

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.01.2021 г. (протокол № 108) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2021-2022 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.05.2020г. (протокол № 99) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2020-2021 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2019г. (протокол № 88) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2019-2020 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2016;
- в) Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- д) Acrobat Reader DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2018г. (протокол № 77) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2018-2019 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows XP Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2003 Suites;
- в) Microsoft Visio Standard Russian Academic Open;
- д) Adobe Presenter Licensed 7.0 WIN AOO License MUL L-Presenter CPTL.

2) *Современных профессиональных баз данных:*

- а) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б) [реестр примерных основных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в) Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

3) *Информационно-справочных систем:*

- а) информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>;
- б) справочной правовой системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> .
- в) электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Программа государственной итоговой аттестации и методические материалы основной образовательной программы используются для 2017 и 2018 годов набора.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

¹ Здесь и далее: при отсутствии государственной аккредитации по ООП (ОПОП) вместо «государственной итоговой аттестации» указывается «итоговая аттестация»

Программа государственной итоговой аттестации² утверждена и
рекомендована Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Рецензент: Ратникова Ирина Павловна кандидат экономических наук, доцент, директор Гуманитарного института

Программа государственной итоговой аттестации согласована с председателями государственных экзаменационных комиссий, принимавших участие в заседаниях Экспертно-методического совета и кафедры³

- Кудинов Сергей Иванович – ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов», заведующий кафедрой социальной и дифференциальной психологии.

³ Вносится только для ООП (ОПОП) среднего профессионального образования.

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: установление соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровень подготовки (бакалавриат) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

- определить соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, способного решать комплексные задачи в сфере физической культуры и спорта;
- установить уровень подготовленности выпускника по направлению 37.03.01 «Психология» профиль «Спортивный психолог» по результатам сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть конкурентоспособным на рынке труда;

Государственная итоговая аттестация выпускников РГУФКСМиТ является обязательной и осуществляется после освоения ООП (ОПОП) в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников кафедры психологии РГУФКСМиТ - это государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и ООП (ОПОП), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;
2. Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является бакалаврская работа. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
3. Государственная итоговая аттестация проводится в следующей последовательности: сначала сдается государственный экзамен, а затем, при успешной сдаче экзамена, выпускник допускается до защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской).
4. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников – спортивных психологов.
5. Защита выпускной квалификационной работы проводится с презентацией видеоматериала о защищаемой работе, а также предоставлением полного комплекта документов, необходимых для защиты.
6. Государственная итоговая аттестация выпускников реализуется на русском языке.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Спортивный психолог» в структуре ООП (ОПОП) относится к Базовой части раздела **Б3 Государственная итоговая аттестация** и делится на **Б3.Г Подготовка и сдача государственного экзамена (Б3.Г.1 – «Подготовка и сдача государственного экзамена»)** и **Б3.Д – «Подготовка и защита ВКР» (Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)** и является итоговой аттестацией обучающихся по итогам освоения ООП (ОПОП). Программа разработана на основе формируемых у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	наименование
1	2
ОК-1	
Знать:	- философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
Уметь:	- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
Владеть:	- навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	
Знать:	- процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества.
Уметь:	- определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-3	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
ОК-4	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ОК-5	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;

	- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уметь:	– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Владеть:	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-6	
Знать:	- структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть:	- способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-7	
Знать:	- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь:	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть:	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-8	

Знать:	- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
Уметь:	- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
Владеть:	- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОК-9	
Знать:	- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;
Уметь:	-выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь;
Владеть:	- навыками оказания первой медицинской помощи; - способностью обеспечивать безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте; -способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного 17 происхождения) на рабочем месте; -- способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	
Знать:	- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
Уметь:	- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.
Владеть:	- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
ПК-1	
Знать:	- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее

	<p>современное состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-2	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследования.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-3	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при

	решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-4	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-5	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной,

	<p>мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p>
Владеть:	- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
ПК-6	
Знать:	<p>- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</p> <p>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>
Уметь:	<p>- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p>
Владеть:	<p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;</p> <p>- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
ПК-7	
Знать:	<p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли;</p> <p>- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p>
Уметь:	<p>- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;</p> <p>- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p> <p>- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</p> <p>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p>
Владеть:	- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных

	<p>ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-8	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.
ПК-9	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм

	переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии
ПК-10	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
ПК-11	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
Уметь:	

	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.
Владеть:	- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
ПК-12	
Знать:	<p>цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</p> <p>основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.</p> <p>место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.</p>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения. - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

ПК-13	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.
ПК-14	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации. - подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

5. Объем и продолжительность ГИА

Общий объем ГИА составляет 9 **зачетных единиц**, продолжительность **6 недель**, 324 **академических часа** (в соответствии с учебным планом) – на очной и заочной форме обучения.

6. Программа государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ООП (ОПОП).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям ООП (ОПОП), результаты освоения, которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.1. Форма проведения государственного экзамена в соответствии с содержанием ГИА

Государственный экзамен проводится устно с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одну задачу.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия). Комиссия действует в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающимся предоставляется возможность подготовки ответа на вопросы билета. После ответа председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы.

6.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. Структура психологической науки.

2. Методы современного психологического исследования в общей психологии, их краткая характеристика.
3. Сознание как предмет психологии. Основные свойства сознания. Самонаблюдения как метод исследования сознания.
4. Гештальтпсихология: основные положения, понятия и факты.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Бессознательное как предмет психологии: теории психоанализа и глубинной психологии.
7. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, ее структура и регуляция, уровни анализа. Категория деятельности в теориях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
8. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций.
10. Ощущение и восприятие: свойства, виды, классификации.
11. Основные подходы к изучению восприятия. Теории перцептивного научения. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
12. Память, как психологическое понятие. Закономерности и классификация памяти. Основные подходы к изучению памяти (Теории памяти). Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти и мнемотехника.
13. Мышление как психологическое понятие. Закономерности и классификация мышления. Проблема изучения творческого мышления и интеллекта. Мышление как деятельность и как процесс решения задач.
14. Воображение как психологическое понятие. Закономерности и классификация воображения.
15. Язык и речь. Виды и функции речи. Сознание и речь.
16. Основные подходы к изучению внимания. Внимание: определение, свойства, классификация видов внимания. Развитие и формирование внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.
17. Теории эмоций. Эмоции как психологическое понятие: классификации и функции. Стресс и аффект: их признаки. Тревожность и фрустрация: направления исследований.
18. Понятие мотива поведения и деятельности. Виды мотивов. Подходы к определению мотивации человека в отечественной психологии.
19. Определение мотивационной сферы человека. Динамическая теория мотивации Курта Левина и мотивационная концепция Г. Мюррея.
20. Психологические теории воли. Воля. Структура волевого процесса. Произвольная и волевая регуляция деятельности.
21. Дифференциация понятий «индивид - личность - индивидуальность». Основные характеристики индивида и личности.
22. Личность как носитель социальных свойств. Личность и индивидуальность. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.
23. Темперамент как психологическое понятие. Структура и функции темперамента. Типологии темперамента.
24. Способности как психологическое понятие. Структура и функции способностей.
25. Характер как психологическое понятие. Формирование характера. (Акцентуации характера).
26. Интересы: понятие, виды. Убеждения как система осознанных потребностей человека.
27. Установка: понятие, структура. Стремления: понятие, структура.
28. Психология развития как предмет науки. Цели и задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, развитие, типы развития, специфика развития ребенка.
29. Понятие ведущей деятельности и его соотношение с понятиями социальная ситуация развития и психические новообразования возраста.

30. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования в бихевиоризме.
31. Соотношение развития и обучения в теории Л.С. Выготского. Понятия: зона ближайшего и актуального развития.
32. Понятие о кризисах развития: отличительные признаки, содержание, динамика. Психологическая помощь в ситуации возрастного кризиса (на примере кризиса трех лет).
33. Периодизация психического развития в теории Д.Б. Эльконина.
34. Психоаналитическая теория развития личности З.Фрейда (структура личности, стадии психосексуального развития личности).
35. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона (стадии психосоциального развития, жизненные кризисы и способы их преодоления). Принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Значение эгоцентризма и эгоцентрической речи в развитии ребенка.
36. Развитие личности ребенка в условиях депривации (понятие «депривация», комплекс оживления, синдром госпитализма).
37. Раннее детство и дошкольный возраст. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности. Предпосылки формирования личности и характеристика кризиса трех лет: структура, динамика и его проявления.
38. Кризис семи лет (структура, динамика, проявления) и проблема готовности ребенка к школьному обучению.
39. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на поведение подростка. Характеристика кризиса подросткового возраста. Юношеский возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности.
40. Закономерности развития взрослого человека. Характеристика кризиса взрослости. Общая характеристика периода старения и старости.
41. Морально-этические нормы психодиагностики. Тестовое и клиническое обследование: основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования; стратегии клинического обследования.
42. Особенности построения психологического эксперимента. Методы (методики) психологического исследования (методики исследования внимания, памяти, уровня и течения мыслительных процессов). Методы исследования интеллекта. Структура интеллекта в методике Векслера.
43. Общая характеристика методов исследования личности. Психологический анализ анамнеза, опросники и проективные тесты.
44. Понятия психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование.
45. Групповая психотерапия. Групповая дискуссия и ее основные ориентации. Вспомогательные методы в групповой психотерапии: психодрама, психогимнастика, музыкотерапия, проективный рисунок.
46. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании. Методы обучения психологии и закрепление учебного материала. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
47. История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.
48. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция.

49. Психология группы. Группа как система совместной деятельности. Психологические особенности больших социальных общностей. Структурные и динамические характеристики малой группы.
50. Проблема социализации в социальной психологии. Проблема социально-психологической адаптации.
51. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.
52. Практические методы социальной психологии при работе с группой.
53. Предмет психологии спорта в системе наук. Психологическая теория деятельности и ее значение для физической культуры и спорта.
54. Структура спортивной деятельности, психологическая характеристика спорта как вида деятельности.
55. Содержание, направленность и структура деятельности спортивного психолога.
56. Психологические основы формирования двигательного навыка.
57. Психологическая структура двигательного действия.
58. Психологические особенности технической подготовки.
59. Связь технической подготовки спортсмена с развитием психических процессов.
60. Взаимосвязь тактической подготовки с развитием психических процессов.
61. Психологическая характеристика деятельности тренера (учителя физкультуры, специалиста по реабилитации и т. д.)
62. Психологическая характеристика и общие требования к деятельности и личности учителя по ФК.
63. Структура деятельности учителя по физической культуре. Объективные и субъективные трудности учителя по ФК.
64. Эмоциональные процессы и их регуляция на уроках физкультуры.
65. Эмоциональные процессы и их регуляция в спорте.
66. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.
67. Особенности личности спортсмена. Личность и деятельность тренера.
68. Психологические особенности тренировочного процесса.
69. Психологические условия эффективности тренировочного процесса.
70. Общая психологическая подготовка спортсмена. Самооценка и процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки.
71. Психические состояния в спортивной деятельности. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Регуляция психических состояний в спорте.
72. Роль темперамента в спортивной деятельности.
73. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Причины, влияющие на динамику предсоревновательного психического напряжения.
74. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
75. Социально-психологическая структура группы. Формирование социально-психологического климата в коллективе.
76. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки спортсмена от отбора до спортивного мастерства.
77. Основные методы психодиагностики, применяемые в спорте.
78. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки спортсмена и команд.
79. Виды и содержание психокоррекционной работы в спортивном коллективе.
80. Природа стресса: причины и меры по его снижению. Управление организационными изменениями: меры по успешному проведению и преодолению

- сопротивления персонала организации инновациям.
81. Спортивные волонтеры как трудовой резерв отрасли «Физическая культура и спорт».
 82. Психологические особенности составления новостного сообщения (новость, пресс-релизы).
 83. Типология и функции конфликтов в организации. Структура и аналитические переменные организационных конфликтов.
 84. Спортивная организация как открытая система. Внутренняя среда организации, характеристика её элементов: цели; структура; задачи; технология; персонал. Свойства личности. Учет психологических индивидуальных характеристик сотрудников в работе спортивного психолога в структуре организации.
 85. Лидерство и руководство в спортивных организациях и спортивных командах. Типы руководства. Влияние и власть, баланс власти. Психологические личностные качества и эффективность руководства. Психотехнологии и способы повышения эффективности деятельности руководства. Подходы к изучению лидерства и руководства.
 86. Коммуникационный процесс. Виды коммуникаций. Требования к информации. Информационное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности (на примере организации и проведения спортивного мероприятия).
 87. Психологическое влияние искаженной информации на спортсменов. Отношения со средствами массовой информации, формы и способы взаимодействий.
 88. Понятие конфликта. Типы, причины, последствия, модель процесса конфликта. Роль спортивного психолога в управление конфликтной ситуацией.
 89. Психологическая готовность оказать доврачебную помощь при травмах (остановка кровотечения, антисептика, средства обезболивания, обездвижение, переноска пострадавших и др.). Травматизм при занятиях физическими упражнениями и спортом. Причины возникновения и признаки различных спортивных травм.
 90. Психические и биологические свойства организма, определяющие уровень здоровья. Здоровье человека. Понятие об уровнях здоровья. Количественные критерии уровня здоровья.

6.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающемуся на экзамене предоставляется ручка, листы бумаги, калькулятор. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет, включающий 2 вопроса и 1 задачу.

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты

государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

6.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

оценка **«отлично» ставится, если обучающийся знает:**

- философские основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия, процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций, текстов;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;
- политическую организацию общества.
- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- основы российской налоговой системы.
- систему отечественного законодательства;
- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;
- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
- тенденции законодательства и судебной практики.
- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;
- нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

структуру общества как сложной системы;

- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.

- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;
- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;
 - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.
 - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
 - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
 - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
 - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
 - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
 - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
 - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
 - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
 - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
 - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
 - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
 - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
 - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
 - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
 - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
 - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;
 - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;

- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;

- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.

- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.

- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.

- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.

основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах.

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Обучающийся на высоком уровне умеет:

- анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья, как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.

- определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления;

- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;

- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;

- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;

- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.

оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;

- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;

- анализировать и оценивать законодательные инициативы;

- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.

создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;

- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;

- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;

- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;
- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов;
- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в

системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;

- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;

- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.

- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;

- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;

- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных,

личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.

- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.

- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.

- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.

применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.

- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.

- применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.

- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;
- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.

Обучающий должен владеть на высоком уровне:

- владений, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- владеть навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;

- приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
 - владеть прикладными задачами в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
 - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
 - методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
 - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
 - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
 - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
 - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
 - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
 - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
 - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
 - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
 - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
 - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
 - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
 - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
 - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
 - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;
 - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии.
 - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
 - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.
 - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
 - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии
 - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.
 - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
 - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
 - инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
 - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
 - искусством аргументации в полемике и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
 - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
 - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
 - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
 - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.
 - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

Оценка «хорошо» ставится при неполном усвоении:

- философские основы профессиональной деятельности;
 - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
- процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций, текстов;
 - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;
 - политическую организацию общества.
 - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
 - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;
 - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
 - основы российской налоговой системы.
 - систему отечественного законодательства;
 - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;
 - механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
 - тенденции законодательства и судебной практики.
 - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;
 - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
 - нормы пунктуации и их возможную вариантность;
 - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
 - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
 - структуру общества как сложной системы;
 - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
 - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
 - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
 - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
 - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
 - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;
- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;
 - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.
 - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
 - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
 - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
 - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;
- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;
- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.
- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.
- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.
- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.
- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога
- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах.
- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Обучающийся при неполном уровне усвоения умеет:

- анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья, как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
- определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления;
- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
- анализировать и оценивать законодательные инициативы;
- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.
- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;
- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов;
- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных

характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;

- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;

- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.

- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;

- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;

- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.

- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
 - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
 - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
 - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
 - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
 - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.
 - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.
 - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.
 - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.
 - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.
 - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.
 - применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.
 - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.
 - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.
 - подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.
 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
 - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.

Обучающий получает «хорошо» при неполном уровне владения:

- владений, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- владеть навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
- владеть прикладными задачами в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных

видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);

- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;

- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;

- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;

- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.

- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;

- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии.

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной

деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.
- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
- инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- искусством аргументации в полемике и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии отрывочных знаниях:

- философские основы профессиональной деятельности;
- основных философские категории и проблемы человеческого бытия.
- процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций, текстов;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;

- политическую организацию общества.
- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- основы российской налоговой системы.
- систему отечественного законодательства;
- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;
- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
- тенденции законотворчества и судебной практики.
- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;
- нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;
- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;
- методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;

- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;
- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;
- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной

адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;

- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.

- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.

- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.

- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах.

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Обучающемуся ставится «удовлетворительно» при наличии отрывочных и неполных умениях:

- анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья, как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.

- определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления;

- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
 - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию. оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
- анализировать и оценивать законодательные инициативы;
- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;
- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов;

- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;

- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.

- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.

применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.

- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.

- применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.

- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.

Обучающемуся ставится «удовлетворительно» при наличии отрывочных уровнях владений:

- владений, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического,

историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- владеть навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
- владеть прикладными задачами в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
 - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
 - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
 - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
 - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
 - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
 - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
 - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
 - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
 - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
 - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;
 - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.
 - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии.
 - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
 - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.
 - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
 - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии
 - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.

- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
- инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- искусством аргументации в полемике и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии знаний:

- знаний и понятий в области философии;
- философских основах профессиональной деятельности;
- основных философских категорий и проблем человеческого бытия.
- процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций, текстов;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;
- политическую организацию общества.
- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- основы российской налоговой системы.

- систему отечественного законодательства;
- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;
- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
- тенденции законодательства и судебной практики.
- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;
- нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;
- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;
- методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;

- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;
- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;
- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.

- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.

- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.

-основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.

-место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах.

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Обучающемуся ставится «неудовлетворительно» при отсутствии умений:

- анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья, как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.

- определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления;

- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;

- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию. оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
- анализировать и оценивать законодательные инициативы;
- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;
- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов;
- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;

- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.

- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
 - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
 - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;
 - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
 - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
 - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
 - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
 - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
 - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
 - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
 - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
 - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
 - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
 - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
 - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
 - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
 - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
 - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
 - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.
- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.
- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.
- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.
- применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.
- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.
- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;
- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.

Обучающемуся ставится «неудовлетворительно» при отсутствии владений:

- владений, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- владеть навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
- владеть прикладными задачами в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
 - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
 - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
 - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
 - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
 - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
 - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
 - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
 - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;
 - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.
 - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии.
 - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
 - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.
 - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
 - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии
 - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.
 - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
 - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных

психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.

- инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- искусством аргументации в полемике и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

6.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил. 185766
2. Общая психология : в 7 т. : учеб. для студентов вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б.С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 2-е изд., стер. - М.: Academia 251755
3. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / А.Р. Лурия. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 319 с. 186228

б) Дополнительная литература:

1. Лурия, А.Р. Нейропсихология памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга / Лурия Александр Романович. - М.: Педагогика, 1974. - 311 с.: ил. 37326

2. Москвин, В.А. Индивидуальные различия человека : (клинико-психолог. и психофизиолог. аспекты) / В.А. Москвин, Н.В. Москвина ; Ин-т соврем. экономики, Фак. психологии. - М.: [Изд-во ИСЭ], 2010. - 266 с.: рис. 24458
3. Москвин, В.А. Межполушарные ассиметрии и индивидуальные различия человека / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.: табл. 228970
4. Москвина, К.В. Временная перцепция в структуре личности менеджера / Москвина К.В. // Международная научно-практическая конференция "Спорт - дорога к миру между народами", 18-19 нояб. 2015 г. : материалы / [под ред. Х.Ф. Нассралах] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 49-50. 255891
5. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения : Обезьяна. Примитив. Ребенок / Выготский Л.С., Лурия А.Р. - М.: Педагогика-пресс, 1993224 с. 78614
6. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. 253285
7. Алексеев, А.В. Преодолей себя! - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФиС, 2003. - 279 с. 120813
8. Алексеев, А. Умение управлять собой // Спортивные игры. - 1986. - № 10. - С. 13-15. 214338.
9. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. 23023
10. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / АПН СССР. Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - 287 с.: ил. 1774
11. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. — М. : Аспект Пресс, 2005 - <http://rucont.ru/efd/230439>
12. Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология. Тесты : учеб. пособие / Е. В. Гурова. — М. : Аспект Пресс, 2005. — <http://rucont.ru/efd/230313>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>;
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Калькуляторы, ручки, бумага.

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- 2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

9. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).

Приложения к программе ГИА

Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

Государственный экзамен:

Образец содержания билета при сдаче государственного экзамена:

Билет № 1

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Выпускная квалификационная работа:

Примерный список тем бакалаврских работ:

1. Мотивация и мотивы занятий спортом.
2. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.

3. Психологические аспекты спортивной карьеры.
4. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.
5. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.
6. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
7. Психологическая помощь в системе реабилитации спортсменов, перенесших травму.
8. Особенности полоролевой идентификации у женщин, занимающихся традиционно «мужскими» видами спорта.
9. Психологическая помощь спортсменам, заканчивающим свою карьеру.
10. Особенности детско-родительских отношений в семьях профессиональных спортсменов.
11. Психология высших достижений в спорте (психобиографическое исследование).
12. Система психологической помощи спортсменам с ограниченными возможностями.
13. Особенности мотивации достижения успеха в индивидуальных и командных видах спорта.
14. Психологические особенности образа «дома» у спортсменов юношеского возраста.
15. Уровень субъективного контроля по отношению к здоровью у профессиональных спортсменов.
16. Проблема «влияния» в формировании личности спортсмена.
17. Особенности мотивации достижения успеха в индивидуальных и командных видах спорта.
18. Психосоматическая проблема в контексте спортивной травматизации.
19. Проявление индивидуальности в спорте: теоретические и прикладные аспекты.
20. Спортивно-важные качества: проблемы формирования, диагностика и актуализация.
21. Акцентуации характера у спортсменов и занимающихся физической активностью (танцы, балет, активный отдых и др.).
22. Индивидуальный стиль спортивной деятельности.
23. Управление психическим состоянием в спортивно-значимых ситуациях.
24. Проблемы диагностики и коррекции психических состояний (на примере спорта и других видов деятельности).
25. Совершенствование саморегуляции в значимых ситуациях.
26. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
27. Психологическое сопровождение в спорте и других видах физической активности.
28. Психологический механизм смены мотивационной установки (МУ) в ситуациях спортивного единоборства (МУ достижения успеха, избегания неудачи, страха победы).
29. Роль и значение чувств и переживаний спортсмена в соревновательной результативности.
30. Психологическая коррекция навязчивых состояний и фобий спортсмена.
31. Нейропсихологические детерминанты склонности к занятиям экстремальными видами спорта и активного отдыха.

Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения бакалаврской работы

Для руководства процессом подготовки и написания бакалаврской (далее ВКР) назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- формирует задание на подготовку бакалаврской работы;

- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада выпускной квалификационной работы для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению выпускной квалификационной работы. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания **выпускной квалификационной работы** с реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку выпускной квалификационной работы обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка ВКР является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы - от 50 до 75 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций,

суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура	
Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	10
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	30
2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта	5
2.2. Анализ состояния системы и системы управления, выявление тенденций и их динамики	15
2.3. Выявление, формулировка проблем в области совершенствования процесса и механизма управления исследуемым объектом	10
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
3.1. Постановка задач и разработка проекта совершенствование управления	10
3.2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта	10
3.3. Оценка эффективности проектных решений	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	2-3
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

Таким образом, типовая структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех частей (глав): теоретической, аналитической и проектной, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 20 - 30 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 100 страниц.

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

Вводная часть ВКР

Введение в основных своих положениях повторяет резюме, но излагается без четкого выделения структурных компонентов. Введение целесообразно начать с характеристики актуальности, важности темы исследования, ее востребованности на рынке услуг. Сведения о структуре ВКР, ее количественные характеристики (число разделов, рисунков, таблиц, источников и т.п.), а также перечень ключевых слов, во введении не приводятся. Обязательно во введении перечисление научных и практических *задач*, которые ставились перед исследованием для достижения его цели. Если автор(ы) ВКР имеют опубликованные по теме работы статьи, тезисы, иные разработки – об этом целесообразно указать. Общий объем введения к ВКР не должен превышать двух страниц формата А4.

Одним из важнейших составляющих всей работы является четкая и правильная формулировка объекта и предмета исследования, определение его цели и решаемых для ее достижения задач.

Объект и предмет исследования как категории исследовательского процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на *предмет* направлено основное внимание автора работы, предмет исследования определяет и саму формулировку темы ВКР. Объект – понятие более объемное, которое всегда содержит в себе множество проблемных ситуаций, каждая из которых может являться предметом для отдельной исследовательской работы. Формулировка объекта исследования необходима для общего определения проблемного научного пространства, в котором работает автор исследования. Конкретизируется же решаемая в ВКР проблема в формулировке предмета исследования.

Пример:

Тема ВКР: «Разработка программ мотивации на предприятиях индустрии гостеприимства (на примере гостиничного предприятия Holiday Inn Lesnaya).

Объект исследования: гостиничное предприятие Holiday Inn Lesnaya.

Предмет исследования: программы мотивации персонала гостиничного предприятия.

Логично из объекта и предмета работы формулируется цель и задачи проводимого исследования.

Цель обусловлена наличием проблемы, определяемой в актуальности и предмете исследования. Формулируется цель кратко, лаконично, однозначно. В качестве цели в самом обобщенном сжатом виде формулируется необходимость получения конкретного результата в итоге выполнения ВКР.

Задачи исследования являются комплексным следствием сформулированной темы, представляют собой перечень тех конкретных поэтапных действий, которые необходимо реализовать для того, чтобы решить определенную проблему и максимально полно раскрыть предмет исследования. Перечень задач обычно приводят в форме перечисления (рассмотреть..., изучить..., описать..., установить..., определить..., рассчитать..., вывести зависимость..., предложить..., сформулировать рекомендации для... и т.п.). Формулировать задачи необходимо по возможности тщательнее, поскольку описание их решения составляет содержание отдельных разделов и глав ВКР и формулировки последних часто рождаются именно исходя из формулировок задач работы.

Содержательная часть ВКР

Содержательная часть ВКР – важнейшая составляющая работы, поскольку отражает процесс исследования студентом научно-теоретической и/или практической проблемы. От содержания этой части ВКР напрямую зависит успешность защиты и итоговая оценка. Она неизбежно делится на разделы и главы в соответствии с логической структурой изложения.

В содержательной части ВКР возможно условно выделять три раздела – теоретический, аналитический (или теоретико-аналитический) и практический (проектный, методический).

В **теоретическом разделе ВКР** приводят теоретические и методологические основы изучения проблемы, излагают базовые для работы понятия, принципы, классификации. В данном разделе целесообразно провести анализ научной литературы на вопрос освещения тех или иных проблем рассматриваемого объекта и предмета исследования, выделить те из них, которые не имеют однозначного решения и являются спорными или недоработанными в науке. В разделе следует рассмотреть имеющиеся в науке разногласия по поводу объекта и предмета исследования, анализ различий в методологии исследования отдельными учеными одного и того же предмета, различия в классификации и систематизации тех или иных объектов и их причины и т.п.

Данная часть ВКР должна представлять собой не компилятивный набор фраз из нескольких источников, а формулировать точку зрения автора на базовые теоретические вопросы исследования, освещать проблему несогласованности теории и практики, на основе анализа взглядов отдельных ученых на те или иные определения, показатели, классификации, представлять собственный интегральный взгляд на них автора ВКР.

В данном разделе ВКР могут быть использованы методы теоретического обобщения, аналитические, контент-анализа, классификации, систематизации и др.

Новизной в данной части работы являются собственные трактовки автором ВКР понятий и терминов, свои модели структуры рассматриваемых явлений, классификационные схемы, обобщающие характеристики объекта и предмета исследования, и т.п.

Аналитический раздел ВКР содержит анализ, характеристику и детальное изучение предмета исследования. Необходимым условием является рассмотрение взаимосвязей предмета исследования с окружающими его системами и их механизмов, его внутренней структуры, определение параметров развития процессов, определяющих развитие объекта и предмета исследования, изучение динамики составляющих показателей и характеристик.

Данная часть ВКР должна представлять собой исследование предмета ВКР, его детальную характеристику, выявление его новых характеристик и свойств посредством разработанного самим автором работы и согласованного с научным руководителем алгоритма исследовательских действий.

В данном разделе ВКР могут быть использованы эмпирические методы исследований – статистические, социологические, балансовые, математические, методы ГИС-технологий, экспертных оценок факторного анализа, прогнозирования и др.

Новизной в данной части работы являются полученные и проанализированные самим автором материалы соцопросов, построенные базы данных, рассчитанные показатели и параметры динамики и/или тенденций развития, описанные причинно-следственные взаимосвязи, составленные на данном основании прогнозы дальнейших путей развития предмета исследования.

Практический раздел ВКР должен содержать конкретные предложения по решению проблемы или задачи, вытекающие из предыдущих анализов и обоснований. В этой главе можно предложить варианты эффективных экономических и управленческих прогнозировать социально-экономические процессы, определить перспективные направления развития, внести предложения по совершенствованию исследуемого объекта. Могут быть также указаны перспективы дальнейшей разработки темы. В этой главе, независимо от ее направления, обязательно использование цифрового и фактического материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый вывод был обоснован, подкреплен необходимыми данными. Все рекомендации и предложения необходимо обосновывать, опираясь на выводы по результатам анализа. В этой части работы системный подход, учитывающий большинство взаимно обусловленных задач, комплексный подход в оперативно-стратегическом управлении, принцип динамичности, предполагающие регулярную корректировку подготовленных документов в связи с

изменившимися условиями, а также с методами выполнения управленческих работ. После этого формулируются конкретные предложения, и обосновывается целесообразность внедрения предложений на изучаемом объекте. Необходимо провести сравнение всех рекомендованных мероприятий с исходным вариантом и выявить их преимущества, а также обосновать достаточность предложенных мероприятий для реализации поставленных целей.

При написании каждой из частей работы важно не допускать случаев необоснованного заимствования фрагментов текстов, написанных иными авторами, нельзя выдавать чужие фразы, выводы, результаты исследования за собственные. Подобные способы составления текста ВКР приводят лишь к снижению показателя его оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат» и свидетельствует о несамостоятельности исследования.

Выводы к ВКР

Общие выводы к ВКР выполняют роль заключения, обусловленного процессом всего проведенного исследования. Выводы ВКР представляют собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того нового, что вынесено автором в ходе изучения и решения проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их прямое соотношение со сформулированными во введении целью и задачами, теоретической и практической значимостью и ценностью. Заключительная часть предусматривает также обобщенную итоговую оценку выполненной работы.

Рекомендуется выводы представить в виде нумерованного списка, в котором будет такое же количество пунктов, сколько их сформулировано в перечне задач. На каждую сформулированную задачу нужно привести два-три предложения наиболее значимых полученных обобщений, важнейших причинно-следственных результатов, разработанных авторских предложений, итогов расчетов и т.п.

Общие требования к оформлению работы

Оформление выпускной квалификационной работы должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Выпускная квалификационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение выпускной квалификационной работы должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем...» или «по нашему мнению...»).

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа - 10 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Оформление таблиц, рисунков, графиков иллюстраций - рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для главы 2 нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте ВКР на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Оформление библиографических ссылок - при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

Правила написания формул, символов - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы,

содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

Правила оформления приложений - выпускная квалификационная работа может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлек от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту бакалаврской работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Список литературы - органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке выпускной квалификационной работы, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.
2. Официальные материалы (резолуции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).
3. Монографии, учебники, учебные пособия.
4. Научные статьи.
5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
 - Конституция РФ;
 - кодексы – по алфавиту;
 - законы РФ – по хронологии;
 - указы Президента РФ – по хронологии;
 - акты Правительства РФ – по хронологии;
 - акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
 - Законы субъектов РФ;
 - Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления.
- Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

За перечнем нормативно-правовых актов в списке литературы следует перечень специальной литературы и периодики. Список литературы составляют непосредственно по данным печатного издания или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Например,

1. Петров П.П. Основы психологии /П.П Петров. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
2. Волков М.В. Современная психология/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2016. - 155 с.

Оформление электронных источников приводят следующим образом, например:

1. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: <http://referatwork.ru> - свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

2. Мирошниченко Д. Обзор рынка фитнес услуг [Электронный ресурс], - <https://www.openbusiness.ru/biz/business/obzor-rynka-fitness-uslug/> - статья в интернете.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет

собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы бакалавра

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

Гуманитарный Институт
Кафедра психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ»**

37.03.01 Психологии

Исполнитель:

Обучающийся ____ курса

Профиль Спортивный психолог
(очной/заочной) формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

указать должность научного руководителя по кафедре,
ученую степень и ученое звание

Фамилия И.О.

Москва – 20__

Форма последнего листа выпускной квалификационной работы

Исполнитель выпускной
квалификационной работы:

_____ (Фамилия И.О.)

Научный руководитель

(указать учёную степень и звание) _____ (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой
(указать учёную степень и звание) _____ (Фамилия И.О.)

Дата защиты «_____» _____ 20__ г.

Оценка за защиту _____

Председатель государственной
итоговой аттестации _____ (Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки:
37.03.01. – ПСИХОЛОГИЯ
(код и наименование)

профиль: СПОРТИВНЫЙ ПСИХОЛОГ
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), практике, научным исследованиям, итоговой (государственной итоговой) аттестации.

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям ОПОП. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Учебно-методическое обеспечение ОПОП Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов. Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными учреждениями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

1.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая психология»

Дисциплина «Общая психология» занимает важное место в подготовке бакалавра. Овладение дисциплиной является необходимым условием профессионального становления бакалавра. «Общая психология» связана с многими дисциплинами: педагогической психологией, педагогикой, социальной психологией, специальной психологией и др. дисциплинами базового блока. В ходе преподавания данной дисциплины преподаватель должен развивать у студентов практические умения и навыки анализа и оценки состояния современной психологии, а также мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических навыков. Для решения поставленных задач преподаватель может выбрать различные методы, средства и приемы обучения. Ведущими формами обучения в рамках данной дисциплины являются лекции, семинары, лабораторные занятия, консультации. В ходе оценивания уровня знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и итоговой аттестации). Наряду с тестовыми заданиями, студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения, а также вопросы к экзамену. В ходе итоговой аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету. Для оценивания достижений студентов проводится экзамен, в ходе которого обсуждаются актуальные вопросы психологии, предлагаются для решения практические задачи, а также проводится тестирование.

Дисциплина «Общая психология» предполагает значительный объем самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- решение практических задач;
- подбор научной литературы;
- построение плана самообразования.

Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен. Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки университета, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

- знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
- в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
- анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
- определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
- продумать план ответа;
- составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
- решение психологических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме;
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу.

Работа на семинарских занятиях оценивается по бально - рейтинговой системе. Обучающийся с критериями оценивания знакомится в информационной справке РП дисциплины. Для примера самостоятельной работы приводим фрагмент нескольких тем семинарских занятий по разделу «Психические состояния».

Тема 1. Психические состояния

Семинар 1. Проблема психического состояния

1. Понятие психического состояния.
2. Классификации психических состояний.
3. Функции психических состояний.

4. Континуумы психических состояний: - дихотомическое деление, - по степени напряженности и возбуждения, - по максимуму-минимуму активности ретикулярной формации, - карта внутреннего мира по Фишеру, - неравновесные психические состояния.

Психическое состояние как психологическая категория в: - феноменологическом, - функциональном, - онтологическом, - системном подходе. При работе с понятием психического состояния нужно опираться на тексты Н. Д. Левитова, Ю. Б. Сосновниковой, В. А. Ганзена, А. О. Прохорова. Важно выделять ключевые слова, посредством которых описывается явление психического состояния, уметь сопоставлять различные точки зрения на природу явления и на его понимание. С незапамятных времен сложилось представление о психических состояниях как о пространстве между двумя полюсами сон и бодрствование. Континуальное пространство состояний обогатилось описанной Хеббом кривой. Еще более обстоятельные сведения об известных психических

состояниях собраны в континууме, предложенном Э. И. Киршбаумом и А. И. Еремеевой, которые опирались на континуум активации Д. Линсли (психофизиологическое состояние - показания ЭКГ - эмоциональное состояние). Карта внутреннего мира, разработанная американским профессором Фишером, содержит все сведения о различных психических состояниях, имевшиеся к семидесятым годам прошлого столетия, а также показывает механизмы погружения в то или иное состояние при активизации парасимпатического или симпатического отдела нервной системы, при приеме транквилизаторов или галлюциногенных веществ. Термин неравновесных психических состояний введен О. А. Прохоровым, он же предложил их континуум. Проблема классификации психических состояний, а также их функций весьма обстоятельно с выделением критериев представлена в работах Н. Д. Левитова и Ю. Б. Сосновниковой. Свидетельство уровня обобщения и усвоения проработанного материала - умение соотносить определения и позиции отдельных авторов с основными подходами к рассмотрению психических состояний. При этом внимание нужно обратить на то, что долгое время в психологии доминировал феноменологический подход, а в настоящее время широко развивается системный. Список литературы предлагается в рабочей программе

Тема 2. Эмоциональные состояния

Семинар 2. Эмоциональные состояния в ряду психических явлений

1. Проблема критерия эмоционального и описания эмоций.
2. Роль эмоциональных состояний в процессе адаптации.
3. Теория фундаментальных эмоций К. Изарда. Уровни развития эмоциональных переживаний (С. Л. Рубинштейн, К. Изард).
4. Классификации эмоций. Эмоции и чувства.
5. Эмоции и деятельность.
6. Тревога и страх как основа неврозов и неврозоподобных состояний. Теории тревоги.
7. Эмпатия как профессиональное качество психолога.
8. Аффект в узком смысле слова. Стадии аффекта.
9. Связь вытесненных эмоций с формированием характерного панциря (В. Райх).

Эмоции относят и к психическим процессам (регулятивные), и психическим состояниям, и к психическим свойствам. Эмоции врожденные, непосредственные, субъективные, они переживаются. Определенные эмоции обладают устойчивыми паттернами, свойственными и для людей, и для высших приматов. Эмоции понимают в узком и широком смысле. Выделяются определенные способы выражения эмоций (У. Джеймс, А. Валлон, С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, В. П. Симонов, Б. И. Додонов). На этом материале важно понять роль и значимость эмоций, сложность их описания как многомерного, многоуровневого феномена и проблематику выделения критериев для описания эмоций. При рассмотрении проблемы классификации психических состояний, а также выделения их функций рекомендуем опираться на работы С. Л. Рубинштейна, Б. И. Додонова, В. К. Вилюнаса, К. Изарда. При этом важно различать систематизацию и классификацию. В теории К. Изарда обстоятельно представлены основания для выделения врожденных или базовых эмоций, названных им фундаментальными. Нужно обратить внимание на компоненты эмоционального процесса, основываясь на которых он ведет изучение. Раскрыть понятие фундаментальных эмоций, виды и их характеристики, комплексы аффектов. Обобщить и систематизировать знания об уровне сложности эмоций позволяет сравнительный анализ уровней развития эмоциональных переживаний, выделенных С. Л. Рубинштейном и К. Изардом. Связь эмоций и деятельности представлена в исследованиях и теориях, начиная от Б. Спинозы, далее у У. Джеймса, К. Ланге, У. Кеннона, Э. Клапареда, С. Л. Рубинштейна. При изучении литературы по тревоге важно обратить внимание на различия в понимании тревоги и тревожности, на подходы, описывающие разные механизмы возникновения тревоги. Аффект в узком смысле слова рассматривается у С. Л. Рубинштейна, П. В. Симонова. Нужно знать

основные симптомы физиологического аффекта, его динамику протекания. Целесообразно познакомиться с идеями В. Райха о механизмах формирования характерного панциря, или панциря характера, который убедительно иллюстрирует связь психических состояний и свойств.

Тема 3. Функциональные состояния

Семинар 3. Общая характеристика функциональных состояний.
Работоспособность. Утомление

1. Понятие функционального состояния.

2. Виды функциональных состояний: - по влиянию на общий уровень здоровья, - по степени напряжения физиологических и психологических ресурсов, - по адекватности реакции.

3. Состояние активации и уровни бодрствования.

4. Работоспособность: - понятие, - стадии работоспособности, - показатели работоспособности, - методы поддержания работоспособности.

5. Психологическая характеристика утомления. Переутомление. Синдром хронической усталости.

6. Сатурация и монотония: общая характеристика, проявления.

Изучение функциональных состояний непосредственно связано с психологией труда и инженерной психологией. Однако функциональные состояния как феномен в отечественной психологии успешно изучались еще во времена развития психотехники. При подготовке к семинару внимание следует уделить генезису понятия, его трактовке в современной психологической науке, видам функциональных состояний. Выявление взаимосвязей между активацией и уровнями бодрствования - это попытка установления связи организменного, физиологического уровня и психологического. Этим интересен и важен закон Р. Йеркса - Дж. Додсона. Изучая работоспособность важно не только разобраться в существующих взглядах на это явление (описание посредством характеристики функциональных возможностей, производительности труда), но и разобраться в описаниях динамики работоспособности и методах ее поддержания, что, безусловно, имеет практическую ценность. При изучении утомления, монотонии и сатурации как явлений, непосредственно влияющих на работоспособность, нужно обратить внимание на показатели и причины этих явлений. Поскольку утомление и переутомление относятся к разным видам состояний - пограничным и патологическим - нужно уяснить их различия (К. К. Платонов, Ф. Д. Горбов, В. И. Лебедев, В. П. Зинченко, А. Б. Леонова).

Семинар 4. Стресс. Психогигиена и психопрофилактика стресса

1. Теории стресса: - биологические (общий адаптационный синдром Г. Селье, теория гомеостаза У. Кэннона), - физиолого-психологические модели (психодинамическая модель З. Фрейда, психосоматико-психоаналитическая модель Ф. Александера), - психологические (теория стресса Р. Лазаруса, ресурсная модель психологического стресса S. Hobfoll, теория «выученной беспомощности» М. Селигман), - иные теории на выбор.

2. Классификации и виды стресса: - по интенсивности факторов, воздействующих на организм, - по длительности стресс-факторов по времени, - по природе стрессора.

3. Основные субсиндромы стрессовой реакции: - эмоционально-поведенческий, - вегетативный, - когнитивный, - социально-психологический.

Биологическая теория стресса Г. Селье является классической, базовой в изучении стресса как в психологии, так и во всех других науках, где рассматривается это явление. Поэтому необходимо знать его трактовку понятия стресс, фазы общего адаптационного синдрома, выделенные им объективные признаки стресса. При изучении монографии следует обратить внимание на представления о видах адаптационной энергии, типах реакции организма на стресс. Полное понимание теории даст изучение теоретических источников, на которые опирался Г. Селье (К. Бернар, У. Кэннон). В физиолого-

психологических моделях (психодинамическая модель З. Фрейда, психосоматико - психоаналитическая модель Ф. Александера) предпринята попытка выявления проявлений на организменном, физиологическом уровне и психическом. Модель связи Ф. Александера является основой психосоматики и заслуживает пристального внимания и глубокого изучения. Представления Р. Лазаруса о роли когнитивной оценки в ответной стрессовой реакции крайне важны для понимания психологических механизмов стресса. Помимо этого дополнительно предлагается познакомиться с теорией «выученной беспомощности» М. Селигман, описанием психологических реакций на стресс Т. Кокса, влиянии стресса на поисковую активность В. С. Роттенберга и В. В. Аршавского и др. Изучать классификацию стресс-факторов и субсиндромы стрессовой реакции оптимально по монографии Л. А. Китаева-Смыка.

Семинар 5. Психическая напряженность. Фрустрация

1. Психическая напряженность: понятие, подходы и модели.
2. Сравнительный анализ понятий стресса и психической напряженности.
3. Критерии психической напряженности.
4. Виды психической напряженности: - по связи цели и мотива, - по вовлеченности психических процессов, - по характеру нарушений в деятельности, - по силе, стойкости нарушений.
5. Психогигиена и психопрофилактика стресса и психической напряженности.
6. Общая характеристика фрустрации: понятие, механизм и причины возникновения.
7. Фрустрация и фрустраторы: виды, реакция на фрустраторы, факторы, влияющие на поведение в состоянии фрустрации.

Готовясь к семинару при работе с понятием «психическая напряженность» важно уяснить сходство и различия в его трактовке с понятием «стресс» (А. Н. Занковский, Н. И. Наенко, Т. А. Немчин, В. И. Лебедев, Л. А. Китаев-Смык). Обратите внимание на виды напряженности, вегетативные показатели напряженности, влияние напряженности на деятельность. На сегодняшний день в литературе описано огромное количество способов повышения толерантности к стрессу и психической напряженности, снижения последствий воздействия. Важно понимать механизмы действия этих способов и сгруппировать их в общие направления. Состояние фрустрации является широко распространенным в повседневной жизни, его изучение имеет большую практическую ценность. При работе с литературой, опираясь на положения Н. Д. Левитова и С. Розенцвейга, важно понять, что вызывает состояние фрустрации и какие типы реакции при этом возникают. Такая работа способствует осознанию направленности собственной реакции в подобных состояниях и возможному расширению репертуара таких реакций. Предполагается самостоятельное изучение темы.

Семинар 6. Депривация. Десинхроноз

1. Депривация: - понятие депривации, - теории депривации.
2. Виды депривации, общая характеристика (сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная, двигательная, материнская).
3. Последствия материнской депривации.
4. Одиночество и групповая изоляция как депривационные ситуации взрослых. Профессиональная депривация.
5. Десинхроноз: - понятие десинхроноза, роль циркадных ритмов в жизни человека, - виды.

При изучении депривации нужно ориентироваться на основные психические потребности, удовлетворение которых лежит в основе возникновения этого состояния. Теории депривации широко представлены в литературе, посвященной возникновению депривации в детском возрасте. Это психоаналитические (З. Фрейд, Р. А. Шпиц, Д. В. Уиникотт, Д. Бенджамин, Э. Эриксон), когнитивные (У. Денис, Д. Л. Гевирц, Д. С.

Брунер), социологические (Х. Г. Гофф, О. Г. Брим). В настоящее время нет сложившегося представления о видах психической депривации, есть ряд точек зрения. Например, отечественные психологи выделяют как базовую потребность во впечатлениях и, исходя из этого, можно говорить о соответствующем виде депривации. Обычно выделяют сенсорную депривацию, двигательную, социальную, а также когнитивную и эмоционального отношения. Можно выделить депривацию идентичности. Практики единодушно говорят о роли материнской депривации и ее последствиях. Разбирая депривационные ситуации, в том числе и обусловленные профессиональной деятельностью, важно изучить их последствия, рекомендации по их профилактике и преодолению. Десинхроноз как явление описывается в медицинской и психологической литературе. Чаще всего акцент делается на последствия десинхроноза. При работе с текстами следует обратить внимание на виды десинхроноза, рациональную организацию времени, ориентированную на достижение состояния оптимальной продуктивности деятельности.

Тема 3. Измененные состояния сознания

Семинар 7. Общая характеристика измененных состояний сознания

1. Измененные состояния сознания как необычный феномен психики: - понятие, - факторы, вызывающие измененные состояния сознания, - континуумы измененных состояний сознания, - представления о наиболее распространенных и изученных измененных состояниях сознания, их место и роль.

2. Трансовые состояния сознания: - понятие, - признаки, - глубина, - функции.

3. Гипноз: - понятие, - теории, - гипноз и внушение, - гипноз и установка, - гипноз и транс, - виды гипноза.

4. Экстаз, медитация и другие измененные состояния сознания. Измененные состояния сознания в психологии изучаются с конца прошлого столетия, когда началось их активное использование в психотерапевтической практике, хотя сам феномен был известен с незапамятных времен, что получило отражение в целом направлении в издаваемой литературе «Трансперсональная психология». Обобщение современных взглядов произведено в статье «Измененные состояния сознания: психологический анализ», которую рекомендуем прочитать в оригинале (В. В. Кучеренко, В. Ф. Петренко, А. В. Россохин). При изучении транса следует обратить внимание на различия этого понятия: как клинический признак в медицине и как весьма распространенное состояние в обыденной жизни в психологии. В настоящее время это традиция, идущая от М. Эриксона. При изучении литературы по гипнозу нужно различать традиционный подход (В. Н. Мясищев, А. М. Свядощ, В. Е. Рожнов, М. А. Рожнова) и новый - недирективный (М. Эриксон, Э. Росси). Важно научиться соотносить понятия гипноза и внушения, гипноза и транса, видеть место и роль установки при воздействии на человека. Медитация - явление, пришедшее к нам с Востока. Поэтому различайте то, что принято называть медитацией в Индии и то, что подразумевается под этим понятием в современном мире. Обратите внимание на различные школы и методы медитации.

Семинар 8. Сон как психофизиологическое состояние. Теории сновидений

1. Сон как психофизиологическое состояние: - теории сна, - стадии сна, - функции сна. 2. Сновидения: - природа сновидений, - история толкования снов, - психоаналитическая теория сновидений 3. Фрейда, - синтетический метод работы со сновидениями К. Г. Юнга, - понимание содержания сновидений Э. Фроммом.

3. Сравнительный анализ теории З. Фрейда и К. Г. Юнга. После изучения тем семинарских занятий обучающимся предлагаются контрольные вопросы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ: «ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ»

1. Понятие психического состояния. Место психических состояний в системе психических явлений. Виды, классификации.

2. Континуумы психических состояний.

3. Проблема критерия эмоционального. Эмоции в узком и широком смысле. Эмоции и чувства.
 4. Понятие первичных, базовых, фундаментальных эмоций, их набор и характеристика (К. Изард).
 5. Уровни развития эмоционального (С. Л. Рубинштейн, К. Изард).
 6. Роль эмоциональных состояний в процессе адаптации. Эмоции и деятельность (включая творческую). Эмпатия и понимание.
 7. Аффект в узком смысле слова. Динамика протекания физиологического аффекта.
 8. Способы проявления эмоционального состояния. Связь переживаемых эмоций с формированием ригидных телесных структур.
 9. Страх, тревога и тревожность - общая характеристика. Теории тревоги, ее виды.
 10. Понятие функционального состояния. Генезис понятия. Виды функциональных состояний.
 11. Активация. Показатели активации. Бодрствование. Уровни бодрствования. Закон Р. Йеркса, Дж. Додсона.
 12. Работоспособность. Динамика работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность.
 13. Монотония и сатурация как функциональные состояния, влияющие на работоспособность. Способы поддержания работоспособности.
 14. Общая характеристика утомления. Психологические показатели утомления. Хроническое утомление. Переутомление.
 15. Общая характеристика фрустрации. Фрустраторы и реакция на них.
 16. Общая характеристика десинхроноза. Виды. Влияние на деятельность.
 17. Стресс. Биологические теории стресса.
 18. Стресс. Психологические теории стресса.
 19. Классификации стресс-факторов. Виды стресса.
 20. Основные субсиндромы стресса.
 21. Психогигиена и психопрофилактика стресса
 22. Сравнительный анализ понятий стресса и психической напряженности.
 23. Психическая напряженность. Напряжение и напряженность. Физиологические корреляты напряженности. Виды напряженности.
 24. Понятие депривации. Теории депривации.
 25. Виды депривации. Проявления.
 26. Материнская депривация и ее последствия.
 27. Одиночество и групповая изоляция в профессиональной деятельности. Динамика состояний.
 28. Измененные состояния сознания. Общая характеристика. Способы возникновения.
 29. Сон как психофизиологическое состояние: теории сна, стадии сна.
 30. Факторы, влияющие на содержание сновидений. Психоаналитическая теория сновидений З. Фрейда.
 31. Синтетический метод работы со сновидениями К. Г. Юнга.
 32. Сравнительный анализ методов толкования сновидений З. Фрейда и К. Г. Юнга.
 33. Понятие транса, внешние проявления, глубина. Особенности трансовых состояний, способы возникновения.
 34. Внушение и гипноз. Сравнительный анализ понятий. Роль установки. Внушаемость.
- Методические рекомендации для самостоятельной работы дисциплине «Социальная психология»

1.1.1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1.1. «Предмет, объект, структура и методы социальной психологии»

Самостоятельная работа №1

Цель: сформировать целостное представление о социальной психологии как науке.

Виды деятельности:

Для овладения знаниями:

- разбор основных понятий и положений социальной психологии:

* социальная психология;

* предмет, задачи социальной психологии;

* основные разделы социальной психологии;

* методы воздействия, исследования, контроля;

- составление словаря психологических терминов по теме: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с дополнительной литературой

- сравнительный анализ основных и специальных методов социальной психологии

Форма контроля:

- Терминологический словарь

- Конспект

- Заполненная таблица

Самостоятельная работа №2

Цель: сформировать целостное представление у студентов об истории становления и развития социальной психологии.

Виды деятельности:

- Работа с основной и дополнительной литературой

- Подготовить доклад – сообщение по историческим периодам становления социальной психологии

- Возможные темы докладов – сообщений:

«Донаучный этап становления социальной психологии»,

«Научный этап становления социальной психологии»,

«Вклад различных направлений социальной психологии (бихевиоризма, психоанализа, интеракционизма, когнитивизма) в становление социальной психологии»,

«Вклад отечественных психологов в становление и развитие социальной психологии»

- Проанализировав литературу по истории социальной психологии заполнить таблицу:

- Заполнение теста-опросника

№ п/п	Основные течения психологии начала 20в.	Представители	Вклад в становление социальной психологии	Методы исследования
1	2	3	4	5

Форма отчета

- Заполненная таблица
- Тест-опрос
- Индивидуальная беседа

Тест

Социальная психология как наука

1. Социально-психологические явления или феномены:
 - а) социальная среда влияет на нас как на отдельную личность;
 - б) характер;
 - в) каждый из нас участвует в общении;
 - г) мы принимаем участие в межличностных отношениях;
 - д) темперамент;
 - е) участие в групповом взаимодействии
2. Социальная психология:
 - а) это наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
 - б) это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;
 - в) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека
3. Что является предметом социальной психологии?
4. Перечислить 4 основных раздела социальной психологии
5. С какими другими науками и отраслями психологии связана социальная психология?
6. Социальная психология это самостоятельная наука?
 - а) да б) нетОбъяснить выбор своего ответа
7. Период становления социальной психологии как науки:
 - а) начало 19в.;
 - б) середина 19в.;
 - в) конец 19в.;
 - г) начало 20в.
8. Раскрыть классификацию методов социальной психологии (Б. Парыгин). Привести примеры
9. Датой рождения социальной психологии принято считать выход в свет книги «Введение в социальную психологию» (1908г.). Её автор:
 - а) Лебон;
 - б) Вундт;
 - в) Мак – Дугалл
10. Чем характеризуется научный этап развития социальной психологии?
11. Перечислить основные направления социальной психологии и их ведущих представителей (не менее)

Самостоятельная работа № 3

Социально-психологические особенности личности

Цель: сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях личности, структуре личности.

Виды деятельности:

- разбор основных понятий и положений социальной психологии;
- заполнение таблицы:

Автор теории	Структурная единица личности	Функции структурной единицы
З. Фрейд	Эго (Я)	
	Суперэго (Свех-Я)	
	Ид (Оно)	
К.Г. Юнг		
Э. Эриксон		
Э. Фромм		
Э. Берн		

Форма контроля:

- Терминологический словарь
- Заполненная таблицы

Самостоятельная работа № 4

Темперамент как показатель психотипа

Вид работы:

Решение теста по теме «Темперамент»

1 вариант

1. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

- А) Гиппократ
- Б) Гален
- В) И. Кант
- Г) Платон

2. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:

- А) холерик
Б) меланхолик
В) сангвиник
Г) флегматик

3. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- А) холерик
Б) флегматик
В) меланхолик
Г) сангвиник

4. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

- А) доверчивость
Б) решительность
В) инициативность
Г) принципиальность

5. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- А) интропунитивный
Б) интровертированный
В) экстравертированный
Г) экстрапунитивный

6. Обращенностью внутрь себя характеризуется тип личности:

- А) интропунитивный
Б) интровертированный
В) экстравертированный
Г) экстрапунитивный

7. Тип темперамента, характеризующийся повышенной впечатлительностью и обидчивостью:

- А) холерик
Б) сангвиник
В) флегматик
Г) меланхолик

8. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- А) холерик
Б) сангвиник
В) флегматик
Г) меланхолик

9. Темперамент, характеризующий индивид замедленной скоростью протекания нервных процессов, маловыразительной мимикой:

- А) холерик
Б) сангвиник
В) флегматик
Г) меланхолик

10. Темперамент, характеризующийся безудержностью, вспыльчивостью, резкостью, стремительностью и непредсказуемым поведением в общении с окружающими:

- А) холерик
Б) сангвиник
В) флегматик
Г) меланхолик

11. Что характеризует темперамент:

- А) вежливость В) чувство долга Д) быстрое включение в работу
Б) аккуратность Г) трудолюбие

12. Что определяет темперамент:

- А) трудолюбие В) целеустремленность Д) высокая контактность
Б) ответственность Г) аккуратность

13. Кто стоял у истоков учения о темпераменте:

- А) Аристотель В) Локк Д) Гален
Б) Гиппократ Г) Демокрит

14. Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

- А) инертность В) динамичность Д) лабильность
Б) торможение Г) меланхолия

15. Темпераментом называют

- А) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
Б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
В) оба ответа верны
Г) оба ответа неверны

16. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, часто неуверен в себе, тревожен; у него могут возникать невротические расстройства относится к

- А) сангвиникам В) флегматикам
Б) холерикам Г) меланхоликам

17. Сильный, уравновешенный, инертный тип – это

- А) сангвиник
Б) холерик
В) флегматик
Г) меланхолик

18. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- А) сангвиников В) холериков

Б) флегматиков Г) меланхоликов

19. Способность нервной системы выдерживать большие нагрузки и раздражители, это:

- А) сила нервных процессов
- Б) уравновешенность нервных процессов
- В) подвижность нервных процессов
- Г) ни один ответ неверен

20. Профессии, связанные с общением и организацией деятельности людей, подходят:

- А) холерику В) флегматику
- Б) сангвинуку Г) меланхолику

21. Профессии, связанные с возможностью соблюдать привычный режим и монотонный характер, подходят:

- А) холерику В) флегматику
- Б) сангвинуку Г) меланхолику

22. В общении подчиняет, непреклонен, властен

- А) холерик Б) сангвиник В) флегматик Г) меланхолик

23. В общении спокойный созерцатель

- А) холерик В) флегматик
- Б) сангвиник Г) меланхолик

24. Самооценка неустойчивая, повышенная, рассказывает об успехах, у всех на виду

- А) холерик В) флегматик
- Б) сангвиник Г) меланхолик

26. Самооценка низкая, стеснителен, держится в тени

- А) холерик В) флегматик
- Б) сангвиник Г) меланхолик

27. Дружит с немногими, другом командует, склонен к ревности, гневу

- А) холерик В) флегматик
- Б) сангвиник Г) меланхолик

28. Не склонен к выражению ярких чувств, спокойное отношение к партнеру, спокойная привязанность

- А) холерик В) флегматик
- Б) сангвиник Г) меланхолик

29. В движениях и походке подвижный, быстрый, непоседа

- А) холерик В) флегматик

Б) сангвиник Г) меланхолик

30. В движениях и походке стремительный, резкий, напряженный

А) холерик В) флегматик

Б) сангвиник Г) меланхолик

2 вариант

1. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

А) сангвиников **В) холериков**

Б) флегматиков Г) меланхоликов

2. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

А) холерика В) флегматика

Б) сангвиника Г) меланхолика

3. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

А) подвижность/уравновешенность

Б) экстраверсия/интроверсия

В) экстрапунитивность/интропунитивность

Г) психотизм/депрессия

4. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

А) холерика В) флегматика

Б) сангвиника Г) меланхолика

5. Что является природной основой темперамента:

А) головной мозг В) динамический стереотип

Б) тип нервной системы Г) нервные импульсы

6. Тип темперамента, характеризующийся замедленной ответной реакцией:

А) холерик В) флегматик

Б) сангвиник Г) меланхолик

7. Тип темперамента, характеризующийся хорошей приспособляемостью к изменившимся условиям окружающей среды:

А) холерик В) флегматик

Б) сангвиник Г) меланхолик

8. Темперамент, проявляющийся в эмоциональной неустойчивости и нерешительности, глубоких переживаниях, даже из-за мелочей, ввиду слабого типа нервной системы (по теории Павлова):

А) холерик В) флегматик

Б) сангвиник Г) меланхолик

9. Темперамент, характеризующийся активностью, энергичностью, самообладанием, хорошей работоспособностью, коммуникабельностью и лёгкостью приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды:

А) холерик В) флегматик
Б) сангвиник Г) меланхолик

10. Свойство нервной системы, характеризующееся лёгкостью возникновения возбуждения и торможения при формировании условных рефлексов:

А) инертность В) динамичность Д) лабильность
Б) торможение Г) меланхолия

11. Что определяет темперамент:

А) ответственность В) чувство долга Д) низкая работоспособность
Б) аккуратность Г) трудолюбие

12. Какой признак характерен для меланхолического темперамента:

А) реактивность и активность
Б) эмоциональная возбудимость
В) темп психических реакций
Г) пластичность и ригидность
Д) сензитивность и чувствительность

13. Кому принадлежит учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента:

А) Ильин В) Мерлин Д) Ухтомский
Б) Павлов Г) Гиппократ

14. Замедленность ответных реакций человека на раздражители, воздействующие на него, что присуще, обычно, лицам с флегматическим темпераментом:

А) инертность В) динамичность
Б) торможение Г) меланхолия

15. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи

А) Гиппократ В) Фромм Д) Кречмер
Б) Кант Г) Личко

16. Представители какого типа отличаются повышенной возбудимостью и неуравновешенностью поведения. Они вспыльчивы, агрессивны, прямолинейны в отношениях, энергичны в деятельности.

- А) сангвиники В) флегматики
Б) холерики Г) меланхолики

17. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- А) холерику В) флегматику
Б) сангвинику Г) меланхолику

18. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

- А) направленность В) характер
Б) темперамент Г) способности

19. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

- А) дисциплинированность В) отзывчивость
Б) общительность Г) трудолюбие

20. Способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде, это:

- А) сила нервных процессов
Б) уравновешенность нервных процессов
В) подвижность нервных процессов
Г) ни один ответ неверен

21. Цикличная работа, в которой чередуются периоды больших усилий и спокойной деятельности, подходит:

- А) холерику В) флегматику
Б) сангвинику Г) меланхолику

22. Работа, требующая точных ручных умений, но не связанная с неожиданностями и сложностями, подходит:

- А) холерику В) флегматику
Б) сангвинику Г) меланхолику

23. В общении развлекатель, старается всех развеселить

- А) холерик В) флегматик
Б) сангвиник Г) меланхолик

24. В общении подопечный, беззащитный

- А) холерик В) флегматик

Б) сангвиник Г) меланхолик

25. Имеет наивысшую самооценку, стремиться к первенству

А) холерик В) флегматик
Б) сангвиник Г) меланхолик

26. Самооценка занижена, скромн

А) холерик В) флегматик
Б) сангвиник Г) меланхолик

27. Переживает симпатии легко, ярко и весело

А) холерик В) флегматик
Б) сангвиник Г) меланхолик

28. Предан, в паре подчинен, однолюб, стесняется открывать свои чувства

А) холерик
Б) сангвиник
В) флегматик
Г) меланхолик

29. В движениях и походке замедленный, плавный, расслабленный

А) холерик В) флегматик
Б) сангвиник Г) меланхолик

30. В движениях и походке замедленный, нерешительный

А) холерик В) флегматик
Б) сангвиник Г) меланхолик

Форма контроля:

- решенный тест;
- индивидуальная беседа

Самостоятельная работа № 5

Характер

Цель: сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях личности

Виды деятельности:

Заполнить сравнительную таблицу:

Параметр	Темперамент	Характер
Время формирования		

Сфера проявления		
Время проявления		
Чем определяется		
Отношение к окружающему		
На что влияет		
В каких ситуациях проявляется		
Возможно ли произвольное изменение		

Форма контроля:

- Заполненная таблица

Самостоятельная работа № 6

Социализация личности

Виды деятельности:

- работа с дополнительной литературой;
- тест-опрос

Опросник:

1. Сравнить понятия индивид и индивидуальность
2. Перечислить основные составляющие личности
3. Что включает в себя когнитивно – познавательная сфера? Дать определение
4. Какие признаки личности вам известны?
5. Раскрыть 3 инстанции личности по З. Фрейду
6. Личность определяется различными потенциалами:
 - а) нравственные формы, жизненные ценности, убеждения личности общение человека
 - б) объем и качество информации
 - в) эстетические потребности личности
 - г) способность человека к деятельности, его умения, навыки
 – Дать название каждой потребности
7. Какие еще потребности вы знаете, без которых личность полноценно функционировать не может? Раскрыть
8. Что вы понимаете под понятием «социализация» личности?
9. Перечислить основные институты социализации, указать наиболее важный для вас
10. Правильно распределить механизмы социализации:
 - а) процесс и результат приобретения человеком ЗУН. в результате буквального копирования модели поведения, опыта других людей
 - б) осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении

в) стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее

- А. Внушение.
- Б. Идентификация.
- В. Конформность.
- Г. Социальная фасилация.
- Д. Подражание.

11. Сравните 2 механизма социализации: чувство вины и стыд

12. Какие основные направления социализации вам известны?

13. Когда и кем было введено понятие «социализация»?

Форма контроля:

- проверка тетрадей

Самостоятельная работа № 7

Психология межличностного взаимодействия

Цель: познакомить студентов с разными видами общения, его функциями и структурой.

Виды деятельности:

- Работа со словарем: найти в словаре и выписать определение основных понятий по изучаемой теме
- Составить кроссворд по теме «Общение», используя основные понятия
- Написание мини-сочинения «Значение общения в моей жизни»
- Заполнение теста-опросника «Психология общения»

Опросник

1. Дать определение понятию «Общение»

2. Правильно распределить:

- А. Содержание
- Б. Цели
- В. Средства общения
- а) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
- б) информация, передающаяся в межличностных контактах от одного человека к другому;
- в) это то, ради чего у человека возникает процесс общения

3. Распределить виды общения по содержанию:

- А. Материальное
- Б. Когнитивное
- В. Кондиционное
- Г. Мотивационное
- Д. Деятельностное
- а) обмен знаниями;
- б) обмен психическими или физиологическими состояниями;
- в) обмен действиями, операциями, навыками;
- г) обмен предметами и продуктами деятельности;
- д) обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами

4. Сформировать основную цель коммуникативного процесса

5. Распределить виды общения по средствам:

А. Опосредованное

Б. Непосредственное

В. Прямое

Г. Косвенное

а) общение, предполагающее личные контакты и непосредственное восприятие друг с другом;

б) общение, осуществляющееся с помощью естественных органов, данных человеку природой;

в) общение через посредников;

г) общение, связанное с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией

6. Какова конечная цель интерактивной стороны общения?

7. Какие виды общения по целям вам известны? Раскрыть

8. Правильно распределить стороны общения:

А. Коммуникативная

Б. Интерактивная

В. Перцептивная

а) это сторона общения представляет собой процесс восприятия друг друга и установления на этой основе взаимопонимания между ними;

б) это сторона общения заключается в обмене информацией между общающимися индивидами;

в) это сторона общения проявляется в организации взаимодействия между участниками общения

9. Перечислить ведущие стратегии поведения, раскрыв одну из них по вашему выбору

10. Сформулировать цель перцептивной стороны общения

11. Правильно распределить 3 типа межличностного общения:

А. Императивное

Б. Манипулятивное

В. Диалогическое

а) это форма межличностного общения, при котором воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;

б) это авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками, мыслями, принуждающая его к определенным действиям или решениям;

в) это равноправное субъект – субъективное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание

12. Написать сферы деятельности, где используются эти 3 типа межличностного общения

13. Распределить:

А. Техника общения

Б. Приемы общения

а) способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения

б) разнообразные средства общения

Формы отчета:

- Терминологический словарь
- Кроссворд
- Мини-сочинение
- Тест-опрос

Самостоятельная работа № 8

Группа как социально-психологический феномен

Цель: сформировать представление у студентов о группе, ее видах и структуре.

Виды деятельности:

- Разбор основных понятий и терминов по теме:

малая группа, большая группа;

формальная, неформальная группа;

референтная группа, нереферентная группа;

лабораторная группа;

корпорации, коллектив

- Прочитать и составить конспекты основной и дополнительной литературы к теме «Формирование и развитие малых групп»

- Составить доклады-презентации

- Заполнение теста-опросника по теме «Группа как социально-психологический феномен»

Формы отчета:

- Терминологический словарь
- Конспект
- проверка тетрадей
- презентация

Опросник

1. Дать определение малой группы

2. Перечислить признаки или характерные черты малых групп (не менее пяти)

3. Привести примеры больших социальных групп

4. Какие отечественные психологи, изучающие проблемы малых групп, вам известны?

5. В чем отличие реальных групп от условных?

6. Правильно распределить виды малых групп:

а) это такие группы, которые складываются сами по себе, возникают и существуют исходя из потребностей общества;

б) это общность людей, добровольно объединенная на основе интересов, симпатий, дружбы;

в) это любая реальная или условная малая группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать.

- А) формальные
- Б) естественные
- В) референтная
- Г) нереферентная
- Д) неформальная

7. Может ли лабораторная группа быть неформальной? Почему?

8. Коллектив – это высокоразвитая группа? Доказать.

9. Чем характеризуются корпорации?

10. Описать динамику развития малых групп

Самостоятельная работа № 9

Социальная психология малых групп

Цель: познакомить с критериями эффективности деятельности коллективов.

Виды деятельности:

- работа с дополнительной литературой
- составление алгоритма сплочения группы как коллектива;
- заполнение теста-опросника

Формы отчета:

- Выступление на занятии
- Алгоритм
- Проверка теста

Опросник

1. «Филиппова Женья – староста группы».

«Андреев А.Л. – директор Канского пед.колледжа».

Какое понятие здесь используется?

- а) позиция
- б) статус
- в) внутренняя установка
- г) роль

2. Могут ли статус и внутренняя установка расходиться? Привести пример.

3. «Женья – неформальный лидер группы».

4. «Максим – весельчак группы».

«Лена – изгой».

О каком понятии здесь идет речь?

5. Существуют типы внутри групповых структур коммуникаций. Сделать рисунки и привести примеры:

- а) фронтальной структуры
- б) радиальной структуры
- в) иерархической структуры
- г) цепной
- д) круговой

6. Сравнить такие понятия, как централизованная структура каналов коммуникаций и децентрализация.

7. В чем отличие руководителя от лидера?

8. Существует три основных стиля лидерства. О каких стилях идет речь?

- а) этот стиль лидерства характеризуется властностью, систематическим контролем, единоличием в принятии решений;

- б) при этом стиле лидер фактически уходит от своих обязанностей, по руководству группой и ведет себя так, как будто он не лидер, а рядовой член группы;
- в) при этом стиле лидер постоянно обращается к мнению членов группы, советуется с ними, привлекает к сотрудничеству в управлении группой.

9. Правильно распределить виды взаимоотношений:

- а) отношения складывающиеся на базе личных или частных взаимоотношений людей;
- б) отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие;
- в) отношения, возникающие между людьми на должностной основе, фиксирующиеся законом.

10. Что включает в себя каждый из критериев?

Самостоятельная работа № 10

Психология больших социальных групп

Цель: углубить знания о больших социальных группах

Виды деятельности:

- работа с дополнительной литературой;
- подготовка мини-сообщения по теме:

Примерные темы сообщений:

2. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
3. Что понимают под психическим обликом нации?
4. Что такое национальный характер? Что лежит в основе этнического стереотипа?
5. Каковы характеристики этноцентризма?
6. Каковы психологические особенности толпы?
7. Правила поведения в толпе.
8. Особенность массовых коммуникаций.

Форма контроля:

- сообщение на уроке;
- проверка тетрадей.

Самостоятельная работа № 11

Психология межгрупповых отношений

Цель: углубить и систематизировать знания о межгрупповых отношениях

Виды деятельности:

- работа с дополнительной литературой;
- составление словаря психологических терминов:
 - * целостность,
 - * унифицированность,
 - * межгрупповая перцепция,
 - * перцептивная защита,
 - * расизм,
 - * социальная дискриминация,

* фаворитизм внутригрупповой.

Форма контроля:

- терминологический диктант;
- проверка тетрадей.

Самостоятельная работа № 12

Социальная психология конфликтов

Цель: дать представление о конфликте и возможных выходах из него.

Виды деятельности:

- Работа со словарем: используя конспекты и учебную литературу выбрать основные понятия по данной теме и в словаре найти их определение
- Используя лекции или учебную литературу составить опорные конспекты или планы – конспекты по теме с выделением основных разделов и рассмотрением основных вопросов
- Подобрать для обсуждения на занятии ряд конфликтных ситуаций
- На примере, какой – либо конфликтной ситуации, рассмотреть варианты исхода конфликта, используя разные способы выхода из конфликта
- Заполнение теста-опросника «Конфликт и способы его разрешения»

Формы отчета:

- Терминологический словарь
- План-конспект
- Проверка тетрадей

Опросник *Конфликт и способы его разрешения*

1. Дайте определение понятия «конфликта»

2. Что лежит в основе любого конфликта?

3. Назовите не менее 3-х причин возникновения конфликтной ситуации

4. Правильно распределите виды конфликтов:

- а) реальное столкновение между сторонами;
 - б) восприятие субъектом ситуации как конфликтной, хотя реальных причин нет;
 - в) ситуация, когда существуют реальные основания для возникновения конфликта, но пока одна из сторон или обе не осознали данную ситуацию, как конфликтную
- А) Ложный
Б) Потенциальный
В) Истинный

5. Какие еще виды истинных конфликтов вы знаете?

6. Последовательно опишите динамику развития конфликта

7. Приведите конкретные примеры:

- а) конфликта деятельности;
- б) конфликта поведения или поступков;
- в) конфликта отношений

8. Какие компоненты входят в структуру конфликта?

9. Назовите стадии разрастания конфликта

10. Каковы способы разрешения или пути выхода из конфликтных ситуаций? Один из способов раскройте.

1.1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ПРОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.

№ п/п	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Объём выполненной работы	Оптimalен для конспектирования материала	Оптimalен для конспектирования материала	Занижен завышен	Занижен завышен
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	нарушена	Отсутствует
3	Полнота изложения содержания	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана
4	Сохранение основной идеи через весь конспект	+	+	нарушено	Отсутствует
5	Использование дополнительной литературы (при постановке подобной задачи)	+	+	Не достаточно	Не используется
6	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
7	Орфографический режим (как дополнительный критерий)	+	-	Соблюдается слабо	Нарушены.

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.
8. Визуализируй конспект:
 - 1) Напиши источник конспектирования (название, автор);

- 2) раздели страницу на три части в соотношении . Левая часть - это рабочее поле плана, центральная- поле тезисов, правая- поле конспекта.
- 3) главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;
- 4) каждый пункт плана с отделий от последующего горизонтальной линией в 1-2 см от окончания текста (возможно тебе надо будет внести еще информацию);
- 5) в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав

1.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-ПРОЕКТОВ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ В ПРОГРАММЕ MICROSOFT POWER POINT

Проект – это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги.

Основные требования к использованию метода проектов

- “ Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска
- “ Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов
- “ Самостоятельная деятельность учащихся
- “ Структурирование содержательной части проекта
- “ Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий

Содержание этапов проекта

Этап	Содержание
Этап 1. « Начальный»	Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы
Этап 2. «Поисковый»	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.
Этап 3. «Исследовательский »	Проведение исследования, решение поставленной проблемы
Этап 4. «Обработка результата»	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта
Этап 5. «Заключительный »	Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы

к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа,
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none">- Соблюдайте единый стиль оформления- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией
--------------	---

	(текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации

	наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Советы

Ø Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек.

Ø Автоматическая настройка презентации дает возможность показа самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов).

Ø Музыка целесообразно накладывать, если презентация идет без словесного сопровождения. Музыка также подбирается в соответствии с темой презентации, дополняя ее, создавая определенный эмоциональный настрой.

Создание презентации – увлекательный творческий процесс, в котором ключевое слово: **ГАРМОНИЯ!**

Успешной работы

Критерии оценивания презентаций

Общие баллы	Область оценивания	Параметры для оценивания	Базовый уровень (от 1 до 4)	Средний уровень (от 5 до 7)	Высший уровень (от 8 до 10)	Общие баллы
15	Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).				

10	Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.				
30	Информация	<p>1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>5. Современность источника.</p> <p>6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>				
35	Текст	<p>1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>4.Однозначность (единое толкование текста различными</p>				

		<p>учащимися).</p> <p>5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p>				
10	Оформление	<p>1.Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов)</p> <p>2.Наличие схем, графиков, таблиц.</p>				

Пояснения: 0-30 баллов – неудовлетворительно

31-60 баллов – удовлетворительно

61-90 баллов - хорошо

91-100 баллов - отлично

1.1.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

1. Основные требования к докладу

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н.Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это:

- 1) сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкреплённых документально и неоднократно проверенных фактов;
- 2) это сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;
- 3) это сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов;
- 4) это сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих

работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:

- а) новые **неизвестные** факты;
- б) новые **объяснения** известных фактов;
- в) новые **оценки** известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса.

Аргументы, используемые в качестве доказательства, **должны удовлетворять следующим требованиям:**

- а) аргументы должны быть истинными утверждениями;
- б) истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;
- в) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;
- г) аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;
- д) аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Для того, чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются следующие:

- а) риторические вопросы;
- б) паузы;
- в) голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);
- г) жестикуляция;
- д) прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты.

Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. **График** – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

График включает в себя заголовок, оси координат, шкалу с масштабами и числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей, а также словесные пояснения условных знаков.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами. Диаграммы делятся на столбиковые, ленточные и секторные. На столбиковых (ленточных) диаграммах данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины. Эти прямоугольники располагаются вертикально или горизонтально. Длина (высота) прямоугольника пропорциональна изображаемым ими величинам.

При вертикальном расположении прямоугольников диаграмма называется столбиковой, при горизонтальной – ленточной. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей отображаемого объекта или явления.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

Таблица состоит из следующих элементов: нумерационный заголовок (т.е. слово «Таблица» и ее порядковый номер); тематический заголовок; головка (заголовок и подзаголовок граф); горизонтальные ряды (строки); боковик (заголовки строк); графы колонки; сноска или примечание.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могут выступать:

- а) соответствие содержания заявленной теме;
- б) актуальность, новизна и значимость темы;
- в) четкая постановка цели и задач исследования;
- г) аргументированность и логичность изложения;
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культура речи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента.

2. Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

2.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала, степени достижения поставленных целей обучения, принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по дисциплине. Формы и виды текущего контроля по дисциплине определяются рабочей учебной программой дисциплины.

Одним из элементов текущего контроля успеваемости студентов является внутрисеместровая аттестация (контрольный срез текущей успеваемости), оценка результатов которой позволяет принять оперативные меры к ликвидации текущих задолженностей и организации более ритмичной сдачи контрольных точек.

Внутрисеместровая аттестация проводится, как правило, в середине каждого семестра, но не позднее, чем за месяц до начала сессии. Итоги внутрисеместровой аттестации отражаются преподавателями в аттестационной ведомости записями «аттестован» или «не аттестован» и учитываются при допуске студентов к сдаче зачета или экзамена по соответствующим дисциплинам.

Аттестация по итогам семестра проводится в следующих формах: экзамена по дисциплине; зачета по дисциплине; защиты курсовой работы; защиты отчета по практике. Формы аттестации по каждой дисциплине определяются учебным планом.

Для проведения *промежуточных и итоговых аттестаций используются оценочные средства:*

- Вопросы и задания к зачетам и экзаменам по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- Типовые, тестовые, практические, проектно-аналитические задания;
- Экзаменационные билеты;
- Формы отчетности по практике;

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, кейсы и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности и сопоставимости.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Помимо индивидуальных оценок преподавателя используются взаимооценки студентов в форме рецензирования научных сообщений и рефератов.

К оценке качества сформированности компетенций привлекаются представители заинтересованных организаций, преподаватели, ведущие смежные дисциплины в форме обсуждения выполненных обучающимися заданий и предварительных результатов исследовательской работы.

3. Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами итоговой (государственной итоговой) аттестации

Порядок проведения итогового государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в последнем семестре учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. К итоговому экзамену допускаются студенты, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные

учебным планом. Допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом по Гуманитарному институту. Итоговый комплексный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из преподавателей выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав итогового комплексного экзамена.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в РГУФКСМиТ создается апелляционная комиссия.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в РГУФКСМиТ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор РГУФКСМиТ (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором - на основании распорядительного акта организации). В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу РГУФКСМиТ, имеющими ученое звание и ученую степень. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РГУФКСМиТ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом ректора. В период подготовки к государственному экзамену студентам назначаются обзорные лекции по всем дисциплинам, вошедшим в программу экзамена, и необходимые консультации, что отражается в расписании учебных занятий. На подготовку к ответу на вопросы билета первому студенту отводится 1 академический час, на ответ – до 20 минут. При необходимости после ответа студента на все вопросы билета с разрешения председателя комиссии ему могут быть заданы дополнительные вопросы. Итоговая оценка за экзамен принимается комиссией после закрытого обсуждения всеми членами комиссии, проводимого после завершения ответов всеми отвечающими студентами. Решающим голосом при вынесении оценки является голос председателя комиссии. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента. В протоколе и зачетной книжке расписываются председатель и все члены экзаменационной. Выпускники, не прошедшие аттестационного испытания, допускаются к ним повторно в соответствии с действующим в университете порядком. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Итоговый государственный экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив вуза. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, каждый из которых отражает один из разделов данной программы. Содержание (разделы), включенные в программу экзамена, сгруппированы по дисциплинам профессионального цикла.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в РГУФКСМиТ создается апелляционная комиссия.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в РГУФКСМиТ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор РГУФКСМиТ (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором - на основании распорядительного акта организации). В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу РГУФКСМиТ, имеющими ученое звание и ученую степень. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РГУФКСМиТ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной аттестации утверждается Ученым советом факультета и включает программу государственного экзамена и требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа государственного экзамена включает в себя вопросы по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

4. Методические рекомендации для обучающихся по написанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ и иных видов работ

4.1. Методические рекомендации для обучающихся по написанию курсовых работ

Тематика и содержание курсовых работ соответствуют требованиям образовательной программы. Это обеспечивается пристальным вниманием преподавателей к данному виду учебной деятельности от момента утверждения тем курсовой работы на заседании кафедры до ее защиты.

Требования к содержанию, оформлению и объему курсовых работ, выполняемых обучающимися по направлению 37.03.01 «Психология»

4.1.2. Общие положения

Курсовая работа, выполняемая обучающимися психологии – это самостоятельное творческое исследование, предполагающее использование ранее сформированных навыков работы с теоретическим материалом, а также проведение эмпирического исследования, в т.ч. анализ и интерпретацию полученных данных.

Курсовая работа носит характер пилотажного теоретико-эмпирического исследования. Курсовая работа должна быть научной работой, имеющей внутреннее единство и свидетельствующей о личном вкладе автора в разработку заявленной проблематики, содержать обобщенное изложение результатов выполненного автором исследования.

В соответствии с учебным планом направления подготовки «Психология» на кафедре Психология студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения выполняются курсовые работы по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология управления»

Сформулированные автором выводы должны быть аргументированы, критически оценены, определена их научная и практическая значимость.
Целью написания курсовой работы студентами - является формирование у них знаний

и умений, необходимых для осуществления эмпирического исследования.

Задачами, обеспечивающими реализацию данной цели, являются формирование:

- умения четко определить цель и задачи работы, объект и предмет исследования, обосновать его актуальность, сформулировать гипотезу, отметить научную и практическую значимость работы;
- навыков работы с профессиональными текстами (монографиями, статьями, материалами научных конференций);
- умения организации текста работы, логики ее построения;
- умения организации психодиагностической и экспериментальной работы;
- навыков изложения и интерпретации полученных эмпирических данных, осуществления математической и статистической обработки материалов исследования;
- умения включать в текст курсовой работы элементы авторского новаторства в виде собственного мнения, попытки самостоятельной интерпретации полученных данных либо их подтверждения мнением других авторитетных психологов;
- навыков ораторского искусства, необходимого для устного изложения основных результатов своей работы в ходе ее защиты.

Проблематика курсовых работ для студентов разрабатывается и периодически утверждается ведущими специалистами кафедр. Перечень тем утверждается постановлением кафедры. Студент может выбрать тему из списка имеющихся либо предложить свой вариант темы, обосновав целесообразность ее разработки и руководствуясь своими научными интересами (примерная проблематика курсовых работ представлена в приложении РП)

Руководитель совместно со студентом составляет план работы и консультирует его в рамках отведенного учебным планом времени. Определяется цель, разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы выполнения и оформления курсовой работы. Каждый студент имеет право на три консультации по ходу написания работы, после чего она, в соответствии со сроками учебного плана, предоставляется научному руководителю на проверку. Студенту необходимо продумать рациональное использование времени консультаций с научным руководителем.

Приходя на консультацию, целесообразно продумать заранее те вопросы, которые вызывают наибольшее затруднение. В динамике выполнения студентом курсовой работы научным руководителем и соответствующей кафедрой осуществляется *систематический контроль и оценивание* научно-исследовательской деятельности студента. Такой контроль включает два основных этапа. На первом этапе на кафедру **до указанной даты** предоставляется проверенный и оцененный научным руководителем письменный отчет о проделанной работе, отражающий следующие результаты учебного исследования: а) **библиография** по теме исследования с учетом новейшей научной литературы б) **реферативный обзор** выбранной научной литературы по теме курсовой работы (не менее 20 источников); в) **обоснование** методологической, методической и эмпирической базы исследования, ее **краткая характеристика**; г) **обоснование** актуальности анализируемой проблемы; д) **развернутый план-проспект** исследования, включающий: цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования, описание проблемного поля, основных логических этапов, обоснование методологии и методики исследования, определение основных понятий, план работы. *Средний объем отчета* составляет **7–10 страниц** машинописного текста. На втором этапе студент предоставляет на кафедру **за 5 дней до конкретного срока защиты**: 1) **готовый текст** курсового проекта, выполненный в соответствии с установленными требованиями и методическими рекомендациями; 2) **приложения**, включающие базы данных и результаты

статистической обработки материалов исследования, первичные материалы (бланки ответов); 3) **письменный отзыв** или заключение научного руководителя о результатах проделанной работы.

Объем курсовой работы студента 3-го курса составляет **25–30 страниц** (без приложения). Оценивание курсовой работы осуществляется на основании критериев оценивания, представленных в фондах оценочных средств.

4.1.3. Написание курсовой работы

В ходе написания курсовой работы студентам необходимо следовать следующим принципам и правилам.

Основной текст курсовой работы целесообразно разделять на три части:

1. Теоретико-методологическую;
2. Практическую;
3. Аналитическую.

Первая часть включает изложение определений, теоретических постулатов и методик оценки или анализа в рамках темы курсовой работы. Вторая часть описывает существующие явления, процессы и проблемы по выбранной теме. Аналитическая часть включает анализ, проведенный самостоятельно студентом в рамках темы, а также содержит выводы и результаты.

Текст работы должен обладать логичностью изложения и внутренними логическими связями. При раскрытии темы важна последовательность изложения проблем и явлений. Каждая глава должна быть относительно законченной частью работы, то есть должна содержать вводные фразы и завершающие предложения, в которых должны содержаться выводы по главе и должны быть намечены переходы к следующей главе.

Необходимо избегать повествовательного стиля изложения, при котором осуществляется описание проблемы или явлений. Студент должен уметь самостоятельно делать выводы исходя из проведенного анализа. Таким образом, после блока повествовательной информации в работе обязательно должны следовать выводы или оценка полученных результатов.

При написании работы целесообразно использовать научную терминологию, применяя обезличенные или неопределенно-личные устойчивые сочетания при осуществлении анализа и описании фактов (например: «представляется», «полагаем» и т.п.).

При приведении фактов, выводов, оценок и прогнозов необходимо использовать доказательный стиль изложения.

При написании курсовой работы необходимо уметь вычленять информацию, косвенно относящуюся к выбранной теме или вообще не имеющую отношения к курсовой работе. Такая информация перегружает работу, нарушает логику изложения и затрудняет понимание и восприятие основной проблемы курсовой работы.

4.1.5. Требования к структуре и оформлению курсовой работы

Объем курсовой работы – 25-30 страниц машинописного текста. Размер шрифта 14. Тип абзаца интервал – полуторный. Тип шрифта TimesNewRoman.

К основным элементам композиционной структуры курсовой работы относятся:

1. Титульный лист (см. примечания).
2. Содержание (план, оглавление) работы с указанием страниц отдельных пунктов плана (приложение 4) .

3. Введение, в котором отмечается актуальность темы, суть проблемы, цель работы, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, характеристика используемой литературы (1-2 стр.).
4. В основной содержательной части выделяются две-три главы с разбивкой на параграфы (при простом плане – не менее пяти пунктов) и излагаются основные вопросы темы. (20-22 стр.).
5. Заключение, в котором подводятся итоги и делаются выводы по исследуемой теме, а также могут быть предложены рекомендации по решению исследуемой проблемы. (1-2 стр.).
6. Список используемой литературы, который должен включать монографии, статьи из периодической печати, материалы из Интернета, статистические материалы, нормативные документы в тех темах, где они используются или упоминаются.
7. Приложения (при наличии).

В тексте работы необходимо выделить отдельные пункты плана, которые должны быть озаглавлены так же, как они названы в плане. Названия глав и параграфов должны отражать их содержание и не повторять название темы курсовой работы. Каждая глава начинается с новой страницы.

При использовании цитат, табличного материала, рисунков, иллюстраций и экономических данных необходимо приводить ссылки на источники.

При использовании цитат или описании чье-либо высказывания ссылки на литературу могут быть приведены внизу той же страницы либо могут отсылать к списку использованной литературы в конце работы. В первом случае делается сноска (цифрой или звездочкой*) и оформление таких ссылок соответствует оформлению источников в списке литературы. Во втором случае ссылки должны быть оформлены в скобках, в которых указывается порядковый номер источника из списка использованной литературы и номер страницы (например: [3, с.34]).

Таблицы и рисунки (под этим названием в текстах понимаются иллюстрации, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обязательно нумеруются в хронологическом порядке в соответствии с нумерацией пунктов и подпунктов плана и должны иметь названия. Нумерация таблиц приводится справа, а название таблицы помещается сверху таблицы. Ссылка на использованные источники приводятся внизу таблицы. Нумерация и название рисунков помещается внизу самого рисунка. Далее оформляются ссылки. Оформление ссылок к таблицам и рисункам осуществляется в соответствии с описанными обоими случаями оформления ссылок.

Список использованной литературы является составной частью работы и отражает степень изученности темы. Студенты при написании курсовой работы должны пользоваться литературой, имеющейся в библиотеке ЧОУ ВО «ИМТП». Литература в списке приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти в хронологическом порядке.
2. Ведомственные правовые акты в хронологическом порядке.
3. Источники статистических данных в хронологическом порядке.
4. Книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке.
5. Книги и статьи на иностранных языках в алфавитном порядке.
6. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ с адресами сайтов.

В списке литературы используется сплошная сквозная нумерация для всех источников.

Литературные источники в списке должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

4.1.6.Примеры оформления литературных источников:

Нормативные документы

Гражданский кодекс РФ (принят Федеральным собранием РФ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ)

Ведомственные правовые акты.

Приказ ГТК РФ «Об утверждении порядка » от 15.06.98 № 392.

Книги и статьи

Виханский О.С., Наумов А.И. Психология. - М.: Прогресс 2017. – 528 с.

Гусева Т.В., Сердюкова Т.В. Психодиагностика// Психология в России и за рубежом. – 2017. - №1. – С.43-53.

Психология развития и возрастная психология: Учебник / Под ред.Л. Н. Красавиной. – М.:Феникс, 2000. – 456 с.

Партнеры по бизнесу/ Сост. М.В.Гамаюнов, С.Е. Демент. - М.: Центр экономики и маркетинга, 1999. – 139 с.

Интернет-ресурсы

Алексеева А. Форфейтинговые операции для российских компаний и банков. - www.rcb.ru

Официальный сайт Национальной ассоциации таможенных брокеров - www.natb.ru

5.Порядок защиты курсовой работы

Защита курсовых работ для студентов осуществляется с учетом особенностей индивидуальной научной работы обучающегося. В случае написания курсовой работы и использования ее положений для написания тезисов в сборники публикаций или выступления на научных конференциях и семинарских занятиях студент получает право получения оценки «отлично» без дополнительной защиты (при условии представления руководителю бумажного варианта работы).

В остальных случаях защита курсовой работы проводится во время сессии в установленном расписанием время. При защите студент делает краткий доклад об основных положениях курсовой работы и отвечает на дополнительные вопросы. По окончании представления работы студенту выставляется оценка по пятибалльной шкале с учетом актуальности темы и степени ее раскрытия в работе.Критерии оценки представлены в фондах оценочных средств по дисциплине. Смотреть Приложения 1.2

Кафедра психология

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Общая психология»

на тему:

«-----»

Выполнил:
студент 2 курса
очной формы обучения
направление подготовки
37.03.01 Психология
Петров Николай Иванович

Научный руководитель:
к.психолог.н., доц.
Петров Сергей Иванович

Итоговая оценка_____

_____/С.И. Петров/
«__»_____20__г.

Москва – 201__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Понятие конфликта в психологии.....	4
1.1. Особенности межличностного конфликта.....	6
1.2. Проблематика понятия «внутриличностный конфликт».....	8
Глава 2. Экспериментальное исследование взаимосвязи межличностных и внутриличностных конфликтов.....	11
2.1. Организация эмпирического исследования.....	15
2.2. Результаты и их обсуждение.....	19
Выводы.....	25
Список использованной литературы.....	29

6.2. Методические рекомендации для обучающихся выпускных квалификационных работ и иных видов работ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельного получения, анализа, интерпретации и обобщения психологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировка актуальности темы, цели и основных задач, объекта, предмета и гипотезы исследования; анализ литературы по проблеме исследования, описание методов и процедуры исследования; представление результатов исследования, их интерпретацию и рекомендации по результатам исследования. В работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал в объеме достаточном для ее выполнения.

Работа должна содержать выводы и практические рекомендации. Работа должна содержать иллюстрированный материал, список использованных источников.

Темы выпускных квалификационных работ обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата могут подлежать рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо РГУФКСМиТ. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания аттестационной комиссии. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследований избранной научной проблемы.

Студент, не прошедший в течение установленного срока всех предусмотренных аттестационных испытаний, отчисляется из университета и получает академическую справку установленного образца. Выпускникам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется право повторных испытаний по каждой из форм итоговой аттестации в период не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока ГИА.

7. Иные виды методических материалов

Механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки:

1) гарантия качества подготовки обеспечивается, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях;
- 2) оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников;
 - 3) конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются профессорско-преподавательским составом и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения;
 - 4) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.);
 - 5) обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
 - 6) государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.