

*Приложение 2 к рабочим программам дисциплин (модулям)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ОВЗ и инвалидностью и дополняется следующими особенностями при ее освоении такими обучающимися:

1. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ и инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ и инвалидностью	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ и инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ и инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ и инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья и инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, применяемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо, осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

2. Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или нуждаются.

3. При необходимости преподавателем для каждого обучающегося формируется индивидуальный перечень заданий и материалов на основе содержания раздела 4 «Структура и содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины (модуля), раздела II «ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ» Информационной справки рабочей программы дисциплины (модуля).

4. Самостоятельная работа может осуществляться обучающимся в следующих формах: работа с электронными и печатными (при необходимости) библиотечными ресурсами и другими источниками информации, составление планов-конспектов, подготовка реферативных (воспроизводящих), реконструктивно-вариативных, эвристических, творческих самостоятельных работ, проведение проектных работ и т.д. Конкретный вид самостоятельной работы может определяться преподавателем индивидуально для каждого обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на основе раздела II «ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ» Информационной справки рабочей программы дисциплины (модуля). При необходимости задания для самостоятельной работы могут дополняться или заменяться полностью в зависимости от возможностей обучающегося и процессом достижения им образовательных результатов.

5. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной работы лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

6. К реализации дисциплины (модуля), в том числе к процедуре оценки уровня сформированности компетенций, привлекаются услуги сопровождающих лиц, сурдопереводчиков, в том числе для использования специальных технических и программных средств обучения (в соответствии с письменными запросами обучающихся).

7. Дисциплина (модуль), содержание которой направлено на спортивную подготовку обучающегося, адаптируется путем индивидуального дозирования нагрузок и (или) проведения занятий теоретического характера, в том числе оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ и инвалидов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с пунктом 3 настоящего Приложения 2 к *рабочим программам дисциплин (модулям)* преподаватель при необходимости формирует индивидуальный перечень заданий и материалов в рамках обучающих мероприятий по физической культуре и спорту.

8. Обучение *лиц с нарушениями слуха* предполагает использование мультимедийных средств, в том числе специализированных технических средств, для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

9. Для *слабовидящих* обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), в том числе с использованием средств специально оборудованного учебного места.

10. Обучение *лиц с нарушениями зрения* предполагает использование специальных технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

11. Для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в специальной учебной аудитории предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

12. Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля) (раздел б);

– обеспечивается доступ к указанным источникам обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств (осуществляется с использованием специально оборудованного рабочего места).

13. Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) к разделу 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» рабочей программы дисциплины (модуля) определяется в соответствии с перечнем, указанным в разделе ООП (ОПОП) «Дополнительные сведения в раздел 1.9.2 Адаптированной ООП (ОПОП)», исходя из индивидуальных особенностей обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, а также в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины (модуля).

14. Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для *лиц с нарушениями зрения*:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- с использованием оборудования специального рабочего места для данной категории обучающихся.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- с использованием оборудования специального рабочего места для данной категории обучающихся.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- с использованием оборудования специального рабочего места для данной категории обучающихся.

**15.** Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий, в том числе определяемых индивидуально.

**16.** Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов или с предоставлением технической помощи в специальной учебной аудитории для лиц с ОВЗ и инвалидов.