

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.05.2020г. (протокол № 99) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2020-2021 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2019г. (протокол № 88) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2019-2020 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2016;
- в) Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- д) Acrobat Reader DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2018г. (протокол № 77) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2018-2019 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows XP Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2003 Suites;
- в) Microsoft Visio Standard Russian Academic Open;
- д) Adobe Presenter Licensed 7.0 WIN AOO License MUL L-Presenter CPTL.

2) *Современных профессиональных баз данных:*

- а) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б) [реестр примерных основных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в) Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

3) *Информационно-справочных систем:*

- а) информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>;
- б) справочной правовой системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> .
- в) электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Рабочие программы дисциплин (модулей) используются для 2017 и 2018 годов набора.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.1 ИСТОРИЯ»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 "Психология»

Направленность (профиль):
«Спортивный психолог»

Уровень образования:
бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № от «__» _____ 201__ г.

Составители: Календарова Виктория Владимировна – кандидат исторических наук, доцент
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая
кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Мельников Виталий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. Место дисциплины Истории в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1 Б.4). В результате изучения дисциплины Студенты должны понимать, какое *место* занимает история в системе социо-гуманитарного знания. Для этого необходимо:

- Раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук. Значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- Раскрыть значение преподавания истории в высшем образовании; необходимость привития студентам высших учебных заведений (неисторического профиля) представлений об истории, об образовательной и воспитательной функциях исторической науки;
- Привить понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- Указать взаимосвязь истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, культурологи, психологии и др.), а также взаимодействие истории с дисциплинами естественнонаучного профиля. Кроме того, отечественная история является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания управленческого аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма обучения	
1	3	5	6	
ОК-2 <i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<p>Знать: процесс исторического развития общества в области ФКиС; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, движущие силы и закономерности исторического процесса в области ФКиС; место человека государства в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Уметь: определять ценностный или иной исторический или культурный факт или явление; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	1	2	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения,

хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины «История».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	2	2	4		
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	2	2	4		
3	Петр I и его эпоха.	1	2	2	2		
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	2	2	2		
5	Россия в первой половине XIX века.	1	2	2	4		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	2	4		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	2	2	4		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1	2	2	4		
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		2	4		

10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		2	4		
	Итого: 72 часа		16	20	36		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	0,5	0,5	6		
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	0,5	0,5	6		
3	Петр I и его эпоха.	1	0,5	0,5	6		
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	0,5	0,5	6		
5	Россия в первой половине XIX века.	1	0,5	0,5	6		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	0,5	0,5	6		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	0,5	0,5	6		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1	0,5	0,5	6		
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		1	2		
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		1	8		
	Итого: 72 часа		4	6	62		Диф.зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы и краткое содержание.

ТЕМА 1.

ИСТОРИЯ КАК НАУКА. СЛАВЯНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ. КИЕВСКАЯ РУСЬ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В XIII–XIV ВВ

Цель и задачи курса. Основные требования к студентам. Литература.

Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. Основные теории общих исторических закономерностей (теории: цивилизаций, общественно-исторических формаций, этносов).

Проблема этногенеза восточных славян.

История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Теории возникновения славян. Быт и верования древних славян.

Основные этапы становления государственности.

Возникновение древнерусского государства. Киевская Русь.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Теории возникновения Древнерусского государства. Первые русские князья — Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность и ее причины. Культура Руси в IX–XI вв. Язычество. Принятие христианства. Письменность и просвещение. Художественная культура и зодчество. Телесная культура Руси.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв. Образование монгольского государства. Нашествие на Русь. Битва на Калке. Русь под властью монголо-татарского ига и его последствия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Разгром немецко-шведской агрессии против Руси. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Княжение Дмитрия Донского.

ТЕМА 2.

ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII ВВ

Специфика формирования единого российского государства. Москва — центр объединения русских земель. (Иван Калита, Василий I). Феодалная война второй четверти XV в. Образование единого государства России (эпоха Ивана III, Василий III). Правление Ивана IV Грозного. Формирование сословной системы организации общества. Религиозная и общественно-политическая

мысль на Руси в XV–XVI вв. (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский). Русская православная церковь и католицизм.

Царствование Федора Ивановича. Утверждение патриаршества. Смена династий. Царствование Бориса Годунова. Этапы становления крепостничества. Движущие силы и характер гражданской войны в России. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика правительства Василия Шуйского. Борьба с интервентами. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Начало новой династии. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.

Русская культура в XVI–XVII вв. Русское зодчество и живопись.

ТЕМА 3.

ПЕТР I И ЕГО ЭПОХА

Борьба за власть в конце XVII в. и причины преобразований первой четверти XVIII века. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы. Северная война, ее причины, ход, итоги. Политика и экономика (сельское хозяйство, промышленность, торговля). Положение крестьянства, дворянства, купечества. Реформы органов управления и суда (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного самоуправления, финансы и бюджет, право и суд). Рождение новой армии и создание флота. Оппозиции в верхах. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.

Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика России в начале XVIII в. Деятельность Елизаветы Петровны, Семилетняя война. Развитие культуры и искусств. Петр III.

ТЕМА 4.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА: ЕКАТЕРИНА II

Разложение феодальной системы хозяйства в деревне. Развитие промышленности и торговли. Просветительство в России — основные этапы, направления его развития. Секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия 1767–1768 гг., Вольное экономическое общество. Войны с Турцией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Ушаков — великие русские полководцы. Г.А.Потемкин. Восстание 1773–1775 гг. под предводительством Е.И.Пугачева. Преобразования государственной машины и социальная политика (губернская реформа, реформа центральных учреждений, жалованные грамоты, управление окраинами). Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: война со Швецией; разделы Польши.

Культура эпохи просвещенного абсолютизма.

ТЕМА 5.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Павла I (1796–1801). Реформы Александра I (1801–1825). Внешняя политика России. Реформы государственного управления. Отечественная война

1812 года. Положение России после войны. Движение декабристов. «Русская Правда» Пестеля. «Конституция» Муравьева. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. (Крымская война. Умирение Польши).

Развитие культуры и искусств в Российской империи.

ТЕМА 6.

АЛЕКСАНДРОВСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Александра II. Отмена крепостного права (1861), земская реформа (1864), судебная реформа (1864), городская реформа (1870), военная реформа, реформа образования. Контрреформы Александра III (1881–1894). Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века (Балканские войны, завоевание Средней Азии). Культура. Искусство.

ТЕМА 7.

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. СТОЛЫПИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Царствование Николая II. Реформы Столыпина. Внешняя политика. (Война с Японией, Антанта, Первая мировая война). Общественно-политическое движение в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

ТЕМА 8.

1917 ГОД В СУДЬБЕ РОССИИ. СТАЛИНСКАЯ «СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ» МОДЕРНИЗАЦИЯ.

Начало революции. Война и революция. Возможности для парламентской демократии. Феномен большевизма. Корниловщина. Директория, Демократическое совещание, Предпарламент. Октябрь 1917 г. Поиск гражданского согласия после большевистского переворота. Учредительное собрание. Поражение русской демократической революции.

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Белая идея. Красная диктатура. Зеленые и другие повстанческие движения.

Новая экономическая политика (НЭП). Большевистская программа по национальному вопросу и судьба России. Появление Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

Современные дискуссии о характере советского общества. Идеология марксизма-ленинизма. Большевики и церковь. Советская интеллигенция.

Проблемы и противоречия нэпа. Модернизация по индустриальному типу. Курс на создание однородного социума на интернациональной основе.

Культура. Искусство.

ТЕМА 9.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР И СОВЕТСКИЙ СОЮЗ

Кризис западной цивилизации: фашизм. Идея мировой революции в предвоенное время. Начальный этап Второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война. Завершающий этап Второй мировой войны.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Оттепель».

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Нарастание кризисных явлений. Состояние советского общества. Уровень жизни и социальные проблемы. Культура и образование.

Культура. Искусство.

ТЕМА 10.

СССР В 1985–1991 гг. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Внутренняя и внешняя политика СССР в период «перестройки». Понятие «перестройки» как комплекса политических, социальных и экономических преобразований. Цель – ускорение темпов социально-экономического развития на основе научно-технического прогресса и модернизации всех сторон жизни страны. Причины реформирования жизни СССР. Выступление М.С. Горбачева на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Правительство «молодых реформаторов» (Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс и др.). Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Депрессивный характер экономики 1992–1998 гг. Финансовый кризис 1998 г. (дефолт).

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Президентские выборы 2000–2008 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы и президентские выборы. Деятельность В.В. Путина. Деятельность Д.А. Медведева.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Расширение информационного пространства.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
4. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов.
5. Обычаи и религия и жизнь славян: язычество, обожествление природы, ремесла.
6. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава.
7. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства.
8. Культура Руси (IX — начало XII в.).
9. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
10. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
11. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
12. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.

13. Русская культура XIII–XV вв.
14. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты.
15. Объединение русского государства Иван III и Василий III.
16. Эпоха Ивана IV Грозного.
17. Избранная рада и опричнина.
18. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
19. Русская культура конца XVI в.
20. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен.
21. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.
22. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
23. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина.
24. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество.
25. Русская культура XVII в.
26. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы Петра I.
27. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
28. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд).
29. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология.
30. Северная война, ее причины, ход, итоги.
31. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III).
32. Русская культура в первой половине XVIII в.
33. Семилетняя война.
34. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.).
37. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.
38. Реформы Александра I.
39. Отечественная война 1812 года.
40. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.
41. Культура первой половины XIX в.
42. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX.
43. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
44. Эпоха контрреформ. Правление Александра III.
45. Культура России во второй половине XIX в.
46. Модернизация начала XX века (П.А. Столыпин). Ее необходимость и итоги.
47. Русско-японская война.

- 48.Революция 1905–1907 гг.
- 49.Деятельность дореволюционных Государственных Дум.
- 50.Многopартийность и парламентаризм.
- 51.Русская культура конца XIX — начала XX в.
- 52.Первая мировая война и Россия.
- 53.1917 год в судьбе России. Феномен большевизма.
- 54.Революция и культура. 1917–1920 гг.
- 55.Гражданская война (октябрь 1917–1922 гг.)
- 56.От России к СССР: новая экономическая политика (нэп).
- 57.Создание Союза Советских Социалистических Республик.
- 58.Сталинская «социалистическая» модернизация.
- 59.Модернизация по индустриальному типу.
- 60.Реформа сельского хозяйства – «коллективизация».
- 61.Раппальский мирный договор и «полоса признания» СССР.
- 62.Идеологическая борьба СССР – «Интернационал».
- 63.Мир перед Второй мировой войной.
- 64.Советская культура в 1920–1930-е гг.
- 65.Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
- 66.Азиатско-тихоокеанский театр военных действий во Второй Мировой войне (Перл-Харбор — 2.09.1945).
- 67.Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан).
- 68.Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.)
- 69.Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.)
- 70.Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. — 9 мая 1945 г.)
- 71.Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны.
- 72.Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны.
- 73.Культура в годы Великой Отечественной войны.
- 74.Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
- 75.Общественная система в СССР в послевоенное время.
- 76.Культура страны после победы во Второй мировой войне.
- 77.Создание международных политических организаций и их история (ООН, ОБСЕ и др.)
- 78.«Холодная война».
- 79.Экономическое положение страны в послевоенное время.
- 80.Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель».
- 81.Духовное развитие страны в период «оттепели».
- 82.Научно-техническая революция в СССР в 60–70-е гг.

83. Реформа 1961–1965 гг.
84. Консервация и разложение системы (вторая половина 60-х – первая половина 80-х гг. XX в.).
85. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР.
86. Советская культура середины 1960-х — середины 1980-х гг.
87. Социальное общественное положение в СССР в 1985–1991 гг.
88. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
89. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты.
90. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
91. Внутренняя политика РФ в 1991–1998 гг.
92. Внешняя политика РФ в 1991–1998 гг.
93. Культура России в 1990-е гг.
94. Национальный вопрос в Российской Федерации.
95. Развитие Российской Федерации в настоящее время (1998–2008 гг.)
96. Культура России в начале XXI века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для вузов по курсу «Отечественная история». — 7-е изд. — М.: КДУ, 2005.
2. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России : учеб. пособие. — М.: Проспект, 2009.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. — М.: Проспект, 2009.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах : учеб. пособие. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
5. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.
6. История России XVIII–XIX веков / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.
7. История России XX — начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. Аймермахер К. Политика и культура при Ленине и Сталине. 1917–1932. — М., 1997.
3. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в. — М., 1994.
4. Аракчеев В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI — начале XVII в. // Вопросы истории. — 2009, №1.
5. Бачинин В.А. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский // Вопросы истории. — 2008, №10.

6. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. — М., 1995.
7. Гинев А.В. Геополитические интересы России в Америке и на Тихоокеанском севере. XVIII – первая половина XIX в. // Вопросы истории. – 2009, №3.
8. Головин С.А. Членство в РКП(б) – ВКП(б) как основной путь повышения социального статуса (1920–1930-е гг.) // Вопросы истории. – 2008, №3.
9. Горский А.А. Русские земли в XII–XV вв.: Пути политического развития. — М., 1996.
10. Гришанин П.И. Современные подходы к изучению гражданской войны и Белого движения // Вопросы истории. – 2009, №6.
11. Грот Л.П. Гносеологические корни норманизма // Вопросы истории. – 2008, №8.
12. Захаренко И.А. Русские географические исследования и освоение Сибири в XVII в. // Вопросы истории. – 2009, №2.
13. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945–1953. — М., 2000.
14. Индивидуальный политический террор в России. XIX — начало XX в. — М., 1996.
15. Кобрин В.Б. Иван Грозный. — М., 1989.
16. Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-х – 1970-х годов // Вопросы истории. – 2008, №6.
17. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. — СПб., 2003.
18. Курляндский И.А. О мнимом повороте Сталина к православной церкви // Вопросы истории. – 2008, №9.
19. Лукоянов И.В. Порт-Артур в политике России (конец XIX в.) // Вопросы истории. – 2008, №4.
20. Макаренко П.В. Германский фактор в Октябрьской революции 1917 г. // Вопросы истории. – 2008, №5.
21. Мезин П.В. Русский контакты Д.Дидро: эволюция исследования проблемы // Вопросы истории. – 2008, №12.
22. Миронов С.С. Гражданская война в России. – М., 2006.
23. Митюрин Д.В. Гражданская война: белые и красные. – М.-СПб., 2004.
24. Национальная идея: страны, народы, социумы. – М.: Наука, 2007. 421. с.
25. Павленко Н.И. Петр Великий. — М., 1990.
26. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.
27. Политическая История России в партиях и лицах. — М., 1993.
28. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: вехи развития // Вопросы истории. – 2008, №9.
29. Поляков Ю.А. Финляндская автономия в Российской империи // Вопросы истории. – 2008, №8.
30. Пчелов Е.В. Династия Романовых: генеалогия и антропонимика // Вопросы истории. – 2009, № 6.

31. Романишина В.Н. Белые: кто они? // Родина. 2008, №3.
32. Рыбаков Б.А. Рождение Руси. — М., 2004.
33. Семёнов Е.Г. Образование Хазарского каганата // Вопросы истории. — 2008, №8.
34. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
35. Толстогузов С.А. Российско-японские отношения и мировая политика. 1905–1907 гг. // Вопросы истории. — 2008, №9.
36. Флоря Б.Н. Иван Грозный. — М., 2002.
37. Фролова Е.И. Борис Савинков: террор как трагедия // Вопросы истории. — 2009, №3.
38. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-е годы. — М., 1996.
39. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917–1928 гг.). — СПб., 1997.
40. Яковец Ю. История цивилизаций. М., 1995.
41. Яновский Р., Богатырев Т. Современный мир. Глобализация и культура // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2001, № 9.
42. Яров С.В. Конформизм в Советской России: Петроград 1917–1920-х годов. — СПб., 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.libelli.ru/library.htm> — Библиотека «Нестор». Книги по истории и философии

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека культуролога и историка.

<http://histline.narod.ru/> — Публикации Н. В. Филина по истории восточных славян.

<http://www.reading-room.narod.ru/history.html> — Историческая литература в электронной библиотеке «Читальный зал»

<http://elibrus.lgb.ru/ist.shtml> — История (учебники, монографии, статьи) Раздел электронной библиотеки «Проект Elibrus»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная

- библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
 - Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
 - Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
 - Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
 - Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
 - Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
 - Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
 - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История физической культуры и спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История» для обучающихся Гуманитарного института направления 37.03.01 «Психология» профиля «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования
Преподаватель: Календарова В.В., Мельников В.В., Самойлова Е.А.

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр 2017-2018 учебного года для очной формы обучения, 2 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *Диф.зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Самостоятельная (контрольная) работа №1	4	6
2.	Самостоятельная (контрольная) работа №2	7	8
3.	Самостоятельная (контрольная) работа №3	10	6
4.	Самостоятельная работа №4.	3	5
5.	Реферат	11	15
6.	Доклад презентация	11	10
7.	Тест	9	15
8.	Эссе	3-12	15
9.	Зачет	12	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Реферат	15
2.	Доклад презентация	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно		4 Хорошо	5 Отлично
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.1 ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 "Психология"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Спортивный психолог»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 1 семестр 2017-2018 учебного года для очной формы обучения, 2 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	2	2	4		
2	Объединение Руси. Московское	1	2	2	4		

	государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.						
3	Петр I и его эпоха.	1	2	2	2		
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	2	2	2		
5	Россия в первой половине XIX века.	1	2	2	4		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	2	4		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	2	2	4		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1	2	2	4		
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		2	4		
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		2	4		
	Итого: 72 часа		16	20	36		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	0,5	0,5	6		
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	0,5	0,5	6		
3	Петр I и его эпоха.	1	0,5	0,5	6		
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	0,5	0,5	6		
5	Россия в первой половине XIX века.	1	0,5	0,5	6		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	0,5	0,5	6		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	0,5	0,5	6		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская	1	0,5	0,5	6		

	«социалистическая» модернизация.						
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		1	8		
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		1	6		
	Итого: 72 часа		4	6	62		Диф.зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА,
МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.2. КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01. - Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Гуманитарного Института

Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Анашкина Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины культурология является важной составной частью овладения студентами вуза физической культуры системой социально-гуманитарного знания, этапом в формировании представлений о принципах организации, функционирования и развития мира человека, т.е. того пространства, которое его окружает и которое одновременно самим же им создается. Курс культурологии имеет своей главной целью осмысление самой сути феномена культуры как ядра человеческого существования, ее роли в жизни общества и человека, а также получение представлений о конкретных исторических формах развития культуры – как мировой, так и отечественной.

Одной из важных целей является также формирование более глубоких представлений студентов о физической культуре как элементе культуры в ее историческом и современном контекстах.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Культурология» относится к базовому блоку в структуре ООП (ОПОП) набора 2017 года.

Освоение дисциплины «Культурология» обеспечивает, с одной стороны, общекультурное развитие будущих специалистов в области физической культуры и спорта, создает условия для их более глубокого знакомства с культурными традициями России и человечества, в рамках которых складывалась и развивалась вся сфера спорта и физической культуры.

Дисциплина «Культурология», находясь в отношениях взаимодополняемости с другими родственными дисциплинами, призван способствовать формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте. Для профессиональной подготовки важным является умение понимать и анализировать социально-культурные причины развития различных видов физкультурно-спортивной практики, их возможные последствия для общества и культуры. Курс культурологии тесно связан и опирается на такие дисциплины, как философия, история, социология, политология, история физической культуры и спорта и т.д.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр комп	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования
-----------	--	-------------------

	наименование	компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	Знать: - движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека во всемирно-историческом процессе, особенности социокультурных явлений; определение, структуру, функции культуры	2		1
	Уметь: - анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, с использованием исторического метода раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий;			
	Владеть: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	2	4	14	20	3	
2	Раздел 2. Историческая типология культуры	2	4	10	20	2	
3	Раздел 3. Морфология культуры	2	4	10	20	2	
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры	2	4	10	15	2	
Итого за семестр:		1	16	44	75	9	экзамен
Итого часов: 144							

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 часа.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	1	2	2	35	3	
2	Раздел 2. Историческая типология культуры	1	-	2	30	2	
3	Раздел 3. Морфология культуры	1	-	2	30	2	
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры	1	-	2	30	2	
Итого за семестр:		1	2	8	125	9	экзамен
Итого часов: 144							

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие культурологической мысли
2. Физическая культура и спорт как часть общей культуры.
3. Современные молодежные субкультуры
4. Культура славян.
5. Этнос: природное, социальное, культурное
6. Культура советского периода.
7. Функции культурологи.
8. Культура эпохи Просвещения.
9. Понятие и основные принципы культурной политики
10. Культура Средневековой Руси.
11. Историко–философский анализ понятия культуры.
12. Культура Междуречья.
13. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
14. Культура первобытного общества.
15. Спорт в этнокультурном измерении (на примере отдельных видов спорта)
16. Культура Древнего Рима.
17. Типологии культур на основе взаимоотношения поколений: постфигуративная, конфигуративная, префигуративная.
18. Культура эпохи Возрождения.
19. Культурологическая концепция О.Шпенглера.
20. Культура Древней Руси после принятия христианства
21. Теория «осевого времени» Ясперса.
22. Политическая культура, основные проблемы ее формирования в современной России Элитарная форма культуры.
23. Культура древних славян.
24. Субкультура.
25. Культура эпохи Просвещения.
26. Функции искусства.
27. Культура Древних славян после принятия христианства.
28. Особенности цивилизации Запада.
29. «Серебряный век» русской культуры.
30. Направления и стили в искусстве.
31. Культура России после Петра I.
32. Эволюция понятия «культура».
33. Средневековая культура Руси.
34. Теория развития истории мировой культуры как единого целостного процесса и как локальных цивилизаций.
35. Восточная культура (на выбор).
36. Культура и наука.

37. Культура России 19 века.
38. Определения культуры. Причина многозначности культуры.
39. Культура Древнего Египта.
40. Искусство как специфическая форма культуры отражения действительности.
41. Восточная культура (по выбору).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1. Основная литература

1. Культурология. Теория и история мировой культуры : [учеб. пособие] / [Ножкина И.А [и др.]]. – [2-е изд., перераб.]. – [М.] : [БИБКОМ ТРАНСЛОГ], [2016]. – 327 с. 176537
2. Кыласов. А. Этноспорт. Конец эпохи вырождения / Алексей Кыласов. – М: Территория будущего, 2013. – 140 с 148943
3. Флиер А.Я. Избранные работы по философии культуры : Очерки теории ист. Динамики культуры: Культурные ландшафты социального пространства / А.Я. Флиер ; Науч. Ассоц. Исслед. Культуры, Науч. об-ние «Высш.шк.культурологии». М.: [согласие]: [Артем], 2014

2. Дополнительная литература

1. Фундаментальные проблемы культурологии: в 4 т. Т. 2: Историческая культурология/ [отв. ред. Д.Л. Спивак]; Федер. агентство по культуре и кинематографии, С.-Петербург. отд. Рос.ин-та культурологии, Каф. ЮНЕСКО по компаратив. Исслед. Духов. Традиций, специфики их культур и межрелигиоз. диалога. – СПб.: Алетейя, 2008. – 359 с
2. Фундаментальные проблемы культурологии: в 4 т. Т. 2: Культурная динамика/ [отв. ред. Д.Л. Спивак]; Федер. агентство по культуре и кинематографии, С.-Петербург. отд. Рос.ин-та культурологии, Каф. ЮНЕСКО по компаратив. Исслед. Духов. Традиций, специфики их культур и межрелигиоз. диалога. – СПб.: Алетейя, 2008.- 518 с
3. Фундаментальные проблемы культурологии: в 4 т. Т. 2: Культурная политика/ [отв. ред. Д.Л. Спивак]; Федер. агентство по культуре и кинематографии, С.-Петербург. отд. Рос.ин-та культурологии, Каф. ЮНЕСКО по компаратив. исслед. духов. традиций, специфики их культур и межрелигиоз. диалога. – СПб.: Алетейя, 2008.- - 423 с

3. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п.

Видеоматериалы:

1. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина.
2. Видеофильмы из цикла «Дом на Волхонке»:
3. Античное искусство.
4. Искусство эпохи Возрождения.

5. Искусство XVII века.
6. Искусство XVIII века.
7. Импрессионизм.
8. Искусство XX века.
9. Музыка в музее.
10. Московский модерн.
11. Древнерусская икона.

CD – каталог.

1. Бах И. С., Видор Ш-М., Йонсен Й., Кампра А., Кук Д., Мессиаи О., Рейнбергер Й., Сен-Санс К., Франк Ц. Органные произведения. М. Мюррей – орган.
2. А. Вивальди. Шесть концертов для флейты и скрипки с оркестром. И. Стерн, Ж – П. Рампаль, дирижёр Я. Ролла.
3. Х – В. Глюк. Трио сонаты для двух скрипок и basso continuo.
4. Моцарт В. А. Увертюры из опер; Ф. Шмидт Карнавал и интермеццо Нотр-Дам. Дирижёры Л. Райтер и З. Кослер.
5. Моцарт В. А. Маленькая ночная музыка и дивертисменты. Дирижёр В. Варшал.
6. П. Чайковский. Симфония № 4; Фатум; Итальянское каприччо. Дирижёр Е. Светланов.
7. Костина А.В. Культурология. CD-ROM. Эл.учебник. Производитель: КноРус, 2010
8. Рим. Вечный город сквозь века. Античность. DVD. 2010.

Интернет – сайты

1. <http://www.archi.ru>
2. <http://hram.codis.ru>
3. <http://public-library.narod.ru/>
4. <http://www.ilibrary.ru/>
5. <http://kulturologsti.ru/>
6. <http://www.russianculture.ru/>
7. <http://www.nasledie-rus.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины культурологии предполагает широкое использование видеотехники, иллюстрированных изданий, отражающих историю культуры и современных культурных практик, а также посещение музеев, театров, выставок, мест, связанных с культурным наследием прошлого.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Культурология» для студентов Гуманитарного института
1 курса, обучающихся по направлению 37.03.01 – «Психология», профилю
«Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр – очная и заочная формы обучения

Форма промежуточного контроля: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
2 семестр			
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Культура как общественное явление»	2 неделя	10
2	Письменная работа по разделу (модулю) «Смысл, структура, этапы культуры»	3-4 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Языки культуры»	5 неделя	10
4	Тестирование по разделу/модулю «Культурология в системе гуманитарного знания»	6 неделя	10
5	Подготовка презентаций по разделу: «Характеристика культуры различных эпох»	7 неделя	10
6	Деловая игра по разделу: «Основные вехи развития отечественной культуры»	8 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
8	Экзамен		30
ИТОГО:			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Культура как общественное явление»	15
2	Письменная работа по разделу (модулю) «Смысл, структура, этапы культуры»	15
3	Тестирование по разделу/модулю «Культурология в системе гуманитарного знания»	15
4	Подготовка презентаций по разделу: «Характеристика культуры различных эпох»	15

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 часа.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	1	2	2	35	3	
2	Раздел 2. Историческая типология культуры	1	-	2	30	2	
3	Раздел 3. Морфология культуры	1	-	2	30	2	
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры	1	-	2	30	2	
Итого за семестр:		1	2	8	125	9	экзамен
Итого часов: 144							

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Культура как общественное явление»</i>	15
2	<i>Письменная работа по разделу (модулю) «Смысл, структура, этапы культуры»</i>	15
3	<i>Тестирование по разделу/модулю «Культурология в системе гуманитарного знания»</i>	15
4	<i>Подготовка презентаций по разделу: «Характеристика культуры различных эпох»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный
Кафедра Рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.2. КУЛЬТУРОЛОГИЯ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01. Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2017 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 2 семестр – очная форма обучения;

3. Цель освоения дисциплины (модуля): осмысление самой сути феномена культуры как ядра человеческого существования, ее роли в жизни общества и человека, а также получение представлений о конкретных исторических формах развития культуры – как мировой, так и отечественной.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	Знать: - движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека во всемирно-историческом процессе, особенности социокультурных явлений; определение, структуру, функции культуры	2		1
	Уметь: - анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, с использованием исторического метода раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий;			
	Владеть: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	2	4	14	20	3	
2	Раздел 2. Историческая типология культуры	2	4	10	20	2	
3	Раздел 3. Морфология культуры	2	4	10	20	2	
4	Тема 4. Социальное функционирование культуры	2	4	10	15	2	
Итого за семестр:		2	16	44	75	9	экзамен
Итого часов: 144							

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 «Концепции современного естествознания»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивный психолог
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная* Год
набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Савченко Елена Леонидовна – старший преподаватель каф. анатомии и биологической антропологии

Савостьянова Е.Б. – к.б.н., профессор каф. анатомии и биологической антропологии

Силаева Л.В. – старший преподаватель каф. анатомии и биологической антропологии

Титова Е.П. - к.б.н., доцент каф. анатомии и биологической антропологии

Рецензент: Година Е.З. – д.б.н., профессор каф. анатомии и биологической антропологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является: ознакомление с методологией естественнонаучного познания, формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе; осознание реальных возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении эколого-экономических проблем и сохранения жизни на Земле.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль спортивный психолог, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946. Дисциплина относится к базовой части Блока ФГОС ВО. Входные знания, умения компетенции студентов должны соответствовать курсам физики, химии и биологии общеобразовательной школы. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление об основных понятиях естественных наук и философии; иметь практические навыки конспектирования; работы с компьютером (в том числе, в интернете); уметь самостоятельно анализировать текст и участвовать в групповом обсуждении, самостоятельно работать с литературными источниками. Основные положения курса «Концепции современного естествознания» могут быть использованы в дальнейшем при изучении целого ряда дисциплин, таких как «Культурология», «Антропология», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», а также для успешного прохождения практики и дипломирования. В основе преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» лежит информационно-аналитический вид профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> структуру естествознания, его место в системе наук и роль в развитии культуры; особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры; структуру, уровни и методы научного познания; историю, панораму и тенденции развития естествознания	<i>II</i>		<i>I</i>
	<i>Уметь:</i> обосновывать роль и место естествознания в развитии культуры; описывать основные научные картины мира прошлого и общие положения современной научной картины; показать мировоззренческую значимость основных положений современной науки	<i>II</i>		<i>I</i>
	<i>Владеть:</i> логической культурой мышления, способами научного познания; навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по истории развития естествознания; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	<i>II</i>		<i>I</i>
ОК-9	<i>Знать:</i> естественнонаучные основы взаимодействия природы и человека, влияние космических факторов на биосферу: радиационный фон, магнитное поле, фоновое излучение, солнечная активность.	<i>II</i>		<i>I</i>
	<i>Уметь:</i> анализировать роль и влияние природных факторов на возникновение чрезвычайных ситуаций; анализировать аспекты глобального экологического кризиса	<i>II</i>		<i>I</i>
	<i>Владеть:</i> естественнонаучными основами методов защиты человека и его здоровья от неблагоприятных факторов различной природы.	<i>II</i>		<i>I</i>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	2	4	2	8		
2	Структурные уровни и системная организация материи		8	10	10		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира		2	4	8		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		2	6	8		
Итого часов:			16	22	34		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	2			15		
2	Структурные уровни и системная организация материи		2		15		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира				18		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы			2	20		
Итого часов:			2	2	68		Диф.зачет

Разделы и темы, их краткое содержание

Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (ЕНКМ)

Тема 1.1. Основы естествознания. Гуманитарная и естественнонаучная культуры

Лекция 2 часа

Определение предмета и структура курса «КСЕ». Мир природы как естественное окружение человека. Принципы координации и субординации естественных наук. Характер развития естествознания. Два этапа в истории изучения природы: донаучный (натурфилософский) и научный. Антропоцентризм. Концепция дискретного строения материи – атомизм. Естественнонаучные и гуманитарные знания.

Основные характеристики и закономерности окружающего мира: единство и многообразие природных объектов и явлений; взаимосвязанность всего в природе; изменение и развитие во времени; сочетание внутренней организованности и хаотичности окружающего мира.

Естественнонаучная культура как воплощение целостной системы представлений о мире, характеризующей уровень развития общества. Цивилизационная значимость естественнонаучной культуры. Критерии естественнонаучного знания. Дисциплинарная организация науки. Главные задачи естествознания. Этика науки. Этика научного сообщества. Вклад естественнонаучной культуры в создание искусственной среды обитания человека (технические и технологические приложения естественнонаучного знания). Процесс изучения природы как средство духовного развития человека.

Тема 1.2. Научный метод познания. Структура научного познания

Практическое занятие - 2 часа

Уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Формы научного познания. Научные факты. Научные проблемы. Достоверность научных знаний. Научная гипотеза. Теория. Метод и методология. Методы научного познания. Границы научного метода. Особенности научного наблюдения. Измерение. Эксперимент и его задачи. Особенности теоретические методы научного познания: абстрагирование, идеализация, формализация. Абстракция. Индукция. Дедукция. Универсальные методы научного познания. Аналогия. Моделирование. Типы моделирования: предметное, мысленное, знаковое (символическое), компьютерное. Анализ. Синтез. Гипотетико-дедуктивный метод – основной метод построения современной науки. Основные элементы научного знания. Принципы познания в естествознании. Принципы: причинности, наблюдаемости, отбора, симметрии, оптимальности, соответствия. Парадоксы как движущая сила науки.

Исторические корни классической стратегии естественнонаучного мышления. Общая классификация наук. Основные области научного знания. Общие модели развития науки. Закономерности развития науки. Концепция Т. Куна. Парадигма. Проблема смены парадигм. Методология научно-

исследовательских программ И. Лакатоса. «Негативная эвристика». «Позитивная эвристика». Научные революции. Критика концепций абсолютной самостоятельности развития науки. Концепция перманентной революции К.Поппера. Дифференциация и интеграция научного знания. Универсальность трансдисциплинарных идей в естествознании. Математизация естествознания. Становление эволюционных представлений. Принцип глобального эволюционизма. Принципиальные изменения во взглядах на природу. Синергеника – теория самоорганизации.

Самостоятельная работа 3 часа

Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»

Тема 1.3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира

Лекция- 2 часа

Научная (исследовательская) программа. Древняя Греция: появление программы рационального объяснения мира. Атомистическая исследовательская программа Левкиппа и Демокрита. Континуальная исследовательская программа Аристотеля. Взаимодополнительность атомистической и континуальной исследовательских программ. Научная (или натурфилософская) картина мира как образно-философское обобщение достижений естественных наук. Натурфилософская картина мира Аристотеля. Научные картины мира: механическая, электромагнитная, неклассическая (1-я половина XX в.), современная эволюционная.

Концепция созерцательного материализма (Фалес, Гераклит). Фалес: проблема поиска первоначала. Концепция атомистического материализма Демокрита. Абстракция материи. Понятие о материи и ее формах. Механическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Концепция корпускулярно-волнового дуализма (М. Планк, В. Гейзенберг, Э. Шредингер, Н. Бор). Эффект Доплера: зависимость измеряемой длины волны от взаимного движения наблюдателя и источника волн. Современная научная картина мира. Три формы материи: вещество, физическое поле, физический вакуум.

Раздел II. Структурные уровни и системная организация материи

Тема 2.1. Физическая картина мира

Практическое занятие 2 часа

Структурные уровни организации материи. Система, элемент. Связи координации. Связи субординации. Микромир. Макромир. Мегамир. Макромир: концепции классического естествознания. Микромир: концепции современной физики. Структура микромира. Открытие электрона. Первые модели атома: модель «пудинг с изюмом» Томпсона, планетарная модель Резерфорда, их недостатки. Модель Бора и создание квантовой механики. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Открытие нейтрона и позитрона. Представления о строении ядра Амбарцумяна и Иваненко.

Радиоактивные превращения и искусственные радиоактивные элементы. Капельная модель ядра Френкеля. Современные представления об элементарных частицах. Характеристика микрочастиц (масса, электрический заряд, период жизни, спин и квантовые числа). Стабильные и нестабильные частицы. Систематика элементарных частиц: фотоны, лептоны, мезоны, нуклоны, гипероны, кварки. Теория кварков (М. Гелл-Манн, Дж. Цвейг). Фермионы и бозоны. Фундаментальные взаимодействия: сильное, электромагнитное, слабое и гравитационное. Частицы, переносящие взаимодействия: глюон, фотон, слабые калибровочные бозоны, гравитон. Теория струн как «теория всего сущего».

Тема 2.2. Динамические и статистические закономерности в природе

Практическое занятие 2 часа

Детерминизм. Лапласовский детерминизм. Критика концепции детерминизма Эпикуром, его учение о неустранимой случайности в движении атомов. Механистический детерминизм. Детерминистское описание мира: динамическая теория. Примеры динамических теорий: механика, электродинамика, термодинамика, специальная и общая теория относительности. Устойчивое и неустойчивое движение. Динамический хаос. Системы с хаосом и порядком: статистическая теория. Основные понятия статистической теории: случайность (непредсказуемость), вероятность (числовая мера случайности), среднее значение величины, флуктуация (случайное отклонение системы от среднего (наиболее вероятного) состояния). Примеры статистических теорий: молекулярно-кинетическая теория (исторически первая статистическая теория), квантовая механика, другие квантовые теории, эволюционная теория Дарвина. Соответствие динамических и статистических теорий: совпадение предсказаний. Особенности описания состояния в статистических теориях. Увеличение энтропии при переходе из упорядоченных состояний в неупорядоченные. Второе начало термодинамики и гипотеза Томсона о «тепловой смерти» Вселенной.

Самостоятельная работа 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. История развития квантовой физики.
2. Гипотеза квантов.
3. Теория атома Н. Бора. Принцип соответствия.
4. Принцип неопределенности. Туннельный эффект.
5. Проблема интерпретации квантовой механики. Принцип дополнительности.
6. Квантовая механика - теоретическая основа современной химии.

Тема 2.3. Эволюция представлений о пространстве и времени. Концепции пространства и времени в современном естествознании (СТО, ОТО)

Лекция - 2 часа

Субстанциальная концепция (Демокрит – Ньютон). Реляционная концепция (Аристотель-Лейбниц). Абсолютные и относительные пространство и время. Пространство и время в свете теории относительности А.Эйнштейна

(1905 г.). Свойства пространства и времени. Протяженность и трехмерность пространства. «Стрела времени» А.Эддингтона (1928г.). Космологическая стрела времени. Однородность и изотропность пространства. Однородность времени. Структура микропространства и мегапространства. Молекулярно-пространственная комплементарность. Хиральная чистота живого. Ускорение и искривление пространства и времени.

Теория электромагнитного поля Максвелла-Лоренца. Инерциальные системы отсчета (ИСО). Проблема равноправия инерциальных систем отсчета и мирового эфира. Постулаты и основные следствия СТО. Принцип относительности. Скорость света. Инвариантность скорости света. Взаимосвязь массы и энергии. Постулаты теории относительности Эйнштейна. Элементарное событие. ИСО. Следствия ТО и их эвристический вывод: относительность одновременности, сокращение продольных размеров движущихся тел, замедление хода движущихся часов. Парадокс близнецов. Преобразования Лоренца, четырехмерные векторы. Единое пространство-время. Релятивистские инварианты. Пространственно-временной интервал. Мировые линии. Инвариантность причинной связи в теории относительности. Закон сложения скоростей. Релятивистские энергия, импульс. Обобщение закона Ньютона. Массивные и безмассовые частицы. Энергия покоя.

Принцип эквивалентности гравитационной и инертной массы. Взаимосвязь материи и пространства-времени. Материальные тела и астрофизические феномены искривления пространства и замедления времени. Соответствие ОТО и классической механики.

Самостоятельная работа 2 часа

Экскурсия в политехнический музей во внеурочное время.

Тема 2.4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма

Лекция 2 часа

Открытые и закрытые системы. Устойчивое и неустойчивое состояние открытой системы. Вариативность поведения. Принцип локального равновесия для неравновесных процессов. Стационарные неравновесные состояния. Теорема о минимуме производства энтропии И. Пригожина. Принцип Ле Шателье.

Диссипативные системы. Феномен бифуркации. Исследования самоорганизации в неравновесных системах Г. Хакена. Новая научная дисциплина — синергетика. Основные понятия синергетики: аттрактор, точка бифуркации, фрактальный объект, детерминированный хаос. Фрактальная размерность. Фрактальные структуры в природе. Переход к турбулентному движению. «Хаос» и «бифуркация». Возникновение упорядоченности в химических реакциях. Автоволны и самоорганизация. Самоорганизация и фазовые переходы

Управление самоорганизующимися системами. Пороговый характер самоорганизации и представление о теории катастроф. Фракталы. Математические закономерности эволюции. Понятие о квантовом хаосе.

Эвристические выводы теории катастроф. Синергетика и управление. Возможность управляющего воздействия на самоорганизующуюся систему. Понятие обратной связи.

Тема 2.5. Мегамир: современные космологические концепции

Практическое занятие 2 часа

Космология. Космогония. Постулаты ньютоновской космологии. Космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный, термодинамический. Космологические модели Вселенной. Релятивистская модель Вселенной. Модель А. Эйнштейна (1917). Модель пустой Вселенной В.Ситтера (1917). Модель расширяющейся Вселенной. «Красное смещение» (Э.Хаббл, 1929). Три модели расширяющейся Вселенной Фридмана. Теория горячей Вселенной. Концепция Большого взрыва (Г.Гамов, 1948). Этапы эволюции Вселенной. Адронная эра. Лептонная эра. Эра излучения (фотонная эра). Первичный нуклеосинтез. Состав вещества Вселенной. Инфляционная модель Вселенной. Структурная самоорганизация Вселенной.

Основные характеристики галактики. Подсистемы галактики. Звездная форма бытия космической материи. Виды звезд. Переменные звезды. Красные карлики. Красные гиганты. Пульсары. Нейтронные звезды. Двойные и спектрально-двойные звезды. Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы.

Самостоятельная работа 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Модели Вселенной Эйнштейна.
2. Модели Вселенной Фридмана.
3. Модель «Большого взрыва».
4. Гипотеза «горячей» Вселенной; экспериментальные доказательства гипотезы «горячей» Вселенной.
5. Постоянная Хаббла и эволюция Вселенной.
6. Возраст и свойства Вселенной.
7. Понятие о различных видах материи во Вселенной (обычная (барионная) материя, «тёмная материя», «тёмная энергия») и основных различиях между ними.

Тема 2.6. Концепции строения, эволюционных процессов и зарождения структур в мире звезд

Лекция 2 часа

Основные характеристики галактики. Космические неоднородности. Рождение и эволюция галактик. Метагалактика. Возраст Метагалактики. Галактика. Черные дыры. Горизонт событий черной дыры. Центр черной дыры. Энтропия черной дыры. Темная материя. Классификация галактик по форме (Э.Хаббла). Эллиптические галактики и распределение звезд в них. Спиральные

галактики. Неправильные галактики. Активные галактики. Межзвездный газ. Газопылевые облака. Ядро галактики. Движения старых и молодых звезд в галактике. Оценка расстояний до галактик. Мегапарсек. Флуктуации вещества. Теория синтеза химических элементов. Первичное вещество – илём (Р. Алфер, Р. Герман). Исследования С. Хокинга. Перспективы информационного подхода к Вселенной.

Самостоятельная работа 4 часа

Классификация звезд: переменные, красные карлики, красные гиганты, пульсары, нейтронные звезды, двойные и спектрально-двойные звезды (составление таблицы). Экскурсия в московский планетарий: «Звездная форма бытия космической материи. Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы».

Тема 2.7. Солнечная система – часть Вселенной

Практическое занятие 2 часа

Солнечная система – часть Галактики. Гипотезы образования Солнечной системы: Канта-Лапласа (1755 г), С.А.Аррениуса (1913 г), Дж.Х.Джинса (1917 г), О.Ю.Шмидта (1943 г), Ф. Хойла (1944 г), Дж.П.Койпера (1949).

Экспериментальные исследования происхождения планет. Телескоп Хаббл. Строение и модель Солнечной системы. Планеты земного типа. Планеты-гиганты. Пояс Койпера. Строение Солнца. Зоны Солнца. Сферы Солнца (ядро, зона лучистого переноса, конвективная зона, фотосфера, хромосфера, корона). Химический состав Солнца. Солнечные пятна. Протуберанцы. Хронология наблюдения пятен на Солнце. Коронограф. Солнечная активность. Влияние солнечной активности на жизнь на Земле.

Самостоятельная работа 2 часа

Подготовка презентаций: Характеристики планет Солнечной системы.

Тема 2.8. Земля – планета Солнечной системы. Геосферы Земли

Лекция - 2 часа

Особенности образования планеты Земля. Форма Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Геосферы: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Природа внутреннего и внешнего ядра Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни. Слои атмосферы. Климат. Климатические зоны. Суточное вращение Земли. Удлинение суток. Химическая эволюция Земли. Элементы геохронологии. Модели появления геологических структур на поверхности Земли.

Геодинамические процессы. Эндогенные процессы. Движение тектонических плит. Первая гипотеза мобилизма (А. Вагнер, 1912). Новая глобальная тектоника. Вулканическая деятельность. Землетрясения. Экзогенные процессы. Выветривание. Флювиальные, гляциальные и гравитационные процессы. Закономерности суперконтинентального цикла. Концепция Уилсона.

Тема 2.9. Современные концепции химии

Практическое занятие 2 часа

Определение химической науки. Методы и концепции познания в химии. Химическая организация объектов живой и неживой природы. Уровни химического знания. Учение о составе вещества. Концепция химического элемента. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Метод меченых атомов. Концепция химических соединений. Структурная химия – второй уровень химического знания. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории. Проблемы структурной неорганической химии, пути их решения. Учение о химическом процессе – третий уровень. Основные химические законы. Система А.Л. Лавуазье. Природа химической связи. Ковалентная, ионная и металлическая связь. Энергия связи. Простые и сложные химические реакции. Катализ. Типы каталитических процессов (гетерогенный и гомогенный катализ, электрокатализ, фотокатализ). Химическая кинетика. Радиационная химия. Цепные реакции. Современные подходы к исследованию и управлению химическими реакциями. Эволюционная химия – четвертый уровень. Основной закон химической эволюции. Общая теория химической эволюции биогенеза. Проблемы эволюционной химии.

Закономерности природных процессов как процессов химического движения. Знание о специфических свойствах искусственно синтезируемых объектов. Проблема создания новых материалов.

Подготовить ответы на вопросы

1. Специфика химии как науки.
2. Химическая наука и ее основные концептуальные системы:
 - а) учение о составе вещества;
 - б) структурная химия;
 - в) учение о химических процессах;
 - г) эволюционная химия.

Раздел III. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира

Тема 3.1. Происхождение жизни на Земле. Гипотеза Опарина-Холдейна

Практическое занятие - 2 часа

Жизнь во Вселенной. Разнообразие концепций возникновения жизни на Земле: креационизм (учение Ашера), теория спонтанного зарождения (гипотеза Аристотеля), теория панспермии (С. Аррениус), теория стационарного состояния. От атомов к протожизни. Низкотемпературная теория румынских ученых К. Симонеску и Ф. Денет. Эволюционистская концепция.

Гипотеза А.И. Опарина (1924г.). Причины возникновения жизни по теории Опарина - Холдейна. Теория биопоэза Дж. Бернала (1947г.). Жизнь – одна из стадий эволюции Вселенной. Первичная атмосфера. Природа коацерватов и их эволюция. Первичные белки. Биохимическая эволюция. Эксперименты С. Миллера (1953г), Д. Оро (1960г), С. Поннамперума (1970 г.). Опыты советских ученых А.Г. Пасынского и Т.Е. Павловской (1956г.). Природа самых первых организмов. Эволюция первичных гетеротрофов. Появление автотрофов.

Изменение газового состава атмосферы. Образование озонового экрана. Невозможность самозарождения жизни в настоящее время. Концепции голобиоза и генобиоза.

Тема 3.2. Эволюция живых систем. Концепция уровней организации живой материи

Практическое занятие 2 часа

Основные концепции в науке о живом. Сущность жизни. Грань между живой и неживой природой. Самоорганизация в живой и неживой природе. Иерархическая и сетевая организация сложных систем. Основные свойства живых систем: целостность, гомеостаз, способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, самовоспроизведение, эволюция. Основные функции живого (питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение). Формы избирательной реакции организмов на внешние раздражители (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности.

Уровни биологической организации: от субклеточного до биосферного: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический, биосферный. Проявления фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации. Современные представления об уровнях организации живого. Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Общие принципы структурной организации тканей. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Регенерация тканей. Клетки и межклеточное вещество в разных видах животных тканей. Принципы классификаций разных видов тканей. Характеристика разных видов соединительной ткани: рыхлой волокнистой, плотной волокнистой, хрящевой, костной и жидкой. Местоположение и функции.

Самостоятельная работа - 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Основные особенности живых систем.
2. Как объясняли особенности живых систем сторонники механицизма и редукционизма?
3. Что такое витализм?
4. Роль аминокислот в живом организме.
5. Функции молекул ДНК в передаче наследственной информации.
6. Какой уровень организации живых систем называют онтогенетическим?
7. Что такое эукариоты? Каковы основные гипотезы происхождения эукариотов?
8. Какие основные способы питания существуют в живой природе?
9. Какой уровень организации живых систем называется популяционным? В чем его особенности?

10. Что такое биоценозы и биогеоценозы?

Тема 3.3. История жизни на Земле и методы исследования эволюции

Лекция 2 часа

Эволюция. Самопроизвольность, необратимость, направленность эволюционного процесса. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Борьба за существование. Развитие эволюционного учения в XX в.

Основные положения синтетической теории эволюции: элементарная эволюционная структура – популяция; элементарный наследственный материал - генофонд популяции; элементарное явление эволюции - изменение генофонда популяции. Эволюционные факторы: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Микроэволюция. Макроэволюция. Естественный отбор. Формы естественного отбора: движущий, дизруптивный, стабилизирующий. Главные направления эволюционного процесса (по А.Н. Северцову): ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

Периодизация геологической истории. Многообразие видов на Земле. Морфофизиологический прогресс. Биологическая систематика. Таксоны флоры и фауны. Методы исследования эволюции: палеонтологические, биогеографические, морфологические, эмбриональные, генетические, биохимические, методы молекулярной биологии.

Подготовить ответы на вопросы

1. Что такое геологические эры и периоды?
2. Какова связь границ между эрами с геологическими и палеонтологическими изменениями?
3. Что такое ароморфоз? Привести примеры важнейших ароморфозов в истории жизни.
4. Перечислить основные таксономические группы растений, животных и последовательность их эволюции.
5. Каковы методы исследования эволюции?
6. Что такое эукариоты и прокариоты?

Раздел IV. Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы

Тема 4.1. Концепция уровней организации живой материи. Клеточный и тканевый уровни организации живой материи

Практическое занятие 2 часа

Сущность жизни. Самоорганизация в живой и неживой природе. Иерархическая и сетевая организация сложных систем. Основные свойства живых систем: целостность, гомеостаз, способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, самовоспроизведение, эволюция. Основные функции живого (питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение). Формы избирательной реакции организмов на внешние раздражители (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности.

Уровни биологической организации: от субклеточного до биосферного: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический, биосферный. Проявления фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации. Современные представления об уровнях организации живого. Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Общие принципы структурной организации тканей. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Регенерация тканей. Клетки и межклеточное вещество в разных видах животных тканей. Принципы классификаций разных видов тканей. Характеристика разных видов соединительной ткани: рыхлой волокнистой, плотной волокнистой, хрящевой, костной и жидкой. Местоположение и функции. Орган как совокупность различных по происхождению и строению тканей.

Самостоятельная работа 2 часа

1. Охарактеризуйте элементарный состав живого вещества.
2. Каково строение и функции клеточной мембраны?
3. Дайте определение и классификацию биологических тканей.
4. Строение и местоположение разных видов эпителиальной ткани.
5. Строение крови и механизмы переливания крови.
6. Перечислите форменные элементы крови, их строение и функции.
7. Опорные виды соединительной ткани.
8. Дать классификацию хрящевой ткани. Строение и местоположение разных видов хрящевой ткани.
9. Классификация мышечной ткани. Структурно-функциональные единицы. Механизм сокращения.
10. Строение нейрона. Классификация нейронов по функциям.

Тема 4.2. Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза

Лекция 2 часа

Онтогенез (индивидуальное развитие). Оплодотворение и его виды. Основные положения теории А. Вейсмана. Слияние генетического материала. Зигота. Стадии эмбриогенеза: дробление, гаструляция и органогенез. Образование морулы, бластулы. Бластоцель. Трофобласт. Способы гаструляции: иммиграция, инвагинация, эпибolia, деламинация. Дифференцировка зародышевых листков. Эктодерма, мезодерма, энтодерма. Концепция позиционной информации. Внезародышевые органы: желточный мешок, амнион, серозная оболочка, аллантоис, хорион, плацента. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека, его стадии. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация (адгезия, инвазия). Образование ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса. Амнион, желточный мешок. Образование зародышевого диска. Дифференцировка клеток зародышевого

диска на эктодерму и энтодерму. Возникновение мезодермы. Понятие провизорных органов. Образование плаценты и пупочного канатика. Функции плаценты. Роды. «Фетальный стресс». Врожденные пороки и критические периоды развития человека. Теория критических периодов развития (П.Г. Светлов, 1960г.). Теоретические основы и современные направления биологии развития. Эмбриоинженерия.

Самостоятельная работа 2 час

Написать эссе на тему: «Биологические и социальные аспекты репродукции».

Тема 4.3. Закономерности онтогенетической изменчивости человека

Самостоятельная работа 2 часа

Этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Общие закономерности процесса развития, проблема полового диморфизма развития. Понятия о темпах роста и критических периодах онтогенеза. Онтогенез как целостная и динамичная картина смены этапов, характеризующихся различными темпами роста. Возрастная норма реакции каждого этапа. Среднегрупповая (популяционная) характеристика.

Биологический возраст – фундаментальный и многосторонний показатель темпов развития. Уровень морфофункционального состояния организма на фоне популяционного стандарта. Понятия об акселерированности, ретардированности и нормальности хода индивидуального развития. Процесс эпохальной акселерации (секулярный тренд), затрагивающий большинство параметров и систем организма на протяжении всего жизненного цикла. Эпохальные колебания темпов роста и развития человека – одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах. Определение уровня межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

Подготовить ответы на вопросы

1. Что такое онтогенез?
2. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
3. Что такое кривая роста человека?
4. Что такое паспортный возраст?
5. Что такое биологический возраст человека и по каким критериям мы можем о нем судить?
6. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?
7. Как (в общих чертах) осуществляется процесс регуляции развития (примеры)?
8. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?
9. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?
10. Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, Ваше мнение)?

11. Можно ли описать динамику эпохальных изменений одним биологическим показателем?

12. К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?

Тема 4.4. Конституциональный полиморфизм современных популяций

Практическое занятие 2 часа

Конституциональная изменчивость, конституциональные схемы (отечественные и зарубежные), методика выделения дискретных или условно дискретных типов, морфологическая и функциональная систематизации конституциологии, связи психологических признаков с морфологическими и функциональными, адаптивная ценность соматотипов, связи морфологического строения и патологии.

Принципы выделения конституциональных типов, апостериорный и априорный подход в конституциологии, концепция биохимической индивидуальности человека, наследование конституциональных признаков и их комплексов.

Возрастные изменения пропорций. Методы оценки пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелии Мануврие. Метод П.Н. Башкирова. Три типа пропорций по Башкирову (долихоморфный, мезоморфный, брахиморфный).

Антропометрический метод исследования морфологии человека. Антропометрические и антропоскопические признаки.

Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела. Половой и спортивный аспекты в соотношении компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Методы оценки физического развития: индексы Брока, Пинье, Рорера, Кетле. Метод средних квадратических отклонений. Экологические аспекты конституции.

Подготовить ответы на вопросы

1. Что такое конституция?
2. Каковы принципы выделения конституциональных типов?
3. По каким признакам выделяют конституциональные типы?
4. Какие конституциональные схемы Вы знаете?
5. По каким принципам можно разделять существующие конституциональные системы?
6. Какие основные конституциональные типы существуют (общие для разных схем)?
7. Каков Ваш конституциональный тип (по какой схеме Вы его определяете и почему именно по ней)?
8. Что такое апостериорный и априорный подход в конституциологии?
9. Существуют ли дискретные конституциональные типы?
10. В чем заключается концепция биохимической индивидуальности человека?
11. Как связана конституция с психикой человека?
12. Как наследуются конституциональные признаки и их комплексы?

13. Как можно использовать знания о конституции в медицине?

Тема 4.5. Человек и биосфера

Практическое занятие 2 часа

Структура биосферы, ее функциональная целостность. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Биосфера как продукт взаимодействия живого и косного вещества. Живое и биокосное вещество. Геохимические функции живого вещества: концентрационная, транспортная, энергетическая, деструктивная, средообразующая. Взаимопроникновение и перерождение живого и биокосного вещества в круговоротах веществ. Роль массовых и малочисленных видов в обеспечении устойчивости биосферы. Трансформация энергии в биосистемах. Функциональная целостность биосферы. Пределы устойчивости. Биосфера как уровень биологической организации. Ноосфера как этап развития биосферы. Современные обобщения свойств биологических систем. Круговороты в биосфере: круговороты биогенов, углерода, фосфора, азота, кислорода, серы, воды.

Подготовить ответы на вопросы

1. Биосфера и ее границы.
2. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы.
3. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции.
4. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.
5. В. И. Вернадский о возникновении биосферы.
6. Каковы верхние и нижние пределы жизни во всех оболочках Земли?
7. Что такое биомасса и какую долю от массы биосферы она составляет?
8. Свойства биомассы.
9. Как изменяется плотность жизни в различных природных зонах?
10. Какими признаками биогеоценоза характеризуется почва?
11. Как изменяется мощность почвы в различных природных зонах?
12. Какие биологические, химические и физические процессы происходят в почве?
13. Что такое круговорот веществ?
14. Какую роль в круговороте веществ и превращении энергии играют растения и животные?
15. Какое значение имеет наука о жизни - биология - в сохранении жизни на Земле?
16. Почему В. И. Вернадский назвал современную биосферу - ноосферой (сферой разума)?
17. Обоснуйте на основе эволюционных представлений о развитии структурных уровней организации живой материи становление ноосферы. Существует ли ноосфера в настоящее время?

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Концепции современного образования» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает в себя:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания».

а) Основная литература:

1) Садохин А.П. Концепции современного естествознания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям, специальностям экономики и упр. и гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ : рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 446 с.

2) Горелов А.А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие по дисциплине "Концепции соврем. естествознания" для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. специальностям : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии / А.А. Горелов. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 334 с.

3) Савченко Е.Л. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям / Савченко Е.Л. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - 172 с.: ил., табл.

б) Дополнительная литература:

1) Бондарев В.П. Концепции современного естествознания : учеб. пособие по дисциплине "Концепции соврем. естествознания" для студентов вузов гуманитар. специальностей и направлений подгот. : доп. М-вом образования и науки РФ / В.П. Бондарев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 463 с.: ил.

2) Горбачев В.В. Концепции современного естествознания : интернет-тестирование базовых знаний : учеб. пособие : рек. ФГУ "Нац. аккредитац. агентство в сфере образования (Росаккредагентство)" / В.В. Горбачев, Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников. - СПб.: Лань; М.; Краснодар, 2010. - 206 с.: табл.

3) Горбачев В.В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Науч.-метод. советом по физике М-ва образования и науки РФ / В.В. Горбачев ; Рос. акад. естеств. наук. - 3-е изд., перераб. - М.: Оникс: Мир и Образование, [2008]. - 702 с.: ил

4) Грин, Б. Элегантная Вселенная : суперструны, скрытые размерности и поиски окончат. теории : [пер. с англ.] = The Elegant Universe / Брайан Грин ; науч. ред. В.О. Малышенко. - Изд. 4-е. - М.: URSS: [ЛКИ], [2008]. - 286 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti.ru/section.html?cid=2161> – сайт новостей в науке.

<https://lenta.ru/rubrics/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

<http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<https://www.si.edu/> - сайт Смитсоновского музея в

Вашингтоне, его естественнонаучная коллекция, происхождение человека

<http://www.raen-noos.narod.ru> – о ноосфере на сайте Российской академии естественных наук

<http://home.cern/> – сайт Европейского центра ядерных исследований;

включает информацию о Большом адронном коллайдере;

<https://www6.slac.stanford.edu/> – сайт Стэнфордского линейного ускорителя

<http://galspace.spb.ru> – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам солнечной системы;

<http://www.hubblesite.org> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемые с орбитального телескопа Hubble;

<http://www.spitzer.caltech.edu> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемые с орбитального телескопа Spitzer

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

программы для демонстрации и создания презентаций – Microsoft PowerPoint;

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет: Google chrome

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

– *внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся*

–

– **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Концепции современного естествознания»**

–

- Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.
- 129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;
- 130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;
- 132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;
- 144 – методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;
- 146 – лаборантская комната – наборы таблиц;
- 131, 135, 143, 151, 153, 154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;
- 152 – гистологическая лаборатория;
- 149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;
- 150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;
- 162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.
-

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Концепции современного естествознания» для обучающихся
Гуманитарного института I курса, направления подготовки 37.03.01
Психология профилю спортивный психолог очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр – очная форма обучения,
1 семестр – заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»	22 неделя	7
2	Составление тестов по темам: «Структурные формы организации материи в микромире и макромире». «Логика познания и концепция научных программ»	24 неделя	13
3	Круглый стол: «Концепция биоэтики, как морально-нравственная основа защиты прав человека»	33 неделя	10
4	Написание эссе по теме: «Биологические и социальные аспекты репродукции»	35неделя	10
5	Доклады с презентацией по темам курса	в течение семестра	10
6	Написание реферата по выбору студента	31неделя	10
7	Итоговый тест по всему курсу	38неделя	15
8	Посещение занятий	в течение семестра	5
	<i>дифференцированный зачет</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по одной из тем курса	5
2	Подготовка доклада по теме семинарского занятия, пропущенного студентом	5
3	Дополнительное тестирование по темам семинарских занятий, пропущенных студентом	5
4	Написание реферата по теме «Человек как предмет естествознания: этология о поведении человека»	10
5	Презентация по теме семинарского занятия, пропущенного студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1. Б.3 «Концепции современного естествознания»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивный психолог
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная* Год
набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Концепции современного естествознания»** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 2 семестр – очная форма обучения; 1 семестр – заочная форма обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** основной целью курса «Концепции современного естествознания» является изучение достижений, представлений и концепций естественнонаучной картины мира и выработки научного подхода в познании природы.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОК-2	<i>Знать:</i> структуру естествознания, его место в системе наук и роль в развитии культуры; особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры; структуру, уровни и методы научного познания; историю, панораму и тенденции развития естествознания
	<i>Уметь:</i> обосновывать роль и место естествознания в развитии культуры; описывать основные научные картины мира прошлого и общие положения современной научной картины; показать мировоззренческую значимость основных положений современной науки
	<i>Владеть:</i> логической культурой мышления, способами научного познания; навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по истории развития естествознания; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
ОК-9	<i>Знать:</i> естественнонаучные основы взаимодействия природы и человека, влияние космических факторов на биосферу: радиационный фон, магнитное поле, фоновое излучение, солнечная активность.
	<i>Уметь:</i> анализировать роль и влияние природных факторов на возникновение чрезвычайных ситуаций; анализировать аспекты глобального экологического кризиса
	<i>Владеть:</i> естественнонаучными основами методов защиты человека и его здоровья от неблагоприятных факторов различной природы.

II. Краткое содержание дисциплины «Концепции современного естествознания»:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	2	4	2	8		
2	Структурные уровни и системная организация материи		8	10	10		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира		2	4	8		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		2	6	8		
Итого часов:			16	22	34		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	2			15		
2	Структурные уровни и системная организация материи		2		15		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира				18		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы			2	20		
Итого часов:			2	2	68		Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.4 Антропология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **37.03.01 «Психология»**
(код и наименование)

Профиль: **«Спортивный психолог»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
набора 2018г.

Год

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарный
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Титова Елена Петровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры
анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественно-научного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов и вида физической деятельности.

Основные задачи дисциплины заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. На основе понимания этих принципиальных закономерностей живой природы и существующих взаимосвязей, в том числе и с абиотическими факторами, у студента развивается навык правильного и бережного отношения к среде обитания и к самому человеку в этой среде как к открытой биологической системе.

Для выполнения поставленных перед дисциплиной задач предусматривается изучение каждого уровня организации живой материи, филогенетических и онтогенетических взаимоотношений, адаптационных реакций организма на вредные экологические и экстремальные условия среды, влияние экологических, географических и климатических факторов, а также различных двигательных режимов на темпы роста и развития организма и на его дефинитивные фенотипические особенности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «*Антропология*» Б1.Б.4 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль подготовки «Спортивный психолог» входит в базовую часть дисциплин (модуля).

Отличительной чертой данной дисциплины является изучение биологии человека, включая те адаптационные механизмы, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим дисциплина позволяет вооружить спортивного психолога и педагога пониманием механизмов взаимодействия «человек-природа» и представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и функционировании спортсменов. Это, в свою очередь, способствует эффективному использованию тренировочных приемов для достижения высоких спортивных результатов и полученных навыков в методах контроля и

предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина, являясь фундаментальной, обеспечивает базу для дисциплин медико-биологического профиля и для спортивно-практических дисциплин.

Программный материал предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий и знакомство с расчётно-графическими методами обработки результатами исследований. Практические занятия связаны с использованием комплекса методов исследования: антропометрическое и антропоскопическое обследование, статистическая обработка материалов с использованием вычислительной техники и анализ полученных результатов.

Освоение дисциплины, помимо посещения лекций и лабораторных занятий, предполагает самостоятельную работу с учебной литературой и научными источниками при написании рефератов и оформлении результатов лабораторных исследований.

В результате освоения курса студентам необходимо овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками:

а) закономерности роста и развития человека; характеристику механизмов морфофункциональных связей на разных этапах онтогенеза; влияние факторов среды на этих этапах; пубертатные скачки роста и возрастно-половые перекресты; особенности периода полового созревания; роль гормонов в этом периоде; сенситивные периоды признаков; особенности полового диморфизма; влияние различных двигательных режимов на темпы онтогенеза; влияние ранней и повышенной двигательной активности на дефинитивные размеры тела; инволютивные изменения в различных системах организма; особенности долгожительства и акселерации развития;

б) овладеть практическими навыками антропометрических и антропоскопических исследований и уметь грамотно интерпретировать полученные результаты. Все полученные знания студент должен грамотно использовать в своей профессиональной деятельности, чтобы не нанести вред объекту своей деятельности – человеку.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			

1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социальные концепции и соответствующее проблематики.	1		1
	<i>Уметь:</i> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы	1		1
	<i>Владеть:</i> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	1		1
ПК-4	<i>Знать:</i> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития	1		1
	<i>Уметь:</i> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития	1		1
	<i>Владеть:</i> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и	1		1

организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию			
---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
	Раздел I. Введение в биологию	I	2	6	8		
1.1.	Введение в биологию		2				
1.2.	Клеточный и тканевой уровни организации материи			2	4		
1.3.	Генетика пола			2			
1.4.	Эмбриональное развитие человека			2	4		
	Раздел II. Введение в биологическую антропологию		4		4		
2.1.	Предмет, цели и задачи биологической антропологии		2				
2.2.	Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека		2		4		
	Раздел III. Возрастная антропология		6	4	8		
3.1.	Периодизация онтогенеза человека		2				
3.2.	Постпубертатный период и старение			2			
3.3.	Факторы и закономерности роста и развития						

3.4.	Биологический возраст		2		8		
3.5.	Критерии биологического возраста			2			
Раздел IV. Конституциональная антропология			6	16	28		
4.1	Антропометрический метод исследования		2	2	2		
4.2	Оценка состава тела			2	4		
4.3.	Продольные размеры тела и пропорции			2			
4.4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тел			2	4		
4.5.	Освоение метода построения «антропометрического профиля»			2	6		
4.6.	Морфологические аспекты конституции человека		2	2	6		
4.7.	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций		2		6		
4.8.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека			2			
4.9.	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития			2			
	Промежуточная форма контроля					18	Экзамен
Итого часов:			16	26	48	18	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Введение в биологическую антропологию	I		2	20		
	Раздел II. Возрастная антропология		2		30		

Раздел III. Конституциональная антропология			2	43		
Промежуточная форма контроля					9	Экзамен
Итого часов:	2	4	93	9		

Разделы и темы, их краткое содержание

Разделы:

Раздел I. Введение в биологию

Раздел II. Введение в биологическую антропологию

Раздел III. Возрастная антропология

Раздел IV. Конституциональная антропология

Раздел I Введение в биологию

1.1. Введение в биологию

Лекция – 2 часа

Понятие «жизнь». Отличие живой материи от неживой. Живые открытые системы. Понятие гомеостаза и энтропии.

Уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный, популяционный, биогеоценотический и биосферный. Понятия: орган, система органов, аппарат. Единство принципа строения живых систем.

Знакомство с классификацией систем организма по отношению к движению человека. Органы движения: опорно-двигательный аппарат. Органы обеспечения двигательной функции: внутренние органы (пищеварительная система, дыхательная система и мочевая система), сердечно-сосудистая система. Органы управления и регуляции двигательной функции: железы внутренней секреции и нервная система (центральная нервная система – спинной и головной мозг; и периферическая нервная система – спинно-мозговые нервы и черепно-мозговые нервы).

1.2. Клеточный и тканевой уровень организации материи

Практическое занятие – 2 часа

Два типа строения клеток – прокариоты и ядерные клетки. Глобальное филогенетическое древо: археи, бактерии, эукариоты.

Вирусы как неклеточная форма жизни.

Основные положения современной клеточной теории. Эволюция клетки. Структурная организация эукариотической клетки. Строение биологической мембраны. Поверхностный аппарат, цитоскелет, мембранные органоиды, ядерный аппарат. Строение цитоплазмы. Строение и функциональное значение рибосом и митохондрий. Обеспечение координации всех процессов, происходящих в клетке.

Самостоятельная работа – 4 часа

Подготовка к зачету на тему «Уровни организации живой материи».

1.3. Генетика пола

Практическое занятие – 2 часа

Механизмы передачи наследственной информации. Экспрессия генов и пенетрантность. ДНК как носитель наследственной информации. Структура гена. Генетический код. Молекулярные основы наследственности. Современные представления о геноме человека.

Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X-хромосомой. Понятие «носитель».

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

1.4. Эмбриональное развитие человека

Практическое занятие – 2 часа

Механизм оплодотворения. Оплодотворение у человека. Пронуклеусы. Объединение генетического материала двух половых клеток (гамет). Зигота. Диплоидный набор хромосом. Многократные деления в ходе эмбриогенеза. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гастрюляции и органогенеза. Понятия: морула, бластоцель, бластула, бластомеры, бластопор, инвагинация, трехслойная зародышевая структура, эктодерма, мезодерма, энтодерма. Образование тканей, органов и систем органов из каждого зародышевого листка на этапе органогенеза.

Филогенез размножения типа позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в разной среде обитания. Строение яйца амниот. Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Образование и функции плаценты. Плацентарные животные. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Плацента. Пупочный канатик. Роды.

Гипоталамо-гипофизарно-гонадные взаимосвязи. Особенности формирования мужского и женского плода. Гипоталамус – основной орган, регулирующий вегетативные функции, биологические ритмы организма, половую дифференцировку и половое созревание. Формирование ядер в отделах гипоталамуса. Трансформация нервного импульса в гормональную регуляцию. Рецепторы гипоталамуса к половым гормонам. Лимбическая система как модулятор деятельности половых желез. Ингибирующее влияние гиппокампа на гонадотропную функцию гипоталамуса. Тонический центр гипоталамуса, секретирующий гонадотропные гормоны и релизинг-факторы в мужском и женском организмах. Циклический центр в женском организме. Ферментативная

система гипоталамуса, превращающая андрогены в эстрогены. Ранняя дифференциация пола.

Самостоятельная работа – 4 часа

Подготовка к микрозачету по теме «Эмбриогенез и генетика пола».

Раздел 2. Введение в биологическую антропологию

2.1. Введение в биологическую антропологию

Лекция – 2 часа

Предмет изучения биологической антропологии. Цели и задачи курса антропологии. Разделы антропологии. Антропометрические и антропоскопические признаки. Классические методы, применяемые в антропологических исследованиях: антропометрический, антропоскопический, гониометрический, дерматоглифический методы. Методы, заимствованные у других наук: биохимический метод, физиологический, эмбриологический, генетический, цитогенетический, гистологический, археологический, рентгенографический и другие методы. Методы и их использование в разных отделах антропологии.

– Эволюционная антропология – антропометрический, генетический и археологический методы.

– Возрастная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический (для оценки биологического возраста), биохимический, физиологический методы.

– Конституциональная антропология – антропометрический, антропоскопический (для оценки конституциональных признаков), физиологический, биохимический, дерматоглифический методы.

– Спортивная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический, генетический и импедансометрический методы.

– Популяционная генетика – генетический, цитогенетический, антропометрический методы.

– Экологическая антропология – антропометрический метод, физиологически и биохимический.

2.2. Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека

Лекция – 2 часа

Место человека в системе животного мира.

Понятия антропогенеза и социогенеза в эволюционной антропологии. Движущие силы антропогенеза. Роль решающего и опережающего факторов. Биосоциальный процесс гоминизации. Прародина человека. Этапы эволюции человека. Основные находки. Австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек), неандерталец, кроманьонец.

Моногенизм. Гипотезы происхождения рас. Полиморфизм современных рас и популяций. Таксономическое положение человека в системе животного мира. Человек как примат. Симиальная теория антропогенеза. Антропогенез -

биосоциальная эволюция человека. Биологическое и социальное в процессе сапиенизации человека. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Основные изменения в продолжительности этапов онтогенеза.

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты готовят рефераты на темы:

- «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»;
- «Культура на каждом этапе антропогенеза» (образ жизни, находки орудий труда, скульптура, наскальная живопись).

Раздел 3. Возрастная антропология

3.1. Периодизация онтогенеза человека

Лекция – 2 часа

Периодизации онтогенеза (Гиппократ, А.П. Рославский-Петровский, М. Рубнер, Н.П. Гундобин, С. Штрац, А.В. Нагорный). Схемы периодизации, принятые в педагогике и в возрастной морфологии, физиологии и биохимии. Поэтапное формообразование в ростовом периоде. Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза человека и характеристика каждого периода развития: грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый. Понятия: нейтральное детство, пубертатный период, перипубертатный период. Половые различия в темпах онтогенеза. Признаки полового диморфизма. Возрастно-половые перекресты. Возрастные скачки. Сенситивные периоды признаков, изменение роли генетических и средовых факторов в эти периоды. Зрелый возраст первый период. Зрелый возраст второй период. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Нарушение темпов развития - численная аномалия половых хромосом. Прямая связь соматических размеров и числа гетерохроматизированных добавочных половых хромосом. Периоды онтогенеза человека: юношеский, зрелый возраст I и II периоды, пожилой возраст, старческий и долгожители. Инволютивные изменения при старении в разных системах организма. Сочетание генетических и средовых факторов. Наследственная обусловленность темпов онтогенеза и старения. Стресс ускоряет процессы старения. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство.

3.2. Постпубертатный период и старение

Практическое занятие – 2 часа

Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение

интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

3.3. Факторы и закономерности роста и развития

Лекция – 2 часа

Закономерности роста и развития человека: эндогенность, цикличность, необратимость, периодичность и синхронность. Факторы роста и развития: эндогенные и экзогенные. Поэтапное включение гормонов в процессы роста и созревания организма человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Зависимость темпов развития и морфологических признаков от экзогенных факторов. Факторы урбанизации, негативные экологические факторы, географические, климатические и сезонные факторы. Солнечная инсоляция. Половые различия в реакции на экзогенные факторы. Гетерозис. Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

3.4. Биологический возраст

Лекция – 2 часа

Понятие биологического возраста. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Соотношение биологического и паспортного возрастов. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Балловая и количественная оценка темпов

онтогенеза. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов. Критерии биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город – село». Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Понятия: частная акселерация и секулярный тренд. Причины акселерации и старения. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения». Соотношение темпов созревания морфологических и психологических признаков организма. Сочетание соматического развития, сознания и социального развития. Применение психологических тестов для оценки умственного развития, индекс интеллекта (IQ). Учет национальных, социальных и профессиональных особенностей культуры при тестировании.

Самостоятельная работа – 8 часов

Подготовка к микрозачету по Разделу «Возрастная антропология».

3.5. Критерии биологического возраста

Практическое занятие – 2 часа

Понятия биологического и паспортного возраста. Критерии оценки биологического возраста. Костный возраст или костная зрелость. Оценка по рентгенограммам количеств центров окостенения, последовательности появления этих центров и степени их зрелости. Сравнение со стандартными таблицами данного возраста пола и этнической принадлежности. Зубной возраст или зубная зрелость. Оценивается по количеству прорезавшихся или сменявшихся зубов и последовательности прорезывания (смены). Полученные результаты сравниваются со стандартными значениями. Степень развития вторичных половых признаков. «Половая формула». Набухание грудных желез - Ма (сосков у мальчиков), обволошение в подмышечных впадинах -Ах и на лобке -Р. Появление у мальчиков кадыка, ломка голоса, обволошение на теле и лице, увеличение ширины плеч и т.д. У девочек появляются первые менструации (МЕ), расширяются бедра, округляются формы и т.д. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Раздел 4. Конституциональная антропология

4.1. Антропометрический метод исследования

Лекция – 2 часа

Антропометрический метод исследования морфологии человека. Антропометрические и антропоскопические признаки. Количественные и качественные признаки. Признаки с непрерывной изменчивостью и с дискретной изменчивостью.

Практическое занятие – 2 часа

Преподаватель знакомит студентов с антропометрическим методом исследования. Знакомство с антропометрическими точками и правилами антропометрических измерений:

- методом измерения высоты антропометрических точек над полом,
- методами измерения обхватов и диаметров тела,
- методом калиперометрии.

Студенты повторяют правила измерения антропометром и учатся правильно проводить антропометрические измерения. Необходимо научиться измерять:

- высоту антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметры тела (ширина плеч, ширина таза, поперечный и сагиттальный диаметры грудной клетки) – большим толстотным циркулем (или тазомером);
- диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватные размеры тела (обхваты груди в паузе, при вдохе и при выдохе; обхваты плеча, предплечья бедра и голени) – сантиметровой лентой;
- кожно-жировые складки (под лопаткой, на плече спереди и сзади, на предплечье, на груди у мужчин, на животе, на бедре и голени) – калипер-циркулем.

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты проводят антропометрические измерения в специально оборудованных аудиториях на кафедре. Правильность проведения измерений контролирует преподаватель. Результаты измерений записываются в «Карту антропометрического обследования», проверяются и подписываются преподавателем.

4.2. Оценка состава тела

Практическое занятие – 2 часа

На основе проведенных измерений студенты вычисляют поверхность тела по методу Изаксона и компоненты массы тела по методу Матейки. Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром и массы тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3. Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измерялись обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и применяется константа 6,5. Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2. Относительные значения каждого компонента высчитываются в

процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела. Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела (относительные значения компонентов) необходим для внутригрупповых исследований, в том числе в разных спортивных специализациях, и межгрупповых. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

Самостоятельная работа – 4 часов

Вычисления компонентов массы тела: мышечного, жирового и костного.

Тема 4.3. Продольные размеры тела и пропорции

Практическое занятие – 2 часа

Пропорции Homo sapiens. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Половой диморфизм. Половые различия в темпах онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Географический фактор.

Возрастные изменения пропорций. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Изодинамия и гетеродинамия.

Методы оценки пропорций тела. Метод индексов. Индексы “школьной зрелости”. “Филиппинский тест”. Индекс скелии Мануврия. Метод П.Н.Башкирова. Классификация пропорций тела по П.Н.Башкирову: долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы. Долихоморфный тип – относительно (в процентах к длине тела) более длинные конечности, короткое туловище, узкие плечи и таз. Брахиморфный тип имеет противоположную морфологическую характеристику: относительно (в процентах к длине тела) более короткие конечности, длинное туловище, широкие плечи и таз. Мезоморфный тип пропорций занимает промежуточное положение.

4.4. Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела

Практическое занятие – 2 часа

Студенты знакомятся с формулами вычисления продольных размеров тела. на основе измеренных над полом высот антропометрических точек. Вычисляются:

- длина тела;
- длина корпуса;
- длина верхнего отрезка;
- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;
- длина голени.

Пропорции тела – соотношения размеров тела. Пропорции Homo sapiens: плечи шире таза, проксимальные отделы конечностей длиннее дистальных. Возрастные изменения пропорций тела. Половые отличия в пропорциях тела.

Студенты измеряют рост стоя и рост сидя с помощью деревянного ростомера. Затем вычисляют пропорции тела по методу скелии Мануврие. Преподаватель знакомит студентов и с другим методом оценки пропорций тела – с методом П.Н.Башкирова. Пропорции тела по методу П.Н.Башкирова студенты вычисляют самостоятельно. Методом скелии оценивается макроскелетия (длинноноготь), мезоскелетия (средненоготь) и брахискелетия (коротконоготь). После вычисления пропорций тела разными методами студенты проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия. Методы оценки пропорций: метод скелии Мануврие, вычисление типа пропорций по методу П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный).

Самостоятельная работа – 4 часов

Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела по методу П.Н.Башкирова. По методу П.Н.Башкирова определяются относительные (в % к длине тела) значения: длины туловища, длины рук и ног, ширины плеч и таза. Полученные соотношения сравниваются со стандартными значениями, представленными в таблице. По большинству совпавших с табличными значениям выносится оценка принадлежности к типу конституции. Долихоморфный тип характеризуется относительно более узкими плечами и тазом, длинными конечностями и коротким туловищем. Брахиморфный тип: относительно более широкие плечи и таз, длинное туловище и короткие конечности. Мезоморфный тип занимает промежуточное положение.

Полученные результаты представляют преподавателю для проверки.

4.5. Освоение метода построения «антропометрического профиля»

Практическое занятие – 2 часа

Студенты строят антропометрический профиль по сигмальным отклонениям от стандартных значений для ростовых групп или для спортивных групп.

Затем по большинству признаков делается вывод о физическом развитии студента. Физическое развитие может быть средним, выше среднего, высоким, ниже среднего или низким.

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+ 1 сигма, - 1 сигма) от средних значений (М), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длины и массы тела, обхвата груди; ширины плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхватов плеча и бедра; показателей кистевой динамометрии. Сигмальные отклонения каждого признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от М + 2 сигмы до М + 3 сигмы), физическое развитие выше среднего (от М + 1 сигма до М + 2 сигмы), физическое развитие среднее (от М + 1 сигма до М – 1 сигма), физическое развитие ниже среднего (от М – 1 сигма до М – 2 сигмы), физическое развитие низкое (от М – 2 сигмы до М – 3 сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков, соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносится общая оценка физического развития. Затем студенты проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Самостоятельная работа – 6 часов

Студенты проводят оценку физического развития, используя метод построения «Антропометрического профиля».

4.6. Морфологические аспекты конституции человека

Лекция – 2 часа

Понятие о конституции человека. Частные или парциальные конституции. Принцип построения разных конституциональных схем.

Координаты телосложения: долихо-брахиморфная и по компонентам тела. Конституциональные схемы: Кречмера, Сиго, Черноруцкого, Шевкуненко.

Связь конституции с различными заболеваниями: предрасположенность к конкретным заболеваниям. Конституция как генетический маркер темпов онтогенеза. Близнецовые исследования.

Оценка конституции по визуальным признакам. Конституциональные признаки: форма грудной клетки (угол Шарпи), форма спины и живота; развитие жировых отложений, мускулатуры и массивности скелета. Взаимосвязь конституциональных признаков. Форма ног – маркер правильной оценки типа конституции.

Типы конституции по схеме Штефко-Островского (для детей): астеноидный, торакальный, мышечный и дигестивный. Студенты оценивают визуальным методом конституциональные признаки: форму спины, груди и живота; развитие мускулатуры, жировых отложений и массивности скелета; форму ног. Затем определяют тип конституции.

Типы конституции по схеме В.В. Бунака (2-ая схема) – для мужчин: грудной, мускульный и брюшной типы. Типы конституции для женщин по схеме И.Б. Галанта: лептосомные конституции (астенический и стенопластический типы), мезосомные конституции (пикнический и мезопластический типы), мегалосомные конституции (атлетический, субатлетический и эурипластический типы).

Практическое занятие – 2 часа

Знакомство с оценкой соматотипа по схемам У. Шелдона и Б. Хит-Дж. Картера. Соматотип определяется по степени развития производных в эмбриональном периоде: эндоморфии, мезоморфии и эктоморфии. Каждому компоненту дается балловая оценка и соматотип оценивается тремя цифрами. Полученная оценка и выполненные фотографии сравниваются со стандартами, занесенными в «Альбом для мужчин Шелдона». По схеме Хит-Картера используются еще и измерительные признаки. Последняя схема универсальна, поэтому часто используется в спортивной антропологии.

Самостоятельная работа – 6 часов

1. Студенты оценивают типы конституции в группе по методу Штефко-Островского. Преподаватель проверяет правильность визуальной оценки.

2. Студенты оформляют проведенные обследования в «Карту антропометрического обследования» и сдают ее в виде микрозачета по практической антропологии.

4.7. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций

Лекция – 2 часа

Роль центральной нервной системы в регуляции биохимических процессов в организме. Тип высшей нервной деятельности, психическая индивидуальность и биохимическая индивидуальность. Сочетание физического развития, типа телосложения, внешности с психикой и поведением в работах американского психолога Джона Клозена. Поведение акселерированных и ретардированных детей. Конституция как трехгранная пирамида по Н.Пенде. Генотип – основа пирамиды. Влияние гормонов на метаболизм и соответственно тип телосложения, психическую конституцию. Эндокринная конституция и индивидуальные черты психики. Мозг человека – продуцент нейрогормонов (рилизинг-факторов). Влияние на память и эмоции. Половой диморфизм в психологических характеристиках поведения. Связь гормонального статуса человека с индивидуально-психологическими особенностями. Проявление нейроэндокринных связей в патологии – работы А.И.Белкина. Влияние половых гормонов на особенности психики у больных с переменой пола. Конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона, учитывающие типы темперамента. Генетическая детерминанта в соответствии психических характеристик двум противоположным морфологическим типам (лептопикноморфная координата) в теории типов К.Конрада. Подтверждение сопряженности морфологических, функциональных и психологических характеристик в патологии. Восприятие окружающими морфологических особенностей акселерированных и ретардированных типов детей для формирования личностных качеств детей. Сочетание морфологических, физиологических, биохимических и психофизиологических (психологических) критериев при оценке морфологической зрелости.

4.8. Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика среды обитания. Факторы естественной и искусственной среды. Концепция целостности в восприятии человека и окружающего его мира. Общие законы для живой и неживой природы.

Выяснение форм изменчивости индивида под воздействием факторов среды. Учет возрастно-половой, конституциональной и этнической принадлежности. Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Гипотеза «конфликта организма со средой».

Понятия адаптации и акклиматизации. Биологический аспект адаптации: исторический и онтогенетический. Морфологические и физиолого-биохимические параметры адаптации организма человека. Экологические особенности конституции человека. Географические различия адаптивных сообществ. Классические экологические правила Бергмана и Аллена применительно к популяциям человека.

Адаптивные типы: арктический, тропический, аридный, высокогорный. Эколого-морфологические закономерности. Фактор холодового стресса и структурные особенности организма человека.

Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Конфликт организма со средой. «Экологическая дифференциация пола» как степень полового диморфизма в разных климатогеографических зонах.

Человеческий фактор и его оценка с разных позиций: трудовой деятельности, профессиональной и спортивной. Морфологические аспекты адаптации организма. Работы П.Ф.Лесгафта по структурно-функциональным зависимостям. Разграничение биологических и социальных аспектов в морфологических проявлениях адаптации. Противоречия этих аспектов.

Стратегия адаптации с учетом длительности приспособления организма и надежности возникающих при этом механизмов. Проблема сохранения здоровья на фоне высоких спортивных достижений.

4.9. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития

Практическое занятие – 2 часа

На заключительном занятии студенты обсуждают особенности морфологического строения человека и те филогенетические изменения, которые можно наблюдать на современном этапе. Биологическая организация человека полностью не завершена на современном этапе. Эволюционные тенденции редуцированных изменений в скелете (ослабление массивности костяка, уменьшение массы компактного вещества кости на единицу длины тела, грацилизация челюстного аппарата, уменьшение размера зубов, редукция зубов мудрости, укорочение туловища, уменьшение латеральных пальцев стопы; увеличение репродуктивного периода). Замедление редуцированных явлений случайными мутациями. Увеличение масса мозга и длины тела. Связь эпохальных колебаний длины тела и массивности костей с изменениями интенсивности геомагнитного поля Земли. Ограничивающие рамки стабилизирующего отбора в изменении генофонда популяции. Дизруптивный отбор и полиморфизм популяции. Приспособленность популяции к изменениям условий среды. «Адаптивные типы» современного человека. Адаптация к экстремальным климатическим зонам (субарктической и субэкваториальной). Отбор наиболее приспособленных генотипов. Панмиксные популяции и сохранение «генетического гомеостаза» генофонда (ограничение проявлений результатов вредных мутаций, миграций и изоляции). Разновременные и разнонаправленные колебания структурных характеристик в пределах видового комплекса. Наблюдаемые эпохальные колебания как основа для эволюционных изменений.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Движущие силы антропогенеза.
2. Этапы эволюции человека.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в эволюции человека.
4. Теории возникновения человеческих рас. Моногенизм.
5. Периодизация индивидуального развития.
6. Сенситивные периоды и влияние в эти периоды экзогенных факторов.
7. Возрастно-половые перекресты в перипубертатном периоде.
8. Признаки полового диморфизма.
9. Закономерности, по которым проходят процессы роста и развития организма.
10. Влияние факторов среды, изменяющих темпы онтогенеза.
11. Экзогенные факторы роста и развития.
12. Эндогенные факторы роста и развития.
13. Биологический возраст и критерии его оценки.
14. Акселерация и возможные причины ее возникновения. Экологические факторы, ускоряющие индивидуальное развитие.
15. Темпы индивидуального развития человека.
16. Пропорции тела человека. Методы оценки пропорций тела.
17. Возрастные изменения пропорций тела человека. Влияние экзогенных факторов на изменение пропорций тела.
18. Пропорции тела человека и спортивная специализация.
19. Значение оценки биологического возраста для индивидуализации тренировочного процесса.
20. Конституция человека и методы ее оценки. Конституциональные признаки.
21. Антропометрические и антропоскопические методы исследования.
22. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций.
23. Клеточный уровень организации материи.
24. Уровни организации материи.
25. Генетика пола.
26. Эмбриогенез человека.
27. Провизорные органы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. - М.: Физкультура и спорт, 1982.
2. Никитюк Б.А. Морфология человека / Б.А. Никитюк, В.П. Чтецов. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Хрисанфова Е.Н. Антропология: Учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. - 4-е изд. - М.: Наука, 2005.
4. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
5. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М., 1979.

б) Дополнительная литература:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека и интегративная антропология / Н.А. Агаджанян, Б.А. Никитюк, И.Н. Полуниин. – М.: Рос. Акад. Мед. Наук, 1996.
2. Гиляров А.М. Популяционная экология.– М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1963.
4. Интеграция знаний в науке о человеке: (Современная интегративная антропология). – М.: СпортАкадемПресс, 2000

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.sportedu.ru/>

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;

<http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке:

<http://www.dic.academic.ru;>

[http://www.nedug.ru/library.](http://www.nedug.ru/library)

<http://window.edu.ru>

<http://humbio.ru>

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html;>

<http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;

<http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;

<http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;

<http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;

<http://www.anatomiya-portal.info/> – Анатомический портал;

<http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;

<http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;

<http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

<http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 – методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135, 143, 151, 153, 154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.4 Антропология» для обучающихся института Гуманитарного 1 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма 1 семестр (ы)
заочная форма 1 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Закономерности и факторы роста и развития</i>	<i>5 неделя</i>	<i>20</i>
2	<i>Периодизация онтогенеза человека</i>	<i>9 неделя</i>	<i>30</i>
3	<i>Конституциональная биология</i>	<i>12 неделя</i>	<i>20</i>
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Генетика пола»</i>	<i>5</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Место человека в системе животного мира»</i>	<i>10</i>
3	<i>Подготовка доклада «Генетические и средовые факторы, влияющие на индивидуальное развитие человека»</i>	<i>5</i>
4	<i>Дополнительное тестирование по теме «Возрастно-половые перекресты и признаки полового диморфизма»</i>	<i>5</i>
5	<i>Написание реферата по теме «Влияние физических нагрузок на периодизацию индивидуального развития»</i>	<i>15</i>
6	<i>Презентация по теме «Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций»</i>	<i>10</i>

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.4 Антропология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **37.03.01 «Психология»**

(код и наименование)

Профиль: **«Спортивный психолог»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
набора 2018г.

Год

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр очная форма 2 семестр заочная форма.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления о строении материальной основы психики – центральной нервной системы. Курс «Анатомия ЦНС» предназначен для создания у студентов необходимой основы последующего изучения психологии. В результате его освоения будущие психологи должны четко уяснить неразрывную взаимосвязь структуры и функции, а также знать основные морфологические субстраты, ответственные за проявление психологических явлений.

Дисциплина «Анатомия ЦНС» предназначена для создания у студентов необходимой основы последующего изучения психологии. В результате его освоения будущие психологи должны четко уяснить неразрывную взаимосвязь структуры и функции, а также знать основные морфологические субстраты, ответственные за проявление психологических явлений.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социальные концепции и соответствующее проблематики.	1		1
	<i>Уметь:</i> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы	1		1
	<i>Владеть:</i> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	1		1

	- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства			
ПК-4	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития	<i>1</i>		<i>1</i>
	Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития	<i>1</i>		<i>1</i>
	Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию	<i>1</i>		<i>1</i>

VI. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1 Функциональная морфология нервной ткани		I	2	4	4		
1.1	Нервная ткань	1	2	4	4		
Раздел 2 Эволюция и онтогенез ЦНС		1	4	4	20		
2.1	Развитие нервной системы в филогенезе	1	2	2	10		
2.2	Развитие нервной системы в онтогенезе	1	2	2	10		
Раздел 3 Функциональная морфология ЦНС		1	10	16	26		
3.1	Общий план строения ЦНС. Спинной мозг	1	4	4	10		
3.2	Стволовая часть головного мозга	1	2	6	10		
3.3.	Конечный мозг	1	4	6	6		
	Форма промежуточной аттестации					18	Экзамен
Итого часов:			16	24	50	18	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Функциональная морфология нервной ткани	II			43		
2	Раздел 2 Эволюция и онтогенез ЦНС	2		2	30		
3	Раздел 3 Функциональная морфология ЦНС	2	2	2	20		
	Форма промежуточной аттестации					9	Экзамен
Итого часов:			2	4	93	9	

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Титова Елена Петровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры
анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент: Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор,
заведующая кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления о строении материальной основы психики – центральной нервной системы. Курс «Анатомия ЦНС» предназначен для создания у студентов необходимой основы последующего изучения психологии. В результате его освоения будущие психологи должны четко уяснить неразрывную взаимосвязь структуры и функции, а также знать основные морфологические субстраты, ответственные за проявление психологических явлений.

Дисциплина «Анатомия ЦНС» предназначена для создания у студентов необходимой основы последующего изучения психологии. В результате его освоения будущие психологи должны четко уяснить неразрывную взаимосвязь структуры и функции, а также знать основные морфологические субстраты, ответственные за проявление психологических явлений.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Анатомия ЦНС» Б1.Б.5 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» входит в базовую часть дисциплин (модуля).

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как анатомия человека, психология, физиология человека, физиология центральной нервной системы и др., так как анатомия ЦНС это основа в системе медико-биологических дисциплин, необходимых в деятельности спортивных психологов. Данный курс является обязательным в системе психологического образования и дает базовые знания для дальнейшего освоения практически всех разделов психологии.

Изложение материала этого курса строится по принципу целостности и иерархичности нервной системы, начиная с клеточного уровня жизни и завершая наиболее сложным этажом центральной нервной системой – корой больших полушарий, которая является материальным субстратом психики человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основу психологической составляющей человека, строение нервной системы человека; тип высшей нервной деятельности, психическую индивидуальность - различные психодиагностические методы и предъявляемые к ним требования 	1		2
	<p>Уметь: выявлять психологические особенности личности, с учетом гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с учетом возрастной специфики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. 	1		2
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о рефлексорном принципе деятельности человека, о связи его деятельности с окружающей средой, о реакции на изменение этой среды и приспособление к ней, межанализаторные связи 	1		2
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомические методы исследования центральной нервной системы человека, формирование нервной системы в онтогенезе, формирование личности в ростовом периоде 	1		2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сенсорный принцип жизнедеятельности - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - прогнозировать влияние различных двигательных режимов на ощущения равновесия, мышечно-суставного чувства, болевых ощущений 	1		2
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний анатомии центральной нервной системы для правильного психологического подхода к интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических 	1		2

процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.			
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1 Функциональная морфология нервной ткани		1	2	4	4		
1.1	Нервная ткань	1	2	4	4		
Раздел 2 Эволюция и онтогенез ЦНС		1	4	4	20		
2.1	Развитие нервной системы в филогенезе	1	2	2	10		
2.2	Развитие нервной системы в онтогенезе	1	2	2	10		
Раздел 3 Функциональная морфология ЦНС		1	10	16	26		
3.1	Общий план строения ЦНС. Спинной мозг	1	4	4	10		
3.2	Стволовая часть головного мозга	1	2	6	10		
3.3.	Конечный мозг	1	4	6	6		
Форма промежуточной аттестации						18	Экзамен
Итого часов:			16	24	50	18	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Функциональная морфология нервной ткани	II			43		
2	Раздел 2 Эволюция и онтогенез ЦНС	2		2	30		
3	Раздел 3 Функциональная морфология ЦНС	2	2	2	20		
Форма промежуточной аттестации						9	Экзамен
Итого часов:			2	4	93	9	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы:

Раздел I Функциональная морфология нервной ткани

Раздел II Эволюция и онтогенез ЦНС

Раздел III Функциональная морфология ЦНС

Раздел I Функциональная морфология нервной ткани

1.1 Нервная ткань

Лекция 2 – часа

Нервная ткань. Нейроны и нейроглия и их функции. Гистогенез нервной ткани. Гибель нейронов в физиологических условиях и при дегенеративных заболеваниях. Функциональная морфология нейрона: тело цитоплазма, Дендриты, аксон (нейрит), их строение и функции. Аксонный транспорт. Морфологическая классификация нейронов по количеству отростков. Функциональная классификация нейронов по характеру выполняемой ими функции. Биохимическая классификация нейронов по особенностям нейромедиаторов.

Нейроглия. Классификация и функциональная морфология нейроглии.

Астроглия и виды астроцитов. Функции астроцитов. Эпендимная глия (эпендима) и ее функции. Олигодендроглия. Роль олигодендроцитов в ЦНС и шванновских клеток (леммоциты) в ПНС. Микроглия- специализированные макрофаги в ЦНС, роль в развитии поражения нервной системы при СПИДе.

Нервные волокна: безмиелиновые, миелиновые. Образование миелиновой оболочки в ЦНС и в ПНС. Функции миелина. Распространение деполяризации в миелиновом волокне. Классификация нервных волокон. Регенерация нервных волокон в ПНС и условия регенерации.

Практическое занятие 4 – часа

Нервные окончания и их классификация по функции: синапсы (межнейронные контакты). Эфферентные (эффекторные) окончания, рецепторные (чувствительные) окончания. Электрические и химические синапсы. Строение синапса и механизм передачи нервного импульса в

химическом синапсе. Эфферентные нервные окончания. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка). Механизм передачи нервного импульса на мышечное волокно. Секреторные нервные окончания.

Рецепторные (чувствительные) нервные окончания и их морфологическая классификация. Нервно-мышечные веретена, нервно-сухожильные веретена, их местоположение и функциональное значение.

Изучение гистологических препаратов нервной ткани.

Самостоятельная работа 4 – часов

Изучить строение и функции нейронов и нейроглии, классификацию нейронов. Синапс, его строение и механизм передачи. Сделать схематичные рисунки нейрона, синапса и подписать изученные образования.

Раздел II Эволюция и филогенез центральной нервной системы.

2.1 Развитие нервной системы в филогенезе

Лекция 2 – часа

Донервная (гуморальная) форма регуляции. Нервная форма регуляции. Нейро-гуморальная форма регуляции. Основные этапы развития нервной системы в филогенезе. Сетевидная нервная система. Узловая нервная система. Периферические узлы и микроганглии вегетативной нервной системы человека, как отражение примитивного строения узловой нервной системы. Диффузно-узловая и чисто узловая нервная система. Трубочатая нервная система. Цефализация и предпосылки ее возникновения в филогенезе. Схема филогенеза головного мозга по Е.К.Сепп. Развитие различных отделов головного мозга как проявление процесса приспособления организма к окружающей среде. Развитие подкорковых структур и коры головного мозга. Кортикализация функций. Старая и новая кора. Взаимосвязь развития головного мозга с развитием рецепторов. Факторы, детерминирующие трансформацию нервной системы в эволюции.

Практическое занятие 2 – часа

Развитие форм восприятия, интеграции и переработки полученной информации в филогенезе. Хемотаксис. Фототаксис. Развитие рецепторов. Развитие головного мозга и социальная среда. Эволюция морфологических особенностей нервной системы. Синцитий, самостоятельные узлы, цепочки узлов с сегментарным распределением. Усложнение высших этажей ЦНС в процессе филогенеза. Филогенез нервной системы как путь от простейшей рефлекторной дуги к многосинаптическим рефлекторным системам. Появление афферентных и эфферентных систем.

Самостоятельная работа 10 – часов

Изучить основные этапы формирования нервной системы в филогенезе. Изучить развитие нервной системы в филогенезе у беспозвоночных и позвоночных животных. Составить таблицы по сравнительной характеристике нервной системы.

2.2 Развитие нервной системы в онтогенезе

Лекция 2 – часа

Процессы, определяющие формирование нервной системы в эмбриогенезе: первичная эмбриональная индукция, вторичные индукции, пролиферация клеток, миграция клеток, дифференцировка нейронов и глии, формирование специфических связей между группами нейронов, развитие интегрирующей функции нервной системы. Ранние стадии развития нервной системы. Гистогенез центральной нервной системы. Становление нейроэпителлия. Нейробласты. Нейроглия. Клетки эпендимы. Развитие оболочек мозга. Развитие серого и белого вещества спинного и головного мозга. Специфический гистогенез каждой части головного мозга. Образование борозд и извилин. Развитие нервной функции зародыша.

Практическое занятие 2 – часа

Региональная дифференцировка спинного и головного мозга: спинной мозг, продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. Дифференцировка и видоизменения нервной трубки. Развитие периферического нерва. Рост аксонов. Компоненты развивающегося периферического нерва. Автономные нервы. Влияние периферических структур на развитие спинного мозга. Черепные нервы.

Самостоятельная работа 10 – часов

Изучить внутриутробный период формирования нервных структур, закладку и формирование нервной трубки, образование первичных мозговых пузырей, сделать рисунки и схемы.

Раздел III Функциональная морфология центральной нервной системы.

3.1 Общий план строения ЦНС. Спинной мозг

Лекция 4 – часа

Общий план строения нервной системы. Классификации нервной системы по топографическому и функциональному принципам. Функции нервной системы: интегрирующая координирующая. Рефлекторный принцип действия нервной системы. Соматическая рефлекторная дуга. Классификация нейронов по функции. Классификация рефлексов. Условные и безусловные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов: секреторные, двигательные, сосудистые и др. Строение спинного мозга. Местоположение спинного мозга. Шейное и поясничное утолщения спинного мозга и их функциональное значение. Внешнее строение спинного мозга. Щели, борозды. Внутреннее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент спинного мозга, его составные элементы и связь с рефлекторной дугой. Соматическая рефлекторная дуга. Вегетативная рефлекторная дуга.

Практическое занятие 4 – часа

Серое вещество спинного мозга, его ядра, их локализация и функциональное значение. Образование спинномозгового нерва, его ветви и их функциональное значение.

Образование корешков спинномозгового нерва, конский хвост. Схема хода передних ветвей спинномозгового нерва и их значение в иннервации.

Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства

между оболочками и их характеристика. Фиксирующий аппарат спинного мозга.

Проводящие пути спинного мозга.

Самостоятельная работа 10 – часов

Сформировать представление о рефлекторной деятельности нервной системы. Познакомиться с анатомическими образованиями спинного мозга и с его участием в регуляции двигательных функций.

Разобрать общий план строения спинного мозга, подчеркнув сегментарный характер и значение различных его образований. Рассмотреть топографию спинного мозга относительно позвоночного столба в связи с различным их ростом в онтогенезе.

Знать строение и классификацию нейронов; строение спинного мозга; строение сегмента спинного мозга. Познакомиться на анатомических препаратах с утолщениями спинного мозга, бороздами, спинномозговыми узлами, терминальной нитью, фиксирующим аппаратом спинного мозга, его оболочками. Зарисовать поперечный разрез спинного мозга, обозначив топографию белого и серого вещества спинного мозга, расположение тел чувствительного, вставочного и двигательного нейронов относительно передних, боковых и задних рогов серого вещества сегмента спинного мозга. Обозначить на рисунке выход корешков спинномозговых нервов.

3.2 Стволовая часть головного мозга

Лекция 2 – часа

Общий обзор головного мозга

Продолговатый мозг, его анатомические структуры и их функциональное значение.

Передняя (вентральная) поверхность продолговатого мозга: пирамиды, перекрест пирамид, оливы. Пирамидный путь.

Задняя (дорсальная) поверхность продолговатого мозга: тонкий и клиновидный пучки и их функциональное значение как восходящих сознательных чувствительных проводящих путей.

Внутреннее строение продолговатого мозга. Ядро оливы и его связь с зубчатым ядром мозжечка. Ретикулярная формация и ее связь со спинным мозгом. Ядра черепных нервов: языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный. Жизненно важные центры дыхания и кровообращения.

Задний мозг: мост и мозжечок (мозжечок не относится к стволу мозга) их строение и функции. Ядра черепных нервов в области моста. Внешнее и внутреннее строение мозжечка. Отделы мозжечка и их связь с основными этапами изменения способов передвижения. Кора мозжечка, ядра мозжечка.

Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи с другими отделами мозжечка среднего мозга, локализация подкорковых зрительных и слуховых центров. Ножки мозга, их положение и строение. Ядра среднего мозга и их функции. Красные ядра и черное вещество. Водопровод.

Ромбовидная ямка – дно четвертого желудочка. Проекция ядер черепных нервов.

Практическое занятие 6 – часов

Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи с другими

отделами мозжечка Крыша среднего мозга, локализация подкорковых зрительных и слуховых центров. Ножки мозга, их положение и строение. Ядра среднего мозга и их функции. Красные ядра и черное вещество. Водопровод.

Ромбовидная ямка – дно четвертого желудочка. Ядра ромбовидной ямки.

Промежуточный мозг. Его отделы. Зрительный бугор как подкорковый центр всех видов чувствительности. Гипоталамус и его части. Таламический мозг и его части. Функциональное значение серого бугра, воронки и гипофиза, сосцевидных тел; таламуса, метаталамуса и эпиталамуса. Третий желудочек мозга и его связь с четвертым желудочком и боковыми желудочками.

Проводящие пути ствола головного мозга.

Самостоятельная работа 10 – часов

Сформировать представление об особенностях строения и функциональной значимости различных отделов стволовой части головного мозга и мозжечка.

Рассмотреть на анатомических препаратах различные отделы и образования стволовой части мозга; знать топографию серого вещества (ядер) и белого вещества на поперечных срезах всех отделов мозга. Знать строение и роль желудочковой системы мозга.

Посмотреть на препаратах выход черепных нервов от ядер стволовой части головного мозга.

Сформировать представление о ретикулярной формации. Влияние активности ретикулярной формации на деятельность выше и ниже лежащих структур. Морфологические особенности нейронов ретикулярной формации. Части ретикулярной формации и их местоположение в отделах ствола головного мозга.

3.3 Конечный мозг

Лекция 4 – часа

Общий план строения полушарий головного мозга. Плащ (кора), обонятельный мозг, базальные ганглии. Соединение полушарий – мозолистое тело, его строение и функции.

Свод, его строение и функции.

Поверхности и полюса полушария. Борозды и извилины. Доли: лобная, теменная, височная, затылочные, островок. Основные борозды и извилины долей. Борозды и извилины медиальной поверхности полушария.

Строение коры полушарий, морфологические и функциональные особенности различных слоев коры. Колончатое строение коры.

Локализация функций в коре полушарий. Понятие о корковом центре. Цитоархитектонические поля коры. Понятие «анализатор», «проводящий путь анализатора», составные части анализатора. Ядра анализаторов: двигательного, чувствительного, слухового, обонятельного, вкусового, зрительного. Стереогноз и праксия. Двигательный анализатор артикуляции речи, слуховой анализатор устной речи, двигательный анализатор письменной речи, зрительный анализатор письменной речи – морфологическая основа 2 сигнальной системы.

Практическое занятие 6 – часов

Специфические черты строения мозга человека в отличие от животных.

Морфофункциональная асимметрия полушарий головного мозга. Виды

функциональных асимметрий: моторная, сенсорная, психическая. Генетическая предопределенность асимметрии полушарий головного мозга. Функции правого и левого полушарий. Морфологическая основа формирования абстрактных и пространственных понятий.

Возрастные особенности головного мозга. Возрастные особенности функциональных центров коры. Созревание 1 и 2 сигнальных систем в онтогенезе. Процессы старения головного мозга.

Пороки развития головного мозга. Структурные изменения коры при генетически обусловленных заболеваниях (болезнь Дауна), при органических повреждениях головного мозга (олигофрения). Лекарственные препараты как тератогенные факторы. Врожденные пороки развития головного мозга (ацефалия, цереброцефалия, агирия, макрогирия и др.)

Компенсаторные возможности мозга. Биологическая надежность нервной ткани.

Аналитическая и синтетическая деятельность коры полушарий.

Кора как место выработки условных рефлексов. Сенсорные функции коры головного мозга. Интегративная функция коры головного мозга.

Морфофункциональные особенности коры: многослойность, модульный принцип организации, экранность, зависимость от уровня активности подкорковых структур и ретикулярной формации и др.).

Обонятельный мозг (центральная и периферическая части).

Лимбическая система.

Строение и роль желудочковой системы. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения в желудочках. Спинномозговая жидкость и ее циркуляция.

Подкорковые базальные ядра. Экстрапирамидная система.

Выделение соматотипов человека по типам высшей нервной деятельности.

Самостоятельная работа 6 – часов

Белое вещество полушарий головного мозга

Проводящие пути конечного мозга: ассоциативные, комиссуральные, проекционные.

Классификация проекционных путей. Восходящие и нисходящие проекционные пути.

Пути анализаторов внешнего мира (зрительный, слуховой, обонятельный и вкусовой). Нарисовать схемы отдельных проводящих путей.

Зарисовать кору полушарий с ядрами анализаторов.

Оболочки головного мозга как непосредственное продолжение оболочек спинного мозга. Местоположение оболочек, их строение и функции. Твердая оболочка и ее отростки: мозговой серп, намет мозжечка, серп мозжечка, их местоположение и значение. Синусы твердой мозговой оболочки.

Паутинная оболочка. Подпаутинное пространство. Цереброспинальная жидкость и ее функциональное значение. Расширения подпаутинного пространства - цистерны. Выросты паутинной оболочки – пахионовы грануляции и их роль в оттоке цереброспинальной жидкости в кровеносное русло путем фильтрации.

Сосудистая оболочка. Цереброспинальная жидкость.
 Гематоэнцефалитический барьер и его функциональное значение.
 Кровоснабжение головного мозга и пути оттока.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу «Анатомия ЦНС»

1. Уровни организации живой материи. Развитие нервной системы в филогенезе.
2. Гуморальная форма регуляции как связь с окружающей средой у простейших животных.
3. Диффузная нервная система многоклеточных животных (кишечнополостные).
4. Ганглионарная нервная система беспозвоночных животных (типы червей и членистоногих).
5. Организация нервной системы у низших хордовых животных (бесчерепных животных на примере ланцетника).
6. Особенности строения нервной системы низших позвоночных животных (тип круглоротые - миноги, миксины).
7. Клеточный и тканевый уровень организации нервной системы.
8. Строение нервной ткани и её функции.
9. Классификация нейронов. Классификация рецепторов
10. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.
11. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
12. Оболочки спинного и головного мозга.
13. Строение спинного мозга и его функции.
14. Строение сегмента спинного мозга.
15. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.
16. Ветви спинно-мозгового нерва и их функции.
17. Отделы головного мозга.
18. Желудочки головного мозга и их топография.
19. Строение и функции продолговатого мозга.
20. Строение и функции заднего мозга.

21. Строение и функции среднего мозга.
22. Строение промежуточного мозга и его функции
23. Строение конечного мозга и его функции
24. Базальные ядра и их функциональное значение.
25. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
26. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
27. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
28. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
29. Особенности кровоснабжения головного мозга.
30. Органы чувств.
31. Задний мозг, внутреннее строение моста и функции заднего мозга.
32. Покрышка и ножки среднего мозга, их строение.
33. Понятие об экстрапирамидной системе.
34. Задняя поверхность продолговатого мозга.
35. Виды памяти и мозг человека.
36. Эпиталамус. Топография, функции и строение.
37. Лимбическая система и поведение человека.
38. Передняя поверхность продолговатого мозга.
39. Таламус. Топография, функция и строение.
40. Желудочки головного мозга. Топография и строение.
41. Развитие центральной нервной системы в филогенезе.
42. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе.
43. Головной мозг человека. Возрастная и половая изменчивость мозга, масса мозга. Отделы головного мозга.
44. Строение белого вещества спинного мозга.
45. Локализация функций в коре полушарий конечного мозга.
46. Макроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
47. Строение серого вещества спинного мозга.
48. Классификация и функции нервной системы.
49. Сегментарный и проводниковый аппарат спинного мозга.
50. Стриопаллидарная система.
51. Анатомо-функциональная характеристика черепно-мозговых нервов.
52. Нервная ткань. Строение.
53. Рецепторы. Строение, значение и виды.
54. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
55. Синапсы. Строение. Механизм передачи синапса.
56. Эффекторы. Строение, значение.

57. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.

58. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.

59. Центральная нервная система, строение, ее классификация по топографическому и функциональному принципам. Классификация нейронов и глий, их строение.

60. Микроструктура нервной ткани. Нейроглия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Sapin M.R. Textbook of human anatomy : for medical students : in 2 volumes = [Анатомия человека] : учеб. пособие для студентов мед. вузов, обучающихся на англ. яз. : рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России : [в 2 кн.]. Volume 1. [Кн. 1] / M.R. Sapin, L.L. Kolesnikov, D.B. Nikitjuk = [М.Р. Сапин, Л.Л. Колесников, Д.Б. Никитюк] ; edited by prof. M.R. Sapin = [под ред. М.Р. Сапина]. - [2-е изд.]. - М.: New Wave Publishing Agency, 2010. - 415 с.: ил.

2. Sapin M.R. Textbook of human anatomy : for medical students : in 2 volumes = [Анатомия человека] : учеб. пособие для студентов мед. вузов, обучающихся на англ. яз. : рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России : [в 2 кн.]. Volume 2. [Кн. 2] / M.R. Sapin, L.L. Kolesnikov, D.B. Nikitjuk = [М.Р. Сапин, Л.Л. Колесников, Д.Б. Никитюк] ; edited by prof. M.R. Sapin = [под ред. М.Р. Сапина]. - [2-е изд.]. - М.: New Wave Publishing Agency, 2010. - 480 с.: ил.

3. Анатомия центральной нервной системы : хрестоматия : учеб. пособие для студентов : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования к использованию в качестве учеб.-метод. пособия / авт.-сост. Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина-Тарханова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд., стер. - М.: [Изд-во Моск. психолог.-соц. ин-та]; Воронеж: [МОДЭК], 2007. - 267 с.: ил.

4. Атлас анатомии человека : [учеб. пособие для мед. учеб. заведений]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Рипол классик, 2011. - 575 с.: рис.

5. Билич Г.Л. Анатомия человека : мед. атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 223 с.: ил.

6. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека : [с основами динам. и спортив. морфологии] : учеб. для вузов физ. культуры : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / М.Ф. Иваницкий ; [под ред. Б.А.Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского]. - Изд. 9-е. - М.: Человек, 2014. - 623 с.: ил.

7. Лысов П.К. Анатомия (с основами спортивной морфологии) : в 2 т. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура и спорт" и "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - М.: Academia, 2010. - 248 с.: ил.

8. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психолог. специальностям : рек. М-вом образования РФ / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Акад. Проект: Трикта, 2014. - 111 с.: ил.

9. Сазонова Л.А. Анатомия нервной системы человека : учеб. пособие / Л.А. Сазонова ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки: [ВЛГАФК], 2010. - 77 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Анатомия человека. Учебник для высших учеб. завед. - М: Медицина, 2007
2. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Атлас анатомии человека. - М.: «Медицина», 2006.
3. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Русско-латинский атлас анатомии человека. - М.: «Медицина», 2008.
4. Щербатых Ю.В., Туровский Я.А. Анатомия ЦНС: Учебное пособие. – СПб: Питер. 2008.
5. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. 3-е изд. – СПб: МАПО, 2008.
6. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2-х кн. Учебник. Изд. «Оникс,Альянс-В», 2000.
7. Анатомия ЦНС/Н.М. Иванова, А.Г. Рыбаков, С.Г. Анаскин, Н.П. Шиханов. Саранск.: 2003. 108с.
8. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. М.: 2003. 206 с.
9. Козлов В.И., Волосок Н.И. Практикум по анатомии человека: Учеб. Пособие. М.: 2004. 340 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.sportedu.ru/>

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;

<http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке:

<http://www.dic.academic.ru;>

[http://www.nedug.ru/library.](http://www.nedug.ru/library)

<http://window.edu.ru>

<http://humbio.ru>

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html;>

<http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;

<http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;

<http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;

<http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;

<http://www.anatomiya-portal.info/> – Анатомический портал;

<http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;

<http://www.e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;

<http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

<http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

д) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *Primal Pictures* на *Ovid* полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека (на CD)

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 – методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Анатомия центральной нервной системы» для обучающихся института Гуманитарного I курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очная форма

2 семестр заочная форма

Форма промежуточной аттестации на очной и заочной форме: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Нервная ткань. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы</i>	5 неделя	15
2	<i>Спинальный мозг. Спинномозговые нервы</i>	9 неделя	15
3	<i>Головной мозг. Стволовая часть</i>	12 неделя	15
4	<i>Конечный мозг. Вегетативная нервная система</i>	14 неделя	15
5	<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по разделу(модулю) «Строение нервной ткани»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Рефлекторная деятельность нервной системы. Виды рефлексов»</i>	10
3	<i>Подготовка доклада «Координация движений и равновесие. Управление этими функциями»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Высшая нервная деятельность человека»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Проводящие пути головного мозга»</i>	10
6	<i>Устный опрос по теме «Экстрапирамидная и пирамидная системы»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),
завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.5 Анатомия центральной нервной системы»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **37.03.01 «Психология»**
(код и наименование)

Профиль: **«Спортивный психолог»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
набора 2018г.

Год

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** очная форма 1 семестр (ы), заочная форма 1 семестр
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественно-научного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов и вида физической деятельности.

Основные задачи дисциплины заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. На основе понимания этих принципиальных закономерностей живой природы и существующих взаимосвязей, в том числе и с абиотическими факторами, у студента развивается навык правильного и бережного отношения к среде обитания и к самому человеку в этой среде как к открытой биологической системе.

Для выполнения поставленных перед дисциплиной задач предусматривается изучение каждого уровня организации живой материи, филогенетических и онтогенетических взаимоотношений, адаптационных реакций организма на вредные экологические и экстремальные условия среды, влияние экологических, географических и климатических факторов, а также различных двигательных режимов на темпы роста и развития организма и на его дефинитивные фенотипические особенности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			

1	3	5	6	7
ПК-5	Знать: - основу психологической составляющей человека, строение нервной системы человека; тип высшей нервной деятельности, психическую индивидуальность - различные психодиагностические методы и предъявляемые к ним требования	1		2
	Уметь: выявлять психологические особенности личности, с учетом гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с учетом возрастной специфики, - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	1		2
	Владеть: - навыками применения знаний о рефлексорном принципе деятельности человека, о связи его деятельности с окружающей средой, о реакции на изменение этой среды и приспособление к ней, межанализаторные связи	1		2
ПК-7	Знать: - анатомические методы исследования центральной нервной системы человека, формирование нервной системы в онтогенезе, формирование личности в ростовом периоде	1		2
	Уметь: - понимать сенсорный принцип жизнедеятельности - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - прогнозировать влияние различных двигательных режимов на ощущения равновесия, мышечно-суставного чувства, болевых ощущений	1		2
	<i>Владеть:</i> - навыками применения знаний анатомии центральной нервной системы для правильного психологического подхода к интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	1		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
I семестр						
Раздел I. Введение в биологию		I	2	6	8	
1.1.	Введение в биологию		2			
1.2.	Клеточный и тканевой уровни организации материи			2	4	
1.3.	Генетика пола			2		
1.4.	Эмбриональное развитие человека			2	4	
Раздел II. Введение в биологическую антропологию			4		4	
2.1.	Предмет, цели и задачи биологической антропологии		2			
2.2.	Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека		2		4	
Раздел III. Возрастная антропология			6	4	8	
3.1.	Периодизация онтогенеза человека		2			
3.2.	Постпубертатный период и старение			2		
3.3.	Факторы и закономерности роста и развития					
3.4.	Биологический возраст		2		8	
3.5.	Критерии биологического возраста			2		
Раздел IV. Конституциональная антропология			6	16	28	
4.1.	Антропометрический метод исследования		2	2	2	
4.2.	Оценка состава тела			2	4	
4.3.	Продольные размеры тела и пропорции			2		
4.4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тел			2	4	
4.5.	Освоение метода построения «антропометрического профиля»			2	6	

4.6.	Морфологические аспекты конституции человека		2	2	6		
4.7.	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций		2		6		
4.8.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека			2			
4.9.	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития			2			
	Промежуточная форма контроля					18	Экзамен
Итого часов:			16	26	48	18	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Введение в биологическую антропологию	I		2	20		
	Раздел II. Возрастная антропология		2		30		
	Раздел III. Конституциональная антропология			2	43		
	Промежуточная форма контроля					9	Экзамен
Итого часов:			2	4	93	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.6 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Цель дисциплины - сформировать основные представления о психологии как науке, о специфике психологии как профессии, о видах и сферах деятельности психологов-практиков, сформировать образ психолога-профессионала, содействовать развитию мотивации к освоению профессии «психолог»;

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к базовой части (Б1.Б.6) рабочей учебной программы для набора 2017 года.

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Общая психология». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. 	1(1 сем)		1(1 сем)

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. 	I(1 сем)		I(1 сем)
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет. 	I(1 сем)		I(1 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 1 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Психология как наука	1	4	6	8	
Тема 2. Психология как профессия	1	6	6	10	
Тема 3. Профессионализация личности психолога	1	6	6	8	
Тема 4. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в вузе	1	6	8	10	
Тема 5. Психологи как профессиональная общность	1	6	8	10	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	108	28	34	46	

Заочная форма обучения – 1 семестр

Наименование тем и разделов	Се	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в

		соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Психология как наука	1	2	2	18	
Тема 2. Психология как профессия	1		4	18	
Тема 3. Профессионализация личности психолога	1	2	4	18	
Тема 4. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в вузе	1		2	18	
Тема 5. Психологи как профессиональная общность	1		2	18	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	108	4	14	90	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения в 1 семестре

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Используя один из подходов к периодизации истории психологии (Годфруа, Т.Д. Марцинковская, А.Н. Ждан), кратко охарактеризовать историю становления психологии как науки.
3. Научная биография одного из выдающихся зарубежных или отечественных психологов (на выбор студента).
4. Типы психологических знаний и их характеристика.
5. Различие между научным и житейским психологическими знаниями.
6. Общее представление о профессии, специальности и специализации.
7. Психология как профессиональная деятельность.
8. Психолог как профессионал, профессиограмма «психолог».
9. Основные вехи истории становления психологической профессии.
10. Научные исследования как вид деятельности психологов.
11. Практическая психологическая работа как вид деятельности психологов.

12. Сферы деятельности психолога-практика (подробно раскрыть одну из них).
13. Функции практического психолога как субъекта психологической работы.
14. Основные виды деятельности психологической службы.
15. Понятие «психологическая помощь», основные виды психологической помощи.
16. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов.
17. Основные понятия профессионализации личности психолога:
18. Профессиональное развитие, профессионализм, профессиональная компетентность, социальная ситуация профессионального развития и др.
19. Особенности задач, механизмов, форм реализации профессионального развития, форм социального управления процессом профессионализации на каждой стадии профессионального развития психолога (стадия допрофессионализма; стадия профессионального становления; стадия профессионализма).
20. Критические периоды профессионального развития психолога (кризисы профессионального роста).
21. Пути профессионального совершенствования психолога и преодоления критических периодов его профессионального развития.
22. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
23. Общая характеристика специальности и направления «психология».
24. Основные этапы практической работы психолога в сфере ФКиС.
25. Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по специальности «спортивная психология».
26. Требования к условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности и направлению «психология».
27. Требования к организации практики студентов, порядок ее прохождения.
28. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по специальности и направлению «Психология».
29. Требования к итоговой государственной аттестации выпускника по специальности и направлению «Психология».
30. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов (практические и лабораторные работы в рамках практикумов, курсовые и дипломные работы).
31. Особенности построения взаимоотношений студента с преподавателями и администрацией вуза.
32. Особенности построения отношений студентов друг с другом.
33. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента вуза.
34. Профессиональное взаимодействие и общение с другими психологами и специалистами как важнейшее условие профессионального развития психолога.
35. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
36. Квалификационные требования к личности специалиста-психолога за рубежом и в нашей стране.

37. Этические проблемы профессии «психолог».
38. Общие принципы профессиональной этики психолога.
39. Специфические этические принципы, важные при проведении психологического исследования, психодиагностики, психологического консультирования.
40. Основные понятия психологии, их краткая характеристика и примеры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

Основная литература:

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов: доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – М.; СПб.: Питер, 2014. – 620 с.: ил. [230712](#)

Дополнительная литература:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человек. взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : Психология человек. судьбы / Эрик Берн ; [пер. с англ. А. Грузберга]. - М.: Эксмо, 2010. - 566 с.: ил. [188787](#)
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 620 с.: ил. [230712](#)

II. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

III. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной формы обучения и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» 1 семестр на очной и на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной формы и заочной формы обучения – **дифференцированный зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме лекций: Тема 1. Психология как наука Тема 2. Психология как профессия Тема 3. Профессионализация личности психолога Тема 4. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в вузе Тема 5. Психологи как профессиональная общность	1.09 – 11.01	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09 – 11.01	30 баллов
3	Реферат по теме: 1. Мой выбор профессии. 2. Этический кодекс психолога. 3. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование). 4. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала. 5. Образ психолога-профессионала. 6. Житейская и научная психология. 7. Место психологии в системе научного знания («на стыке наук»; слитность субъекта и объекта познания). 8. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика). 9. Роль и значение основных отраслей психологического знания (общая психология, социальная, клиническая, индустриальная, организационная, возрастная, педагогическая, зоопсихология, психофизиология, психогенетика, психофармакология и др.) для построения общего представления о психике. 10. Основные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование). 11. Виды наблюдения (в естественных условиях; систематическое, включенное). 12. Виды психологических экспериментов (констатирующие, формирующие, лонгитюдные).	1.09 – 11.01	20 баллов

	<p>13. Бланковые и прожективные психодиагностические методы.</p> <p>14. Проблема точности и объективности научного знания.</p> <p>15. Отношение научной психологии к «паранормальным» явлениям.</p> <p>16. Содержание и методы отраслей практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.).</p> <p>17. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия - индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).</p> <p>18. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.</p> <p>19. Место психологии в системе профессий.</p> <p>20. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).</p> <p>21. Этапы и особенности профессиональной карьеры.</p> <p>22. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.</p> <p>23. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, не нанесение ущерба).</p> <p>24. Мифы и легенды о роли психолога в общественном сознании.</p>		
4	<i>Посещение занятий</i>	1.09 – 11.01	10
5	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме лекций:</p> <p>Тема 1. Психология как наука</p> <p>Тема 2. Психология как профессия</p> <p>Тема 3. Профессионализация личности психолога</p> <p>Тема 4. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в вузе</p> <p>Тема 5. Психологи как профессиональная общность</p>	1.09 – 11.01	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09 – 11.01	30 баллов
3	<p>Реферат по теме:</p> <p>1. Мой выбор профессии.</p> <p>2. Этический кодекс психолога.</p> <p>3. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование).</p> <p>4. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала.</p> <p>5. Образ психолога-профессионала.</p> <p>6. Житейская и научная психология.</p> <p>7. Место психологии в системе научного знания («на стыке наук»; слитность субъекта и объекта познания).</p>	1.09 – 11.01	20 баллов

	<p>8. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика).</p> <p>9. Роль и значение основных отраслей психологического знания (общая психология, социальная, клиническая, индустриальная, организационная, возрастная, педагогическая, зоопсихология, психофизиология, психогенетика, психофармакология и др.) для построения общего представления о психике.</p> <p>10. Основные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).</p> <p>11. Виды наблюдения (в естественных условиях; систематическое, включенное).</p> <p>12. Виды психологических экспериментов (констатирующие, формирующие, лонгитюдные).</p> <p>13. Бланковые и проективные психодиагностические методы.</p> <p>14. Проблема точности и объективности научного знания.</p> <p>15. Отношение научной психологии к «паранормальным» явлениям.</p> <p>16. Содержание и методы отраслей практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.).</p> <p>17. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия - индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).</p> <p>18. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.</p> <p>19. Место психологии в системе профессий.</p> <p>20. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).</p> <p>21. Этапы и особенности профессиональной карьеры.</p> <p>22. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.</p> <p>23. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, не нанесение ущерба).</p> <p>24. Мифы и легенды о роли психолога в общественном сознании.</p>		
4	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.6 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 1 семестр на очной и на заочной формах обучения

3.Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» - сформировать основные представления о психологии как науке, о специфике психологии как профессии, о видах и сферах деятельности психологов-практиков, сформировать образ психолога-профессионала, содействовать развитию мотивации к освоению профессии «психолог»;

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 1 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Психология как наука	1	4	6	8	
Тема 2. Психология как профессия	1	6	6	10	
Тема 3. Профессионализация личности психолога	1	6	6	8	
Тема 4. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в вузе	1	6	8	10	
Тема 5. Психологи как профессиональная общность	1	6	8	10	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	108	28	34	46	

Заочная форма обучения – 1 семестр

Наименование тем и разделов	Семест	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)
-----------------------------	--------	--

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Психология как наука	1	2	2	18	
Тема 2. Психология как профессия	1		4	18	
Тема 3. Профессионализация личности психолога	1	2	4	18	
Тема 4. Содержание и специфика учебно- профессиональной подготовки психологов в вузе	1		2	18	
Тема 5. Психологи как профессиональная общность	1		2	18	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Диф.зачет			
Всего	108	4	14	90	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
«Спортивный психолог»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Карьёнов Сергей Рудольфович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент:

Москвина Нина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, зам. зав.
кафедрой по учебной работе кафедры Психологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП): Б1.Б.7

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе, во 2-м семестре очного и в 1-м семестре заочного обучения.

Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент физической культуры» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
наименование				
1	3	5	6	7

ОК-9	Знать: - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным	2	-	1
	Уметь: – использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.	2	-	1
	Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.	2	-	1

4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2	2	2	6		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2	6		

4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2	4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	6		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2	2	2	6		
7	Первая доврачебная помощь	2		6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		2	4		
Итого часов:			10	20	42		зачёт

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1			8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	10		

4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1			8		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1			10		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1		2	10		
7	Первая доврачебная помощь	1			6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1			4		
Итого часов:			2	4	66		зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.

12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения. Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергических и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
42. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций

45. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.
75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.

78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.

79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.

80. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а) Основная литература:

1. Федоренко В.Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие. Вып. 1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи и состав войск и сил РСЧС и ГО / В.Н. Федоренко, И.А. Ротанов, В.Г. Подковыров ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2013. - 99 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / [С.А. Полиевский [и др.]] ; под ред. С.А. Полиевского. - М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: пособие : в 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2013. - 387 с.: ил.
2. Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015.
4. Терроризм (Это должен знать каждый). Рекомендации гражданам. Разработаны Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России по г. Москве и Московской области. - М.: Изд. «Изографус», 2013. – 45 стр.
5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с.: ил.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурсы: Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС /<http://www.amre.ru>
2. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2014.

г) **перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные– справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, 1 группы, направление подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Спортивный психолог» очная и заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очной, 1 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «ЧС природного характера»</i>	26-27	10
2	<i>Выступление на семинаре «ЧС социального характера»</i>	27-28	10
3	<i>Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»</i>	28-29	10
4	<i>Выступление на семинаре «Защита населения в ЧС»</i>	29-30	10
5	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	31-32	10
6	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	32-33	10
7	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	34-35	10
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	10
2	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	10
3	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.7 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
«Спортивный психолог»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестры освоения дисциплины: 2 семестр очного и 1 семестр заочного обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть следующей общекультурной компетенцией (ОК):

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2	2	2	6		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2	6		

4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2	4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	6		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2	2	2	6		
7	Первая доврачебная помощь	2		6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		2	4		
Итого часов:			10	20	42		зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1			8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера:	1			8		

	землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.						
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1			10		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1		2	10		
7	Первая доврачебная помощь	1			6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1			4		
Итого часов:			2	4	66		зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.8 Иностранный язык»

Направление подготовки: 37.03.01 "Психология"

Квалификация: бакалавр

Профиль подготовки: "Спортивный психолог"
Уровень образования: *академ. бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Иностраннх языков и лингвистики
Протокол № 21 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Литвинов С.В., профессор кафедры иностранных языков и
лингвистики

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.Б.8 Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания и устной речи;

- формирование у студентов знаний и умения пользоваться речью как важнейшим средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины ведётся на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, относится к базовой части цикла и является обязательной к обучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в средней школе.

Требования к входным знаниям и компетенциям студентов.

Студент должен:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общеспортивные темы;
- владеть наиболее употребительной грамматикой, характерной для устной и письменной речи повседневного общения;
- знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного общекультурного и общеспортивного технического общения;
- читать и понимать со словарём литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общеспортивные темы;
- владеть основами устной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по вышеуказанным темам;
- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, спортом;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
OK-5 Начальный уровень	Знать: базовую лексику, представляющую нейтральный стиль	1		1
Продвинутый уровень	Знать: терминологию своей широкой специальности	1,2		1
Начальный уровень	Уметь: читать и понимать со словарём специальную литературу по широкому профилю специальности.	1		1
Начальный уровень OK-7	Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи	2		1
	Владеть: культурой мышления и способностью к обобщению	1,2		1
	Уметь: логически строить устную и письменную речь	1,2		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

очная форма обучения

Очная форма обучения 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Спортивное образование в России	1		4	2		
2	Спорт в России	1		4	2		

3	Спорт в стране изучаемого языка	1		4	2		
4.	Здоровый образ жизни	1		4	2		
5	Зимние виды спорта	1		4	2		
6.	Домашнее чтение	1		4	2		
Итого часов: 36 ч				24	12		зачет

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спорт и личность	2		7	6		
2	Летние виды спорта	2		8	6		
3	Олимпийские игры	2		8	6		
4	Паралимпийский спорт	2		7	6		
5	Домашнее чтение	2		6	3		
Итого часов: 72 ч				36	27	9ч	экзамен
Итого часов: 108 ч							

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Заочная форма обучения

1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Спортивное образование в России	1		4	21		
2.	Спорт в России	1		4	21		
3.	Спорт в стране изучаемого языка	1		4	21		

4.	Здоровый образ жизни	1		4	20		
Итого часов: 144ч				16	83	9ч	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

1. Спортивное образование в России
2. Спорт в России
3. Спорт в стране изучаемого языка
4. Здоровый образ жизни
5. Зимние виды спорта
6. Спорт и личность
7. летние виды спорта
8. Олимпийские игры
9. Паралимпийский спорт

2) Перевод текста 1200 печатных знаков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Е.Г.Борисенко, О.А.Кравченко. Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 410с.
2. И.Г.Федотова, Н.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка», Москва, Медицина XXI, 2006.
3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С.Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Соврем. слово, 2005 – 687с.
4. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.
5. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.

Дополнительная:

1. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.

2. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
3. Р.С. Довганенко. Английский язык. Пособие по аудированию. М.,2006.
4. Аудиотексты по изучаемым темам.
5. DVD film "History of the Olympic Games"
6. Fitness magazine.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.wikipedia.en., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.8 Иностранный язык» для обучающихся Гуманитарного Института, _____ группы направления подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) "Спортивный психолог" очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры

Форма аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости 1 семестр	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁶	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Спортивное образование в России»	4 неделя	8
2	Выступление по теме «Спорт в России»	6 неделя	5
3	Выступление по теме «Спорт в стране изучаемого языка»	10 неделя	7
4	Выступление по теме «Здоровый образ жизни»	14 неделя	5
5	Выступление по теме «Зимние виды спорта»	24 неделя	5
6	Выступление по теме « Спорт и личность»	29 неделя	5
7	Лексико-грамматический тест №1	8 неделя	15
8	Домашнее чтение	5,12 неделя	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	20
10	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

III. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости 2 семестр	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁷	Максимальное кол-во баллов
----------	---	---	-----------------------------------

⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Выступление по теме «Стресс»	5 неделя	8
2	Выступление по теме «Спорт и личность»	7 неделя	5
3	Выступление по теме «Летние виды спорта»	11 неделя	7
4	Выступление по теме «Олимпийские игры»	15 неделя	5
5	Выступление по теме «Мой университет»	25 неделя	5
6	Лексико-грамматический тест №1	9 неделя	15
7	Домашнее чтение	16, 17 неделя	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	20
9	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Контрольная работа №1 по разделу(модулю) 3	5
	Выступление по теме «Спортивное образование в России»	5
	Выступление по теме «Спорт в России»	5
	Выступление по теме «Спорт в стране изучаемого языка»	5
	Выступление по теме «Здоровый образ жизни»	5
	Выступление по теме «Зимние виды спорта»	5
	Выступление по теме « Олимпийские игры»	5
	Выступление по теме «Международные связи в области»	5
	Домашнее чтение	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.8 Иностранный язык»

Направление подготовки: 37.03.01 "Психология"

Квалификация: бакалавр

Профиль подготовки: "Спортивный психолог"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и
заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1,2.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.8 Иностраный язык является:
 - повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания и устной речи;

- формирование у студентов знаний и умения пользоваться речью как важнейшим средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины ведётся на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5 Начальный уровень	Знать: базовую лексику, представляющую нейтральный стиль	1		1
Продвинутый уровень	Знать: терминологию своей широкой специальности	1,2		1
Начальный уровень	Уметь: читать и понимать со словарём специальную литературу по широкому профилю специальности.	1		1
Начальный уровень	Владеть: основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи	2		1
ОК-7	Владеть: культурой мышления и способностью к обобщению	1,2		1
	Уметь: логически строить устную и письменную речь	1,2		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

очная форма обучения

Очная форма обучения

1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
1	Спортивное образование в России	1		4	2	
2	Спорт в России	1		4	2	
3	Спорт в стране изучаемого языка	1		4	2	
4.	Здоровый образ жизни	1		4	2	
5	Зимние виды спорта	1		4	2	
6.	Домашнее чтение	1		4	2	
Итого часов: 36 ч				24	12	зачет

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	

1	Спорт и личность	2		7	6		
2	Летние виды спорта	2		8	6		
3	Олимпийские игры	2		8	6		
4	Паралимпийский спорт	2		7	6		
5	Домашнее чтение	2		6	3		
Итого часов: 72 ч				36	27	9ч	экзамен
Итого часов: 108 ч							

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Заочная форма обучения

1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1.	Спортивное образование в России	1		4	21		
2.	Спорт в России	1		4	21		
3.	Спорт в стране изучаемого языка	1		4	21		
4.	Здоровый образ жизни	1		4	20		
Итого часов: 144ч				16	83	9ч	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.Б. 9. «Педагогика»

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора - 2017г.

Москва – 20 17г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор кафедры
педагогики

Спицына Ирина Алексеевна – старший преподаватель кафедры
педагогики

Рецензент:

1.Цель освоения дисциплины (модуля) являются: усвоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них рефлексивного подхода к оценке успешности деятельности педагога.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Психология» и разработана для студентов, психологическая и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности, расширяя представление студентов о специфике учебно-воспитательной работы специалиста в области физической культуры и спорта. В структуре учебного плана курс «Педагогика» тесно, преемственно связан с изучаемыми студентами в этом же семестре «Анатомией и Морфологией», «Введением в профессиональную деятельность», «Анатомию центральной нервной системы», «Философией», «Психологией труда».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать: основные категории и понятия педагогической науки, иметь представление о предмете педагогики, о месте педагогики в системе наук и ее основных отраслях-особенностях влияния социальной среды на формирование личности; Психические, анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса в педагогической системе.</i>	1		2
	<i>Уметь: Уметь оперировать понятийным аппаратом педагогических знаний, использовать приемы письменной и устной коммуникации.</i>	1		2
	<i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения использования информации, основами реферирования и рецензирования литературы.</i>	1		2
ПК-10	<i>Знать: основные закономерности принципы и методы педагогического процесса, особенности развития и особенности педагогического общения в каждом</i>	1		2

	<i>возрастном периоде развития личности; методы исследования в педагогике.</i>			
	<i>Уметь</i> - <i>решать педагогические задачи, используя знания по возрастным особенностям развития личности;</i> - <i>организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую деятельность.</i> - <i>применять средства речевой деятельности, основ публичного выступления.</i>	<i>1</i>		<i>2</i>

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общие основы педагогики	1	4	10	8		
	Тема 1.1. Педагогика-наука о воспитании.		2				
	Тема 1.2. Методы педагогических исследований.			4	4		
	Тема 1.3. Развитие человека			4	4		
	Тема 1.4.. Педагогический процесс.		2	2			
	Раздел II. Теория обучения	1	4	8	8		
	Тема 2.1. Сущность процесса обучения.		2	2			

	Тема 2.2.Принципы и методы обучения			2	2		
	Тема 2.3.Мотивация обучения			2	4		
	Тема 2.4.Обучающая деятельность педагога		2	2	2		
	Раздел III. Теория воспитания		2	8	10		
	Тема 3.1. Сущность и содержание и принципы процесса воспитания.	1	2	2			
3	Тема 3.2. Воспитание личности в коллективе.			2	4		
	Тема 3.3.Методы воспитания			2	2		
	Тема 3.4.Технологии воспитания			2	4		
	Раздел IV. Общественное и семейное воспитание	1	4	6	6		
	4.1.Характеристика социальной деятельности педагога		2	2	4		
	4.2.Воспитание в семье			2	2		
	4.3.Педагогическая поддержка семьи		2	2	2		
	Раздел 5.Управление образовательными системами	1	2	4	6		
	Тема 5.1.Государственно-общественная система управления образованием.		2	2	4		
	Тема5.2.Общие принципы управления образовательными системами.			2	2		
	Итого часов:		16	36	38	18	Экзамен

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общие основы педагогики	2	2	2	26		
	Тема 1.1. Педагогика-наука о воспитании.				4		
	Тема 1.2. Методы педагогических исследований.				6		
	Тема 1.3. История развития педагогики как науки				6		
	Тема 1.3. Развитие человека	2			6		
	Тема 1.4.. Педагогический процесс.			2	4		
	Раздел II. Теория обучения				24		
	Тема 2.1. Тема 2.1. Сущность процесса обучения.				6		
	Тема 2.2. Принципы и методы обучения				6		
	Тема 2.3. Мотивация обучения				6		
	Тема 2.4. Обучающая деятельность педагога				6		
	Раздел III. Теория воспитания				24		
	Тема 3.1. Сущность и содержание, принципы процесса воспитания.		2		6		

3	Тема 3.2. Воспитание личности в коллективе.	2			6		
	Тема 3.3. Общие методы воспитания				6		
	Тема 3.4. Технологии воспитания				6		
	Раздел IV. Общественное и семейное воспитание			2	17		
	4.1. Характеристика социальной деятельности педагога			2	5		
	4.2. Воспитание в семье				6		
	4.3. Педагогическая поддержка семьи				6		
	Раздел 5. Управление образовательными системами				12		
	Тема 5.1. Государственно-общественная система управления образованием.				6		
	Тема 5.2. Общие принципы управления образовательными системами.				6		
	Итого часов:		2	4	93	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики.
2. Задачи и основные источники педагогики.
3. Характеристика основных категорий педагогики.

4. Сущность понятия, виды, характеристика факторов, движущая сила развития.
5. Как влияет деятельность на развитие. Основные виды деятельности детей дошкольного и школьного возраста.
6. Методы исследования в педагогике.
7. Какие методы относятся к традиционно - педагогическим?
8. Сущность педагогического наблюдения
9. Характеристика организации педагогического эксперимента.
10. Характеристика педагогического процесса как системы.
11. Компоненты и закономерности педагогического процесса.
12. Сущность процесса обучения. Основные дидактические понятия.
13. Основные звенья в традиционной модели обучения.
14. Содержательная характеристика принципов и правил обучения.
15. Общепедагогические методы обучения.
16. «Активные методы обучения».
17. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
18. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
19. Типы уроков.
20. Понятие средств обучения и их классификация.
21. Специфика содержания понятий «воспитание», »перевоспитание», «социализация», «самовоспитание».
22. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.
23. Характеристики процесса воспитания.
24. Основные тенденции и принципы гуманистического воспитания.
25. Общепедагогические принципы воспитания.
26. Характеристика методов формирования сознания.
27. Характеристика методов организации деятельности.
28. Характеристика методов стимулирования и коррекции поведения.
29. Формы воспитания в деятельности педагога.
30. Система средств воспитания.
31. Педагогические технологии воспитания личности.
32. Технология организации педагогом воспитательных мероприятий.
33. Основные признаки ученического коллектива.
34. Содержание педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития.
35. Необходимость учёта возрастных особенностей в процессе воспитания личности как педагогический принцип.
36. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
37. Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
38. Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста.
39. Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста.
40. Показатели и критерии воспитанности личности.
41. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

42. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка.
43. Тенденции современного семейного воспитания.
44. Общие модели отношений в семьях.
45. Принципы современного семейного воспитания.
46. Общие методы и правила семейного воспитания.
47. Семейное воспитание и семейное право.
48. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
49. Понятие и сущность содержания образования.
50. Особенности современной системы образования.
51. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
52. Структурные компоненты деятельности педагога.
53. Роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе.
54. Основные направления и формы работы педагога с семьей.
55. Виды и уровни педагогической компетентности.
56. Характеристика видов обучающей деятельности педагога.
57. Основные функции педагогического общения.
58. Стили педагогического руководства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов: доп. УМО вузов России по пед. обр. м-ва общ. и проф. образования РФ / Н. Бордовская, А. Реан. – М.; СПб.: Питер, 2015.
2. Киселева Е.В., Педагогика: курс лекций для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению 49.03.01: профиль: Спортив. подг.: квалификация (степень) выпускника - бакалавр: форма обучения: оч., заоч.: рек. ЭМС Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Киселева Е.В., Левченкова Т.В.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. Учреждение высш. проф. образования» Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» Каф. педагогики.- М., 2015.
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2008.
4. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050706 (031000)-Педагогика и психология; 050701 (033400)- Педагогика: рек. умо по специальностям пед. обр. / под ред. З.И. Васильевой: Межд. Акад. Наук педагогического образования., -4-е изд., испр. -М.: Academia, 2008.
5. Подласый, И.П. Педагогика : учеб по дисциплине «педагогика и психология» (ч.1 «Педагогика») для студ. высш. учеб. заведений обучающихся, по специальностям: рек умо по специальностям пед

образования / И.П. Подласый. – 2-е изд.доп. М.: Юрайт: Высш. образование,2010.

6.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по направлению 050100: доп.м-вом образования РФ / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов: под ред. В.А.Сластенина.-11-е изд.,стер.- М.: Academia,2012.

Дополнительная литература

1.Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов /А.Н.Джуринский. – М.: Владос -Пресс, 2003.- 400с.

2.Крпушин Б.А.Педагогика физической культуры и спорта: учеб для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62:рек УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл.физ.культуры/ Б.А. Карпушин.-М.: Сов.спорт,2013.

3.Коджаспирова Г.М.Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие.-2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Проспект,2017.-248с.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогика» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/специальности 37.03.01 «Психология», профилю: «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): очной форме-1 семестр и заочной - 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁸	Максимальное кол-во баллов
1	Составление кроссворда по основным понятиям педагогики	9 неделя	5
2	Выполнение творческого задания по разделу: «Методы исследования в педагогике»	12 неделя	15
3	Подготовка и защита реферата по теме: »История развития общественно-педагогической мысли как предпосылки системы образования и воспитания «	18-20 недели	15
4	Выступление на семинаре на тему:» Развитие личности как педагогическая проблема»	21 неделя	5
5	Выполнение творческого задания по теме: «Воспитание личности в коллективе»	22 неделя	5
6	Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	23 неделя	5
7	Выступление с докладами по теме: «Управление образовательными системами»	24 неделя	10
8	Тестирование	25 неделя	15
9	Посещение занятий	1-26 недели	5
10	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочное обучение

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление кроссворда по основным понятиям педагогики	5
2	Выполнение творческого задания по разделу: «Методы исследования в педагогике»	15

⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Подготовка и защита реферата по теме: »История развития общественно-педагогической мысли как предпосылки системы образования и воспитания «	15
4	Выступление на семинаре на тему:» Развитие личности как педагогическая проблема»	5
	Выполнение творческого задания по теме: «Воспитание личности в коллективе»	5
5	Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	5
7	Выступление с докладами по теме: «Управление образовательными системами»	10
11	Тестирование	15
	Посещение занятий	5
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу : «Общетеоретические основы педагогики»	5
2	Письменная работа по разделу : «Основные закономерности педагогического процесса»	5
3	Контрольная работа по разделу : «Взаимосвязь развития, социализации и образования личности»	5
5	Контрольная работа по разделу : «Современная система образования в России»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б 1.Б.9 «Педагогика»

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора - 2017г.

Москва 2017

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): на очной форме -1, на заочной-2

3.Цель освоения дисциплины (модуля): усвоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них рефлексивного подхода к оценке успешности деятельности педагога.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать: основные категории и понятия педагогической науки, иметь представление о предмете педагогики, о месте педагогики в системе наук и ее основных отраслях-особенностях влияния социальной среды на формирование личности; Психические, анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса в педагогической системе.</i>	1		2
	<i>Уметь: Уметь оперировать понятийным аппаратом педагогических знаний, использовать приемы письменной и устной коммуникации.</i>	1		2
	<i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения использования информации, основами реферирования и рецензирования литературы.</i>			
	<i>Владеть навыками речевой деятельности, основами публичного выступления.</i>	1		2
ПК-10	<i>Знать: основные закономерности принципы и методы педагогического процесса, особенности развития и особенности педагогического общения в каждом возрастном периоде развития личности; методы исследования в педагогике.</i>	1		2
	<i>Уметь - решать педагогические задачи, используя знания по возрастным особенностям развития личности;</i>	1		2

	- организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую деятельность. - применять средства речевой деятельности, основами публичного выступления.			
--	--	--	--	--

5 Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общие основы педагогики	1	4	10	8		
	Тема 1.1. Педагогика-наука о воспитании.		2				
	Тема 1.2. Методы педагогических исследований.			4	4		
	Тема 1.3. Развитие человека			4	4		
	Тема 1.4.. Педагогический процесс.		2	2			
	Раздел II. Теория обучения	1	4	8	8		
	Тема 2.1. Сущность процесса обучения.		2	2			
	Тема 2.2. Принципы и методы обучения			2	2		
	Тема 2.3. Мотивация обучения			2	4		
	Тема 2.4. Обучающая деятельность педагога		2	2	2		
	Раздел III. Теория воспитания		2	8	10		
	Тема 3.1. Сущность и содержание и принципы процесса воспитания.	1	2	2			

3	Тема 3.2. Воспитание личности в коллективе.			2	4		
	Тема 3.3. Методы воспитания			2	2		
	Тема 3.4. Технологии воспитания			2	4		
	Раздел IV. Общественное и семейное воспитание	1	4	6	6		
	4.1. Характеристика социальной деятельности педагога		2	2	4		
	4.2. Воспитание в семье			2	2		
	4.3. Педагогическая поддержка семьи		2	2	2		
	Раздел 5. Управление образовательными системами	1	2	4	6		
	Тема 5.1. Государственно-общественная система управления образованием.		2	2	4		
	Тема 5.2. Общие принципы управления образовательными системами.			2	2		
	Итого часов:		16	36	38	18	Экзамен

Заочное обучение

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общие основы педагогики	2	2	2	26		
	Тема 1.1. Педагогика-наука о воспитании.				4		

	Тема 1.2. Методы педагогических исследований.				6		
	Тема 1.3. История развития педагогики как науки				6		
	Тема 1.3. Развитие человека	2			6		
	Тема 1.4.. Педагогический процесс.			2	4		
	Раздел II. Теория обучения				24		
	Тема 2.1. Тема 2.1. Сущность процесса обучения.				6		
	Тема 2.2. Принципы и методы обучения				6		
	Тема 2.3. Мотивация обучения				6		
	Тема 2.4. Обучающая деятельность педагога				6		
	Раздел III. Теория воспитания				24		
	Тема 3.1. Сущность и содержание, принципы процесса воспитания.		2		6		
3	Тема 3.2. Воспитание личности в коллективе.	2			6		
	Тема 3.3. Общие методы воспитания				6		
	Тема 3.4. Технологии воспитания				6		
	Раздел IV. Общественное и семейное воспитание			2	17		
	4.1. Характеристика социальной деятельности педагога			2	5		
	4.2. Воспитание в семье				6		
	4.3. Педагогическая поддержка семьи				6		

	Раздел 5. Управление образовательными системами				12		
	Тема 5.1. Государственно-общественная система управления образованием.				6		
	Тема 5.2. Общие принципы управления образовательными системами.				6		
	Итого часов:		2	4	93	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.10 Философия»

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № _66_ от «_24_» ___04_____2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры философии
и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции. Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профилю Спортивный психолог.

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Психология» и профилю «Спортивный психолог». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «Педагогика», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Культурология»; «Социология»; «Правоведение», «Социальная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	1		2

ОК-2	<i>Уметь:</i> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	1		2
	<i>Владеть:</i> - навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой	1		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	2	6		
2	История философии: античная философия	1	2	4	6		
3	Философия средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени	1	2	4	6		
4	Философия Просвещения, немецкая и русская философия XIX-XX веков	1	4	4	6		
5	Диалектика как философское учение	1	2	4	6		
6	Философия общества, человек и его бытие в мире	1	4	2	6		
Итого часов:			16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	2	2	2	34		
2	Основные проблемы социальной философии	2	-	-	34		
Итого часов:			2	2	68		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Мирозрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.
6. Зарождение философии в Междуречье.
7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.
15. Боэций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.
18. Утопия Т. Мора.
19. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.

22. Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.
26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Понятие культуры и цивилизации.
38. Наука в системе культуры.
39. Материя и дух: проблема предельных оснований.
40. Понятия «метафизика» и «диалектика».
41. Философское понимание истины.
42. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
43. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
44. Человек и смысл его существования.
45. Личность: проблемы свободы и ответственности.
46. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
47. Основные концепции общественного развития.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Философская, религиозная и научная картины мира.
50. Проблема веры и знания.
51. Роль философии в жизни человека и общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Передельский А.А. Введение в философию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 70 с.: ил.
2. Гуревич П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 607 с.
3. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.

Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов: рек. МО РФ. – М.: Логос, 2005. – 287 с.

2. Торгашев Г.А. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Торгашев. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Философия; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Спиркин А.Г. Основы философии : Учеб. пособие для вузов: Доп. М-вом высш. и сред. образования / Спиркин Александр Георгиевич. - М.: Политиздат, 1988. - 592 с.
5. Философия ; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. История философии: Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис, 2002. - 1375 С.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
 - а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;
 - б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
 - а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Философия для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/ специальности Психология направленности (профилю) Спортивный психолог очной и заочной формы (м) обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр для очной формы;
2 семестр для заочной формы.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Античная философия»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «История философии»	7-17 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль философии в жизни человека»	8 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Сущность и значение средневековой философии»	10 неделя	15
8	Презентация по теме «Немецкая классическая философия»»	11 неделя	10
9	Эссе на тему «Русская философия XIX-XX века»	12 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Философия французского просвещения»	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	15
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10

⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Немецкая классическая философия»	10
7	Написание реферата по теме «Категорический императив Канта»	15
8	Презентация по теме «Основные законы диалектики и их проявление в спортивно-оздоровительной деятельности»»	10
9	Эссе на тему «Философия В. С. Соловьева»	5
10	Посещение занятий	10
	<i>Зачёт</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.10 Философия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 Психология

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Спортивный психолог

Уровень образования:

бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

3. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): для очной формы – 1 семестр; для заочной формы – 2 семестр.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ОК-1</i>	<i>Знать:</i> - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	1		2
<i>ОК-2</i>	<i>Уметь:</i> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	1		2
	<i>Владеть:</i> - навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.	1		2

6. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	2	6		

2	История философии: античная философия	1	2	4	6		
3	Философия средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени	1	2	4	6		
4	Философия Просвещения, немецкая и русская философия XIX-XX веков	1	4	4	6		
5	Диалектика как философское учение	1	2	4	6		
6	Философия общества, человек и его бытие в мире	1	4	2	6		
Итого часов:			16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	2	2	2	34		
2	Основные проблемы социальной философии	2	-	-	34		
Итого часов:			2	2	68		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.11 Основы экономики»

Направление подготовки: *37.03.01 Психология*

Профиль: *Спортивный психолог*

Уровень образования:
бакалавриат

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права

Рецензент: Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.Б.11 Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология».

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией";
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Основы экономики" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения основ экономики, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОК-3	<i>Знать:</i> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	1		2
	<i>Уметь:</i> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	1		2
	<i>Владеть:</i> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	1		2
ПК-14	<i>Знать:</i> психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом	1		2
	<i>Уметь:</i> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации	1		2
	<i>Владеть:</i> навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом	1		2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	1	1	2	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	1	2	2		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	2	2	4		
4	Отношения собственности	1	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	1	2	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	2	2	4		

7	Безработица. Инфляция.	1	2	2	4		
8	Налоговая система.	1	2	2	4		
9	Кредитно-банковская система	1	1	2	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	2	2	4		
Итого часов:			16	20	36		зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	0,2	0,2	8		
2	Общие проблемы экономического развития.	2	0,2	0,2	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	0,2	0,2	8		
4	Отношения собственности	2	0,2	0,2	6		
5	Альтернативная стоимость	2	0,2	0,2	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	2	0,2	0,2	8		
7	Безработица. Инфляция.	2	0,2	0,2	6		
8	Налоговая система.	2	0,2	0,2	6		
9	Кредитно-банковская система	2	0,2	0,2	8		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	0,2	0,2	6		
Итого часов:			2	2	68		зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Основы экономики является зачёт.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Значение экономики как науки и её важнейшие школы
3. Состояние экономической теории на рубеже третьего тысячелетия
4. Предмет и метод экономической теории
5. Разделы (уровни) экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика
6. Методы экономической теории. Экономические категории и закон
7. Экономические системы. Блага. Потребности и экономический выбор
8. Классификация экономических систем
9. Общая характеристика экономических институтов
- 10 .Рынок. Спрос и предложение
11. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон изменения. Эластичность спроса
- 12 .Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения
- 13 .Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике
- 14 .Поведение потребителя в рыночной экономике
- 15 .Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
16. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль
- 17 . Фирма. Издержки производства и их виды
- 18 . Выручка и прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли
- 19 . Конкуренция и рыночная власть. Антимонопольное регулирование
- 20 . Монополия и олигополия. Рыночная власть
21. Антимонопольное регулирование
22. Рынок труда. Заработная плата. Проблема занятости
23. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
24. Концепции занятости населения
25. Рынок капитала
26. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость
27. Рынок земли. Рента
28. Роль государства в рыночной экономике
29. Национальная экономика в целом и её важнейшие показатели
30. Национальный доход. Располагаемый личный доход
31. Экономическая нестабильность национальной экономики: цикличность, безработица, инфляция
32. Инфляция: типы, причины, последствия
33. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережения. Инвестиции
34. Государственные расходы и налоги. Бюджетно – налоговая политика
35. Деньги и денежный рынок. Денежно – кредитная политика

36. Экономический рост и развитие
37. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс
38. Особенности переходной экономики России
39. Общие принципы бизнес-планирования
40. Экономический рост

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мировая экономика и международный бизнес: практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.
2. Буров М.П. Основы национальной экономики : учеб. для студентов, бакалавров и магистров вузов, обучающихся по эконом., соц. и упр. дисциплинам. М.П. Буров, Е.Г. Чистяков. - [М.]: Экономика, [2013]. - 419 с.: табл.

Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.
6. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
2. www.cbr.ru
3. <http://www.lbiznes.ru/>
4. <http://www.malb.ru/zakon.html>
5. <http://economics.hse.ru/>
6. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
7. <http://www.worldbank.org>
8. <http://www.un.org/ru/business/>
9. <http://dsbb.imf.org/>
10. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Основы экономики»
для обучающихся Гуманитарного института 1 курса
направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Спортивный психолог»
очной/заочной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Экономики и права*

Сроки изучения дисциплины: *1 семестр/2 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹⁰	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»</i>	4	10
2	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»</i>	9	30
3	<i>Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»</i>	12	10
4	<i>Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»</i>	17	10
5	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»</i>	10
2	<i>Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»</i>	30
3	<i>Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»</i>	10

¹⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	В течение сессии	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	В течение сессии	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	В течение сессии	10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	В течение сессии	10
5	Посещение занятий	В течение сессии	20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 50.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.11 Основы экономики»

Направление подготовки: *37.03.01 Психология*

Профиль: *Спортивный психолог*

Уровень образования:
бакалавриат

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины: 1, 2**
3. **Цель освоения дисциплины:** выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**
В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	1	1	2	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	1	2	2		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	2	2	4		
4	Отношения собственности	1	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	1	2	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	2	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	1	2	2	4		
8	Налоговая система.	1	2	2	4		
9	Кредитно-банковская система	1	1	2	4		

10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	2	2	4		
Итого часов:			16	20	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	0,2	0,2	8		
2	Общие проблемы экономического развития.	2	0,2	0,2	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	0,2	0,2	8		
4	Отношения собственности	2	0,2	0,2	6		
5	Альтернативная стоимость	2	0,2	0,2	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	2	0,2	0,2	8		
7	Безработица. Инфляция.	2	0,2	0,2	6		
8	Налоговая система.	2	0,2	0,2	6		
9	Кредитно-банковская система	2	0,2	0,2	8		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	0,2	0,2	6		
Итого часов:			2	2	68		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.12 Логика»

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № _66_ от «_24_» ___04_____2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры философии
и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логика» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о формах и законах правильного мышления, о приемах и методах ведения дискуссии;
- развитие способности к аргументированному ведению диалога по сложным проблемам профессиональной деятельности и по проблемам общественного развития;
- формирование у студентов навыков исследовательского мышления, основанного на наблюдении, доказательности, творческом воображении и логике;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, культуры, ценностных ориентаций, в том числе профессиональных по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Спортивный психолог. Дисциплина «Логика» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профилю Спортивный психолог.

Логика как научная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Психология» и профилю «Спортивный психолог». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию логического мышления, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни, также способности к аргументированному ведению диалога по сложным проблемам профессиональной деятельности.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «Культурология», «Философия», «Концепции современного естествознания».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Социология», «Правоведение», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

наименование		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> - предмет и основные законы логики, их содержание и значение для обеспечения ясности, четкости и последовательности мышления;	2		2
	<i>Уметь:</i> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;	2		2
ПК-6	<i>Уметь:</i> - корректно и логически безупречно сформулировать вопрос;	2		2
ПК-7	<i>Знать:</i> - сущность основных форм логического мышления, их взаимосвязь и логические операции с ними.	2		2
ПК-12	<i>Владеть:</i> - навыками использования логических приемов ведения деловых переговоров, диалога, дискуссии, полемики.	2		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	2	2	4	4		
2	Суждение как форма мышления. Виды суждений. Логический квадрат	2	2	4	4		

3	Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями	2	2	4	6		
4	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Простой категорический силлогизм	2	2	4	6		
5	Предмет и история искусства аргументации	2	2	4	4		
6	Логические основы аргументации. Типичные логические ошибки в аргументации	2	2	4	6		
7	Имя, понятие, образ	2	2	4	4		
8	Диалог и вопросно-ответный комплекс	2	2	4	4		
9	Пиремы убедительности, уловки и манипуляции	2	2	4	6		
10	Виды обоснований	2	2	4	6		
11	Выдвижение тезиса и техника аргументации	2	2	4	6		
12	Спор и критическая дискуссия	2	2	4	6		
13	Текст и цитирование	2	2	4	4		
Итого часов:			26	52	66		диф.зачет

Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	2	2	4	66		
2	Искусство аргументации	2	2	4	66		
Итого часов:			4	8	132		диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Логика как наука, ее значение в системе высшего образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики.
3. Способы выявления закономерной связи между мыслями.
4. Понятие как форма мышления. Основные логические характеристики понятия.
5. Основные характеристики знаков.
6. Виды имен и принципы употребления имен в логике.
7. Основные методологические принципы диалектической логики.
8. Основные методологические принципы формальной логики.
9. Характеристика простых суждений.
10. Виды сложных суждений.
11. Основные виды отношений между суждениями.
12. Отношения между суждениями посредством логического квадрата.
13. Виды вопросов.
14. Виды ответов.
15. Понятие и его виды.
16. Отношения между понятиями.
17. Операции обобщения и ограничения понятий.
18. Операция деления понятий. Виды деления. Правила деления.
19. Операция определения понятия. Виды определений. Правила определений.
20. Распределенность терминов в суждении.
21. Умозаключение как форма логического мышления. Основные виды умозаключений.
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Методы установления причинных связей между явлениями.
25. Виды умозаключений по аналогии.
26. Виды непосредственных умозаключений.
27. Категорический силлогизм: правила построения и фигуры силлогизмов.
28. Предмет теории аргументации.
29. Структура доказательства и аргументации.
30. Требования к доказательству и аргументации.
31. Доказательство и опровержение.
32. Логические стратегии доказательств.
33. Типичные логические ошибки в аргументации.
34. Роль имен, образов и понятий в аргументации.
35. Художественные тропы и приемы.
36. Характеристика логико-языковых уловок и ошибок.
37. Общая характеристика и виды диалога.
38. Логические требования к рациональному диалогу.

39. Техники вопросов. Уловки.
40. Логико-риторические эффекты убеждения.
41. Логические уловки и ошибки, допускаемые при убеждении.
42. Психологические уловки, используемые при убеждении.
43. Аргументы и уловки ad hominem.
44. Логические манипуляции.
45. Сущность обоснования.
46. Принятие решений и виды обоснований.
47. Аргументы от реальности.
48. Аргументы от общественного установления или признания.
49. Логико-рациональные аргументы.
50. Аргументы от самосознания и личного опыта.
51. Выдвижение тезиса: хрия, мини-суждение.
52. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE.
53. Техники анализа и оценки аргументации.
54. Типы и стратегии спора и дискуссии.
55. Аналитические операции, приемы и стратегии синтеза в споре и дискуссии.
56. Барьеры в критических дискуссиях.
57. Логическая характеристика текста.
58. Этапы написания научного текста.
59. Правила цитирования.
60. Понятие плагиата и компиляции. Характерные черты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Балаева О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015

2. Волкова М.С. Риторика (Ораторское искусство) : курс лекций : для направлений подгот. 032400.68, 034600.62, 100400.62, 230700.62, 080200.62, 034300.62 : утв. и рек. эмс гуманитар. ин-та фгбоу впо "ргуфксмит" / М.С. Волкова ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 147 с.

3. Ивлев Ю.В. Логика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020100, 021100 : рек. М-вом образования РФ / Ю.В. Ивлев ;

Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 296 с.: ил.

4. Кириллов В.И. Логика : учеб. для бакалавров / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 233 с.: ил

Дополнительная литература:

1. Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2007. – 312 с.

2. Ивин, А.А. Логика для журналистов : учеб. пособие для студентов фак. и отд. журналистики / Ивин Александр Архипович. - М.: Аспект пресс, 2002. - 224 с.: ил

3. Ивин, А.А. Риторика : искусство убеждать : учеб. пособие. - М.: Гранд-фаир, 2003. - 298 с.

4. Кобзарь, В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил.

5. Петрова, А.Н. Искусство речи / А.Н. Петрова. - М.: Аспект пресс, 2008. - 124 с.: ил.

6. Поппер, К. Логика и рост научного знания : Избранные работы. - М.: Прогресс, 1983. - 606 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
 - а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;
 - б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
 - а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Логика для обучающихся Гуманитарного института I курса, направления подготовки/ специальности Психология направленности (профилю) Спортивный психолог очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: *диф.зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	23 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Понятие как форма мышления»»	24 неделя	5
3	Выполнение практического задания № 1 по разделу «Суждение»	26-34 неделя	10
4	Выполнение практического задания № 2 по разделу «Понятие»	25 неделя	10
7	Выполнение практического задания № 3 по разделу «Простой категорический силлогизм»	36 неделя	10
8	Выполнение практического задания № 4 по разделу «Вопросно-ответный комплекс»	37 неделя	15
9	Выполнение практического задания № 5 по разделу «Выдвижение тезиса и техника аргументации»	38 неделя	15
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Диф.зачет</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	5

¹¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	Выступление на семинаре «Понятие как форма мышления»»	5
3	Выполнение практического задания № 1 по разделу «Суждение»	10
4	Выполнение практического задания № 2 по разделу «Понятие»	10
7	Выполнение практического задания № 3 по разделу «Простой категорический силлогизм»	10
8	Выполнение практического задания № 4 по разделу «Вопросно-ответный комплекс»	15
9	Выполнение практического задания № 5 по разделу «Выдвижение тезиса и техника аргументации»	15
10	Посещение занятий	10
	<i>Диф.зачет</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	5
3	Выступление на семинаре по пропущенной теме	10
4	Подготовка доклада «Типичные логические ошибки в аргументации»	5
5	Выполнение практического задания по пропущенной теме	15
7	Презентация по теме «Логические методы исследования в научном познании»»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся диф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.12 Логика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 Психология

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивный психолог

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логика» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о формах и законах правильного мышления, о приемах и методах ведения дискуссии;
- развитие способности к аргументированному ведению диалога по сложным проблемам профессиональной деятельности и по проблемам общественного развития;
- формирование у студентов навыков исследовательского мышления, основанного на наблюдении, доказательности, творческом воображении и логике;

- формирование у студентов активной гражданской позиции, культуры, ценностных ориентаций, в том числе профессиональных по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Спортивный психолог.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> - предмет и основные законы логики, их содержание и значение для обеспечения ясности, четкости и последовательности мышления;	2		2
	<i>Уметь:</i> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;	2		2
ПК-6	<i>Уметь:</i> - корректно и логически безупречно сформулировать вопрос;	2		2
ПК-7	<i>Знать:</i> - сущность основных форм логического мышления, их взаимосвязь и логические операции с ними.	2		2
ПК-12	<i>Владеть:</i> - навыками использования логических приемов ведения деловых переговоров, диалога, дискуссии, полемики.	2		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	2	2	4	4		
2	Суждение как форма мышления. Виды суждений. Логический квадрат	2	2	4	4		
3	Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями	2	2	4	6		
4	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Простой категорический силлогизм	2	2	4	6		
5	Предмет и история искусства аргументации	2	2	4	4		
6	Логические основы аргументации. Типичные логические ошибки в аргументации	2	2	4	6		
7	Имя, понятие, образ	2	2	4	4		
8	Диалог и вопросно-ответный комплекс	2	2	4	4		
9	Пиремы убедительности, уловки и манипуляции	2	2	4	6		
10	Виды обоснований	2	2	4	6		
11	Выдвижение тезиса и техника аргументации	2	2	4	6		
12	Спор и критическая дискуссия	2	2	4	6		
13	Текст и цитирование	2	2	4	4		
Итого часов:			26	52	66		диф.зачет

Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	2	2	4	66		
2	Искусство аргументации	2	2	4	66		
Итого часов:			4	8	132		диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.13 ФИЗИОЛОГИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование)

Направленность (профиль): *«Спортивный психолог»*

Уровень образования: *бакалавриат*,

Форма обучения: *очная и заочная*
набора 2018 г.

Год

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г

Составитель:

Москатова Альбина Карповна, профессор, д.п.н., профессор
каф.физиологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы» является формирование у студентов современных системных представлений о целостности психофизиологической реальности жизнедеятельности человека, нейрофизиологических основах и механизмах сознательной, психической деятельности, особенностях регуляции поведения юных и взрослых спортсменов в специфических условиях тренировочной и соревновательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части рабочей учебной программы **Б1.Б.13** для набора 2017 года.

В связи с возрастающими требованиями к психофизиологической подготовке спортсменов высокой квалификации с учётом стрессогенных условий спортивной деятельности существенно повышается роль и ответственность спортивного психолога как непосредственного соучастника этого процесса.

Психолог, работающий со спортивной командой, решает также психофизиологические проблемы индивидуализации тренировочной программы каждого спортсмена, каждой личности.

Как профессионал он должен обладать способностью к творческому решению возникающих проблем и уметь эффективно использовать научные знания и практические навыки в изучаемой области нейрофизиологии и психофизиологии. Ему надлежит трансформировать накопленный познавательный опыт для устойчивой и результативной мотивации каждой личности к полноценному раскрытию его психофизического потенциала, к проявлению высоких волевых качеств, позволяющих реализовать стратегические и тактические установки, оптимизировать поведение спортсмена в различных ситуациях и добиться должного уровня готовности к высоким спортивным результатам. .

Изучение дисциплины с указанных позиций позволяет стимулировать будущих специалистов к углублению познания психической природы человека и возможностей полноценной реализации психофизических способностей к спортивной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - фундаментальную цитофизиологическую основу функций мозга и природу процессов возбуждения; – структурно-функциональную организацию межнейронных связей в нервных сетях мозга; – медиаторные системы мозга, их влияние на психохимические процессы, состояния мозга, его психопродуктивность; – основные принципы центрального программирования, планирования и координации функций организма и целенаправленного поведения; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. -выявлять ключевые психологические проблемы соревновательной подготовки спортсмена, связанные с типологическими особенностями нервной конституции; изучать, сопоставлять, анализировать и объяснять с нейрофизиологической точки зрения проблемные психологические ситуации, характерные как для спортивной деятельности в целом, так и связанные с индивидуальными особенностями темперамента и фенотипическими свойствами нервных процессов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами эффективного использования приобретенных нейрофизиологических знаний в процессе будущей профессиональной деятельности; – тестирования признаков и проявлений межполушарной асимметрии функций мозга, важных для индивидуализации планирования интегральной спортивной подготовки; 	1(2 семестр)		1
		1(2 семестр)		1
		2(2 семестр)		2

ПК-7	Знать: – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; – генотипическую и фенотипическую обусловленность индивидуальных свойств нервных процессов; – нейроэндокринные взаимодействия в регуляции психоэмоциональных состояний и психофизической деятельности в условиях спортивной подготовки; – нервные структуры и связи отделов мозга, определяющие базовые мотивации, потребности организма, достижение целей сознательной деятельности.	2(2 <i>семестр</i>)		2
	<i>Уметь:</i> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. - формулировать обоснованные рекомендации по коррекции индивидуальной психофизиологической подготовки спортсмена применительно к конкретным ситуациям.	3(2 <i>семестр</i>)		3
	<i>Владеть:</i> - компетентным нейрофизиологическим анализом индивидуальных психофизиологических состояний, определяющих готовность спортсмена к стартам; – адекватной оценки особенностей психоэмоциональной реактивности в целях оптимизации решения спортивно-педагогических задач и выбора необходимого персонального психотренинга и психокоррекции неуравновешенных эмоциональных состояний.	3(2 <i>семестр</i>)		3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	1. Введение.		2			2	
2.	2. Морфофункциональная организация нервной системы человека		2			4	
3.	3. Физиология нейронов		2			4	
4.	4. Межнейронные синаптические связи.		2			3	
5.	5. Интегративные механизмы деятельности мозга		2	2		4	
6.	6. Частная физиология ЦНС		2			4	
7.	7. Функциональная специализация мозга		2	2	8	8	
8.	8. Лимбическая система и психофизиологические механизмы эмоций		2	2		8	
9.	9. Вегетативная нервная система		2		2	4	
10.	10. Нейро-эндокринная регуляция эмоционального поведения в условиях стресса.			2		6	
11.	11. Психической организация сложнокоординированной двигательной деятельности.			2		6	
12.	12. Медитативная практика саморегуляции психоэмоциональных состояний.				4	4	
13.							ЭКЗАМЕН
Итого часов:			18	10	14	57	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Введение.		2			4	
2	2. Морфофункциональная организация нервной системы человека					6	
3	3. Физиология нейронов					6	
4	4. Межнейронные синаптические связи.					6	
5	5. Интегративные механизмы деятельности мозга				2	8	
6	6. Частная физиология ЦНС					6	
7	7. Функциональная специализация мозга		2		4	12	
8	8. Лимбическая система и психофизиологические механизмы эмоций					12	
9	9. Вегетативная нервная система					10	
10	10. Нейро-эндокринная регуляция эмоционального поведения в условиях стресса.					10	
11	11. Психической организация сложнокоординированной двигательной деятельности.					4	
12	12. Медитативная практика саморегуляции психоэмоциональных состояний.					5	
Итого часов:			4	0	6	57	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Входной контроль – контрольная работа, анкетирование;
2. Устный опрос по тематическим контрольно-аналитическим заданиям;
3. Контрольные работы по ключевым темам СРС
4. Оценочно-рассчётные работы по разделам практикума
5. Выполнение учебно-исследовательской работы для участия в конкурсе
6. Подготовка докладов по темам коллоквиумов и семинаров
7. Подготовка и защита аналитико-реферативной экзаменационной работы

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Тематика рефератов.

1. Развитие нервной системы человека – генетические и средовые факторы, определяющие структурно-функциональную организацию мозга и индивидуальные психофизические способности – сравнительный анализ.
2. Принципы организации нейронных сетей мозга в осуществлении межнейронных взаимодействий и информационном обеспечении психофизических функций и поведения. Факторы, влияющие на развитие и усложнение нейронных сетей – индивидуальные различия.
3. Межполушарная асимметрия функций мозга и индивидуальные особенности программирования сложных координаций и целенаправленной тактической деятельности в сфере спорта – роль развития сознания.
4. Специализация и взаимодействие функциональных корковых зон и отделов мозга в управлении сложными двигательными координациями – роль индивидуального генотипа и внешнесредовых влияний.
5. Причины и центральные механизмы изменчивости эмоциональных состояний, методы их сознательной психорегуляции и возможности оптимизации индивидуальной психоэмоциональной реактивности спортсмена.
6. Современные психофизиологические исследования центральных механизмов целенаправленной психофизической деятельности и факторов, оптимизирующих предсоревновательную психологическую подготовку спортсменов.

7. Механизмы и эффекты взаимодействия ЦНС и ВНС в организации и управлении адаптивными процессами в условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов различных специализаций.
8. Многоуровневая система нейро-эндокринной и психофизиологической оптимизации жизнеспособности организма и возможности совершенствования нейрогормональной регуляции в условиях спортивной деятельности.
9. Современные нейрофизиологические исследования влияния состояний сознания, мышления, нейродинамических процессов и биоритмов активности мозга на поведение спортсменов в экстремальных ситуациях.
10. Перспективные направления использования психотехник и разработка новых методов совершенствования многомерных функций мозга в связи с практикой психологической подготовки спортсменов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Солодков А.С., Е.Б. Сологуб Физиология человека (учебник для вузов физической культуры). – М.: Олимпия-Пресс, 2005.
2. Физиология человека /под ред. В.И. Тхоревского/. М.: «ФОН», 2001.
3. Физиология человека /под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса/– М.: МИР, 1985, т.
4. Физиология человека – учебник /под ред. Е.К. Аганянц/– М.: Советский Спорт, 2005, гл. 11-14, 16, 17.
5. Психофизиология – учебник для вузов /под ред. Ю.И. Александрова/ – СПб.: «Питер», 2007.
6. Физиология человека /Под ред. Г.И. Косицкого/. М.: «Медицина», 1985.
7. Шульговский В.В. Физиология центральной нервной системы. – М.: МГУ, 1997.
8. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. – М.: Аспект пресс, 2000.
9. Кураев Т.А., Алейникова Т.В., Думбай В.Н., Фельдман Г.Л. Физиология центральной нервной системы. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2000.
10. Род Р. Сили, Тренд Д. Стивенс, Филипп Тейт – Анатомия и физиология – кн. 1, часть 3 – Системы интеграции и контроля. – Киев: «Олимпийская литература», 2007.
11. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. – Нормальная физиология. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2009.
12. Москатова А.К. Физиология человека: физиология ЦНС, сенсорной и моторной систем и мышечного аппарата. – Конспект лекций и практические задания для самостоятельной работы студентов.– М.: РГУФКСиТ, 2009, 60 с.

13. *Москатова А.К.* Мозг, сознание и психическая деятельность. – Учебное пособие к дисциплине федерального компонента цикла ЕНД ГОС «Физиология ЦНС» для студентов РГУФКСиТ, обучающихся по специальности 030301.65 «Психология» и специализации «Спортивная психология». – М.: РГУФКСиТ 2010, 95 с.

Дополнительная литература:

1. Основы физиологии. (Под редакцией *П. Стерка*). М.: «Мир», 1984.
2. *Шепард Г.* Нейробиология. – М.: «Мир», 1984, т.1.
3. *Бехтерева Н.П.* Магия мозга и лабиринты жизни – М.:, СПб: «Сова», 2007.
4. *Мэтью Макдональд* Научи свой мозг работать. – М.: «Эксмо», 2009.
5. *Гарри Хант* О природе сознания с когнитивной, феноменологической и трансперсональной точек зрения. – Часть 2: Сознание, мозг и организм. – М.: Институт трансперсональной психологии, 2004.
6. *Вилейанур С. Рамачандран* Рождение Разума. Загадки нашего сознания. – М.: «Олимп-Бизнес», 2006.
7. *Москатова А.К.* Высшие психические функции в современных исследованиях мозга. – Ж-л Вопросы гуманитарных наук, № 2, 2009, С. 302-307.
8. *Москатова А.К.* Где скрыты индивидуальные потенции развития и выражения психики? – Ж-л Вопросы гуманитарных наук, № 2, 2009, С. 308-316.
9. *Москатова А.К.* Перспектива освоения человеком многомерного сознания. – Ж-л Вопросы гуманитарных наук, №4, 2010, С. 209-217.
10. *Москатова А.К.* Ментальные инструменты многомерного сознания и развития интеллекта человека. – Ж-л вопросы гуманитарных наук, № 4,
11. *Наоми Озанец* Медитация для начинающих. – /Пер. с англ./ М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001.
12. *Мадонна Годинг* Медитация. Общее руководство. – / пер. с англ./ – М.: Кладезь-Букс, 2005.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: АССОЦИАЦИЯ ОБЩЕЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ – **www.energypsych.org**

1. МЕТОДИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СВОБОДЫ / по Гарри Крейгу/ с использованием тонких энергий тела – **www.emofree.com**

2. МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБЩЕСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ ТОНКИХ ЭНЕРГИЙ в их связи с опытом сознания, исцеления и человеческого потенциала – **www.issseem.org**

3. МЕТОДИКА ПЕРЕПРОГРАММИРОВАНИЯ ПОДСОЗНАНИЯ, освобождения от убеждений ограничивающих саморазвитие (PSYCH-K) – **www.psych-k.com**

4. РАЗГОВОР ТЕЛА – методика восстановления синхронизации энергетических систем тела – **www.thebodytalkcenter.com**

5. МГНОВЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ИСЦЕЛЕНИЕ (по методу Питера Л. Ламброу и Дж. Дж. Пратта) – www.instantemotionalhealing.com
6. СИСТЕМА НЕЙРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ «НЕЙРОЛИНК», позволяющая осуществлять оптимальное нейрофизиологическое управление функциями и потенциями всех систем тела – www.neurolinkglobal.com
7. СИСТЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ ЖИЗНЕННОЙ МИССИИ личности и использования силы творческого ума для достижения цели – www.silvaultramindsystems.com
8. ТЕХНОЛОГИИ ВНУТРЕННЕГО РЕЗОНАНСА, позволяющие достичь гармонизации внутренних систем организма на физическом, эмоциональном, ментальном и духовном уровнях www.innerresonance.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Образовательные технологии:

1. Курс лекций по дисциплине «Физиологии ЦНС» в электронной версии
2. Практикум по программе дисциплины в электронной версии
3. DVD «Восприятие и реальность»: Доминантность полушарий мозга. Активация и интеграция левого и правого полушарий мозга. Электромагнитное поле мозга.
4. DVD «Нейробика»: Практика стимуляции активности мозга посредством нейтрофинов. Нейтрализация Стресса. Улучшение процессов памяти. Активизация умственных способностей.
5. DVD «Полярность нашего тела»: Электромагнитное поле мозга. Электронная природа умственных процессов.

1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

- 1) Лаборатория психофизиологического тестирования;
- 2) Лаборатория функционального контроля спортсменов возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Физиология центральной нервной системы» для обучающихся гуманитарного института 1курса, группы направления подготовки 37.03.01 специальности «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт/дифференцированный зачет/экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Организация Н.С».</i>	<i>23 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Письменная работа по разделу «Интегративные механизмы деятельности мозга»</i>	<i>24неделя</i>	<i>14</i>
3	<i>Выполнение РГР по разделу «Функциональная специализация мозга»</i>	<i>25 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Выступление на семинаре «Психофизиологические механизмы эмоциональных проявлений»</i>	<i>27 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Выполнение практического задания по разделу «Функциональная асимметрия мозга»</i>	<i>29 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Тестирование по теме «Психическая организация двигательной деятельности».</i>	<i>32 неделя</i>	<i>20</i>
7	<i>Написание реферата «Нейро-эндокринная регуляция состояния стресса»</i>	<i>35 неделя</i>	<i>15</i>
8	<i>Посещение лекционных и практических занятий</i>	<i>37 неделя</i>	<i>11</i>
10	<i>Другие виды контроля</i>		
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация Н.С»</i>	<i>5</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Психофизиологические механизмы эмоциональных проявлений»</i>	<i>10</i>
4	<i>Подготовка доклада «Интегративные механизмы деятельности мозга»</i>	<i>5</i>
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Психическая организация двигательной деятельности»</i>	<i>5</i>

6	Написание реферата по теме «Нейро-эндокринная регуляция состояния стресса»	15
7	Презентация по теме «Функциональная специализация мозга»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.13 ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ**

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 «Психология»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Спортивный психолог**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет [3] зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [2 семестр].
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** [указывается основная цель дисциплины] Формирование у бакалавров современных системных представлений о целостности психофизиологической реальности жизнедеятельности человека, нейрофизиологических основах и механизмах сознательной, психической деятельности, особенностях регуляции поведения спортсменов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ПК-4- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-7 - Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
14.	Введение.		2			2	
15.	Морфофункциональная организация нервной системы человека		2			4	
16.	Физиология нейронов		2			4	
17.	Межнейронные синаптические связи.		2			3	
18.	Интегративные механизмы деятельности мозга		2	2		4	

19.	Частная физиология ЦНС		2			4	
20.	Функциональная специализация мозга		2	2	8	8	
21.	Лимбическая система и психофизиологические механизмы эмоций		2	2		8	
22.	Вегетативная нервная система		2		2	4	
23.	Нейро-эндокринная регуляция эмоционального поведения в условиях стресса.			2		6	
24.	Психической организация сложнокоординированной двигательной деятельности.			2		6	
25.	Медитативная практика саморегуляции психоэмоциональных состояний.				4	4	
Итого часов:			18	10	14	57	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
26.	Введение.		2			4	
27.	Морфофункциональная организация нервной системы человека					6	
28.	Физиология нейронов					6	
29.	Межнейронные синаптические связи.					6	

30.	Интегративные механизмы деятельности мозга				2	8	
31.	Частная физиология ЦНС					6	
32.	Функциональная специализация мозга		2		4	12	
33.	Лимбическая система и психофизиологические механизмы эмоций					12	
34.	Вегетативная нервная система					10	
35.	Нейро-эндокринная регуляция эмоционального поведения в условиях стресса.					10	
36.	Психической организация сложнокоординированной двигательной деятельности.					4	
37.	Медитативная практика саморегуляции психоэмоциональных состояний.					5	
Итого часов:			4	0	6	57	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.14 Математические методы в психологии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Математические методы в психологии»

Цель освоения дисциплины «Математические методы в психологии» - формирование компетентности в выборе и осуществлении основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач, в применении стандартных алгоритмов математико-статистической обработки данных, принятых в современных психометрии.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части профессионального (базового) цикла (Б1.Б.14) рабочей учебной программы для набора 2017 года.

Изучение данной дисциплины позволит анализировать профессиональные проблемные ситуации, переводя психологические проблемы на язык математики, компетентно применяя математические методы и приемы, используемых в психологии, для повышения точности, строгости и непротиворечивости рекомендаций, основанных на результатах проводимых студентами психологических исследований.

Изучение курса «Математические методы в психологии» следует за изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» и «Психология труда».

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Психология детско-юношеского спорта», «Психогенетика», является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			

1	3	5	6	7
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. 	1(2 сем)		1(2 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. 	2(2 сем)		2(2 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3(2 сем)		3(2 сем)
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов 	1(2 сем)		1(2 сем)

	<p>преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.</p> <p>- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.</p> <p>- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p>	2(2 сем)		2(2 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам</p>	3(2 сем)		3(2 сем)
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</p> <p>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	1(3 сем)		1(3 сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p>	2(3 сем)		2(3 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;</p> <p>- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>	3(3 сем)		3(3 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Математические методы в психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения – 2 и 3 семестры

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
<p>Раздел 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал.</p> <p>1.1 Ранжирование</p> <p>1.2 Табулирование и представление данных.</p> <p>1.3 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word.</p> <p>1.4 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.</p>	2	4	20	14	Диф.зачет
<p>Раздел 2 Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).</p> <p>2.1 Решение задач с постановкой гипотез, составлением отчетов и обоснованием выводов.</p> <p>2.2 Составление отчета по лабораторной работе</p>	2	4	20	14	
<p>Раздел 3 Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.</p> <p>3.1 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок</p> <p>3.2 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок</p> <p>3.3 U - критерий Манна-Уитни.</p> <p>3.4 T-критерий Вилкоксона</p> <p>3.5 Критерий χ^2_r Фридмана</p> <p>L-критерий тенденций Пейджа</p>	2	2	14	16	
Итого за 2 семестр: 3 ЗЕТ, 108 часов		10	54	44	
<p>Раздел 4 Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков.</p>	3		20	10	Экзаме н

<p>4.1 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот).</p> <p>4.2 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения.</p> <p>4.3 Оценка разности между долями</p> <p>4.4 λ – критерий Колмогорова-Смирнова</p> <p>4.5 χ^2 –критерий Пирсона</p> <p>4.6 Биномиальный критерий m</p> <p>4.7 Критерий знаков G</p> <p>4.8 Критерий Макнамары</p>					
<p>Раздел 5 Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ.</p> <p>5.1 Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена</p> <p>5.2 Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона</p> <p>5.3 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ)</p> <p>5.4 Решение прикладных задач средствами EXCEL.</p> <p>5.5 Однофакторный дисперсионный анализ</p> <p>5.6 Факторный анализ</p>	3		20	13	
Итого за 3 семестр: 2 ЗЕТ, 72 часа			40	23	9
Всего: 5 ЗЕТ, 180 часов		10	94	67	9

Заочная форма обучения – 2 и 3 семестры

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
<p>Раздел 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал.</p> <p>1.5 Ранжирование</p> <p>1.6 Табулирование и представление данных.</p> <p>1.7 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word.</p> <p>1.8 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.</p>	2	4	6	40	Дифференцированный
<p>Раздел 2 Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и</p>	2	2	6	40	

<p>проверки гипотез. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).</p> <p>2.3 Решение задач с постановкой гипотез, составлением отчетов и обоснованием выводов.</p> <p>2.4 Составление отчета по лабораторной работе</p>					
<p>Раздел 3 Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.</p> <p>3.6 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок</p> <p>3.7 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок</p> <p>3.8 U - критерий Манна-Уитни.</p> <p>3.9 T-критерий Вилкоксона</p> <p>3.10 Критерий χ^2 Фридмана</p> <p>L-критерий тенденций Пейджа</p>	2	2	2	44	
Итого за 2 семестр: 4 ЗЕТ, 144 часа		8	12	124	
<p>Раздел 4 Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков.</p> <p>4.9 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот).</p> <p>4.10 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения.</p> <p>4.11 Оценка разности между долями</p> <p>4.12 λ – критерий Колмогорова-Смирнова</p> <p>4.13 χ^2 –критерий Пирсона</p> <p>4.14 Биномиальный критерий m</p> <p>4.15 Критерий знаков G)</p> <p>4.16 Критерий Макнамары</p>	3		20	10	Экзамен
<p>Раздел 5 Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ.</p> <p>5.7 Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена</p> <p>5.8 Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона</p> <p>5.9 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ)</p> <p>5.10 Решение прикладных задач средствами EXCEL.</p> <p>5.11 Однофакторный дисперсионный анализ</p>	3		20	13	
Итого за 3 семестр: 1 ЗЕТ, 36 часов			10	17	
Всего: 5 ЗЕТ, 180 часов		8	22	141	9

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Математические методы в психологии».

Примерный перечень вопросов к зачету по 1-3 разделу дисциплины для студентов очной и заочной формы обучения во 2 семестре

3. Измерение в психологии.
4. Типы шкал.
5. Параметрические и непараметрические критерии.
6. Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы.
7. Методы оценивания и проверки гипотез.
8. Статистические критерии, используемые для выявления различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.
9. Представления данных. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word.
10. Описательная статистика.
11. Меры связи.
12. Метрика.
13. Методы одномерной прикладной статистики.
14. Методы многомерной прикладной статистики.
15. Многомерное шкалирование.
16. Многомерный анализ данных.
17. Анализ данных на компьютере.
18. Статистические пакеты.
19. Приближенные вычисления.
20. Возможности конкретных компьютерных методов обработки данных.
21. Ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.
22. Стандарты обработки данных.
23. Нормативы представления результатов анализа данных научной психологии.
24. Проблемы искусственного интеллекта.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения в 3 семестре

1. Психология и математика. Применение методов статистической обработки практическими психологами.
2. Понятие измерения. Измерительные шкалы.
3. Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов.
4. Наглядные представления данных исследования.
5. Графические представления данных исследования
6. Генеральная совокупность. Выборка. Репрезентативность выборки.
7. Распределение признака. Нормальное распределение. Показатели асимметрии, эксцесса.
8. Числовые характеристики распределения (мода, медиана).
9. Числовые характеристики распределения (разброс выборки, дисперсия).
10. Понятие статистической гипотезы.
11. Статистические критерии. Мощность критериев. Уровни статистической значимости.
12. Классификация задач и методов их решения. Принятие решения о выборе метода математической обработки (алгоритм).
13. Виды сдвигов в значениях исследуемого признака.
14. Q–критерий Розенбаума (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
15. U–критерий Манна-Уитни (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
16. H–Крускала-Уоллиса (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
17. S–критерий тенденций Джонкира (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
18. G–критерий знаков (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
19. T–критерий Вилкоксона (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
20. Критерий χ^2 Фридмана (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
21. L–критерий тенденций Пейджа (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
22. Параметрический критерий различия: Критерий Стьюдента (t-критерий).
23. Параметрический критерий различия: F - критерий Фишера.
24. Выявление различий в распределении признака. χ^2 – критерий Пирсона (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм).
25. χ^2 –критерий Пирсона. Особые случаи в применении критерия.
26. Выявление различий в распределении признака: λ – критерий Колмогорова-Смирнова (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
27. Многофункциональные статистические критерии. Критерий ϕ – угловое преобразование Фишера (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
28. Многофункциональные статистические критерии. Биномиальный критерий m (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
29. Понятие корреляционной связи. Форма и направленность корреляции. Сила (теснота) корреляции.

- 30.Регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
- 31.Коэффициент корреляции гху Пирсона.
- 32.Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена (назначение, гипотезы, ограничения, алгоритм подсчета).
- 33.Бисериальная корреляция.
- 34.Регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
- 35.Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок.
- 36.Понятие дисперсионного анализа. Двухфакторный дисперсионный анализ.
- 37.Факторный анализ. Определение веса латентной переменной матрицы. Операции под матрицами и векторами.
- 38.Факторный анализ. Графическая интерпретация факторной матрицы. Методы и техники факторного анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. [Математические методы в психологии : \[учебное пособие\] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосиб. гос. техн. ун-т Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2017 \(http://rucont.ru/default.aspx\)](http://rucont.ru/default.aspx)
2. Конюхова Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Конюхова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М.: [Физ. культура], 2011 [194939](#)

Дополнительная литература:

3. Суходольский, Г.В. Математические методы в психологии / Г.В. Суходольский. - 3-е изд., испр. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2008. - 282 с. [40040](#)
4. Гайнуллин Р.А. Корреляционный, регрессионный анализ и возможности моделирования функционального состояния студентов / Р.А. Гайнуллин, А.П. Исаев, Н.В. Меньшикова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 6. - С. 32-35. [246185](#)
5. Журавлев Г.Е. Системные проблемы развития математической психологии. – М., 2003.
6. Инновационная сенсорно-моторная модель осознаваемости движений на основе имитационного математического моделирования махового стиля спринтерского бега / В.Г. Семенов [и др.] // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2015. - N 7. - С. 73-75. [246447](#)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

II. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Математические методы в психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

3. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

4. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых¹² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Математические методы в психологии» для обучающихся Гуманитарного института 1 и 2 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Математические методы в психологии» 2 и 3 семестры на очной и заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной формы обучения – **во 2 семестре – дифференцированный зачет, в 3 семестре – экзамен.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

2 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов*
1	Рукописный реферат по теме лекций: 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. 2. Типы шкал. 3. Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. 4. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические). 5. Меры центральной тенденции. 6. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака. 7. Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков. 8. Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. 9. Многомерная статистика. Кластерный анализ. 10. Факторный анализ.	04.02 по 28.06	10
2	Тестирование и освоение методик: 1. Табулирование и представление данных. 2. Проверка правильности ранжирования	04.02 по 28.06	50

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот). 4. Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения 5. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word 6. U - критерий Манна-Уитни 7. t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок 8. Оценка разности между долями 9. Биномиальный критерий m 10. Критерий знаков G) 11. Критерий Макнамары 12. T-критерий Вилкоксона 13. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 14. Критерий χ^2 Фридмана 15. L–критерий тенденций Пейджа 16. χ^2 –критерий Пирсона 17. λ – критерий Колмогорова-Смирнова 18. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена 19. Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона 20. Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 21. Решение прикладных задач средствами EXCEL. Однофакторный дисперсионный анализ 22. Факторный анализ 23. Составление отчета по лабораторной работе 24. Решение задач с составлением отчетов и обоснованием выводов 25. Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. 26. Стандартные единицы. 27. Решение задач с подготовкой отчетов. 		
3	<p>Написание реферата по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты. Применение тестов в психологии. 2. Измерение в психологии. Основные измерительные шкалы. 3. Методы практической обработки результатов исследования в психологии. 4. Наглядные представления данных исследования. 5. Описательная статистика в психологии. 6. Первичная обработка и представление эмпирических психологических данных. 7. Меры связи. 8. Корреляционные методы исследования. 9. Частотное распределение и его параметры. 10. Дисперсионный анализ. 11. Факторный анализ. 12. Кластерный анализ. 13. Виды многомерного статистического анализа. 14. Предсказание и оценка. 15. Статистический вывод: основные понятия, проверка гипотез, оценивание. 	04.02 по 28.06	10

4	Посещение занятий	04.02 по 28.06	10
5	Дифференцированный зачет по дисциплине		20
	ИТОГО		100

3 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов*
1	1-20. Решение задач с подготовкой отчетов.	04.02 по 28.06	50
2	<p>Написание реферата по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табулирование и представление данных. 2. Проверка правильности ранжирования 3. Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот). 4. Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения 5. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word 6. U - критерий Манна-Уитни 7. t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок 8. Оценка разности между долями 9. Биномиальный критерий m 10. Критерий знаков G) 11. Критерий Макнамары 12. T-критерий Вилкоксона 13. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 14. Критерий χ^2 Фридмана 15. L-критерий тенденций Пейджа 16. χ^2 –критерий Пирсона 17. λ – критерий Колмогорова-Смирнова 18. Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена 19. Коэффициент корреляции rxy Пирсона 20. Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 21. Решение прикладных задач средствами EXCEL. Однофакторный дисперсионный анализ 22. Факторный анализ 23. Составление отчета по лабораторной работе 24. Решение задач с составлением отчетов и обоснованием выводов 25. Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. 26. Стандартные единицы. 	04.02 по 28.06	10
3	Посещение занятий	04.02 по 28.06	10
4	Экзамен по дисциплине		30
	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

2 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов*
1	<p>Рукописный реферат по теме лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. 2. Типы шкал. 3. Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. 4. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические). 5. Меры центральной тенденции. 6. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака. 7. Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков. 8. Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. 9. Многомерная статистика. Кластерный анализ. 10. Факторный анализ. 	04.02 по 28.06	10
2	<p>Тестирование и освоение методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табулирование и представление данных. 2. Проверка правильности ранжирования 3. Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот). 4. Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения 5. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word 6. U - критерий Манна-Уитни 7. t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок 8. Оценка разности между долями 9. Биномиальный критерий m 10. Критерий знаков G) 11. Критерий Макнамары 12. T-критерий Вилкоксона 13. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 14. Критерий χ^2r Фридмана 15. L–критерий тенденций Пейджа 16. χ^2 –критерий Пирсона 17. λ – критерий Колмогорова-Смирнова 18. Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена 19. Коэффициент корреляции rxy Пирсона 	04.02 по 28.06	50

	<p>20. Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ)</p> <p>21. Решение прикладных задач средствами EXCEL. Однофакторный дисперсионный анализ</p> <p>22. Факторный анализ</p> <p>23. Составление отчета по лабораторной работе</p> <p>24. Решение задач с составлением отчетов и обоснованием выводов</p> <p>25. Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова.</p> <p>26. Стандартные единицы.</p> <p>27. Решение задач с подготовкой отчетов.</p>		
3	<p>Написание реферата по теме:</p> <p>1. Тесты. Применение тестов в психологии.</p> <p>2. Измерение в психологии. Основные измерительные шкалы.</p> <p>3. Методы практической обработки результатов исследования в психологии.</p> <p>4. Наглядные представления данных исследования.</p> <p>5. Описательная статистика в психологии.</p> <p>6. Первичная обработка и представление эмпирических психологических данных.</p> <p>7. Меры связи.</p> <p>8. Корреляционные методы исследования.</p> <p>9. Частотное распределение и его параметры.</p> <p>10. Дисперсионный анализ.</p> <p>11. Факторный анализ.</p> <p>12. Кластерный анализ.</p> <p>13. Виды многомерного статистического анализа.</p> <p>14. Предсказание и оценка.</p> <p>15. Статистический вывод: основные понятия, проверка гипотез, оценивание.</p>	04.02 по 28.06	10
5	Дифференцированный зачет по дисциплине		20
	ИТОГО		90

3 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов*
1	1-20. Решение задач с подготовкой отчетов.	04.02 по 28.06	50
2	<p>Написание реферата по теме:</p> <p>1. Табулирование и представление данных.</p> <p>2. Проверка правильности ранжирования</p> <p>3. Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот).</p> <p>4. Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения</p> <p>5. Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word</p>	04.02 по 28.06	10

	6. U - критерий Манна-Уитни 7. t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок 8. Оценка разности между долями 9. Биномиальный критерий m 10. Критерий знаков G) 11. Критерий Макнамары 12. T-критерий Вилкоксона 13. t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок 14. Критерий χ^2 г Фридмана 15. L–критерий тенденций Пейджа 16. χ^2 –критерий Пирсона 17. λ – критерий Колмогорова-Смирнова 18. Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена 19. Коэффициент корреляции rху Пирсона 20. Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ) 21. Решение прикладных задач средствами EXCEL. Однофакторный дисперсионный анализ 22. Факторный анализ 23. Составление отчета по лабораторной работе 24. Решение задач с составлением отчетов и обоснованием выводов 25. Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. 26. Стандартные единицы.		
4	Экзамен по дисциплине		30
	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом и дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.14 Математические методы в психологии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетных единиц.

2.Семестр освоения дисциплины: 2 и 3 семестры на очной и заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Математические методы в психологии» - формирование компетентности в осуществлении основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач, в применении стандартных алгоритмов математико-статистической обработки данных, принятых в современных психометрии.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Математические методы в психологии»:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 2 и 3 семестры

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал. 1.1 Ранжирование 1.2 Табулирование и представление данных. 1.3 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word. 1.4 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.	2	4	20	14	Дифференцированный
Раздел 2 Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и	2	4	20	14	

<p>проверки гипотез. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).</p> <p>2.1 Решение задач с постановкой гипотез, составлением отчетов и обоснованием выводов.</p> <p>2.2 Составление отчета по лабораторной работе</p>					
<p>Раздел 3 Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.</p> <p>3.1 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок</p> <p>3.2 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок</p> <p>3.3 U - критерий Манна-Уитни.</p> <p>3.4 T-критерий Вилкоксона</p> <p>3.5 Критерий χ^2 Фридмана</p> <p>L-критерий тенденций Пейджа</p>	2	2	14	16	
Итого за 2 семестр: 3 ЗЕТ, 108 часов		10	54	44	
<p>Раздел 4 Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков.</p> <p>4.1 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций распределения (таблиц и графиков накопленных частот).</p> <p>4.2 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения.</p> <p>4.3 Оценка разности между долями</p> <p>4.4 λ – критерий Колмогорова-Смирнова</p> <p>4.5 χ^2 –критерий Пирсона</p> <p>4.6 Биномиальный критерий m</p> <p>4.7 Критерий знаков G)</p> <p>4.8 Критерий Макнамары</p>	3		20	10	Экзамен
<p>Раздел 5 Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ.</p> <p>5.1 Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена</p> <p>5.2 Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона</p> <p>5.3 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ)</p> <p>5.4 Решение прикладных задач средствами EXCEL.</p> <p>5.5 Однофакторный дисперсионный анализ</p> <p>5.6 Факторный анализ</p>	3		20	13	
Итого за 3 семестр: 2 ЗЕТ, 72 часа			40	23	

Всего: 5 ЗЕТ, 180 часов	10	94	67	9
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	----------

Заочная форма обучения – 2 и 3 семестры

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
<p>Раздел 1. Измерение психологических параметров, проблема измерения в психологии. Типы шкал.</p> <p>1.1 Ранжирование</p> <p>1.2 Табулирование и представление данных.</p> <p>1.3 Составление таблиц и графиков в Excel и оформление их в Word.</p> <p>1.4 Изготовление оценочных шкал. Сигмальный метод Мартина в модификации Башкирова. Стандартные единицы.</p>	2	4	6	40	Дифференцированный зачет
<p>Раздел 2 Статистические гипотезы, статистические решения, статистические выводы. Методы оценивания и проверки гипотез. Общее представление о использовании для характеристики объектов моделей, описывающих распределение величин изучаемых показателей. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).</p> <p>2.1 Решение задач с постановкой гипотез, составлением отчетов и обоснованием выводов.</p> <p>2.2 Составление отчета по лабораторной работе</p>	2	2	6	40	
<p>Раздел 3 Меры центральной тенденции. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка сдвига значений исследуемого признака.</p> <p>3.1 t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) выборок</p> <p>3.2 t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) выборок</p> <p>3.3 U - критерий Манна-Уитни.</p> <p>3.4 T-критерий Вилкоксона</p> <p>3.5 Критерий χ^2_r Фридмана</p> <p>L-критерий тенденций Пейджа</p>	2	2	2	44	
Итого за 2 семестр: 4 ЗЕТ, 144 часа		8	12	124	
<p>Раздел 4 Меры изменчивости. Нормальное распределение. Выявление различий в распределениях величин изучаемых признаков.</p> <p>4.1 Использование возможностей электронных таблиц Excel для построения выборочных функций</p>	3		20	10	Экзамен

<p>распределения (таблиц и графиков накопленных частот).</p> <p>4.2 Меры изменчивости. Анализ распределения. Оценка разброса (вариации) и определение отклонения от нормального распределения.</p> <p>4.3 Оценка разности между долями</p> <p>4.4 λ – критерий Колмогорова-Смирнова</p> <p>4.5 χ^2 –критерий Пирсона</p> <p>4.6 Биномиальный критерий m</p> <p>4.7 Критерий знаков G)</p> <p>4.8 Критерий Макнамары</p>					
<p>Раздел 5 Анализ изменений признаков. Выявление степени согласованности изменений нескольких признаков, иерархий или профилей. Коэффициенты корреляции. Многомерная статистика. Кластерный анализ. Факторный анализ.</p> <p>5.1 Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена</p> <p>5.2 Коэффициент корреляции r_{xy} Пирсона</p> <p>5.3 Выявление и графическое отображение структур корреляционных связей (корреляционный граф). Критерии оценки различий корреляционных структур (дивергентный анализ)</p> <p>5.4 Решение прикладных задач средствами EXCEL.</p> <p>5.5 Однофакторный дисперсионный анализ</p> <p>5.6 Факторный анализ</p>	3		20	13	
Итого за 3 семестр: 1 ЗЕТ, 36 часов			10	17	9
Всего: 5 ЗЕТ, 180 часов		8	22	141	9

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.15 Общая психология»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Непопалов Владимир Николаевич канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии

Нургалеев Владимир Султанович, д-р. психол. наук, профессор кафедры
психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Общая психология» – знакомство с теоретическими основами психологии, формирование у студентов основных понятий, знакомство с классификациями, теориями, фактами, закономерностями и методами общей психологии.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1. Б.15 для набора 2017 года.

Изучение курса «Общая психология» следует за изучением дисциплин «Введение в профессию» и «Психология труда».

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Общепсихологический практикум» и «Психодиагностика» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Знать: - содержание понятий связанных с способностью и готовностью самостоятельной анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения;	1 (2 сем)		1 (1 сем)
	Уметь: - самостоятельной анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения;	2 (2 сем)		2 (1 сем)
	Владеть: - способами самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач их решения; .	3 (2 сем)		3 (1 сем)

ОК-7	Знать: - основные понятия, связанные с самоорганизацией и самообразованием.	1 (2 сем)	1 (1 сем)
	Уметь: - использовать методы самоорганизации и самообразования.	2 (2 сем)	2 (1 сем)
	Владеть: - средствами и способами самоорганизации и самообразования.	3 (2 сем)	3 (1 сем)
ПК-3	Знать: - теоретические основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	1 (3 сем)	1 (2 сем)
	Уметь: - осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	2 (3 сем)	2 (2 сем)
	Владеть: - методами реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	3 (3 сем)	3 (2 сем)
ПК-5	Знать: - теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;	1 (3 сем)	1 (2 сем)
	Уметь: Выбирать целесообразные методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер;	2 (3 сем)	2 (2 сем)
	Владеть: - способами изучения самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;	3 (3 сем)	3 (2 сем)
ПК-6	Знать: - теоретические основы профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	1 (4 сем)	1 (3 сем)
	Уметь: - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;	2 (4 сем)	2 (3 сем)
	Владеть: - способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	3 (4 сем)	3 (3 сем)
ПК-7	Знать: - психологические основы продуктивного участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	1 (4 сем)	1 (3 сем)
	Уметь: - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	2 (4 сем)	2 (3 сем)

	Владеть: - способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	3 (4 сем)	3 (3 сем)
ПК-12	Знать: - теоретические основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	1 (4 сем)	1 (3 сем)
	Уметь: - проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	2 (4 сем)	2 (3 сем)
	Владеть: - способами организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	3 (4 сем)	3 (3 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Общая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **13** зачетных единиц, 468 академических часов для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения – 2, 3 и 4 семестры

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академических часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1							
1.	Психология познавательных процессов	2	2	4	4		
2.	Ощущения	2	2	4	4		
3.	Восприятие	2	2	4	4		
4.	Представление	2	2	4	4		
5.	Внимание	2	2	2	4		
6.	Виды внимания	2	2	2	3		

7.	Развитие внимания	2	2	2	3		
8.	Память. Общее понятие	2	2	2	4		
9.	Виды памяти	2	2	2	3		
10.	Принципы организации памяти	2	2	2	4		
11.	Развитие и тренировка памяти	2	2	2	4		
12.	Память и деятельность	2	2	2	4		
13.	Воображение. Общее понятие	2	2	4	4		
14.	Сферы развития и функционирования воображения	2	2	2	4		
15.	Виды воображения.	2	2	2	3		
16.	Имажинитивные действия	2	2	2	4		
17.	Закон Теодюля Рибо	2	2	2	3		
18.	Когнитивная деятельности как пространство развития и функционирования	2	2	4	4		
19.	Психологические факторы развития воображении в процессе КД:	2	2	4	4		
20.	МОУРИД (Методика оценки уровня развития имажинитивных действий)	2	2	4	4		
	Всего во 2 семестре часов:	180	40	56	75	9	Экзамен
Раздел 2							
21.	Мышление как психический процесс и психическая деятельность	3	2	2	4		
22.	Классификация видов мышления.	3	2	4	4		
23.	Мыслительные операции	3	2	4	4		
24.	Методы исследования мышления	3	2	2	4		
25.	Язык, речь, сознание и мышление	3	2	4	4		
26.	Онтогенетическое развитие мышления и речи	3	2	2	4		
27.	Проблема порождения и понимания речевого высказывания	3	2	4	4		
28.	Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж Пиаже	3	2	2	4		
29.	Индивидуально-личностная детерминация мышления.	3	2	2	4		
30.	Творческое мышление.	3	2	4	4		
31.	Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.	3	2	4	3		
32.	Образно-логическое мышление	3	2	4	3		

	Всего в 3 семестре часов: 108	24	38	46		Зачет, курсовая работа
Раздел 3						
33.	Эмоции и чувства	4	2	4	5	
34.	Эмоциональные состояния	4	2	4	5	
35.	Психологические теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	4	2	2	5	
36.	Экспериментальные исследования эмоций	4	2	4	5	
37.	Закономерности проявлений эмоций	4	2	2	5	
38.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	4	2	4	5	
39.	Психология потребностей, мотивов и воли	4	2	4	5	
40.	Проблемы мотивации в психологии деятельности	4	2	4	5	
41.	Теории мотивации в зарубежной психологии	4	2	2	5	
42.	Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.	4	2	4	5	
43.	Общие черты и виды потребностей. Физиология и психология потребностей. Биологические формы мотивации, их развитие в филогенезе.	4	2	4	5	
44.	Психология воли. Индивидуальные особенности субъекта деятельности и поведения.	4	2	4	5	
45.	Психология способностей	4	2	2	5	
46.	Темперамент и характер	4	2	2	5	
47.	Формирование характера. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.	4	2	2	5	
48.	Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность.	4	2	4	4	
49.	Типология индивидуальности	4	2	2	4	
	Всего в 4 семестре часов: 180	34	54	83	9	Экзамен
	Итого часов: 468					

Заочная форма обучения 1,2 и 3 семестры

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)	Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
---	----------------------------	---------	--	--

			Занятия лабораторного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1							
1.	Психология познавательных процессов	1	2	2	6		
2.	Ощущения	1			6		
3.	Восприятие	1			6		
4.	Представление	1			6		
5.	Внимание	1			6		
6.	Виды внимания	1			6		
7.	Развитие внимания	1			6		
8.	Память. Общее понятие	1	2	2	6		
9.	Виды памяти	1			6		
10.	Принципы организации памяти	1			6		
11.	Развитие и тренировка памяти	1			6		
12.	Память и деятельность	1			6		
13.	Воображение. Общее понятие	1	2		6		
14.	Сферы развития и функционирования воображения	1			6		
15.	Виды воображения.	1			6		
16.	Имажинитивные действия	1			6		
17.	Закон Теодюля Рибо	1			6		
18.	Когнитивная деятельности как пространство развития и функционирования	1			6		
19.	Психологические факторы развития воображения в процессе КД:	1			6		
20.	МОУРИД (Методика оценки уровня развития имажинитивных действий)	1			6		
	Всего в 1 семестре часов:	130	6	4	120		Зачет
Раздел 2							
21.	Мышление как психический процесс и психическая деятельность	2	2		10		
22.	Классификация видов мышления.	2		2	10		
23.	Мыслительные операции	2			10		

24.	Методы исследования мышления	2		2	10		
25.	Язык, речь, сознание и мышление	2			10		
26.	Онтогенетическое развитие мышления и речи	2		2	10		
27.	Проблема порождения и понимания речевого высказывания	2		2	10		
28.	Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж Пиаже	2		2	10		
29.	Индивидуально-личностная детерминация мышления.	2		2	10		
30.	Творческое мышление.	2		2	10		
31.	Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.	2		2	10		
32.	Образно-логическое мышление	2	2		10		
	Всего в 2 семестре часов: 140			4	16	120	Диф.зачет,
Раздел 3							
33.	Эмоции и чувства	3	2		10		
34.	Эмоциональные состояния	3			10		
35.	Психологические теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	3	2		10		
36.	Экспериментальные исследования эмоций	3		2	10		
37.	Закономерности проявлений эмоций	3	2		10		
38.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	3		2	10		
39.	Психология потребностей, мотивов и воли	3	2		10		
40.	Проблемы мотивации в психологии деятельности	3		2	10		
41.	Теории мотивации в зарубежной психологии	3	2		10		
42.	Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.	3		2	10		
43.	Общие черты и виды потребностей. Физиология и психология потребностей. Биологические формы мотивации, их развитие в филогенезе.	3			10		
44.	Психология воли. Индивидуальные особенности субъекта деятельности и поведения.	3		2	10		
45.	Психология способностей	3			10		
46.	Темперамент и характер	3		2	10		
47.	Формирование характера. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.	3			10		

48	Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность.	3			10		
49	Типология индивидуальности	3			7		
	Всего в 3 семестре часов: 198		10	12	16	9	Экзамен курсовая работа
	Итого часов: 468						

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу 1 (темы 1-20) для студентов очной формы обучения во 2 семестре и заочной формы обучения в 1 семестре

1. Психология познавательных процессов
2. Ощущения
3. Восприятие
4. Представление
5. Внимание
6. Виды внимания
7. Развитие внимания
8. Память. Общее понятие
9. Виды памяти
10. Принципы организации памяти
11. Развитие и тренировка памяти
12. Память и деятельность
13. Воображение. Общее понятие
14. Сферы развития и функционирования воображения
15. Виды воображения.
16. Имажинитивные действия
17. Закон Теодюля Рибо
18. Когнитивная деятельности как пространство развития и функционирования

19. Психологические факторы развития воображения в процессе КД:
20. МОУРИД (*Методика оценки уровня развития имажинитивных действий*)

Примерный перечень вопросов к зачету по разделу 2 (темы 21-32) для студентов очной формы обучения в 3 семестре и заочной формы во 2 семестре

1. Мышление как психический процесс и психическая деятельность
2. Классификация видов мышления.
3. Мыслительные операции
4. Методы исследования мышления
5. Язык, речь, сознание и мышление
6. Онтогенетическое развитие мышления и речи
7. Проблема порождения и понимания речевого высказывания
8. Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж Пиаже
9. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
10. Творческое мышление.
11. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.
12. Образно-логическое мышление

Примерный перечень курсовых работ для студентов очной формы обучения в 3 семестре и заочной форме в 3 семестре

1. Особенности учебной мотивации студентов вуза.
2. Использование закономерностей ощущений и восприятий в рекламе и PR-технологиях.
3. Исследование направленности интересов студенчества с использованием контент-анализа материалов интернет-форумов.
4. Речь как средство воздействия.
5. Исследование состояния внимания студентов при разных формах учебной работы.
6. Учёт закономерностей внимания в публичном выступлении.
7. Стратегии совладания с сессионным стрессом.
8. Влияние воображения на состояние эмоциональной сферы личности.
9. Развитие креативности в детском возрасте.
10. Особенности развития креативности взрослых людей.
11. Особенности мыслительной деятельности в культурах разных исторических эпох.
12. Структурный анализ и особенности развития ...способностей (на выбор).
13. Основные виды стрессового воздействия в жизни современного горожанина.
14. Гендерные особенности селективной функции внимания.
15. Способы анализа самоотчётов как идеографического метода исследования.

16. Оформление стендовой информации психологического центра с учётом закономерностей познавательных и мотивационных процессов.
17. Содержательные и уровневые характеристики познавательных интересов современного студенчества.
18. Методы формирования фрустрационной толерантности.
17. Самоорганизация мнемической деятельности студентов.
18. Учёт закономерностей познавательных процессов при подготовке к экзаменам.
19. Роль памяти в эффективности деятельности и личностной самореализации.
20. Креативность как фактор успешности в бизнесе.
21. Сенсорная чувствительность в различных видах профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре и заочной формы обучения в 3 семестре

- 1) Психология как наука. Этапы развития психологии
- 2) Этапы психологического исследования
- 3) Эмпирические методы исследования в психологии
- 4) Ощущение: понятие, виды Физиологические основы ощущений
- 5) Свойства и закономерности ощущений
- 6) Восприятие: понятие, виды, физиологические основы восприятия
- 7) Свойства восприятия. Иллюзии и нарушения восприятия
- 8) Внимание: понятие, функции. Физиологические основы внимания
- 9) Виды и свойства внимания
- 10) Основные подходы к проблеме природы внимания
- 11) Условия, необходимы для появления, сохранения и развития внимания. Учёт общих закономерностей внимания в обучении.
- 12) Память: понятие, функции. Теории памяти
- 13) Виды памяти. Индивидуальные особенности и нарушения памяти
- 14) Закономерности мнемических процессов. Условия и приёмы повышения эффективности памяти
- 15) Общая характеристика мышления. Теории мышления
- 16) Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления
- 17) Основные операции и формы мышления
- 18) Физиологические основы мышления. Расстройства мышления
- 19) Решение задач в процессе мышления. Способы активизации мышления
- 20) Понятие о речи. Виды, функции и свойства речи
- 21) Развитие психики в филогенезе. Отличие поведения и психики человека и животных
- 22) Сознание: понятие, функции. Происхождение сознания
- 23) Структура сознания. Изменённые состояния сознания
- 24) Бессознательное в психике человека
- 25) Самосознание личности: понятие, уровни, этапы развития в онтогенезе
- 26) «Я-концепция»: понятие, функции, структура

- 27) Самооценка, уровень притязания, локус контроля как компоненты самосознания
- 28) Механизмы психологической защиты.
- 29) Мотивация: понятие, функции. Виды мотивационных образований
- 30) Теории мотивации
- 31) Эмоциональная сфера человека: понятие, функции. Физиологические основы эмоций
- 32) Теории эмоций
- 33) Основные компоненты эмоционально-чувственной сферы человека
- 34) Психологические основы саморегуляции стресса
- 35) Общая характеристика воли (понятие и функции) Физиологические основы воли
- 36) Структура простого и сложного волевого акта
- 37) Теории воли. Развитие воли
- 38) Волевые качества личности Нарушения воли.
- 39) Общая характеристика темперамента (понятие, свойства) . Связь с успешностью деятельности.
- 40) Теории темперамента.
- 41) Общая характеристика характера. Типологии характера.
- 42) Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Виды способностей
- 43) Теории способностей
- 44) Общая характеристика интеллекта. Факторы развития
- 45) Подходы к исследованию интеллекта. Проблема оценки интеллекта
- 46) Креативность – сущность, связь с интеллектом. Развитие креативности.
- 47) Индивидуально-типологические особенности познавательной сферы
- 48) Понятие «личность». Критерии зрелости личности. Развитие личности.
- 49) Биогенетический и социогенетический подходы к исследованию личности
- 50) Психогенетический и системный подходы к исследованию личности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зудилина, Ирина Юрьевна Общая психология [Текст] : практикум / И. Ю. Зудилина ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарская гос. с.-х. акад.". - Кинель : ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, 2015. - 151 с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-88575-376-0 : 100 экз. Указ. Психология – Практикум GR ЛАБ. Ю9 (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru)

2. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед.

образование", профиль "Физ. культура" / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. - М.: Academia, 2016. - 319 с.: ил. [253292](#)

б)Дополнительная литература:

1. Евтихов, О. Психология управления персоналом : теория и практ. / Олег Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. - 318 с.: ил. [209897](#)

2. Байковский, Ю.В. The systems approach to the creation of pedagogical concept of human security in extreme conditions of the environment = Системный подход в создании педагогической концепции обеспечения безопасности деятельности человека в экстремальных условиях природной среды / Байковский Юрий Викторович, Блеер Александр Николаевич // Экстремальная деятельность человека. - 2013. - № 4. - С. 67-72. [244974](#)

3. Байковский, Ю.В. Многоуровневая модель подготовки альпинистов для работы в экстремальных условиях горных среды / Ю.В. Байковский, А.Н. Блеер // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2011. - № 3. - С. 70-73. [188800](#)

4. Кашевник, Б.Л. Аварийно-спасательное снаряжение для работ на высоте с использованием основ и приемов техники альпинизма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо в обл. физ. культуры и спорта / Б.Л. Кашевник ; [под. ред. Ю.В. Байковского] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности, ООО «Спасснаряжение». – М.: Вертикаль, 2008. – 183 с.: ил. [164720](#)

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>;
<http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Общая психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

	<p>4. Методы исследования мышления</p> <p>5. Язык, речь, сознание и мышление</p> <p>6. Онтогенетическое развитие мышления и речи</p> <p>7. Проблема порождения и понимания речевого высказывания</p> <p>8. Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж Пиаже</p> <p>9. Индивидуально-личностная детерминация мышления.</p> <p>10. Творческое мышление.</p> <p>11. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.</p> <p>Примерные темы рефератов в 4 семестре:</p> <p>1. Сознание: понятие, функции. Происхождение сознания</p> <p>2. Структура сознания. Изменённые состояния сознания</p> <p>3. Бессознательное в психике человека</p> <p>4. Самосознание личности: понятие, уровни, этапы развития в онтогенезе</p> <p>5. «Я-концепция»: понятие, функции, структура</p> <p>6. Самооценка, уровень притязания, локус контроля как компоненты самосознания</p> <p>7. Механизмы психологической защиты.</p> <p>8. Общая характеристика интеллекта. Факторы развития</p> <p>9. Подходы к исследованию интеллекта. Проблема оценки интеллекта</p> <p>10. Креативность – сущность, связь с интеллектом. Развитие креативности.</p> <p>11. Индивидуально-типологические особенности познавательной сферы</p> <p>12. Понятие «личность». Критерии зрелости личности. Развитие личности.</p> <p>13. Биогенетический и социогенетический подходы к исследованию личности</p> <p>14. Психогенетический и системный подходы к исследованию личности</p>	02.02-21-06	
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	<i>10 (в каждом семестре)</i>
5	<i>Экзамен во втором семестре</i> <i>Зачет в 3 семестре</i> <i>Экзамен в 4 семестре</i>		<i>20</i> <i>20</i> <i>20</i>
6	ИТОГО		100 баллов (в каждом семестре)

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс.кол-во баллов
1	<i>Рукописные рефераты по темам лекций</i> 2 семестр темы 1-20 3 семестр темы 21-32	2.02-21.06 1.09-11.01	15 баллов за все рефераты

	4 семестр темы 33-49	2.02-21-06	(в каждом семестре)
2	<p>Подготовка презентации и доклада к практическим занятиям по темам:</p> <p>2 семестр темы 1-20 3 семестр темы 21-32 4 семестр темы 33-49</p>	<p>2.02-21.06 1.09-11.01 2.02-21-06</p>	40 баллов за все доклады и презентации (в каждом семестре)
3	<p>Реферат (только одна тема из списка в каждом семестре)</p> <p>Примерные темы рефератов во 2 семестре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации памяти 2. Развитие и тренировка памяти 3. Память и деятельность 4. Воображение. Общее понятие 5. Сферы развития и функционирования воображения 6. Виды воображения. 7. Имажинитивные действия 8. Закон Теодюля Рибо 9. Когнитивная деятельности как пространство развития и функционирования 10. Психологические факторы развития воображении в процессе КД: <p>Примерные темы рефератов в 3 семестре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как психический процесс и психическая деятельность 2. Классификация видов мышления. 3. Мыслительные операции 4. Методы исследования мышления 5. Язык, речь, сознание и мышление 6. Онтогенетическое развитие мышления и речи 7. Проблема порождения и понимания речевого высказывания 8. Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж Пиаже 9. Индивидуально-личностная детерминация мышления. 10. Творческое мышление. 11. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами. <p>Примерные темы рефератов в 4 семестре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание: понятие, функции. Происхождение сознания 2. Структура сознания. Изменённые состояния сознания 3. Бессознательное в психике человека 4. Самосознание личности: понятие, уровни, этапы развития в онтогенезе 5. «Я-концепция»: понятие, функции, структура 6. Самооценка, уровень притязания, локус контроля как компоненты самосознания 7. Механизмы психологической защиты. 	<p>2.02-21.06</p> <p>1.09-11.01</p> <p>2.02-21-06</p>	15 баллов за реферат (в каждом семестре)

	8. Общая характеристика интеллекта. Факторы развития 9. Подходы к исследованию интеллекта. Проблема оценки интеллекта 10. Креативность – сущность, связь с интеллектом. Развитие креативности. 11. Индивидуально-типологические особенности познавательной сферы 12. Понятие «личность». Критерии зрелости личности. Развитие личности. 13. Биогенетический и социогенетический подходы к исследованию личности 14. Психогенетический и системный подходы к исследованию личности		
5	<i>Экзамен во втором семестре</i> <i>Зачет в 3 семестре</i> <i>Экзамен в 4 семестре</i>		20 20 20
6	ИТОГО		90 баллов (в каждом семестре)

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.15 Общая психология»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 13 зачетных единиц.
- 2. Семестр освоения дисциплины:** 2,3,4 семестры очной формы обучения, 1,2,3 семестры заочной формы обучения

3. Цель освоения дисциплины «Общая психология» – знакомство с теоретическими основами психологии, формирование у студентов основных понятий, знакомство с классификациями, теориями, фактами, закономерностями и методами общей психологии.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая психология»:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК -7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 2, 3 и 4 семестры

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)	Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)

			Занятия лабораторного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1							
50.	Психология познавательных процессов	2	2	4	4		
51.	Ощущения	2	2	4	4		
52.	Восприятие	2	2	4	4		
53.	Представление	2	2	4	4		
54.	Внимание	2	2	2	4		
55.	Виды внимания	2	2	2	3		
56.	Развитие внимания	2	2	2	3		
57.	Память. Общее понятие	2	2	2	4		
58.	Виды памяти	2	2	2	3		
59.	Принципы организации памяти	2	2	2	4		
60.	Развитие и тренировка памяти	2	2	2	4		
61.	Память и деятельность	2	2	2	4		
62.	Воображение. Общее понятие	2	2	4	4		
63.	Сферы развития и функционирования воображения	2	2	2	4		
64.	Виды воображения.	2	2	2	3		
65.	Имажинитивные действия	2	2	2	4		
66.	Закон Теодюля Рибо	2	2	2	3		
67.	Когнитивная деятельности как пространство развития и функционирования	2	2	4	4		
68.	Психологические факторы развития воображения в процессе КД:	2	2	4	4		
69.	МОУРИД	2	2	4	4		
	Всего во 2 семестре часов:	180	40	56	75	9	Экзамен
Раздел 2							
70.	Мышление как психический процесс и психическая деятельность	3	2	2	4		
71.	Классификация видов мышления.	3	2	4	4		
72.	Мыслительные операции	3	2	4	4		

73.	Методы исследования мышления	3	2	2	4			
74.	Язык, речь, сознание и мышление	3	2	4	4			
75.	Онтогенетическое развитие мышления и речи	3	2	2	4			
76.	Проблема порождения и понимания речевого высказывания	3	2	4	4			
77.	Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж. Пиаже	3	2	2	4			
78.	Индивидуально-личностная детерминация мышления.	3	2	2	4			
79.	Творческое мышление.	3	2	4	4			
80.	Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.	3	2	4	3			
81.	Образно-логическое мышление	3	2	4	3			
	Всего в 3 семестре часов: 108				24	38	46	Зачет, курсовая работа
Раздел 3								
82.	Эмоции и чувства	4	2	4	5			
83.	Эмоциональные состояния	4	2	4	5			
84.	Психологические теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	4	2	2	5			
85.	Экспериментальные исследования эмоций	4	2	4	5			
86.	Закономерности проявлений эмоций	4	2	2	5			
87.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	4	2	4	5			
88.	Психология потребностей, мотивов и воли	4	2	4	5			
89.	Проблемы мотивации в психологии деятельности	4	2	4	5			
90.	Теории мотивации в зарубежной психологии	4	2	2	5			
91.	Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.	4	2	4	5			
92.	Общие черты и виды потребностей. Физиология и психология потребностей. Биологические формы мотивации, их развитие в филогенезе.	4	2	4	5			
93.	Психология воли. Индивидуальные особенности субъекта деятельности и поведения.	4	2	4	5			
94.	Психология способностей	4	2	2	5			
95.	Темперамент и характер	4	2	2	5			
96.	Формирование характера. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.	4	2	2	5			

97.	Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность.	4	2	4	4		
98.	Типология индивидуальности	4	2	2	4		
Всего в 4 семестре часов:		180	34	54	83	9	Экзамен
Итого часов:		468					

Заочная форма обучения 1,2 и 3 семестры

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1							
1.	Психология познавательных процессов	1	2	2	6		
2.	Ощущения	1			6		
3.	Восприятие	1			6		
4.	Представление	1			6		
5.	Внимание	1			6		
6.	Виды внимания	1			6		
7.	Развитие внимания	1			6		
8.	Память. Общее понятие	1	2	2	6		
9.	Виды памяти	1			6		
10.	Принципы организации памяти	1			6		
11.	Развитие и тренировка памяти	1			6		
12.	Память и деятельность	1			6		
13.	Воображение. Общее понятие	1	2		6		
14.	Сферы развития и функционирования воображения	1			6		
15.	Виды воображения.	1			6		

16.	Имажинитивные действия	1			6		
17.	Закон Теодюля Рибо	1			6		
18.	Когнитивная деятельности как пространство развития и функционирования	1			6		
19.	Психологические факторы развития воображения в процессе КД:	1			6		
20.	МОУРИД (Методика оценки уровня развития имажинитивных действий)	1			6		
Всего в 1 семестре часов:		130	6	4	120		Зачет
Раздел 2							
21.	Мышление как психический процесс и психическая деятельность	2	2		10		
22.	Классификация видов мышления.	2		2	10		
23.	Мыслительные операции	2			10		
24.	Методы исследования мышления	2		2	10		
25.	Язык, речь, сознание и мышление	2			10		
26.	Онтогенетическое развитие мышления и речи	2		2	10		
27.	Проблема порождения и понимания речевого высказывания	2		2	10		
28.	Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж Пиаже	2		2	10		
29.	Индивидуально-личностная детерминация мышления.	2		2	10		
30.	Творческое мышление.	2		2	10		
31.	Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.	2		2	10		
32.	Образно-логическое мышление	2	2		10		
Всего во 2 семестре часов:		140	4	16	120		Диф.зачет, ет,
Раздел 3							
33.	Эмоции и чувства	3	2		10		
34.	Эмоциональные состояния	3			10		
35.	Психологические теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	3	2		10		
36.	Экспериментальные исследования эмоций	3		2	10		
37.	Закономерности проявлений эмоций	3	2		10		
38.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	3		2	10		
39.	Психология потребностей, мотивов и воли	3	2		10		
40.	Проблемы мотивации в психологии деятельности	3		2	10		

41	Теории мотивации в зарубежной психологии	3	2		10		
42	Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.	3		2	10		
43	Общие черты и виды потребностей. Физиология и психология потребностей. Биологические формы мотивации, их развитие в филогенезе.	3			10		
44	Психология воли. Индивидуальные особенности субъекта деятельности и поведения.	3		2	10		
45	Психология способностей	3			10		
46	Темперамент и характер	3		2	10		
47	Формирование характера. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.	3			10		
48	Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность.	3			10		
49	Типология индивидуальности	3			7		
	Всего в 3 семестре часов: 198		10	12	16	9	Экзамен курсовая работа
	Итого часов: 468						

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт
Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.16 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
37.03.01 "Психология"
(код и наименование)

профиль:
"Спортивный психолог"(наименование)Уровень образования:
*бакалавриат*Форма обучения: *очная и заочная*Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ

Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

История изучает формы, средства и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органичную часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в различных исторических условиях.

История ФКиС имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие ФКиС. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей ФКиС стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в Университете, История физической культуры занимает значительное место. Изучение дисциплины осуществляется после изучения дисциплинам История, Культурология, Философия, История психологии; изучение курса параллельно с дисциплинами Правоведение, Социология, Религиоведение и др. Она принадлежит к профилирующим дисциплинам, помогает будущим бакалаврам и магистрам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их исторической перспективой, непосредственно

подготавливает к практической деятельности. Программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

Курс ИФКиС, предназначенный для специальности 37.03.01 "Психология", включает в себя историю международного спортивного и олимпийского движения, а так же историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени. Предваряет и завершает курс «Введение» и «Заключение».

Наибольшее внимание в курсе уделяется истории физической культуры и спорта в России с древнейших времен до наших дней, зарождению отечественного спортивного движения, а также одного из ведущих мест нашей страны в становлении современного олимпийского движения. Значительное внимание уделяется общественным и государственным организациям, занимающихся развитием спорта и физической культуры в нашей стране в настоящее время, итогам выступления сборной СССР и России на Олимпийских играх. Особое внимание в программе уделено отдельным спортсменам, внесшим неоценимый вклад в развитие международного олимпийского и спортивного движения и являющимися лицом нашей страны для всего спортивного мирового сообщества.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
ОК-2 <i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политическая организация общества; место истории в системе гуманитарного знания; особенности развития и современного состояния олимпийского международного и спортивного движения; Уметь: самостоятельно анализировать	4	4

	социально-политическую, философскую и научную литературу; работать с иностранной литературой по направлению подготовки. Владеть: возможностью передавать и получать информацию об особенностях развития и современного состояния международного спортивного и олимпийского движения.		
ОК-6 <i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии.	4	4
ОК-7 <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	4	4

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины «История физической культуры и спорта».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	4	6	6	12		
2	История ФКиС России	4	6	8	12		
3	История МСиОД	4	4	6	12		
Итого часов:			16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	4	4	2	20		

2	История ФКиС России	4	2	4	20		
3	История МСиОД	4	2	4	16		
Итого часов:			8	8	56		зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФКиС. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФКиС. Становление и развитие ИФКиС как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФКиС, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор

возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Гереи.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. *Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).*

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 1.6. ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодетельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодетельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы

спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры и спорта России.

Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. Развитие физической культуры и спорта во II половине XI в.

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы

физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в России с начала XX века.

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главного наблюдателя за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России: от революционных событий 1917 года до конца 30-х годов.

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от

февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всеобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся

молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. Физкультурное движение в годы ВОВ

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организации в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Окончание второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его

популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервилля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия

олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 2000 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм ([Пхёнчхан](#), 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Игах доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII

Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. МСиОД в первой половине XX века.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Сопещения министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до [Пхёнчхана](#) (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры и спорта»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История физической культуры и спорта». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине

**Вопросы к зачету по курсу
«История физической культуры и спорта»**

Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?
10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
13. Какие игры получили распространение в средние века?
14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).
17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?

18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.
20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?
21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?
22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?
23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.
24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?
25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?
26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?
27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?
28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?
29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?
30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?
31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?
32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.
33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.
34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.
35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?
36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?
37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?
39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления

спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?

40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.

41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?

42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?

43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?

44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?

45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.

46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?

47. Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?

2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?

3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?

4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?

5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?

6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?

7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?

8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?

9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.

10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?

11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?

12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.
13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?
14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?
15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.
16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?
18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
19. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.
20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?
21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?
22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?
23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?
24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?
25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?
27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?
28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?
29. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30. Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?

34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?
38. Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
39. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервиля?
40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
41. В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?
42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?
47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).
49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?
50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?
51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?
52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСЮОД?
9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?
10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.
11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.
12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?
13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.
14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?
16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?
18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?
19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.
20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?
24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском

движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?

25.Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?

26.Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?

27.В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?

28.Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.

29.Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?

30.Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.

31.Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?

32.Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.

33.Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?

34.Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)

35.Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?

36.АНОК - дайте характеристику этой организации.

37.АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?

38.Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.

39.Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?

40.Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?

41.Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?

42.Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.

43.Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?

44.Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?

45.Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?

46.Ж. Рогге – восьмой президент МОК.

47.Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.

48.Томас Бах - девятый президент МОК.

49.Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?

50.Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Официальный сайт МОК www.ioc.org
3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
5. Официальный сайт Минспорта РФ
6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

5. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История физической культуры и спорта» для обучающихся Гуманитарного института направления 37.03.01 «Психология» профиля "Спортивный психолог" очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования
Преподаватель: Леонтьева Н.С., Никифорова А.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр 2018-2019 учебного года для очной формы обучения,

4 семестр 2018-2019 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

Темы: Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта
 Раздел 2: История физической культуры и спорта в России
 Раздел 3: Международное спортивное и олимпийское движение

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹³	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Всеобщая История ФКиС	3	6
2.	Контрольная работа 2 История ФКиС СССР и РФ	6	6
3.	Контрольная работа 3 История МСиОД	9	6
4.	Тест	10	25
5.	Опрос 1 Всеобщая История ФКиС	2	2
6.	Опрос 2 История ФКиС СССР и РФ	4	2
7.	Опрос 3 История МСиОД	8	2
8.	Доклад, презентация	3-10	6
9.	Реферат	5-10	10
10.	Таблицы	2-10	15
11.	<i>Зачет</i>	10	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

¹³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),
завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт
Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.16 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 "Психология"

профиль:

"Спортивный психолог" Уровень образования: *бакалавриат* Форма
обучения: *очная и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 4 семестр 2018-2019 учебного года для очной формы обучения, 4 семестр 2018-2019 учебного года для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	4	6	6	12		
2	История ФКиС России	4	6	8	12		
3	История МСиОД	4	4	6	12		
Итого часов:			16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Всеобщая история ФКиС	4	4	2	20		
2	История ФКиС России	4	2	4	20		
3	История МСиОД	4	2	4	16		
Итого часов:			8	8	56		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.17 Профессиональный иностранный язык»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и
заочная* Год набора 2018г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Литвинов С.В., д.и.н., профессор, профессор кафедры иностранных языков и лингвистики

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык (профессиональный) является повышение уровня практического владения иностранным языком для активного его применения в профессиональном общении. Выпускник вуза должен обладать уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Иностранный язык (профессиональный) является общеобразовательной дисциплиной вариативной части и продолжает курс иностранного языка на основе знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<i>Знать:</i> основные нормы современного иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).	3, 4		3
	<i>Уметь:</i> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	3, 4		3
	<i>Владеть:</i> навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки «Психология».	3, 4		3
ОКК-7	<i>Уметь:</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,	3, 4		3

	средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления			
	<i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	3, 4		3

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Зимние виды спорта.	3		8	4		Устный опрос
2	Тема 2. Летние виды спорта.	3		8	4		Устный опрос
3	Тема 3. Роль тренера в подготовке спортсменов.	3		4	4		Устный опрос
4	Тема 4. Наука и спорт.	3		8	4		Устный опрос
5	Тема 5 Моя специализация.	3		4	2		Устный опрос
6	Контрольные лексико-грамматические задания	3		8	2		Тестирование
7	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 3семестра (5000 печ. зн.)	3		10	2		
	Итого за 3 семестр:			50	22		зачет
10	Тема 6 Происхождения понятия «Психология»	4		8	12		

11	Тема 7. Деловое письмо. Изучение структуры делового письма. Написание делового письма.	4		8	12		
13	Тема 8 Изучение терминологии: Олимпийские виды спорта и основные виды соревнований. Особенности постановки церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр	4		8	12		
15	Тема 9 Место психологии в системе наук	4		8	13		
16	Тема 10 Психология в англоязычных странах	4		6	12		
17	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 4 семестра (5000 печ. зн.)	4		6	12		
18	Контрольные лексико-грамматические задания	4		6	12		
	Итого за 4 семестр			50	85		
	Итого за 2 курс			100	107		
Итого часов:				100	107	9 часов	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Зимние виды спорта.	5		2	14		
2	Тема 2. Летние виды спорта.	5		2	14		
3	Тема 3. Роль тренера в подготовке спортсменов.	5		1	14		

4	Тема 4. Наука и спорт.	5		1	14		
5	Тема 5 Моя специализация.	5		1	14		
6	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 3 семестра (5000 печ. зн.)	5			13		
7	Контрольные лексико-грамматические задания	5		1	12		
	Итого за 5 семестр:			8	95		
10	Тема 6 Происхождения понятия «Психология»	6		2	14		
11	Тема 7 Деловое письмо. Изучение структуры делового письма. Написание делового письма.	6		2	14		
13	Тема 8 Изучение терминологии: Олимпийские виды спорта и основные виды соревнований. Особенности постановки церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр	6		1	14		
15	Тема 9 Место психологии в системе наук	6		1	14		
16	Тема 10 Психология в англоязычных странах	6		2	14		
17	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 4 семестра (5000 печ. зн.)	6			14		
18	Контрольные лексико-грамматические задания	6			12		
	Итого за 6 семестр			8	96		
	Итого за 2 курс			16	191		
Итого часов:						9 часов	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Студенты выступают с устными сообщениями по темам:

Тема 1. Зимние виды спорта

Тема 2. Летние виды спорта.

Тема 3. Роль тренера в подготовке спортсменов.

Тема 4. Наука и спорт.

Тема 5. Моя специализация

Тема 6. Происхождение понятия «Психология»

Тема 7. Деловое письмо. Изучение структуры делового письма. Написание делового письма.

Тема 8. Изучение терминологии: Олимпийские виды спорта и основные виды соревнований. Особенности постановки церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр

Тема 9. «Место психологии в системе наук»

Тема 10. Психология в англоязычных странах

2) Перевод текста 1200 печатных знаков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Е.Г.Борисенко, О.А.Кравченко. Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 410с.
2. И.Г.Федотова, Н.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка», Москва, Медицина XXI, 2006.
3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С.Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.
4. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.
5. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.

б) Дополнительная:

1. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
- 2.Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
- 3.Р.С. Довганенко. Английский язык. Пособие по аудированию. М.,2006.
- 4.Аудиотексты по изучаемым темам.
- 5.DVD film “History of the Olympic Games”

6. Fitness magazine.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.wikipedia.en., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Профессиональный иностранный язык для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, группы направления подготовки/ специальности 37.03.01 Психология направленности (профилю) Спортивный психолог очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики _____.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3, 4 ___ семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен.

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости 1 семестр	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Зимние виды спорта»	4 неделя	10
2	Выступление по теме «Летние виды спорта»	6 неделя	10
3	Выступление по теме «Роль тренера в подготовке спортсменов»	10 неделя	10
4	Выступление по теме «Наука и спорт»	14 неделя	10
5	Выступление по теме «Моя специализация»	24 неделя	10
6	Домашнее чтение	5,12,32 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	20
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости 2 семестр	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁵	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Происхождения понятия «Психология»»	5 неделя	5

¹⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

¹⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	Выступление по теме «Деловое письмо. Структура делового письма. Написание делового письма.»	7 неделя	5
3	Выступление по теме «Олимпийские виды спорта и основные виды соревнований. Особенности постановки церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр»	11 неделя	5
4	Выступление по теме «Место психологии в системе наук»	15 неделя	5
5	Выступление по теме «Психология в англоязычных странах»	25 неделя	6
6	Выступление по теме «Происхождения понятия «Психология»»	30 неделя	6
7	Выступление по теме «Место психологии в системе наук»	39 неделя	8
8	<i>Домашнее чтение</i>	8,14 неделя	10
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	20
10	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Выступление по теме «Зимние виды спорта»	5
	Выступление по теме «Летние виды спорта»	5
	Выступление по теме «Роль тренера в подготовке спортсменов»	5
	Выступление по теме «Наука и спорт»	5
	Выступление по теме «Моя специализация»	5
	Выступление по теме «Моя специализация»	5
	Выступление по теме «Место психологии в системе наук»	5
	Домашнее чтение	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт _Гуманитарный_____

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б17 Профессиональный иностранный язык»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения:
очная и (или) заочная /очно-заочная
Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3, 4

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи спортивной направленности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<i>Знать:</i> основные нормы современного иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).	3, 4		3
	<i>Уметь:</i> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	3, 4		3
	<i>Владеть:</i> навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки «Психология»	3, 4		3
ОК-7	<i>Уметь:</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления	3, 4		3
	<i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	3, 4		3

6. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Зимние виды спорта.	3		8	4		
2	Тема 2. Летние виды спорта.	3		8	4		
3	Тема 3. Роль тренера в подготовке спортсменов.	3		4	4		
4	Тема 4. Наука и спорт.	3		8	4		
5	Тема 5 Моя специализация.	3		4	2		
6	Контрольные лексико-грамматические задания	3		8	2		
7	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 3 семестра (5000 печ. зн.)	3		10	2		
	Итого за 3 семестр:			50	22		зачет
10	Тема 6 Происхождения понятия «Психология»	4		8	12		
11	Тема 7. Деловое письмо. Изучение структуры делового письма. Написание делового письма.	4		8	12		
13	Тема 8 Изучение терминологии: Олимпийские виды спорта и основные виды соревнований. Особенности постановки церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр	4		8	12		

15	Тема 9 Место психологии в системе наук	4		8	13		
16	Тема 10 Психология в англоязычных странах	4		6	12		
17	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 4 семестра (5000 печ. зн.)	4		6	12		
18	Контрольные лексико-грамматические задания	4		6	12		
	Итого за 4 семестр			50	85		
	Итого за 2 курс			100	107		
Итого часов:				100	107	9 часов	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Зимние виды спорта.	5		2	14		Устный опрос
2	Тема 2. Летние виды спорта.	5		2	14		Устный опрос
3	Тема 3. Роль тренера в подготовке спортсменов.	5		1	14		Устный опрос
4	Тема 4. Наука и спорт.	5		1	14		Устный опрос
5	Тема 5 Моя специализация.	5		1	14		Устный опрос
6	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 3 семестра (5000 печ. зн.)	5			13		Устный опрос
7	Контрольные лексико-грамматические задания	5		1	12		Тестирование
	Итого за 5 семестр:			8	95		
10	Тема 6 Происхождения понятия «Психология»	6		2	14		

11	Тема 7 Деловое письмо. Изучение структуры делового письма. Написание делового письма.	6		2	14		
13	Тема 8 Изучение терминологии: Олимпийские виды спорта и основные виды соревнований. Особенности постановки церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр	6		1	14		
15	Тема 9 Место психологии в системе наук	6		1	14		
16	Тема 10 Психология в англоязычных странах	6		2	14		
17	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 4 семестра (5000 печ. зн.)	6			14		
18	Контрольные лексико-грамматические задания	6			12		
	Итого за 6 семестр			8	96		
	Итого за 2 курс			16	191		
Итого часов:						9 часов	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.18 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Романина Елена Васильевна – кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент: _____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «История психологии»

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, а также их связь с актуальным состоянием психологической науки.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части (Б1.Б.18) рабочей учебной программы для набора 2017 года.

Изучение курса «История психологии» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Педагогика», «История», «Философия», «Культурология».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Социальная психология». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОК-2	Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества.	1 (3 сем)		1 (3 сем)
	Уметь: - определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;	2 (3 сем)		2 (3 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума 	3 (3 сем)		3 (3 сем)
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; 	1 (4 сем)		1 (4 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. 	2 (4 сем)		2 (4 сем)
	<p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	3 (4 сем)		3 (4 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «История психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения – 3 и 4 семестры

Наименование тем и разделов	Семест	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)
-----------------------------	--------	--

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История зарождения психологии как научной дисциплины	3				
Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	3	2	2	2	
Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху (Сократ, Платон, Аристотель, Стоики, Гален, Гиппократ)	3	2	2	4	
Тема 3. Развитие психологической мысли в период Средневековья и эпоха Возрождения	3	4	4	4	
Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	3	2	2	2	
Тема 5. Философско-психологическая мысль Нового времени (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк)	3	2	2	4	
Тема 6. Психологическая мысль XVIII в.	3	2	2	2	
Тема 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	3	2	2	4	
Тема 8. Развитие психологии как научной дисциплины	3	2	2	2	
Тема 9. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX века)	3	4	4	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
Итого за 3 семестр	72	3	22	22	28
Раздел 2. История развития психологии в России	4				
Тема 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	4	4	6	6	
Тема 2. Развитие психологии в России в 20-30 годы XX в.	4	4	6	4	
Тема 3. Развитие психологии в России (до конца XX века)	4	4	6	4	
Раздел 3. Современные научные направления и системы в мировой психологии	4				
Тема 1. Бихевиоризм и предбихевиоризм Э. Торндайка	4	4	6	4	
Тема 2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона	4	4	8	6	
Тема 3. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.	4	4	8	6	
Тема 4. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	4	4	6	4	
Тема 5. Классический психоанализ З.Фрейда	4	4	8	6	
Тема 6. Индивидуальная психология К.Г. Юнга	4	4	6	6	

Тема 7. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.	4	4	6	4		
Тема 8. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.	4	4	6	5		
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен				
Итого за 4 семестр	180	4	44	72	55	9
Всего	252		66	94	83	9

Заочная форма обучения – 3 и 4 семестры

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. История зарождения психологии как научной дисциплины	3					
Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	3	2	2	12		
Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху (Сократ, Платон, Аристотель, Стоики, Гален, Гиппократ)	3			12		
Тема 3. Развитие психологической мысли в период Средневековья и эпоха Возрождения	3			10		
Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	3			10		
Тема 5. Философско-психологическая мысль Нового времени (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк)	3		2	12		
Тема 6. Психологическая мысль XVIII в.	3	2		10		
Тема 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	3			10		
Тема 8. Развитие психологии как научной дисциплины	3		2	12		
Тема 9. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX века)	3			12		
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет				
Итого за 3 семестр	110		4	6	100	
Раздел 2. История развития психологии в России	4					
Тема 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	4	2		10		

Тема 2. Развитие психологии в России в 20-30 годы XX в.	4	2		10	
Тема 3. Развитие психологии в России (до конца XX века)	4		2	12	
Раздел 3. Современные научные направления и системы в мировой психологии	4				
Тема 1. Бихевиоризм и предбихевиоризм Э. Торндайка	4			13	
Тема 2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона	4	2		10	
Тема 3. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.	4		2	10	
Тема 4. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	4		2	10	
Тема 5. Классический психоанализ З.Фрейда	4	2		10	
Тема 6. Индивидуальная психология К.Г. Юнга	4		2	10	
Тема 7. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.	4		2	10	
Тема 8. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.	4			10	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				Экзамен	
Итого за 4 семестр	142	4	8	10	9
Всего	252		12	16	9

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии».

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения в 3 семестре

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.

9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
11. Изучение Гиппократом факторов развития человека и его индивидуальных характеристик.
12. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
13. Концепция ума в учении Анаксагора.
14. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
15. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
16. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
17. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
18. Соотношение души и тела у Платона.
19. Части и типы души у Платона.
20. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
21. Биопсихология Аристотеля.
22. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
23. Функции души в учении Аристотеля.
24. Ощущающая способность души у Аристотеля.
25. Стремление и его роль в учении Аристотеля.
26. Учение о характере в учении Аристотеля.
27. Особенности эллинистической психологической мысли.
28. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
29. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
30. Стоики и их концепция человека.
31. Учение Плотина.
32. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
33. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
34. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
35. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
36. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
37. Психологическая концепция Ибн Сины.
38. Учение Ибн Рушда о душе.
39. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
40. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
41. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
42. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
43. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
44. Рефлекторная концепция Декарта.
45. Интроспективная концепция сознания Декарта.
46. Психологические взгляды Т. Гоббса.
47. Психологическая концепция Б. Спинозы.
48. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
49. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.

50. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
 51. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения в 4 семестре

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Условия и закономерности развития психологического знания.
3. Периодизация истории психологического знания.
4. Методы и источники истории психологии, её значение и место в системе современной психологии.
5. Предпосылки развития психологической мысли в странах Древнего Востока.
6. Психологические учения основных философских и религиозных школ Древней Индии и Китая.
7. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности
8. Представление о душе. Анимизм, гилозоизм, нейропсихизм и биопсихизм, как основные направления в представлениях о душе.
9. Представление о душе философов Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
10. Понимание природы души Гераклитом.
11. Гиппократ и его учение о темпераменте.
12. Философско-психологическая концепция Демокрита.
13. Психологические идеи Сократа. Сократическая беседа, её особенности и правила.
14. Идеалистическое учение Платона о душе, познании и чувствах.
15. Учения Аристотеля о душе и её функциях.
16. Основные тенденции в развитии философии и психологии Нового времени.
17. Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона.
18. Причины человеческих заблуждений и недостатков по Ф. Бэкону.
19. Дуализм и рационализм в философско-психологической системе Р. Декарта.
20. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения.
21. Материалистический подход к пониманию природы психического в учении Т. Гоббса
22. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.
23. Г. Лейбниц как основатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии.
24. Психологические идеи Б. Спинозы.
25. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
26. Влияние Ч. Дарвина и эволюционных идей в биологии на психологию.
27. Создание психофизики Г. Фехнера, экспериментальной психофизиологии Г. Гельмгольца и психометрии Ф. Дондерса.

28. Теоретические программы естественно-научной перестройки психологии В. Вундта и И.М. Сеченова.
29. В. Вундт и становление экспериментальной психологии.
30. Структурализм Э. Титченера. Критика структурализма и его вклад в психологию.
31. Психология акта Ф. Brentano и её развитие в европейском функционализме.
32. Психология У. Джемса. 33. Возникновение и развитие бихевиоризма в начале XX в.
33. Необихевиоризм: Э. Толмен, Б. Скиннер.
34. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
35. Возникновение и развитие психоанализа в начале XX в.
36. Неофрейдизм: А. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни.
37. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России.
38. Развитие психологии в России во второй половине XIX и в XX веках (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)
39. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
40. Теория деятельности С. Л. Рубинштейна – А. Н. Леонтьева.
41. Российская психология на современном этапе развития.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. История психологии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)

б) Дополнительная литература:

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды : Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Международ. пед. акад., 1995. - 209 с. [79443](#)
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / АПН СССР. Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - 287 с.: ил. [1774](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «История психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История психологии» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «История психологии» 3 и 4 семестры на очной и заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной форм обучения – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля В 3 семестре	Сроки провед-я	Макс. кол- во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: <ol style="list-style-type: none"> 1. История психологии: теоретические и методологические основания 2. Психологические воззрения в античную эпоху (Сократ, Платон, Аристотель, Стоики, Гален, Гиппократ) 3. Развитие психологической мысли в период Средневековья и эпоха Возрождения 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль 5. Философско-психологическая мысль Нового времени (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк) 6. Психологическая мысль XVIII в. 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.) 8. Развитие психологии как научной дисциплины 9. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX века) 	1.09-11.01	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09-11.01	30 баллов
3	Реферат по теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы историко-психологического анализа 2. Периодизация истории психологии 3. Учение о душе в материалистической философии Древней Греции 4. Понятие о душе в учениях Аристотеля и Сократа 5. Гуморальная теория темперамента Гиппократа 6. Решение проблемы души у Фомы Аквинского 7. Френсис Бэкон о путях и трудностях познания 8. Основные итоги развития психологии в средние века и эпоху Возрождения 9. Учение Рене Декарта о теле и душе 	1.09-11.01	20 баллов

	10. Учение о человеке как целостном существе в «Этике» Б.Спинозы 11. Томас Гоббс: решение психофизической проблемы на основе параллелизма 12. Проблемы психологии в диалектике субъективного духа Г.Гегеля 13. Ассоциативная психология Д.С.Милля 14. Этнопсихологические и социально-психологические идеи «психологии народов» (Лацарус, Штейнталь) 15. Теория социальных представлений (Э.Дюркгейм) 16. Г.Эббингауз: развитие экспериментального метода в психологии 17. Разработка тестов интеллекта (А.Бине) 18. Описательная психология (В.Дильтей) 19. Функционализм в американской психологии (У.Джемс)		
4	Посещение занятий		10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100

№	Виды текущего контроля В 4 семестре	Сроки провед-я	Макс. кол- во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период) 2. Развитие психологии в России в 20-30 годы XX в. 3. Развитие психологии в России (до конца XX века) 4. Бихевиоризм и предбихевиоризм Э. Торндайка 5. Классический бихевиоризм Д. Уотсона 6. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла. 7. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. 8. Классический психоанализ З.Фрейда 9. Индивидуальная психология К.Г. Юнга 10. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса. 11. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.	2.02-21.06	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-21.06	20 баллов
3	Реферат по теме: 1. К.Д.Кавелин: национальная и индивидуальная психика в контексте культуры 2. Психология как объективная естественная экспериментальная наука (Н.Я.Грот) 3. Экспериментальное изучение «психического мира» (Н.Н.Ланге) 4. И.П. Павлов – учение о высшей нервной деятельности 5. Этапы развития педологии в нашей стране 6. П.П.Блонский: биогенетический подход к проблеме психического развития человека 7. Психология способностей и одаренности (Б.М. Теплов)	2.02-21.06	20 баллов

	8. Вклад Б.Г.Ананьева в психологию чувственного познания, возрастную и педагогическую психологию 9. Культурно-историческая теорию памяти (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия) 10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) 11. А.В.Петровский: теория деятельности опосредования межличностных отношений		
4	Посещение занятий	2.02-21.06	10
5	Экзамен		30
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля В 3 семестре	Сроки провед-я	Макс. кол- во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: <ol style="list-style-type: none"> История психологии: теоретические и методологические основания Психологические воззрения в античную эпоху (Сократ, Платон, Аристотель, Стоики, Гален, Гиппократ) Развитие психологической мысли в период Средневековья и эпоха Возрождения Арабоязычная средневековая психологическая мысль Философско-психологическая мысль Нового времени (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк) Психологическая мысль XVIII в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.) Развитие психологии как научной дисциплины Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX века) 	1.09-11.01	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09-11.01	30 баллов
3	Реферат по теме: <ol style="list-style-type: none"> Принципы историко-психологического анализа Периодизация истории психологии Учение о душе в материалистической философии Древней Греции Понятие о душе в учениях Аристотеля и Сократа Гуморальная теория темперамента Гиппократа Решение проблемы души у Фомы Аквинского Френсис Бэкон о путях и трудностях познания Основные итоги развития психологии в средние века и эпоху Возрождения Учение Рене Декарта о теле и душе Учение о человеке как целостном существе в «Этике» Б.Спинозы Томас Гоббс: решение психофизической проблемы на основе параллелизма 	1.09-11.01	20 баллов

	12. Проблемы психологии в диалектике субъективного духа Г.Гегеля 13. Ассоциативная психология Д.С.Милля 14. Этнопсихологические и социально-психологические идеи «психологии народов» (Лацарус, Штейнталь) 15. Теория социальных представлений (Э.Дюркгейм) 16. Г.Эббингауз: развитие экспериментального метода в психологии 17. Разработка тестов интеллекта (А.Бине) 18. Описательная психология (В.Дильтей) 19. Функционализм в американской психологии (У.Джемс)		
4	Посещение занятий		10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100

№	Виды текущего контроля В 4 семестре	Сроки провед-я	Макс. кол- во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период) 2. Развитие психологии в России в 20-30 годы XX в. 3. Развитие психологии в России (до конца XX века) 4. Бихевиоризм и предбихевиоризм Э. Торндайка 5. Классический бихевиоризм Д. Уотсона 6. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла. 7. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. 8. Классический психоанализ З.Фрейда 9. Индивидуальная психология К.Г. Юнга 10. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса. 11. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу. 	2.02-21.06	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-21.06	20 баллов
3	Реферат по теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Д.Кавелин: национальная и индивидуальная психика в контексте культуры 2. Психология как объективная естественная экспериментальная наука (Н.Я.Грот) 3. Экспериментальное изучение «психического мира» (Н.Н.Ланге) 4. И.П. Павлов – учение о высшей нервной деятельности 5. Этапы развития педологии в нашей стране 6. П.П.Блонский: биогенетический подход к проблеме психического развития человека 7. Психология способностей и одаренности (Б.М. Теплов) 8. Вклад Б.Г.Ананьева в психологию чувственного познания, возрастную и педагогическую психологию 9. Культурно-историческая теория памяти (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия) 	2.02-21.06	20 баллов

	10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) 11. А.В.Петровский: теория деятельностного опосредования межличностных отношений		
4	Посещение занятий	2.02-21.06	10
5	Экзамен		30
6	ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.18 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 7 зачетных единиц.*

2.Семестр освоения дисциплины: *3 и 4 семестры на очной и заочной формах обучения*

3.Цель освоения дисциплины «История психологии» - формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, а также их связь с актуальным состоянием психологической науки.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История психологии»:

ОК-2 - *Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.*

ОК-7 - *Способность к самоорганизации и самообразованию*

5.Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения – 3 и 4 семестры

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История зарождения психологии как научной дисциплины	3				
Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	3	2	2	2	
Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху (Сократ, Платон, Аристотель, Стоики, Гален, Гиппократ)	3	2	2	4	
Тема 3. Развитие психологической мысли в период Средневековья и эпоха Возрождения	3	4	4	4	
Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	3	2	2	2	
Тема 5. Философско-психологическая мысль Нового времени (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк)	3	2	2	4	
Тема 6. Психологическая мысль XVIII в.	3	2	2	2	
Тема 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	3	2	2	4	
Тема 8. Развитие психологии как научной дисциплины	3	2	2	2	

Тема 9. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX века)	3	4	4	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
Итого за 3 семестр	72	22	22	28	
Раздел 2. История развития психологии в России	4				
Тема 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	4	4	6	6	
Тема 2. Развитие психологии в России в 20-30 годы XX в.	4	4	6	4	
Тема 3. Развитие психологии в России (до конца XX века)	4	4	6	4	
Раздел 3. Современные научные направления и системы в мировой психологии	4				
Тема 1. Бихевиоризм и предбихевиоризм Э. Торндайка	4	4	6	4	
Тема 2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона	4	4	8	6	
Тема 3. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.	4	4	8	6	
Тема 4. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	4	4	6	4	
Тема 5. Классический психоанализ З.Фрейда	4	4	8	6	
Тема 6. Индивидуальная психология К.Г. Юнга	4	4	6	6	
Тема 7. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.	4	4	6	4	
Тема 8. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.	4	4	6	5	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Итого за 4 семестр	180	44	72	55	9
Всего	252	66	94	83	9

Заочная форма обучения – 3 и 4 семестры

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История зарождения психологии как научной дисциплины	3				
Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	3	2	2	12	
Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху (Сократ, Платон, Аристотель, Стоики, Гален, Гиппократ)	3			12	

Тема 3. Развитие психологической мысли в период Средневековья и эпоха Возрождения	3			10	
Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	3			10	
Тема 5. Философско-психологическая мысль Нового времени (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк)	3		2	12	
Тема 6. Психологическая мысль XVIII в.	3	2		10	
Тема 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	3			10	
Тема 8. Развитие психологии как научной дисциплины	3		2	12	
Тема 9. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX века)	3			12	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
Итого за 3 семестр	110		4	6	100
Раздел 2. История развития психологии в России	4				
Тема 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	4	2		10	
Тема 2. Развитие психологии в России в 20-30 годы XX в.	4	2		10	
Тема 3. Развитие психологии в России (до конца XX века)	4		2	12	
Раздел 3. Современные научные направления и системы в мировой психологии	4				
Тема 1. Бихевиоризм и предбихевиоризм Э. Торндайка	4			13	
Тема 2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона	4	2		10	
Тема 3. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.	4		2	10	
Тема 4. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	4		2	10	
Тема 5. Классический психоанализ З.Фрейда	4	2		10	
Тема 6. Индивидуальная психология К.Г. Юнга	4		2	10	
Тема 7. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.	4		2	10	
Тема 8. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.	4			10	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			
Итого за 4 семестр	142		8	10	115
Всего	252		12	16	215

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.19 Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль: Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института

Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-психологического описания и анализа развития психики человека.

Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Б1.Б.19 Психология развития и возрастная психология» относится к базовому блоку ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Спортивный психолог» 2017 год набора.

Дисциплина логически взаимосвязана с целым рядом предшествующих дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Антропология», «Физиология центральной нервной системы», «Анатомия центральной нервной системы».

Содержательно – методическая взаимосвязь дисциплины прослеживается с изучением последующих дисциплин, как базового блока, так и вариативного блока в соответствии с этапами формирования компетенций «Психология личности», «Психология детско-юношеского спорта», «Основы взаимодействия в физической культуре и спорте», «Психология физической культуры», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. дисциплинами.

Компетенции по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» влияют на результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности продвинутого уровня владений, что способствует готовности проведению научных исследований и формированию компетенций на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также закладывает фундамент знаний к итоговому государственному экзамену.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-3				
Начальный этап (знания)	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных возрастной психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.	(1)3с		(1)2с
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;	(2)3с		(2)2с
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.	(3)3с		(3)2с
ПК-4				
Начальный этап (знания)	Знать: - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития	(1)3с		(1)2с

	человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.			
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);	(2)3с		(2)2с
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;	(3)3с		(3)2с
ПК-5				
Начальный этап (знания)	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию «психологии развития возрастной психологии», используемые в ней методы, области практического применения знаний; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.	(1)3с		(1)2с
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных	(2)3с		(2)2с

	составляющих психики в норме и при психических отклонениях.			
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	(3)3с		(3)2с
ПК-10				
Начальный этап (знания)	Знать: - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.	(1)3с		(1)2с
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.	(2)3с		(2)2с
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	(3)3с		(3)2с

4. Структура и содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
I. Раздел Введение в возрастную психологию							
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	3с	2	4	7		

2	Исторический очерк развития возрастной психологии	3с	2	4	7		
3	Теории психического развития	3с	2	4	7		
4	Источники, движущие силы и условия психического развития	3с	2	4	7		
5	Механизмы развития личности	3с	2	4	7		
6	Проблема периодизации психического развития	3с	6	4	7		
7	Отклонения в психическом развитии.	3с	2	4	7		
II. Раздел Основные этапы психического развития человека							
8	Психическое развитие в младенчестве	3с	2	3	7		
9	Психическое развитие в раннем детстве	3с	3	3	7		
10	Психологическая характеристика дошкольного возраста	3с	2	3	7		
11	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	3с	3	3	7		
12	Психологические особенности подростка	3с	3	3	7		
13	Психология ранней юности	3с	3	3	7		
14	Психология зрелых возрастов	3с	3	3	7		
15	Психология старости	3с	3	3	7		
16	Методы развивающей работы психолога	3с	2	4	4		
Итого часов: 216 часов			42	56	109	9	Экзамен, курсовая работа

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
I. Раздел Введение в возрастную психологию							
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Теории психического развития	2с	2	2	30		
2	Теории психического развития	2с	2	2	30		
3	Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема периодизации психического развития	2с	2	2	30		
II. Раздел Основные этапы психического развития человека							
1	Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	2с	2	2	30		
2	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка	2с	2	2	30		
4	Психология ранней юности. Психология зрелых возрастов. Психология старости	2с	2	2	33		
Итого часов: 216 часов			12	12	183	9	Экзамен, курсовая работа

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для очной и заочной формы обучения

1. Предмет, разделы и задачи возрастной психологии.
2. Методологические основы организации психологического исследования. Требования к методам возрастной психологии.

3. Метод наблюдения, его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему возрастной психологии.
4. Эксперимент и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
5. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы.
6. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
7. Близнецовый метод в возрастной психологии и его значение.
8. Методы исследования межличностных отношений (социометрия, референтометрия и др.).
9. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии.
10. История и современное состояние зарубежной психологии развития.
11. История и современное состояние отечественной возрастной психологии.
12. Источники и движущие силы психического развития.
13. Проблема биологического и социального в психическом развитии ребенка.
14. Теории психического развития: теория рекапитуляции, психоаналитическая теория, социогенетический подход, когнитивная теория развития и т.д.
15. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
16. Проблема возрастной периодизации в психологии. Основные теории возрастной периодизации детства (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин).
17. Сравнительный анализ периодизаций зарубежных психологов (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.).
18. Понятие возраста. Структура и динамика возраста.
19. Неравномерность психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка.
20. Возрастные кризисы в жизни ребенка, причины их возникновения.
21. Проблема соотношений обучения и развития: история и современное состояние проблемы. Л.С. Выготский о факторах развития личности.
22. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Характеристика основных видов деятельности.
23. Отклонения в психическом развитии. Одаренные дети.
24. Развитие личности в экстремальных ситуациях и в условиях депривации.
25. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.
26. Пренатальное развитие.
27. Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления» и его развитие у ребенка.
28. Роль общения в психическом развитии младенца. Эмоциональная сфера. Роль отца в развитии ребенка.
29. Основные новообразования младенческого этапа детства, их роль в психическом развитии ребенка.
30. Кризис младенчества: проявления и причины.

31. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования ребенка раннего детства. Когнитивные особенности: ощущения, восприятие.
32. Речевое развитие ребенка. Особенности речи ребенка раннего детства.
33. Предметная совместная деятельность как ведущая в раннем детстве. Развитие памяти, внимания, мышления.
34. Кризис трех лет: его феноменология и причины. Развитие эмоций у ребенка.
35. Социальная ситуация развития и основные психические новообразования дошкольника. Мотивационная сфера и поведенческие особенности.
36. Когнитивные особенности: развитие ощущений, восприятия, развитие, речи, в период младенчества.
37. Развитие познавательных процессов в период младенчества: мышление, память, внимание.
38. Аффективная и мотивационная сфера в период младенчества.
39. Особенности развития Я – концепции и поведенческие особенности в период младенчества.
40. Психологическая характеристика дошкольника.
41. Психологическая характеристика готовности к школе.
42. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
43. Основные психологические новообразования младшего школьника. Аффективная сфера и поведенческие особенности.
44. Когнитивные особенности развития в младшем школьном возрасте.
45. Я – концепция, развитие мотивационной сферы у младшего школьника.
46. Проблема перехода от младшего школьника к подростковому возрасту.
47. Кризис отрочества, его феноменология и причины. Когнитивные особенности развития.
48. Когнитивные особенности в подростковом возрасте. Аффективная сфера.
49. Мотивационная сфера и развития Я – концепции в подростковом возрасте.
50. Поведенческие особенности развития социального поведения в подростковом возрасте. Подростковая агрессия.
51. Психология ранней юности.
52. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования ранней юности.
53. Развитие самосознания в юности.
54. Ранняя зрелость. Когнитивные особенности и аффективная сфера.
55. Мотивационная сфера и особенности Я – концепции в период ранней зрелости.
56. Поведенческие особенности. Профессиональная Я – концепция и самооценка в ранней зрелости.
57. Средняя зрелость. Развитие когнитивных особенностей. Аффективная сфера.
58. Развитие мотивационной сферы. Мотивационный кризис. Особенности Я – концепции в период средней зрелости.

- 59. Поведенческие особенности. Особенности самооценки личности возраста средней взрослости.
- 60. Поздняя взрослость старость. Когнитивные особенности и аффективная сфера.
- 61. Мотивационная сфера и особенности Я - концепции в старости.
- 62. Поведенческие особенности в период старости. Страх смерти.

5.3 Темы курсовых работ

- 1. Бихевиоризм как объяснительный принцип психического развития.
- 2. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.
- 3. Когнитивное направление в возрастной психологии.
- 4. Концепции периодизации психического развития.
- 5. Кризис трех лет в онтогенетическом развитии ребенка.
- 6. Личностная сфера дошкольника.
- 7. Методы исследований в возрастной психологии.
- 8. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности.
- 9. Общая характеристика особенностей общения подростка.
- 10. Основные новообразования личности дошкольника.
- 11. Основные новообразования личности подростка.
- 12. Основные новообразования младенчества.
- 13. Основные функции процесса общения.
- 14. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
- 15. Особенности развития психики и личности в раннем возрасте.
- 16. Понятие депривации в возрастной психологии.
- 17. Проблема возраста человека.
- 18. Проблема возраста человека. Зрелость.
- 19. Проблема нравственного развития личности.
- 20. Проблема развития в возрастной психологии.
- 21. Проблемы любви и дружбы в юношеском возрасте.
- 22. Психологические теории психического развития.
- 23. Психологическая сущность игры дошкольника.
- 24. Психологическая характеристика профессионального самоопределения в юности.
- 25. Психологические кризисы взрослости.
- 26. Психологические особенности молодости.
- 27. Психологические особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
- 28. Психологические проблемы умирания и смерти.
- 29. Психологические условия долголетия и познавательной деятельности.
- 30. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
- 31. Психосоциальные проблемы пожилого возраста.
- 32. Психопатология пубертатного кризиса.
- 33. Теории психического развития в отечественной психологии.
- 34. Теории психического развития в современной зарубежной психологии.
- 35. Теории старения в геронтопсихологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1. Основная литература:

Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2005 - <http://rucont.ru/efd/230439>

2. Дополнительная литература:

Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология. Тесты : учеб. пособие / Е. В. Гурова .— М. : Аспект Пресс, 2005 .— <http://rucont.ru/efd/230313>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Методики и тесты для психологов: 9 разделов <http://azps.ru/tests/>
 2. Психологический практикум. Тесты в режиме on-line - <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>
 3. Психологический практикум: наиболее полный сборник тестов по 18 разделам - <http://psylist.net/praktikum/>
 4. Проективные методики - <http://psylist.net/promet/>
 5. Каталог методик и тестов для детей - <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>
 6. Библиотека по психологии Д. Сатина - <http://www.psychology.ru/library/>
 7. Самотестирование - <http://www.psychology.ru/tests/>
 8. Каталог методик и тестов для младших школьников, подростков, старшеклассников - <http://psiholognew.com/cont.html>
 9. Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru>
 10. Лаборатория «ИМАТОН» - <http://www.imaton.com/>
 11. Методические разработки по психологическому тестированию - <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html>
 12. Справочник по тестам - <http://www.effecton.ru/>
 13. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
 14. Учебные пособия, психологические тесты и книги по психодиагностике - <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>
4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - **Информационно-правовое обеспечение.**
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Аудиторию, включающую специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для обучающихся Гуманитарного Института направления подготовки 37.03.01. «Психология» профиль подготовки «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки изучения дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»:**

3 семестр на очной форме обучения; 2 семестр на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, курсовая работа на очной форме обучения.*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, курсовая работа на заочной форме обучения.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁶	Максимальное кол-во баллов
	Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ		
1	<i>Выступление на семинаре по теме: «Исторический очерк развития возрастной психологии»</i>	2	3
2	<i>Выступление на семинаре по теме: «Теории психического развития»</i>	2	3
3	<i>Выступление на семинаре: «Факторы, движущие силы и условия психического развития»</i>	3	3
4	<i>Выступление на семинаре по теме: «Проблема периодизации психического развития»</i>	4	3
5	<i>Выполнение практического задания №1 по теме «Отклонения в психическом развитии»</i>	5	4
6	<i>Выполнение практического задания №2 по теме: ««Проблема периодизации психического развития»</i>	5	4
7	<i>Выполнение практического задания №3 по теме: ««Проблема периодизации психического развития»</i>	6	4
8	<i>Темы докладов и рефератов с презентацией по теме: «Факторы, движущие силы и условия психического развития»</i>	6	5
9	<i>Темы докладов и рефератов с презентацией по теме: «Механизмы развития личности»</i>	7	5

¹⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

10	Тест по первому разделу	7	6
	Раздел II. Основные этапы психического развития человека	8	
11	Выступление на семинаре «Психическое развитие в младенчестве»	8	3
12	Выступление на семинаре «Психическое развитие в раннем детстве»	10	3
13	Выполнение практического задания №1 по теме «Психологическая характеристика дошкольного возраста»	11	4
14	Выполнение практического задания №2 по теме «Психологическая характеристика младшего школьного возраста»	12	4
15	Итоговый тест по разделам	15	6
16	Посещение занятий	2-17	10
17	Экзамен, курсовая работа	17	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенным темам в, изучаемых разделах	5
3	Выступление на семинаре (пропущенные темы)	10
4	Подготовка доклада по тема, пропущенными студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме (итоговое тестирование)	5
6	Написание реферата по теме, пропущенной студентом	15
7	Презентация и доклад по теме, пропущенными студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.19 Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль: Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология»** составляет 6 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:**

- на очной форме обучения – 3 семестр;
- на заочной форме обучения – 2 семестр.

3. **Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»** является формирование и развитие у студента профессиональных компетенций в области научно-психологического описания и анализа развития психики человека.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:**

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

5. **Краткое содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
I. Раздел Введение в возрастную психологию							
1	Предмет, задачи и методы	3с	2	4	7		

	возрастной психологии						
2	Исторический очерк развития возрастной психологии	3с	2	4	7		
3	Теории психического развития	3с	2	4	7		
4	Источники, движущие силы и условия психического развития	3с	2	4	7		
5	Механизмы развития личности	3с	2	4	7		
6	Проблема периодизации психического развития	3с	6	4	7		
7	Отклонения в психическом развитии.	3с	2	4	7		
II. Раздел Основные этапы психического развития человека							
8	Психическое развитие в младенчестве	3с	2	3	7		
9	Психическое развитие в раннем детстве	3с	3	3	7		
10	Психологическая характеристика дошкольного возраста	3с	2	3	7		
11	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	3с	3	3	7		
12	Психологические особенности подростка	3с	3	3	7		
13	Психология ранней юности	3с	3	3	7		
14	Психология зрелых возрастов	3с	3	3	7		
15	Психология старости	3с	3	3	7		
16	Методы развивающей работы психолога	3с	2	4	4		
Итого часов: 216 часов			42	56	109	9	Экзамен, курсовая работа

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
I. Раздел Введение в возрастную психологию							
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Теории психического развития	2с	2	2	30		
2	Теории психического развития	2с	2	2	30		
3	Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема периодизации психического развития	2с	2	2	30		
II. Раздел Основные этапы психического развития человека							
1	Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	2с	2	2	30		
2	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка	2с	2	2	30		
4	Психология ранней юности. Психология зрелых возрастов. Психология старости	2с	2	2	33		
Итого часов: 216 часов			12	12	183	9	Экзамен, курсовая работа

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б.1Б.20. Общепсихологический практикум»

Направление подготовки:

37.03.01. «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Воцинин Александр Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Общепсихологический практикум»

Цель освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» - изучение основных методов психологического исследования, способствующих оптимальному формированию у студентов умений и навыков организации, проведения и анализа различных психологических феноменов в соответствии с теоретическими курсами дисциплин и профиля подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.Б.20 для набора 2017 года.

Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики.

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается на основе теоретико-методологических, психодиагностических подходов отечественной и зарубежной психологии в области применения методов психологического исследования. Данный курс является связующим звеном между изученными дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Медико-биологическим обеспечение спортивной деятельности» и дальнейшем изучением дисциплин «Основы психологии тренинга», «Специальная психология», «Общепсихологический практикум», «Психологии спорта», « Психологии физической культуры» «Психология деятельности тренера», «Методы психологического воздействия в спорте».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	наименование 3	5	6	7

ПК 6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; 	1(3сем)		1(3сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. 	2(3сем)		2(3сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации. 	3(3сем)		3(3сем)
ПК 7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	1(4сем)		1(4сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - : объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; 	2(4)		2(4)

	- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 	3(4)		3(4)
ПК 8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	1(5сем)		1(5сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	2(5сем)		2(5сем)
	<p>Владеть:</p>	3(5сем)		3(5сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально - психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека. 			
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	<i>1(бсем)</i>		<i>1(бсем)</i>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	<i>2(5сем)</i>		<i>2(5сем)</i>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических 	<i>3(5сем)</i>		<i>3(5сем)</i>

	<p>особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</p>			
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Общепсихологический практикум»

Очная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа			
1	Раздел 1. Способы измерения и обработки психологической информации	3	2	4	8			
2	Раздел 2. Метод беседы	3	4	10	8			
3	Раздел 3. Метод наблюдения	3	4	10	8			
4	Раздел 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)	3	4	10	12			
5	Раздел 5. Исследование восприятия формы, объема и величины	3	4	10	10			
Итого в семестре		3	18	44	46		Зачет с оценкой	

Очная форма обучения – 4 семестр

6	Раздел 6. Представление и воображение как предмет	4	4	8	15		
---	---	---	---	---	----	--	--

	психологического изучения						
7	Раздел 7. Основные методы изучения внимания	4	4	8	15		
8	Раздел 8. Определение индивидуальных особенностей памяти	4	4	10	15		
9	Раздел 9. Исследование особенностей мыслительных процессов	4	4	10	15		
10	Раздел 10. Методы изучения особенностей нервной системы	4	2	10	20		
Итого часов в 4 семестре:		4	18	46	80		Дифф.зачет
Очная форма обучения – 5 семестр							
11	Методы изучения темперамента и характера	5	6	24	22		
12	Изучение эмоций методом наблюдения и самооценки	5	6	24	22		
13	Исследование индивидуально - психологических особенностей личности	5	6	24	22		
14	Патохарактерологические опросники личности	5	6	22	23		
Итого в 5 семестре:			24	94	89	9	Экзамен
Всего часов за уч.год: 468 час		3,4 ,5	60	184	215	9	Дифф.зачеты 3,4 семестры, Экзамен-5 семестр

Заочная форма обучения – 2 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Способы измерения и обработки	2	2	2	42		

	психологической информации						
2	Раздел 2. Метод беседы	2		1	42		
3	Раздел 3. Метод наблюдения	2		1	42		
4	Раздел 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)	2		2	40		
5	Раздел 5. Исследование восприятия формы, объема и величины	2		2	40		
Итого на 2 курсе		2	2	8	206		Дифф.зачеты
Заочная форма обучения –3 курс							
6	Раздел 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения	3		2	24	1	
7	Раздел 7. Основные методы изучения внимания	3	2	2	24	1	
8	Раздел 8. Определение индивидуальных особенностей памяти	3	2	2	24	1	
9	Раздел 9. Исследование особенностей мыслительных процессов	3		2	24	1	
10	Раздел 10. Методы изучения особенностей нервной системы	3	2	2	24	1	
11	Методы изучения темперамента и характера	3		4	24	1	
12	Изучение эмоций методом наблюдения и самооценки	3		4	24	1	
13	Исследование индивидуально - психологических особенностей личности	3	2	2	22	1	
14	Патохарактерологические опросники личности	3		2	23	1	
Итого на 3 курсе:			8	22	213	9	Экзамен
Всего часов: 468 час		2,3 к	10	30	419	9	Дифф.зачеты 2 курс; Экзамен-3 курс

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Примерный перечень вопросов к дифф.зачету по дисциплине «Общепсихологический практикум» для студентов очной в 3, 4 семестрах и заочной формы обучения на 2 курсе.

Вопросы для устного ответа на зачете в 3 семестре:

1. Объект и предмет дисциплины «Общий психологический практикум».
2. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики.
3. Задачи современных методов психологических исследований: сбор первичной научной информации, анализ основных и базовых понятий.
4. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине «Общий психологический практикум».
5. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
6. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
7. Метод наблюдения: методология применения метода.
8. Виды наблюдения.
9. Процедура наблюдения.
10. Документация, оформляемая при использовании метода наблюдения.
11. Беседа, как метод исследования.
12. Опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
13. Преимущества и недостатки метода беседы.
14. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
15. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.
16. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
17. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
18. Предметная направленность методики.
19. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
20. Определение условий применения метода.

Вопросы для устного ответа на зачет в 4 семестре:

1. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.

2. Методы исследования восприятия на примере осязания и зрительного восприятия
3. Методика "Компасы"
4. Методика "Шкалы приборов".
5. Методы исследования представления и воображения: субъективные и объективные и возможности их использования в практике психологической работы.
6. Метод саморанжирования;
7. Исследование воображения на основе знаковой информации;
8. Метод хронометрии умственных действий.
9. Методы изучения внимания и возможности их использования в практике психологической работы.
10. Методика "Перепутанные линии";
11. "Расстановки чисел";
12. "Корректирующей пробы".
13. Предмет и методы исследования памяти (исследование процесса узнавания методом тождественных рядов; методика "Память на числа", "Оперативная память", "Зрительная память" и "Слуховая память").
14. Особенности изучения наглядно-образного, словесно-логического и практически-действенного мышления (методики: "Значение слов", "Комбинаторные способности", "Числовые ряды", "Аналогии").
15. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
16. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением шкалы К. Изарда, тест САН, опросник Спилбергера-Ханина).
17. Исследование устойчивых особенностей эмоциональной сферы личности методом стандартизированного опроса.
18. Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности,
19. Диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова
20. Опросник Спилбергера-Ханина,).
21. Методы изучения нервной системы человека: анатомические наблюдения; эксперимент и стимулирование; поведенческие методы.
22. Методики оценки подвижности нервных процессов с помощью анкеты.
23. Методика "Сортировки слов", ее сущность и назначение.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения в 5 семестре

1. Объект и предмет дисциплины «Общий психологический практикум».
2. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики.
3. Задачи современных методов психологических исследований: сбор первичной научной информации, анализ основных и базовых понятий.
4. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине «Общий психологический практикум».

5. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
6. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
7. Метод наблюдения: методология применения метода.
8. Виды наблюдения.
9. Процедура наблюдения.
10. Документация, оформляемая при использовании метода наблюдения.
11. Беседа, как метод исследования.
12. Опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
13. Преимущества и недостатки метода беседы.
14. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
15. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.
16. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
17. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
18. Предметная направленность методики.
19. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
20. Определение условий применения метода.

21. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
22. Методы исследования восприятия на примере осязания и зрительного восприятия (методика "Компасы", "Шкалы приборов").
23. Методы исследования представления и воображения: субъективные и объективные (метод саморанжирования; исследование воображения на основе знаковой информации; метод хронометрии умственных действий).
24. Методы изучения внимания и возможности их использования в практике психологической работы (методика "Перепутанные линии"; "Расстановки чисел"; "Корректирующей пробы").
25. Предмет и методы исследования памяти (исследование процесса узнавания методом тождественных рядов; методика "Память на числа", "Оперативная память", "Зрительная память" и "Слуховая память").
26. Особенности изучения наглядно-образного, словесно-логического и практически-действенного мышления (методики: "Значение слов", "Комбинаторные способности", "Числовые ряды", "Аналогии").
27. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
28. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением шкалы К. Изарда, тест САН, опросник Спилберга-Ханина).
29. Исследование устойчивых особенностей эмоциональной сферы личности методом стандартизированного опроса (Методика Б.И. Додонова на

- определение общей эмоциональной направленности, диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова, опросник Спилбергера-Ханина,).
30. Методы изучения нервной системы человека: анатомические наблюдения; эксперимент и стимулирование; поведенческие методы.
 31. Методики оценки подвижности нервных процессов с помощью анкеты.
 32. Методика "Сортировки слов", ее сущность и назначение.
 33. Исследование темпераментных характеристик. Методика "Акцентуации характера" по К. Леонгарду.
 34. Диагностика личности и метод семантического дифференциала.
 35. Сущность и назначение социально-психологических методик.
 36. Методика диагностики совместимости личности и малой группы.
 37. Проективные методы исследования внутригрупповых отношений.
 38. Методы исследования межгрупповых отношений.
 39. Оценка способа поведения личности в конфликтной ситуации с помощью методики К. Томаса.
 40. Исследование умственного развития учащихся младших классов с применением тестов Д. Векслера и Дж. Равена.
 41. Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) для 6-8-х классов.
 42. Тест Общеобразовательных Знаний (ТОЗ): сущность и назначение.
 43. Проективные методы диагностики взаимоотношений в группе и лидера (ТАТ, Роршах и др.).
 44. Опросник штата Миннесота США (ММРП): сущность и назначение.
 45. Диагностика характерологической акцентуации личности и нервно-психической неустойчивости (ХАЛ).
 46. Методы исследования мотивации и мотивов.
 47. Методика изучения силы и устойчивости мотива.
 48. Методики изучения мотивации поведения в группе.
 49. Методики изучения потребностей личности.
 50. Методики диагностики мотивации общения.
 51. Методы изучения воли.
 52. Методики самооценки волевых свойств.
 53. Исследование произвольности и самоконтроля.
 54. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности.
 55. Шкала контроля за действием Куля.
 56. Методы исследования поведения.
 57. Исследование сферы направленности личности.
 58. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование.
 59. Структура и методические приемы исследования мотивации достижения.
 60. Методические приемы исследования ценностных ориентаций личности (на примере методики изучения ценностных ориентаций Рокича).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 379 с.: ил.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - М.: Питер; СПб., 2008. - 318 с.: ил.

3. Общий психологический практикум : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов заоч. и оч.-заоч. (вечер.) обучения Специальность: "Психология". Специализации: "Психология упр.", "Акмеология" / [науч. ред.-сост. А.А. Деркач, ред. сост. Бруй Ю.В.] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2009. - 57 с.: ил.

б) Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. пер. с англ/А. Анастаси - М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001.- 752 с.

2. Анастаси, А. Психологическое тестирование. В 2 т. Т. I-II. / А. Анастаси.- СПб.: Питер, 2002.

3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук, С.М Морозов. – СПб: Питер, 2007.

4. Константинов, В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога /В.В. Константинов. СПб.: Питер, 2006. -272 с.

5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов/Т.В.Корнилова.- М.: Аспект-Пресс, 2002. - 381с.

6. Майнина, И.Н. Стандартизация методики «Шкала экзистенции»/И.Н. Майнина, Васанов А.Ю., А.Лэнгле, К.Орглер// Психологический журнал, 2010. Том 31, номер 1. С.87-99.

7. Мартин Д. Психологические эксперименты/Д. Мартин.- СПб.: ЕВРОЗНАК, 2002. 480 с.

8. Общая психодиагностика (учебное пособие)/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Изд-во МГУ, 2007.

9. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общей ред. акад. РАО, проф. А.А. Бодалева, акад. РАО, проф. А.А. Деркача, д-ра псих. наук., проф. Л.Г. Лаптева. М.: Гардарики, 2007. 334 с.

10. Познание и общение: Теория, эксперимент, практика/ Под ред. В.А. Барабанщикова и Е.С. Самойленко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008 - 235 с.

11. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие. 5-е издание/ Т.А.. Ратанова.- М.: Флинта: МПСИ, 2008. 320 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.

- <http://elibrary.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.

- <http://azps.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://koob.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru) Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.imaton.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://ihtik.lib.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://vsetesti.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины "Общепсихологический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы. Стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Общепсихологический практикум» для обучающихся Гуманитарного института 2, 3 курса, направления подготовки 37.03.01. «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» 3,4,5 семестр очной формы обучения;

Сроки изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» 2,3 курсы заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения: 3,4 семестры – дифф.зачет, 5 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 3 СЕМЕСТР

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на занятии с докладом по разделу 1. Тема: «Способы измерения и обработки психологической информации»	3	5
2	Выступление на занятии с докладом по разделу 2. Тема: «Метод беседы».	4	5
3	Выступление на семинаре с докладом по разделу 3. Тема: «Метод наблюдения».	6	5
4	Выступление на семинаре с докладом по разделу 4. Тема: 1. «Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)»	8	5
5	Выступление на занятии с докладом по разделу 5. Тема: «Исследование восприятия формы, объема и величины»	12	5
3	Ответы на вопросы к собеседованию	В течение семестра с 7 недели по 21	5x6
4	Написание реферата по одной из тем: 1. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики. 2. Основные направления применения исследовательских	В течение семестра	5

	методов в психологических исследованиях. 3.Диагностика социально-психологических характеристик личности. 4.Метод наблюдения: методология применения метода 5.Виды наблюдения. 6.Процедура наблюдения. 7.Документация, оформляемая при использовании метода наблюдения. 8.Беседа, как метод исследования.		
5	<i>Презентация по теме: «Способы измерения и обработки психологической информации»</i>	3	5
6	<i>Презентация по теме по теме: «Метод беседы».</i>	4	5
	<i>Презентация по теме «Метод наблюдения».</i>	6	5
	<i>Презентация по теме «Изучение ощущений(световой, слуховой и тактильной чувствительности)»</i>	8	5
	<i>Презентация по теме ««Исследование восприятия формы, объема и величины»</i>	12	5
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	1
8	<i>Контрольная работа</i> Примерный вариант: 1. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях. 2. Диагностика социально-психологических характеристик личности. 3. Метод наблюдения: методология применения метода	19	5
	Дифф.зачет	20	9
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> <i>В-1</i> 1. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов. 2. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований. 3. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.	5
3	<i>Выступление на занятии. Тема: Исследование восприятия формы, объема и величины</i>	5
4	<i>Подготовка доклада по теме: «Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)».</i>	5
5	<i>Написание реферата по теме: «Методы беседы и наблюдения»</i>	5
7	<i>Презентация по теме: «Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)».</i>	5

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 4 СЕМЕСТР

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁸	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на занятии с докладом по разделу 6. Тема: «Представление и воображение как предмет психологического изучения».</i>	25	5
2	<i>Выступление на занятии с докладом по разделу 7. Тема «Основные методы изучения внимания».</i>	27	5
3	<i>Выступление на занятии с докладом по разделу 8. Тема: «Определение индивидуальных особенностей памяти»</i>	30	5
4	<i>Выступление на занятии с докладом по разделу 9. Тема: «Исследование особенностей мыслительных процессов»</i>	33	5
5	<i>Выступление на занятии с докладом по разделу 10. Тема: «Методы изучения особенностей нервной системы»</i>	36	5
6	<i>Написание реферата по одной из тем :</i> 1. Возможности использования методов изучения внимания в практике психологической работы 2. Особенности изучения наглядно-образного, словесно-логического и практически-действенного мышления 3. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. 4. Методы изучения нервной системы человека: анатомические наблюдения; эксперимент и стимулирование; поведенческие методы.	40	5x6
7	<i>Презентация по теме: «Представление и воображение как предмет психологического изучения».</i>	25	5
8	<i>Презентация по теме: «Основные методы изучения внимания».</i>	27	5
9	<i>Презентация по теме: «Определение индивидуальных особенностей памяти»</i>	30	5
	<i>Презентация по теме: «Исследование особенностей мыслительных процессов»</i>	33	5
	<i>Презентация по теме: «Методы изучения особенностей нервной системы»</i>	36	5
10	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 24 недели по 42</i>	5
11	<i>Контрольная работа :</i> Примерный вариант: 1. Предметная направленность методики. 2. Выбор и определение (разработка) стимульного	41	5

	материала методики. 3. Определение условий применения метода.		
12	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Дифф.зачет	43	5
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по вариантам (пример): В-1 1. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии 2. Методы изучения нервной системы человека: анатомические наблюдения; эксперимент и стимулирование; поведенческие методы. 3. Исследование темпераментных характеристик. Методика "Акцентуации характера" по К. Леонгарду.	5
2	Выступление на занятии. Тема: «Методы изучения особенностей нервной системы»	5
3	Подготовка доклада по теме: ««Определение индивидуальных особенностей памяти»	5
4	Написание реферата по теме: «Основные методы изучения внимания».	5
5	Презентация по теме: «Методы изучения особенностей нервной системы»».	5

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 5 СЕМЕСТР

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по дисциплине Пример: В-1 1. Методы исследования межгрупповых отношений. 2. Оценка способа поведения личности в конфликтной ситуации с помощью методики К. Томаса. 3. Исследование умственного развития учащихся младших классов с применением тестов Д. Векслера и Дж. Равена.	18	5
2	Выступление на семинаре по разделу 11. «Методы изучения темперамента и характера»	9	5

3	<i>Выступление на семинаре по разделу 12. «Изучение эмоций методом наблюдения и самооценки»</i>	11	5
4	<i>Выступление на семинаре по разделу 13. «Исследование индивидуально - психологических особенностей личности»</i>	14	5
5	<i>Выступление на семинаре по разделу 14. «Патохарактерологические опросники личности»</i>	17	5
6	<i>Написание реферата по одной из тем :</i> 1. Диагностика характерологической акцентуации личности и нервно-психической неустойчивости (ХАЛ). 2. Методы исследования мотивации и мотивов. 3. Методика изучения силы и устойчивости мотива. 4. Методики изучения мотивации поведения в группе. 5. Методики изучения потребностей личности. 6. Методики диагностики мотивации общения. 7. Методы изучения воли и самооценки волевых свойств.	19	15
7	<i>Презентация по теме «Методы изучения темперамента и характера»</i>	9	5
8	<i>Презентация по теме «Изучение эмоций методом наблюдения и самооценки»</i>	11	5
9	<i>Презентация по теме «Исследование индивидуально - психологических особенностей личности»</i>	14	5
10	<i>Презентация по теме «Патохарактерологические опросники личности»</i>	17	5
11	<i>Ответы на вопросы по основным разделам дисциплины</i>	<i>В течение семестра</i>	30
12	<i>Посещение занятий</i>	26	3
13	<i>Экзамен</i>		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> Пример: Вариант 1 1. Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) для 6-8-х классов. 2. Тест Общеобразовательных Знаний (ТОЗ): сущность и назначение. 3. Роль и место проективных тестов в диагностике развития школьника.	5
2	<i>Выступление на занятии с докладом. Тема: «Методы изучения темперамента и характера».</i>	5
3	<i>Подготовка доклада «Патохарактерологические опросники личности».</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Методы изучения воли и самооценки волевых свойств».</i>	10

5	Презентация по теме «Методы изучения темперамента и характера».	5
---	---	---

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1Б.20. Общепсихологический практикум»

для очной, заочной формы обучения набора 2017 года

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

- 1.Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 13 зачетных единиц.
- 2.Семестр освоения дисциплины:** 3, 4, 5 семестры на очной и заочной формах обучения.
- 3.Цель освоения дисциплины «Общепсихологический практикум»** - изучение основных методов психологического исследования, способствующих оптимальному формированию у студентов умений и навыков организации, проведения и анализа различных психологических феноменов в соответствии с теоретическими курсами дисциплин и профиля подготовки.
- 4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общепсихологический практикум» :**

ПК-6 формировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - формировать способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - формировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Способы измерения и обработки психологической информации	3	2	4	8		
2	Раздел 2. Метод беседы	3	4	10	8		
3	Раздел 3. Метод наблюдения	3	4	10	8		

4	Раздел 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)	3	4	10	12		
5	Раздел 5. Исследование восприятия формы, объема и величины	3	4	10	10		
Итого в семестре		3	18	44	46		Дифф.зачет
Очная форма обучения – 4 семестр							
6	Раздел 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения	4	4	8	15		
7	Раздел 7. Основные методы изучения внимания	4	4	8	15		
8	Раздел 8. Определение индивидуальных особенностей памяти	4	4	10	15		
9	Раздел 9. Исследование особенностей мыслительных процессов	4	4	10	15		
10	Раздел 10. Методы изучения особенностей нервной системы	4	2	10	20		
Итого часов в 4 семестре:		4	18	46	80		Дифф.зачет
Очная форма обучения – 5 семестр							
11	Методы изучения темперамента и характера	5	6	24	22		
12	Изучение эмоций методом наблюдения и самооценки	5	6	24	22		
13	Исследование индивидуально - психологических особенностей личности	5	6	24	22		
14	Патохарактерологические опросники личности	5	6	22	23		
Итого в 5 семестре:			24	94	89	9	Экзамен
Всего часов: 468 час		3,4 ,5	60	184	215	9	Зачет с оценкой-3,4; Экзамен-5

Заочная форма обучения – 2 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Способы измерения и обработки психологической информации	2	2	2	42		
2	Раздел 2. Метод беседы	2		1	42		
3	Раздел 3. Метод наблюдения	2		1	42		
4	Раздел 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)	2		2	40		
5	Раздел 5. Исследование восприятия формы, объема и величины	2		2	40		
Итого на 2 курсе семестре		2	2	8	206		Дифф.зачет
Очная форма обучения – 3 курс							
6	Раздел 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения	3		2	24	1	
7	Раздел 7. Основные методы изучения внимания	3	2	2	24	1	
8	Раздел 8. Определение индивидуальных особенностей памяти	3	2	2	24	1	
9	Раздел 9. Исследование особенностей мыслительных процессов	3		2	24	1	
10	Раздел 10. Методы изучения особенностей нервной системы	3	2	2	24	1	
11	Методы изучения темперамента и характера	3		4	24	1	

12	Изучение эмоций методом наблюдения и самооценки	3		4	24	1	
13	Исследование индивидуально - психологических особенностей личности	3	2	2	22	1	
14	Патохарактерологические опросники личности	3		2	23	1	
Итого на 3 курсе:			8	22	213	9	Экзамен
Всего часов: 468 час		2,3 к	10	30	419	9	Дифф.зачеты-3,4(2 к); Экзамен-5 семестр (3 к)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.Б.21 Правоведение**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 «Психология»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Байрамов В.М. – доктор экономических наук, профессор кафедры
Экономики и права РГУФКСМиТ;

Байрамов С.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Экономики и
права РГУФКСМиТ;

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правоведение» является приобретение и овладение студентами направления подготовки 37.03.01 Психология знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Данная дисциплина является предшествующей для подготовки и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	Знать: политическую организацию общества.	4		3
	Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	4		3
	Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	4		3
ОК-4	Знать: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	4		3

	- тенденции законодательства и судебной практики.			
	Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	4		3
	Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	4		3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	4	2	2	4		
2	Нормы российского права	4	2	2	4		
3	Источники права	4	2	2	4		
4	Правовые отношения	4	2	2	4		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	4	2	3	4		
6	Конституционное право	4	2	3	4		
7	Гражданское право	4	2	3	4		
8	Семейное право	4	1	3	4		
9	Трудовое право	4	1	2	4		
Итого часов:			16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	3	1	1	7		
2	Нормы российского права	3	1	1	7		
3	Источники права	3		1	7		
4	Правовые отношения	3		1	7		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	3			7		
6	Конституционное право	3			7		
7	Гражданское право	3			8		
8	Семейное право	3			8		
9	Трудовое право	3			8		
Итого часов:			2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность права.
2. Понятие и признаки правовых норм.
3. Правосознание: понятие и виды.
4. Правовая культура.
5. Правовое воспитание.
6. Классификация правовых норм.

7. Правотворчество.
8. Краткая характеристика основных отраслей права.
9. Правовые отношения: понятия и признаки.
10. Понятие и виды субъектов правоотношения.
11. Право и дееспособность субъекта права.
12. Объекты правоотношения.
13. Понятие классификации юридических фактов.
14. Понятие признаки и виды правонарушений.
15. Юридический состав правонарушений.
16. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
17. Цель и функции юридической ответственности.
18. Конституционное право как отрасль права.
19. Источники конституционного права.
20. Конституционные принципы правового статуса личности.
21. Международно-правовые акты о правах человека.
22. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
23. Федеративное устройство России.
24. Законодательная власть РФ.
25. Исполнительная власть РФ
26. Судебная власть РФ.
27. Гражданское право как отрасль права.
28. Субъекты гражданских правоотношений.
29. Организационно-правовые формы юридических лиц.
30. Виды юридических лиц.
31. Формы собственности в РФ.
32. Вещные права и его разновидности.
33. Понятие обязательственного права.
34. Понятие о договоре.
35. Понятие о гражданской правовой ответственности.
36. Трудовое право как отрасль права.
37. Порядок заключения трудового договора.
38. Порядок прекращения трудового договора.
39. Коллективный договор.
40. Рабочее время.
41. Время отдыха.
42. Трудовая дисциплина.
43. Охрана труда.
44. Трудовые споры и порядок их разрешения.
45. Институт брака.
46. Порядок заключения брака.
47. Порядок расторжения брака.
48. Виды гражданского судопроизводства.
49. Стадии гражданского процесса.
50. Подсудность гражданских дел.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1. Основная литература:

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 640 с.

2. Дополнительная литература:

1. Гребенщикова, Л.Н. Необходимость изучения предмета "Основы права" в высшей школе в современных условиях / Л.Н. Гребенщикова // Повышение результативности в спорте, физическом воспитании и оздоровлении населения : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / Чайковский гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 110-111.

2. Гребенщикова, Л.Н. Роль дисциплины "Правоведение" для студентов спортивных вузов / Л.Н. Гребенщикова // Перспективные технологии и методики в спорте, физической культуре и туризме : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Чайковский, 22-24 окт. 2002 г. / Чайков. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 177-179.

3. Закревская, О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : лекции для студентов / Закревская О. В. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Равновесие: Ай Пи Эр Медиа, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Исаев, И.А. История государства и права России : Полн. курс лекций. - М.: Юрист, 1994. - 447 с.

5. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Отв. ред. Л. А. Окуньков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: БЕК, 1996. - 635 с.

6. Магницкая, Е.В. Правоведение : учеб. пособие / Магницкая Елена Валентиновна, Евстигнеев Евгений Николаевич. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 245 с.

7. Мархгейм, М.В. Правоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неюрид. специальностям : рек. М-вом образования РФ / [М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков] ; под ред. М.Б. Смоленского. - 9-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 413 с.

8. Обьедкова, Л.П. Правоведение в определениях, схемах, таблицах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103, 080507 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Обьедкова, Н.А. Ушакова. - М.: Физ. культура, 2010. - 63 с.: табл.

9. Окулич, И.П. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умс по образованию в обл. юриспруденции Урал. федер. округа на базе гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Урал. гос. юрид. акад." / И.П. Окулич, Н.С. Конева. - Челябинск: [Рекпол], 2007. - 361 с.

10. Право [Электронный ресурс] : курс лекций по праву для направлений 38.03.01, 49.03.02 : рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Байрамов С.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.

образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. "Право". - 2015

11. Правоведение : учеб. для студентов вузов неюрид. профиля, обучающихся по всем направлениям подгот. дипломир. спец., спец. высш. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / под ред. О.Е. Кутафина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 408 с.

12. Правоведение : учебник : [рек. Умс РАГС] / под ред. Г.В. Мальцева ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ, Волгоград. акад. гос. службы, Орлов. акад. гос. службы. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 623 с.

13. Радько, Т.Н. Правоведение : учеб. пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2012. - 202 с.

3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

а) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Правоведение для обучающихся Гуманитарного института направления подготовки 37.03.01 «Психология» направленности (профиля) «Спортивный психолог» 2 курса очной и 3 курса заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр для очной формы обучения, 3 курс для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Понятие и сущность права»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа по теме «Нормы российского права»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Контрольная работа по теме «Источники права»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Контрольная работа по теме «Правовые отношения»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Тестирование по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»</i>	<i>6 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Тестирование по теме «Конституционное право»</i>	<i>7 неделя</i>	<i>5</i>
7	<i>Контрольная работа по теме «Гражданское право»</i>	<i>8 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Деловая игра Семейное право</i>	<i>9 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Контрольная работа по теме «Трудовое право»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>10</i>
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
	Зачёт		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Понятие и сущность права»</i>	<i>15</i>
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Нормы российского права»</i>	<i>15</i>
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Источники права»</i>	<i>15</i>
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовые отношения»</i>	<i>15</i>
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Правонарушения и юридическая</i>	<i>15</i>

	<i>ответственность»</i>	
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Конституционное право»</i>	<i>15</i>
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Гражданское право»</i>	<i>15</i>
9	<i>Написание и защита реферата по теме «Семейное право»</i>	<i>15</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.21 Правоведение
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 «Психология»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 4 семестр для очной формы обучения, 3 курс для заочной формы обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:** приобретение и овладение студентами направления подготовки 37.03.01 Психология знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	4	2	2	4		
2	Нормы российского права	4	2	2	4		
3	Источники права	4	2	2	4		
4	Правовые отношения	4	2	2	4		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	4	2	3	4		
6	Конституционное право	4	2	3	4		
7	Гражданское право	4	2	3	4		
8	Семейное право	4	1	3	4		
9	Трудовое право	4	1	2	4		
Итого часов:			16	20	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	3	1	1	7		
2	Нормы российского права	3	1	1	7		
3	Источники права	3		1	7		
4	Правовые отношения	3		1	7		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	3			7		
6	Конституционное право	3			7		
7	Гражданское право	3			8		
8	Семейное право	3			8		
9	Трудовое право	3			8		
Итого часов:			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.22 Социология»

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль):

Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Составители:

Исмаилов Асомиддин Исмаилович – кандидат педагогических наук,
профессор кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению; ознакомить с методами конкретного социологического исследования.

Дисциплина «Социология» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Социология» Б1.Б.22 относится к базовой части обязательных дисциплин Б.22 и опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Социальная антропология», «Социальная психология», «Педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> структуру социологического знания, историю возникновения, этапы развития социологии; роль, место, функции социологии в системе гуманитарного знания; основные социологические школы и направления; <i>Уметь:</i> ориентироваться в социальных проблемах современного общества; ориентироваться в структуре и в функции гражданского общества; разрабатывать программу социологического исследования; <i>Владеть:</i> навыками самообразования и работы с литературой по социологии; навыками анализа современных социальных процессов в информационном обществе.	4		6
ПК-6	<i>Знать:</i> особенности научно-исследовательской деятельности; основные профессиональные задачи в	4		6

	<p>практической деятельности; тенденции развития науки; <i>Уметь</i>: анализировать социологические информации; ориентироваться в постановке задач в практической деятельности; <i>Владеть</i>: навыками анализа современных социальных процессов в информационном обществе, составления прогнозов; формулирование профессиональных задач в исследовательской и практической деятельности.</p>			
ПК-7	<p><i>Знать</i>: основы общепрофессиональных знаний; технологии проведения социологических и психологических исследований <i>Уметь</i>: анализировать социологические информации; ориентироваться в постановке исследовательских задач в практической деятельности; <i>Владеть</i>: методикой проведения конкретного социологического исследования в различных научно-практических областях психологии.</p>	4		6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	4	3	6	9		
2	Общество как социальная система	4	3	6	9		
3	Личность и ее социализация	4	3	6	9		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	4	3	6	9		
Итого часов: 72			20	22	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	8	0,5	1	17		
2	Общество как социальная система	8	0,5	1	16		
3	Личность и ее социализация	8	0,5	1	17		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	8	0,5	1	16		
Итого часов: 72			2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История становления и развития социологии.
2. Социология и её основные функции.
3. Взаимосвязь социологии с другими науками.
4. Специфика определения объекта социологии.
5. Предметная область социологии.
6. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
7. Структура социологии.
8. Основные задачи социологии.
9. Роль О. Конта в возникновении социологии как науки.

10. Социологические воззрения Г. Спенсера.
11. Социологизм Э. Дюркгейма.
12. Понятия «социальное действие» и «идеальный тип» М. Вебера.
13. Основные принципы позитивизма и неопозитивизма.
14. Социологические воззрения К. Маркса.
15. Особенности русской социологической мысли.
16. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической науки.
17. Основные концепции в российской социологии конца 19 – начала 20 вв.
18. Течения, школы и направления в современной западной социологии.
19. Основные направления социологического учения П. Сорокина.
20. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество».
21. Понятие «социальная стратификация» по П. Сорокину.
22. Типы социальной стратификации.
23. Критерии социальной стратификации.
24. Влияние на социальную структуру общества многообразие форм собственности.
25. Социальная мобильность и ее виды.
26. Основные каналы вертикальной мобильности.
27. Понятие «социальная система». Условия выживания системы.
28. Общество как социальная система.
29. Классификация типов общества.
30. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриальных обществ.
31. Понятие «социальная группа».
32. Типология социальных групп.
33. Понятие «социальная общность». Характерные черты социальной общности.
34. Виды социальных общностей.
35. Понятие «этническая группа». Условия причисления индивида к этнической группе.
36. Социологические проблемы национальных отношений
37. Соотношение понятий «общество», «социальная система» и «социальная структура».
38. Понятие «социальный институт» и процесс институализации.
39. Основные социальные институты общества их функции.
40. Физическая культура и спорт как социальный институт.
41. Социальная организация и ее функции в обществе.
42. Типы социальной организации.
43. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
44. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.

45. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
46. Взаимосвязь личности и общества.
47. Социальный статус и социальная роль.
48. Предписанный и достигаемый социальный статус. Статусный набор.
49. Ролевой конфликт: основные виды и причины.
50. Природа девиации.
51. Общественные нормы и санкции. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей.
52. Массовое сознание и массовые действия.
53. Социальное взаимодействие. Типы и формы социальных взаимодействий.
54. Социальный конфликт. Виды конфликта.
55. История социологии конфликта.
56. Функции конфликта.
57. Конкретное социологическое исследование и его виды.
58. Программа социологического исследования и ее функции.
59. Элементы программы исследования.
60. Объект и предмет социологического исследования.
61. Цель, задачи и гипотезы исследования.
62. Генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
63. Понятие «репрезентативность».
64. Основные методы сбора социологической информации.
65. Метод опроса и его основные виды.
66. Основные элементы структуры анкеты и их функции.
67. Классификация вопросов в анкете.
68. Метод наблюдения и классификация его видов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2016. - 534 с.: ил.
2. Добренев В.И. Социология : учеб. для студентов вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренев, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. проект: Alma Mater, 2009. - 605 с.: ил.

б) Дополнительная литература

1. Передельский А.А. Введение в социологию /А.А. Передельский, М.М. Башаева, О.Е. Балаева. - «Физическая культура».- М.: - 2011.- 68 с.
2. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учебник. Физическая культура, 2005.-400с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
 2. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент
 3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика»
- Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**
1. Мультимедийный класс: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социология» для обучающихся для обучающихся
Гуманитарного института 2-4 курса, направления подготовки 37.03.01
Психология, направленность (профиль): «Спортивный психолог» очной и
заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4, 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁰	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме «Теоретико-методические основы социологических знаний»	2-4	5
2	Презентация по теме «Общество как социальная система»	5-7	5
3	Тестирование по темам: «Теоретико-методические основы социологических знаний» и «Социальная структура общества»	8	10
4	Презентация по теме «Личность и ее социализация»	9-11	5
5	Тестирование по теме «Личность и ее социализация»	12	10
6	Разработка программы СИ Разработка анкеты	13-18	20
	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	4-17	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия.

²⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.22 Социология»

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):
Спортивный психолог
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [4], [8].
3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению ознакомить с методами конкретного социологического исследования.

Дисциплина «Социология» реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельна я работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	4	3	6	9		
2	Общество как социальная система	4	3	6	9		
3	Личность и ее социализация	4	3	6	9		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	4	3	6	9		
Итого часов: 72			20	22	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	8	0,5	1	1	Теоретико-методические основы социологических знаний	8
2	Общество как социальная система	8	0,5	1	2	Общество как социальная система	8
3	Личность и ее социализация	8	0,5	1	3	Личность и ее социализация	8
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	8	0,5	1	4	Методология и организация конкретного социологического исследования	8
Итого часов: 72			2	4	66		Итого часов: 72

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

**Институт Гуманитарный**

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**«Б1.Б.23 Религиоведение»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 «Психология»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Спортивный психолог»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» является: в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач. Язык, на котором реализуется дисциплина (модуль) - русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Освоение курса «Религиоведение» обеспечивает общекультурное развитие студентов, знакомит их с культурными мировыми традициями, воспитывает в них чувство терпимости, вежливости и толерантности к людям верующим.

Курс «Религиоведение», находясь в отношениях взаимодополняемости с другими родственными дисциплинами, способствует формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте.

Для профессиональной подготовки важным является умение понимать и анализировать специфику различных вероисповеданий. Курс «Религиоведение» тесно связан и опирается на такие дисциплины как: «Философия», «История», «Социология», «Политология», «Культурология», что способствует углубленному проникновению в смысл и взаимосвязь развития человеческого общества и понимания мира.

Знания и умения, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, позволят студентам лучше усвоить теоретический материал в области религиоведения и органично связать эти знания с последующими дисциплинами: «Особенности профессионального и делового общения в сфере рекреации и туризма». «Культура делового общения», «Межэтническая коммуникация в молодежной среде», «Россия - великая спортивная держава» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

наименование		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6 <i>Начальный этап</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> целостную картину исторического развития мировой религии; основные понятия, терминологию, классификацию религиоведения; 	4		
<i>Продвинутый этап</i>	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; адекватно применять знания о религии в жизни человека XXI века с учетом конкретной психологической обстановки; вести диалог с представителями различных религий; 	4		
<i>Завершающий этап</i>	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> знаниями, необходимыми для понимания религиозной составляющей различных культур; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства 	4		

ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	4	4	6	10		
2	Раздел II. История религий	4	8	10	16		
3	Раздел III. Религия в современном мире	4	4	4	10		
Итого часов:			16	20	36		зачёт

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Раздел I. Теория религии	5	2		10		
2	Раздел II. История религий	5	2	2	30		
3	Раздел III Религия в современном мире	5	2	2	20		
Итого часов:			6	4	60		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачёт.

Вопросы к зачёту

- 1.Религиоведение как наука.
- 2.Предмет и структура религиоведения.
- 3.Религиоведение и образовательная среда.
- 4.Принципы и методы религиоведения.
- 5.Функции религиоведения.
- 6.История изучения религии.
- 7.Новые теории религиоведения
- 8.Структура религии.
- 9.Религия и вера.
- 10.Социальные функции религии.
- 11.Религия как социокультурное явление.
- 12.Возникновение науки о религии
- 13.Религия и общество
- 14.Религия и человек.
- 15.Религиозное сознание.
- 16.Религиозные организации.
- 17.Происхождение мировых религий.
- 18.Племенные культы
- 19.Древнеегипетская религия.
- 20.Зороастризм
- 21.Религия Древней Греции
- 22.Религия Древнего Рима
- 23.Религия скандинавов
- 24.Религия кельтов
- 25.Религия древних славян
- 26.Индуизм
- 27.Джайнизм
- 28.Сикхизм
- 29.Конфуцианство
- 30.Даосизм как религия
- 31.Синтоизм
- 32.Иудаизм
- 33.Происхождение мировых религий
- 34.Буддизм.
- 35.Основные течения буддизма
- 36.Распространение буддизма.
- 37.Раннее христианство
- 38.Православие
- 39.Католицизм
- 40.Протестантизм
- 41.Распространение христианства
- 42.Ислам
- 43.Суннизм
- 44.Шиизм
- 45.Распространение ислама

46. Сущность секуляризации
47. Религиозная социализация индивида.
48. Место и роль религии в современном мире
49. Новые религии и религиозные течения
50. Религия и политика
51. Религия и спорт
52. Свободомыслие в истории духовной культуры
53. Свобода совести

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / И.Н. Яблоков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Гардарики, 2010. - 319 с.
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Соц. работа", а также гуманитар, и соц-гуманитар. вузов, колледжей, лицеев и гимназий рек. Умо вузов России по образованию в обл. соц. работы / О.Ф. Лобазова ; [под общ. ред. В.И. Жукова]. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 487 с.
3. Павловский В.П. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов курсантов и слушателей образовал. учреждений МВД России : рек. М-вом образования РФ : доп. М-вом внутрен. дел РФ : рек. УМЦ "Проф учеб." / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 319 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2009. - 255 с.: ил.
2. Зенько Ю.М. Психология религии / Ю. М. Зенько. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Речь, 2009. - 544 с.
3. Подольская Е. А. Религиоведение : кредит-, -модул. курс / Е.А. Подольская, Т.В. Подольская. - М.: Наука спектр: Дашков и К., 2010 - 335 с.: ил.
4. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению) "Религиоведение" : рек. отд. по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / под ред. М.М. Шахнович. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 430 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://iriney.vinchi.ru>

<http://Lib.eparhia> электронная библиотека.

<http://religion.historic.ru>

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.23 Религиоведение» для обучающихся института Гуманитарного 2 курса, направления подготовки/специальности: 37.03.01 "Психология" направленности (профилю): "Спортивный психолог"

форма обучения: очная, заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: «Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем».

Сроки изучения дисциплины (модуля): для очной формы обучения - 4 семестр;
для заочной формы обучения – 5 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**Очная форма обучения**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Теория религии»</i>		5
2	<i>Управляемая дискуссия на тему: «Вера, религиозное сознание, религиозное мировоззрение»</i>		10
3	<i>Выступление на семинаре: «Древние религиозные представления»</i>		5
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Национальные религии»</i>		5
5	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу: «Религия и общество»</i>		5
6	<i>Тест по теме: Национальные религии.</i>		5
7	<i>Написание реферата по теме «Религия как социокультурное явление»</i>		10
8	<i>Презентация по теме «Происхождение мировых религий»</i>		10
9	<i>Эссе на тему «Мое отношение к религии»</i>		15
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Религиозные системы»	5
3	Выступление на семинаре «Зороастризм»	10
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Национальные религии»	5
6	Написание реферата по теме: «Религия как социокультурное явление»	15
7	Презентация по теме «Происхождение мировых религий»	10

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Теория религии»		5
2	Управляемая дискуссия на тему: «Вера, религиозное сознание, религиозное мировоззрение»		10
3	Выступление на семинаре: «Древние религиозные представления»		5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Национальные религии»		5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу: «Религия и общество»		5
6	Тест по теме: Национальные религии.		5
7	Написание реферата по теме «Религия как социокультурное явление»		10
8	Презентация по теме «Происхождение мировых религий»		10
9	Эссе на тему «Мое отношение к религии»		15
10	Посещение занятий	В течение сессии	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Религиозные системы»	5
3	Выступление на семинаре «Зороастризм»	10
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Национальные религии»	5
6	Написание реферата по теме: «Религия как социокультурное явление»	15
7	Презентация по теме «Происхождение мировых религий»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств)

основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.23 Религиоведение»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **37.03.01 «Психология»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Спортивный психолог»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2018

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

для очной формы обучения - 4 семестр

для заочной формы обучения – 5 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ОК-6</i> <i>Начальный этап</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> целостную картину исторического развития мировой религии; основные понятия, терминологию, классификацию религиоведения; 	4		
<i>Продвинутый этап</i>	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; адекватно применять знания о религии в жизни человека XXI века с учетом конкретной психологической обстановки; вести диалог с представителями различных религий; 	4		

<i>Завершающий этап</i>	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями, необходимыми для понимания религиозной составляющей различных культур; • навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства 	4		
-------------------------	--	---	--	--

ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	4	4	6	10		
2	Раздел II. История религий	4	8	10	16		
3	Раздел III. Религия в современном мире	4	4	4	10		
Итого часов:			16	20	36		зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	5	2		10		

2	Раздел II. История религий	5	2	2	30		
3	Раздел III Религия в современном мире	5	2	2	20		
Итого часов:			6	4	60		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.24 Экспериментальная психология»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол. наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология» – знакомство студентов с основами психологического эксперимента, овладение умениями делать типичные экспериментальные выводы и судить об их достоверности, а так же самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.Б.24 для набора 2017 года.

Изучение курса «Экспериментальная психология» следует за изучением дисциплин «Введение в профессию», «Психология труда», «Общая психология» (2 раздела)

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Общепсихологический практикум» и «Психодиагностика» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при сдаче экзамена и при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;	1(4 сем)		1(6 сем)
	Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития;	2(4 сем)		2(6 сем)
	Владеть: - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и	3(4 сем)		3(6 сем)

	<i>психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);</i>		
ПК-6	Знать: - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	1(4 сем)	1(6 сем)
	Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; .	2(4 сем)	2(6 сем)
	Владеть: - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;	3(4 сем)	3(6 сем)
ПК-7	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле;	1(4 сем)	1(6 сем)
	Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;	2(4 сем)	2(6 сем)
	Владеть: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;	3(4 сем)	3(6 сем)
ПК-8	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии,	1(4 сем)	1(6 сем)
	Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях,	2(4 сем)	2(6 сем)
	Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;	3(4 сем)	3(6 сем)
ПК-9	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.	1(4 сем)	1(6 сем)

<p>Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p>	2(4 сем)	2(6 сем)
<p>Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p>	3(4 сем)	3(6 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Экспериментальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ							
	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4	2	2	9		
	Тема 2. Специфика психологического эксперимента	4	2	2	9		
	Тема 3. Основные виды экспериментов	4	2	2	9		
	Тема 4. Экспериментальная психология деятельности	4	2	4	9		
	Тема 5. Экспериментальная психология личности	4	2	4	9		
	Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование	4	2	4	9		

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НА ПРАКТИКЕ И В ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ							
	Тема 7. Метод наблюдения в психологии	4	2	2	9		
	Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности	4	2	2	9		
	Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии	4	4	4	9		
	Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти	4	4	4	9		
	Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации	4	4	2	9		
	Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста	4	4	2	8		
	Итого часов:	180	30	34	10	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ							
1.	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	6	2		13		
2.	Тема 2. Специфика психологического эксперимента	6		2	13		
3.	Тема 3. Основные виды экспериментов	6	2	2	13		
4.	Тема 4. Экспериментальная психология деятельности	6		2	13		
5.	Тема 5. Экспериментальная психология личности	6	2	2	14		
6.	Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование	6			13		
РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НА ПРАКТИКЕ И В ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ							

7.	Тема 7. Метод наблюдения в психологии	6		2	13		
8.	Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности	6	2		13		
9.	Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии	6		2	13		
10.	Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти	6	2		13		
11.	Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации	6		2	13		
12.	Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста	6	2	2	13		
	Итого часов:	180	6	8	15	9	Экзамен
					7		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы в 4 семестре и заочной формы в 6 семестре

1. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.

2. Источники и виды психологических гипотез.

3. Понятие об эмпирической проверке научных гипотез.

4. Критерии объективности методов психологического исследования.

5. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез.

6. Представление об эксперименте как активном методе исследования.

7. Функциональный контроль как условие планирования и проведения психологического эксперимента.

8. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.

9. «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование.

10. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.

11. Индуктивные законы вывода (законы Милля) при решениях о результате действия независимой переменной.

12. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.

13. Экспериментальный метод и методики измерения переменных.

14. Индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов;

специфика методического приема «анализ единичного случая».

15. Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения.

16. Классификация экспериментальных планов.

17. Виды и формы экспериментального контроля.

18. Интраиндивидуальные схемы и их применение (цели, источники угроз валидности и т.д.)

19. Межгрупповые схемы. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы.

20. Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент.

21. Кроссиндивидуальные схемы. Позиционное уравнивание.

22. Репрезентативность индивидуальных данных и преимущества кросс-индивидуальных схем.

23. Критерии «истинных» и доэкспериментальных планов (по Кэмпбеллу).

24. Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.

25. Меры связей и меры различий в принятии решений об экспериментальном эффекте.

26. Специфика психологического эксперимента с точки зрения введения представлений о ненаблюдаемых базисных переменных.

27. Подходы к пониманию термина «планирование психологического эксперимента». Планирование содержательное и формальное.

28. Схемы контроля сопутствующих смещений.

29. Эффекты последовательностей и их контроль. Контроль факторов времени и задач (при разных схемах).

30. Анализ единичного случая как доэкспериментальный метод.

31. Содержательное планирование эксперимента. Связь выбора плана с теоретическим пониманием проблемы.

32. Виды переменных и их смещений в эксперименте.

33. Контроль угроз валидности применительно к интраиндивидуальным схемам.

34. Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах.

35. Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных.

36. Аналитическое и графическое представление ORD переменных.

37. Взаимодействия в факторных схемах.

38. Многоуровневый эксперимент как факторный.

39. Операционализация переменных, операциональная и конструктивная валидность.

40. Систематическое и сопутствующее смещения, формы их контроля.

41. Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.

42. Экспериментальный контроль и контроль за выводом.

43. Специфика лабораторного эксперимента.

44. Источники и контроль ненадежности данных.

45. Критерии объективности метода психологического исследования. Основные «квазиэкспериментальные» планы.

Примерный перечень тем рефератов для студентов очной формы в 4 семестре и заочной формы в 6 семестре

1. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
2. Источники и виды психологических гипотез.
3. Понятие об эмпирической проверке научных гипотез.
4. Критерии объективности методов психологического исследования.
5. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез.
6. Представление об эксперименте как активном методе исследования.
7. Функциональный контроль как условие планирования и проведения психологического эксперимента.
8. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
9. «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование.
10. Уровни гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
11. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
12. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости.
13. Индуктивные законы вывода (законы Милля) при решениях о результате действия независимой переменной.
14. Дедуктивный вывод по силлогизму *modus tollens* и асимметрия выводов (из экспериментов).
15. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза.
16. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
17. Экспериментальный метод и методики измерения переменных.
18. Эмпирическая нагруженность теоретических гипотез и применимость экспериментального метода для их проверки (схема Хольцкампа).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дужинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - М.: Питер; СПб., 2008. - 318 с.: ил. [163933](#)

б) Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров, студентов вузов обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Корнилова ; Психолог. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 640 с.: ил., табл. [209807](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «**Экспериментальная психология**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Экспериментальная психология» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 2 курса очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Экспериментальная психология»: 4 семестр очной формы обучения и 6 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – экзамен.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В
БАЛЛАХ**

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов**
1	<p>Рукописные рефераты по темам лекций Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Тема 2. Специфика психологического эксперимента Тема 3. Основные виды экспериментов Тема 4. Экспериментальная психология деятельности Тема 5. Экспериментальная психология личности Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование Тема 7. Метод наблюдения в психологии Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста</p>	02.02-21.06	15 баллов за все рефераты
2	<p>Подготовка презентации и доклада к практическим занятиям по темам: Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Тема 2. Специфика психологического эксперимента Тема 3. Основные виды экспериментов Тема 4. Экспериментальная психология деятельности Тема 5. Экспериментальная психология личности Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование Тема 7. Метод наблюдения в психологии</p>		40 баллов за все доклады и презентации

	<p>Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности</p> <p>Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии</p> <p>Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти</p> <p>Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации</p> <p>Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста</p>		
3	<p>Примерные темы рефератов в 4 семестре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические. 2. Источники и виды психологических гипотез. 3. Понятие об эмпирической проверке научных гипотез. 4. Критерии объективности методов психологического исследования. 5. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. 6. Представление об эксперименте как активном методе исследования. 7. Функциональный контроль как условие планирования и проведения психологического эксперимента. 8. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. 9. «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование. 10. Уровни гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. 11. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте. 12. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости. 13. Индуктивные законы вывода (законы Милля) при решениях о результате действия независимой переменной. 14. Дедуктивный вывод по силлогизму <i>modus tollens</i> и ассиметрия выводов (из экспериментов). 15. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза. 16. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. 17. Экспериментальный метод и методики измерения переменных. 18. Эмпирическая нагруженность теоретических гипотез и применимость экспериментального метода для их проверки (схема Хольцкампа). 		15 баллов за реферат
4	Посещение занятий		10
5	Экзамен		20
6	ИТОГО		100 баллов

*в соответствии с календарным учебным планом

**примерные нормы оценки знаний в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописные рефераты по темам лекций</i></p> <p>Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Тема 2. Специфика психологического эксперимента Тема 3. Основные виды экспериментов Тема 4. Экспериментальная психология деятельности Тема 5. Экспериментальная психология личности Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование Тема 7. Метод наблюдения в психологии Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста</p>		15 баллов за все рефераты
2	<p><i>Подготовка презентации и доклада к практическим занятиям по темам:</i></p> <p>Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Тема 2. Специфика психологического эксперимента Тема 3. Основные виды экспериментов Тема 4. Экспериментальная психология деятельности Тема 5. Экспериментальная психология личности Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование Тема 7. Метод наблюдения в психологии Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста</p>	02.02-21.06	40 баллов за все доклады и презентации
3	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <p>Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Тема 2. Специфика психологического эксперимента Тема 3. Основные виды экспериментов Тема 4. Экспериментальная психология деятельности Тема 5. Экспериментальная психология личности Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование Тема 7. Метод наблюдения в психологии Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии</p>		5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)

	<p>Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти</p> <p>Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации</p> <p>Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста</p>		
4	<p>Подготовка презентации к практическому занятию</p> <p>Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии</p> <p>Тема 2. Специфика психологического эксперимента</p> <p>Тема 3. Основные виды экспериментов</p> <p>Тема 4. Экспериментальная психология деятельности</p> <p>Тема 5. Экспериментальная психология личности</p> <p>Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование</p> <p>Тема 7. Метод наблюдения в психологии</p> <p>Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности</p> <p>Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии</p> <p>Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти</p> <p>Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации</p> <p>Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста</p>	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
5	<p>Реферат по теме (только одна тема из списка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические. 2. Источники и виды психологических гипотез. 3. Понятие об эмпирической проверке научных гипотез. 4. Критерии объективности методов психологического исследования. 5. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. 6. Представление об эксперименте как активном методе исследования. 7. Функциональный контроль как условие планирования и проведения психологического эксперимента. 8. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. 9. «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование. 10. Уровни гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. 11. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте. 12. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости. 13. Индуктивные законы вывода (законы Милля) при решениях о результате действия независимой переменной. 14. Дедуктивный вывод по силлогизму <i>modus tollens</i> и асимметрия выводов (из экспериментов). 15. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза. 16. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. 17. Экспериментальный метод и методики измерения переменных. 18. Эмпирическая нагруженность теоретических гипотез и применимость экспериментального метода для их проверки (схема Хольцкампа). 	02.02-21.06	15
6	Экзамен		20

6	ИТОГО	90 баллов
----------	--------------	----------------------------

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.24 Экспериментальная психология»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ							
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии		2	2	9		
2	Тема 2. Специфика психологического эксперимента		2	2	9		
3	Тема 3. Основные виды экспериментов		2	2	9		
4	Тема 4. Экспериментальная психология деятельности		2	4	9		
5	Тема 5. Экспериментальная психология личности		2	4	9		
6	Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование		2	4	9		
РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НА ПРАКТИКЕ И В ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ							
7	Тема 7. Метод наблюдения в психологии		2	2	9		
8	Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности		2	2	9		
9	Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии		4	4	9		
10	Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти		4	4	9		
11	Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации		4	2	9		
12	Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста		4	2	8		
Итого часов:			180	30	34	10	9
						7	Экзамен

Заочная форма обучения – 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ						

1.	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	6	2		13		
2.	Тема 2. Специфика психологического эксперимента	6		2	13		
3.	Тема 3. Основные виды экспериментов	6	2	2	13		
4.	Тема 4. Экспериментальная психология деятельности	6		2	13		
5.	Тема 5. Экспериментальная психология личности	6	2	2	14		
6.	Тема 6. Экспериментальное психологическое исследование	6			13		
РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НА ПРАКТИКЕ И В ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ							
7.	Тема 7. Метод наблюдения в психологии	6		2	13		
8.	Тема 8. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности	6	2		13		
9.	Тема 9. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии	6		2	13		
10.	Тема 10. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти	6	2		13		
11.	Тема 11. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации	6		2	13		
12.	Тема 12. Принятие решений в зависимости от целевого контекста	6	2	2	13		
	Итого часов:	180	6	8	157	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.25 Педагогическая психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.25 Педагогическая психология»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол №66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии
Протокол №__ от «__» __ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии
Протокол №__ от «__» __ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии
Протокол №__ от «__» __ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» __ 20__ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,
доцент

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.Б.25 Педагогическая психология» является: формирование личности в процессе обучения и воспитания, о теориях современного образования, о проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса; закладывание основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в различных образовательных заведениях. Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» соотносится с общими целями ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.Б.25 Педагогическая психология» относится к базовому блоку дисциплин в ОПОП 2017 года набора.

Дисциплина «Педагогическая психология» нацелена на реализацию комплекса взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний в изучении предшествующих дисциплин базового блока «История физической культуры и спорта», «Общая психология», «Основы психологического тренинга», и др., а также дисциплин вариативного блока, которые взаимосвязаны развитием коммуникативно-прагматических качеств личности в профессиональной деятельности: «Методика преподавания психологии», «Математические методы в психологии», «Основы научно-исследовательской работы», «Основы консультирования», «Основы научно-методической деятельности» и др., что определяет профессиональное ядро в деятельности бакалавра.

Достижение обучающимся запланированных результатов обучения *по дисциплине* «Педагогическая психология» *по всем* элементам ОПОП, в том числе «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» - в совокупности должно обеспечить бакалавру на выпуске тот уровень развития компетенций, который был заявлен при разработке программы, как ее основная цель.

Место дисциплины «Педагогическая психология» в структуре ОПОП определено, как для очной формы обучения, так и для заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-7				
Начальный этап (знания)	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	1(3сем)		1(7сем)
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	2(7сем)		2(7сем)
Завершающий этап (навыки)	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	3(3сем)		3(7сем)
ПК-10				
Начальный этап (знания)	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.	1(3сем)		1(7сем)

	- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.			
Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. 	2(3сем)		2(7сем)
Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам 	3(3сем)		3(7сем)
ПК-11				
Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. 	1(3сем)		1(7сем)
Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. 	2(7сем)		2(7сем)

Завершающий этап (навыки)	Владеть: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.	3(3сем)		3(7сем)
---------------------------	---	---------	--	---------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Общие основы педагогической деятельности	3					
1	Предмет и задачи педагогической психологии	3	2	2	8		
2	Методы педагогической психологии	3	2	2	8		
	Раздел II. Психология обучения	3					
3	Научение и учение	3	2	2	8		
4	Обучение и развитие	3	2	2	8		
5	Учебная деятельность	3	2	2	8		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	3	2	2	8		
7	Психологические основы типов обучения	3	2		8		
8	Психологические основы развивающего обучения		2	2	8		
	Раздел III. Психология воспитания	3					
9	Учение как субъект воспитания		2	2	8		
10	Психологические основы методов воспитания	3	2	2	8		

	Раздел IV. Психология педагогической деятельности	3					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	3	1	4	1		
12	Педагогические способности	3	1	4	1		
13	Психология педагогического общения		-	2	1		
Итого часов:144		22	30	83	9		Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Общие основы педагогической деятельности	8	2				
1	Предмет и задачи педагогической психологии	8		2	9		
2	Методы педагогической психологи	8			9		
	Раздел II. Психология обучения	8	2				
3	Научение и учение	8			9		
4	Обучение и развитие	8		2	9		
5	Учебная деятельность	8			9		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	8			9		
7	Психологические основы типов обучения	8		2	9		
8	Психологические основы развивающего обучения	8			9		
	Раздел III. Психология воспитания	8	2				
9	Учение как субъект воспитания	8			9		
10	Психологические основы методов воспитания	8		2	9		
	Раздел IV. Психология педагогической деятельности	8	2				
11	Общая характеристика педагогической деятельности	8		2	9		
12	Педагогические способности	8	2	2	23		

13	Психология педагогического общения						
Итого часов:144		10	12	113	9	Экзамен	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5.2.1.Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология» в 3 семестре очной формы обучения и 7 семестре заочной формы обучения

С 1 по 18 вопрос

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
- 10.Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
- 11.Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
- 12.Возрастные особенности усвоения социального опыта.
- 13.Основные линии психического развития в учебной деятельности.
- 14."Пласты" развития школьника и их показатели.
- 15.Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
- 16.Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
- 17.Структура и развитие учебной деятельности.
- 18.Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.

**5.2.2.Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология» в 3 семестре очной формы обучения и 7 семестре заочной формы обучения
С 19 по 34 вопрос**

1. Принципы организации учебного процесса.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
3. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
4. Виды, характеристики и параметры знаний.
5. Уровни усвоения знаний.
6. Формирование знаний, умений и навыков.
7. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
8. Психологический анализ урока.
9. Психологические основы традиционного обучения.
10. Психологические основы проблемного обучения.
11. Психологические основы программированного обучения.
12. Психологическая сущность инновационного обучения.
13. Личностно-ориентированное обучение.
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
16. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

**5.2.3.Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология» в 3 семестре очной формы обучения и 7 семестре заочной формы обучения
С 35 по 53 вопрос**

1. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
2. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
3. Структура процесса учения.
4. Учение как деятельность.
5. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
6. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
7. Познавательные учебные мотивы.
8. Социальные познавательные мотивы.
9. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
10. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
11. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
12. Психология воспитания.
13. Психология самовоспитания.
14. Формирование Я-концепции у подростков.
15. Условия (факторы) социализации личности.

16. Психологические особенности педагогической деятельности.
17. Педагогические способности.
18. Стили педагогической деятельности.
19. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / Н.Ф. Талызина. - 6-е изд. / стер. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.
[184506](#)

б) Дополнительная литература:

1. Воспитание ответственности у подростков / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 - <http://rucont.ru/efd/314058>
2. Воля как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 - <http://rucont.ru/efd/313526>
3. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 - <http://rucont.ru/efd/314057>
4. Ерошенко, А.А. Из опыта практического применения метода анализа конкретных ситуаций в образовательном процессе подготовки будущих педагогов-психологов (на примере дисциплины "Педагогическая психология") = From the experience of practical application of method of analysis of specific situations in the educational process of training of future teachers-psychologists (on the example of discipline "Pedagogical psychology") / Ерошенко А.А., Кириллова И.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 10 (140). - С. 246-253.
Режим доступа : <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/10-140-2016/p246-253.pdf>
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, [2008]. - 671 с.
[170614](#)

г) интернет-ресурсы

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>
2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

«Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

3. *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
4. Операционная система – Microsoft Windows.
5. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
6. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
7. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
8. *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
9. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
10. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая психология»

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогическая психология» для обучающихся 3 курса, Гуманитарного Института направления подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Спортивный психолог» очного и заочного отделения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины «Педагогическая психология» семестр 3 – очная форма обучения; 7 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – заочная форма обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделам <i>Раздел I. «Общие основы педагогической деятельности»</i> <i>Раздел II. « Психология обучения»</i> <i>Раздел III. «Психология воспитания»</i> <i>Раздел IV. «Психология педагогической деятельности»</i>	2	5
2	Выступление на семинаре по теме: « <i>Научение и учение»</i>	3	15
3	Выступление на семинаре « <i>Психологические основы развивающего обучения»</i>	4	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу 1 « <i>Общие основы педагогической деятельности»</i> 1. Назовите основные разделы педагогической психологии и охарактеризуйте их назначение. 2. Укажите основные значения понятия «образование». 3. В чем заключается индивидуально-личностный смысл образования?	6	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу « <i>Раздел II. « Психология обучения»</i> 1. Чем характеризуется личность учащегося как субъекта учебной деятельности? 2. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности. 3. Определите соотношение процессов обучения и развития.	7	5
6	Написание реферата	8	15

²¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<p>Примерная тематика рефератов :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема общения в психологии. 2. Междисциплинарный подход к общению. 3. Педагогическое общение глазами психологов. 4. Основные функции педагогического общения. 5. Основные модели педагогического общения. 6. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе. 7. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика. 8. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе. 9. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. 10. Барьеры педагогического общения. 11. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения. 12. Коммуникативные способности. 13. Базовые умения профессионального общения учителя. 14. Стили педагогического общения. 15. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. 16. Дидактогеня как психолого-педагогическая проблема. 		
7	<p>Написание реферата по теме «Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. 2. Барьеры педагогического общения. 3. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения. 4. Коммуникативные способности. 5. Базовые умения профессионального общения учителя. 	14	15
8	Презентация по теме «Стили педагогического общения».	15	5
9	Эссе на тему «Дидактогеня как психолого-педагогическая проблема.»	15	5
10	Посещение занятий	В течение семестра С 2 по неделю 16	10
	Экзамен	19	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Название»	5
3	Выступление на семинаре «Название»	10
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)	5
6	Написание реферата по теме «Название»	15
7	Презентация по теме «Название»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.29 Педагогическая психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 4зачетных единицы.

2.Семестры освоения дисциплины «Педагогическая психология» - 3 семестр, очной формы обучения и 7 семестр заочной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» - формирование личности в процессе обучения и воспитания, о теориях современного образования, о проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса; закладывание основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в различных образовательных заведениях. Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» соотносится с общими целями ОПОП.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогическая психология»:

ОК - 7- способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК - 10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК – 11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5.Краткое содержание дисциплины «Педагогическая психология» :

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Общие основы педагогической деятельности	3					
1	Предмет и задачи педагогической психологии	3	2	2	8		

2	Методы педагогической психологи	3	2	2	8		
	Раздел II. Психология обучения	3					
3	Научение и учение	3	2	2	8		
4	Обучение и развитие	3	2	2	8		
5	Учебная деятельность	3	2	2	8		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	3	2	2	8		
7	Психологические основы типов обучения	3	2		8		
8	Психологические основы развивающего обучения		2	2	8		
	Раздел III. Психология воспитания	3					
9	Учение как субъект воспитания		2	2	8		
10	Психологические основы методов воспитания	3	2	2	8		
	Раздел IV. Психология педагогической деятельности	3					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	3	1	4	1		
12	Педагогические способности	3	1	4	1		
13	Психология педагогического общения		-	2	1		
Итого часов:144			22	30	83	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Общие основы педагогической деятельности	7	2				
1	Предмет и задачи педагогической психологии	7		2	9		
2	Методы педагогической психологи	7			9		
	Раздел II. Психология обучения	7	2				
3	Научение и учение	7			9		
4	Обучение и развитие	7		2	9		
5	Учебная деятельность	7			9		

6	Усвоение знаний, умений и навыков	7			9		
7	Психологические основы типов обучения	7		2	9		
8	Психологические основы развивающего обучения	7			9		
	Раздел III. Психология воспитания	7	2				
9	Учение как субъект воспитания	7			9		
10	Психологические основы методов воспитания	7		2	9		
	Раздел IV. Психология педагогической деятельности	7	2				
11	Общая характеристика педагогической деятельности	7		2	9		
12	Педагогические способности	7	2	2	23		
13	Психология педагогического общения						
Итого часов:144		10	12	113	9	Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.26 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Основы организационной психологии»

Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с современными проблемами организационной психологии, сформировать основу организационного мышления и подготовить к практической работе психолога в фирмах и организациях; сформировать представление о месте категорий организации, организационной культуре и поведении в системе категорий психологической науки и о соотношении психологической теории организаций и психологической практики.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы организационной психологии» относится к базовой части (Б1.Б.26) рабочей учебной программы для набора 2017 года.

Изучение курса «Основы организационной психологии» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Социология», «Социальная психология».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Психология управления организациями спорта и физической культуры». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОК-1	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	1(6 сем)		1(6 сем)
	Уметь:	1(6 сем)		1(6 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности. 	<i>1(6 сем)</i>		<i>1(6 сем)</i>
		<i>1(6 сем)</i>		<i>1(6 сем)</i>
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций. 	<i>1(6 сем)</i>		<i>1(6 сем)</i>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. 	<i>1(6 сем)</i>		<i>1(6 сем)</i>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников. 	<i>1(6 сем)</i>		<i>1(6 сем)</i>
ПК-14	<p>Знать:</p>	<i>1(6 сем)</i>		<i>1(6 сем)</i>

-психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.			
Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации. - подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.	1(6 сем)		1(6 сем)
Владеть: - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.	1(6 сем)		1(6 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Основы организационной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Методологические основы организационной психологии	6				
Тема 1. Условия и факторы возникновения организационной психологии как научной дисциплины	6	2	2	4	
Тема 2. Эволюция организаций в истории общественного развития	6	2	2	4	
Раздел 2. Социальная психология организаций	6				

Тема 1. Организационная психология как прикладная область социальной психологии	6	2	4	4	
Тема 2. Организация как динамичная развивающаяся система	6	2	4	4	
Тема 3. Ценности организации и ценности персонала	6	2	2	6	
Тема 4. Социально-психологический климат организации. Социально-психологические особенности персонала организаций	6	2	4	4	
Тема 5. Организационное поведение. Общение (коммуникация) в организации	6	2	2	6	
Тема 6. Групповая динамика в организациях	6	2	4	6	
Тема 7. Психология принятия решения. Психология управления организацией	6	2	4	4	
Раздел 3. Практическая область социальной психологии организаций	6				
Тема 1. Стратегия, формы и методы работы организационного психолога	6	2	4	6	
Тема 2. Отбор персонала	6	2	2	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					Зачет
Всего	108		22	34	52

Заочная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Методологические основы организационной психологии	6				
Тема 1. Условия и факторы возникновения организационной психологии как научной дисциплины	6	2		8	
Тема 2. Эволюция организаций в истории общественного развития	6		2	8	
Раздел 2. Социальная психология организаций	6				
Тема 1. Организационная психология как прикладная область социальной психологии	6		2	8	
Тема 2. Организация как динамичная развивающаяся система	6	2		8	
Тема 3. Ценности организации и ценности персонала	6			8	
Тема 4. Социально-психологический климат организации. Социально-психологические особенности персонала организаций	6		2	8	

Тема 5. Организационное поведение. Общение (коммуникация) в организации	6		2	8	
Тема 6. Групповая динамика в организациях	6	2		8	
Тема 7. Психология принятия решения. Психология управления организацией	6		2	8	
Раздел 3. Практическая область социальной психологии организаций	6				
Тема 1. Стратегия, формы и методы работы организационного психолога	6	2		8	
Тема 2. Отбор персонала	6		2	8	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					Зачет
Всего	108		8	12	88

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организационной психологии».

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения в 6 семестре

1. Исторические корни возникновения организационной психологии.
2. Организации в истории общественного развития.
3. Факторы, обуславливающие исторические формы организаций (община, семья, войско, команда, производство).
4. Социальная группа как организация.
5. Теории и направления исследований организаций.
6. Принципы и методы исследования организаций.
7. Обзор и основные положения классических теорий организаций.
8. Социально-психологическая характеристика организаций.
9. Элементы и особенности социальных организаций.
10. Проблема определения организаций.
11. Характеристика организации как развивающейся системы.
12. Организация как открытая система.
13. Концепции организационного развития.
14. Характеристика организационной среды.
15. Тип организации и содержание оргкультуры.
16. Структурные компоненты оргкультуры.
17. Феномены групповых процессов в организации: групповое давление, конформизм, совместимость и т.д.
18. Социально-психологические особенности персонала.

19. Управление организацией: искусство и технология.
20. Ценности организации и ценности персонала.
21. Мотивы, потребности, ценности и нормы персонала организаций.
22. Характеристика и содержание организационного поведения.
23. Разнообразие переменных, детерминирующих оргповедение.
24. Характеристика социально-психологического климата организации.
25. Общение в организации.
26. Специфика групповой динамики в организации.
27. Характеристика теорий лидерства и руководства.
28. Социально-психологические особенности управления организацией.
29. Методы стимулирования эффективной деятельностью персонала.
30. Специфика и особенности процесса принятия решений в организации.
31. Типы процессов принятия решений в организации.
32. Специфика и особенности управления организацией.
33. Содержание и этапы диагностики организаций.
34. Методы оргдиагностики.
35. Отличительные особенности оргдиагностики от научного исследования.
36. Задачи и методы отбора персонала.
37. Значение и содержание работы психолога по созданию эффективных команд.
38. Особенности и содержание позиции психолога, работающего в организации с индивидом и группой.
39. Особенности консультативной работы
40. Возможные позиции психолога практика в организации.
41. Технология беседы с клиентом.
42. Этика организационного психолога (имеет ли право психолог участвовать в организационных конфликтах).
43. Этические нормы работы с клиентом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

Занковский, А.Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / Занковский А.Н. - М.: форум, 2009. - 647 с.: ил. [177712](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Геберт, Д. Организационная психология : Человек и организация / Дитер Геберт, Лутц фон Розенштиль ; [пер. с нем. О.А. Шипилова]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2006. - 611 с.: ил. [186382](#)
2. Леонова, А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / А.Б. Леонова, О.Н. Чернышева. - М.: Радикс, 1995. - 444 с. [77819](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Основы организационной психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы организационной психологии» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы организационной психологии» 6 семестр на очной и заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной формы обучения – зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и факторы возникновения организационной психологии как научной дисциплины 2. Эволюция организаций в истории общественного развития 3. Организационная психология как прикладная область социальной психологии 4. Организация как динамичная развивающаяся система 5. Ценности организации и ценности персонала 6. Социально-психологический климат организации. Социально-психологические особенности персонала организаций 7. Организационное поведение. Общение (коммуникация) в организации 8. Групповая динамика в организациях 9. Психология принятия решения. Психология управления организацией 10. Стратегия, формы и методы работы организационного психолога 11. Отбор персонала 	2.02-15.03 13.04-28.06	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-15.03 13.04-28.06	30 баллов
3	Реферат по теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития представлений об организационной психологии. 2. Основные положения различных теорий оргпсихологии. 3. Проблемы предмета оргпсихологии: деятельность, поведения, организация как социальный институт, оргдеятельность. 	2.02-15.03 13.04-28.06	20 баллов

	<p>4. Эмпирический и научный подходы к управлению организаций.</p> <p>5. Сравнительная характеристика разных типологий организаций.</p> <p>6. Поведение как предмет оргпсихологии.</p> <p>7. Значение и поведение лидера в организации.</p> <p>8. Значение и поведение руководителя в организации.</p> <p>9. Значение организатора организации.</p> <p>10. Сравнительная характеристика разных подходов к оргкультуре организаций.</p> <p>11. Динамика оргкультуры.</p> <p>12. Элементы и факторы оргкультуры.</p> <p>13. Сравнительная характеристика психологии группы и оргкоманды.</p> <p>14. Технологии создания оргкоманды.</p> <p>15. Проблема личности в функционировании организаций.</p> <p>16. Взаимосвязь психологических, социологических и экономических факторов в управлении организаций.</p> <p>17. Организационное поведение руководителя.</p> <p>18. Организационное поведение подчиненного.</p> <p>19. Психологические аспекты организационной деятельности.</p> <p>20. Виды работ по управлению персоналом в организациях.</p> <p>21. Профессия и деятельность консультанта по управлению персоналом.</p> <p>22. Модели трудовой мотивации.</p> <p>23. Проблемы стимулирования труда.</p> <p>24. Характеристика и содержание процессов коммуникации в организациях.</p> <p>25. Модель коммуникативного процесса.</p> <p>26. Каналы и сети организационных коммуникаций.</p> <p>27. Барьеры коммуникаций в организациях.</p> <p>28. Проблемы власти в организациях.</p> <p>29. Классификация источников власти.</p> <p>30. Виды групп в организациях.</p> <p>31. Причины и характеристика организационных конфликтов.</p> <p>32. Предупреждение и разрешение конфликтов в организациях.</p> <p>33. Социально-психологическая характеристика последствий организационного конфликта.</p> <p>34. Теоретические подходы к описанию и содержание организационного климата.</p> <p>35. Личностные последствия конфликта в организации.</p> <p>36. Проблема и технология отбора персонала организаций.</p> <p>37. Организационное развитие как область практической деятельности.</p>		
4	Посещение занятий		10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций:	2.02-15.03	20 баллов

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и факторы возникновения организационной психологии как научной дисциплины 2. Эволюция организаций в истории общественного развития 3. Организационная психология как прикладная область социальной психологии 4. Организация как динамичная развивающаяся система 5. Ценности организации и ценности персонала 6. Социально-психологический климат организации. Социально-психологические особенности персонала организаций 7. Организационное поведение. Общение (коммуникация) в организации 8. Групповая динамика в организациях 9. Психология принятия решения. Психология управления организацией 10. Стратегия, формы и методы работы организационного психолога 11. Отбор персонала 	13.04-28.06	
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-15.03 13.04-28.06	30 баллов
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития представлений об организационной психологии. 2. Основные положения различных теорий оргпсихологии. 3. Проблемы предмета оргпсихологии: деятельность, поведения, организация как социальный институт, оргдеятельность. 4. Эмпирический и научный подходы к управлению организаций. 5. Сравнительная характеристика разных типологий организаций. 6. Поведение как предмет оргпсихологии. 7. Значение и поведение лидера в организации. 8. Значение и поведение руководителя в организации. 9. Значение организатора организации. 10. Сравнительная характеристика разных подходов к оргкультуре организаций. 11. Динамика оргкультуры. 12. Элементы и факторы оргкультуры. 13. Сравнительная характеристика психологии группы и оргкоманды. 14. Технологии создания оргкоманды. 15. Проблема личности в функционировании организаций. 16. Взаимосвязь психологических, социологических и экономических факторов в управлении организаций. 17. Организационное поведение руководителя. 18. Организационное поведение подчиненного. 19. Психологические аспекты организационной деятельности. 20. Виды работ по управлению персоналом в организациях. 	2.02-15.03 13.04-28.06	20 баллов

	21. Профессия и деятельность консультанта по управлению персоналом. 22. Модели трудовой мотивации. 23. Проблемы стимулирования труда. 24. Характеристика и содержание процессов коммуникации в организациях. 25. Модель коммуникативного процесса. 26. Каналы и сети организационных коммуникаций. 27. Барьеры коммуникаций в организациях. 28. Проблемы власти в организациях. 29. Классификация источников власти. 30. Виды групп в организациях. 31. Причины и характеристика организационных конфликтов. 32. Предупреждение и разрешение конфликтов в организациях. 33. Социально-психологическая характеристика последствий организационного конфликта. 34. Теоретические подходы к описанию и содержание организационного климата. 35. Личностные последствия конфликта в организации. 36. Проблема и технология отбора персонала организаций. 37. Организационное развитие как область практической деятельности.		
5	Зачет		20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.26 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 3 зачетные единицы.*

2.Семестр освоения дисциплины: *6 семестр на очной и заочной формах обучения*

3.Цель освоения дисциплины «Основы организационной психологии» - ознакомить студентов с современными проблемами организационной психологии, сформировать основу организационного мышления и подготовить к практической работе психолога в фирмах и организациях; сформировать представление о месте категорий организации, организационной культуре и поведении в системе категорий психологической науки и о соотношении психологической теории организаций и психологической практики..

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы организационной психологии»:

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-13 - Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-14 – Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

5.Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Методологические основы организационной психологии	6				
Тема 1. Условия и факторы возникновения организационной психологии как научной дисциплины	6	2	2	4	
Тема 2. Эволюция организаций в истории общественного развития	6	2	2	4	
Раздел 2. Социальная психология организаций	6				
Тема 1. Организационная психология как прикладная область социальной психологии	6	2	4	4	

Тема 2. Организация как динамичная развивающаяся система	6	2	4	4	
Тема 3. Ценности организации и ценности персонала	6	2	2	6	
Тема 4. Социально-психологический климат организации. Социально-психологические особенности персонала организаций	6	2	4	4	
Тема 5. Организационное поведение. Общение (коммуникация) в организации	6	2	2	6	
Тема 6. Групповая динамика в организациях	6	2	4	6	
Тема 7. Психология принятия решения. Психология управления организацией	6	2	4	4	
Раздел 3. Практическая область социальной психологии организаций	6				
Тема 1. Стратегия, формы и методы работы организационного психолога	6	2	4	6	
Тема 2. Отбор персонала	6	2	2	4	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
Всего	108	22	34	52	

Заочная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Методологические основы организационной психологии	6				
Тема 1. Условия и факторы возникновения организационной психологии как научной дисциплины	6	2		8	
Тема 2. Эволюция организаций в истории общественного развития	6		2	8	
Раздел 2. Социальная психология организаций	6				
Тема 1. Организационная психология как прикладная область социальной психологии	6		2	8	
Тема 2. Организация как динамичная развивающаяся система	6	2		8	
Тема 3. Ценности организации и ценности персонала	6			8	
Тема 4. Социально-психологический климат организации. Социально-психологические особенности персонала организаций	6		2	8	
Тема 5. Организационное поведение. Общение (коммуникация) в организации	6		2	8	

Тема 6. Групповая динамика в организациях	6	2		8	
Тема 7. Психология принятия решения. Психология управления организацией	6		2	8	
Раздел 3. Практическая область социальной психологии организаций	6				
Тема 1. Стратегия, формы и методы работы организационного психолога	6	2		8	
Тема 2. Отбор персонала	6		2	8	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					Зачет
Всего	108		8	12	88

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.27 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Социальная психология»

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о системе законов и закономерностей человеческого поведения в социокультурном и групповом пространстве. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист должен быть готов участвовать в решении комплексных задач, возникающих в различных отраслях социальной жизнедеятельности – спорта и физической культуры, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и т.д., а соответственно сможет осуществлять следующие виды профессиональной деятельности - от диагностических до культурно-просветительских.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части (Б1.Б.27) рабочей учебной программы для набора 2017 года.

Изучение курса «Социальная психология» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Социология», «Философия».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Психология спортивной команды». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОК-1	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	1(5 сем)		1(5 сем)
	Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	2(5 сем)		2(5 сем)

	- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.			
	Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	3(5 сем)		3(5 сем)
ОК-2	Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества.	1(5 сем)		1(5 сем)
	Уметь: - определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	2(5 сем)		2(5 сем)
	Владеть: - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	3(5 сем)		3(5 сем)
ОК-6	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	1(5 сем)		1(5 сем)
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	2(5 сем)		2(5 сем)
	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике;	3(5 сем)		3(5 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 			
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	1(5 сем)		1(5 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. 	2(5 сем)		2(5 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технотехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3(5 сем)		3(5 сем)
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и 	1(5 сем)		1(5 сем)

<p>организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</p> <p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p>			
<p>Уметь:</p> <p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p>	2(5 сем)		2(5 сем)
<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</p>	3(5 сем)		3(5 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семест	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)
-----------------------------	--------	--

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История социальной психологии.					
Тема 1. История развития социальной психологии и ее значение развития спортивной психологии.	5	4	4	4	
Тема 2. Становление социальной психологии как экспериментальной науки.	5	2	3	4	
Тема 3. История развития социально-психологических идей в России.	5	2	3	4	
Тема 4. Зарубежная социальная психология	5	2	4	4	
Раздел 2. Психология социальных групп.					
Тема 1. Проблема группы в социальной психологии.	5	2	3	4	
Тема 2. Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи.	5	2	4	4	
Тема 3. Психология массовых социальных процессов.	5	2	4	4	
Тема 4. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы.	5	2	3	4	
Тема 5. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы.	5	2	4	4	
Тема 6. Социальная психология исследования лидерства и руководства.	5	4	4	3	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен, Курсовая работа			
Всего	108	24	36	39	9

Заочная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История социальной психологии.					
Тема 1. История развития социальной психологии и ее значение развития спортивной психологии.	5	2		10	
Тема 2. Становление социальной психологии как экспериментальной науки.	5		2	8	

Тема 3. История развития социально-психологических идей в России.	5		2	8	
Тема 4. Зарубежная социальная психология	5		2	8	
Раздел 2. Психология социальных групп.					
Тема 1. Проблема группы в социальной психологии.	5	2		8	
Тема 2. Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи.	5	2		8	
Тема 3. Психология массовых социальных процессов.	5	2		10	
Тема 4. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы.	5		2	8	
Тема 5. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы.	5		2	10	
Тема 6. Социальная психология исследования лидерства и руководства.	5		2	10	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен, Курсовая работа			
Всего	108		8	12	88

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения в 5 семестре

1. Активные методы социально-психологической работы в малой группе.
2. Взгляды западных учёных на социальную психологию личности.
3. Взгляды разных психологических школ на социальный факт общения.
4. Взгляды Э. Мэйно на психологию малых групп. Теория аттитюда.
5. Дух, как объект изучения в этнопсихологии.
6. Категория «общение» в системе социально-психологического знания.
7. Конфликты в малых группах и в межличностных отношениях.
8. Критерии социально-психологической адаптированности личности.
9. Личность в контексте психоаналитически ориентированных теорий (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни).
10. Личность в социальной психологии.
11. Личность как предмет изучения в отечественных психологических школах.
12. Малая группа как объект изучения социальной психологии.
13. Межличностные отношения в структуре социального взаимодействия.
14. Методики изучения личности.

15. Направления оптимизации межличностных отношений.
16. Общение как взаимовосприятие и межличностное понимание.
17. Общение как информационно-коммуникативная система.
18. Общение как межличностное взаимодействие.
19. Основные исторические вехи развития социальной психологии.
20. Основные категории этнопсихологии.
21. Основные направления западной социальной психологии.
22. Основные характеристики групповых социальных процессов.
23. Основы социализации личности.
24. Особенности динамики развития малой группы.
25. Понятие коллектива в отечественной социальной психологии.
26. Понятие о сторонах и стиле общения людей.
27. Последствия конфликтов и основные способы их урегулирования.
28. Практические приложения социальной психологии
29. Предмет и задачи социальной психологии.
30. Психологическая защита как механизм социальной адаптации человека.
31. Регуляция социального поведения личности.
32. Социальная психология как наука.
33. Социальная психология молодежи.
34. Социальная установка личности.
35. Социально-психологическая адаптация личности.
36. Социально-психологические взгляды на проблему лидерства в малых группах.
37. Социально-психологические закономерности эффективного общения людей.
38. Социально-психологические характеристики молодежи.
39. Стиль руководства в малой группе и деятельность психолога по его совершенствованию у руководителя коллектива.
40. Сущность и структура межличностных отношений.
41. Сущность культурно-динамического подхода к психологии малых групп Курта Левина.
42. Сущность социометрического подхода Я. Морено к психологии малых групп.
43. Сущность стратометрической концепции развития малых групп в социальной психологии.
44. Теория коллектива в социальной психологии.
45. Функции и типология групп в социальной психологии.
46. Функции общения. Их содержание и взаимосвязи.
47. Характеристики групповых образований.
48. Ценностно-ориентационное единство как психологическое образование в малых группах.
49. Эгоцентризм как социально-психологическая проблема. Пути ее преодоления.
50. Этнопсихологические взгляды К. Юнга.

Темы курсовых работ по всей дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения в 5 семестре

1. Проблема исследования малой группы в отечественной социальной психологии.
2. Проблема исследования малой группы в зарубежной социальной психологии.
3. Проблема исследования большой социальной группы в социальной психологии
4. Проблема исследования лидерства в социальной психологии.
5. Проблема исследования общения как взаимодействия.
6. Проблема исследования общения как социального восприятия.
7. Проблема исследования общения как обмена информацией.
8. Проблема исследования регулирования группового поведения в социальной психологии.
9. Проблема исследования конфликта в современной социальной психологии.
10. Проблема исследования социально-психологической адаптации.
11. Проблема исследования совместимости в социальной психологии.
12. Проблема исследования межгрупповых отношений в социальной психологии.
13. Проблема исследования межличностных отношений в социальной психологии.
14. Проблема исследования социализации личности.
15. Проблема исследования социальной установки в социальной психологии.
16. Проблема исследования семейных отношений в современной отечественной психологии.
17. Проблема исследования семейных отношений в зарубежной социальной психологии.
18. Проблема исследования манипулирования в социальной психологии.
19. Проблема исследования психологического выгорания в социальной психологии.
20. Проблема исследования группового давления в социальной психологии.
21. Проблема исследования социальных ролей в социальной психологии.
22. Проблема исследования социального влияния.
23. Проблема исследования психологии масс и толпы в социальной психологии.
24. Проблема исследования изучения межличностных отношений.
25. Проблема исследования групповой динамики в социальной психологии.
26. Психология рекламы как прикладная область социальной психологии.

27. Проблемы исследования социальной идентичности личности в социальной психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [23023](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды : Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 209 с. [79443](#)

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : Психология человеческой судьбы / Эрик Берн ; [пер. с англ. А. Грузберга]. - М.: Эксмо, 2010. - 566 с.: ил. [188787](#)

3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / АПН СССР. Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - 287 с.: ил. [1774](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Социальная психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Социальная психология» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Социальная психология» 5 семестр на очной и заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной формы обучения – экзамен, курсовая работа

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: 1. История развития социальной психологии и ее значение развития спортивной психологии. 2. Становление социальной психологии как экспериментальной науки. 3. История развития социально-психологических идей в России. 4. Зарубежная социальная психология 5. Проблема группы в социальной психологии. 6. Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи. 7. Психология массовых социальных процессов. 8. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы. 9. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы. 10. Социальная психология исследования лидерства и руководства.	1.09-11.01	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09-11.01	20 баллов
3	Реферат по теме: 1. Методы социальной психологии 2. Исследования социальной перцепции. 3. Социально-психологические особенности коммуникации. 4. Общение с точки зрения символического интеракционизма. 5. Взаимодействия людей в социальной психологии. 6. Взаимоотношения людей в социальной психологии. 7. Межличностная аттракция: симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. 8. Исследования групп в социальной психологии. 9. Психологические особенности больших групп.	1.09-11.01	20 баллов

	10. Психологические особенности этнических групп. 11. Лидерство и руководство в малых группах. 12. Группа, коллектив и команда. Сравнительная характеристика. 13. Социальная психология и борьба с противоправным поведением. 14. Социальная психология семьи. 15. Специфика научного исследования в социальной психологии. 16. Общая характеристика методов социальной психологии. 17. Проблема личности в социальной психологии. 18. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. 19. Социальные роли и личность. 20. Проблема изменения социальных установок. 21. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга. 22. Феномен "каузальной атрибуции". 23. Определение малой группы и ее границ. 24. Феномен группового давления. 25. Феномены социального влияния. 26. Стадии развития малой группы. 27. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство. 28. Теории лидерства. 29. Понятие межличностного конфликта. 30. Структура и динамика межличностного конфликта. 31. Структура и динамика внутриличностного конфликта.		
4	Посещение занятий		10
5	Экзамен		30
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: 1. История развития социальной психологии и ее значение развития спортивной психологии. 2. Становление социальной психологии как экспериментальной науки. 3. История развития социально-психологических идей в России. 4. Зарубежная социальная психология 5. Проблема группы в социальной психологии. 6. Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи. 7. Психология массовых социальных процессов. 8. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы. 9. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы. 10. Социальная психология исследования лидерства и руководства.	1.09-11.01	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	1.09-11.01	20 баллов
3	Реферат по теме: 1. Методы социальной психологии 2. Исследования социальной перцепции. 3. Социально-психологические особенности коммуникации. 4. Общение с точки зрения символического интеракционизма. 5. Взаимодействия людей в социальной психологии. 6. Взаимоотношения людей в социальной психологии.	1.09-11.01	20 баллов

	7. Межличностная аттракция: симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. 8. Исследования групп в социальной психологии. 9. Психологические особенности больших групп. 10. Психологические особенности этнических групп. 11. Лидерство и руководство в малых группах. 12. Группа, коллектив и команда. Сравнительная характеристика. 13. Социальная психология и борьба с противоправным поведением. 14. Социальная психология семьи. 15. Специфика научного исследования в социальной психологии. 16. Общая характеристика методов социальной психологии. 17. Проблема личности в социальной психологии. 18. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. 19. Социальные роли и личность. 20. Проблема изменения социальных установок. 21. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга. 22. Феномен "каузальной атрибуции". 23. Определение малой группы и ее границ. 24. Феномен группового давления. 25. Феномены социального влияния. 26. Стадии развития малой группы. 27. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство. 28. Теории лидерства. 29. Понятие межличностного конфликта. 30. Структура и динамика межличностного конфликта 31. Структура и динамика внутриличностного конфликта.		
4	Экзамен		30
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.27 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 3 зачетные единицы.*

2.Семестр освоения дисциплины: *5 семестр на очной и заочной формах обучения*

3.Цель освоения дисциплины «Социальная психология» - сформировать представление о системе законов и закономерностей человеческого поведения в социокультурном и групповом пространстве. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист должен быть готов участвовать в решении комплексных задач, возникающих в различных отраслях социальной жизнедеятельности – спорта и физической культуры, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и т.д., а соответственно сможет осуществлять следующие виды профессиональной деятельности - от диагностических до культурно-просветительских.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная психология»:

ОК-1 - *Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.*

ОК-2 - *Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.*

ОК-6 - *Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

ПК-1 - *Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.*

ПК-9 - *Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.*

5.Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль

Раздел 1. История социальной психологии.					
Тема 1. История развития социальной психологии и ее значение развития спортивной психологии.	5	4	4	4	
Тема 2. Становление социальной психологии как экспериментальной науки.	5	2	3	4	
Тема 3. История развития социально-психологических идей в России.	5	2	3	4	
Тема 4. Зарубежная социальная психология	5	2	4	4	
Раздел 2. Психология социальных групп.					
Тема 1. Проблема группы в социальной психологии.	5	2	3	4	
Тема 2. Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи.	5	2	4	4	
Тема 3. Психология массовых социальных процессов.	5	2	4	4	
Тема 4. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы.	5	2	3	4	
Тема 5. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы.	5	2	4	4	
Тема 6. Социальная психология исследования лидерства и руководства.	5	4	4	3	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен, Курсовая работа			
Всего	108	24	36	39	9

Заочная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. История социальной психологии.					
Тема 1. История развития социальной психологии и ее значение развития спортивной психологии.	5	2		10	
Тема 2. Становление социальной психологии как экспериментальной науки.	5		2	8	
Тема 3. История развития социально-психологических идей в России.	5		2	8	
Тема 4. Зарубежная социальная психология	5		2	8	
Раздел 2. Психология социальных групп.					
Тема 1. Проблема группы в социальной психологии.	5	2		8	

Тема 2. Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи.	5	2		8	
Тема 3. Психология массовых социальных процессов.	5	2		10	
Тема 4. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы.	5		2	8	
Тема 5. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малой группы.	5		2	10	
Тема 6. Социальная психология исследования лидерства и руководства.	5		2	10	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			Экзамен, Курсовая работа		
Всего	108		8	12	88

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.28 Психогенетика»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психогенетика»

Цель освоения дисциплины «Психогенетика» - формирование базовых представлений о теоретических основах и методологии психогенетики, о естественно-научном подходе к изучению наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий и вариативности поведения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психогенетика» относится к базовой части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.Б.28) для набора 2017 года.

Полученные в процессе освоения данной дисциплины знания помогут формированию целостного представления студента о индивидуальных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, сформировать профессиональные компетенции, позволяющие более полно реализовать возможности человека в сфере спорта, учитывая наследственные и средовые причины межиндивидуальных различий и вариативности поведения.

Изучение курса «Психогенетика» следует за изучением дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Психология детско-юношеского спорта», является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей	1(5 сем)		1(6 сем)

	<p>психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. 	2(5 сем)		2(6 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3(5 сем)		3(6 сем)
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 	1(5 сем)		1(6 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; 	2(5 сем)		2(6 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 	3(5 сем)		3(6 сем)
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	1(5 сем)		1(6 сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	2(5 сем)		2(6 сем)
	<p>Владеть:</p>	3(5 сем)		3(6 сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека. 			
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	1(5 <i>сем</i>)		1(6 <i>сем</i>)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. 	2(5 <i>сем</i>)		2(6 <i>сем</i>)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии 	3(5 <i>сем</i>)		3(6 <i>сем</i>)

4. Структура и содержание дисциплины «Психогенетика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Психогенетика как наука	5	2	2	4		Зачет
2. Предмет, задачи и методы психогенетики	5	2	2	4		
3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.	5	2	2	4		
4. Динамика генов в популяции	5	2	2	4		
5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии	5	2	2	4		
6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии	5	2	2			
7. Движение как объект психогенетического исследования	5	2	2	4		
8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности	5	2	2	4		
9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия	5	2	2	4		
10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента.	5	2	2	4		
11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций.	5	2	4	4		
12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций.	5	2	4			
13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитюдов в генетике поведения	5	2	4			
14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения	5	2	4	4		
Итого:	108 часов	28	36	44		

Заочная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации

	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	ежучно й атт-и (по семес
1. Психогенетика как наука	6	2		8		Зачет
2. Предмет, задачи и методы психогенетики	6	2		8		
3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.	6	2		8		
4. Динамика генов в популяции	6		2	8		
5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии	6		2	8		
6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии	6			8		
7. Движение как объект психогенетического исследования	6			8		
8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности	6			8		
9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия	6			8		
10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента.	6			8		
11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций.	6			8		
12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций.	6			4		
13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитудов в генетике поведения	6			4		
14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения	6			2		
Итого:	108 часов	6	4	98		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психогенетика».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 5 семестре, к зачету по всей дисциплине для студентов заочной формы обучения в 6 семестре

1. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
2. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
3. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
4. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
5. ДНК - материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель. Множественный аллелизм.
6. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
7. Типы взаимодействия генов.
8. Показатель наследуемости и его чувствительность к среде.
9. Популяционный характер показателя наследуемости.
10. Генотип-средовое взаимодействие.
11. Генотип-средовая ковариация.
12. Семейное и генетическое сходство. Коэффициент родства. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
13. Методы оценки сходства между родственниками.
14. Разновидности близнецового метода.
15. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.
16. Возможности и ограничения близнецового метода.
17. Семейный метод в психогенетике.
18. Метод приемных детей в психогенетике.
19. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
20. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды.
21. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки.
22. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии.
23. Роль случайностей в развитии.
24. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта.
25. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Системность и историчность развития. Эпигенез.
26. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
27. Исследования сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
28. Исследования двигательных характеристик в психогенетике.
29. Исследование потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
30. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта.

31. Возрастное изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта
32. Сравнение результатов, получаемых в психогенетических исследованиях интеллекта и академической успешности.
33. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность когнитивного стиля.
34. Задержки психического развития и их исследование в психогенетике.
35. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.
36. Темперамент как предмет исследования в генетике поведения (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента).
37. Свойства темперамента, выделяемые в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании, и роль генотипа и среды в детерминации их вариативности.
38. Исследование заторможенности у детей в первые годы жизни, и роль генотипа и среды в детерминации их вариативности.
39. Возрастные изменения роли генотипа и среды в вариативности свойств темперамента.
40. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа).
41. "Биологические" свойства личности (какие свойства относятся к их числу, кем были выделены, каково их содержание).
42. Психогенетические исследования экстраверсии.
43. Психогенетические исследования невротизма.
44. Большая пятерка личностных свойств (какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании).
45. Возрастные изменения роли генотипа и среды в вариативности личностных свойств.
46. Исследование аттитюдов в генетике поведения. Результаты и интерпретация.
47. Общая и различающаяся среда - психологическое содержание и показатели общей и различающейся среды в генетике поведения.
48. Исследования различающейся среды в психологии и психогенетике.
49. Генетическая компонента вариативности средовых показателей.
50. Методы анализа возрастных изменений в психогенетике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Поляков, А.М. Психология развития : учеб. пособие для студентов психолог. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования : доп. М-вом образования Респ. Беларусь / А.М. Поляков. - 2-е изд. - Минск: Тетра Системс, 2009. - 303 с.: табл. [182971](#)

2. Психология спорта : монография / под общ. ред. В.А. Садовниченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т чел., Фак. психологии. - М.: [Изд-во МГУ], 2011. - 423 с.: ил. [203925](#)

3. Психология человека от рождения до смерти : Психолог. атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 651 с.: ил. [187051](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Радчич, И.Ю. Научно-методическое, медико-биологическое и информационно-технологическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов. Унифицированные критерии комплексного контроля. Инновационные технологии : монография / Радчич И.Ю. ; М-во спорта РФ, Федер. науч. центр физ. культуры и спорта. - Изд. 3-е. - М.: [Скайпринт], 2013 [247158](#)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психогенетика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психогенетика» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса на очной и заочной форме обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профиля «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психогенетика» – 5 семестр очной формы обучения, 6 семестр заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной и заочной форм обучения – **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика как наука 2. Предмет, задачи и методы психогенетики 3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип. 4. Динамика генов в популяции 5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии 6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии 7. Движение как объект психогенетического исследования 8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности 9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия 10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента. 11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций. 12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций. 13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитудов в генетике поведения 14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения 	1.09-11.01	15 баллов за рефераты
2	<p>Выполнение заданий</p> <p>По теме №1: Психогенетика как наука. Подготовьте сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. 2. Основные периоды развития генетики поведения. 	1.09-11.01	40 баллов за освоение методик

	<p>3. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника.</p> <p>4. Психогенетика в проекте "Геном человека".</p> <p>По теме №2: Предмет, задачи и методы психогенетики</p> <p>5. Примените закон Харди-Вайнберга для выполнения следующего задания: определите процент доминантных гомозигот в популяции, где количество человек с карим цветом глаз составляет 51%, а с голубым – 49%.</p> <p>По теме №3: Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.</p> <p>6. Определите для каждой из представленных родословных способ наследования изучаемого признака (доминантный или рецессивный).</p> <p>7. Проанализируйте приведенные в таблице соотношения конкордантных монозиготных и дизиготных близнецов по инфекционным заболеваниям, и укажите, влияют или нет генетические факторы на заболеваемость инфекционными заболеваниями.</p> <p>8. Создайте портрет ребенка на основании знаний о генотипах его родителей.</p> <p>9. Рассчитайте процент не рыжих веснушчатых детей можно ожидать в браке мужчины и женщины, гетерозиготных по обоим признакам.</p> <p>По теме №4: Динамика генов в популяции. Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>10. Понятие «популяция», процессы в популяциях, особенности человеческих популяций.</p> <p>11. Понятие «ассортативность».</p> <p>По теме №5: Роль генотип-средовых отношений в изменчивости психических функций</p> <p>12. По данным, представленным в таблицах, нарисуйте графики изменения внутриварного сходства по темпераменту между монозиготными и дизиготными близнецами с возрастом.</p> <p>По теме №6: Психогенетика индивидуальных различий мозговой организации. Перерисуйте и изучите структуры и описания индивидуальности, предложенные:</p> <p>13. Дж.Р. Ройсом;</p> <p>14. В.С. Мерлиным;</p> <p>15. Б.Г. Ананьевым.</p> <p>По теме №7: Психогенетика и аномалии развития</p> <p>16. Опишите сходство между родственниками по алкоголизму, укажите значения конкордантности по разным проявлениям алкоголизма для МЗ и ДЗ пар в разных возрастах. Опишите отличия наследуемости алкоголизма у мужчин и у женщин. Перечислите наиболее известные конкретные гены, имеющие отношение к заболеванию.</p> <p>17. Дайте определение понятию «депрессивное расстройство», перечислите его виды и опишите результаты генетических исследований депрессии.</p> <p>18. Расскажите о психогенетических исследованиях преступности среди близнецов и приемных детей.</p>		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <p>1. Экстраверсия - интроверсия – невротизм: психогенетический подход к исследованию.</p>	1.09-11.01	15

	2. История создания и применения близнецового метода в генетике. 3. Межполушарная асимметрия: психогенетический подход к исследованию правшества-левшества. 4. Депривация ребенка в сензитивные периоды развития. 5. Младенческий возраст как критический и сензитивный период в развитии. 6. Критические и сензитивные периоды развития. 7. Девиантное поведение и наследственность. 8. Девиантное поведение и среда.		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<i>Зачёт по дисциплине</i>		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика как наука 2. Предмет, задачи и методы психогенетики 3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип. 4. Динамика генов в популяции 5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии 6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии 7. Движение как объект психогенетического исследования 8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности 9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия 10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента. 11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций. 12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций. 13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитюдов в генетике поведения 14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения 	1.09-11.01	15 баллов за рефераты
2	<p>Выполнение заданий</p> <p>По теме №1: Психогенетика как наука. Подготовьте сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. 2. Основные периоды развития генетики поведения. 3. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. 4. Психогенетика в проекте "Геном человека". <p>По теме №2: Предмет, задачи и методы психогенетики</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Примените закон Харди-Вайнберга для выполнения следующего задания: определите процент доминантных гомозигот в популяции, где количество человек с карим цветом глаз составляет 51%, а с голубым – 49%. <p>По теме №3: Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Определите для каждой из представленных родословных способ наследования изучаемого признака (доминантный или рецессивный). 7. Проанализируйте приведенные в таблице соотношения конкордантных монозиготных и дизиготных близнецов по инфекционным заболеваниям, и 	1.09-11.01	40 баллов за освоение методик

	<p>укажите, влияют или нет генетические факторы на заболеваемость инфекционными заболеваниями.</p> <p>8. Создайте портрет ребенка на основании знаний о генотипах его родителей.</p> <p>9. Рассчитайте процент не рыжих веснушчатых детей можно ожидать в браке мужчины и женщины, гетерозиготных по обоим признакам.</p> <p>По теме №4: Динамика генов в популяции. Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>10. Понятие «популяция», процессы в популяциях, особенности человеческих популяций.</p> <p>11. Понятие «ассортативность».</p> <p>По теме №5: Роль генотип-средовых отношений в изменчивости психических функций</p> <p>12. По данным, представленным в таблицах, нарисуйте графики изменения внутрипарного сходства по темпераменту между монозиготными и дизиготными близнецами с возрастом.</p> <p>По теме №6: Психогенетика индивидуальных различий мозговой организации. Перерисуйте и изучите структуры и описания индивидуальности, предложенные:</p> <p>13. Дж.Р. Ройсом;</p> <p>14. В.С. Мерлиным;</p> <p>15. Б.Г. Ананьевым.</p> <p>По теме №7: Психогенетика и аномалии развития</p> <p>16. Опишите сходство между родственниками по алкоголизму, укажите значения конкордантности по разным проявлениям алкоголизма для МЗ и ДЗ пар в разных возрастах. Опишите отличия наследуемости алкоголизма у мужчин и у женщин. Перечислите наиболее известные конкретные гены, имеющие отношение к заболеванию.</p> <p>17. Дайте определение понятию «депрессивное расстройство», перечислите его виды и опишите результаты генетических исследований депрессии.</p> <p>18. Расскажите о психогенетических исследованиях преступности среди близнецов и приемных детей.</p>		
3	<p><i>Реферат по теме:</i></p> <p>1. Экстраверсия - интроверсия – невротизм: психогенетический подход к исследованию.</p> <p>2. История создания и применения близнецового метода в генетике.</p> <p>3. Межполушарная асимметрия: психогенетический подход к исследованию правшества-левшества.</p> <p>4. Депривация ребенка в сензитивные периоды развития.</p> <p>5. Младенческий возраст как критический и сензитивный период в развитии.</p> <p>6. Критические и сензитивные периоды развития.</p> <p>7. Девиантное поведение и наследственность.</p> <p>8. Девиантное поведение и среда.</p>	1.09-11.01	15
4	<i>Зачёт по дисциплине</i>		20
5	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.28 Психогенетика»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 5 семестр на очной, 6 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психогенетика» - формирование базовых представлений о теоретических основах и методологии психогенетики, о естественно-научном подходе к изучению наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий и вариативности поведения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психогенетика»:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарско	Самостоятельная	Контроль	
1.Психогенетика как наука	5	2	2	4	Зачет	
2.Предмет, задачи и методы психогенетики	5	2	2	4		
3.Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.	5	2	2	4		
4.Динамика генов в популяции	5	2	2	4		
5.Выявление роли среды в индивидуальном развитии	5	2	2	4		
6.Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии	5	2	2			
7.Движение как объект психогенетического исследования	5	2	2	4		
8.Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности	5	2	2	4		
9.Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия	5	2	2	4		
10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента.	5	2	2	4		

11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций.	5	2	4	4	
12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций.	5	2	4		
13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитюдов в генетике поведения	5	2	4		
14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения	5	2	4	4	
Итого:		108 часов	28	36	44

Заочная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Психогенетика как наука	6	2		8		Зачет
2. Предмет, задачи и методы психогенетики	6	2		8		
3. Основные понятия теории наследственности. Три закона Г. Менделя. ДНК. Генотип.	6	2		8		
4. Динамика генов в популяции	6		2	8		
5. Выявление роли среды в индивидуальном развитии	6		2	8		
6. Выявление роли генотипа в индивидуальном развитии	6			8		
7. Движение как объект психогенетического исследования	6			8		
8. Подходы к определению соотношения биологического и социального в структуре интегральной индивидуальности	6			8		
9. Психогенетические аспекты мозговой организации. Межполушарная асимметрия	6			8		
10. Роль генотип-средовых отношений в формировании темперамента.	6			8		
11. Роль генотип-средовых отношений в формировании когнитивных функций.	6			8		
12. Психогенетические аспекты особенностей психовегетативных реакций.	6			4		
13. Свойства личности как предмет психогенетического анализа. Психогенетические исследования экстраверсии и нейротизма. Теоретические основания использования «большой пятерки личностных свойств» в психогенетическом исследовании. Исследование аттитюдов в генетике поведения	6			4		

14. Психогенетика и аномалии развития. Роль наследственных и средовых факторов в формировании девиантных форм поведения	6			2		
Итого:	108 часов	6	4	98		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б.1Б.29 Психодиагностика»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Воцинин Александр Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психодиагностика»

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - развитие профессиональной компетентности в структуре понимания, владения и практического применения методов и подходов психологической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.Б.29 для набора 2017 года.

Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики. Требования, необходимые при освоении курса «Психодиагностика», состоят в наличии общепсихологического объема знаний, вхождение в междисциплинарную коммуникацию, уверенное оперирование терминами, понятиями и категориями. Данный курс является связующим звеном между изученными дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психологии спорта», «Медико-биологическим обеспечение спортивной деятельности» и изучением «Основы клинической психологии», «Специальная психология», «Общепсихологический практикум», «Психология деятельности тренера», «Методы психологического воздействия в спорте», учитывая запросы реальной жизни, будущей практики и вхождением в профессиональную среду специалиста.

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Знать:	1(5сем)		1(5сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психодиагностики, используемые психодиагностические методы, области их практического применения; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2(5сем)		2(5сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. 	3(5сем)		3(5сем)
ПК 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с 	1(5сем)		1(5сем)

	<p>различными категориями населения, в том числе с проблемными;</p> <p>- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;</p> <p>- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;</p> <p>- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;</p> <p>- решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p>	2(5сем)		2(5сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>	3(5сем)		3(5сем)
ПК 7	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p>	1(6сем)		
	<p>Уметь:</p> <p>- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека,</p>			

	<p>психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 			
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. 	<i>1(бсем)</i>		<i>1(бсем)</i>
	<p>Уметь:</p>	<i>2(бсем)</i>		<i>2(бсем)</i>

	<p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p>			
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</p>	3(бсем)		3(бсем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психодиагностика»

Очная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа			
1	Раздел 1. История психодиагностики, современное состояние, предмет, цели и задачи дисциплины.	5	2	4	3			
2	Раздел 2. Психодиагностика как	5	2	6	3			

	практическая деятельность						
3	Раздел 3. Принципы разработки психодиагностических методик.	5	4	14	3		
4	Раздел 4. Основные психометрические требования.	5	2	2	3		
Итого в семестре		5	10	26	12		Дифф.зачет

Очная форма обучения – 6 семестр

1	Раздел 5. Диагностика интеллектуальных особенностей личности.	6	4	6	8	1	
2	Раздел 6. Психодиагностика мотивационной сферы.	6	4	6	8	1	
3	Раздел 7. Диагностика темперамента и характера.	6	4	6	8	1	
4	Раздел 8. Проективная психодиагностика.	6	2	2	3	1	
5	Раздел 9. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.	6	4	6	8	1	
6	Раздел 10. Психодиагностика конституциональных черт личности	6	2	4	8	1	
7	Раздел 11. Диагностика межличностных отношений.	6	2	6	8	1	
8	Раздел 12. Принципы и правила подготовки психодиагностического заключения.	6	2	4	8	2	
Итого часов в семестре:		6	24	40	59		Экзамен
Всего часов за уч.год: 180 час		5,6	34	66	71	9	Дифф.зачет, экзамен

Заочная форма обучения – 3 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История психодиагностики, современное состояние, предмет, цели и задачи дисциплины.	5			10		
2	Раздел 2. Психодиагностика как практическая деятельность	5	2		10		
3	Раздел 3. Принципы разработки психодиагностических методик.	5		2	10		
4	Раздел 4. Основные психометрические требования.	5			10		
Итого в семестре		5	2	2	40		Дифф.зачет
5	Раздел 5. <i>Диагностика интеллектуальных особенностей личности.</i>	6		2	15	1	
6	Раздел 6. <i>Психодиагностика мотивационной сферы.</i>	6		2	15	1	
7	Раздел 7. <i>Диагностика темперамента и характера.</i>	6		2	15	1	
8	Раздел 8. <i>Проективная психодиагностика.</i>	6			15	1	
9	Раздел 9. <i>Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.</i>	6			14	1	
10	Раздел 10. <i>Психодиагностика конституциональных черт личности</i>	6			10	1	
11	Раздел 11. <i>Диагностика межличностных отношений.</i>	6			13	1	
12	Раздел 12. <i>Принципы и правила подготовки психодиагностического заключения.</i>	6	2	2	10	2	
Итого часов в семестре:		3	2	8	117	9	Экзамен

Всего часов: 180 час	5,6	4	10	157	9	Дифф.зачет, экзамен
-----------------------------	------------	----------	-----------	------------	----------	--------------------------------

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика».

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Психодиагностика» для студентов очной и заочной формы обучения в 5 семестре

1. Основные этапы становления психодиагностики: предистория и история.
2. Первые отечественные работы по психодиагностике.
3. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта.
4. Шкала Бине-Симона и её модификации.
5. Методика индивидуального психологического профиля Г.И. Россолимо.
6. Психодиагностика как практическая деятельность.
7. Психодиагностика как научная дисциплина.
8. Предмет психодиагностики. Её структура и виды.
9. Психодиагностика и другие психологические науки.
10. Психометрические требования к диагностическим методикам.
11. Понятие надежности. Способы определения надежности.
12. Понятие валидности. Способы определения валидности.
13. Объект психодиагностики как её со-субъект и как система психической регуляции.
14. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
15. Понятие статистической нормы.
16. Психологическая задача, ее особенность, структура и виды.
17. Психологическая ситуация, ее особенность, структура и виды.
18. Средства психодиагностической деятельности практического психолога.
19. Требования к оснащению рабочего места практического психолога.
20. Понятие психологического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности.
21. Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога.
22. Этические требования к работе психодиагноста.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения в 6 семестре

1. Основные этапы становления психодиагностики: предистория и история.
2. Первые отечественные работы по психодиагностике.
3. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона и её модификации.
4. Методика индивидуального психологического профиля Г.И. Россолимо.
5. Психодиагностика как практическая деятельность.
6. Психодиагностика как научная дисциплина.
7. Предмет психодиагностики. Её структура и виды.
8. Психодиагностика и другие психологические науки.
9. Психометрические требования к диагностическим методикам.
10. Понятие надежности. Способы определения надежности.
11. Понятие валидности. Способы определения валидности.

12. Объект психодиагностики как её со-субъект и как система психической регуляции.
13. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
14. Понятие статистической нормы.
15. Психологическая задача и ситуация. Их особенности, структура виды.
16. Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога.
17. Понятие психологического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности.
18. Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога.
19. Этические требования к работе психодиагноста.
20. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
21. Методы диагностики познавательной сферы.
22. Методы диагностики внимания.
23. Методы диагностики памяти.
24. Методы диагностики уровня развития логического мышления.
25. Диагностика интеллекта.
26. Психодиагностика личности.
27. Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла как средство диагностики конституциональных свойств личности.
28. Методика многостороннего обследования личности и её отечественные модификации.
29. Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения.
30. Методы диагностики мотивационной сферы.
31. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
32. Диагностика акцентуаций характера.
33. Методы диагностики темперамента.
34. Методы диагностики эмоциональной сферы.
35. Диагностика регуляторной активности.

36. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса - Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности.
37. Психодиагностика агрессии.
38. Диагностика межличностных отношений.
39. Диагностика социально – психологической адаптации.
40. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
41. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики.
42. Составление психологического портрета (автопортрета).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина А. Anastasi, S. Urbina. - 7-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 687 с.:
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 379 с.:
3. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-еврознак, 2008. - 255 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия : психолог. модели / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко ; под ред. Л.Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 488 с
2. Дрижика, А.Г. Базовые прогностические характеристики в современной психодиагностике одаренности в спорте / А.Г. Дрижика, О.В. Белоусова // Спортивный психолог. - 2004. - № 2. - С. 64-67.
3. Сопов, В.Ф. Методы измерения психического состояния в спортивной деятельности – М., РГУФКСМиТ, 2004.
4. Сопов В.Ф. Психологический контроль за индивидуальным состоянием в напряжённой спортивной деятельности – М., РГУФКСМиТ, 2005.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://elibrary.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://azps.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://koob.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.ht.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.imaton.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.

- <http://ihtik.lib.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.

- <http://vsetesti.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психодиагностика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психодиагностика» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психодиагностика» 5,6 семестр очной формы обучения;

Сроки изучения дисциплины «Психодиагностика» 3 курс заочной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения: **5 семестр – зачет с оценкой, 6 семестр - экзамен.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 5 СЕМЕСТР

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 1 «История психодиагностики, современное состояние, предмет, цели и задачи дисциплины»</i>	3	5
2	<i>Выступление на семинаре по разделу 3 «Принципы разработки психодиагностических методик» по теме «Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики»</i>	15	5
3	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 7 недели по 21</i>	5x10
4	<i>Написание реферата по одной из тем : 1.Реферативный обзор по книге А. Анастаси "Психологическое тестирование"; 2. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем; 3. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе;</i>	<i>В течение семестра</i>	10

	4. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга — выполнение, обработка, анализ, интерпретация показателей.»		
5	Презентация по разделу 1 тема: «История психодиагностики, современное состояние, предмет, цели и задачи дисциплины»»	3	5
6	Презентация по разделу 3 « Принципы разработки психодиагностических методик» по теме «Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики».	15	5
7	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Дифф.зачет	22	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по вариантам (пример): В-1 1.Классификации психодиагностических методик. 2.Надежность, 3.Валидность тестов В-2. 1. Структура психодиагностики 2. Репрезентативность тестов 3..Технология создания и адаптации тестовых методик. Этапы конструирования теста.	5
3	Выступление на семинаре Тема 1.«История психодиагностики, современное состояние, предмет, цели и задачи дисциплины»	10
4	Подготовка доклада ««Принципы разработки психодиагностических методик»».	5
5	Написание реферата по теме «Реферативный обзор по книге А. Анастаси "Психологическое тестирование";	15
7	Презентация по теме «« Принципы разработки психодиагностических методик» по теме «Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики».	10

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения: **6 семестр – экзамен.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 6 СЕМЕСТР

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов

		(в неделях) ²³	
1	Выступление на семинаре по разделу 5. «Диагностика интеллектуальных особенностей личности» Тема: «Подходы к определению интеллекта».	26	5
2	Выполнение практического задания №1 по теме раздела 7 по теме: «Диагностика темперамента и характера»	34	5
3	Выполнение практического задания №2 раздела 8 по теме: «Проективная психодиагностика».	35	5
4	Выполнение практического задания № 3 раздела 9 по теме: «Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности».	36	5
5	Выполнение практического задания № 4 раздела 5 по теме: «Психодиагностика личности».	37	5
6	Выполнение практического задания № 5 раздел 11 по теме: «Психодиагностика межличностных отношений».	38	5
7	Тест по теме «Диагностика темперамента и характера» Раздел 7.	39	5
8	Выполнение 3 комплексных психодиагностических заключений «Личностный портрет»	40	5
2	Контрольная работа по дисциплине	45	5
3	Ответы на вопросы к собеседованию	с 34- недели по 39	5x5
4	Написание реферата по одной из тем : 1. Диагностика человеческой агрессивности: сложности, возможности, методы сбора информации; 2. Параллели и пересечения подходов в психодиагностике качеств, свойств, процессов и состояний в традициях спортивной, клинической и авиационно-космической психологии; 3. Тревожность как предмет психологической диагностики – школы и разработанные ими методики; 4. Проблема факторов, конструкторов и скрытых категорий в психодиагностике; 5. Психодиагностика адаптации в различных ипостасях жизнедеятельности; 6. Психодиагностика резервных возможностей человека.	В течение семестра	10
5	Презентация по разделу «Диагностика интеллектуальных особенностей личности». Тема: «Диагностика интеллектуальных особенностей личности. Подходы к определению интеллекта».	26	3
6	Ответы на вопросы по основным разделам дисциплины	33-44	5
7	Посещение занятий	В течение семестра	7
	Экзамен	46	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> <i>В-1</i> 1. Что такое конструкт в теории Келли? 2. Каковы основные способы выявления конструктов? 3. С какими целями проводится диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе, в классе? 4. Что означает термин "социометрия"? Кто является основоположником социометрии?	5
2	<i>Выступление на семинаре</i> раздела 7. Тема: «Диагностика темперамента и характера».	5
3	<i>Подготовка доклада</i> «Психодиагностика мотивационной сферы».	5
4	<i>Написание реферата по теме</i> «Диагностика интеллектуальных особенностей личности».	10
5	<i>Презентация по теме</i> «Психодиагностика мотивационной сферы».	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.29. Психодиагностика»

для очной, заочной формы обучения набора 2017 года

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетных единиц.

2.Семестр освоения дисциплины: 5,6 семестры на очной и заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - развитие профессиональной компетентности в структуре понимания, владения и практического применения методов и подходов психологической диагностики.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психодиагностика»

ПК-2 - формировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - формировать способность осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-7 - формировать способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-9 - формировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История психодиагностики, современное состояние, предмет, цели и задачи дисциплины.	5	2	4	3		
2	Раздел 2. Психодиагностика как практическая деятельность	5	2	6	3		
3	Раздел 3. Принципы разработки	5	4	14	3		

1	Раздел 1. История психодиагностики, современное состояние, предмет, цели и задачи дисциплины.	5			10		
2	Раздел 2. Психодиагностика как практическая деятельность	5	2		10		
3	Раздел 3. Принципы разработки психодиагностических методик.	5		2	10		
4	Раздел 4. Основные психометрические требования.	5			10		
Итого в семестре		5	2	2	40		Дифф.зачет
5	Раздел 5. <i>Диагностика интеллектуальных особенностей личности.</i>	6		2	15	1	
6	Раздел 6. <i>Психодиагностика мотивационной сферы.</i>	6		2	15	1	
7	Раздел 7. <i>Диагностика темперамента и характера.</i>	6		2	15	1	
8	Раздел 8. <i>Проективная психодиагностика.</i>	6			15	1	
9	Раздел 9. <i>Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.</i>	6			14		
10	Раздел 10. <i>Психодиагностика конституциональных черт личности</i>	6			10	1	
11	Раздел 11. <i>Диагностика межличностных отношений.</i>	6			13	1	
12	Раздел 12. <i>Принципы и правила подготовки психодиагностического заключения.</i>	6	2	2	10	2	
Итого часов в семестре:		3	2	8	127	9	Экзамен
Всего часов за уч.год: 180 час		5,6	4	10	157	9	Дифф.зачет Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.30 Информационные технологии в психологии»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.03.01 Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
набора 2018 г.

Год

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в психологии» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности. Язык реализации дисциплины русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.Б.30 Информационные технологии в психологии» относится к базовой части учебного плана Б1.Б ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Спортивный психолог».

При изучении дисциплины «Информационные технологии в психологии» студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что она базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи практически со всеми дисциплинами профессионального цикла, а также предусмотренными стандартом практиками.

Обязательным условием проведения аудиторных занятий, а также самостоятельной работы студентов является использование современной компьютерной техники и программных средств.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<i>Знать: современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</i>	6		6
	<i>Знать: особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</i>			6

	<i>Уметь: при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации</i>	6		6
	<i>Уметь: использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</i>	6		6
	<i>Владеть: навыками работы с различными компьютерными информационными базами</i>	6		6
	<i>Владеть: приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</i>	6		6
ПК-2	<i>Знать: категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей</i>	6		6
	<i>Уметь: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований</i>	6		6
	<i>Владеть: навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных</i>	6		6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	6			12		
1.1	Информация и информационные процессы	6			6		
1.2	Аппаратные средства компьютера	6			6		
2	Программные средства общего назначения	6			12		
2.1	Системные и служебные программные средства	6			6		
2.2	Информационная безопасность	6			6		

3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	6	10	22	16		
3.1	Технология создания текстовой документации	6	4	10	6		
3.2	Технология обработки числовых данных	6	4	10	6		
3.3	Технология создания графических изображений и презентаций	6	2	2	4		
4	Итоговая форма контроля	6					Зачет
Итого часов:			10	22	40		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	6	1		14		
2	Программные средства общего назначения	6			14		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	6	1	4	38		
4	Итоговая форма контроля	6					Зачет
Итого часов:			2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.
15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.
23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.

34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
2. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
3. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012- 6,08 п.л.
4. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
5. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и

самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.

7. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

Б) Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.
2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.: ил.
6. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
7. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.: ил.
9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
10. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.

11. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
12. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
13. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
14. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55 с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.kaspersky.ru>;
4. <http://www.microsoft.ru>;
5. <http://www.libreoffice.org>;
6. <http://www.gimp.org>;
7. <http://www.inkscape.org>;
8. <http://www.google.ru>;
9. <http://www.intuit.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.30 Информационные технологии в психологии» для обучающихся Гуманитарного института третьего курса, направления подготовки/ специальности «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра естественно-научных дисциплин.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»	33	10
2	Тестирование «Программные средства общего назначения»	33	10
3	Контрольная работа «Технология создания текстовой документации»	37	20
4	Контрольная работа «Технология работы с электронными таблицами»	42	20
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	43	20
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

²⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»	10
2	Тестирование «Программные средства общего назначения»	10
3	Контрольные работы «Технология создания текстовой документации»	20
4	Контрольные работы «Технология работы с электронными таблицами»	20
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.30 Информационные технологии в психологии»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 Психология
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивный психолог
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная* Год
набора 2018 г.

Москва – 20 17 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<i>Знать: современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</i>	6		6
	<i>Знать: особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</i>			6
	<i>Уметь: при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации</i>	6		6
	<i>Уметь: использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</i>	6		6
	<i>Владеть: навыками работы с различными компьютерными информационными базами</i>	6		6
	<i>Владеть: приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</i>	6		6
ПК-2	<i>Знать: категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей</i>	6		6
	<i>Уметь: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований</i>	6		6
	<i>Владеть: навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных</i>	6		6

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	6			12		
1.1	Информация и информационные процессы	6			6		
1.2	Аппаратные средства компьютера	6			6		
2	Программные средства общего назначения	6			12		
2.1	Системные и служебные программные средства	6			6		
2.2	Информационная безопасность	6			6		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	6	10	22	16		
3.1	Технология создания текстовой документации	6	4	10	6		
3.2	Технология обработки числовых данных	6	4	10	6		
3.3	Технология создания графических изображений и презентаций	6	2	2	4		
4	Итоговая форма контроля	6					Зачет
Итого часов:			10	22	40		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	6	1		14		
2	Программные средства общего назначения	6			14		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	6	1	4	38		
4	Итоговая форма контроля	6					Зачет
Итого часов:			2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.31 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины «Психология личности»

Цель курса - сформировать представление о механизмах и закономерностях развития личности в социогенезе и персоногенезе, навыки и умения диагностики, коррекции и развития личностных проявлений человека; познакомить с творческими подходами к развитию личности, многообразными теориями, раскрывающими собственное понимание феномена личности, источников и движущих сил ее становления и развития.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части (Б1.Б.31) рабочей учебной программы для набора 2017 года.

Изучение курса «Психология личности» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Социология», «Педагогика».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения отдельных разделов дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-7	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	1(6 сем)		1(6, 7 сем)
	Уметь:	2(6 сем)		2(6, 7 сем)

	<p>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	3(6 сем)		3(6, 7 сем)
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p>	1(6 сем)		1(6, 7 сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>	2(6 сем)		2(6, 7 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>	3(6 сем)		3(6, 7 сем)
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</p> <p>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	1(6 сем)		1(6, 7 сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p>	2(6 сем)		2(6, 7 сем)

	- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.			
	Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.	3(6 сем)		3(6, 7 сем)
ПК-9	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.	1(6 сем)		1(7 сем)
	Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.	2(6 сем)		2(7 сем)
	Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии	3(6 сем)		3(7 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология личности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Предмет, основные задачи и методы психологии личности	6	2	2	5	
Тема 2. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии	6	2	4	8	
Тема 3. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид	6	2	4	8	
Тема 4. Человек как личность	6	2	2	8	
Тема 5. Структура личности	6	2	4	8	
Тема 6. Движущие силы развития личности	6	2	2	8	
Тема 7. Личность и деятельность	6	4	4	8	
Тема 8. Личность и индивидуальность	6	4	4	8	
Тема 9. Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности	6	2	2	8	
Тема 10. Самосуществование индивидуальности	6	2	4	8	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	6	Экзамен			
Всего	144	24	34	77	9

Заочная форма обучения – 6 и 7 семестры

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Предмет, основные задачи и методы психологии личности	6			10	
Тема 2. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии	6		2	10	
Тема 3. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид	6		2	10	
Тема 4. Человек как личность	6	2		12	
Тема 5. Структура личности	6	2	2	12	

Тема 6. Движущие силы развития личности	6			12	
Тема 7. Личность и деятельность	6		2	12	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	6	Зачет			
Итого за 6 семестр	72	6	4	8	78
Тема 8. Личность и индивидуальность	7		4	12	
Тема 9. Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности	7		2	12	
Тема 10. Самосуществование индивидуальности	7		2	13	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	7	Экзамен			
Итого за 7 семестр	54	7		8	37
Всего	144		4	16	115
					9

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине для студентов заочной формы обучения в 6 семестре

1. Человек и его место в различных системах.
2. Системный подход к изучению личности.
3. Деятельностный подход к изучению развития человека.
4. Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
5. Человек как индивид в системе биогенеза.
6. Человек как личность в системе социогенеза.
7. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
8. Движущие силы и условия развития личности.
9. Проблема личности в общей и социальной психологии.
10. Проблема периодизации развития в психологии личности.
11. Взаимоотношение темперамента, характера и личности.
12. Взаимоотношение задатков, способностей и личности.
13. Мотивационная сфера личности.
14. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
15. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.
16. Культура и программы поведения.
17. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

18. Гендерные различия в развитии личности человека.
19. Человек как социальное существо. Взаимное опосредование биологического и социального в развитии психики человека
20. Потребности и система ценностей. Потребность «Быть» личностью?
21. Социально-психологическая природа имиджа. Понятие имиджа.
22. Внутренний и внешний имидж.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 6 семестре и заочной формы обучения в 7 семестре

1. Образы человека в науке и культуре.
2. Человек и его место в различных системах.
3. Системный подход к изучению личности.
4. Деятельностный подход к изучению развития человека.
5. Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
6. Человек как индивид в системе биогенеза.
7. Человек как личность в системе социогенеза.
8. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Проблема личности в общей и социальной психологии.
11. Проблема периодизации развития в психологии личности.
12. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
13. Социализация индивида.
14. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
15. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
16. Проблемы личности и уровни методологии науки.
17. Социально-ролевой подход к изучению личности.
18. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
19. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
20. Общее представления о личности в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
21. Общее представления о личности в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
22. Общее представления о личности в работах С.Л.Рубинштейна.
23. Общее представления о личности Б.Ананьева.
24. Общее представления о личности А.Г.Асмолова.
25. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
26. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
27. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
28. Общие представления о личности в теории К.Левина и когнитивной психологии.
29. Взаимоотношение темперамента, характера и личности.
30. Взаимоотношение задатков, способностей и личности.
31. Мотивационная сфере личности.

32. Смысловая регуляция поведения личности.
33. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии.
34. Исследования «Образа-Я» и «Я-концепции».
35. Самосознание личности.
36. Типологический подход в психологии личности.
37. ситуация развития. Ее место в становлении личности.
38. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
39. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.
40. Культура и программы поведения.
41. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
42. Гендерные различия в развитии личности человека.
43. Проблема идентификации личности.
44. Понятия индивида и личности в психологии. Биологическое и социальное в личности.
45. Человек как социальное существо. Взаимное опосредование биологического и социального в развитии психики человека
46. Потребности и система ценностей. Потребность «Быть» личностью?
47. Структура личности. Особенности личности. Индивидуализация.
48. Социально-психологическая природа имиджа. Понятие имиджа.
49. Внутренний и внешний имидж. Корпоративная культура.
50. Язык и речь. Психологические функции речи. Значение для развития личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Белинская, Е.П. Психология личности : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Academia, 2009. - 301 с.: ил. [187517](#)
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов : рек. УМЦ "Проф. учеб." / П.С. Гуревич. - М.: Юнити, 2009. - 559 с.: ил. [184534](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности : Принципы общепсихолог. анализа : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : доп. Гос. ком. СССР по нар. образованию / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990. - 367 с. [2945](#)
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человек. взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : Психология человек. судьбы / Эрик Берн ; [пер. с англ. А. Грузберга]. - М.: Эксмо, 2010. - 566 с.: ил. [188787](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психология личности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология личности» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса очной формы обучения, 3 и 4 курса заочной формы обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология личности» 6 семестр на очной, 6 и 7 семестры на заочной формах обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной формы обучения – экзамен, заочной формы обучения – зачет, экзамен.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, основные задачи и методы психологии личности 2. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии 3. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид 4. Человек как личность 5. Структура личности 6. Движущие силы развития личности 7. Личность и деятельность 8. Личность и индивидуальность 9. Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности 10. Самосуществование индивидуальности 	2.02-28.17	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-28.17	30 баллов
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. 2. Индивид и личность. 3. Движущие силы и условия развития личности. 4. Проблема периодизации развития личности. 5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 6. Личность в социогенезе. 7. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. 8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. 	2.02-28.17	20 баллов

	<p>9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</p> <p>10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.</p> <p>11. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением.</p> <p>12. Проблема личностного выбора.</p> <p>13. Свобода и ответственность личности.</p> <p>14. Теории личности.</p> <p>15. Норма и зрелость личности.</p>		
4	Посещение занятий		10
5	Экзамен		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. 2. Индивид и личность. 3. Движущие силы и условия развития личности. 4. Проблема периодизации развития личности. 5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 6. Личность в социогенезе. 7. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. 8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. 9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. 10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. 11. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. 12. Проблема личностного выбора. 13. Свобода и ответственность личности. 14. Теории личности. 15. Норма и зрелость личности. 	2.02-28.17	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-28.17	30 баллов
3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. 2. Индивид и личность. 3. Движущие силы и условия развития личности. 4. Проблема периодизации развития личности. 5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 6. Личность в социогенезе. 7. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. 8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. 9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. 	2.02-28. 17	20 баллов

	10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. 11. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. 12. Проблема личностного выбора. 13. Свобода и ответственность личности. 14. Теории личности. 15. Норма и зрелость личности.		
4	Экзамен		20
5	ИТОГО		90

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля в 6 семестре	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: 1. Предмет, основные задачи и методы психологии личности 2. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии 3. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид 4. Человек как личность 5. Структура личности 6. Движущие силы развития личности 7. Личность и деятельность	2.02-28.17	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-28.17	30 баллов
3	Реферат по теме: 1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. 2. Индивид и личность. 3. Движущие силы и условия развития личности. 4. Проблема периодизации развития личности. 5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 6. Личность в социогенезе. 7. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. 8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	2.02-28.17	20 баллов
4	<i>Посещение занятий</i>		<i>10</i>
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100

№	Виды текущего контроля заочной формы обучения в 7 семестре	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: 1. Личность и индивидуальность 2. Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности 3. Самосуществование индивидуальности	2.02-28.17	10 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-28.17	40 баллов
3	Реферат по теме: 1. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. 2. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. 3. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. 4. Проблема личностного выбора. 5. Свобода и ответственность личности.	2.02-28.17	20 баллов

	6. Теории личности. 7. Норма и зрелость личности.		
4	Посещение занятий		10
5	Экзамен		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля в 6 семестре	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: 1. Предмет, основные задачи и методы психологии личности 2. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии 3. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид 4. Человек как личность 5. Структура личности 6. Движущие силы развития личности 7. Личность и деятельность	2.02-28.17	20 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-28.17	30 баллов
3	Реферат по теме: 1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. 2. Индивид и личность. 3. Движущие силы и условия развития личности. 4. Проблема периодизации развития личности. 5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 6. Личность в социогенезе. 7. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. 8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	2.02-28.17	20 баллов
5	Зачет		20
6	ИТОГО		90

№	Виды текущего контроля заочной формы обучения в 7 семестре	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций: 1. Личность и индивидуальность 2. Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности 3. Самосуществование индивидуальности	2.02-28.17	10 баллов
2	Выполнение заданий на практических занятиях	2.02-28.17	40 баллов
3	Реферат по теме: 1. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. 2. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. 3. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. 4. Проблема личностного выбора. 5. Свобода и ответственность личности. 6. Теории личности.	2.02-28.17	20 баллов

	7. Норма и зрелость личности.		
5	Экзамен		20
6	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.31 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 6 семестр на очной, 6 и 7 семестры на заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология личности» - сформировать представление о механизмах и закономерностях развития личности в социогенезе и персоногенезе, навыки и умения диагностики, коррекции и развития личностных проявлений человека; познакомить с творческими подходами к развитию личности, многообразными теориями, раскрывающими собственное понимание феномена личности, источников и движущих сил ее становления и развития.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология личности»:

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6 – Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-9 - Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 6 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Предмет, основные задачи и методы психологии личности	6	2	2	5	
Тема 2. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии	6	2	4	8	
Тема 3. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид	6	2	4	8	

Тема 4. Человек как личность	6	2	2	8	
Тема 5. Структура личности	6	2	4	8	
Тема 6. Движущие силы развития личности	6	2	2	8	
Тема 7. Личность и деятельность	6	4	4	8	
Тема 8. Личность и индивидуальность	6	4	4	8	
Тема 9. Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности	6	2	2	8	
Тема 10. Самосуществование индивидуальности	6	2	4	8	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	6	Экзамен			
Всего	144	24	34	77	9

Заочная форма обучения – 6 и 7 семестры

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Предмет, основные задачи и методы психологии личности	6			10	
Тема 2. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии	6		2	10	
Тема 3. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид	6		2	10	
Тема 4. Человек как личность	6	2		12	
Тема 5. Структура личности	6	2	2	12	
Тема 6. Движущие силы развития личности	6			12	
Тема 7. Личность и деятельность	6		2	12	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	6	Зачет			
Итого за 6 семестр	72	6	4	8	78
Тема 8. Личность и индивидуальность	7		4	12	
Тема 9. Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности	7		2	12	
Тема 10. Самосуществование индивидуальности	7		2	13	
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	7	Экзамен			
Итого за 7 семестр	54	7	8	37	9
Всего	144	4	16	115	9

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.32 Основы специальной психологии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины
«Б1.Б.32 Основы специальной психологии»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы специальной психологии» является: формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.Б.32 для набора 2017 года.

Главным фактором, определяющим единство различных отраслей специальной психологии, являются понятия о сущности феноменов отклоняющегося развития, механизмах их формирования и общих закономерностях дизонтогенеза. Представление о природе нарушенного развития как такового дает возможность раскрыть предметное содержание данной науки. Изучение курса «Основы специальной психологии» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Социальная психология» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Основы клинической психологии», «Психология спортивной команды», «Психология личности спортсмена». Это позволяет увидеть в различных вариантах нарушений психического развития не только специфические особенности, но и общие закономерности развития.

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии,	1(7сем)		1(10сем)

	<p>используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения 	2(7сем)		2(10сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.) - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой 	3(7сем)		3(10сем)
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями 	1(7сем)		1(10сем)

	- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности			
	Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	2(7сем)		2(10сем)
	Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии	3(7сем)		3(10сем)
ПК-11	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации	1(7сем)		1(10сем)
	Уметь: - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	2(7сем)		2(10сем)

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам 	3(7сем)		3(10сем)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	7	2	2	9		
2	Раздел 2. Современные представления об отклоняющемся развитии	7	2	4	10		
3	Раздел 3. Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми	7	4	4	10		
4	Раздел 4. Основы диагностики отклоняющегося развития	7	4	4	10		
5	Раздел 5. Методология развивающе-коррекционной работы	7	4	4	9		

	с детьми с отклоняющимся развитием						
6	Раздел 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии	7	4	4	9		
Итого часов: 108		20	22	57	9	экзамен	

Заочная форма обучения 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	10	2		13		
2	Раздел 2. Современные представления об отклоняющемся развитии	10	2		14		
3	Раздел 3. Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми	10		2	14		
4	Раздел 4. Основы диагностики отклоняющегося развития	10	2	2	14		
5	Раздел 5. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием	10	2	2	14		
6	Раздел 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии	10		2	14		
Итого часов: 108			8	8	83	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы специальной психологии».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине «Основы специальной психологии» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Основы специальной психологии».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной психологии».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы специальной психологии» для студентов очной в 7 семестре и заочной в 10 семестре формы обучения

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
 2. Основные направления специальной психологии.
 3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
 4. История становления специальной психологии.
 5. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
 6. Актуальные проблемы специальной психологии.
 7. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- Психологическая норма.
8. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий "дефект" и "компенсация".
 9. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
 10. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
 11. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
 12. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
 13. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
 14. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
 15. Классификации нарушений психического развития.
 16. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
 17. Стойкое недоразвитие.
 18. Задержанное развитие.
 19. Поврежденное развитие.
 20. Дефицитарное развитие.
 21. Искаженное развитие.
 22. Дисгармоничное развитие.
 23. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
 24. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
 25. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
 26. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
 27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.

28. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
31. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
32. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.
33. Клинико-психологические характеристики детей с РДА.
34. Клинико-психологические характеристики детей с психическими заболеваниями.
35. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
36. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
37. Психологический анамнез и его основные разделы.
38. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
39. Психологический диагноз (заключение).
40. Научные подходы к определению психологической коррекции.
41. Принципы психологической коррекции.
42. Классификация видов психологической коррекции.
43. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
44. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
45. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
46. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
47. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
48. Система специальных учреждений.
49. Сферы деятельности специального психолога.
50. Система взаимодействия параллельных служб в специальном учреждении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Основы специальной психологии».

А) Основная литература:

Специальная психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектолог. специальностям: рек. УМО по специальностям пед. образования / под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2009. - 557 с.: табл. [182758](#)

Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г.Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Б) Дополнительная литература:

Усольцева И. В. Специальная психология. 2007 - [ЭР]: рабочий учебник - <http://lib/library>

Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы специальной психологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы специальной психологии».

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы специальной психологии» для обучающихся Института Гуманитарного, направления 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» 4 курса (7 семестр) очной и 5 (10 семестр) курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы специальной психологии» 7 семестр очной и 10 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики».</i>	2	5
2.	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Современные представления об отклоняющемся развитии».</i>	4	5
3.	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми».</i>	6	5
4.	<i>Выступление на семинаре по разделу 5. «Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием»</i>	10	5
5.	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 2 недели по 18</i>	25
6.	<p><i>Написание реферата по одной из тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма. 2. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий "дефект" и "компенсация". 3. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта. 4. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. 5. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития. 6. Модально-специфические особенности нарушенного развития. 	<i>В течение семестра</i>	10

	7. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии. 8. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. 9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.		
7.	<i>Презентация по разделу 1 «Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики».</i>	3	5
8.	<i>Презентация по разделу 2 «Современные представления об отклоняющемся развитии».</i>	6	5
9.	<i>Презентация по разделу 3 «Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми».</i>	9	5
10.	<i>Презентация по разделу 4 «Основы диагностики отклоняющегося развития».</i>	12	5
11.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
	Экзамен	19	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> 1. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии. 2. Проблема терминологии современной специальной психологии.	5
3	<i>Выступление на семинаре</i> Тема 4. «Основы диагностики отклоняющегося развития»	10
4	<i>Подготовка доклада</i> «Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии».	5
5	<i>Дополнительное тестирование</i> «Особенности психического развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья»	5
6	<i>Написание реферата по теме</i> «Психологические характеристики саморазрушающего поведения».	15
7	<i>Презентация по теме</i> «Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.32 Основы специальной психологии»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной психологии» составляет 3 зачетных единиц.

2. Семестры освоения дисциплины «Основы специальной психологии»: 7 семестр очной и 10 семестр заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Основы специальной психологии»: формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы специальной психологии»:

ПК-1- формировать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-9 – формировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11 – формировать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5. Краткое содержание дисциплины «Основы специальной психологии»:
Очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	7	2	2	9		
2	Раздел 2. Современные представления об отклоняющемся развитии	7	2	4	10		
3	Раздел 3. Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми	7	4	4	10		

4	Раздел 4. Основы диагностики отклоняющегося развития	7	4	4	10		
5	Раздел 5. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием	7	4	4	9		
6	Раздел 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии	7	4	4	9		
Итого часов: 108			20	22	57	9	экзамен

Заочная форма обучения 10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	10	2		13		
2	Раздел 2. Современные представления об отклоняющемся развитии	10	2		14		
3	Раздел 3. Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми	10		2	14		
4	Раздел 4. Основы диагностики отклоняющегося развития	10	2	2	14		
5	Раздел 5. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием	10	2	2	14		
6	Раздел 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии	10		2	14		
Итого часов: 108			8	8	83	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.33 Психофизиология»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины
«Б1.Б.33 Психофизиология»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психофизиология» является: формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.Б.33 для набора 2017 года.

Изучение курса «Психофизиология» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Социальная психология» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Основы клинической психологии», «Психология спортивной команды», «Психология личности спортсмена».

Дисциплина является системной, междисциплинарной, исследующей физиологические механизмы психических процессов, состояний и свойств личности. Психофизиология изучает принципы переработки информации в центральной нервной системе, механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, высших психических функций, когнитивных процессов. Это позволяет углубить знания по основам психофизиологических процессов в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой в процессе трудовой деятельности, также оптимизации профессиональной деятельности.

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии. 	1(8сем)		1(8сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. 	2(8сем)		2(8сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. 	3(8сем)		3(8сем)
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с 	1(8сем)		1(8сем)

	различными категориями населения, в том числе с проблемными.			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. 	2(8сем)		2(8сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой. 	3(8сем)		3(8сем)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии	8	4	6	12		

2	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоционально-потребностной сферы	8	4	6	12		
3	Раздел 3. Психофизиология восприятия и внимания	8	4	6	12		
4	Раздел 4. Психофизиология памяти и научения	8	4	6	12		
5	Раздел 5. Психофизиология мышления и речи	8	4	6	12		
6	Раздел 6. Психофизиология сознания	8	4	4	13		
7	Раздел 7. Психофизиология движения	8	2	6	13		
8	Раздел 8. Развитие психики в онтогенезе	8	2	4	13		
Итого часов: 180			28	44	99	9	экзамен

Заочная форма обучения 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии	8	2	2	19		
2	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоционально-потребностной сферы	8		2	19		
3	Раздел 3. Психофизиология восприятия и внимания	8	2		19		
4	Раздел 4. Психофизиология памяти и научения	8		2	19		
5	Раздел 5. Психофизиология мышления и речи	8	2		19		

6	Раздел 6. Психофизиология сознания	8		2	19		
7	Раздел 7. Психофизиология движения	8	2	2	19		
8	Раздел 8. Развитие психики в онтогенезе	8		2	18		
Итого часов: 180		8	12	151	9	экзамен	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психофизиология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Психофизиология» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Психофизиология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психофизиология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психофизиология» для студентов очной в 8 семестре и заочной в 8 семестре формы обучения

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редуccionизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их

использование в психофизиологии.

18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и оптокинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия «функциональное состояние».
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.
33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
52. Биологические потребности человека.
53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
55. Центральная регуляция произвольного движения.
56. Психофизиологический подход к определению сознания.
57. Условия осознания подпороговых раздражителей.

58. Измененные состояния сознания.
59. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
60. Эмерджентная причинность и психическая регуляция.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Психофизиология».

А) Основная литература:

Москвин, В.А. Индивидуальные различия в спортивной психологии : хрестоматия / Москвин В.А., Москвина Н.В., Шумова Н.С. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - 131 с.: табл. [246884](#)

Москвин, В.А. Межполушарные ассиметрии и индивидуальные различия человека / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.: табл. [228970](#)

Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 172 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Б) Дополнительная литература:

Абрамов, А.А. Методика формирования компонентов подготовки юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса / Абрамов А.А. // Культура физическая и здоровье. - 2012. - № 1 (37). - С. 20-22. [195618](#)

Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивного образования / Л.В. Капилевич [и др.] // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 8. - С. 86-88. [264144](#)

Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Фомина, Е.В. Общая и спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 139 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7065-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психофизиология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Психофизиология».

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психофизиология» для обучающихся института гуманитарного, направления 37.03.01 «Психология» по профилю «Спортивный психолог» 4 курса (8 семестр) очной и 4 (8 семестр) курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психофизиология» 8 семестр очной и 8 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Предмет и задачи психофизиологии».</i>	32	5
2	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Психофизиология функциональных состояний и эмоционально-потребностной сферы».</i>	33	5
3	<i>Выступления на семинаре по разделу 3. «Психофизиология восприятия и внимания».</i>	34	5
4	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Психофизиология памяти и научения»</i>	35	5
5	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 32 недели по 38</i>	25
6	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> 1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. 2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии 3. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека. 4. Сон и измененные состояния сознания. 5. Стресс и его роль в жизни человека. 6. Детекторная концепция восприятия. 7. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания. 8. Естественнонаучный подход к изучению памяти.	<i>В течение семестра</i>	10

	<p>9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.</p> <p>10. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.</p> <p>11. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.</p> <p>12. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).</p> <p>13. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.</p> <p>14. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.</p> <p>15. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.</p> <p>16. Физиологические теории памяти.</p> <p>17. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.</p> <p>18. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.</p> <p>19. Мозговая система внимания.</p> <p>20. Психофизиологические основы сознания.</p>		
7	<i>Презентация по разделу 5 «Психофизиология мышления и речи».</i>	35	5
8	<i>Презентация по разделу 6 «Психофизиология сознания».</i>	36	5
9	<i>Презентация по разделу 7 «Психофизиология движения».</i>	37	5
10	<i>Презентация по разделу 8 «Развитие психики в онтогенезе».</i>	38	5
11	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
	Экзамен	39	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i></p> <p>5. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.</p> <p>6. Структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности.</p>	5
3	<i>Выступление на семинаре Раздел 8. «Развитие психики в онтогенезе»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Психофизиология сознания».</i>	5
5	<i>Дополнительное эссе «Психофизиология движения»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Психофизиология памяти и научения».</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Психофизиология восприятия и внимания»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.33 Психофизиология»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология»** составляет 5 зачетных единиц.
2. **Семестры освоения дисциплины «Психофизиология»:** 8 семестр очной и 8 семестр заочной форм обучения.
3. **Цель освоения дисциплины «Психофизиология»:** формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психофизиология»:

ПК-2- формировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3 – формировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**5. Краткое содержание дисциплины «Психофизиология»:
Очная форма обучения 8 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии	8	4	6	12		
2	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоционально-потребностной сферы	8	4	6	12		
3	Раздел 3. Психофизиология восприятия и внимания	8	4	6	12		
4	Раздел 4. Психофизиология памяти и научения	8	4	6	12		
5	Раздел 5. Психофизиология мышления и речи	8	4	6	12		

6	Раздел 6. Психофизиология сознания	8	4	4	13		
7	Раздел 7. Психофизиология движения	8	2	6	13		
8	Раздел 8. Развитие психики в онтогенезе	8	2	4	13		
Итого часов: 180			28	44	99	9	экзамен

Заочная форма обучения 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии	8	2	2	19		
2	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоционально-потребностной сферы	8		2	19		
3	Раздел 3. Психофизиология восприятия и внимания	8	2		19		
4	Раздел 4. Психофизиология памяти и научения	8		2	19		
5	Раздел 5. Психофизиология мышления и речи	8	2		19		
6	Раздел 6. Психофизиология сознания	8		2	19		
7	Раздел 7. Психофизиология движения	8	2	2	19		
8	Раздел 8. Развитие психики в онтогенезе	8		2	18		
Итого часов: 180			8	12	151	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.34 Основы психологического тренинга»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Основы психологического тренинга»

Цель освоения дисциплины «Основы психологического тренинга» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействия юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологического тренинга» относится к базовой части профессионального (базового) цикла рабочей учебной программы (Б1.Б.34) для набора 2017 года.

Изучение данной дисциплины позволит раскрыть возможности применения психологических технологий формирования личности, сознания, деятельности, межличностных отношений с опорой на знания теории и владения практическими приемами тренинговой работы, высокой культуры, самообразования, практики применения в спорте полученных теоретических знаний.

Изучение курса «Основы психологического тренинга» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	Знать:	1(8 сем)		1(8 сем)

	<p>- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</p> <p>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p>			
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	2(8 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	3(8 сем)		3(8 сем)
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p>	1(8 сем)		1(8 сем)
	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>	2(8 сем)		2(8 сем)
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>	3(8 сем)		3(8 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Основы психологического тренинга»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Психологический тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений человека (Евтихов О.В.)	8	4	10	10		Экзамен
Раздел 2. Организация и проведение психологического тренинга (Захарова Г.И.)	8	4	10	10		
Раздел 3. Методические средства психологического тренинга	8	4	10	15		
Раздел 4. Личностная и групповая динамика участников психологического тренинга (Зайцева Т.В.)	8	2	10	20		
Раздел 5. Методы оценки эффективности психологического тренинга	8	2	4	20		
Итого:	144	16	44	75	9	

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Психологический тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений человека (Евтихов О.В.)	8	2	2	24		Экзамен
Раздел 2. Организация и проведение психологического тренинга (Захарова Г.И.)	8	2	2	24		
Раздел 3. Методические средства психологического тренинга	8		2	24		

Раздел 4. Личностная и групповая динамика участников психологического тренинга (Зайцева Т.В.)	8		2	24		
Раздел 5. Методы оценки эффективности психологического тренинга	8		4	23		
Итого:	144		4	12	119	9

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психологического тренинга».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения в 8 семестре

1. Сущность понятий «тренинговая психологическая работа», «групповая психотерапия», «психотерапевтическая группа», «групповое консультирование», «консультационная группа».
2. Место группового консультирования в системе психологической помощи.
3. История становления психологической практики за рубежом.
4. История становления психологической практики в России.
5. Современное состояние психологической работы.
6. Теоретико-методологические подходы к объяснению феноменов тренинговой психологической практики и к обоснованию действий группового консультанта.
7. Общие цели консультационных групп.
8. Преимущества и ограничения группового консультирования.
9. Психотерапевтические факторы группы и механизмы их действия и управления ими.
10. Подходы к классификации консультационных групп.
11. Роли, нормы и типы поведения участников групп.
12. Требования к личности, подготовке и квалификации ведущего психологические тренинги, стили работы ведущего.
13. Перенос и контрперенос, особенности их проявления в психологическом тренинге.
14. Процесс тренинга, варианты периодизации тренингового процесса.
15. Последовательность подготовки ведущего психологического тренинга.

16. Критерии отбора участников тренинга и принципы составления групп, диапазон показаний и противопоказаний для тренинговой работы, гетерогенный или гомогенный состав групп.
17. Требования к месту, условиям работы группы, ее величине, к общей продолжительности работы, частоте, продолжительности встреч и оплате участия.
18. Задачи и основные процедуры подготовительной (прелиминарной) встречи психолога с участниками тренинга.
19. Особенности начальной стадии тренинга, задачи ведущего в ходе ее прохождения.
20. Особенности переходной стадии тренинга, задачи ведущего в ходе ее прохождения.
21. Особенности продуктивной стадии тренинга, задачи ведущего в ходе ее прохождения.
22. Заключительная стадия тренинга, задачи ведущего в ходе ее прохождения.
23. Задачи и основные процедуры посттренинговой работы (контрольные встречи, индивидуальные посттренинговые сессии).
24. Неудачи психологического тренинга.
25. Требования профессиональной этики к тренинговой работе.
26. Исследовательские методы (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, анализ результатов деятельности, самоотчеты и др.) и методики оценки эффективности тренинговых форм психологической работы.
27. Оценка (самооценка) влияния личности психолога на процесс тренинга.
28. Психологические особенности индивидуальной тренинговой работы, работы с гомогенными и гетерогенными группами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Психологический практикум и тренинг : профилактика насилия в семье и шк. / авт. сост. Л.В. Прикуль. - Волгоград: Учитель, [2009]. - 217 с.: ил. [180698](#)
2. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Рубштейн, Н. Тренинг управления судьбой : 68 упражнений, которые сделают вас хозяином вашей жизни / Нина Рубштейн, Елена Султанова. - М.: Эксмо, 2009. - 223 с. [218721](#)
2. Рубштейн, Н. Тренинг управления эмоциями : 42 простых упражнения, которые научат вас справляться с ревностью, обидой или страхом и радоваться жизни! / Нина Рубштейн. - М.: Эксмо, 2009 [194116](#)
3. Тренинги с подростками : прогр., конспекты занятий / авт.-сост. Ю.А. Голубева [и др.]. - Волгоград: Учитель, [2009]. - 206 с.
4. Игра в тренинге : Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 202 с. [3151](#)

5. Евтихов, О. Психология управления персоналом : теория и практи. / Олег Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. - 318 с.: ил. [209897](#)
6. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
7. Бабушкин, Г.Д. Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена : монография / Г.Д. Бабушкин, К.В. Диких ; М-во спорта РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2013. - 239 с.: табл. [244417](#)
8. Климова, И.В. Личность в детерминирующих условиях профессиональной деятельности: теоретические аспекты : монография : утв. науч.-метод. советом системы доп. проф. образования СибГТУ / И.В. Климова, М.К. Добровольская, В.С. Нургалеев ; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Сиб. гос. технолог. ун-т". - Красноярск: [Изд-во СибГТУ], 2012. - 90 с.: ил. [255708](#)
9. Наконечная, Л.Е. Особенности построения психологической подготовки с учетом индивидуально-личностных особенностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие по психологии для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 37.03.01 : профиль подгот. "Спортив. психолог" : рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Наконечная Л.Е., Романина Е.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2015 [254768](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологического тренинга» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых²⁵ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

²⁵ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы психологического тренинга» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса на очной и заочной форме обучения, направления подготовки 37.03.01 «Психология» профилю «Спортивный психолог».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы психологического тренинга» – 8 семестр очной и заочной форм обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <p>Тема 1. Психологический тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений человека (Евтихов О.В.).</p> <p>Тема 2. Организация и проведение психологического тренинга (Захарова Г.И.).</p> <p>Тема 3. Распределение ролей.</p> <p>Тема 4. Жизненные циклы группы и динамика внутригрупповых процессов.</p> <p>Тема 5. Личностная динамика участников психологического тренинга (Зайцева Т.В.).</p> <p>Тема 6. Методические средства психологического тренинга.</p> <p>Тема 7. Методы оценки и мониторинг эффективности психологического тренинга.</p> <p>Тема 8. Профессиональная этика в работе с группами и отдельными личностями различной направленности.</p>	02.02-24.05	15 баллов за рефераты
2	<p>Практические задания:</p> <p>По теме №1: «Психологический тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений человека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль ведущего, требования к личностным особенностям и умениям, аспекты отношений с группой, наиболее часто используемые приемы. <p>По теме №2: «Организация и проведение психологического тренинга»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения на знакомство, самопрезентацию. 3. Диагностические игры и игры, направленные на идентификацию участников тренинга. Определение зоны ближайшего развития участников тренинга. 4. Диагностика напряженности защитных механизмов (двойные стандарты). 	02.02-24.05	40

	<p>5. Упражнения на создание мотивации изменений («Что изменилось в Вас от детства до юности?», «Кораблекрушение»).</p> <p>По теме №3: «Методические средства психологического тренинга»</p> <p>6. Психогимнастические игры с релаксационной направленностью, индивидуальная и групповая рефлексия, осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.</p> <p>7. Психодрама и ролевая игра.</p> <p>8. Дебрифинг (анализ опыта, в т.ч. после задания).</p> <p>9. Дискуссия.</p> <p>10. Мозговой штурм и анализ ситуаций.</p> <p>11. Телесно-ориентированная терапия.</p> <p>12. Групп-анализ.</p> <p>13. НЛП.</p> <p>По теме №4: «Личностная и групповая динамика участников психологического тренинга»</p> <p>14. Исследование переносов и контрпереносов в психологическом тренинге (каузометрия).</p> <p>15. Упражнения, ориентированные на самораскрытие ("Предмет рассказывает о хозяине").</p> <p>16. Построение модели идеального поведения во внешнем плане. Модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане. Техники изменения отношения к негативной фрустрирующей ситуации («Расщепление экрана»).</p> <p>17. Выведение из внутреннего плана во внешний неконструктивных элементов и моделей поведения. Упражнения на взаимопонимание («Нарисуй свое состояние», «Вспомни, когда ты был в состоянии, которое нарисовал сосед», «Нарисуй самое неприятное свое состояние», «Комплименты»).</p> <p>18. Социометрия (например, изображение членов группы в виде кругов разного цвета).</p> <p>По теме №5: «Методы оценки эффективности психологического тренинга»</p> <p>19. Оценка (самооценка) влияния личности психолога на групповой процесс.</p> <p>20. Выявление отношений ведущего с группой.</p> <p>21. Упражнение "Самоанализ" ("10 ответов на вопрос: "Кто я такой?", «Кто я, по мнению близких?», "Кто сидит слева от тебя?", «Кто тот человек, который дал тебе этот лист?» «Догадайся, о ком шла речь?», «Сравни все наборы ответов»).</p> <p>22. Приемы организации обратной связи (лист на спине – упражнение "Кто ты?").</p>		
3	<p><i>Написание реферата по теме (1 тема):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления психологической практики. 2. Роль и функции ведущего в различных формах тренинговой работы. 3. Этические аспекты деятельности ведущего в различных формах тренинговой работы. 4. Обратная связь в психологическом тренинге. 5. Проблема переноса и контрпереноса в психологическом тренинге. 	02.02-24.05	5

	6. Особенности эволюции тренинга в различных направлениях психологической работы. 7. Особенности начальной стадии в различных направлениях психологической работы. 8. Особенности переходной стадии в различных направлениях психологической работы. 9. Особенности продуктивной стадии в различных направлениях психологической работы. 10. Личностный рост в процессе психологического тренинга. 11. Методы оценки эффективности тренинговых форм психологической работы. 12. Методы оценки (самооценки) влияния личности психолога на тренинговый процесс. 13. Стадии развития личности в тренинге. 14. Роль и функции руководителя тренинговой группы на различных стадиях ее развития. 15. Основные приемы, используемые руководителем тренинговой работы. 16. Назовите основные социально-психологические феномены, значимые для психологической тренинговой работы. 17. Методы оценки эффективности тренинговой работы. 18. Роль оценки (самооценки) влияния личности руководителя (фасилитатора) на тренинговый процесс. 19. Эффекты тренинга 20. Процедурные аспекты тренинга, комплектование групп. 21. История становления современных форм психологического тренинга. 22. Определение, классификации и цели психологического тренинга.		
4	<i>Посещение занятий</i>	02.02-24.05	10
	Экзамен по дисциплине		30
	ИТОГО		100

**в соответствии с календарным учебным графиком*

***примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов*
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций Тема 1. Психологический тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений человека (Евтихов О.В.). Тема 2. Организация и проведение психологического тренинга (Захарова Г.И.). Тема 3. Распределение ролей. Тема 4. Жизненные циклы группы и динамика внутригрупповых процессов. Тема 5. Личностная динамика участников психологического тренинга (Зайцева Т.В.). Тема 6. Методические средства психологического тренинга. Тема 7. Методы оценки и мониторинг эффективности психологического тренинга.	02.02-24.05	15 баллов за рефераты

	<p>Тема 8. Профессиональная этика в работе с группами и отдельными личностями различной направленности.</p>		
2	<p>Практические задания:</p> <p>По теме №1: «Психологический тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений человека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль ведущего, требования к личностным особенностям и умениям, аспекты отношений с группой, наиболее часто используемые приемы. <p>По теме №2: «Организация и проведение психологического тренинга»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения на знакомство, самопрезентацию. 3. Диагностические игры и игры, направленные на идентификацию участников тренинга. Определение зоны ближайшего развития участников тренинга. 4. Диагностика напряженности защитных механизмов (двойные стандарты). 5. Упражнения на создание мотивации изменений («Что изменилось в Вас от детства до юности?», «Кораблекрушение»). <p>По теме №3: «Методические средства психологического тренинга»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Психогимнастические игры с релаксационной направленностью, индивидуальная и групповая рефлексия, осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности. 7. Психодрама и ролевая игра. 8. Дебрифинг (анализ опыта, в т.ч. после задания). 9. Дискуссия. 10. Мозговой штурм и анализ ситуаций. 11. Телесно-ориентированная терапия. 12. Групп-анализ. 13. НЛП. <p>По теме №4: «Личностная и групповая динамика участников психологического тренинга»</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Исследование переносов и контрпереносов в психологическом тренинге (каузометрия). 15. Упражнения, ориентированные на самораскрытие ("Предмет рассказывает о хозяине"). 16. Построение модели идеального поведения во внешнем плане. Модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане. Техники изменения отношения к негативной фрустрирующей ситуации («Расщепление экрана»). 17. Выведение из внутреннего плана во внешний неконструктивных элементов и моделей поведения. Упражнения на взаимопонимание («Нарисуй свое состояние», «Вспомни, когда ты был в состоянии, которое нарисовал сосед», «Нарисуй самое неприятное свое состояние», «Комплименты»). 18. Социометрия (например, изображение членов группы в виде кругов разного цвета). <p>По теме №5: «Методы оценки эффективности психологического тренинга»</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Оценка (самооценка) влияния личности психолога на групповой процесс. 	02.02-24.05	40

	<p>20. Выявление отношений ведущего с группой.</p> <p>21. Упражнение "Самоанализ" ("10 ответов на вопрос: "Кто я такой?", «Кто я, по мнению близких?», "Кто сидит слева от тебя?», «Кто тот человек, который дал тебе этот лист?" «Догадайся, о ком шла речь?», «Сравни все наборы ответов»).</p> <p>22. Приемы организации обратной связи (лист на спине – упражнение "Кто ты?").</p>		
3	<p><i>Написание реферата по теме (1 тема):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления психологической практики. 2. Роль и функции ведущего в различных формах тренинговой работы. 3. Этические аспекты деятельности ведущего в различных формах тренинговой работы. 4. Обратная связь в психологическом тренинге. 5. Проблема переноса и контрпереноса в психологическом тренинге. 6. Особенности эволюции тренинга в различных направлениях психологической работы. 7. Особенности начальной стадии в различных направлениях психологической работы. 8. Особенности переходной стадии в различных направлениях психологической работы. 9. Особенности продуктивной стадии в различных направлениях психологической работы. 10. Личностный рост в процессе психологического тренинга. 11. Методы оценки эффективности тренинговых форм психологической работы. 12. Методы оценки (самооценки) влияния личности психолога на тренинговый процесс. 13. Стадии развития личности в тренинге. 14. Роль и функции руководителя тренинговой группы на различных стадиях ее развития. 15. Основные приемы, используемые руководителем тренинговой работы. 16. Назовите основные социально-психологические феномены, значимые для психологической тренинговой работы. 17. Методы оценки эффективности тренинговой работы. 18. Роль оценки (самооценки) влияния личности руководителя (фасилитатора) на тренинговый процесс. 19. Эффекты тренинга 20. Процедурные аспекты тренинга, комплектование групп. 21. История становления современных форм психологического тренинга. 22. Определение, классификации и цели психологического тренинга. 	02.02-24.05	5
	Экзамен по дисциплине		30
	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.34 Основы психологического тренинга»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 8 семестр на очной и заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Основы психологического тренинга» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействия юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы психологического тренинга»:

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 - Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-и (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Психологический тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений человека (Евтихов О.В.)	8	4	10	10		Экзамен
Раздел 2. Организация и проведение психологического тренинга (Захарова Г.И.)	8	4	10	10		
Раздел 3. Методические средства психологического тренинга	8	4	10	15		
Раздел 4. Личностная и групповая динамика участников психологического тренинга (Зайцева Т.В.)	8	2	10	20		
Раздел 5. Методы оценки эффективности психологического тренинга	8	2	4	20		
Итого:	144	16	44	75	9	

Заочная форма обучения – 8 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Психологический тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений человека (Евтихов О.В.)	8	2	2	24		Экзамен
Раздел 2. Организация и проведение психологического тренинга (Захарова Г.И.)	8	2	2	24		
Раздел 3. Методические средства психологического тренинга	8		2	24		
Раздел 4. Личностная и групповая динамика участников психологического тренинга (Зайцева Т.В.)	8		2	24		
Раздел 5. Методы оценки эффективности психологического тренинга	8		4	23		
Итого:	144	4	12	119	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.35 Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры ТМОФКиС
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Моисеев Александр Борисович - к.п.н., доцент кафедры ТиМ фехтования,
современного пятиборья и восточных боевых искусств

1. Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части ООП (ОПОП) входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и профилей подготовки. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Дисциплина «Физическая культура и спорт» является теоретико-методической базой для освоения большей части практических и теоретических дисциплин физкультурно-спортивной направленности:

- история физической культуры и спорта;
- теория и методика физической культуры и спорта;

- психология физической культуры;
- элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт"	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОК-8	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	1	2
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	1	2
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	1	2

4. Структура и содержание дисциплины «Физическая культура и спорт»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1	2	2	

3	Социально-биологические основы физической культуры	1	2	2	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1	2	2	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1	2	2	
10	Спортивные и подвижные игры	1	2	2	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1	2	2	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1	2	2	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1	2	2	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	2	2	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1	2	2	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1	2	2	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	1	2	2	

	Физическая культура профессиональной деятельности	в			
Итого часов: 72			36	36	зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2		4	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	2		4	
10	Спортивные и подвижные игры	2		4	

11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	2		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	2		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	2		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	2		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	2		4	
Итого часов: 72			10	62	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Контрольные вопросы по теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Каково состояние современной системы физического воспитания в нашей стране?
2. Почему дисциплина «Физическая культура» является обязательной для общеобразовательных школ и вузов нашей страны?

3. Каковы основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении?
4. Какие оздоровительные средства физической культуры используются для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда?
5. Как проводится профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза?
6. Когда и в каком городе проводилась Всемирная Универсиада в России? Каковы её результаты?
7. Когда и при каких обстоятельствах зародился комплекс ГТО?
8. Каковы цель, задачи, структура, основные требования нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Что такое гиподинамия? Её причины и следствия.
10. Что такое здоровый образ жизни?
11. В чем различие понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»?
12. Какова роль физической культуры в обеспечении здоровья?
13. Что такое здоровье? Каковы его содержание и критерии?
14. Что такое лечебная физическая культура? Какие задачи она решает?
15. Какие методические принципы физического воспитания вы знаете?
16. В чем различие общей и специальной физической подготовки студентов?
17. В чем назначение мышечной релаксации?
18. Каковы структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности?
19. Что понимается под физической культурой личности?
20. Какие проблемы в повышении мотивации студентов?
21. Что такое спорт? В чем его отличие от других видов физкультурной деятельности?
22. Каково влияние занятий спортом на личностные и физические качества человека?
23. Что такое рекреация? В чем её отличие от других видов физкультурно-оздоровительной деятельности?
24. Какие национальные виды спорта существуют на территории РФ?
25. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные оздоровительные системы?
26. Какова роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях?
27. Какие виды самоконтроля могут использоваться на занятиях различной направленности?
28. Что такое восстановление? Какие виды восстановления используются после физических нагрузок?
29. Каковы цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий?
30. Что такое профессионально-прикладная физическая культура? Каковы ее видовые характеристики и функциональное назначение?

Объемные требования к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
8. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
9. Воздействие естественных природных, гигиенических и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
16. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
17. Виды физических нагрузок и регуляция их интенсивности.
18. Адаптация к физическим нагрузкам и методика увеличения мышечной массы.
19. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
20. Понятие «здоровье», его содержание и критерии и факторы, его определяющие.
21. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих. Здоровый стиль жизни.
24. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.

27. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
30. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
32. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Спорт. Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
41. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
42. Единая спортивная классификация в различных видах спорта. Её функциональное назначение
43. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Студенческие спортивные организации.
44. Современные популярные системы физических упражнений.
45. История комплекса ГТО и БГТО. Задачи и значение современного комплекса ГТО для различных слоев населения.
46. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
47. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
48. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, его цели, задачи и методы исследования. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
49. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

50. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи, общие положения. Место в системе физического воспитания студентов.

51. Характер труда специалистов и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных направлений подготовки.

52. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

53. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

54. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.

55. Технология составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

А) Основная литература:

1. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. –144 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 240 с.
3. Грачев, О. К. Физическая культура: учебное пособие / О. К. Грачев. / Под ред. доцента Е. В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на Дону, 2003. – 384 с.
5. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
6. Кислицын, Ю. Л. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методико-практические аспекты): учеб. пособие / Ю. Л. Кислицын, Л. Ю. Кислицына, И. А. Пермяков. – М.: РУДН, 2006. -169 с.
7. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура) / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 416 с.
8. Марчук, С.А. Организационные и содержательные аспекты физической культуры в профессионально-педагогическом вузе. Учеб. пособие / под

- ред. С.А. Марчук, Т.А. Бобылевой. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 193 с.
9. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон №329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.
 10. Разумов, А. Н. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине / А. Н. Разумов, О. В. Ромашин. Изд. 2-е перераб. и доп. - М.: МДВ, 2007. – 264 с.
 11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 478 с.
 12. Ямалетдинова, Г.А. Словарь-справочник по физической культуре учебное пособие / под ред. Г.А. Ямалетдинова, С.А. Марчук, Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2007. – 116 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.М. Максименко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2009. – 492 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л. П. Матвеев. / Физическая культура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Резер, Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: Учеб. Пособие. / Т.М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т», 2005. – 120с.
4. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: / Л. А.Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

п/п	Наименование интернет ресурса	Интернет ссылка на ресурс
1.	Министерство спорта РФ	minsport.gov.ru
2.	FISU (Federation Internationale du Sport Universitaire) Международная федерация университетского спорта	http://fisunet.net
3.	2. Департамент физической культуры и спорта г. Москвы	sport.mos.ru
4.	Российский Студенческий Спортивный Союз	http://www.studsport.ru/
5.	Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССК России).	studsportclubs.ru

6.	Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Основы физической культуры в вузе: Электронный учебник. Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ).	http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set
7.	Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. Ростов-на Дону, 2003.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Физическая культура и спорт»

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с обучающимися с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся гуманитарного института 1 курса, направления подготовки «Психология» направленности (профилю) «Спортивный психолог» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очной формы обучения,
 2 семестр заочной формы обучения
 Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»</i>	10	7
2	<i>Эссе на тему «Спорт в моей жизни»</i>	11	7
3	<i>Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»</i>	12	7
4	<i>Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»</i>	13	7
5	<i>Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»</i>	14	7
6	<i>Наличие конспектов лекций</i>	15	9 (по 0,5 за конспект)
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	36
8	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом</i>	5 за 1 тему
2	<i>Написание конспектов лекций, пропущенных студентом</i>	9

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств)

основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.35 Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
2018г.

Год набора

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины: 1 очной формы обучения, 2 заочной формы обучения

3. Цель освоения дисциплины: обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	---

5. Краткое содержание дисциплины «Физическая культура и спорт»:
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и	1	2	2	

	профессиональной подготовке студентов				
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1	2	2	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1	2	2	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1	2	2	
10	Спортивные и подвижные игры	1	2	2	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1	2	2	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1	2	2	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1	2	2	

14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	2	2	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1	2	2	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1	2	2	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1	2	2	
Итого часов: 72			36	36	Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2		4	

6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2		4	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	2		4	
10	Спортивные и подвижные игры	2		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	2		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	2		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	2		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	2		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	2		4	
Итого часов: 72			10	62	зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.1 Психология труда»

Направление подготовки:

37.01.01 «Психология труда»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р. психол. наук, профессор
кафедры психологии.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология труда» – овладеть знаниями теоретических основ профессиональной психологии и умениями необходимыми для эффективной организации своей профессиональной деятельности, развить способность принимать оптимальные решения в различных профессиональных ситуациях, а также познакомить студентов с основными понятиями, классификациями, теориями, фактами, закономерностями и методами психологии труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ОД.1. для набора 2017 года.

Изучение курса «Психология труда» идет вместе с изучением дисциплин «Введение в профессиональную деятельность».

Прохождение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Общепсихологический практикум» и «Психодиагностика» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при сдаче экзамена и при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	Знать: -- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	1(1 сем)		1(4 сем)
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	2(1 сем)		2(4 сем)
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;	3(1 сем)		3(4 сем)
ПК-5	Знать:	1(1 сем)		1(4 сем)

- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.			
Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;	2(1 сем)		2(4 сем)
Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	3(1 сем)		3(4 сем)

4. Структура и содержание дисциплины «Психология труда»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** академических часа для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения – 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академических часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические проблемы психологии труда							
	Тема 1 Предмет и задачи психологии труда	1	1	2	3		
	Тема 2 Эргатическая система	1	1	2	3		
	Тема 3 Человек как субъект труда	1	2	4	3		
	Тема 4 Теоретические и методологические основы труда	1	2	2	3		
	Тема 5 Психологическая характеристика профессионализма	1	2	4	2		

РАЗДЕЛ 2 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности							
	Тема 6 Психология профессионального обучения	1	1	2	3		
	Тема 7 Психологические основы профотбора и сопровождения кадров	1	1	4	3		
	Тема 8 Профессиональная адаптация личности	1	2	4	3		
	Тема 9 Стресс профессиональной деятельности	1	2	2	3		
	Тема 10 Психология профессиональной работоспособности	1	2	4	2		
РАЗДЕЛ 3 Человек в труде и проблемы эргономики							
	Тема 11 Эргономика и психические состояния человека в труде	1	1	2	3		
	Тема 12 Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	1	1	2	3		
	Тема 13 Психология трудовой экспертизы	1	2	4	3		
	Тема 14 Психология безопасности в труде	1	2	2	3		
	Тема 15 Перспективы развития психологии труда и эргономики	1	2	4	4		
	Итого часов:	108	24	44	40		Диф.зачет

Заочная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические проблемы психологии труда							
1.	Тема 1 Предмет и задачи психологии труда	4	2		7		
2.	Тема 2 Эргатическая система	4			7		
3	Тема 3 Человек как субъект труда	4			7		
4	Тема 4 Теоретические и методологические основы труда	4			7		
5	Тема 5 Психологическая характеристика профессионализма	4		2	7		

РАЗДЕЛ 2 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности							
6	Тема 6 Психология профессионального обучения	4	2		7		
7	Тема 7 Психологические основы профотбора и сопровождения кадров	4			7		
8	Тема 8 Профессиональная адаптация личности	4		2	7		
9	Тема 9 Стресс профессиональной деятельности	4			7		
10	Тема 10 Психология профессиональной работоспособности	4			7		
РАЗДЕЛ 3 Человек в труде и проблемы эргономики							
11.	Тема 11 Эргономика и психические состояния человека в труде	4			6		
12.	Тема 12 Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	4			6		
13.	Тема 13 Психология трудовой экспертизы	4		2	6		
14.	Тема 14 Психология безопасности в труде	4			5		
15.	Тема 15 Перспективы развития психологии труда и эргономики	4			5		
Итого часов:		108	4	6	98		Диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология труда».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы в 1 семестре и заочной форме в 4 семестре

1. Объект, предмет и задачи психологии труда.
2. Современные направления развития психологии труда в России и за рубежом.
3. Взаимосвязь психологии труда с другими психологическими дисциплинами.
4. Структура и содержание требований к социально-психологическим факторам среды.
5. Трудовой пост и его структура.
6. Профессиональный подбор и отбор кадров в организациях.
7. Особенности обучения и подготовки специалистов.
8. Сущность и задачи трудовой экспертизы.

9. Закономерности выработки и тренировки трудовых навыков.
10. Психические состояния человека, как субъекта труда.
11. Психологические классификации должностей (специальностей).
12. Пути управления психическими состояниями оператора.
13. Рабочее место специалиста.
14. Теоретические основы психологии труда.
15. Психическая напряженность и ее влияние на профессиональную деятельность.
16. Подходы к классификации профессий. Классификация профессий по Е.А. Климову.
17. Монотония и утомление человека в процессе труда
18. Психологические признаки труда.
19. Психологическая характеристика человека как субъекта труда.
20. Общее понятие о рабочей (производственной) среде.
21. Трудовая мотивация, подготовленность и готовность к труду.
22. Структура и содержание требований к факторам рабочей среды.
23. Общая характеристика труда.
24. «Золотое правило» психологии труда.
25. Психологические особенности работоспособности и трудоспособности
26. Уровни нормирования факторов рабочей среды.
27. Особенности профессиональной адаптации к условиям трудовой деятельности.
28. Принципы и методы определения надежности человека как субъекта труда.
29. Профессиональные кризисы и дисгармонии личности.
30. Понятие профессиограммы и ее структура.
31. Особенности профессионального образования.
32. Понятие психогаммы и ее структура.
33. Методы изучения адаптации к условиям трудовой деятельности.
34. Психологические признаки трудовой деятельности.
35. Экспериментальные методы психологии труда.
36. Теоретические методы в психологии труда.
37. Закономерности психологии труда.
38. Комплексная экспертиза безопасности труда и техники. Психологические аспекты обеспечения безопасности труда.
39. Ассоциативно-рефлекторная теория профессионального обучения.
40. Характеристика системного подхода в психологии труда.
41. Структура и содержание требований к физическим факторам рабочей среды.
42. Бихевиористская теория обучения.
43. Теоретические проблемы психологии труда.
44. Теория поэтапного формирования умственных действий.
45. Психология организации режима труда и отдыха.
46. Принципы организации рабочего места.

47. Структура и содержание требований к химическим факторам рабочей среды.
48. Содержание современного профессионального образования.
49. Научная организация труда.
50. Формы и методы работы по профессиональной ориентации.

Примерный перечень рефератов для студентов очной формы в 1 семестре и заочной формы в 4 семестре

1. «Эргономика»: проблемы и перспективы развития.
2. Психотехника и ее кризис.
3. Методы профессиографирования.
4. Основные этапы развития человека в труде.
5. Кризисы профессионального становления.
6. Проблема профессиональных деструкций личности.
7. Основные направления инженерной психологии.
8. Проблема оптимизации взаимодействия человека-оператора с компьютерными системами.
9. Понятие «организационная культура».
10. Основы кадрового менеджмента.
11. Проблемы руководства и лидерства в организации.
12. Сущность производственного стресса (дистресса) и пути его профилактики.
13. Основные способы управления производственным конфликтом.
14. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
15. Проблема формирования личности профессионала.
16. Проблема отчуждения человека от труда в работах Э.Фрома.
17. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
18. Методы активизации профессионального самоопределения.
19. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.
20. Проблема построения «модели специалиста» психолога-практика.
21. Психологические условия формирования индивидуального стиля трудовой деятельности у психолога-практика.
22. Эволюция представлений о труде в культурно-исторической перспективе.
23. Психологические факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности в ходе подготовки психолога-практика.
24. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения у психолога.

Примерный перечень докладов с презентацией для студентов очной формы в 1 семестре и заочной формы в 4 семестре

1. Психологические особенности стрессов и профессиональных конфликтов в деятельности.
2. Профессиональные деформации личности психолога и пути их преодоления.
3. Кризисы профессионального становления психолога и пути их преодоления.
4. Психологические условия эффективности деятельности психолога по организации и проведению мероприятий профессионального психологического отбора.
5. Психологические условия и особенности формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

1. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

2. Байковский, Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта: (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйскаймбинг, фрирайд) : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Байковский ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 303 с.: ил. [186820](#)

Б) Дополнительная литература:

1. Евтихов, О. Психология управления персоналом : теория и практ. / Олег Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. - 318 с.: ил. [209897](#)

2. Байковский, Ю.В. The systems approach to the creation of pedagogical concept of human security in extreme conditions of the environment = Системный подход в создании педагогической концепции обеспечения безопасности деятельности человека в экстремальных условиях природной среды / Байковский Юрий Викторович, Блеер Александр Николаевич // Экстремальная деятельность человека. - 2013. - № 4. - С. 67-72. [244974](#)

3. Байковский, Ю.В. Многоуровневая модель подготовки альпинистов для работы в экстремальных условиях горных среды / Ю.В. Байковский, А.Н. Блеер // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2011. - № 3. - С. 70-73. [188800](#)

4. Кашевник, Б.Л. Аварийно-спасательное снаряжение для работ на высоте с использованием основ и приемов техники альпинизма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо в обл. физ.

культуры и спорта / Б.Л. Кашевник ; [под. ред. Ю.В. Байковского] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности, ООО «Спаснаряжение». – М.: Вертикаль, 2008. – 183 с.: ил. [164720](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «**Психология труда**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология труда» для обучающихся Гуманитарного института, направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиля «Спортивный психолог» 1 курса, очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология труда»: 1 семестр очной формы обучения и 4 семестр заочной формы.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология как базовые понятия любой науки. 2. Взаимосвязь теоретической и практической психологии. 3. Общая психология и психология труда. Основные общепсихологические принципы и категории, их преломление в психологии труда. 4. Анализ основных теоретических проблем психологии труда. 5. Методы психологии труда. 	01.09-09.11	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности стрессов и профессиональных конфликтов в деятельности. 2. Профессиональные деформации личности психолога и пути их преодоления. 3. Кризисы профессионального становления психолога и пути их преодоления. 4. Психологические условия эффективности деятельности психолога по организации и проведению мероприятий профессионального психологического отбора. 5. Психологические условия и особенности формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. 	01.09-09.11	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)

3	<p>Реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Эргономика»: проблемы и перспективы развития. 2. Психотехника и ее кризис. 3. Методы профессиографирования. 4. Основные этапы развития человека в труде. 5. Кризисы профессионального становления. 6. Проблема профессиональных деструкций личности. 7. Основные направления инженерной психологии. 8. Проблема оптимизации взаимодействия человека-оператора с компьютерными системами. 9. Понятие «организационная культура». 10. Основы кадрового менеджмента. 11. Проблемы руководства и лидерства в организации. 12. Сущность производственного стресса (дистресса) и пути его профилактики. 13. Основные способы управления производственным конфликтом. 14. Сущность и основные стратегии профессионального образования. 15. Проблема формирования личности профессионала. 16. Проблема отчуждения человека от труда в работах Э.Фрома. 17. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. 18. Методы активизации профессионального самоопределения. 19. Проблема гуманизации труда в современных условиях. 20. Проблема построения «модели специалиста» психолога-практика. 21. Психологические условия формирования индивидуального стиля трудовой деятельности у психолога-практика. 22. Эволюция представлений о труде в культурно-исторической перспективе. 23. Психологические факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности в ходе подготовки психолога-практика. 24. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения у психолога. 	01.09-09.11	15
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	Зачет		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология как базовые понятия любой науки. 2. Взаимосвязь теоретической и практической психологии. 	01.09-09.11	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за

	<p>3. Общая психология и психология труда. Основные общепсихологические принципы и категории, их преломление в психологии труда.</p> <p>4. Анализ основных теоретических проблем психологии труда.</p> <p>5. Методы психологии труда.</p>		рефераты)
2	<p>Подготовка презентации к практическому занятию</p> <p>1. Психологические особенности стрессов и профессиональных конфликтов в деятельности.</p> <p>2. Профессиональные деформации личности психолога и пути их преодоления.</p> <p>3. Кризисы профессионального становления психолога и пути их преодоления.</p> <p>4. Психологические условия эффективности деятельности психолога по организации и проведению мероприятий профессионального психологического отбора.</p> <p>5. Психологические условия и особенности формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.</p>	01.09-09.11	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
3	<p>Реферат по теме:</p> <p>1. «Эргономика»: проблемы и перспективы развития.</p> <p>2. Психотехника и ее кризис.</p> <p>3. Методы профессиографирования.</p> <p>4. Основные этапы развития человека в труде.</p> <p>5. Кризисы профессионального становления.</p> <p>6. Проблема профессиональных деструкций личности.</p> <p>7. Основные направления инженерной психологии.</p> <p>8. Проблема оптимизации взаимодействия человека-оператора с компьютерными системами.</p> <p>9. Понятие «организационная культура».</p> <p>10. Основы кадрового менеджмента.</p> <p>11. Проблемы руководства и лидерства в организации.</p> <p>12. Сущность производственного стресса (дистресса) и пути его профилактики.</p> <p>13. Основные способы управления производственным конфликтом.</p> <p>14. Сущность и основные стратегии профессионального образования.</p> <p>15. Проблема формирования личности профессионала.</p> <p>16. Проблема отчуждения человека от труда в работах Э.Фрома.</p> <p>17. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.</p> <p>18. Методы активизации профессионального самоопределения.</p> <p>19. Проблема гуманизации труда в современных условиях.</p> <p>20. Проблема построения «модели специалиста» психолога-практика.</p> <p>21. Психологические условия формирования индивидуального стиля трудовой деятельности у психолога-практика.</p> <p>22. Эволюция представлений о труде в культурно-исторической перспективе.</p> <p>23. Психологические факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности в ходе подготовки психолога-практика.</p> <p>24. Направленность личности как фактор профессионального</p>	01.09-09.11	15

	самоопределения у психолога.		
5	<i>Зачет</i>		20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.1 Психология труда»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 3 зачетных единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 1 семестр на очной форме обучения, 4 семестр по заочной форме обучения.
3. **Цель освоения дисциплины «Психология труда»** овладеть знаниями теоретических основ профессиональной психологии и умениями необходимыми для эффективной организации своей профессиональной деятельности, развить способность принимать оптимальные решения в различных профессиональных ситуациях, а также познакомить студентов с основными понятиями, классификациями, теориями, фактами, закономерностями и методами психологии труда.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология труда»:

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5: Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические проблемы психологии труда							
	Тема 1 Предмет и задачи психологии труда	1	1	2	3		
	Тема 2 Эргатическая система	1	1	2	3		
	Тема 3 Человек как субъект труда	1	2	4	3		

	Тема 4 Теоретические и методологические основы труда	1	2	2	3		
	Тема 5 Психологическая характеристика профессионализма	1	2	4	2		
РАЗДЕЛ 2 Психологическое обеспечение профессиональной деят							
	Тема 6 Психология профессионального обучения	1	1	2	3		
	Тема 7 Психологические основы профотбора и сопровождения кадров	1	1	4	3		
	Тема 8 Профессиональная адаптация личности	1	2	4	3		
	Тема 9 Стресс профессиональной деятельности	1	2	2	3		
	Тема 10 Психология профессиональной работоспособности	1	2	4	2		
РАЗДЕЛ 3 Человек в труде и проблемы эргономики							
	Тема 11 Эргономика и психические состояния человека в труде	1	1	2	3		
	Тема 12 Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	1	1	2	3		
	Тема 13 Психология трудовой экспертизы	1	2	4	3		
	Тема 14 Психология безопасности в труде	1	2	2	3		
	Тема 15 Перспективы развития психологии труда и эргономики	1	2	4	4		
	Итого часов:	108	24	44	40		Диф.зачет

Заочная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические проблемы психологии труда							
1.	Тема 1 Предмет и задачи психологии труда	4	2		7		
2.	Тема 2 Эргатическая система	4			7		

3	Тема 3 Человек как субъект труда	4			7		
4	Тема 4 Теоретические и методологические основы труда	4			7		
5	Тема 5 Психологическая характеристика профессионализма	4		2	7		
РАЗДЕЛ 2 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности							
6	Тема 6 Психология профессионального обучения	4	2		7		
7	Тема 7 Психологические основы профотбора и сопровождения кадров	4			7		
8	Тема 8 Профессиональная адаптация личности	4		2	7		
9	Тема 9 Стресс профессиональной деятельности	4			7		
10	Тема 10 Психология профессиональной работоспособности	4			7		
РАЗДЕЛ 3 Человек в труде и проблемы эргономики							
11.	Тема 11 Эргономика и психические состояния человека в труде	4			6		
12.	Тема 12 Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	4			6		
13.	Тема 13 Психология трудовой экспертизы	4		2	6		
14.	Тема 14 Психология безопасности в труде	4			5		
15.	Тема 15 Перспективы развития психологии труда и эргономики	4			5		
Итого часов:		108	4	6	98		Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра филологии и спортивной журналистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ОД.2 Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора - 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Волкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
филологии и спортивной журналистики

Гордиенко В.Е., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры филологии и спортивной журналистики

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, формирование умения пользования речью как средством общения и передачи информации, то есть подготовка коммуникативно грамотного специалиста.

Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Б1.В.ОД.2 Русский язык и культура речи» относится к блоку дисциплин по выбору ООП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю подготовки «Спортивный психолог» 2017 года набора.

В настоящее время психологию причисляют к областям «повышенной речевой ответственности», так как речевая деятельность служит средством достижения профессиональных целей и задач: профессиональную деятельность можно представить как единый, развертываемый во времени процесс коммуникации, построенный на гармоничном сочетании профессионализма и когнитивной и формальной сторон речи (то есть мысли и слова).

Основные понятия данного курса рассматриваются в непосредственной связи с аналогичными понятиями таких дисциплин, как «Риторика», «Психология», «Педагогика», «Деловые коммуникации» и др.

Содержательно – методическая взаимосвязь дисциплины прослеживается с изучением последующих дисциплин как базового блока, так и вариативного, входящих в программу обучения в бакалавриате, так как способствует расширению языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации в социально-культурной, учебно-научной и профессиональной сферах

Компетенции по дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагают результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности продвинутого уровня владений речевой культурой, то есть знания, умения и навыки помогут студентам правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности и в повседневном общении.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

«Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; - культурой речи. 	2		4
ПК-6	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. 	2		4
ПК-12	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения. 	2		4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
1	Язык. Речь. Общение (Культура речи как наука и учебный предмет. Речевое взаимодействие в межличностных и общественных отношениях. Важнейшие разновидности национального русского языка. Литературный язык – основа культуры речи. Культура официальной переписки. Основные качества хорошей речи)	2	2		8	
2	Нормы современного русского литературного языка (Орфоэпическая норма. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма)		4	10	12	Тесты Контрольная работа
3	Основы ораторского мастерства (Риторика как учебная дисциплина. Ораторская речь. Оратор как центральное понятие риторики. Общие требования к публичному выступлению. Логико-композиционное построение устной речи)		1	2	4	Доклады
4	Звучащая речь и ее особенности (Овладение техникой речи. Речевые средства воздействия на слушателей. Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное		1		6	

	овладение способами ее подготовки и контроля)						
5	Культура дискусивно-полемиической речи (Спор. Дискуссия Полемика)		1	2	4	Устный опрос Доклады	
6	Культура делового общения (Деловое общение, его функции, виды и формы Речевая культура делового общения)		1	2	6	Устный опрос Доклады	
7	Устное публичное выступление (Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему Анализ выступлений и их оценка)			2	4	Монологическое высказывание	
Итого часов:72			10	18	44		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Язык. Речь. Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура дискусивно-полемиической речи. Культура делового общения.	4	2		32		
2	Нормы современного русского литературного языка (Орфоэпическая норма. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма)			2	32	Контрольная работа	

Итого часов:68	2	2	64	Зачет
----------------	---	---	----	-------

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачёт.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какова основная функция речевого общения?
 2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
 3. Какова структура речевого взаимодействия?
 4. Назовите основные единицы речевого общения.
 5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
 6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
 7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
 8. От чего зависит эффективность общения.
 9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
 10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
 11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
 12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
 13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
 14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
 15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
 16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
 17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
 18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
 19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
 20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.
 21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
 22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
 23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи?
- Перечислите наиболее типичные ошибки.

24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.
47. Расскажите о композиции речи.
48. Паузы в речи, виды пауз и их роль.
49. Расскажите о логической культуре оратора.
50. Расскажите об этической культуре оратора.
51. Расскажите о речевых средствах воздействия на слушателей.
52. Назовите мотивы слушания и типы слушателей.
53. Методы изложения и объяснения материала.
54. Расскажите о психологической культуре оратора.
55. Деловое общение, его функции, виды и формы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп. М-вом образования РФ /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.

2. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи/И.Г. Горовая; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-7410-1259-8; То же (Электронный ресурс).- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>

3. Петрякова, А.Г. Культура речи/ А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 488.:ил.- Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-9765-2101-8; То же (Электронный ресурс).- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>

4. Пособие для самостоятельной работы по культуре речи и риторике: для студентов ФГБОУ РГУФКСМиТ (утв. и рек. ЭМС Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / сост.: Волкова М.С., Гордиенко В.Е.; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». –М., 2012. – 234 с.

5. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. - Библиогр. в кн.- ISBN 5-238-00860-0; То же (Электронный ресурс).- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

6. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Г.Т. Трофимова; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта».- Великие Луки: (Изд-во ВЛГАФК), 2012. – 167с.: табл.

7. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов/Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum)/ - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-238-02093-8; То же (Электронный ресурс).- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>

б) Дополнительная литература

1. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.

3. Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСИиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. - М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.

4. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М.: Гранд-Фаир, 2003.

5. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.

6. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.

7. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова. – М.:Прспект, 2004. – 439 с.

8. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.:ACADEMIA, 2003. – 271 с.

9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. М–вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.

г)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html
6. <http://www.rus.lseptember.ru>
7. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
8. <http://www.grammar.ru>
9. <http://speakrus.narod.ru>
10. <http://www.slova.ru>
11. <http://urok.hut.ru/index.htm>
12. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
13. <http://www.rbr.narod.ru>
14. <http://rostest.runnet.ru>
15. <http://cultrechi.narod.ru>
16. <http://www.ritorica.info>
17. <http://www.master-ritor.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи»

В библиотеке РГУФКСМиТ в наличии литература, указанная в данной программе. Кроме того, на кафедре филологии и спортивной журналистики имеются различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций необходимо наличие аудиторий, оснащенных компьютерной техникой.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ОД.2 Русский язык и культура речи» для обучающихся
Гуманитарного института первого курса специальности **37.03.01**
«Психология» профиля «Спортивный психолог» очной и заочной форм
обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра филологии и спортивной журналистики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр – очная форма обучения; 4 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁶	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий на семинаре «Официально-деловая письменная речь». Устный опрос. Доклады	24 неделя	6
2	Выполнение практических заданий на семинаре «Орфоэпическая норма». Тест	25 неделя	6
3	Выполнение практических заданий на семинаре «Морфологическая норма». Тест	26 неделя	6
4	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма». Тест	27 неделя	6
5	Выполнение практических заданий на семинаре «Лексическая норма». Тест.	28 неделя	6
6	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Основы ораторского мастерства», «Композиция речи. Речевые средства выразительности», «Техника речи. Методы изложения материала». Устный опрос. Доклады	29 неделя	6
7	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Деловое общение». Устный опрос. Доклады	30 неделя	6
8	Выполнение итоговой контрольной работы	31 неделя	20
9	Анализ монологических высказываний	32 неделя	18
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

²⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий на семинаре «Нормы современного русского литературного языка». Доклады		80
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий на семинаре «Официально-деловая письменная речь»	10
2	Выполнение практических заданий на семинаре «Орфоэпическая норма»	5
3	Выполнение практических заданий на семинаре «Морфологическая норма»	5
4	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма»	5
5	Выполнение практических заданий на семинаре «Лексическая норма»	10
6	Презентация по теме «Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта (спортивного психолога)».	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

–

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

²⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра филологии и спортивной журналистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ОД.2 Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Спортивный психолог

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 2 – очная форма обучения; 4 – заочная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, формирование умения пользования речью как средством общения и передачи информации, то есть подготовка коммуникативно грамотного специалиста.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры (ПК-12).

5.Краткое содержание дисциплины:

Дневная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	2	2		8		
2	Нормы современного русского литературного языка		4	10	12	Тесты Контрольная работа	
3	Основы ораторского мастерства		1	2	4	Доклады	
4	Звучащая речь и ее особенности		1	2	6		
5	Культура дискусивно-полемиической речи		1	2	4	Устный опрос Доклады	
6	Культура делового общения		1		6	Устный опрос Доклады	

7	Устное публичное выступление			2	4	Монологическое высказывание	
Итого часов:			10	18	44		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура дискусивно-полемиической речи. Культура делового общения.	4	2		32	Доклады	
2	Нормы современного русского литературного языка			6	32	Контрольная работа	
Итого часов:68			2	2	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. ОД. 3. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 «Психология»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивный психолог»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная* Год
набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Груев Дмитрий Игоревич, кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Маркарян Вардануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, профессор
кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ

Рецензент:

Шалманов Ан.А. д.п.н., профессор, зав. кафедрой биомеханики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математика» является: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Математика» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю подготовки «Спортивный психолог». Дисциплина «Математика» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю подготовки «Спортивный психолог». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовность на уровне требований к поступающим (абитуриентам). Освоение математики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла. Программа реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Очная форма обучения

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Знать: -требования, предъявляемые к информации при проведении психологических измерений с точки зрения математического рассмотрения решаемой задачи;	2		