: д.м.н., профессор кафедры физиологии Захарьева Н.Н.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Спортивная медицина» являются ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.ДВ.6.1

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Данная дисциплина может рассматриваться как предшествующая дисциплине «Медико-биологическое обеспечение спортивной деятельности»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Знать: основные исторические этапы в развитии спортивной медицины; понятия здоровье и болезнь, реактивность организма, иммунитет и аллергия; о висцеральных системах организма спортсмена и об их адаптации к физическим нагрузкам; о физиологических и морфофункциональных особенностях организма юных спортсменов и женщин-спортсменок; основы восстановительного лечения спортсменов, требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, основы профилактики травматизма.</i>	7		10

	Уметь: использовать знания по спортивной медицине для профессионального совершенствования; применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования спортсмена; применять знания по спортивной медицине при общении со спортсменами и коллегами; самостоятельно разрабатывать методы тестирования в спортивной медицине;	7		10
	Владеть: практическими навыками определения уровня функциональной готовности и работоспособности спортсменов (функциональные тесты и др.); навыками оказания первой доврачебной помощи при отдельных видах травм, острых патологических состояниях; основными методами реанимации; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, проведением стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	7		10
ПК-10	Знать: формы и структура организации врачебно-педагогических наблюдений (в том числе и в избранных видах спорта); состояние образовательной среды при подготовке психологических кадров, основы современных диагностических методов исследований в спорте (ЭКГ, УЗИ, методы лучевой диагностики и др.); причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; специфику спортивного травматизма, систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.	7		10
	Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применять систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся	7		10
	Владеть: анализом проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	7		10
ПК-12	Знать: о факторах риска развития заболеваний у спортсменов; морфофункциональном состоянии нервной системы, нервно-мышечного аппарата, о состояниях переутомления, перетренированности и перенапряжения, а так же о подходах к постнагрузочному восстановлению, методики спортивного массажа.	7		10

	<i>Уметь: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; выступать перед аудиторией, вести дискуссию.</i>	7		10
	<i>Владеть: навыками определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</i>	7		10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	7	2		2		
	<i>Тема 1. Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база</i>	7	2		2		
2	Врачебно-педагогические наблюдения в спорте	7		2	4		
	<i>Тема 1. Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности</i>	7		2	4		
3	Основы общей патологии	7	2	4	8		
	<i>Тема 1. Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез</i>	7	2		2		
	<i>Тема 2. Реактивность, иммунитет, аллергия; наслед-</i>	7		2	2		

	<i>ственность и основы медицинской генетики</i>						
	<i>Тема 3. Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология</i>	7		2	4		
4	<i>Методы обследования спортсменов</i>	7	2	10	14		
	<i>Тема 1. Исследование физического развития и телосложения атлетов</i>	7 7	2		4		
	<i>Тема 2. Исследование ЧСС и АД</i>	7		2	4		
	<i>Тема 3. Электрокардиография; точное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика</i>	7		4	2		
	<i>Тема 4. Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)</i>	7		4	4		
5	<i>Состояние висцеральных систем организма спортсмена</i>	7	2	12	14		
	<i>Тема 1. Утомление. Переутомление. Перетренированность</i>	7	2	2	2		
	<i>Тема 2. Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечно-сосудистой системы, нарушения ритма сердца</i>	7		2	4		
	<i>Тема 3. Внезапная смерть при занятиях спортом</i>	7		4	2		
	<i>Тема 4. Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кроветворной систем</i>	7		4	6		
6	<i>Острые патологические состояния в практике спортивной медицины</i>	7		6	2		
7	<i>Спортивная травма</i>	7	2	10	12		
	<i>Тема 1. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов</i>	7		2	2		
	<i>Тема 2. Черепно-мозговая травма</i>	7	2	2	2		
	<i>Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях</i>	7		2	2		
	<i>Тема 4. Основы десмургии</i>	7		2	4		
	<i>Тема 5. Реанимация (оживление)</i>	7		2	2		
8	<i>Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов</i>	7	2	4	6		

	<i>Тема 1. Особенности детско-юношеского спорта</i>	7	2	2	2		
	<i>Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками</i>	7		2	4		
9	<i>Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов</i>	7		6	16		
	<i>Тема 1. Питание в спорте</i>	7		2	4		
	<i>Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности</i>	7		2	4		
	<i>Тема 3. Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине</i>	7		2	4		
	<i>Тема 4. Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике</i>	7			4		
							<i>Диф. Зачет</i>
	Итого		12	54	78		144

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Введение в курс «Спортивная медицина»</i>	10			10		
	<i>Тема 1. Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база</i>						
2	<i>Врачебно-педагогические наблюдения в спорте</i>	10	2		16		
	<i>Тема 1. Определение тренированности; диагностика; значение спо-</i>						

	<i>ртивной медици-ны в определении тренированности</i>					
3	<i>Основы общей патологии</i>	10			14	
	<i>Тема 1. Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез</i>					
	<i>Тема 2. Реактив-ность, иммунитет, аллергия; наслед-ственность и ос-новы медицин-ской генетики</i>					
	<i>Тема 3. Факторы риска заболева-ний у спортсме-нов; биоритмоло-гия</i>					
4	<i>Методы обследо-вания спортсме-нов</i>	10			16	
	<i>Тема 1. Исследо-вание физическо-го развития и те-лосложения атле-тов</i>					
	<i>Тема 2. Исследо-вание ЧСС и АД</i>			2		
	<i>Тема 3. Электро-кардиография; су-точное монитори-рование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; луче-вая диагностика</i>			2		
	<i>Тема 4. Определе-ние и оценка фи-зической работо-способности (функциональные пробы)</i>			2		
5	<i>Состояние висце-ральных систем организма спорт-смена</i>	10			16	
	<i>Тема 1. Утомле-ние. Переутом-ление. Перетре-нированность</i>					
	<i>Тема 2. Структур-ные изменения сердца у спорт-сменов; перена-пряжение сердеч-но-сосудистой системы, наруше-ния ритма сердца</i>					
	<i>Тема 3. Внезап-ная смерть при занятиях спортом</i>					
	<i>Тема 4. Особен-ности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевогоделения, эндокринной и кроветворной систем</i>					
6	<i>Острые патологи-ческие состояния в практике спор-тивной медицины</i>	10			14	
7	<i>Спортивная травма</i>	10	2		14	
	<i>Тема 1. Физичес-кое перенапряже-ние опорно-дви-гательного аппа-рата у спортсме-нов</i>					
	<i>Тема 2. Черепно-мозговая травма</i>					
	<i>Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях</i>					

	<i>Тема 4. Основы десмургии</i>			2			
	<i>Тема 5. Реанимация (оживление)</i>			2			
8	<i>Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов</i>	10			14		
	<i>Тема 1. Особенности детско-юношеского спорта</i>						
	<i>Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками</i>						
9	<i>Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов</i>	10			16		
	<i>Тема 1. Питание в спорте</i>						
	<i>Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности</i>						
	<i>Тема 3. Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине</i>						
	<i>Тема 4. Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике</i>						
							Диф. зачет
	Всего		4	10	130		144

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Сформулируйте основные задачи и направления деятельности в области спортивной медицины.
2. Сформулируйте основные задачи врачебно-педагогических наблюдений.
3. Охарактеризуйте принципы организации врачебно-педагогических наблюдений.
4. Каковы задачи тестирования при проведении врачебно-педагогических наблюдений?

5. Каковы принципиальные отличия текущего и оперативного контроля?
6. Какие основные задачи решает углубленное медицинское обследование спортсменов?
7. В чем заключается комплексный подход в определении тренированности?
8. Охарактеризуйте этапы при определении тренированности.
9. Сформулируйте определение понятия «здоровье».
10. В чем причина относительности понятий «здоровье» и «норма»?
11. Сформулируйте определение понятия «болезнь».
12. Раскройте понимание патологической реакции, патологического процесса, патологического состояния.
13. Охарактеризуйте возможные исходы заболеваний, свяжите этот вопрос с практикой спорта.
14. Определите значение слов «этиология», «патогенез».
15. Кратко охарактеризуйте внешние и внутренние причины болезней.
16. Что такое иммунитет?
17. Назовите основные причины снижения иммунитета у спортсменов.
18. Что такое ВИЧ-инфекция и каковы возможности занятий спортом у ВИЧ-инфицированных спортсменов?
19. Что такое аллергия?
20. Какие бывают аллергены?
21. Какие аллергические заболевания встречаются у спортсменов?
22. Что такое наследственные болезни человека?
23. Что такое «факторы риска»? Какие факторы увеличивают риск заболеваний спортсменов?
24. Какова роль очагов инфекции в развитие заболеваний у спортсменов?
25. Какие существуют методы объективного обследования спортсменов?
26. Дайте характеристику типов конституции человека
27. Какие типы нарушения осанки встречаются у человека?
28. Какие существуют виды деформации стопы у спортсменов?
29. Какие инструментальные методы применяются при исследовании функции легких у спортсменов?
30. Какие инструментальные методы применяются при исследовании сердечно-сосудистой системы у спортсменов?
31. Каковы показания к суточному мониторингованию ЭКГ у спортсменов?
32. Какова роль ультразвуковых методов исследования в диагностике заболеваний у спортсменов?
33. Каковы основные показания к применению компьютерной томографии, магнито-резонансной томографии и других лучевых методов в обследовании спортсменов?
34. Какие методы оценки физической работоспособности применяются в практике спортивной медицины?
35. Опишите основные принципы оценки пробы Летунова.
36. Опишите методику проведения теста Новакки.
37. Опишите методику проведения теста PWC₁₇₀.
38. Каковы основные задачи лабораторной диагностики в спорте?

39. Определите значение оценки уровня ферментов в спортивной практике.
40. Как меняется концентрация молочной кислоты при мышечной деятельности?
41. Какие существуют методы оценки состояния центральной нервной системы?
42. Методы исследования нервно-мышечного аппарата у спортсменов.
43. Каковы основные причины развития переутомления и перетренированности у спортсменов?
44. Перечислите ведущие признаки состояния перетренированности у спортсменов.
45. В чем заключается структурная перестройка сердца у тренирующегося человека?
46. Объясните понятие «физиологическая гипертрофия».
47. Какие различия в структурных изменениях сердца характерны для спортсменов, тренирующихся на выносливость, и спортсменов силовой направленности?
48. Объясните принципы адаптации сердца к физическим нагрузкам.
49. Назовите основные причины нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
50. Опишите наиболее часто встречающиеся нарушения ритма и проводимости у спортсменов.
51. Какие нарушения ритма сердца являются противопоказанием для занятий спортом?
52. Какие функциональные показатели системы органов дыхания вы знаете?
53. Какие инструментальные методы применяются при исследовании системы органов дыхания?
54. Какие заболевания системы органов дыхания чаще всего встречаются у спортсменов и с чем это связано?
55. Перечислите факторы риска бронхиальной астмы у спортсменов.
56. Какие профилактические мероприятия применяются для предупреждения возникновения заболевания органов дыхания у спортсменов?
57. Назовите наиболее часто встречающиеся заболевания пищеварительной системы у спортсменов.
58. Назовите заболевания желудочно-кишечного тракта, при которых запрещаются занятия спортом.
59. Каковы методы исследования пищеварительной системы?
60. Назовите причины печеночно-болевого синдрома у спортсменов.
61. Каковы функции выделительной системы?
62. Дайте характеристику маршевой протеинурии.
63. Назовите основные заболевания почек.
64. Чем обусловлены изменения в моче у спортсменов?
65. Какие функции осуществляет эндокринная система?
66. Опишите принципы построения физических нагрузок у больных сахарным диабетом.
67. Каковы основные функции крови?

68. Каковы изменения крови при физических нагрузках?
69. Дайте краткую характеристику основным механизмам возникновения обморочных состояний у спортсменов.
70. Первая помощь при гравитационном шоке. Профилактика этого состояния.
71. Каковы основные причины возникновения гипогликемических состояний у спортсменов?
72. Перечислите основные факторы, способствующие возникновению теплового и солнечного ударов.
73. В каких видах спорта увеличивается риск развития сотрясения сердца?
74. Дайте определение «внезапной смерти при занятиях спортом».
75. Укажите заболевания, являющиеся наиболее частой причиной внезапной смерти при занятиях спортом.
76. Какие существуют заболевания повышенного риска внезапной смерти в спорте?
77. Назовите основные факторы риска спортивных травм.
78. Причины травматизма в спорте.
79. Укажите основные виды повреждений опорно-двигательного аппарата в различных видах спорта.
80. Опишите основные методические подходы к профилактике травм опорно-двигательного аппарата.
81. В чем опасность травм и повреждений внутренних органов?
82. Какие основные симптомы наблюдаются при мягкой черепно-мозговой травме у спортсменов?
83. Опишите особенности организация врачебного контроля за юными спортсменами.
84. Укажите зависимость физических качеств от фазы менструального цикла.
85. Укажите причины задержки полового развития у женщин-спортсменок.
86. Что означает термин «триада женщин-спортсменок»?
87. Назовите основные симптомы мускулинизации женщин-спортсменок.
88. В чем заключается основа питания спортсменов.
89. Объясните роль витаминов и коферментов при их применении. Назовите основные витаминные группы и коферменты.
90. Дайте краткую характеристику основным препаратам пластического и энергетического действия, используемым в спортивной медицине.
91. Какова роль физических методов в восстановлении спортсменов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Спортивная медицина : нац. рук. / гл. ред.: акад. РАН и РАМН С.П. Миронов, проф. Б.А. Поляев, проф. Г.А. Макарова ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Рос. ассоц. по спортив. медицине и реабилитации больных и

инвалидов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1182 с.: табл., сх.

2. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культуры» : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 319 с.: табл.
3. Спортивная медицина : учеб.-метод. пособие (практикум) для студентов и магистрантов по направлениям 034300.62, 034500.68 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / [под общ. ред. : Смоленский А.В., Беличенко О.И.]. – М.: Физ. культура, 2015. – 99 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Восстановление в спорте : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению 49.03.01 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / А.В. Смоленский, А.В. Тарасов, С.Ю. Золичева [и др.]. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – 76 с.: табл.
2. Граевская Н.Д. О гипертрофии миокарда и увеличении сердца у спортсменов : [из избр. тр. Н.Д. Граевской] / Н.Д. Граевская, А.Д. Бутков, Е.С. Степанова // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. – 2013. – № 6. – С. 46-55.
3. Мартиросова К.Э. Психофизическая готовность как факторы, лимитирующие стрессоустойчивость / К.Э. Мартиросова, Э.Г. Мартиросов, А.Н. Лебедев, М.М. Семенов // Безопасность в экстремальных ситуациях : медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты : матер. Всерос. научно-практ. конф. 2-3 марта 2015 г. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – С. 73-77.
4. Спортивная травматология : методич. реком. : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / А.В. Тарасов, О.И. Беличенко, В.Н. Калинин. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. – 108 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные – справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.6.1. Спортивная медицина» для обучающихся гуманитарного института 4 курса (7 семестр), направления подготовки/ специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» формы (м) обучения - очная, заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: _Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины : очная (7 семестр), заочная (10 семестр)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт/дифференцированный зачет/экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁴⁰	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Врачебно-педагогические наблюдения в спорте»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Исследование физического развития и телосложения атлетов»</i>	<i>6 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика»</i>	<i>9 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)»</i>	<i>13 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Тест по теме Функциональные пробы.</i>	<i>15 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Написание реферата по Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов.</i>	<i>16 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Презентация по теме «Черепно-мозговая травма»</i>	<i>18 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<i>дифференцированный зачет</i>		<i>20</i>
	ИТОГО		100 баллов

⁴⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Врачебно-педагогические наблюдения в спорте»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Исследование физического развития и телосложения атлетов»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика»</i>	5
4	<i>Тест по теме Функциональные пробы.</i>	10
5	<i>Написание реферата по Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов.</i>	10
6	<i>Презентация по теме «Черепно-мозговая травма»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной Медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.6.1 Спортивная медицина»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **«Спортивный психолог»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единиц.
 2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 – на очной, 10 – на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целями освоения дисциплины «Спортивная медицина» являются ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	7	2		2		
	Тема 1. Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	7	2		2		
2	Врачебно-педагогические наблюдения в спорте	7		2	4		
	Тема 1. Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности	7		2	4		

3	<i>Основы общей патологии</i>	7	2	4	8		
	<i>Тема 1. Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез</i>	7	2		2		
	<i>Тема 2. Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики</i>	7		2	2		
	<i>Тема 3. Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология</i>	7		2	4		
4	<i>Методы обследования спортсменов</i>	7	2	10	14		
	<i>Тема 1. Исследование физического развития и телосложения атлетов</i>	7 7	2		4		
	<i>Тема 2. Исследование ЧСС и АД</i>	7		2	4		
	<i>Тема 3. Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика</i>	7		4	2		
	<i>Тема 4. Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)</i>	7		4	4		
5	<i>Состояние висцеральных систем организма спортсмена</i>	7	2	12	14		
	<i>Тема 1. Утомление. Переутомление. Перетренированность</i>	7	2	2	2		
	<i>Тема 2. Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечно-сосудистой системы, нарушения ритма сердца</i>	7		2	4		
	<i>Тема 3. Внезапная смерть при занятиях спортом</i>	7		4	2		
	<i>Тема 4. Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кроветворной систем</i>	7		4	6		
6	<i>Острые патологические состояния в практике спортивной медицины</i>	7		6	2		
7	<i>Спортивная травма</i>	7	2	10	12		
	<i>Тема 1. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов</i>	7		2	2		
	<i>Тема 2. Черепно-мозговая травма</i>	7	2	2	2		
	<i>Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях</i>	7		2	2		
	<i>Тема 4. Основы десмургии</i>	7		2	4		

	<i>Тема 5. Реанимация (оживление)</i>	7		2	2		
8	<i>Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов</i>	7	2	4	6		
	<i>Тема 1. Особенности детского юношеского спорта</i>	7	2	2	2		
	<i>Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками</i>	7		2	4		
9	<i>Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов</i>	7		6	16		
	<i>Тема 1. Питание в спорте</i>	7		2	4		
	<i>Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности</i>	7		2	4		
	<i>Тема 3. Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине</i>	7		2	4		
	<i>Тема 4. Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике</i>	7			4		
							<i>Диф. Зачет</i>
	Итого		12	54	78		144

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Введение в курс «Спортивная медицина»</i>	10			10		
	<i>Тема 1. Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база</i>						

2	<i>Врачебно-педагогические наблюдения в спорте</i>	10	2		16		
	<i>Тема 1. Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности</i>						
3	<i>Основы общей патологии</i>	10			14		
	<i>Тема 1. Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез</i>						
	<i>Тема 2. Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики</i>						
	<i>Тема 3. Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология</i>						
4	<i>Методы обследования спортсменов</i>	10			16		
	<i>Тема 1. Исследование физического развития и телосложения атлетов</i>						
	<i>Тема 2. Исследование ЧСС и АД</i>			2			
	<i>Тема 3. Электрокардиография; точное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика</i>			2			
	<i>Тема 4. Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)</i>			2			
5	<i>Состояние висцеральных систем организма спортсмена</i>	10			16		
	<i>Тема 1. Утомление. Переутомление. Перетренированность</i>						
	<i>Тема 2. Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечной-сосудистой системы, нарушения ритма сердца</i>						
	<i>Тема 3. Внезапная смерть при занятиях спортом</i>						
	<i>Тема 4. Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кровяной систем</i>						
6	<i>Острые патологические состояния в практике спортивной медицины</i>	10			14		
7	<i>Спортивная травма</i>	10	2		14		
	<i>Тема 1. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов</i>						

	<i>Тема 2. Черепно-мозговая травма</i>						
	<i>Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях</i>						
	<i>Тема 4. Основы десмургии</i>			2			
	<i>Тема 5. Реанимация (оживление)</i>			2			
8	<i>Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов</i>	10			14		
	<i>Тема 1. Особенности детского юношеского спорта</i>						
	<i>Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками</i>						
9	<i>Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов</i>	10			16		
	<i>Тема 1. Питание в спорте</i>						
	<i>Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности</i>						
	<i>Тема 3. Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине</i>						
	<i>Тема 4. Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике</i>						
							Диф. зачет
	Всего		4	10	130		144

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.6.2 Психология малых групп и спортивных команд»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, профессор кафедры
психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология малых групп и спортивных команд» – обучение теории, методологии и методам исследования психологии малой группы.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология малых групп и спортивных команд» относится к вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.6.2 для набора 2017 года.

Программа «Психология малых групп и спортивных команд» для студентов направления 37.03.01. «Психология» построена в соответствии с ОПОП, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, ей предшествуют дисциплины: «Психические состояния в спортивной деятельности», «Психология управления организациями спорта и физической культуры» и др.

В свою очередь, данная программа является основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин на последующих курсах: «Психология здоровья в спорте». «Личность и организация деятельности спортивного психолога» и других дисциплин вариативного блока и формирует установку на следующие этапы.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;	1(7 сем)		1(9 сем)

	<p>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>		
	<p>Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p>	2(7 сем)	2(9 сем)
	<p>Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	3(7 сем)	3(9 сем)
ОК-6	<p>Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p>	1(7 сем)	1(9 сем)
	<p>Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	2(7 сем)	2(9 сем)
	<p>Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	3(7 сем)	3(9 сем)
ПК-1	<p>Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p>	1(7 сем)	1(9 сем)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. 	2(7 сем)		2(9 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3(7 сем)		3(9 сем)
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	1(7 сем)		1(9 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; 	2(7 сем)		2(9 сем)

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.			
Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии	3(7 сем)		3(9 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология малых групп и спортивных команд»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения – 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Современные проблемы спорта и физической культуры	7	2	4	8		
	Социальная психология управления: объект, предмет, теоретические основы	7	2	6	6		
	Социальная группа как объект психологии спорта и физической культуры	7	2	6	8		
	Группы в командах	7	-	4	8		
	Групповая и командная динамика	7	-	6	8		
	Руководство и лидерство в спортивной команде	7	2	6	8		
	Общение в команде	7	-	4	8		

	Групповая сплоченность	7	-	6	8		
	Психология конфликта и способы его разрешения	7	2	6	8		
	Психология формирования команды	7	2	6	8		
	Итого часов: 144		12	54	78		дифференцированный зачет

Заочная форма обучения – 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Современные проблемы спорта и физической культуры	9	2	-	20		
	Социальная психология управления: объект, предмет, теоретические основы	9	-	2	16		
	Социальная группа как объект психологии спорта и физической культуры	9	2	2	10		
	Группы в командах	9	-	-	10		
	Групповая и командная динамика	9	-	-	10		
	Руководство и лидерство в спортивной команде	9	-	2	12		
	Общение в команде	9	-	-	10		
	Групповая сплоченность	9	-	-	10		
	Психология конфликта и способы его разрешения	9	-	2	16		
	Психология формирования команды	9	-	2	16		
	Итого часов: 144		4	10	130		дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «**Психология малых групп и спортивных команд**».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения в 7 семестре очной и 9 семестре заочной форм обучения

1. Определение готовности к командной деятельности.
2. Социально-психологические подходы в психологии управления и их реализация в сфере спорта.
3. Группа как объект психологии спорта и физической культуры.
4. Характеристика спортивных: групп, коллектива и команды.
5. Сходство и различие коллектива и команды в сфере спорта.
6. Личность тренера-руководителя.
7. Имидж руководителя (тренера) и его слагаемые.
8. Стилль межличностного общения.
9. Поведение людей в конфликтных ситуациях.
10. Методы управления спортивной команды.
11. Социально-психологический портрет современного тренера-руководителя.
12. Социально-психологический портрет современного тренера-организатора.
13. Понятие социальной организации. Основные характеристики спортивной организации.
14. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.
15. Традиционная и стратегическая парадигмы управления спортивной командой.
16. Разновидности организационных структур в спорте.
17. Организационная культура как интегральная характеристика спортивной организацией.
18. Организационная культура в спортивных командах.
19. Национальные аспекты в организационной культуре спорта.
20. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп в спорте.
21. Групповая динамика и ее использование в сфере управления спортивной командой.

22. Принципы и этапы создания спортивных команд.
23. Принципы и этапы формирования команд.
24. Понятия руководства и лидерства в спорте: различия и сходство.
25. Стили руководства: традиционный и современный подходы к управлению спортивной команды.
26. Факторы эффективного руководства в спорте (Федерация, СДЮШОР, команда).
27. Формы и принципы управленческого общения в спорте и физкультурно- оздоровительных группах.
28. Межличностный конфликт в спорте: понятие, структура, динамика.
29. Типы поведения в конфликтной ситуации в спортивной команде.
30. Создание эффективного климата в команде.
31. Профессиональная карьера: особенности, требования, тенденции.
32. Корреляты сплоченности – подчинение, удовлетворенность, стабильность команды.
33. Мотивация спортсменов и тренера как фактор эффективного результата.
34. Факторы и причины разрушения групповой сплоченности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология : учеб. для вузов / В.Г. Крысько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2010. - 684 с. [187045](#)
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е.В. Андриенко ; под ред. В.А. Сластенина ; Международ. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 263 с. [186872](#)
3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2010. - 793 с.: ил. [186322](#)
4. Байковский, Ю.В. Психодинамика спортивных групп, действующих в экстремальных условиях внешней среды / Байковский Ю.В. // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта "Рудиковские чтения", 11-14 июня 2007 г. : материалы / Федер. агентство РФ по физ. культуре и спорту, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов физ. культуры и спорта. - М., 2007. - С. 18-19. [235771](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#);

2. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психология малых групп и спортивных команд» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология малых групп и спортивных команд» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 4 курса очной и 5 курса заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология малых групп и спортивных команд»: 7 семестр очной и 9 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс.кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы спорта и физической культуры 2. Социальная психология управления: объект, предмет, теоретические основы 3. Социальная группа как объект психологии спорта и физической культуры 4. Группы в командах 5. Групповая и командная динамика 6. Руководство и лидерство в спортивной команде 7. Общение в команде 8. Групповая сплоченность 9. Психология конфликта и способы его разрешения 10. Психология формирования команды 11. Группа как объект психологии спорта и физической культуры. 	01.09-04.01	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа как объект психологии спорта и физической культуры 2. Групповая и командная динамика 3. Групповая сплоченность 4. Группы в командах 5. Как группа становится командой. Создание эффективного климата в команде. 6. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика команды. Виды малых групп в спорте. 7. Межличностный конфликт: понятие, структура, динамика 8. Методы управления спортивной командой. 9. Модель взаимосвязи между сплоченностью и физической 	01.09-04.01	8 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)

	<p>деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Общение в команде 11. Основные прикладные направления психологической работы. 12. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 13. Понятия психологии развития управления и формирования малых групп. 14. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах. 15. Психология конфликта и способы его разрешения 16. Психология формирования команды. 17. Разновидности организационных структур. 18. Руководство и лидерство в спортивной команде. 19. Современные проблемы спорта и физической культуры. 20. Социальная группа как объект психологии спорта и физической культуры 21. Социальная психология управления: объект, предмет, теоретические основы 22. Стиль межличностного общения. 23. Управленческие парадигмы: технократическая, адаптивная, организационно-культурная. 24. Управленческие роли: руководитель, администратор, организатор, управленец. 25. Характеристика спортивных: групп, коллектива и команды. 26. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды. 27. Личность руководителя. Понятие о личности и ее структуре в психологической науке. 		
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия психологии развития управления и формирования малых групп. 2. Основные прикладные направления психологической работы. 3. Стиль межличностного общения. 4. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 5. Методы управления спортивной командой. 6. Группа как объект психологии спорта и физической культуры 7. Как группа становится командой. Создание эффективного климата в команде. 8. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах. 9. Управленческие парадигмы: технократическая, адаптивная, организационно-культурная. 10. Групповая динамика и ее использование в сфере психологии спорта. 11. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство. 12. Факторы эффективного руководства в спорте. 13. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. 14. Типы поведения в конфликтной ситуации. 15. Отличительные свойства спортивных групп. 16. Модель Стейнера. Эффект Рингельманна. 17. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления. 18. Модель взаимосвязи между сплоченностью и физической 	01.09-04.01	15

	<p>деятельностью</p> <p>19. Личность руководителя. Понятие о личности и ее структуре в психологической науке.</p> <p>20. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды.</p>		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <p>1. Современные проблемы спорта и физической культуры</p> <p>2. Социальная психология управления: объект, предмет, теоретические основы</p> <p>3. Социальная группа как объект психологии спорта и физической культуры</p> <p>4. Группы в командах</p> <p>5. Групповая и командная динамика</p> <p>6. Руководство и лидерство в спортивной команде</p> <p>7. Общение в команде</p> <p>8. Групповая сплоченность</p> <p>9. Психология конфликта и способы его разрешения</p> <p>10. Психология формирования команды.</p> <p>11. Группа как объект психологии спорта и физической культуры.</p>	01.09-04.01	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <p>1. Группа как объект психологии спорта и физической культуры</p> <p>2. Групповая и командная динамика</p> <p>3. Групповая сплоченность</p> <p>4. Группы в командах</p> <p>5. Как группа становится командой. Создание эффективного климата в команде.</p> <p>6. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика команды. Виды малых групп в спорте.</p> <p>7. Межличностный конфликт: понятие, структура, динамика</p> <p>8. Методы управления спортивной командой.</p> <p>9. Модель взаимосвязи между сплоченностью и физической деятельностью.</p> <p>10. Общение в команде</p> <p>11. Основные прикладные направления психологической работы.</p> <p>12. Поведение людей в конфликтных ситуациях.</p> <p>13. Понятия психологии развития управления и формирования малых групп.</p> <p>14. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.</p> <p>15. Психология конфликта и способы его разрешения</p> <p>16. Психология формирования команды.</p> <p>17. Разновидности организационных структур.</p>	01.09-04.01	8 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)

	<p>18. Руководство и лидерство в спортивной команде.</p> <p>19. Современные проблемы спорта и физической культуры.</p> <p>20. Социальная группа как объект психологии спорта и физической культуры</p> <p>21. Социальная психология управления: объект, предмет, теоретические основы</p> <p>22. Стиль межличностного общения.</p> <p>23. Управленческие парадигмы: технократическая, адаптивная, организационно-культурная.</p> <p>24. Управленческие роли: руководитель, администратор, организатор, управленец.</p> <p>25. Характеристика спортивных: групп, коллектива и команды.</p> <p>26. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды.</p> <p>27. Личность руководителя. Понятие о личности и ее структуре в психологической науке.</p>		
3	<p>Реферат по теме:</p> <p>1. Понятия психологии развития управления и формирования малых групп.</p> <p>2. Основные прикладные направления психологической работы.</p> <p>3. Стиль межличностного общения.</p> <p>4. Поведение людей в конфликтных ситуациях.</p> <p>5. Методы управления спортивной командой.</p> <p>6. Группа как объект психологии спорта и физической культуры</p> <p>7. Как группа становится командой. Создание эффективного климата в команде.</p> <p>8. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.</p> <p>9. Управленческие парадигмы: технократическая, адаптивная, организационно-культурная.</p> <p>10. Групповая динамика и ее использование в сфере психологии спорта.</p> <p>11. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.</p> <p>12. Факторы эффективного руководства в спорте.</p> <p>13. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.</p> <p>14. Типы поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>15. Отличительные свойства спортивных групп.</p> <p>16. Модель Стейнера. Эффект Рингельманна.</p> <p>17. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.</p> <p>18. Модель взаимосвязи между сплоченностью и физической деятельностью</p> <p>19. Личность руководителя. Понятие о личности и ее структуре в психологической науке.</p> <p>20. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды.</p>	01.09-04.01	15
5	Дифференцированный зачет		20
6	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.6.2 Психология малых групп и спортивных команд»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной и 9 семестр на и заочной формах обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Психология малых групп и спортивных команд» – обучение теории, методологии и методам исследования психологии малой группы.

4. Перечень планируемых результатов обучения по рабочей программе «Психология малых групп и спортивных команд»:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Современные проблемы спорта и физической культуры	7	2	4	8		

	Социальная психология управления: объект, предмет, теоретические основы	7	2	6	6		
	Социальная группа как объект психологии спорта и физической культуры	7	2	6	8		
	Группы в командах	7	-	4	8		
	Групповая и командная динамика	7	-	6	8		
	Руководство и лидерство в спортивной команде	7	2	6	8		
	Общение в команде	7	-	4	8		
	Групповая сплоченность	7	-	6	8		
	Психология конфликта и способы его разрешения	7	2	6	8		
	Психология формирования команды	7	2	6	8		
	Итого часов: 144		12	54	78		диффе- ренци- рован- ный зачет

Заочная форма обучения, 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич- х часах)			Форма проме- жуточ- ной атт-и (по сем-м)
			Занятия параллельного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Современные проблемы спорта и физической культуры	9	2	-	20	
2.	Социальная психология управления: объект, предмет, теоретические основы	9	-	2	16	
3.	Социальная группа как объект психологии спорта и физической культуры	9	2	2	10	
4.	Группы в командах	9	-	-	10	

5.	Групповая и командная динамика	9	-	-	10		
6.	Руководство и лидерство в спортивной команде	9	-	2	12		
7.	Общение в команде	9	-	-	10		
8.	Групповая сплоченность	9	-	-	10		
9.	Психология конфликта и способы его разрешения	9	-	2	16		
10.	Психология формирования команды	9	-	2	16		
	Итого часов: 144		4	10	130		дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.6.3 Психология здоровья в спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины
«Б1.В.ДВ.6.3 Психология здоровья в спорте»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология здоровья в спорте» является: формирование у студентов представлений об основах сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психология здоровья в спорте» относится к дисциплинам по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.6.3 для набора 2017 года.

Изучение курса «Психология здоровья в спорте» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Основы консультирования», «Психология спортивной команды», «Психология личности спортсмена».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	1(7сем)		1(10сем)
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	2(7сем)		2(10сем)
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	3(7сем)		3(10сем)
ПК-2	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы различных отраслей психологии, используемые в них	1(7сем)		1(10сем)

	<p>методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;</p> <p>- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p>	2(7сем)		2(10сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;</p> <p>- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;</p> <p>- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.</p>	3(7сем)		3(10сем)
ПК-8	<p>Знать:</p> <p>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p>	1(7сем)		1(10сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп</p>	2(7сем)		2(10сем)

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. 	3(7сем)	3(10сем)
---	---------	----------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часов.**

Очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья, пути становления новой отрасли человекознания.	7	2	6	9		
2	Тема 2. Психология здоровья в системах психологического и медицинского знания.	7	2	6	9		
3	Тема 3. Здоровье как системное понятие.	7		6	9		
4	Тема 4. Осознание здоровья как ценности.	7	2	6	9		
5	Тема 5. Интегральная психология: синтез души и тела.	7		6	9		
6	Тема 6. Социально-психологические факторы здоровья.	7	2	6	9		
7	Тема 7. Здоровье и субъективное благополучие личности.	7	2	6	8		
8	Тема 8. Геронтологические	7		6	8		

	аспекты психологии здоровья.						
9	Тема 9. Здоровый образ жизни. Стратегии борьбы с поведением, наносящим вред здоровью.	7	2	6	8		
Итого часов: 144			12	54	78		Зачет

Заочная форма обучения 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья, пути становления новой отрасли человекознания.	10	2		14		
2	Тема 2. Психология здоровья в системах психологического и медицинского знания.	10		2	14		
3	Тема 3. Здоровье как системное понятие.	10		2	14		
4	Тема 4. Осознание здоровья как ценности.	10		2	14		
5	Тема 5. Интегральная психология: синтез души и тела.	10		2	14		
6	Тема 6. Социально-психологические факторы здоровья.	10	2		14		
7	Тема 7. Здоровье и субъективное благополучие личности.	10		2	14		
8	Тема 8. Геронтологические аспекты психологии здоровья.	10			16		
9	Тема 9. Здоровый образ жизни. Стратегии борьбы с поведением, наносящим вред здоровью.	10			16		
Итого часов: 144			4	10	130		Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология здоровья в спорте».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Психология здоровья в спорте» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Психология здоровья в спорте»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология здоровья в спорте».

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Психология здоровья в спорте» к зачету для студентов очной в 7 семестре

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Адаптационные резервы.
6. Двигательная активность и здоровье.
7. Подходы и методы оценки физического здоровья.
8. Гармония личности и здоровье.
9. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
10. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
11. Психологические типы как формы психического здоровья.
12. Акцентуации личности. Виды.
13. Отношение к здоровью. Факторы влияющие на отношение к здоровью.
14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
15. Основы рационального питания.
16. Гигиена и здоровье.
17. Двигательная активность и здоровье.
18. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
19. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
20. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
21. Факторы риска и стадии развития зависимости.
22. Психическая саморегуляция, ее виды.
23. Обучение и психическое здоровье.
24. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
25. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
26. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы

предупреждения.

27. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
28. Античная модель здоровья.
29. Адаптационная модель здоровья.
30. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Психология здоровья в спорте» к дифференцированному зачету для студентов заочной в 10 семестре формы обучения

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Адаптационные резервы.
6. Двигательная активность и здоровье.
7. Подходы и методы оценки физического здоровья.
8. Гармония личности и здоровье.
9. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
10. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
11. Психологические типы как формы психического здоровья.
12. Акцентуации личности. Виды.
13. Отношение к здоровью. Факторы влияющие на отношение к здоровью.
14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
15. Основы рационального питания.
16. Гигиена и здоровье.
17. Двигательная активность и здоровье.
18. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
19. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
20. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
21. Факторы риска и стадии развития зависимости.
22. Психическая саморегуляция, ее виды.
23. Обучение и психическое здоровье.
24. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
25. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
26. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
27. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
28. Античная модель здоровья.
29. Адаптационная модель здоровья.
30. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Психология здоровья в спорте».

А) Основная литература:

Психология здоровья : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии: рек. сов. по психологии УМО / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2003. - 607 с.: ил. [117921](#)

Секач, М.Ф. Психология здоровья : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психолог. специальностям : рек. М-вом образования РФ / М.Ф. Секач ; Моск. Открытый Соц. Ун-т. - 2-е изд. - М.: Акад. проект: Гаудеамус, 2005. - 191 с.: табл. [148833](#)

Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья : учебное пособие / М.Г. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 47 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Б) Дополнительная литература:

Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. Психология: Рек. Советом по психологии УМО ун-тов России / Васильева Ольга Семеновна, Филатов Филипп Робертович. - М.: Academia, 2001. - 343 с.: ил. [116399](#)

Здоровье, образ жизни и наркотики : учеб. пособие : Федер. целевая прогр. "Комплекс. меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незакон. обороту на 2002-2004 гг." / В.А. Ананьев [и др.]. - СПб., 2003. - 119 с. [146949](#)

Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4872-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология здоровья в спорте», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология здоровья в спорте».

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология здоровья в спорте» для обучающихся Института Гуманитарного, направления 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» 4 курса (7 семестр) очной и 5 (10 семестр) курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология здоровья в спорте» 7 семестр очной и 10 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – **зачет**.
Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – **дифференцированный зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
23.	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Теоретико-методологические основы психологии здоровья, пути становления новой отрасли человекознания».</i>	2	5
24.	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Психология здоровья в системах психологического и медицинского знания».</i>	4	5
25.	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Здоровье как системное понятие».</i>	6	5
26.	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Осознание здоровья как ценности».</i>	10	5
27.	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 2 недели по 18</i>	30
28.	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> 1. Проблемы социально-психологической дезадаптации. 2. Внутренняя картина здоровья. 3. Самосознание и эдоровье. 4. Управление стрессом. 5. Управление конфликтом. 6. Моббинг. Понятие и программы вмешательства. 7. Проблема единства психики и тела в различных направлениях психотерапии. 8. Субъективное качество жизни здоровье в разные возрастные периоды. 9. Детские и подростковые неврозы. 10. Диагностика здорового поведения личности.	<i>В течение семестра</i>	10

	11. Методы борьбы с поведением, наносящим вред здоровью.		
29.	Презентация по разделу 5 «Интегральная психология: синтез души и тела».	3	5
30.	Презентация по разделу 6 «Социально-психологические факторы здоровья».	6	5
31.	Презентация по разделу 7 «Здоровье и субъективное благополучие личности».	9	5
32.	Презентация по разделу 8 «Геронтологические аспекты психологии здоровья».	12	5
33.	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Зачет	19	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> 1. Формирование внутренней картины здоровья. 2. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.	5
3	<i>Выступление на семинаре</i> Раздел 9. «Здоровый образ жизни. Стратегии борьбы с поведением, наносящим вред здоровью»	10
4	<i>Подготовка доклада</i> «История становления и современное состояние психологии здоровья».	5
5	<i>Подготовка эссе</i> «Проблема профессионального здоровья»	5
6	<i>Написание реферата по теме</i> «Акцентированная активность и здоровье»	15
7	<i>Презентация по теме</i> «Кризисные состояния и их последствия»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.6.3 Психология здоровья в спорте»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Психология здоровья в спорте» составляет 4 зачетных единиц.

2. Семестры освоения дисциплины «Психология здоровья в спорте»: 7 семестр очной и 10 семестр заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Психология здоровья в спорте»: формирование у студентов представлений об основах сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья человека.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология здоровья в спорте»:

ОК-8 – формировать способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2 – формировать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-8 – формировать способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

5. Краткое содержание дисциплины «Психология здоровья в спорте»:

очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья, пути становления новой отрасли человекознания.	7	2	6	9		
2	Тема 2. Психология здоровья в системах психологического и	7	2	6	9		

	медицинского знания.						
3	Тема 3. Здоровье как системное понятие.	7		6	9		
4	Тема 4. Осознание здоровья как ценности.	7	2	6	9		
5	Тема 5. Интегральная психология: синтез души и тела.	7		6	9		
6	Тема 6. Социально-психологические факторы здоровья.	7	2	6	9		
7	Тема 7. Здоровье и субъективное благополучие личности.	7	2	6	8		
8	Тема 8. Геронтологические аспекты психологии здоровья.	7		6	8		
9	Тема 9. Здоровый образ жизни. Стратегии борьбы с поведением, наносящим вред здоровью.	7	2	6	8		
Итого часов: 144			12	54	78		Зачет

Заочная форма обучения 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья, пути становления новой отрасли человекознания.	10	2		14		
2	Тема 2. Психология здоровья в системах психологического и медицинского знания.	10		2	14		
3	Тема 3. Здоровье как системное понятие.	10		2	14		
4	Тема 4. Осознание здоровья как ценности.	10		2	14		
5	Тема 5. Интегральная психология: синтез души и тела.	10		2	14		

6	Тема 6. Социально-психологические факторы здоровья.	10	2		14		
7	Тема 7. Здоровье и субъективное благополучие личности.	10		2	14		
8	Тема 8. Геронтологические аспекты психологии здоровья.	10			16		
9	Тема 9. Здоровый образ жизни. Стратегии борьбы с поведением, наносящим вред здоровью.	10			16		
Итого часов: 144			4	10	130		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б.1. В.ДВ 7.1. Аппаратурные методы работы спортивного психолога»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Воцинин Александр Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Аппаратурные методы работы спортивного психолога»

Цель освоения дисциплины «Аппаратурные методы работы спортивного психолога» - формирование представлений об аппаратных методах психодиагностики психофизиологических показателей спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Аппаратурные методы работы спортивного психолога» является элективной дисциплиной, которая относится к вариативной части рабочего учебного плана Б1.В.ДВ.7.1. для набора 2017 года.

Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики.

Данный курс является связующим звеном между изученными дисциплинами «Общая психология», «Психология деятельности спортивного тренера», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психологии спорта», «Общепсихологический практикум» и изучаемыми дисциплинами, «Основы клинической психологии», «Психология личности спортсмена», а также «Методы психологического воздействия в спорте».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; 	1(7сем)		1(5к)

	<p>основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2(7сем)		2 (5 к)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. 	3(7сем)		2 (5 к)
ПК 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; 	1(7сем)		2 (5 к)

	<p>- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p>	2(7сем)		2 (5 к)
	<p>Владеть:</p> <p>- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;</p> <p>- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.</p>	3(7сем)		2 (5 к)

4. Структура и содержание дисциплины «Аппаратурные методы работы спортивного психолога».

Очная форма обучения – 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методы исследования биоэлектрической активности мозга.	5	2	4	4		
2	Раздел 2. Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной НС.	5	2	8	4		
3	Раздел 3. Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях.	5	2	8	4		
4	Раздел 4. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга.	5	2	8	4		
5	Раздел 5. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: комплексный анализ, ЧСС, дыхание.	6		6	4		
6	Раздел 6. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР,	6		6	4		

	стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация.						
Итого часов в семестре:		7	8	40	24		Зачет
Всего часов: 72час							

Заочная форма обучения – 4 к.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методы исследования биоэлектрической активности мозга.	5	2	2	8		
2	Раздел 2. Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной нервной системы	5	2	2	10		
3	Раздел 3. Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях.	5		2	10		
4	Раздел 4. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга.	5		2	10		
5	Раздел 5. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: комплексный анализ, ЧСС, дыхание.	6		2	10		

6	Раздел 6. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация.	6		2	8		
Итого часов в семестре:		4 к	4	12	56		Зачет
Всего часов: 72час							Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Аппаратурные методы работы спортивного психолога».

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Аппаратурные методы работы спортивного психолога» для студентов очной и заочной формы обучения в 7 семестре

1. Кожно-гальваническая реакция (КГР).
2. Электродермальная активность (ЭДА).
3. Влияние различных структур ЦНС на ЭДА.
4. Условия, техника регистрации и обработки КГР.
5. Интерпретация показателей КГР.
6. Электрокардиограмма (ЭКГ).
7. Регистрации и обработки variability сердечного ритма (ВСР).
8. Методы анализа ЭКГ.
9. Интерпретация результатов регистрации ЭКГ.
10. Электромиография. Методы регистрации и обработки.
11. Основные показатели. Диагностика мышечного тонуса.
12. Метод Биологической обратной связи.
13. Нейрофизиологические механизмы БОС.
14. Теория резонансов Д.Ж.Любара.
15. Нейротренинг и функциональные состояния.
16. Теория активации Отмера. Т
17. Теория функциональных систем П.К.Анохина и БОС.
18. Современные подходы к изучению механизмов БОС.
19. Организация тренингов с использованием БОС.

20. Методическое и аппаратное обеспечение БОС-тренингов.
21. Основные направления нейрофидбэка. Ритмы мозга.
22. Связь ритмов с функциональными состояниями. Ритмы, церебральные механизмы и нейромодуляторы.
23. Тренинги с регуляцией отдельных ритмов.
24. Основные направления тренингов по параметрам вегетативной НС.
25. Оценка общего психофизиологического состояния по параметрам вегетативной НС.
26. Комплексный анализ психоэмоционального состояния.
27. Тренинги по электрокардиограмме.
28. Снижение и увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС).
29. Увеличение дыхательной аритмии сердца.
30. Тренинги по КГР. Тренинги на повышение стрессоустойчивости.
31. КГР и регуляция вегетативной активации.
32. Тренинги по показателям периферического и мозгового кровообращения.
33. Экспресс-оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
34. Регуляция тонуса артерий.
35. Увеличение и снижение пульсового кровенаполнения.
36. Снижение тонуса артерий.
37. Облегчение венозного оттока.
38. Тренинги по ЭМГ.
39. Релаксация по ЭМГ для снижения психоэмоционального напряжения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Психофизиология: Учебник для вузов // Под ред. Ю. И. Александрова. СПб., 2006, 343 с.
2. Сопов, В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряжённой спортивной деятельности/В.Ф.Сопов. – М.:РГУФКСМиТ, 2005.
3. Сопов, В.Ф. Методы измерения психического состояния в спортивной деятельности/В.Ф.Сопов. – М.: РГУФКСМиТ, 2004.

б) Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 379 с.: ил.
2. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.

- <http://elibrary.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://azps.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://koob.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru) Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.imaton.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://ihtik.lib.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://vsetesti.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины "«Аппаратурные методы работы спортивного психолога»." предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы. Стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Аппаратурные методы работы спортивного психолога» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Аппаратурные методы работы спортивного психолога» 7 семестр очной формы обучения;

Сроки изучения дисциплины «Аппаратурные методы работы спортивного психолога» 5 к. заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения: **7 семестр – зачет.**

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 3
СЕМЕСТР**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁴¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 1 «Методы исследования биоэлектрической активности мозга».</i>	2	5
2	<i>Выступление на семинаре по разделу 2 «Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной нервной системы» .</i>	7	5
3	<i>Выступление на семинаре по разделу 3 «Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях».</i>	13	5
3	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 2 недели по 18</i>	30
4	<i>Написание реферата по одной из тем: 1. Теория функциональных систем П.К.Анохина и БОС. 2. Основные направления нейрофидбэка.</i>	<i>В течение семестра</i>	10

	3.Комплексный анализ психоэмоционального состояния		
5	<i>Презентация по разделу 1 тема: «1 «Методы исследования биоэлектрической активности мозга».</i>	2	5
6	<i>Презентация по разделу 2 «Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной нервной системы» .</i>	7	5
7	<i>Презентация по разделу 3 «Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях».</i>	13	5
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
9	Подготовка итогового заключения по результатам метода БОС	18	10
	Зачет	19	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре Тема 1.« БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация».</i>	5
3	<i>Подготовка доклада «БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация».</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме « БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга».</i>	10
5	<i>Презентация по теме «БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация.».</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1. В.ДВ.7.1. Аппаратурные методы работы спортивного психолога»

для очной, заочной формы обучения набора 2017 года

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной и заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Аппаратурные методы работы спортивного психолога» - Формирование представлений об аппаратных методах психодиагностики психофизиологических показателей спортсменов.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Аппаратурные методы работы спортивного психолога »

ПК-2 - формировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 - формировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методы исследования биоэлектрической активности мозга.	7	2	4	4		
2	Раздел 2. Психофизиологические методы диагностики показателей вегетативной НС.	7	2	8	4		
3	Раздел 3. Метод биологической обратной	7	2	8	4		

	связи в психологических исследованиях.						
4	Раздел 4. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга.	7	2	8	4		
5	Раздел 5. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: комплексный анализ, ЧСС, дыхание.	7		6	4		
6	Раздел 6. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация.	7		6	4		
Итого часов в семестре:		7	8	40	24		Зачет
Всего часов: 72час							

Заочная форма обучения – 4 к.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методы исследования биоэлектрической активности мозга.	7	2	2	8		
2	Раздел 2. Психофизиологические методы диагностики	7	2	2	10		

	показателей вегетативной нервной системы						
3	Раздел 3. Метод биологической обратной связи в психологических исследованиях.	7		2	10		
4	Раздел 4. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга.	7		2	10		
5	Раздел 5. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: комплексный анализ, ЧСС, дыхание.	7		2	10		
6	Раздел 6. БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга вегетативной НС: КГР, стрессоустойчивость, кровообращение, релаксация.	7		2	8		
Итого часов в семестре:		4 к	4	12	56		Зачет
Всего часов: 72час							

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7 «Волонтерское движение»

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 –
Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Составитель:

Качулина Наталья Николаевна, доцент кафедры Истории и управления
инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Волонтерское движение»: формирование целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Волонтерское движение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7. Изучение дисциплины базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с ранее изучаемыми дисциплинами: педагогика, культурология, основы экономики, психология развития и возрастная психология. Изучение данной дисциплины может быть использовано для дальнейшего изучения таких дисциплин как: социальная психология, педагогическая психология, основы психологического тренинга, а также при выборе тем курсовых работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Знать:</i> корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	7		9
	<i>Уметь:</i> корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	7		9
	<i>Владеть:</i> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	7		9
ПК-4	<i>Знать:</i> закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности	7		9

	социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;			
	<i>Уметь:</i> объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	7		9
	<i>Владеть:</i> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;	7		9
ПК-7	<i>Знать:</i> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	7		9
	<i>Уметь:</i> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций	7		9
	<i>Владеть:</i> навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	7		9
ПК-9	<i>Знать:</i> закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями	7		9
	<i>Уметь:</i> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	7		9

	<i>Владеть:</i> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	7		9
--	--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	7		2	2		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	7	2	4	2		
3	История международных волонтерских организаций.	7	2	4	2		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	7		2	2		
5	Личность волонтера.	7		2	2		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	7		4	2		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	7	2	4	2		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	7	2	4	2		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	7		4	2		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	7		4	2		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	7		4	2		

12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.			2	2		
Итого часов:			8	40	24		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	9			4		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	9			4		
3	История международных волонтерских организаций.	9			4		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	9			4		
5	Личность волонтера.	9			4		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	9			4		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	9		2	4		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	9			6		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	9	2		6		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	9			6		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	9	2		6		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.				4		
Итого часов:			4	12	56		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов.
2. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы волонтерской деятельности.
3. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.
4. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
5. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
6. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
7. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
8. Волонтерская деятельность и проблемы развития общества.
9. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
10. Волонтерская деятельность как процесс.
11. Волонтерская деятельность как система.
12. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.
13. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
14. Задачи волонтерской деятельности.
15. Законы, нормативные акты.
16. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.
17. История и виды социальной помощи и добровольчества в России.
18. Категориальный аппарат волонтерской деятельности.
19. Классификация категорий волонтерской деятельности.
20. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям волонтерской деятельности.
21. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития волонтерской деятельности в России.
22. Личные и профессиональные качества волонтера.
23. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине.

24. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
25. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.
26. Национально-региональные компоненты содержания организации волонтерской деятельности.
27. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления волонтерской деятельности.
28. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.
29. Объект и субъект волонтерской деятельности.
30. Определение социальной политики.
31. Определения предметной области волонтерской деятельности.
32. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
33. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
34. Основные международные волонтерские организации
35. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
36. Основные направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
37. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
38. Основные принципы социальной.
39. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
40. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
41. Особенности и цели международного волонтерского движения.
42. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
43. Подходы к определению понятия «волонтерская деятельность и добровольчество».
44. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
45. Понятие общественных норм и ценностей.
46. Понятие социальных технологий.
47. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
48. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
49. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
50. Развитие волонтерской деятельности как самостоятельного вида деятельности.
51. Развитие добровольческого движения в молодежной среде.
52. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
53. Связь волонтерской деятельности и государственной молодежной политики.
54. Система социальной работы и добровольчества в СССР.
55. Содержательные характеристики социальной коммуникации.

56. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.
57. Социальная Факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
58. Специфика волонтерской деятельности.
59. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
60. Специфические задачи, решаемые международными волонтерами.
61. Становление и развитие системы общественного призрения.
62. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.
63. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
64. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
65. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
66. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
67. Цели и ценности волонтерской деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика : учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рек. УМО по специальности пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: Кнорус, 2010.
2. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2008
3. Кузьмин, В. П.. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. работа» / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов, Ю. А. Блинков ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кур. регион. отд-ние Акад. гуманитар. наук. Курск: Изд-во КГМУ, 2006

б) дополнительная литература:

1. Антонович, Ирина Владимирович. Благотворительность в российском обществе: история и современность: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Антонович. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005 (Барнаул: Тип. Алт. гос. ун-та)
2. Гокова, Е. И.. Традиции и инновации в работе с молодежью / Е. И. Гокова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 61-64. 2005
3. Гребенникова, Л.. Проблема организации волонтерских групп школьников по пропаганде здорового образа жизни / Л. Гребенникова // Литературно-

- педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 165-167. Белгород: КОНСТАНТА, 2005
4. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2006
 5. Гусякова, Людмила Герасимовна. Виталистская модель теории и практики социальной работы: [монография] / Л. Г. Гусякова; Федеральное агентство по образованию РФ, Алтайский гос. ун-т, Факультет социологии. Барнаул: Азбука, 2006 (Барнаул: Азбука)
 6. Инькова, Л. М.. Важная составляющая гражданского воспитания / Л. М. Инькова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 82-85. 2007
 7. Ковалева, Е.. Волонтерская работа как способ формирования гражданской позиции молодежи / Е. Ковалева // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 163-165. Белгород: КОНСТАНТА, 2005
 8. Комплексный подход в идейно-воспитательной работе с учащейся молодежью: Из опыта работы АССР [Сборник / Составитель Сурайкина Л. А.]. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1980
 9. Корхонен, Татьяна Викторовна. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб. -метод. пособие / Т. В. Корхонен. Барнаул: АзБука, 2005
 10. Кружков Денис Александрович. Феномен волонтерства в общественной жизни и олимпийском движении: Исторический аспект / Д.А. Кружков, М.В. Коренева. – Краснодар: «Принт-Экспресс», 2008
 11. Кузнецов, Юрий Валентинович. Проблемы социализации молодежи в современной России: Учеб. пособие для студентов по дисциплине «Проблемы соц. работы с молодежью» для специальности 350500 «Соц. работа» / Ю. В. Кузнецов ; Гос. Ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2003
 12. Лучанкин, Александр Иванович. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий; РАН. Урал. отд-ние. Ин-т философии и права, Ин-т культ. -образоват. технологий. Екатеринбург, 1997
 13. Макарова, Н. А.. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи / Н. А. Макарова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 113-114. 2006
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Росмолодежь - <https://fadm.gov.ru/>
 2. Российский союз молодежи - <http://www.ruy.ru/>
 3. Национальный совет молодежных и детских объединений России - <http://www.youthrussia.ru/>
 4. Молодая Гвардия Единой России - www.molgvardia.ru
 5. Мосволонтер - <https://mosvolonter.ru>
- а. г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных⁴² и (или) групповых⁴³ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

⁴² Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

⁴³ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Волонтерское движение»
для обучающихся Гуманитарного института 3 курса,
направления подготовки 37.03.01 – Психология
направленности (профилю) Спортивный психолог
очной и заочной форм обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр очная форма обучения
9 семестр заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴⁴	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России»</i>	<i>9 неделя</i>	5
2	<i>Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»</i>	<i>10 неделя</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Личность волонтера»</i>	<i>13 неделя</i>	5
4	<i>Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»</i>	<i>14 неделя</i>	5
5	<i>Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности»</i>	<i>15 неделя</i>	5
6	<i>Практическое задание №1 по теме «Социальные технологии в волонтерской деятельности»</i>	<i>16 неделя</i>	5
7	<i>Выступление на семинаре «Направления волонтерской деятельности в России»</i>	<i>18 неделя</i>	5
8	<i>Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»</i>	<i>19 неделя</i>	10
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	30
	<i>Зачет</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

⁴⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁴⁵	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»</i>		15
2	<i>Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»</i>		15
3	<i>Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности»</i>		20
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	30
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России», пропущенном студентом</i>	5
3	<i>Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Анализ развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»</i>	10
5	<i>Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»</i>	5
6	<i>Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности», пропущенном студентом</i>	5
7	<i>Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»</i>	10
8	<i>Выступление на семинаре «Направления волонтерской деятельности в России»</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

⁴⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.7 «Волонтерское движение»

Направление подготовки/специальность: 37.03.01
Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 7(очная форма), 9 (заочная форма).
3. **Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**
ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9
5. **Краткое содержание дисциплины:**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	7		2	2		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	7	2	4	2		
3	История международных волонтерских организаций.	7	2	4	2		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	7		2	2		
5	Личность волонтера.	7		2	2		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	7		4	2		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	7	2	4	2		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	7	2	4	2		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	7		4	2		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	7		4	2		

11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	7		4	2		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.			2	2		
Итого часов:			8	40	24		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	9			4		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	9			4		
3	История международных волонтерских организаций.	9			4		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	9			4		
5	Личность волонтера.	9			4		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	9			4		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	9		2	4		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	9			6		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	9	2		6		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	9			6		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	9	2		6		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	9			4		
Итого часов:			4	12	56		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.8.1 ЛИЧНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА»**

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Составитель: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Личность и организация деятельности спортивного психолога»

Цель освоения дисциплины «Личность и организация деятельности спортивного психолога» – ознакомление студентов с основными подходами к развитию личности психолога как профессионала; многообразием подходов формирования собственного понимания специфического содержания деятельности спортивного психолога, а также способам её эффективной организации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Личность и организация деятельности спортивного психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.8 для набора 2017 года.

Изучение курса «Личность и организация деятельности спортивного психолога» проходит у студентов-психологов в седьмом учебном семестре и является заключительным этапом для закрепления знаний, умений и навыков по таким психологическим дисциплинам, таких как: «История психологии», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности» и других. Успешное прохождение курса «Личность и организация деятельности спортивного психолога» является основной для дальнейшего изучения таких дисциплин как: «Психология малой группы», «Основы специальной психологии», «Психология личности спортсмена» и ряда других. Также знания, умения и навыки, получаемые бакалавром в рамках дисциплины «Личность и организация деятельности спортивного психолога», являются необходимыми для успешного прохождения практик и итоговой государственной аттестации.

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, получением первичных профессиональных умений и навыков на тренингах, проводящийся в рамках изучения дисциплины.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК 1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	1 (7сем)		1 (5к.)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. 	2 (7сем)		2 (5к.)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); 	3 (7сем)		3 (5к.)

	- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.			
ПК 3	Знать: – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;	<i>1</i> (7сем)		<i>1</i> (5к.)
ПК-3	– стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; – методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.			
ПК-3	Уметь: – анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; – объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; – подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; – решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.	<i>2</i> (7сем)		<i>2</i> (5к.)
	Владеть: – навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; – традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.	<i>3</i> (7сем)		<i>3</i> (5к.)

4. Структура и содержание дисциплины «Личность и организация деятельности спортивного психолога»

Очная форма обучения, 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель- ная работа	Контроль	
1	Раздел 1. «Структура и развитие личности психолога»	7	6	6	12		
2	Раздел 2. «Структура и содержание деятельности спортивного психолога»	7	6	8	12		
3	Раздел 3. «Организация деятельности спортивного психолога»	7	4	6	12		
Итого часов:			16	20	36		Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения – 5 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель- ная работа	Контроль	
1	Раздел 1. «Структура и развитие личности психолога»		2	2	20		
2	Раздел 2. «Структура и содержание деятельности спортивного психолога»		2	4	20		
3	Раздел 3. «Организация деятельности спортивного психолога»			2	20		
Итого часов:			4	8	60		Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Личность и организация деятельности спортивного психолога».

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине для студентов очной формы обучения

1. Системный подход к изучению личности
2. Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности
3. Движущие силы и условия развития личности
4. Социализация индивида
5. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии
6. Проблемы личности и уровни методологии науки
7. Проблема нормы и патологии в психологии личности
8. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества
9. Мотивационная сфера личности
10. Смысловая регуляция поведения личности
11. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии
12. Исследования «Образа-Я» и «Я-концепции»
13. Самосознание личности
14. Типологический подход в психологии личности
15. Социальная ситуация развития. Ее место в становлении личности
16. Методы исследования личности в разных направлениях психологии
17. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности
18. Гендерные различия в развитии личности человека
19. Проблема идентификации личности
20. Потребности и система ценностей. Потребность «Быть» личностью
21. Структура личности. Особенности личности. Индивидуализация
22. Социально-психологическая природа имиджа. Понятие имиджа
23. Внутренний и внешний имидж. Корпоративная культура
24. Язык и речь. Психологические функции речи. Значение для развития личности
25. Спортивный психолог: общее и специфика профессии
26. Деятельность спортивного психолога: основные направления работы
27. Дифференциация понятий «психологическая подготовка» и «психологическое сопровождение» в работе спортивного психолога

28. Психологическая подготовка в общей структуре подготовки спортсмена
29. Психологическое сопровождение в общей структуре подготовки спортсмена
30. Структура деятельности спортивного психолога: особенности построения целей и формирования задач
31. Структура деятельности спортивного психолога: методологические особенности выбора средств решения поставленных задач
32. Этические нормы психологии и их особенности в рамках реализации спортивного направления
33. Нормативные документы, регулирующие деятельность спортивного психолога в мире
34. Нормативные документы, регулирующие деятельность спортивного психолога в России
35. Организация деятельности спортивного психолога: основные проблемы, этапы, компоненты
36. Обзор и основные положения классических теорий организаций
37. Концепции организационного развития
38. Специфика и особенности процесса принятия решений в рамках деятельности спортивного психолога, включенного в организационный процесс подготовки спортсмена
39. Положение спортивного психолога-практика в спортивных организациях различного уровня: спортивных школах, олимпийских училищах, профессиональных клубах, сборных командах
40. Особенности организации деятельности спортивного психолога в спортивной школе
41. Особенности организации деятельности спортивного психолога в олимпийском училище
42. Особенности организации деятельности спортивного психолога в профессиональном клубе
43. Особенности организации деятельности спортивного психолога в сборной команде

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

Спортивная психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям: учеб. для акад. бакалавриата: рек. УМО высш. образования / по общ. ред.: В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Савицкого; Моск. гор. пед. ун-т. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с.: ил. [263480](#)

2) Дополнительная литература:

Мельник, Е.В. Психология личности и деятельности тренера: учеб.-метод. пособие / Е.В. Мельник, Ж.К. Шемет, Е.В. Силич; под ред. Е.В. Мельник; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Учреждение образования "Белорус. гос. ун-т физ. культуры". – Минск: Изд-во БГУФК, 2014. – 238 с.: ил. [244560](#)

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях.

Отечественные базы данных:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Windows XP SP3 или выше;
- Microsoft Office 2007 или выше;
- Доступ в сеть Интернет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины «Личность и организация деятельности спортивного психолога» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Личность и организация деятельности спортивного психолога» для обучающихся Гуманитарного института 4-5 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Личность и организация деятельности спортивного психолога» 7 семестр очной формы обучения;

Сроки изучения дисциплины «Личность и организация деятельности спортивного психолога» 5 курс заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации:

для очной формы обучения – **зачет**;

для заочной формы обучения – **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Конспект по теме «Методологические основы психологии личности»	1 неделя	2
2	Конспект по теме «История психологии личности»	2 неделя	2
3	Конспект по теме «Основные теории личности в отечественной психологии»	3 неделя	2
4	Выполнение практического задания №1 по теме «Культурно-историческая концепция развития личности»	3 неделя	3
5	Выступление на практическом занятии по теме «Структура личности»	4 неделя	4
6	Выполнение практического задания №2 по теме: «Подходы к структуре личности в зарубежной психологии»	4 неделя	3
7	Выступление на практическом занятии по теме: «Активность субъекта как движущая сила развития личности»	5 неделя	4
8	Конспект по теме «Методы экспериментального исследования развития личности»	5 неделя	2
9	Выполнение практического задания №3 по теме: «Основные проективные методы исследования личности»	6 неделя	3
10	Опрос по разделу «Структура и развитие личности психолога»	6 неделя	8
11	Конспект по теме «Спортивный психолог: специфика профессии»	7 неделя	2

12	Выступление на практическом занятии по теме: «Психологическая подготовка» и «психологическое сопровождение» в работе спортивного психолога»	8 неделя	4
13	Конспект по теме «Структура деятельности спортивного психолога»	8 неделя	2
14	Выполнение практического задания №4 по теме: «Этические нормы психологии»	9 неделя	3
15	Конспект по теме «Нормативные документы, регулирующие деятельность спортивного психолога в России»	10 неделя	2
16	Написание и защита реферата по темам раздела «Структура и содержание деятельности спортивного психолога»	10 неделя	12
17	Конспект по теме «Организация деятельности спортивного психолога»	11 неделя	2
18	Выступление на практическом занятии по теме: «Обзор классических теорий организаций»	12 неделя	4
19	Конспект по теме «Концепции организационного развития»	12 неделя	2
20	Выполнение практического задания №5 по теме «Принятия решений в рамках деятельности спортивного психолога»	13 неделя	3
21	Конспект по теме «Положение спортивного психолога-практика в спортивных организациях»	13 неделя	2
22	Выступление на практическом занятии по теме: «Особенности организации деятельности спортивного психолога в сборной команде»	14 неделя	4
23	Выполнение практического задания №6 по теме: «Особенности организации деятельности спортивного психолога в спортивной школе»	15 неделя	3
24	Зачет	16 неделя	20
	ИТОГО:		100

Конкретные даты начала и окончания прохождения дисциплины осуществляется в соответствии с рабочим учебным графиком.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1.	Конспекты по тематике лекционных	2 балла за 1 лекцию, max – 16
2.	Выполнение практических заданий	3 балла за 1 задание, max – 18
3.	Реферат по разделу «Структура и развитие личности психолога»	12 баллов
4.	Реферат по разделу «Организация деятельности спортивного психолога»	12 баллов
5.	Эссе по теме раздела «Структура и содержание деятельности спортивного	5 баллов за 1 эссе, max – 10 баллов
6.	Презентация по темам курса	4 балла за 1 презентацию, max – 12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств)

основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)»).

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифф. зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.8 ЛИЧНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.
2. Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной форме обучения, 5 курс на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Личность и организация деятельности спортивного психолога» – ознакомление студентов с основными подходами к развитию личности психолога как профессионала; многообразием подходов формирования собственного понимания специфического содержания деятельности спортивного психолога, а также способам её эффективной организации.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Личность и

ПК-1 – Обучающийся должен обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-3 – Обучающийся должен обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. «Структура и развитие личности психолога»	7	6	6	12		
2	Раздел 2. «Структура и содержание деятельности спортивного психолога»	7	6	8	12		
3	Раздел 3. «Организация деятельности спортивного психолога»	7	4	6	12		
Итого часов:			16	20	36		Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения – 5 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельн ая работа	Контроль	
1	Раздел 1. «Структура и развитие личности психолога»		2	2	20		
2	Раздел 2. «Структура и содержание деятельности спортивного психолога»		2	4	20		
3	Раздел 3. «Организация деятельности спортивного психолога»			2	20		
Итого часов:			4	8	60		Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.8.2 Введение в тренировку психологических навыков»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Б1.В.ДВ.8.2 Введение в тренировку психологических навыков»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических навыков,
доцент

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **«Б1.В.ДВ.8 Введение в тренировку психологических навыков»** является: формирование мировоззренческих представлений об эффективности использования психологических знаний, на примере эффективности внедрения программ **«Тренировки психологических навыков у спортсменов (ТПН)»** в тренировочную деятельность всех видов спорта для повышения спортивных результатов. Цель освоения дисциплины соотносится с общими целями ОПОП.

Программа дисциплины реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Б1.В.ДВ.8.2 Введение в тренировку психологических навыков»** относится к блоку дисциплины по выбору в ОПОП 2017 года набора.

Дисциплина **«Введение в тренировку психологических навыков»** нацелена на реализацию комплекса взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний в изучении предшествующих дисциплин базового блока **«Общепсихологический практикум»**, **«Экспериментальная психология»**, **«Социальная психология»**, **«Психология личности»**, и др., а также дисциплин вариативного блока, которые взаимосвязаны развитием коммуникативно-прагматических качеств личности в профессиональной деятельности: **«Методы психологического воздействия в спорте»**, **«Основы современных психотерапевтических направлений»**, **«Эмпирические исследования в психологии спорта»**, **«Психология малых групп и спортивных команд»**, **«Основы психологии общения»** и др., что определяет профессиональное ядро в деятельности бакалавра.

Достижение обучающимся запланированных результатов обучения *по дисциплине «Введение в тренировку психологических навыков» по всем элементам ОПОП*, в том числе **«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**, **«Подготовка и сдача государственного экзамена»**, **«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»** - в совокупности должно обеспечить ему на выпуске тот уровень развития компетенций, который был заявлен при разработке программы, как ее основная цель.

Место дисциплины **«Введение в тренировку психологических навыков»** в структуре ОПОП определено, как для очной формы обучения, так и для заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-9				
Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. 	1(7сем)		1(10сем)
Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; 	2(7сем)		2(10сем)
Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей .-навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. 	3(7сем)		3(10сем)

	- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.			
ПК-11				
Начальный этап (знания)	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	1(7сем)		1(10сем)
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.	2(7сем)		2(10сем)
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.	3(7сем)		3(10сем)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в тренировку психологических навыков» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения в 7 семестре

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в тренировку психологических умений навыков	7	2	4	7		
2	Тема 2. Регуляция уровня возбуждения	7	4	4	7		
3	Тема 3. Мысленные образы (представления)	7	4	4	7		
4	Тема 4. Уверенность в себе	7	4	4	7		
5	Тема 5. Определение целей.	7	2	4	8		
Итого часов:72			16	20	36		Зачет

Заочная форма обучения в 10 семестре

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в тренировку психологических умений навыков	10	2		12		
2	Тема 2. Регуляция уровня возбуждения	10	2	2	12		
3	Тема 3. Мысленные образы (представления)	10		2	12		
4	Тема 4. Уверенность в себе	10		2	12		
5	Тема 5. Определение целей.	10		2	12		
Итого часов:72			4	8	60		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5.2.1.Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в тренировку психологических навыков» для студентов очной формы в 7 семестре и 10 семестре для студентов заочной формы обучения.

1. Предмет, задачи психологии спорта.
2. Методы спортивной психологии
3. Основные понятия и направления психологической подготовки в спорте
4. Виды психологической подготовки спортсменов и команд
5. Средства психологической подготовки
6. Психологические особенности спортивного соревнования. Соревнование как процесс
7. Эмоциональные факторы соревновательной деятельности
8. Эмоциональное возбуждение и тревожность
9. Предстартовые и послесоревновательные психические состояния
10. Особенности протекания психических процессов и функций
- 11.Формирование и совершенствование спортивных навыков.
- 12.Общие принципы, психологические условия развития двигательных качеств.
- 13.Психологические основы обучения и тренировки тактики
- 14.Мотивы личности в спорте
- 15.Особенности личности спортсмена
- 16.Регуляция психических состояний
- 17.Психологическая структура двигательных навыков в спорте
- 18.Психофармакологические средства в психогигиене
- 19.Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий
- 20.Специализированные восприятия в спорте
- 21.Роль представлений в управлении движениями
- 22.Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе
- 23.Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор
- 24.Психологические основы консультирования в спортивной деятельности
- 25.Задачи психокоррекции в спортивной деятельности
- 26.Психологические основы диагностики в спорте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А). Основная литература:

1. Гаврилова Е.А. Спорт, стресс, вариабельность : монография / Е.А. Гаврилова. - М.: Спорт, 2015. - 167 с.: ил. [247096](#)
2. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура и спорт" : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Родионова. - М.: Academia, 2010. - 366 с.: ил. [186131](#)

Б) . Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. специальностям : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2010.-639 с.: ил. [186744](#)
2. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура и спорт" : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Родионова. - М.: Academia, 2010. - 366 с.: ил. [186131](#)
3. Дубровина И.В. Психология : учеб. для студентов образов. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 461 с.: ил. [186697](#)
4. Индивидуальные возможности осуществления спортивной деятельности в экстремальных условиях / Градусов Владимир Алексеевич [и др.] // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. - 2010. - N 4. - С. 7-11. [190138](#)
5. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" : доп. М-вом образования РФ / под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 588 с.: ил. [180719](#)
6. Психологическая служба в современном образовании : рабочая кн. / под ред. И.В. Дубровиной. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 400 с. [75027](#)
7. Москвин В.А. Индивидуальные различия в спортивной психологии : хрестоматия / Москвин В.А., Москвина Н.В., Шумова Н.С. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - 131 с.: табл. [246884](#)
8. Уляева Л.Г. Психология физической культуры ; Психология физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : рабочая тетр. по дисциплинам : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 49.03.01, 44.03.01 : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Уляева Л.Г., Уляева Г.Г., Дашинимаева А.Ц. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф.

образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2015 [252754](#)

г) интернет-ресурсы

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

5. Операционная система – Microsoft Windows.
6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

II. современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в тренировку психологических навыков»

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Введение в тренировку психологических навыков» для обучающихся 4 курса Гуманитарного Института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Спортивный психолог» очной формы обучения и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины «**Введение в тренировку психологических навыков**»: 7 семестр очной формы обучения;

Сроки изучения дисциплины «**Введение в тренировку психологических навыков**»: в 10 семестре заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации: *зачёт* для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт* для заочной формы обучения

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴⁶	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме 1. «Введение в тренировку психологических умений навыков»	2	5
2	Выступление на семинаре по теме 2. «Регуляция уровней возбуждения»	3	5
3	Выступление на семинаре по теме 3. «Мысленные образы (представления)»	4	5
4	Выступление на семинаре по теме 4. «Уверенность в себе»	6	5
5	Выступление на семинаре по теме 5. «Определение целей».	7	5
6	Выполнение практического задания №1 по теме «Введение в тренировку психологических умений навыков»»	8	5
7	Выполнение практического задания №2 по теме «Регуляция уровней возбуждения»	10	5
8	Выполнение практического задания №3 по «Мысленные образы (представления)»	11	5
9	Выполнение практического задания №4 по «Уверенность в себе»	12	5
10	Выполнение практического задания №5 по «Определение целей»	13	5

⁴⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

11	Собеседование по темам; Тема 1. Введение в тренировку психологических умений навыков Тема 2. Регуляция уровня возбуждения Тема 3. Мысленные образы (представления) Тема 4. Уверенность в себе Тема 5. Определение целей.	25(5/5) 14 неделе	25
12	Посещение занятий	В течение семестра	5
13	Зачет	17 неделе	20
	Итого:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Регуляция уровней возбуждения»»	5
3	Выступление на семинаре «Мысленные образы (представления)»»	10
4	Подготовка доклада по теме практического занятия, пропущенного студентом	5
5	Дополнительное тестирование по дисциплине по всем темам	5
6	Написание реферата по темам пропущенного студентом практического занятия	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.8 Введение в тренировку психологических навыков»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Введение в тренировку психологических навыков» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины «Введение в тренировку психологических навыков»): 7семестр очной формы обучения, 10 семестр заочной формы обучения,

3.Цель освоения дисциплины «Введение в тренировку психологических навыков» - формирование мировоззренческих представлений об эффективности использования психологических знаний, на примере эффективности внедрения программ «Тренировки психологических навыков у спортсменов (ТПН)» в тренировочную деятельность всех видов спорта для повышения спортивных результатов. Цель освоения дисциплины соотносится с общими целями ОПОП.

Программа дисциплины реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в тренировку психологических навыков»:

ПК- 9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5.Краткое содержание дисциплины
Очная форма обучения в 7 семестре

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в тренировку психологических умений навыков	7	2	4	7		

2	Тема 2. Регуляция уровня возбуждения	7	4	4	7		
3	Тема 3. Мысленные образы (представления)	7	4	4	7		
4	Тема 4. Уверенность в себе	7	4	4	7		
5	Тема 5. Определение целей.	7	2	4	8		
Итого часов:72		16	20	36			Зачет

Заочная форма обучения в 10 семестре

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в тренировку психологических умений навыков	10	2		12		
2	Тема 2. Регуляция уровня возбуждения	10	2	2	12		
3	Тема 3. Мысленные образы (представления)	10		2	12		
4	Тема 4. Уверенность в себе	10		2	12		
5	Тема 5. Определение целей.	10		2	12		
Итого часов:72		4	8	60			Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1В.ДВ.8.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 Психология

Профиль: Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год
набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Габбазова А.Я. – к.псх.н., доцент, профессор кафедры Теории и методики интеллектуальных видов спорта РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психологические основы шахматной игры» являются: освоение учебно-практического материала по психологическим основам обучения и совершенствования в шахматном спорте и использование полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, в том числе при организации научно-исследовательской работы в шахматном спорте и психологического сопровождения шахматистов различной квалификации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психологические основы шахматной игры» относится к вариативной части цикла Б1 (дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8).

Дисциплины, которые предшествуют изучению: Б1.В.ОД.7 Теория и методика физической культуры и спорта, Б1.В.ОД.8 Психология физической культуры, Б1.В.ОД.9 Психология спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	7		10
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	7		10
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	7		10
ПК-6	Знать:	7		10

<p>- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</p> <p>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>			
<p>Уметь:</p> <p>- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p>	7		10
<p>Владеть:</p> <p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;</p> <p>- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>	7		10

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Шахматная игра как феномен интеллектуальной культуры		2		2		

2	Основы теории и методики шахматной игры		6	20	26		
2.1.	Основы теории шахматной игры		2	8	10		
2.2.	Методика шахматной игры		2	10	12		
2.3	Спортивное и развивающее направления в шахматной педагогике		2	2	4		
3	Психологические основы спортивной подготовки шахматистов		4		4		
3.1.	Особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в шахматном спорте		2		2		
3.2.	Психологическая подготовка шахматиста		2		2		
4	Научно-исследовательская работа в шахматном спорте		4		4		
4.1.	Шахматы как «дрозофила» психологии		1		1		
4.2.	Классические исследования интеллектуальных способностей шахматистов		2		2		
4.3.	Проблемы и достоинства компьютерного моделирования мышления шахматиста		1		1		
		7	16	20	36		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Шахматная игра как феномен интеллектуальной культуры		1		2		
2	Основы обучения шахматной игре		1	2	46		
2.1	Основы теории и методики шахматной игры		1	1	40		
2.2	Спортивное и педагогическое направление в шахматной педагогике			1	6		
3	Психологические основы спортивной подготовки шахматистов		1	2	8		
3.1	Особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в шахматном спорте		1		4		
3.2	Психологическая подготовка шахматиста				4		
4	Научно-исследовательская работа в шахматном спорте		1	4	4		
4.1	Шахматы как «дрозофила» психологии			1	1		
4.2	Классические исследования интеллектуальных		1	2	2		

	способностей шахматистов						
4.3	Проблемы и достоинства компьютерного моделирования мышления шахматиста			1	1		
		10	4	8	60		Зачет (10 семестр)

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины)

5.2 Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу *

1. Какие два основных направления развиваются в шахматной педагогике?
2. Раскройте задачи развивающего направления шахматной педагогики.
3. Моделирование и схематизация при обучении шахматной игре.
4. Особенности психологической подготовки шахматистов, ее содержание.
5. Методы психической регуляции шахматистов, особенности их применения в шахматном спорте.
6. Специальная психологическая подготовка шахматиста, ее компоненты.
7. Феномен неудобного соперника.
8. Исследования интеллектуальных способностей шахматистов (Дьяков, Петровский, Рудик)
9. Исследования интеллектуальных способностей шахматистов (В.М.Малкин)
10. Исследования интеллектуальных способностей шахматистов (Б.А. Злотник)
11. Формирование личности юного шахматиста с учетом возрастных особенностей..
12. Компьютерные шахматы, достоинства и недостатки.
13. Проблема компьютерного допинга.
14. Читтерство и честная игра в шахматах.
15. Методы исследования игровой и соревновательной деятельности шахматистов.
16. Научно-методическое обеспечение шахматного спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. ЦОБ по ФКиС аб.796:159.9(07)С 73

Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата/ под общ. ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 367 с.

б) Дополнительная литература:

1. Габбазова, А.Я. Исследование интеллектуальных способностей шахматистов высокой квалификации / Габбазова А.Я. // Спортивный психолог. - 2014. - № 1 (32). - С. 19-22.
2. Габбазова А.Я. Сравнительный анализ интеллектуальных способностей шахматистов и шахматисток высокой квалификации = Comparative analysis of intellectual abilities of male and female elite chess-players / Габбазова Асыл Якуповна, Варнавский Сергей Александрович, Иванова Яна Вячеславовна // Спортивный психолог. - 2017. - № 1 (44). - С. 71-73. - Библиогр.: с. 73

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://fide.com> – официальный сайт ФИДЕ
- www.chess-events.ru – информационный шахматный сайт
- <http://www.chesspro.ru> – информационный шахматный сайт
- <http://www.iccf.com> – официальный сайт международной федерации заочных шахмат

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- Шахматная программа «Chess Assistant -14,0» (база данных шахматных партий)
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

– «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). (349 ауд. МБК)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных⁴⁷ и (или) групповых⁴⁸ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской (326 ауд. МБК).

⁴⁷ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

⁴⁸ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психологические основы шахматной игры» для обучающихся гуманитарного института 4курса (очная форма обучения), 5 курса (заочная форма обучения), направления подготовки 37.03.01 Психология, профилю Спортивный психолог

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр для очной формы обучения; 10 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴⁹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Научно-исследовательская работа в шахматном спорте»</i>	<i>10 неделя</i>	20
2	<i>Выступление на семинаре «Спортивное и развивающее направления в шахматной педагогике»</i>	<i>3 неделя</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Основы теории шахматной игры»</i>	<i>5 неделя</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Основы методики шахматной игре»</i>	<i>6 неделя</i>	5
5	<i>Тест по теме/модулю «Основы теории шахматной игры».</i>	<i>6 неделя</i>	5
6	<i>Написание реферата по выбранной теме</i>	<i>7 неделя</i>	15
7	<i>Презентация по теме реферата</i>	<i>8 неделя</i>	10
8	<i>Эссе на тему «Классические исследования интеллектуальных способностей шахматистов»</i>	<i>10 неделя</i>	5
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

⁴⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальн. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Психологические основы спортивной подготовки шахматистов»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Психологическая подготовка шахматиста»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в шахматном спорте», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю Основы теории шахматной игры</i>	5
6	<i>Написание реферата по выбранной теме</i>	15
7	<i>Презентация по теме реферата</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1В.ДВ.8.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

Москва 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 (10 - заочная форма)

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Психологические основы шахматной игры» являются: освоение учебно-практического материала по психологическим основам обучения и совершенствования в шахматном спорте и использование полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, в том числе при организации научно-исследовательской работы в шахматном спорте и психологического сопровождения шахматистов различной квалификации.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

5. Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Шахматная игра как феномен интеллектуальной культуры		2		2		
2	Основы теории и методики шахматной игры		6	20	26		
2.1.	Основы теории шахматной игры		4	8	10		
2.2.	Методика шахматной игры		2	10	12		

2.3	Спортивное и развивающее направления в шахматной педагогике		2	2	4		
3	Психологические основы спортивной подготовки шахматистов		4		4		
3.1.	Особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в шахматном спорте		2		2		
3.2.	Психологическая подготовка шахматиста		2		2		
4	Научно-исследовательская работа в шахматном спорте		4		4		
4.1.	Шахматы как «дрозофила» психологии		1		1		
4.2.	Классические исследования интеллектуальных способностей шахматистов		2		2		
4.3.	Проблемы и достоинства компьютерного моделирования мышления шахматиста		1		1		
		7	16	20	36		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра);
---	-------------------	---------	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
1	Шахматная игра как феномен интеллектуальной культуры		1		2		
2	Основы обучения шахматной игре		1	2	46		
2.1.	Основы теории и методики шахматной игры		1	1	40		
2.2	Спортивное и развивающее направления в шахматной педагогике			1	6		
3	Психологические основы спортивной подготовки шахматистов		1	2	8		
3.1.	Особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в шахматном спорте		1		4		
3.2.	Психологическая подготовка шахматиста				4		
4	Научно-исследовательская работа в шахматном спорте		1	4	4		
4.1.	Шахматы как «дрозофила» психологии			1	1		
4.2.	Классические исследования интеллектуальных способностей шахматистов		1	2	2		
4.3.	Проблемы и достоинства компьютерного моделирования			1	1		

	мышления шахматиста						
	Итого	10	4	8	60		Зачет (10 семестр)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.9.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций»

Цель курса - знакомство с представлениями о дифференцировании проблем (греч. *problema* - преграда, трудность, задача) - в широком смысле, как сложных теоретических или практических действий, требующих переработки (разработки) и реализации; в узком смысле - как ситуаций, характеризующихся недостаточностью средств для достижения некоторой цели по известным алгоритмам.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.9.1) рабочей учебной программы для набора 2017 года.

Изучение курса «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Социология», «Педагогика», «Психология личности».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-9	Знать: – закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной	1(6 сем)		1(8 сем)

	<p>адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; – основы психологического анализа литературных образов и механизмы переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; – выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	2(6 <i>сем</i>)		2(8 <i>сем</i>)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; – навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; – способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии. 	3(6 <i>сем</i>)		3(8 <i>сем</i>)
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; – базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. 	1(6 <i>сем</i>)		1(8 <i>сем</i>)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; – подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; – разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; – использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. 	2(6 <i>сем</i>)		2(8 <i>сем</i>)

Владеть: – основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.	3(6 сем)		3(8 сем)
--	-------------	--	-------------

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Теоретические представления об управленческом мышлении	6				
Тема 1. Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов).	6	2	4	8	
Тема 2. Задачи и проблемы управленческого мышления.	6	2	4	8	
Тема 3. Специфика творческого мышления.	6	2	4	8	
Раздел 2. Индивидуальные методы активизации мышления	6				
Тема 1. Анализ проблемных ситуаций	6	6	4	8	
Тема 2. Метод контрольных вопросов	6	4	4	8	
Тема 3. Планирование своей деятельности,	6	4	4	8	
Тема 4. Рефлексия	6	2	4	8	
Тема 5. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния	6	2	4	8	
Раздел 3. Групповые методы решения задач и проблем.	6				
Тема 1. Характеристика групповых методов решения задач и проблем	6	8	8	8	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Дифференцированный зачет			
Всего	144	32	40	72	

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Теоретические представления об управленческом мышлении	8				
Тема 1. Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов).	8		2	14	
Тема 2. Задачи и проблемы управленческого мышления.	8			14	
Тема 3. Специфика творческого мышления.	8		2	14	
Раздел 2. Индивидуальные методы активизации мышления	8	2			
Тема 1. Анализ проблемных ситуаций	8			14	
Тема 2. Метод контрольных вопросов	8			14	
Тема 3. Планирование своей деятельности	8		2	14	
Тема 4. Рефлексия	8			18	
Тема 5. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния	8			14	
Раздел 3. Групповые методы решения задач и проблем.	8				
Тема 1. Характеристика групповых методов решения задач и проблем	8		2	18	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Дифференцированный зачет			
Всего	144	2	8	134	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая техника решения проблемных ситуаций».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 6 семестре и заочной формы обучения в 8 семестре

1. Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов). Типовые задачи и проблемы управленческого мышления.
2. Типы социального взаимодействия.
3. Типовые проблемы в ситуации социального взаимодействия.
2. Различение задач и проблем как различных объектов мыслительной деятельности.
3. Виды мышления. Специфика творческого мышления.
4. Общие представления об эвристических методах и об их роли в процессе решения практических задач и проблем.
5. Понятие об индивидуальных методах активизации мышления.
6. Характеристика и условия применения методов анализа проблемных ситуаций и приемов постановки проблем.
7. Характеристика и условия применения метода контрольных вопросов (контрольных списков).
8. Методы и процедуры планирования своей деятельности.
9. Методы и процедуры рефлексии (анализа своих действий и поиска ошибок) и интеллектуальной дисциплины.
10. Способы достижения креативного состояния.
11. Общая характеристика групповых методов решения задач и проблем.
12. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения «мозгового штурма».
13. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения «синектики».
14. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения методов ведения групповой дискуссии.
15. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения классических деловых игр.
16. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения игр «открытого» типа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

4. Станиславская, И.Г. Психология : основные отрасли : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-

Пых ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек, 2014. - 322 с.: ил. [234052](#)

Б) Дополнительная литература:

5. Ивахненко, А.Г. Принятие решений на основе самоорганизации / Ивахненко А.Г., Зайченко Ю.П., Димитров В.Д. - М.: Сов. Радио, 1976. - 279 с.: ил. [23842](#)
6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человек. взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : Психология человек. судьбы / Эрик Берн ; [пер. с англ. А. Грузберга]. - М.: Эксмо, 2010. - 566 с.: ил. [188787](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса очной и 4 курса заочной форм обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» 6 семестр на очной, 8 семестр на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной форм обучения – **дифференцированный зачет**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: 11. Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов). 12. Задачи и проблемы управленческого мышления. 13. Специфика творческого мышления. 14. Анализ проблемных ситуаций 15. Метод контрольных вопросов 16. Планирование своей деятельности, 17. Рефлексия 18. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния 19. Характеристика групповых методов решения задач и проблем	2.02-15.03 13.04- 28.06(очная) 26.01- 26.04(заочная)	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях		20 баллов
3	Реферат по теме: 1. Основные функции управленческой деятельности. 2. Особенности принятия решения в рамках управленческой деятельности. 3. Понятие неопределенности. 4. Риск в принятии управленческого решения. 5. Классификация рисков. 6. «Подстраховка» управленческого риска (вариативность решений, подбор и замена исполнителей, резерв, политика выгоды от последствий и т.д.). 7. Особенности принятия рискованных решений в управленческих иерархиях. 8. Объем, достоверность, ценность и насыщенность информации в рамках принятия решения руководителем. 9. Уровни эффективности управленческих решений.	2.02-15.03 13.04- 28.06(очная) 26.01- 26.04(заочная)	20 баллов

	<p>10. Влияние внешней и внутренней среды организации на процесс принятия решений руководителем в условиях неопределенности.</p> <p>11. Основные параметры неопределенности среды и характер ее влияния на принятие управленческого решения.</p> <p>12. Классификация процесса принятия управленческого решения.</p> <p>13. Технология разработки управленческого решения в условиях высокой неопределенности.</p> <p>14. Влияние паники и стресса на принятие управленческого решения.</p> <p>15. Типы индивидуального принятия решений руководителем.</p> <p>16. Коллективное принятие управленческого решения: преимущества и типичные проблемы.</p> <p>17. Стили руководства деловым совещанием в условиях неопределенности.</p> <p>18. Роль понятий и профессионального языка в процессе принятия управленческих решений.</p> <p>19. Концептуальный анализ деятельности в рамках принятия управленческого решения в сложной и динамичной ситуации.</p> <p>20. Решение задач и проблем в процессе принятия управленческого решения в условиях неопределенности.</p> <p>21. Системный подход в процессе принятия управленческого решения в условиях неопределенности.</p> <p>22. Особенности процесса принятия масштабных государственных решений в условиях неопределенной ситуации.</p>		
4	Посещение занятий		20 баллов
5	Дифференцированный зачет		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика практического мышления (Б.М.Теплов). 2. Задачи и проблемы управленческого мышления. 3. Специфика творческого мышления. 4. Анализ проблемных ситуаций 5. Метод контрольных вопросов 6. Планирование своей деятельности, 7. Рефлексия 8. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния 9. Характеристика групповых методов решения задач и проблем 	<p>2.02-15.03 13.04- 28.06(очная) 26.01- 26.04(заочная)</p>	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях		20 баллов
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции управленческой деятельности. 2. Особенности принятия решения в рамках управленческой деятельности. 3. Понятие неопределенности. 4. Риск в принятии управленческого решения. 5. Классификация рисков. 	<p>2.02-15.03 13.04- 28.06(очная) 26.01- 26.04(заочная)</p>	20 баллов

	6. «Подстраховка» управленческого риска (вариативность решений, подбор и замена исполнителей, резерв, политика выгоды от последствий и т.д.). 7. Особенности принятия рискованных решений в управленческих иерархиях. 8. Объем, достоверность, ценность и насыщенность информации в рамках принятия решения руководителем. 9. Уровни эффективности управленческих решений. 10. Влияние внешней и внутренней среды организации на процесс принятия решений руководителем в условиях неопределенности. 11. Основные параметры неопределенности среды и характер ее влияния на принятие управленческого решения. 12. Классификация процесса принятия управленческого решения. 13. Технология разработки управленческого решения в условиях высокой неопределенности. 14. Влияние паники и стресса на принятие управленческого решения. 15. Типы индивидуального принятия решений руководителем. 16. Коллективное принятие управленческого решения: преимущества и типичные проблемы. 17. Стили руководства деловым совещанием в условиях неопределенности. 18. Роль понятий и профессионального языка в процессе принятия управленческих решений. 19. Концептуальный анализ деятельности в рамках принятия управленческого решения в сложной и динамичной ситуации. 20. Решение задач и проблем в процессе принятия управленческого решения в условиях неопределенности. 21. Системный подход в процессе принятия управленческого решения в условиях неопределенности. 22. Особенности процесса принятия масштабных государственных решений в условиях неопределенной ситуации.		
5	Дифференцированный зачет		20
6	ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.9.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 6 семестр на очной, 8 семестр на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психологическая техника решения проблемных ситуаций» - знакомство с представлениями о дифференцировании проблем (греч. problema - преграда, трудность, задача) - в широком смысле, как сложных теоретических или практических действий, требующих переработки (разработки) и реализации; в узком смысле - как ситуаций, характеризующихся недостаточностью средств для достижения некоторой цели по известным алгоритмам.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическая техника решения проблемных ситуаций»:

ПК-9 – Обучающийся должен обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11 – Обучающийся должен обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5.Краткое содержание дисциплины - Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Теоретические представления об управленческом мышлении	6				
Тема 1. Общая характеристика социального взаимодействия и практического мышления (Б.М. Теплов).	6	2	4	8	
Тема 2. Задачи и проблемы управленческого мышления.	6	2	4	8	
Тема 3. Специфика творческого мышления.	6	2	4	8	
Раздел 2. Индивидуальные методы активизации мышления	6				
Тема 1. Анализ проблемных ситуаций	6	6	4	8	
Тема 2. Метод контрольных вопросов	6	4	4	8	
Тема 3. Планирование своей деятельности,	6	4	4	8	
Тема 4. Рефлексия	6	2	4	8	
Тема 5. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния	6	2	4	8	
Раздел 3. Групповые методы решения задач и проблем.	6				

Тема 1. Характеристика групповых методов решения задач и проблем	6	8	8	8	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Дифференцированный зачет			
Всего	144	32	40	72	

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Теоретические представления об управленческом мышлении	6				
Тема 1. Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов).	6		2	14	
Тема 2. Задачи и проблемы управленческого мышления.	6			14	
Тема 3. Специфика творческого мышления.	6		2	14	
Раздел 2. Индивидуальные методы активизации мышления	6	2			
Тема 1. Анализ проблемных ситуаций	6			14	
Тема 2. Метод контрольных вопросов	6			14	
Тема 3. Планирование своей деятельности	6		2	14	
Тема 4. Рефлексия	6			18	
Тема 5. Интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния	6			14	
Раздел 3. Групповые методы решения задач и проблем.	6				
Тема 1. Характеристика групповых методов решения задач и проблем	6		2	18	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Дифференцированный зачет			
Всего	144	2	8	134	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.9.2 «Молодежный экстремизм»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная
Год набора - 2017г.

Москва 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № ___ от «___» _____ 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Составители:

Соколовская Светлана Анатольевна – кандидат философских наук, доцент
кафедры «Истории и управления инновационным развитием молодежи»
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области молодежного экстремизма и его профилактики, социальной безопасности молодежи, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных стратегий противодействия проявлениям экстремизма в молодежной среде, с учетом специфики данных стратегий в группах социального риска молодежи, подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины. Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Молодежный экстремизм» необходима для процесса благополучной социализации и профессионализации бакалавра, овладение им понимания особенностей современного общества как общества риска и использования полученных знаний в научно-практической и иной профессиональной деятельности..

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Молодежный экстремизм» относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору подготовки бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Спортивный психолог». Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Молодежный экстремизм» входит в раздел специальных дисциплин отрасли науки и научной деятельности.

Дисциплина может читаться (изучаться) только на основе прочитанных (изученных) курсов «Социология молодежи», «Теория социального управления», «Социальная безопасность молодежи».

3. Перечень планируемых результатов освоения программы бакалавриата у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	6		
	Знать: - философские основы профессиональной деятельности;			

	- основные философские категории и проблемы человеческого бытия.			
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.			
	Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности			
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	6		
	Знать: - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. ЗНАТЬ: основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. ЗНАТЬ: основные формы абстрактного мышления.			
	Уметь: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.			
	Владеть: навыками			
	- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях			

психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.			
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Очная форма обучения .

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения.	6	1	3	6		
2	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	6	1	3	6		
3	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	6	2	3	6		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодёжной среде.	6	2	3	6		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	6	2	3	6		
6	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	6	4	3	6		
7	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям	6	2	2	6		

	и их профилактика в молодежной среде						
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	6	4	4	6		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодёжи в террористическую деятельность.	6	4	6	6		
10	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	6	2	3	6		
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодежной среде. Методы защиты от экстремистских угроз.	6	4	3	6		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	6	4	4	6		
Итого часов: 144 часа			32	40	72		Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения.	8	1		12		
2	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и	8	1		12		

	межконфессиональных отношениях.						
3	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	8			12		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодёжной среде.	8		1	12		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	8		1	12		
6	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	8		1	12		
7	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям и их профилактика в молодёжной среде	8		1	12		
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	8			12		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодёжи в террористическую деятельность.	8		1	12		
10	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	8		1	12		
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодёжной среде. Методы защиты от экстремистских угроз.	8		1	12		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	8			12		

Итого часов: 144 часа	2	8	134		Дифференцированный зачет
-----------------------	---	---	-----	--	--------------------------

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту.

1. Сущность экстремизма в контексте работы с молодежью.
2. Предмет, задачи и понятийный аппарат дисциплины «Молодежный экстремизм».
3. Экстремизм как социальное явление.
4. Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях.
5. Национальные и исторические варианты трактовок экстремизма.
6. Политический экстремизм и основы его профилактики: политическая культура и плюрализм в политике.
7. Политические революции и экстремизм.
8. Религиозный экстремизм и его профилактика: религиозная терпимость.
9. Националистический экстремизм и его профилактика: национальная толерантность.
10. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма и методы его профилактики в молодежной среде.
11. Особенности экстремизма в молодежной среде. Формы молодежного экстремизма.
12. Экстремистские националистические организации современной России
13. Экстремистские религиозные организации современной России
14. Политические экстремистские организации в современной России
15. Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм
16. Сравнение юридического определения понятия экстремизма в России и на Западе
17. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике экстремизма
18. Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма
19. Возможности частых организаций в профилактике экстремизма
20. Профилактика экстремизма и благотворительность
21. Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма
22. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма и его проявлений в молодежной среде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. ФЗ от 25 июля 2002 года (с поправками на 12 апреля 2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности». «Российская газета» от 12 апреля 2014 г.
2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: Учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / В. С. Малахов. - М.: КДУ, 2010. - 320 с.
12. Аминов Д. И., Оганян Р. Э., Адельханян Р. А. Молодежный экстремизм /Под ред. Р. А. Адельханяна. - М. : ТРИАДА ЛТД, 2009. - 196 с.

б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы исследования и профилактики экстремизма. Материалы международной научно-практической конференции. 11-13 октября 2004 года. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, 2004.
2. Будущее России в молодежном сознании / Под ред. Р.А.Зобова и А.А.Козлова. СПб, 2003.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»/утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.
4. Декларация принципов терпимости. Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 28-й сессии, Париж, ноябрь 1995 г.
5. Добренев В.И., Смакотина Н.Л., Васенина И.В. Экстремизм в молодежной среде. Результаты социологического исследования. / Под ред. В.И.Добреневой. М., МАКС Пресс, 2007.
6. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб, СПбГУП, 2000.
7. Ильясов Ф. Н. Терроризм — от социальных оснований до поведения жертв // Социологические исследования. 2007. № 6. С. 78-86.
8. Козлов А.А., Теплов Э.П. Терроризм в молодежном сознании: угроза и вопросы безопасности. СПб, Элексис Принт, 2007.
9. Экстремизм в среде петербургской молодежи. Анализ и вопросы профилактики. / Под ред. А.А.Козлова, СПб, Химиздат, 2003.
10. Кухтевич Т.Н., Туманян О.В. Экстремизм в молодежной среде. М., МАТИ, 2009.
11. Молодежный экстремизм. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, СПбГУ, 1996

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com
2. <http://rushist.com/index> - Русская историческая библиотека.

3. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»

4. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
3. <http://www.humanities.edu.ru>
4. <http://ihtik.lib.ru/edu>
5. http://window.edu.ru/window_catalog
6. <http://ido.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине Б1.В.ДВ.9.2 «Молодежный экстремизм»
направления подготовки 37.03.01 «Психология» профиль подготовки
«Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очная форма обучения;
8 семестр заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵⁰	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре – Тема 1 Выступление на семинаре – Тема 2 Выступление на семинаре – Тема 3 Выступление на семинаре – Тема 4 Выступление на семинаре – Тема 5 Выступление на семинаре – Тема 6 Выступление на семинаре – Тема 7 Выступление на семинаре – Тема 8 Выступление на семинаре – Тема 9	1-10	33
2.	Контрольная работа «Сущность и принципы профилактики молодежного экстремизма»		9
3.	<i>Деловая игра «Методы защиты от террористической угрозы»</i>		11
4	Комплексное тестирование «Основные формы молодежного экстремизма»	11	10
5	Посещение учебных занятий	1-12	12
6	Реферат		10
7	Сдача дифференцированного зачета		15
8	Итого		100 баллов

⁵⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа: - Сущность и принципы профилактики молодежного экстремизма.</i>	10
2	<i>Выступления на семинаре</i>	5
3	<i>Подготовка доклада</i>	15
4	<i>Написание реферата</i>	15
5	<i>Презентация по Теме 5</i>	10

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра «Истории и управления инновационным развитием молодежи»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.9.2 «Молодежный экстремизм»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная* Год набора
2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Молодежный экстремизм» является подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области молодежного экстремизма и его профилактики, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных форм профилактики экстремистских устремлений молодежи, а также методов эффективной защиты от террористических угроз, подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины.

3.Перечень планируемых результатов освоения дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	6		
	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.			
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.			
	Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности			
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической	6		

	культуры общества.			
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. ЗНАТЬ: основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. ЗНАТЬ: основные формы абстрактного мышления. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. 			
	<p>Владеть: навыками</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. 			

○ **Краткое содержание дисциплины**
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения.	6	1	2	6		
2	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	6	1	2	6		
3	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	6	2	2	6		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодёжной среде.	6	2	2	6		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	6	2	2	6		
6	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	6	4	2	6		
7	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям и их профилактика в молодёжной среде	6	2	2	6		
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	6	4	2	6		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения	6	4	2	6		

	молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодёжи в террористическую деятельность.						
10	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	6	4	4	6		
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодёжной среде. Методы защиты от экстремистских угроз.	6	4	4	6		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	6	4	4	6		
Итого часов: 144 часа			32	40	72		Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения.	8	1		12		
2	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	8	1		12		
3	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	8			12		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодёжной среде.	8		1	12		

5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	8		1	12		
6	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	8		1	12		
7	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям и их профилактика в молодёжной среде	8		1	12		
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	8			12		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодёжи в террористическую деятельность.	8		1	12		
10	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	8		1	12		
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодёжной среде. Методы защиты от экстремистских угроз.	8		1	12		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	8			12		
Итого часов: 144 часа			2	8	134		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.10.1 Психология групп в экстремальных ситуациях»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, профессор кафедры
психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология групп в экстремальных ситуациях» – подготовка студентов в области теории, технологии и методик профессионального психологического управления группами и спортивными командами в экстремальных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология групп в экстремальных ситуациях» относится к вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.10.1 для набора 2017 года.

Программа «Психология групп в экстремальных ситуациях» для студентов направления 37.03.01. «Психология» построена в соответствии с ОПОП, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, ей предшествуют дисциплины: «Психология управления организациями спорта и физической культуры», «Психические состояния в спортивной деятельности», «Психология малой группы» и др.

В свою очередь, данная программа является основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин на последующих курсах: «Политология». «Россия - великая спортивная держава» и других дисциплин вариативного блока и формирует установку на следующие этапы.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;	1(7 сем)		1(8 сем)

	<p>основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2(7 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. 	3(7 сем)		3(8 сем)
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; 	1(7 сем)		1(8 сем)

	<p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p>	2(7 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;</p> <p>- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.</p>	3(7 сем)		3(8 сем)
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p>	1(7 сем)		1(8 сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>	2(7 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть:</p>	3(7 сем)		3(8 сем)

- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.			
---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Психология групп в экстремальных ситуациях»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения – 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебными планами (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Психология групп – основные понятия	7	2	2	4		
	Индивидуальные особенности членов группы	7	2	2	4		
	Особенности спортивной команды	7	2	2	4		
	Процессы руководства и лидерства, совместимости и сработанности	7	2	2	4		
	Процессы ценностного и ролевого обмена	7	2	2	4		
	Классификация конфликтов и стадии их развития	7	2	4	4		
	Стратегия и методические подходы разрешения внутригрупповых конфликтов	7	-	2	4		
	Психопрофилактика конфликтов	7	2	2	4		
	Психология переговорного процесса	7	2	2	4		
	Итого часов: 72		16	20	36		дифференцированный зачет

Заочная форма обучения – 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Психология групп – основные понятия	8	2	-	8		
	Индивидуальные особенности членов группы	8	-	-	6		
	Особенности спортивной команды	8	-	2	8		
	Процессы руководства и лидерства, совместимости и сработанности	8	-	-	8		
	Процессы ценностного и ролевого обмена	8	-	-	8		
	Классификация конфликтов и стадии их развития	8	-	2	8		
	Стратегия и методические подходы разрешения внутригрупповых конфликтов	8	-	-	8		
	Психопрофилактика конфликтов	8	-	-	6		
	Психология переговорного процесса	8	-	-	6		
	Итого часов: 72		2	4	66		дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология групп в экстремальных ситуациях».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения в 7 семестре очной и 8 семестре заочной форм обучения

1. Психология групп – основные понятия.
2. Психологии развития управления и формирования групп.
3. Роль психологии управления в спорте. Основные прикладные направления психологической работы.
4. Группа как объект психологии спорта.
5. Личность тренера-руководителя.
6. Имидж руководителя (тренера) и его слагаемые.
7. Стилль межличностного общения.
8. Поведение людей в конфликтных ситуациях.
9. Методы управления спортивной команды.
10. Понятия психологии развития управления и формирования групп.
11. Основные прикладные направления психологической работы.
12. Групповая динамика и ее использование в сфере психологии спорта.
13. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
14. Процессы совместимости и сработанности в группах.
15. Коммуникативные процессы в группах.
16. Создание эффективного климата в группе.
17. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.
18. Национальные аспекты в организационной культуре группы.
19. Виды групп в спорте.
20. Изучение динамики психологического состояния неформальной группы и ее использование в сфере управления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

1. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
2. Байковский, Ю.В. Психодинамика спортивных групп, действующих в экстремальных условиях внешней среды / Байковский Ю.В. // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта "Рудиковские чтения", 11-14 июня 2007 г. : материалы / Федер. агентство РФ по физ. культуре и спорту, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов физ. культуры и спорта. - М., 2007. - С. 18-19. [235771](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Евтихов, О. Психология управления персоналом : теория и практ. / Олег Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. - 318 с.: ил. [209897](#).
2. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика допш. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#);

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психология групп в экстремальных ситуациях» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология групп в экстремальных ситуациях» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» 4 курса очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология групп в экстремальных ситуациях»: 7 семестр очной и 8 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы определения психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых тренеру для управления группой в экстремальных условиях деятельности. Профессиограмма. 2. Социально-психологические подходы в психологии управления и их реализация в сфере спорта. 3. Системный подход в создании педагогической концепции безопасности человека в экстремальных условиях. 4. Психология групп – основные понятия 5. Индивидуальные особенности членов группы 6. Особенности спортивной команды 7. Процессы руководства и лидерства, совместимости и сработанности 8. Процессы ценностного и ролевого обмена. 	01.09-04.01	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ внутригрупповых психологических процессов. 2. Классификация конфликтов и стадии их развития. 3. Психологические особенности формирования команд и групп. 4. Факторы, определяющие экстремальность деятельности человека и группы. 5. Прикладные направления психологической работы в группе. 6. Классификация конфликтов и стадии их развития 7. Стратегия и методические подходы разрешения внутригрупповых конфликтов 	01.09-04.01	8 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)

	8. Психопрофилактика конфликтов 9. Психология переговорного процесса 10. Методы управления спортивной командой в экстремальных ситуациях.		
3	Реферат по теме: 1. Группа как объект психологии спорта и физической культуры. 2. Характеристика спортивных: групп, коллектива и команды. 3. Сходство и различие коллектива и команды в сфере спорта. 4. Личность тренера-руководителя. 5. Стиль межличностного общения. 6. Поведение людей в конфликтных ситуациях 7. Методы управления спортивной командой в экстремальных ситуациях. 8. Социально-психологический портрет современного тренера-руководителя. 9. Организационная культура в спортивных командах. 10. Социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды групп в спорте. 11. Специфические состояния в группе под воздействием экстремальных факторов внешней среды. 12. Типы поведения в конфликтной ситуации в спортивной команде. 13. Межличностный конфликт в спорте: понятие, структура, динамика. 14. Основные прикладные направления психологической работы в экстремальных ситуациях. 15. Групповая динамика и ее использование в сфере психологии спорта. 16. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство. 17. Процессы совместимости и сработанности в группах. 18. Коммуникативные процессы в группах. 19. Изучение динамики психологического состояния неформальной группы и ее использование в сфере управления в экстремальных ситуациях. 20. Психологические способы воздействия на эффективность профессиональной деятельности группы в экстремальных условиях.	01.09-04.01	15
4	<i>Посещение занятий</i>	01.09-04.01	10
5	Дифференцированный зачет		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	1. Проблемы определения психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых тренеру для управления группой в экстремальных условиях деятельности. Профессиограмма. 2. Социально-психологические подходы в психологии управления и их реализация в сфере спорта. 3. Системный подход в создании педагогической концепции.	01.09-04.01	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за

	<p>безопасности человека в экстремальных условиях.</p> <p>4. Психология групп – основные понятия.</p> <p>5. Индивидуальные особенности членов группы.</p> <p>6. Особенности спортивной команды.</p> <p>7. Процессы руководства и лидерства, совместимости и сработанности.</p> <p>8. Процессы ценностного и ролевого обмена.</p>		рефераты)
2	<p>Подготовка презентации к практическому занятию</p> <p>1. Анализ внутригрупповых психологических процессов.</p> <p>2. Классификация конфликтов и стадии их развития.</p> <p>3. Психологические особенности формирования команд и групп.</p> <p>4. Факторы, определяющие экстремальность деятельности человека и группы.</p> <p>5. Прикладные направления психологической работы в группе.</p> <p>6. Классификация конфликтов и стадии их развития.</p> <p>7. Стратегия и методические подходы разрешения внутригрупповых конфликтов.</p> <p>8. Психопрофилактика конфликтов.</p> <p>9. Психология переговорного процесса.</p> <p>10. Методы управления спортивной командой в экстремальных ситуациях.</p>	01.09-04.01	8 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
3	<p>Реферат по теме:</p> <p>1. Группа как объект психологии спорта и физической культуры.</p> <p>2. Характеристика спортивных: групп, коллектива и команды.</p> <p>3. Сходство и различие коллектива и команды в сфере спорта.</p> <p>4. Личность тренера-руководителя.</p> <p>5. Стиль межличностного общения.</p> <p>6. Поведение людей в конфликтных ситуациях</p> <p>7. Методы управления спортивной командой в экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Социально-психологический портрет современного тренера-руководителя.</p> <p>9. Организационная культура в спортивных командах.</p> <p>10. Социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды групп в спорте.</p> <p>11. Специфические состояния в группе под воздействием экстремальных факторов внешней среды.</p> <p>12. Типы поведения в конфликтной ситуации в спортивной команде.</p> <p>13. Межличностный конфликт в спорте: понятие, структура, динамика.</p> <p>14. Основные прикладные направления психологической работы в экстремальных ситуациях.</p> <p>15. Групповая динамика и ее использование в сфере психологии спорта.</p> <p>16. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.</p> <p>17. Процессы совместимости и сработанности в группах.</p> <p>18. Коммуникативные процессы в группах.</p> <p>19. Изучение динамики психологического состояния неформальной группы и ее использование в сфере управления в экстремальных ситуациях.</p> <p>20. Психологические способы воздействия на эффективность профессиональной деятельности группы в экстремальных условиях.</p>	01.09-04.01	15
5	Дифференцированный зачет		20

6	ИТОГО	90 баллов
----------	--------------	----------------------------

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.10.1 Психология групп в экстремальных ситуациях»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетных единицы.
 2. **Семестр освоения дисциплины:** 7 семестр на очной и 8 семестр на и заочной формах обучения.

3. **Цель освоения дисциплины «Психология групп в экстремальных ситуациях»** – подготовка студентов в области теории, технологии и методик профессионального психологического управления группами и спортивными командами в экстремальных условиях.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология групп в экстремальных ситуациях»:**

ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам;

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Психология групп – основные понятия	7	2	2	4		
2.	Индивидуальные особенности членов группы	7	2	2	4		

3.	Особенности спортивной команды	7	2	2	4		
4.	Процессы руководства и лидерства, совместимости и сработанности	7	2	2	4		
5.	Процессы ценностного и ролевого обмена	7	2	2	4		
6.	Классификация конфликтов и стадии их развития	7	2	4	4		
7.	Стратегия и методические подходы разрешения внутригрупповых конфликтов	7	-	2	4		
8.	Психопрофилактика конфликтов	7	2	2	4		
9.	Психология переговорного процесса	7	2	2	4		
Итого часов: 72			16	20	36		дифференцированный зачет

Заочная форма обучения, 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1.	Психология групп – основные понятия	8	2	-	8		
2.	Индивидуальные особенности членов группы	8	-	-	6		
3.	Особенности спортивной команды	8	-	2	8		
4.	Процессы руководства и лидерства, совместимости и сработанности	8	-	-	8		
5.	Процессы ценностного и ролевого обмена	8	-	-	8		
6.	Классификация конфликтов и стадии их развития	8	-	2	8		
7.	Стратегия и методические подходы разрешения внутригрупповых конфликтов	8	-	-	8		
8.	Психопрофилактика конфликтов	8	-	-	6		

9.	Психология переговорного процесса	8	-	-	6		
	Итого часов: 72		2	4	66		дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг создания команды»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псх.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Тренинг создания команды»

Цель освоения дисциплины «Тренинг создания команды» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействия юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг создания команды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.10.2 для набора 2017 года.

Изучение данной дисциплины позволит раскрыть возможности применения в практике спорта психологических технологий формирования личности, сознания, деятельности, межличностных отношений, разработанных на основе знания закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности.

Изучение курса «Тренинг создания команды» следует за изучением дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Социальная психология».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей	1(7 сем)		1(8 сем)

	<p>психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;</p> <p>- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;</p> <p>- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;</p> <p>- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;</p> <p>- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p>	2(7 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>	3(7 сем)		3(8 сем)
	<p>Знать:</p> <p>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</p> <p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p>	1(7 сем)		1(8 сем)
ПК-4	<p>Уметь:</p>	2(7 сем)		2(8 сем)

<p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p>			
<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</p>	3(7 сем)		3(8 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Тренинг создания команды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)					Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
Часть I Теория командообразования							
Тема 1. Основы командообразования	7	4	2	4			
Тема 2. Организация работы в команде	7	2	2	4			
Тема 3. Распределение ролей в команде	7	4	4	4			
Тема 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	7		2	4			
Тема 5. Мониторинг эффективности команды	7		2	4			
Часть II Практика командообразования							
Тема 6. Пути командообразования	7	2	2	4			
Тема 7. Технология создания команды	7	2	2	4			
Тема 8. Программа корпоративного тренинга командообразования	7	2	2	4		Дифференцированный зачет	
Тема 9. Команда на переговорах	7		2	4			
Итого:	72 часа	16	20	36			

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Часть I Теория командообразования						
Тема 1. Основы командообразования	8	2				
Тема 2. Организация работы в команде	8		2			
Тема 3. Распределение ролей в команде	8		2	6		
Тема 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	8			10		
Тема 5. Мониторинг эффективности команды	8			10		
Часть II Практика командообразования						
Тема 6. Пути командообразования	8			10		
Тема 7. Технология создания команды	8			10		
Тема 8. Программа корпоративного тренинга командообразования	8			10		Дифференцированный зачет
Тема 9. Команда на переговорах	8			10		
Итого:	72 часа	2	4	66		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг создания команды».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 7 семестре, заочной формы обучения в 8 семестре

1. Понятия психологии развития управления и формирования малых групп.
2. Основные прикладные направления психологической работы.
4. Группа как объект психологии спорта.

5. Личность тренера-руководителя.
6. Имидж руководителя (тренера) и его слагаемые.
7. Стиль межличностного общения.
8. Поведение людей в конфликтных ситуациях.
9. Методы управления спортивной командой.
10. Социально-психологический портрет современного тренера-руководителя.
11. Социально-психологический портрет современного тренера-организатора.
12. Как группа становится командой. Создание эффективного климата в команде.
13. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.
14. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.
15. Управленческие парадигмы: технократическая, адаптивная, организационно-культурная.
16. Разновидности организационных структур.
17. Управленческие роли: руководитель, администратор, организатор, управленец.
18. Организационная культура в спортивных командах.
18. Национальные аспекты в организационной культуре.
19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика команды. Виды малых групп в спорте.
20. Групповая динамика и ее использование в сфере психологии спорта.
21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
22. Стили руководства: традиционный и современный подходы к управлению спортивной командой.
23. Факторы эффективного руководства в спорте.
24. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
25. Межличностный конфликт: понятие, структура, динамика.
26. Типы поведения в конфликтной ситуации.
27. Отличительные свойства спортивных групп.
28. Социальная лень и ее причины.
29. Определение сплоченности и как она измеряется.
30. Мотивация спортсменов и тренера как фактор эффективного результата.
33. Модель Стейнера. Эффект Рингельманна.
34. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.
35. Модель взаимосвязи между сплоченностью и физической деятельностью.
36. Социальные нормы группы и их влияние.
37. Препятствия групповой сплоченности. Развитие сплоченности в команде.
38. Индивидуальная и командная деятельность в спорте.
39. Личность руководителя. Понятие о личности и ее структуре в психологической науке.

40. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [186703](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
2. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
3. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям 0602 Менеджмент, 0608 Коммерция, 0611 Делопроизводство и архивоведение, 0612 Товароведение : доп. М-вом образования РФ / Л.Д. Столяренко. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 415 с.: ил. [188438](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Тренинг создания команды» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Тренинг создания команды» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса на очной и заочной форме обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Тренинг создания команды» – 7 семестр очной формы обучения, 8 семестр заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной формы обучения – **дифференцированный зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы командообразования. 2. Организация работы в команде. 3. Распределение ролей в команде. 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов. 5. Мониторинг эффективности команды. 6. Естественный и целенаправленный пути командообразования. 7. Технология создания команды. 8. Составление программы тренинга командообразования. 	1.09-4.01	15 баллов за рефераты
2	<p>Освоение тренинговых упражнений на практических занятиях</p> <p>По теме №1: «Основы командообразования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение общих вопросов организации тренинга. Изучение упражнений, направленных на знакомство, идентификацию, повышение групповой динамики, снятие усталости (психогимнастические), усиление концентрации внимания, активизации запоминания имен и другой информации друг о друге, повышение мотивационной (психологической) готовности к личностным изменениям. <p>По теме №2: «Организация работы в команде»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение упражнений, направленных на выработку групповых норм, выявления защитных механизмов, в т.ч. проекции (наличия двойных стандартов) 3. Изучение упражнений, направленных на работу с осознаваемыми образами целей. 4. Изучение упражнений, направленных на работу с неосознаваемыми образами целей и путей их достижения. 5. Игры, направленных на создание условий для личностного роста всей команды и каждого ее члена. <p>По теме №3: «Распределение ролей в команде»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Игры, позволяющие выявить когнитивный стиль, стиль поведения стиль ситуативной коммуникации и его компоненты (ценности, объединяющие участников между собой, характер взаимодействия, распределение ролей в группе). 	1.09-4.01	30 баллов за освоение методик

	<p>7. Определение ролевых предпочтений и доминирующей роли, степень персонального вклада личности и намерений (классификатор командных ролей М.Белбин).</p> <p>8. Групповой тренинг коррекции самооценки.</p> <p>По теме №4: «Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов»</p> <p>9. Изучение упражнений, направленных на выявление межличностных отношений.</p> <p>10. Игры, направленные на рост мотивов сотрудничества и снижения конкуренции.</p> <p>11. Упражнения, помогающие выявить особенности внешности, интеллекта, душевных качеств, таланта, стиля поведения и реагирования, жизненного и профессионального опыта, проявить внимание к объектам любви и гордости человека, принять его (прямые и косвенные комплименты).</p> <p>12. Изучение упражнений, позволяющих оценить основные параметры работы в команде и работу каждого члена команды, при необходимости – наметить направления коррекции, повышения уровня коммуникативной культуры кандидата.</p> <p>13. Приемы («техники») для осознания своих сильных и слабых сторон в общении и повышения эффективности общения.</p> <p>14. Развитие навыков эмпатического восприятия другого человека, умения слушать и давать обратную связь, отработка навыков выражения позитивной оценки окружающим.</p> <p>15. Ведение переговоров. Поведение в конфликте.</p> <p>По теме №5: «Мониторинг эффективности команды»</p> <p>16. Отработка полученных навыков общения и взаимодействия, повышение уровня групповой сплоченности, диагностика внутригрупповой динамики.</p>		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <p>1. Определение готовности к командной деятельности.</p> <p>2. Социально-психологические подходы в психологии управления и их реализация в сфере спорта.</p> <p>4. Группа как объект психологии спорта и физической культуры.</p> <p>5. Личность тренера-руководителя.</p> <p>6. Имидж руководителя (тренера) и его слагаемые.</p> <p>7. Стиль межличностного общения.</p> <p>8. Поведение людей в конфликтных ситуациях.</p> <p>9. Методы управления спортивной команды.</p> <p>10. Социально-психологический портрет современного тренера-руководителя.</p> <p>11. Социально-психологический портрет современного тренера-организатора.</p> <p>12. Понятие социальной организации. Основные характеристики спортивной организации.</p> <p>13. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.</p> <p>14. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.</p> <p>15. Разновидности организационных структур.</p> <p>16. Организационная культура как интегральная характеристика организации.</p> <p>17. Организационная культура в спортивных командах.</p> <p>18. Национальные аспекты в организационной культуре.</p> <p>19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп в спорте.</p> <p>20. Групповая динамика и ее использование в сфере управления.</p> <p>21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.</p> <p>22. Стили руководства: традиционный и современный подходы к управлению спортивной команды.</p> <p>23. Факторы эффективного руководства в спорте.</p> <p>24. Формы и принципы управленческого общения в спорте и физкультурно-оздоровительных группах.</p>	1.09-4.01	25

	25. Межличностный конфликт: понятие, структура, динамика. 26. Типы поведения в конфликтной ситуации. 27. Создание эффективного климата в команде. 28. Профессиональная карьера: особенности, требования, тенденции. 29. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды. 30. Мотивация спортсменов и тренера как фактор эффективного результата. 33. Препятствия групповой сплоченности.		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<i>Дифференцированный зачёт по дисциплине</i>		20
6	ИТОГО		100

*в соответствии с календарным учебным графиком

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций 9. Основы командообразования. 10. Организация работы в команде. 11. Распределение ролей в команде. 12. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов. 13. Мониторинг эффективности команды. 14. Естественный и целенаправленный пути командообразования. 15. Технология создания команды. 16. Составление программы тренинга командообразования.	1.09-4.01	15 баллов за рефераты
2	Представление плана-конспекта проведения тренинговых упражнений По теме №1: «Основы командообразования» 17. Решение общих вопросов организации тренинга. Изучение упражнений, направленных на знакомство, идентификацию, повышение групповой динамики, снятие усталости (психогимнастические), усиление концентрации внимания, активизации запоминания имен и другой информации друг о друге, повышение мотивационной (психологической) готовности к личностным изменениям. По теме №2: «Организация работы в команде» 18. Изучение упражнений, направленных на выработку групповых норм, выявления защитных механизмов, в т.ч. проекции (наличия двойных стандартов) 19. Изучение упражнений, направленных на работу с осознаваемыми образами целей. 20. Изучение упражнений, направленных на работу с неосознаваемыми образами целей и путей их достижения. 21. Игры, направленных на создание условий для личностного роста всей команды и каждого ее члена. По теме №3: «Распределение ролей в команде» 22. Игры, позволяющие выявить когнитивный стиль, стиль поведения стиль ситуативной коммуникации и его компоненты (ценности, объединяющие участников между собой, характер взаимодействия, распределение ролей в группе). 23. Определение ролевых предпочтений и доминирующей роли, степень персонального вклада личности и намерений (классификатор командных ролей М.Белбин). 24. Групповой тренинг коррекции самооценки. По теме №4: «Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов»	1.09-4.01	30 баллов за освоение методик

	<p>25. Изучение упражнений, направленных на выявление межличностных отношений.</p> <p>26. Игры, направленные на рост мотивов сотрудничества и снижения конкуренции.</p> <p>27. Упражнения, помогающие выявить особенности внешности, интеллекта, душевных качеств, таланта, стиля поведения и реагирования, жизненного и профессионального опыта, проявить внимание к объектам любви и гордости человека, принять его (прямые и косвенные комплименты).</p> <p>28. Изучение упражнений, позволяющих оценить основные параметры работы в команде и работу каждого члена команды, при необходимости – наметить направления коррекции, повышения уровня коммуникативной культуры кандидата.</p> <p>29. Приемы («техники») для осознания своих сильных и слабых сторон в общении и повышения эффективности общения.</p> <p>30. Развитие навыков эмпатического восприятия другого человека, умения слушать и давать обратную связь, отработка навыков выражения позитивной оценки окружающим.</p> <p>31. Ведение переговоров. Поведение в конфликте.</p> <p>По теме №5: «Мониторинг эффективности команды»</p> <p>32. Отработка полученных навыков общения и взаимодействия, повышение уровня групповой сплоченности, диагностика внутригрупповой динамики.</p>		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение готовности к командной деятельности. 2. Социально-психологические подходы в психологии управления и их реализация в сфере спорта. 4. Группа как объект психологии спорта и физической культуры. 5. Личность тренера-руководителя. 6. Имидж руководителя (тренера) и его слагаемые. 7. Стиль межличностного общения. 8. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 9. Методы управления спортивной команды. 10. Социально-психологический портрет современного тренера-руководителя. 11. Социально-психологический портрет современного тренера-организатора. 12. Понятие социальной организации. Основные характеристики спортивной организации. 13. Принципы эффективного управления в спорте и физкультурно-оздоровительных группах. 14. Традиционная и стратегическая парадигмы управления. 15. Разновидности организационных структур. 16. Организационная культура как интегральная характеристика организации. 17. Организационная культура в спортивных командах. 18. Национальные аспекты в организационной культуре. 19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп в спорте. 20. Групповая динамика и ее использование в сфере управления. 21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство. 22. Стили руководства: традиционный и современный подходы к управлению спортивной команды. 23. Факторы эффективного руководства в спорте. 24. Формы и принципы управленческого общения в спорте и физкультурно-оздоровительных группах. 25. Межличностный конфликт: понятие, структура, динамика. 26. Типы поведения в конфликтной ситуации. 27. Создание эффективного климата в команде. 28. Профессиональная карьера: особенности, требования, тенденции. 29. Корреляты сплоченности - подчинение, удовлетворенность, стабильность команды. 	1.09-4.01	25

	30. Мотивация спортсменов и тренера как фактор эффективного результата. 33. Препятствия групповой сплоченности.		
4	<i>Дифференцированный зачёт по дисциплине</i>		20
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг создания команды»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 7 семестр на очной, 8 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Тренинг создания команды» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействия юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Тренинг создания команды»:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 7 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Часть I Теория командообразования						
Тема 1. Основы командообразования	7	4	2	4		
Тема 2. Организация работы в команде	7	2	2	4		
Тема 3. Распределение ролей в команде	7	4	4	4		
Тема 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	7		2	4		
Тема 5. Мониторинг эффективности команды	7		2	4		
Часть II Практика командообразования						
Тема 6. Пути командообразования	7	2	2	4		
Тема 7. Технология создания команды	7	2	2	4		
Тема 8. Программа корпоративного тренинга командообразования	7	2	2	4		Дифференцированный зачет
Тема 9. Команда на переговорах	7		2	4		
Итого:	72 часа	16	20	36		

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебными планами (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Часть I Теория командообразования						
Тема 1. Основы командообразования	8	2				
Тема 2. Организация работы в команде	8		2			
Тема 3. Распределение ролей в команде	8		2	6		
Тема 4. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	8			10		
Тема 5. Мониторинг эффективности команды	8			10		
Часть II Практика командообразования						
Тема 6. Пути командообразования	8			10		
Тема 7. Технология создания команды	8			10		
Тема 8. Программа корпоративного тренинга командообразования	8			10		Дифференцированный зачет
Тема 9. Команда на переговорах	8			10		
Итого:	72 часа	2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.11.1 Тренинг мотивации достижений»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
набора 2018 г.

Год

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Залиханова Анастасия Александровна – преподаватель кафедры психологии.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Тренинг мотивации достижений» - формирование у будущего психолога теоретических знаний, способствующих ориентировке в научных концепциях, касающихся проблеме мотивации, грамотно ставить и решать практические задачи по разработке и проведению тренинга мотивации, формирование у студентов психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины в практической и научно-исследовательской деятельности. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Тренинг мотивации достижений» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ. 11.1 «Тренинг мотивации достижений» относится к профессиональному циклу, базовой части ООП. Основной задачей данного курса является освоение практических приемов и методик для решения актуальных задач по мотивации спортсменов.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как педагогика, общая психология, история физической культуры и спорта, религиоведение, социальная психология, психология малых групп и спортивных команд, логика, психология личности спортсмена и др. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Знать: - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	6		8
	Уметь: - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;			

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; 			
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. 	6		8
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. 			
ПК-12	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения. 			

4. Структура и содержание дисциплины «Тренинг мотивации достижений»

4.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, аудиторных занятий – 36 часов, самостоятельная работа студентов – 36 часов.

№	Разделы (модули) дисциплины «Тренинг мотивации достижений»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
3 курс	Всего: 72 часа (2 зачетные единицы)	6	16	20	36		Диф. Зачет
1	Основные понятия и термины (мотивация, мотив, мотиватор, стимул). Мотивация достижения, её значение в жизни и профессиональной деятельности.		4	4	6		
2	Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивации достижения.		4	4	6		
3	Эмоциональная составляющая мотивации Культивирование положительного эмоционального настроения.		2	4	6		
4	Противоречивые мотивы деятельности Рефлексия мотивов противоречащих центральному мотиву. Устранение внутренних барьеров для достижения цели.		2	4	6		
5	Поддерживающая коммуникация Взаимодействие с окружающими. Получение поддержки в достижении целей.		2	2	6		

6	Иерархия целей Интегративное развитие мотивацию достижения.		2	2	6		
	Всего за курс: 72 часа		16	20	36		

Заочная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Тренинг мотивации достижений»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
4 курс	Всего:72 часа (2 зачетные единицы)	8	2	4	66		Диф. Зачет
1	Основные понятия и термины (мотивация, мотив, мотиватор, стимул). Мотивация достижения, её значение в жизни и профессиональной деятельности.		2	1	16		
2	Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивации достижения.			1	18		
3	Эмоциональная составляющая мотивации Культивирование положительного эмоционального настроя.			1	16		
4	Иерархия целей Интегративное развитие мотивацию достижения.			1	16		
	Всего за курс: 72 часа		2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Тренинг мотивации достижений»

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))

5.2 Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.2.1 Содержание зачетных требований для студентов в 6 семестре очной и 8 семестр заочной форм обучения:

Вопросы для устного ответа:

1. Охарактеризуйте групповой тренинг как форму психологической работы?
2. Определите сущность понятий «групповая психологическая работа», «групповая психотерапия», «психотерапевтическая группа», «групповое консультирование», «консультационная группа».
3. Охарактеризуйте место группового консультирования в системе психологической помощи.
4. Можно ли говорить о точной дате возникновения групповой психотерапии? Почему?
5. Что представляет собой теория "животного магнетизма"? В чем ее ошибочность?
6. Как и для чего применялся гипноз при работе с группами в XIX веке и начале XX века? Кто из психологов использовал гипноз в группах?
7. Кто из психоаналитиков активно использовал психоанализ в группе?
8. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
9. Роли, нормы и типы поведения участников групп.
10. Перенос и контрперенос, особенности их проявления в консультационных группах.
11. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса.
12. Обратная связь в групповых формах работы.
13. Особенности эволюции консультационной группы в различных направлениях групповой работы.
14. Задачи и основные процедуры подготовительной (прелиминарной) встречи психолога с участниками группы.
15. Особенности начальной стадии консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения.
16. Особенности переходной стадии консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения.
17. Особенности продуктивной стадии консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения.
18. Заключительная стадия консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения.
19. Роль и функции руководителя консультационной группы на различных стадиях ее развития

20. Основные приемы, используемые руководителем консультационной группы.
21. Методы оценки эффективности консультационной группы и оценки (самооценки) влияния личности руководителя группы (фасилитатора) на групповой процесс.

Проект-тренинг.

Тема: «Повышение уровня мотивации спортсменов в избранном виде спорта»:

- а. Провести первичную диагностику уровня мотивации целевой группы
- б. Разработать тренинг с учетом специфики аудитории (специфичность выбранного вида спорта)
- в. Провести посттренинговую диагностику (выбрать метод)
- г. Спланировать посттренинговое сопровождение участников тренинга

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Тренинг мотивации достижений»

а) Основная:

1. Аминов И.И. Психология делового общения : учеб. пособие / И.И. Аминов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2009. - 304 с.: ил.
2. Бендас Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 447 с.: ил.
3. Горбатова Е. Язык переговоров : Как договориться с кем угодно о чем угодно / Елена Горбатова. - М.: Центрполиграф, [2009]. - 191 с.
4. Горбушина О. Психологический тренинг : [Секреты проведения] / О. Горбушина. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 175 с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2010. - 573 с.: ил.
6. Корчагина И. Управляй собой, управляй другими : психологические подсказки / Ирина Корчагина. - М.: ЭКСМО, 2009. - 542 с.: ил.
7. Моница Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Галина Моница, Елена Панасюк. - СПб.: Речь, 2010. - 199 с.: ил.
8. Психология стилей человека: хрестоматия / сост. Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин; Рос. академия образования; Перм. гос. гуманит.-пед.ун-т. – Пермь: Книжный мир, 2013. - 472
9. Тузиков А.Ф. Основы мотивации. Как работает наше мировоззрение / А.Ф. Тузиков. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2015. – 192 с.
10. Яковлев Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие. – М. : Советский спорт, 2014. – 312 с.

б) дополнительная:

1. Башкатова Т.И. Реализация психосоциальной модели профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ через психологический тренинг для подростков / Т.И. Башкатова //

- Формирование здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера и Сибири : материалы 5 Межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. 30-летию г. Надыма / Сиб. гос. акад. физ. культуры. - Омск, 2002. - С. 214-217.
2. Болотова А.К. Психология организации времени : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / А.К. Болотова ; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. - М.: Аспект пресс, 2006. - 254 с.: ил.
 3. Волков И.П. Социально-психологический тренинг как метод подготовки физкультурных кадров // Теория и практика физ. культуры. - 1983. - N 8. - С. 35-37.
 4. Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе) : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : доп. умо вузов РФ в обл. физ. культуры : федер. целевая прогр. "Комплекс. меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незакон. обороту на 2005-2009 гг." / Грецов А.Г. ; [под ред. Евсеева С.П.]. - СПб.: [СПбНИИ физ. культуры], 2007. - 155 с.: ил. + ЭОД.
 5. Гурьянова О. Реклама. Продаем красиво : Готовый тренинг / Ольга Гурьянова ; под ред. Ж. Завьяловой. - СПб.: Речь, 2008. - 110 с.
 6. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. - М.: Проспект, 2006. - 559 с.: ил.
 7. Карлштедт Р. Психологический тренинг : [Глава из книги] // Теннис +. - 1995. - N 12. - С. 38-39.
 8. Карлштедт Р. Тактильный тренинг для начинающих, теннисистов-любителей и профессионалов. Гл. 2 : [Из книги "Психологический тренинг"] // Теннис +. - 1995. - N 10. - С. 44-45.
 9. Никитина Е.Д. Социально-психологический тренинг как метод обучения в вузах физической культуры / Е.Д. Никитина, Г.Л. Шубина, А.В. Блинова // Спортивный психолог. - 2007. - N 1 (10). - С. 57-61.
 10. Психологический тренинг в группе : игры и упражнения : учеб. пособие / авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. - 2-е изд. - М.: Психотерапия, 2008. - 142 с.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
 7. <https://fvsvr.ru/>
- г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**
- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Тренинг мотивации достижений» для обучающихся гуманитарного института 3 курса, направления подготовки Психология, направленности (профилю) Спортивный психолог, очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Психологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр на очной форме обучения, 8 семестр на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: диф. зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов*
1	Посещение занятий	Весь период	10
2	Контрольная работа по разделу «Основные понятия и термины»	23 неделя	5
3	Выступления на семинарских занятиях по темам: 1. Основные понятия и термины (мотивация, мотив, мотиватор, стимул). Мотивация достижения, её значение в жизни и профессиональной деятельности. 2. Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивации достижения. 3. Эмоциональная составляющая мотивации Культивирование положительного эмоционального настроения. 4. Противоречивые мотивы деятельности Рефлексия мотивов противоречащих центральному мотиву. Устранение внутренних барьеров для достижения цели. 5. Поддерживающая коммуникация Взаимодействие с окружающими. Получение поддержки в достижении целей. 6. Иерархия целей Интегративное развитие мотивацию достижения.	24 неделя 25 неделя 26 неделя 27 неделя 28 неделя 29 неделя	5 5 5 5 5
4	Выступление с презентацией по теме: «Поддерживающая коммуникация. Взаимодействие с окружающими. Получение поддержки в достижении целей».	30 неделя	10

5	Написание и защита рефератов на темы: 1. Проблема мотивации в спорте высших достижений. 2. Эмоциональные компоненты мотивации. 3. Методы воздействия на мотивацию спортсмена.	33 неделя	5 5 5
6	Контроль освоения практических навыков: Проект-тренинг. Тема: «Повышение уровня мотивации спортсменов в избранном виде спорта»: а. Провести первичную диагностику уровня мотивации целевой группы б. Разработать тренинг с учетом специфики аудитории (специфичность выбранного вида спорта) в. Провести посттренинговую диагностику (выбрать метод) г. Спланировать посттренинговое сопровождение участников тренинга	36 неделя	15
7	Диф. зачёт по дисциплине		15
8	Всего:		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Основные понятия и термины»	15
2	Написание и защита реферата	20
3	Презентация по теме «Мотивация»	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.11.1 Тренинг мотивации достижений»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная* Год набора
2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 очная и 8 заочная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у будущего психолога теоретических знаний, способствующих ориентировке в научных концепциях, касающихся проблеме мотивации, грамотно ставить и решать практические задачи по разработке и проведению тренинга мотивации, формирование у студентов психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины в практической и научно-исследовательской деятельности. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

– В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Тренинг мотивации достижений»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
3 курс	Всего:72 часа (2 зачетные единицы)	6	16	20	36		Диф. Зачет
1	Основные понятия и термины (мотивация, мотив, мотиватор, стимул). Мотивация достижения, её значение в жизни и профессиональной деятельности.		4	4	6		
2	Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивации достижения.		4	4	6		

3	Эмоциональная составляющая мотивации Культивирование положительного эмоционального настроя.		2	4	6		
4	Противоречивые мотивы деятельности Рефлексия мотивов противоречащих центральному мотиву. Устранение внутренних барьеров для достижения цели.		2	4	6		
5	Поддерживающая коммуникация Взаимодействие с окружающими. Получение поддержки в достижении целей.		2	2	6		
6	Иерархия целей Интегративное развитие мотивацию достижения.		2	2	6		
	Всего за курс: 72 часа		16	20	36		

Заочная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Тренинг мотивации достижений»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
4 курс	Всего:72 часа (2 зачетные единицы)	8	2	4	66		Диф. Зачет
1	Основные понятия и термины (мотивация, мотив, мотиватор, стимул). Мотивация достижения, её значение в жизни и профессиональной деятельности.		2	1	16		
2	Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивации достижения.			1	18		

3	Эмоциональная составляющая мотивации Культивирование положительного эмоционального настроя.			1	16		
4	Иерархия целей Интегративное развитие мотивацию достижения.			1	16		
	Всего за курс: 72 часа		2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.11.2 ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность:
49.03.03 37.03.01 "Психология"

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» __ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» __ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» __ 201__ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучаемых, воспитание активных патриотов страны. Задачи дисциплины политологии:

1. Раскрыть основные идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; показать историю развития и становления политических идей и учений в обществе;
2. Способствовать развитию навыков самостоятельного анализа политических процессов, научить адекватно ориентироваться в политической жизни с учетом наиболее актуальных для российских условий политических проблем.
3. Сформировать у студентов гражданскую политическую культуру, уважение к демократическому порядку, к государственным и политическим институтам, гарантирующих стабильное развитие и основы безопасности современного общества
4. Воспитать активного гражданина, любящего свою страну, умеющего отстаивать её интересы
5. Научить ориентироваться в многообразии разнообразных и сложных политических процессов.
6. Выработать навыки научного исследования политических процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Политология» относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.11.2. основной образовательной программы подготовки бакалавров. Дисциплина «Политология» читается на очной форме обучения – на третьем курсе в шестом семестре.

Дисциплина «Политология» базируется на дисциплинах «Обществознание» системы общего среднего образования и «Правоведение» высшего профессионального образования. Обучающиеся должны владеть основными понятиями дисциплин «Обществознание» и «Правоведение». Место дисциплины также в ряду таких курсов как «История» и «Философия».

В дальнейшем вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе «Политология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Социология», «Социальная психология», «Основы этики», «Основы рекламы», «Религиоведение», «Культурология», «История физической культуры и спорта».

Дисциплина «Политология» имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным

дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью в масштабе государства или мирового сообщества, то есть развитием политических процессов, с проблемой разрешения политических конфликтов. Таким образом, расширяются знания о важности политики в современном мире и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	Знать: содержание и значение политических терминов и категориального аппарата; социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру;	6		
	Уметь: дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль;	6		
	Владеть: методами социально-политического анализа общества для понимания политических событий в стране и в мире; навыками дискуссии и полемики по вопросам политики не вызывая конфликтов; политическим мышлением;	6		
ПК-6	Знать: специфику политологии как политической науки, ее место среди других дисциплин социально-гуманитарного блока; суть политической деятельности; профессиональной важности качества политика; базовые методы исследования политических процессов; методологические принципы политики для решения практических задач в области политики;	6		

	<p>Уметь: применять политические знания в социальной практике; грамотно формулировать задачи в области политики для практической деятельности; вести корректно дискуссию, учитывая, личностные и другие психологические особенности человека; показать связь политики и спорта;</p>	6		
	<p>Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками и приемами политического-анализа современного общества для практической деятельности;</p>	6		
ПК-12	<p>Знать: цели и задачи просветительской деятельности в области политики среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его политической грамотности для укрепления института государства; роль просветительской деятельности в области политики;</p>	6		
	<p>Уметь: применять политические знания в социальной практике позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к политической науке, развивать потребность в знаниях политики у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять политические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять полученные политические теоретические знания в различных коммуникативных ситуациях, работать с агрессией с целью повышения уровня политической культуры общества;</p>	6		
	<p>Владеть: способностью противостоять манипулированию; навыками, приемами и методами, проведения просветительской работы среди населения, особенно в период политических выборов для различных социальных институтов с целью повышения уровня политической культуры общества.</p>	6		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	6	1	2	2		
2	Социально-политические теории и история политических учений	6	1	2	4		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	6	2	2	4		
4	Политическая система	6	1	2	4		
5	Политические режимы	6	1	2	2		
6	Политические партии и партийные системы	6	2	2	4		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	6	2	2	4		
8	Политическая культура.	6	1	2	4		
9	Политические элиты и лидерство	6	1	2	2		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	6	4	2	6		
Итого за семестр		6	16	20	36		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	8	0,25	0,25	6		
2	Социально-политические теории и история политических учений	8	0,25	0,25	6		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	8	0,25	0,5	8		
4	Политическая система	8	0,25	0,25	6		
5	Политические режимы	8	-	0,25	6		
6	Политические партии и партийные системы	8	-	0,25	6		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	8	0,25	0,5	8		
8	Политическая культура.	8	0,25	0,5	6		
9	Политические элиты и лидерство	8	-	0,25	6		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика Россия в современном мире.	8	1	1	8		
Итого за семестр		8	2	4	66		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет и структура политологии.
2. Политика и наука о политике.
3. Методы, функции и принципы политологии.
4. История политических учений (античности, средневековья, нового и

новейшего времени).

5. Основные направления политической мысли в истории России.
6. Проблемы взаимоотношений гражданского общества и государства.
7. Сущность и условия функционирования гражданского общества.
8. Власть и ее виды. Политическая власть и роль СМИ в политической власти.
9. Формы проявления и методы осуществления власти.
10. Основные принципы реализации политической власти.
11. Понятие и классификация политических режимов.
12. Политическая система общества, характеристика ее структурных компонентов.
13. Основные функции политической системы. Пути реформирования политической системы в нашей стране.
14. Основные теории возникновения и развития государства.
15. Сущность, признаки и структура государства.
16. Формы правления.
17. Формы государственного устройства.
18. Типология и функции государства. Представление о правовом государстве.
19. Сущность, признаки и классификация политических партий.
20. Партийные системы и коалиции. Становление многопартийности в современной России.
21. Понятие, классификация и функции общественных организаций. Новые общественные организации в нашей стране.
22. Признаки и типология общественно-политических движений, их активизация в современной России.
23. Личность как субъект и объект политики.
24. Природа и типы политического лидерства.
25. Политическое сознание: понятие, уровни и роль в политической жизни.
26. Политическая культура России.
27. Понятие политической культуры и её функции.
28. Сущность, содержание и способы выражения политической культуры.
29. Состояние политической культуры в современной России.
30. Характеристика современного мира.
31. Международные (межгосударственные) отношения и основные тенденции их развития.
32. Внешняя политика государства. Проблемы национального интереса России в современных условиях.
33. Место и роль групп давления в политической жизни. Проблемы коррупции.
34. Политическая элита. «Круговорот» элит.
35. Современные концепции политических элит.
36. Права и свободы человека и гражданина, их сочетание с обязанностями.
37. Федерация и конфедерация. Федеративное устройство РФ.
38. Институт президентства. Президент и парламент.
39. Основы конституционного строя страны (по конституции РФ).
40. Основные избирательные системы в России и за рубежом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Батурич В. К., Батурина И. В. Политология: учебник для бакалавров М.: Юнити-Дана, 2016. – 391 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций. – М.: Проспект, 2015. – 224 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Мухаев Р. Т. Теория политики: учебник–М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Никитина Т. Политология: практикум.– Оренбург: ОГУ, 2014.–146 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Политология. Учебное пособие для ВУЗов/ под ред. Капицына В.М., Мокшина В.К., Новгородцевой С.Г.– М.: «Дашков и К°», 2017.– 596 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
6. Политология: учебник/ ред.: Бельский В. Ю., Сацута А.И.–М.: Юнити-Дана, 2015.– 423 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
7. Сазонова Н. Н. Политология: учебное пособие/под ред.: Садохина А. П.– М: Директ-Медиа, 2015. – 354 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
8. Сайфуллин Р. Г. Курс лекций по политологии: учебное пособие –М: Директ-Медиа, 2016. – 149 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
9. Симонишвили Л. Р. Формы правления: история и современность: учебное пособие.– М: Флинта, 2017. – 280 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Дополнительная литература:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Абдулатипов, Р.Г. Этнополитология : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2004. - 313 с. (Унив. кн.)

Алтунян А. Г. Анализ политических текстов: курс лекций. – М.: Логос, 2012. – 383 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

1. Гаджиев, К.С. Политология: учеб. для студентов вузов. – М.: Логос: (Унив. кн.) 2009. - 431 с.
2. Дойников И. В., Эриашвили Н. Д. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Исаев Б. А. Практическая партология : генезис партий и партийно-политических систем: учебник. – СПб.:»Петраполис», 2010. – 515 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Лютый В. П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент): учебное пособие.М.: РАП, 2012 – 292 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

5. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015.–607 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
6. Основы органов государственной власти России: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
7. Попов О. В. Теория и история политических институтов: учебник.– СПб.: СПГУ, 2014 – 344 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
8. Система органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
9. Фельдман, Д.М. Политология конфликта : учеб. пособие. - М.: стратегия, 1998. - 199 с. (Унив. кн.)
10. Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение): учебное пособие.– Воронеж: ВГУИТ, 2012.– 148 с.
11. Яшкова Т. А. Сравнительная политология: учебник. М.: «Дашков и К°», 2015.– 608 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>

Официальный сайт Российской ассоциации политической науки – <http://www.rapn.ru/>

Официальный сайт информационного агентства Регнум – <http://www.regnum.ru>
сайт Совета Федерации – <http://council.gov.ru/> сайт –

<http://politcom.ru/> – Информационный сайт политических комментариев
<http://globalaffairs.ru/tag/analysis> – журнал «Россия в глобальной политике»

<http://www.russia-today.ru/all-rubrics.php?r=5> Журнал Российская Федерация сегодня.

<http://www.1-film-online.com/> - документальные фильмы

Новостные сайты:

<http://www.aif.ru/> Аргументы и факты

<http://regions.ru/> Новости Федерации

<https://korrespondent.net/world/russia/> Корреспондент

<https://ria.ru/> РИА новости

<http://www.vesti.ru/> Вести. Россия

<https://www.bfm.ru/>– Новости России и мира

<https://rg.ru/> Российская газета

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Политология» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса направления подготовки/ специальности 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) – «Спортивный психолог» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очной формы обучения; 8 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁵¹	Максимальное кол-во баллов
6-ый семестр			
1	<i>Подготовка докладов по теме: Политика как объект теоретического и эмпирического анализа. Политическая культура России модель и реальность. Политика наука или искусство? Исторические портреты политиков.</i>	24-26 недели	10
2	<i>Презентация по темам «Политическая система России. История и современность», «Русские политические мыслители», «Взгляды М. Вебера на власть и политику», «Развитие современной политической науки», «Структура и основные институты политической системы общества» (по выбору студента)</i>	27-28 неделя	10
3	<i>Выступление на семинарах по теме «Четвертая власть (СМИ) и ее влияние на политические процессы». «Лоббизм в политике.»</i>	33 недели	5
4.	<i>Рефераты по темам «Политика как объект теоретического и эмпирического анализа», «Основные направления развития политической мысли в России»,</i>	34-35 недели	15

⁵¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«Демократия как основа общественной жизни» «Политическое сознание и политическая идеология». «Глобальные проблемы и современная политика»		
5.	Выступление на семинарах по теме «Внешняя политика России», «Молодежь и политика: возможные варианты соотношения», «Спорт и политика»	36-37 недели	5
6.	Выступление на семинарах по теме «Политическое прогнозирование», «Роль молодежи в современной политике», «Мировая политика сегодня: тенденции развития»	38 неделя	5
7.	Презентация по теме «Модели демократии», «Современный национализм, как идеология»	39 неделя	10
8.	Контрольная работа по темам 1-10	41-42 недели	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по темам, пропущенной студентом	10
2	Выступление на семинаре по теме «Современные тенденции и проблемы взаимоотношения спорта и политики»»	10
3	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
4	Презентация по темам 1-10 (по выбору студента)	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.11.2 ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 "Психология"

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

1. Семестры освоения дисциплины (модуля): 6 семестр очной формы обучения; 8 семестр заочной формы обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучающихся, воспитание активных патриотов страны. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать: содержание и значение политических терминов и категориального аппарата; социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру;</i>	6		
	<i>Уметь: дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль;</i>	6		
	<i>Владеть: Методами социально-политического анализа общества для понимания политических событий в стране и в мире; навыками дискуссии и полемики по вопросам политики не вызывая конфликтов.</i>	6		

ПК-6	Знать: специфику политологии как политической науки, ее место среди других дисциплин социально-гуманитарного блока; суть политической деятельности; профессиональной важности качества политика; базовые методы исследования политических процессов; методологические принципы политики для решения практических задач в области политики;	6		
	Уметь: применять политические знания в социальной практике; грамотно формулировать задачи в области политики для практической деятельности; вести корректно дискуссию, учитывая, личностные и другие психологические особенностей человека; показать связь политики и спорта;	6		
	Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками и приемами политического-анализа современного общества для практической деятельности;	6		
ПК-12	Знать: цели и задачи просветительской деятельности в области политики среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его политической грамотности для укрепления института государства; роль просветительской деятельности в области политики;	6		
	Уметь: применять политические знания в социальной практике позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к политической науке, развивать потребность в знаниях политики у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять политические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять полученные политические теоретические знания в различных коммуникативных ситуациях, работать с агрессией с целью повышения уровня политической культуры общества;	6		
	Владеть: способностью противостоять манипулированию; культурой мышления; навыками, приемами и методами, проведения просветительской работы среди населения, особенно в период политических выборов для различных социальных институтов с целью	6		

	повышения уровня политической культуры общества.			
--	--	--	--	--

4. Краткое содержание дисциплины (модуля): Очная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	6	1	2	2		
2	Социально-политические теории и история политических учений	6	1	2	4		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	6	2	2	4		
4	Политическая система	6	1	2	4		
5	Политические режимы	6	1	2	2		
6	Политические партии и партийные системы	6	2	2	4		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	6	2	2	4		
8	Политическая культура.	6	1	2	4		
9	Политические элиты и лидерство	6	1	2	2		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	6	4	2	6		
Итого за семестр		6	16	20	36		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	8	0.25	0.25	6		
2	Социально-политические теории и история политических учений	8	0,25	0.25	6		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	8	0.25	0,5	8		
4	Политическая система	8	0,25	0,25	6		
5	Политические режимы	8	-	0,25	6		
6	Политические партии и партийные системы	8	-	0.25	6		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	8	0.25	0.5	8		
8	Политическая культура.	8	0.25	0,5	6		
9	Политические элиты и лидерство	8	-	0,25	6		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	8	1	1	8		
Итого за семестр		8	2	4	66		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.11.3 РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА»

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

профиль:
«Спортивный психолог»

Уровень образования:
бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол №66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ

Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Основная *цель курса*: проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной, эстетической подготовки будущего педагога, тренера, организатора в области физической культуры и спорта.

Перед курсом стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у студентов прочных, глубоких знаний о структуре спортивного и олимпийского движения в России с XX века до настоящего времени, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к спортивному и олимпийскому движению.

2. Вооружить студентов знаниями об организациях, регулирующих спортивное и олимпийское движение на национальном и международном уровнях: целях, задачах и основных направлениях деятельности этих организаций, и роли и месте в международном спортивном и олимпийском движении.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

На основании сравнительного анализа состояния физической культуры и спорта в ведущих странах мира показать место России в международном спортивном и олимпийском движении в таких важных направлениях как:

- массовый спорт
- спорт высших достижений
- детско-юношеский, студенческий спорт
- финансово-экономическое обеспечение физической культуры и спорта
- роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества (ценности спорта)
- система подготовки физкультурных кадров, в том числе общественных
- динамика развития материально-технической базы спорта в стране
- вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом. Состояние в России «Спорта для всех»
- система руководства физической культурой и спортом в стране

- представительство России в международных спортивных объединениях
- состояние инвалидного спорта в стране. Участие России в Паралимпийских, Сурдлимпийских играх, Специальных олимпиадах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Россия - великая спортивная держава» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в ГЦОЛИФК. В рамках обучения по направлению подготовки «Психология» профиль «Спортивный психолог» студентам необходимо получить конкретные сведения о роли и месте спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении. Дисциплина является важным разделом спортивной науки, предметом изучения которой является анализ общих закономерностей в развитии физической культуры и спорта в жизни человеческого общества.

Данный курс позволит будущим выпускникам лучше осмыслить роль России в международном спортивном и олимпийском движении, понять, почему Россия занимает ведущее место в международном спорте, что мешает России более результативно представлять интересы отечественного спорта в международных спортивных объединениях, в Международном Олимпийском Комитете, использовать лучший опыт зарубежных стран в управлении физической культурой и спортом, в движении «Спорт для всех».

Российские вузы физической культуры выпускают бакалавров и магистров в области физической культуры и спорта. Бакалавр и магистр - это творец, носитель и хранитель культуры общества. Основная его функция – распространение культуры, ее внедрение в различные сферы социальной жизни и передача подрастающему поколению. Уровень владения культурой как предметно-содержательной основой специальности, технологией ее развития, распространения и освоения является одним из главных показателей профессионализма. В связи с этим изучение конкретных механизмов социального развития, распространения и освоения культуры спорта, олимпизма и олимпийского движения является неременным компонентом профессиональной образовательной программы ГЦОЛИФК.

Важную роль в подготовке бакалавров и магистров в области физической культуры и спорта играет их ориентация в проблемах истории, организации и социально-философских проблемах международного спортивного и олимпийского движения. Данные проблемы становятся все более актуальными в связи со сложным и противоречивым характером развития современного спорта и олимпийского движения, их неразрывной связью со всеми сторонами общественной жизни (экономикой, политикой, культурой и др.), интенсивным развитием научных исследований в области физической культуры и спорта и необходимостью существенного повышения их эффективности.

Программа курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. В программе даются также учебные задания и вопросы для самоконтроля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
ОК-2 <i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<p>Знать: процесс исторического развития общества в области ФКиС; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, движущие силы и закономерности исторического процесса в области ФКиС; место человека государства в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Уметь: определять ценностный или иной исторический или культурный факт или явление; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	6	8
ОК-7 <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	6	8
ПК-6 <i>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</i>	<p>Знать: технологии решения типовых задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	6	8
ПК-12 <i>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</i>	<p>Знать: особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p>	6	8

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);

- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	6	2	4	8		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	6	4	4	8		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	6	4	4	8		

4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	6	4	4	6		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	6	2	4	6		
Итого часов:			16	20	36		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	8	0,5	0,5	6		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	8	0,5	1	12		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	8	0,5	1	16		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8	0,5	0,5	16		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	8		1	16		
Итого часов:			2	4	66		Диф.зачет

Разделы и темы курса, их краткое содержание

Введение

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-

методологической и мировоззренческой подготовке бакалавров в области физической культуры и спорта. Место и роль курса «Россия – великая спортивная держава» в подготовке этих специалистов.

Прохождению спецкурса должен предшествовать экскурс в историю спортивного движения России, в период второй половины XIX – конца XX века, когда международный рейтинг России был достаточно высок.

Цель курса: проследить и показать обучающимся, почему Россия теряет свои позиции в международном спорте, почему недостаточно эффективно работает система подготовки спортсменов высокого класса, почему перестало хватать талантливых тренеров, почему многочисленные реформы в спорте не приносят достаточно емких результатов, почему в современной России количество умерших значительно превышает количество новорожденных, почему с таким трудом идет призыв в армию, какую роль при этом играют физическая культура и спорт.

С другой стороны, в современной России в последние годы наблюдается колоссальный рост спортивных сооружений, заметно увеличивается охват населения новыми массовыми спортивными соревнованиями, резко активизировала усилия по развитию спорта местная администрация, увеличивается количество россиян, введенных в состав Международных Спортивных Объединений, Россия добилась права проводить в Сочи в 2014 году Олимпийские зимние игры.

Растет международный рейтинг России. Чем он вызван? Чем Россия привлекает внимание международной спортивной общественности, насколько устойчивы положительные преобразования России в спорте в последние годы? Насколько устойчиво это сложившееся положение спортивной России?

Все это призван выяснить спецкурс, представленный в данной программе.

Введение в предмет:

1. Предмет и задачи курса. Понятие основных дефиниций: сообщество, спортивное сообщество, Олимпийское сообщество, историография, источниковедение. Уровень общественного развития отдельных социальных групп или целых народов России в сравнении с другими странами в области образования, культуры, просвещения, науки. Динамика уровня экономического и материального прогресса общества за последние десятилетия. Обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем). Поддержание здоровья нации и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности страны. Физическая культура и спорт в укреплении производительности труда, укреплении общественной дисциплины, снижение заболеваемости в организациях и учреждениях. Выполнение этих функций региональными, муниципальными и местными органами власти и спортивными организациями на этих уровнях. Использование курсом данных социологии, истории педагогики, медицины, экономики. Значение спецкурса для формирования научного мировоззрения и

более углубленной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

2. Методология и источники. В качестве основы преподавания дисциплины используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики развития физической культуры и спорта в различных странах мира.

Россия – великая спортивная держава.

1. Сравнительный анализ социально-экономического развития современной России и крупнейших стран мира, связь его с состоянием физической культуры и спорта в стране.

Тип государства и его отношение к развитию спорта. Отношение населения и существующих в стране спортивных организаций (государственных, общественных, частных) к развитию спорта и особенно отдельных его видов. Демографическая ситуация в стране. Показатели здоровья населения, продолжительности жизни и физической подготовленности населения, обеспеченность работой, уровень производительности труда и роль физической активности населения, процент физически пассивных граждан в обществе. Динамика состояния здоровых граждан за последние 10 лет. Факторы, влияющие на показатели динамики. Уровень физической подготовки призывной молодежи, социальные факторы, влияющие на эту подготовку. Основные источники финансирования физической культуры и спорта. Шефство предприятий и спортивный маркетинг как дополнительный источник финансирования спорта, формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом неимущих групп и малообеспеченных людей. Процентное соотношение финансирования физической культуры и спорта государством, частными и общественными организациями. Воспитание «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Экономический эффект от внедрения соответствующих программ.

2. Система подготовки физкультурных кадров.

Степень обеспеченности специалистами в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки физкультурных кадров в России и в зарубежных странах – как показатель заинтересованности государства в развитии физической культуры и спорта среди населения. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской работе в России и зарубежных странах. Экономический эффект от работы волонтеров в спорте. Система привлечения волонтеров к работе в спортивных клубах, организации спортивных соревнований в Финляндии, Швеции, Италии. Новые тенденции в подготовке специалистов высшей и средней квалификации в области спорта в России. Обеспеченность физкультурными кадрами. Система

повышения квалификации и подготовки физкультурных кадров в России.

3. Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом. Состояние материально-технической базы массового спорта в России и зарубежных странах.

«Сеульская декларация». Решение Всемирного Конгресса «Семья и спорт для всех» (США) – гарантия возможности занятия независимо от возраста, расовой принадлежности, религии, народности, общественно-экономического статуса, физических и умственных возможностей физической культурой и спортом.

Провозглашение важности «Спорта для всех»: не вступает в противоречие с большим спортом, способствует единению семьи, качественному повышению уровня физического воспитания в школах, клубах, ассоциациях, распространению моральных и этических ценностей, положительно решает проблему использования свободного времени, служит профилактикой противоправного поведения, содействует сохранению окружающей среды. Наиболее известны программы «спорт для всех» в странах мира (Финляндия, США, Великобритания, Новая Зеландия, Франция).

Меры по развитию массовой физической культуры и спорта в современной России.

Пути решения проблемы массовой физической культуры и спорта в Федеральных целевых программах «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», в Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации», поручения первого заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Медведева от 21 февраля 2008г. Росспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ о дополнительных мерах развития массовой физической культуры и спорта в стране.

Все эти документы предполагают увеличение строительства спортивных сооружений для массового спорта, увеличения охвата массовыми формами физической культурой и спортом до 30% населения страны, внедрения новых научных и методических разработок по направлению массового спорта и «спорта высших достижений».

4. Анализ системы руководства физической культурой и спортом в России и ведущих стран мира (сравнительный анализ).

Система руководства физической культурой и спортом, сложившаяся в РФ к началу 2008 года. Полномочия РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности общественных физкультурных организаций в РФ (Олимпийский Комитет России, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский Комитет России, Специальная Олимпиада России, спортивные Федерации). Специфика их деятельности, их взаимосвязи, финансирование деятельности, связь с международными спортивными организациями.

Система руководства физической культурой и спортом в крупнейших странах. Сравнительный анализ. Изучение и использование лучшего опыта

государственного руководства зарубежных стран.

5. Система подготовки спортсменов высокого класса в РФ.

Сравнительный анализ соответствующей системы в крупнейших странах мира. Подготовка спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях, федеральные и региональные центры спортивной подготовки, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения средне профессиональной подготовки. Порядок формирования сборных команд РФ. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд РФ. Спортивная экипировка, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое обеспечение. Роль общероссийских спортивных федераций и федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в формировании сборных спортивных команд для участия в международных соревнованиях. Участие НОК России в формировании сборных олимпийских команд.

Особенности подготовки, финансирования, формирования сборных спортивных команд в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Достижения российских спортсменов в международном спортивном и Олимпийском движении.

6. Международная спортивная деятельность Российской Федерации.

Характер международного сотрудничества РФ в области физической культуры и спорта. Представительство российской спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных Спортивных Федераций, Ассоциации МОК, Международном Комитете Военного Спорта, Международной Спортивной федерации труда, КСИТ, международных федерациях по видам спорта.

Оценка деятельности российских представителей. Вклад россиян в деятельность международных спортивных объединений. Рейтинг российского спорта в международном спортивном и Олимпийском движении. Сочи – столица зимних Олимпийских Игр 2014 г. Подготовка к играм 2014г. оценка степени подготовки представителями МОК и международных спортивных федераций.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Россия - великая спортивная держава»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Россия - великая спортивная держава». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Вопросы к зачету по курсу
«Россия – великая спортивная держава»**

1. Что изучает курс? Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
2. В чем состоит значение предмета для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта?
3. Что изменилось в экономике, социальной жизни страны с распадом СССР?
4. Как отразились события, связанные с созданием суверенной России на состоянии спорта, массовой физической культуры в стране в 90-е годы XX века?
5. Как готовились и выступали сборные России в составе объединенной команды на Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль)?
6. Какие трудности испытывали руководители команд, спортсмены, тренеры в процессе подготовки и участия объединенной команды в Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль) 1992г.?
7. Как шли поиски наиболее рациональных форм организации и руководства физической культуры и спорта в стране после распада СССР.
8. Какие формы государственного руководства физической культурой и спортом сложились в настоящее время в России в центре и на местах?
9. Перечислите общественные формы организации и управления физической культурой и спортом сложились в России к настоящему времени?
10. Дайте характеристику деятельности Совета по физической культуре и спорту при президенте Российской Федерации. Какие изменения в его функциях возникли в связи с избранием г. Сочи - столице XXII Олимпийских зимних Игр 2014г.?
11. Перечислите существующие в России физкультурно-спортивные общества, расскажите об их деятельности.
12. Дайте характеристику социально-экономического развития страны. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
13. Какие проблемы существуют в РФ в отношении здоровья населения (рождаемость, продолжительность жизни, наиболее распространенные заболевания и т.д.)?
14. Уровень физической подготовки призывной молодежи, школьников, студентов? Как изменился он в последние десять лет?
15. Сравнительный анализ показателей здоровья в странах мира на современном этапе.
16. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в России и в зарубежных странах. Сравнительный анализ.
17. Формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом малообеспеченной части населения. Опыт России и зарубежных стран. Сравнительный анализ.
18. Пропаганда «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Анализ результатов.
19. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?

20. Какая система подготовки физкультурных кадров сложилась в России и в зарубежных странах. Насколько она эффективна? Сравнительный анализ.
21. Что предпринимается правительственными и частными организациями России для совершенствования системы подготовки физкультурных кадров?
22. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской, инструкторской, организаторской работе в России и в зарубежных странах. Каков эффект от этой общественной работы? Сравнительный анализ.
23. Сравнительный анализ обеспеченности физкультурными кадрами системы государственных и общественных организаций в России и в зарубежных странах.
24. Опыт повышения квалификации в отечественном и зарубежном спорте. Сравнительный анализ.
25. Что Вы знаете о «Сеульской декларации», принятой на Всемирном конгрессе «Семья и спорт для всех»? Как реализуется декларация в России и других странах мира?
26. Какие программы движения «Спорт для всех» существуют в России, Финляндии, США, Скандинавских странах, Великобритании и других странах?
27. Какие меры развития массовой физической культуры среди населения предпринимаются правительством России за последние 10 лет? Каковы результаты?
28. Какие пути внедрения массовых форм физической культуры и спорта намечены в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015гг.» (январь 2006г.)?
29. Какая поддержка предусматривается правительством РФ в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (2008 г.)?
30. Какие поручения дает Федеральный Закон в отношении развития массовой физической культуры и спорта в стране Минспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ?
31. Расскажите о состоянии инвалидного спорта в России. Паралимпийский комитет: какие функции он выполняет. Порядок финансирования спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь с соответствующими международными организациями.
32. Что Вы знаете о Сурдолимпийском комитете России, о Спецолимпиадах? Их связь с зарубежными и международными организациями.
33. Расскажите об участии представителей России в международных соревнованиях: Паралимпийских Играх, Сурдолимпийских играх и Специальных Олимпиадах. Достижения и недостатки в развитии отечественного инвалидного спорта.
34. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к настоящему времени в Российской Федерации?
35. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?
36. Порядок формирования сборных команд России к началу XXI века. Положительные и отрицательные стороны сложившейся системы.

37. Материально-техническое обеспечение сборных команд страны. Участие в этом обеспечении государственных, общественных структур. Помощь спонсоров. Сравнительный анализ подобного обеспечения в зарубежных странах.
38. Сравнительный анализ научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения сборных команд России и зарубежных стран. Передовой отечественный и зарубежный опыт.
39. Достижения отечественного спорта в настоящее время на международной арене. Представители каких видов спорта занимают ведущее место в мире?
40. Расскажите о подготовке, результатах выступления представителей России на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.).
41. Выступление российских спортсменов на XVIII Олимпийских зимних играх 1998 г. (Нагано). Дайте анализ достижений и промахов нашей сборной команды.
42. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000г.) и XXVIII Олимпиады (Афины – 2004 г.).
43. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XIX Олимпийских зимних игр (Солт-Лейк-Сити – 2002 г.) и XX Олимпийских зимних игр (Турин – 2006 г.).
44. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXIX Олимпиады (Пекин – 2008 г.).
45. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.).
46. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXX Олимпиады (Лондон – 2012 г.).
47. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.) и XXII Олимпийских зимних играх (Сочи – 2014 г.).
48. Как бы Вы оценили рейтинг российского спорта в международном Олимпийском движении в наши дни. Что определяет этот рейтинг?
49. Итоги выступления спортсменов России на Играх XXXI Олимпиады (2016 г.).
50. Сравнительный анализ выступления сборных команд США, Китая, России на Играх – 2008 г., причины поражений и успехов.
51. Итоги XXII Олимпийских зимних игр (Сочи – 2014г.). Сравнительный анализ.
52. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1996 – 2016 г.г. (летние)
53. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1994 – 2014 г.г. (зимние).
54. Что было предпринято правительством России и ведущих зарубежных стран в 2000 – 2014 г.г. для более успешного выступления на Олимпийских и Паралимпийских играх?
55. Как представлена Россия в международных спортивных организациях в течение последних 15 лет?

56. Как оценивается спортивной общественностью качество работы российских представителей в МОК, международных спортивных федерациях, в других объединениях?
57. Какой реальный вклад вносит Россия в деятельность международных спортивных объединений?
58. Как оценивается в настоящее время вклад России, США, Китая и других стран в оказании помощи другим странам?
59. Выбор г. Сочи столицей Олимпийских зимних Игр 2014 г. – результат высокого рейтинга России в международном спорте? Или существуют другие объяснения этой победы?
60. Расскажите о целевых программах, принятых в РФ по развитию ФКиС в стране.
61. Расскажите о состоянии и перспективах развития современного спорта в Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

Официальный сайт МОК www.ioc.org

Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

Официальный сайт Минспорта РФ

Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта

Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:*
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Россия – великая спортивная держава» для обучающихся
Гуманитарного института направления 37.03.01 «Психология» профили
"Спортивный психолог" очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования
Преподаватель: Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр 2019-2020 учебного года для очной формы обучения,

8 семестр 2020-2021 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *диф. зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵²	Максимальное кол-во баллов
	Контрольная работа 1 Сравнительный анализ социально-экономического развития РФ и крупнейших стран мира. Роль ФКиС в социально-экономическом развитии общества.	3	6
	Контрольная работа 2 Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России.	6	6
	Контрольная работа 3 Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	9	6
	Тест	10	25
	Опрос 1 Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	2	3
	Опрос 2 Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай).	4	3
	Опрос 3 Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8	3
	Доклад, презентация	3-10	6
	Реферат	5-10	10
	Посещение учебных занятий	<i>Весь период</i>	12
	Зачет	12	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

⁵² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
6.	Доклад, презентация	6
7.	Реферат	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.11.3 РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 "Психология"

профиль:
"Спортивный психолог"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 6 семестр 2019-2020 учебного года для очной формы обучения, 8 семестр 2020-2021 учебного года для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):
 ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
 ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
 ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
 ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и	6	2	4	8		

	крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.						
	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	6	4	4	8		
	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	6	4	4	8		
	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	6	4	4	6		
	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	6	2	4	6		
Итого часов:			16	20	36		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Введение в предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	8	0,5	0,5	6		
	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения	8	0,5	1	12		

населения России и ряда зарубежных стран в занятии массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.						
Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	8	0,5	1	16		
Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8	0,5	0,5	16		
Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	8		1	16		
Итого часов:		2	4	66		Диф.зачет