

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Павлов
Евгений
Александрович
2020.12.23
14:47:59 +03'00'

Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.01 Философия»

Направление подготовки: 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции.

Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профилю Менеджмент рекреации и туризма.

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и профилю «Менеджмент рекреации и туризма». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История (история России, всеобщая история)», «Психология», «Культурология», «Основы правоведения», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Краеведение», «Религиоведение», «Основы социологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			2
УК-1.2.	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			2
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.			2
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			2
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			2
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			2
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			2
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности			2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	2	2	-	34		
2	Основные проблемы социальной философии	2	-	2	34		
Итого часов:			2	2	68		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.
6. Зарождение философии в Междуречье.

7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.
15. Боэций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.
18. Утопия Т.Мора.
19. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.
22. Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.
26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Понятие культуры и цивилизации.
38. Наука в системе культуры.
39. Материя и дух: проблема предельных оснований.
40. Понятия «метафизика» и «диалектика».
41. Философское понимание истины.

42. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
43. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
44. Человек и смысл его существования.
45. Личность: проблемы свободы и ответственности.
46. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
47. Основные концепции общественного развития.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Философская, религиозная и научная картины мира.
50. Проблема веры и знания.
51. Роль философии в жизни человека и общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Передельский А.А. Введение в философию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 70 с.: ил.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учеб. для бакалавров, студентов вузов: рек. М-вом образования РФ/ А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.
3. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / В. В. Крюков .— Новосибирск : Изд-во НГТУ .— 212 с. — ISBN 978-5-7782-2327-1 . — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/246704>

2) Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник. – М., 2011.
2. Торгашев Г.А. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Торгашев. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Философия; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Гуревич П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 607 с.

5. Философия ; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. История философии: Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис, 2002. - 1375 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*
 - а) Операционная система – Microsoft Windows.
 - б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - в) Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - г) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
 - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
 - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Философия для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Философия французского просвещения»	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	15
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Немецкая классическая философия»	10
7	Написание реферата по теме «Категорический императив Канта»	15
8	Презентация по теме «Основные законы диалектики и их проявление в спортивно-оздоровительной деятельности»	10
9	Эссе на тему «Философия В. С. Соловьева»	5
10	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.01 Философия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	2	2	-	34		
2	Основные проблемы социальной философии	2	-	2	34		
Итого часов:			2	2	68		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского
образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм

(код и наименование)

Направленности (профили):
Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24 » декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования
(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составители:

Календарова Виктория Владимировна – кандидат исторических наук,
доцент кафедры ИФКСиОО, РГУФКСМиТ

Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой ИФКСиОО, РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИФКСиОО, РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО,
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней; демонстрация на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилям «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма». Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О).

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней. Содержательной особенностью программы дисциплины является формирование у бакалавров научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

Изучение дисциплины предшествует освоению дисциплины «История физической культуры», является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания управленческого

аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	____ форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2	2	
УК-1.1.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	2	2	
УК 1.2.	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	2	2	
УК-1.3.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	2	2	
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	2	2	
УК-1.5.	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	2	2	
УК-1.6.	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	2	2	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	2	2	

	контекстах			
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	2	2	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	2	2	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	2	2	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	2	2	
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	2	2	
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	2	2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Древнейшая и древняя	2	1	2	4		

	история. Древневосточные цивилизации.						
2	Античная цивилизация	2	1	2	4		
3	Европа в эпоху средневековья. Византийская цивилизация.	2	1	2	4		
4	Становление древнерусской цивилизации. Московское княжество в XIV – начале XVI вв.	2	1	2	4		
5	Московское царство в XVI – XVII веках. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация.	2	1	2	4		
6	Западная Европа на пороге Нового времени: Возрождение и реформация. Новое время в истории стран Запада.	2	1	2	4		
7	Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России.	2	1	2	4		
8	Россия и страны мира на рубеже XIX – XX вв.: эпоха войн и революций.	2	1	2	4		
9	Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991).	2	1	4	4		
10	Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации.	2	1	2	4		
Итого часов: 72			10	22	40		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Древнейшая и древняя история. Древневосточные цивилизации.	2	2	2	7		
2	Античная цивилизация	2			7		
3	Европа в эпоху средневековья. Византийская цивилизация.	2			7		
4	Становление древнерусской цивилизации. Московское княжество в XIV – начале XVI вв.	2			7		
5	Московское царство в XVI – XVII веках. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация.	2			7		
6	Западная Европа на пороге Нового времени: Возрождение и реформация. Новое время в истории стран Запада.	2			7		
7	Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России.	2			7		
8	Россия и страны мира на рубеже XIX – XX вв.: эпоха войн и революций.	2			7		
9	Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991).	2			6		
10	Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации.	2			6		
Итого часов: 72			2	2	68		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету по курсу

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций.
4. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Периодизация и хронология первобытной истории.
5. Политогенез (образование государств).
6. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.
7. Античная цивилизация.
8. Картина мира древних людей.
9. Христианская Европа и исламский мир в средние века.
10. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества.
11. Византийская империя.
12. Культура и искусство в Средние века.
13. Страны Европы в XVI-XVIII вв. Новое время: понятие и периодизация.
14. Реформация и Контрреформация.
15. Абсолютизм в Европе.
16. Развитие культуры в новое время.
17. Страны Европы в XIX веке.
18. Страны Северной Америки в XIX веке.
19. Мировое сообщество в первой половине XX века.
20. Мировое сообщество во второй половине XX века.
21. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.
22. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
23. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
24. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты.

25. Объединение русского государства Иван III и Василий III.
26. Эпоха Ивана IV Грозного. Избранная рада и опричнина.
27. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен.
28. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
29. Петр I и его реформы. Первые попытки модернизации России.
30. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II.
31. Реформы Александра I.
32. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.
33. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.
34. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
35. Модернизация начала XX века (П.А. Столыпин). Ее необходимость и итоги.
36. Революция 1905–1907 гг. Многопартийность и парламентаризм.
37. Русская культура конца XIX — начала XX в.
38. Первая мировая война и Россия.
39. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма.
40. Мир перед Второй мировой войной.
41. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.).
42. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
43. Создание международных политических организаций и их история (ООН, ОБСЕ и др.)
44. «Холодная война».
45. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель».
46. Консервация и разложение системы (вторая половина 60-х — первая половина 80-х гг. XX века).
47. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты.
48. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. История России: учебник / **А.С. Орлов** [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: проспект, 2012. - 528 с.: табл. - ISBN 978-5-392-02502-2. 193208.
2. Всемирная история: учебник / **Г.Б. Поляк**, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-

5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2) Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история : [учеб. пособие] : [в 6 т.] / Васильев Л.С. ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, [2015]. 247744, 247746, 247748, 247750, 247756, 247759.
2. Всемирное культурное наследие : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128>
3. Давыдова, Ю.А. История :[16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.
4. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
5. Деопик, Д.В. История Древнего Востока / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории ; науч. ред. С.М. Воробьев. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
6. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
7. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
8. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский

- центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
9. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов :[16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2.
10. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
14. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
15. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. Умо высш. образования / О.Ю. Пленков ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 398 с. 247806.
16. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

17. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей : доп. М-вом образования РФ / Л.И. Семенникова. - 7-е изд. - М.: Ун-т, 2005. - 751 с. 120900.
18. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») <http://www.hrono.ru/>
3. Крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека <http://antropogenez.ru/>
4. Портал о всемирной истории и истории России <http://www.istorya.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», по направленностям (профилям) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения и «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр для очной и заочной форм обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделам 1-4.	1-я – 3-я неделя семинарских занятий	7
2	Письменная контрольная работа по разделам 4-5.	4-я неделя семинарских занятий	10
3	Письменная контрольная работа по разделу 5.	5-я неделя семинарских занятий	10
4	Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделам 6-8 .	6-я – 7-я неделя семинарских занятий	7
5	Письменная контрольная (самостоятельная) работа по разделу 8.	8-я неделя семинарских занятий	10
6	Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделам 9-10.	9-я- 10-я неделя семинарских занятий	7
7	Защита реферата	11-я неделя семинарских занятий	18
8	Посещение семинарских занятий	в течение	11 (по 1 баллу за

		семестра	2 академических часа)
9	Зачёт	согласно расписанию	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка презентации	7
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра истории физической культуры, спорта и Олимпийского
образования**

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм
(код и наименование)

Направленности (профили):
Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 2 семестр для очной и заочной форм обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся целостные представления об основных этапах и содержании всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Древнейшая и древняя история. Древневосточные цивилизации.	2	1	2	4		
2	Античная цивилизация	2	1	2	4		
3	Европа в эпоху средневековья.	2	1	2	4		

	Византийская цивилизация.						
4	Становление древнерусской цивилизации. Московское княжество в XIV – начале XVI вв.	2	1	2	4		
5	Московское царство в XVI – XVII веках. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация.	2	1	2	4		
6	Западная Европа на пороге Нового времени: Возрождение и реформация. Новое время в истории стран Запада.	2	1	2	4		
7	Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России.	2	1	2	4		
8	Россия и страны мира на рубеже XIX – XX вв.: эпоха войн и революций.	2	1	2	4		
9	Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991).	2	1	4	4		
10	Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации.	2	1	2	4		
Итого часов: 72			10	22	40		зачет

Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука.	2	1	1	7		

	Древнейшая и древняя история. Древневосточные цивилизации.						
2	Античная цивилизация	2			7		
3	Европа в эпоху средневековья. Византийская цивилизация.	2			7		
4	Становление древнерусской цивилизации. Московское княжество в XIV – начале XVI вв.	2	1	1	7		
5	Московское царство в XVI – XVII веках. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация.	2			7		
6	Западная Европа на пороге Нового времени: Возрождение и реформация. Новое время в истории стран Запада.	2			7		
7	Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России.	2			7		
8	Россия и страны мира на рубеже XIX – XX вв.: эпоха войн и революций.	2			7		
9	Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991).	2			7		
10	Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации.	2			5		
Итого часов: 72			2	2	68		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24 » декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Составитель:

Варичев Александр Михайлович, старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингвистики.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.03 Иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом и втором семестрах первого года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1,2	1,2	
УК-4.1	Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка;	1,2	1,2	
УК-4.2	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.	1,2	1,2	
УК-4.3.	Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как	1,2	1,2	

	эффективное средство общения.			
УК-4.4	Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность	1,2	1,2	
УК-4.5	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности	1,2	1,2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ного типаЗанятия	инарскогоЗанятия	аСамостоятельная	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	1		6	1			
2	Тема 1. Спортивное образование в России. Наш Университет. (Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	1		7	1			
3	Тема 2: Спорт в России. (Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем	1		7	1			

	времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)							
4	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка (Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	1		6	0,5			
5	Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Повелительное наклонение.	1		6	0,5			
	Всего за 1 семестр:			32	4			
7	Тема 5. Спорт и личность Основной курс. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен	2		11	10			
8	Тема 6. Здоровый образ жизни Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		11	11			
9	Тема 7. Массовый спорт Пассивный залог- Passive Voice	2		10	10			
	Всего за 2 семестр:	2		32	31	9	Экзамен	
Итого часов за 1 год				64	35	9	Всего 108 часов	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	1		0,5	6			
2	Тема 1. Спортивное образование в России. Наш Университет. (Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	1		1	7			
3	Тема 2: Спорт в России. (Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)	1		1	6			
4	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка (Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	1		1	7			
5	Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры The Future Indefinite Tense.	1		0,5	6			

	Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Повелительное наклонение.							
	Всего за 1 семестр:			4	32			
7	Тема 5. Спорт и личность Основной курс. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен	2		1,5	20			
8	Тема 6. Здоровый образ жизни Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		1,5	20			
9	Тема 7. Массовый спорт Пассивный залог- Passive Voice			1	19			
	Всего за 2 семестр:	2		4	59	9	Экзамен	
Итого часов за 1 год				8	91	9	108 часов	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание экзамена:

1). Изложение одной из тем, изученных в течение 2-х семестров:

1. Спортивное образование в России. Наш университет.
2. Спорт в России
3. Спорт в Великобритании.
4. Олимпийские игры.
5. Здоровый образ жизни
6. Массовый спорт.
7. Спорт и личность.

2). Ответы на вопросы преподавателя и беседа на одну из тем, изученных в течение учебного года.

3). Перевод текста со словарем, объем текста не менее 1200 печатных знаков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи на англ. яз. для студентов 1 курса.
2. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А.: Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс. В/О. 2015.-377с.
3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С. Боянус. – М.:Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.
4. Новый англо-русский словарь ок. 200000 сл. и словосочетаний. В.К.Мюллер – 12е изд.,- стер.М.: русс.яз., Медиа,2005 – 807 с.
5. Гребениченко О.Н. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов заоч. Отд. РГУФК. Одобрено Эксперт-метод. Советом РГУФК/Гребениченко О.Н., Удалова М.Ю., РГУФК М.2004 – 70 с. :табл.
6. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н.Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
7. Драгункин А. Оптимизированный универсальный учебник английского языка / Александр Драгункин. - СПб.: АНДРА, 2009. - 592 с.
8. Довганенко, Р.С. Иностранный язык [Электронный ресурс] : Методические рекомендации к проведению практических занятий по иностранному языку для студентов РГУФКСМиТ / Р.С. Довганенко, Е.В. Комова, С.В. Литвинов, М.Г. Сирко, И.Н. Ходырева, Р.С. Довганенко .— М. : РГУФКСМиТ, 2012 .— 22 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202927>

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет, спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.
2. www.wikipedia.en.
3. <https://mel.fm/blog/sergey-nim/83640-10-saytov-kotoryye-pomogut-vyuchit-anglysky>

4. Видеокурс “Олимпийские Игры”, метод.пособие. Комова Е.В., КашлеваЕ.О., Ходырева И.Н., 2008

3) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

6. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций скомплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.03 «Иностранный язык» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направление подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм». «Менеджмент рекреации и туризма» для очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры

Форма аттестации: экзамен во 2 семестре

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Спортивное образование в России. Наш университет.	2-3 неделя	5
	2. Спорт в России.	3-4 неделя	5
	3. Спорт в Великобритании	5-6 неделя	5
	4. Олимпийские игры	7-8 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №1	7 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение текущего семестра	5

2 семестр

1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Здоровый образ жизни	21-22 неделя	5
	2. Массовый спорт	23-24 неделя	5
	3. Спорт и личность	25-26 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №3	27 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение семестра	5
4	Посещение и работа на занятиях	в течение года	15
5	Экзамен		30
ИТОГО за 1 год обучения			100 баллов

	№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1		Выступление на практических занятиях по темам	5
		1. Спортивное образование в России	5
		2. Спорт в России	5
		3. Спорт в Великобритании	5
		4. Олимпийские игры	5
		5. Здоровый образ жизни	5
		6. Массовый спорт	5
		7. Спорт и личность	5
2		Контрольные лексико-грамматические задания (2теста)	10
4		Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (4 текста по 5000 печатных знаков)	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм»,
«Менеджмент рекреации и туризма»

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1,2 семестры очная и заочная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1,2	1,2	
УК-4.1	Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка;	1,2	1,2	
УК-4.2	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.	1,2	1,2	
УК-4.3.	Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	1,2	1,2	
УК-4.4	Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность	1,2	1,2	
УК-4.5	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельно	1,2	1,2	

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	1		6	1			
2	Тема 1. Спортивное образование в России. Наш Университет. (Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	1		7	1			
3	Тема 2: Спорт в России. (Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)	1		7	1			
4	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка (Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	1		6	0,5			
5	Тема 4. Олимпийские игры.	1		6	0,5			

	Паралимпийские игры The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Повелительное наклонение.						
	Всего за 1 семестр:			32	4		
7	Тема 5. Спорт и личность Основной курс. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен	2		11	10		
8	Тема 6. Здоровый образ жизни Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		11	11		
9	Тема 7. Массовый спорт Пассивный залог- Passive Voice			10	10		
	Всего за 2 семестр:	2		32	31	9	Экзамен
Итого часов за 1 год				64	35	9	Всего 108 часов

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	1		0,5	6			
2	Тема 1. Спортивное образование в России. Наш Университет. (Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые	1		1	7			

	числительные. Личные местоимения в объектном падеже)							
3	Тема 2: Спорт в России. (Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)	1		1	6			
4	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка (Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	1		1	7			
5	Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Повелительное наклонение.	1		0,5	6			
	Всего за 1 семестр:			4	32			
7	Тема 5. Спорт и личность Основной курс. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен	2		1,5	20			
8	Тема 6. Здоровый образ жизни Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		1,5	20			
9	Тема 7. Массовый спорт Пассивный залог- Passive Voice			1	19			
	Всего за 2 семестр:	2		4	59	9	Экзамен	
Итого часов за 1 год				8	91	9	108 часов	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от «19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины

Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Карьёнов Сергей Рудольфович - доцент кафедры Спортивной
медицины РГУФКСМиТ, кандидат педагогических наук,

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП):

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части.

Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Общая экология», «Анатомия и морфология человека», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Общая и специальная гигиена», «Информационные технологии в сфере рекреации и

туризма», и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
УК-8	<i>способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	2	2	
<i>УК-8.1</i>	<i>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</i>	2	2	
<i>УК-8.2</i>	<i>Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</i>	2	2	
<i>УК-8.3</i>	<i>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</i>	2	2	
<i>УК-8.4</i>	<i>Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i>	2	2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2		2	4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2	6		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	6		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны,	2	2	4	6		

	эпидемии						
7	Первая доврачебная помощь	2	2	6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		2	4		
Итого часов:			10	22	40		зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2		2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2			10		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2			10		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны,	2			10		

	эпидемии						
7	Первая доврачебная помощь	2			6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2			4		
Итого часов:			2	2	68		зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.

13. Исследование искусственного производственного освещения. Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергиях и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия

37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
42. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.

55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.
75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.
78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Федоренко В.Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие. Вып. 1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи и состав войск и сил РСЧС и ГО / В.Н. Федоренко, И.А. Ротанов, В.Г. Подковыров ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2003. - 99 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / [С.А. Полиевский [и др.]] ; под ред. С.А. Полиевского. - М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: пособие : в 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2013. - 387 с.: ил.
2. Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2013. - 227 с.: ил., табл.
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014.
4. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с.: ил.
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А. М. Суздалева, О. Н. Федоренко, Е. Е. Лутовина .— Оренбург : ОГПУ, 2010 .— 182 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/231805>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурсы: Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС /<http://www.ampe.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные – справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

6. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** для обучающихся **Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направление подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма», очная и заочная формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очной, 2 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «ЧС природного характера»	26-27	10
2	Выступление на семинаре «ЧС социального характера»	27-28	10
3	Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»	28-29	10
4	Выступление на семинаре Защита населения в ЧС»	29-30	10
5	Тестирование по теме «Факторы выживания»	31-32	10
6	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	32-33	10
7	Написание реферата по предложенной тематике	34-35	10
8	Посещение занятий	Весь семестр	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «ЧС природного характера»	10
2	Выступление на семинаре «ЧС социального характера»	10
3	Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»	10
4	Выступление на семинаре Защита населения в ЧС»	10
5	Тестирование по теме «Факторы выживания»	10
6	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	10
7	Написание реферата по предложенной тематике	10
8	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Тестирование по теме «Факторы выживания»	10
2	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	10
3	Написание реферата по предложенной тематике	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестры освоения дисциплины: 2 очной и заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю): «Безопасность жизнедеятельности»**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
УК-8	<i>способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	2	2	
УК-8.1	<i>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</i>	2	2	
УК-8.2	<i>Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</i>	2	2	
УК-8.3	<i>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</i>	2	2	
УК-8.4	<i>Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i>	2	2	

5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2		2	4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2	6		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	6		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и	2	2	4	6		

	военные конфликты, войны, эпидемии						
7	Первая доврачебная помощь	2	2	6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		2	4		
Итого часов:			10	22	40		зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2		2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2			10		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2			10		
6	Чрезвычайные ситуации	2			10		

	социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии						
7	Первая доврачебная помощь	2			6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2			4		
Итого часов:			2	2	68		зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" является:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части ООП (ОПОП) входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и профилей подготовки. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Дисциплина «Физическая культура и спорт» является теоретико-методической базой для освоения практических и теоретических дисциплин физкультурно-спортивной направленности:

- история физической культуры;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-	2
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	-	2
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	-	2
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	-	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	

1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2		4	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2		4	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2		4	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2		4	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	2		4	
10	Спортивные и подвижные игры	2		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	2		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	2		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	2		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения	2		4	

	студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности				
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	м		4	
Итого часов: 72			4	68	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Контрольные вопросы по теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Каково состояние современной системы физического воспитания в нашей стране?
2. Почему дисциплина «Физическая культура» является обязательной для общеобразовательных школ и вузов нашей страны?
3. Каковы основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении?
4. Какие оздоровительные средства физической культуры используются для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда?
5. Как проводится профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза?
6. Когда и в каком городе проводилась Всемирная Универсиада в России? Каковы её результаты?
7. Когда и при каких обстоятельствах зародился комплекс ГТО?
8. Каковы цель, задачи, структура, основные требования нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Что такое гиподинамия? Её причины и следствия.
10. Что такое здоровый образ жизни?
11. В чем различие понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»?
12. Какова роль физической культуры в обеспечении здоровья?
13. Что такое здоровье? Каковы его содержание и критерии?

14. Что такое лечебная физическая культура? Какие задачи она решает?
15. Какие методические принципы физического воспитания вы знаете?
16. В чем различие общей и специальной физической подготовки студентов?
17. В чем назначение мышечной релаксации?
18. Каковы структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности?
19. Что понимается под физической культурой личности?
20. Какие проблемы в повышении мотивации студентов?
21. Что такое спорт? В чем его отличие от других видов физкультурной деятельности?
22. Каково влияние занятий спортом на личностные и физические качества человека?
23. Что такое рекреация? В чем её отличие от других видов физкультурно-оздоровительной деятельности?
24. Какие национальные виды спорта существуют на территории РФ?
25. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные оздоровительные системы?
26. Какова роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях?
27. Какие виды самоконтроля могут использоваться на занятиях различной направленности?
28. Что такое восстановление? Какие виды восстановления используются после физических нагрузок?
29. Каковы цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий?
30. Что такое профессионально-прикладная физическая культура? Каковы ее видовые характеристики и функциональное назначение?

Объемные требования к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
8. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).

9. Воздействие естественных природных, гигиенических и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
16. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
17. Виды физических нагрузок и регуляция их интенсивности.
18. Адаптация к физическим нагрузкам и методика увеличения мышечной массы.
19. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
20. Понятие «здоровье», его содержание и критерии и факторы, его определяющие.
21. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих. Здоровый стиль жизни.
24. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
30. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
32. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Спорт. Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
41. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
42. Единая спортивная классификация в различных видах спорта. Её функциональное назначение
43. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Студенческие спортивные организации.
44. Современные популярные системы физических упражнений.
45. История комплекса ГТО и БГТО. Задачи и значение современного комплекса ГТО для различных слоев населения.
46. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
47. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
48. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, его цели, задачи и методы исследования. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
49. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
50. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи, общие положения. Место в системе физического воспитания студентов.
51. Характер труда специалистов и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных направлений подготовки.
52. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
53. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
54. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
55. Технология составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) Основная литература:

1. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меншикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. –144 с.

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 240 с.
3. Грачев, О. К. Физическая культура: учебное пособие / О. К. Грачев. / Под ред. доцента Е. В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на Дону, 2003. – 384 с.
5. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Электронный ресурс] / В.М. Зациорский .— 4-е изд. — М. : Спорт, 2019 .— 200 с. : ил. — (Олимпийское образование) .— ISBN 978-5-907225-01-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/704139>
6. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Кислицын, Ю. Л. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методико-практические аспекты): учеб. пособие / Ю. Л. Кислицын, Л. Ю. Кислицына, И. А. Пермяков. – М.: РУДН, 2006. -169 с.
8. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура) / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 416 с.
9. Марчук, С.А. Организационные и содержательные аспекты физической культуры в профессионально-педагогическом вузе. Учеб. пособие / под ред. С.А. Марчук, Т.А. Бобылевой. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 193 с.
10. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон №329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.
11. Разумов, А. Н. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине / А. Н. Разумов, О. В. Ромашин. Изд. 2-е перераб. и доп. - М.: МДВ, 2007. – 264 с.
12. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 478с.
13. Ямалетдинова, Г.А. Словарь-справочник по физической культуре учебное пособие / под ред. Г.А. Ямалетдинова, С.А. Марчук, Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2007. – 116 с.

б) Дополнительная литература:

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности

- 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.М. Максименко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2009. – 492 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л. П. Матвеев. / Физическая культура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
 3. Резер, Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: Учеб. Пособие. / Т.М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т», 2005. – 120с.
 4. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: / Л. А.Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

п/п	Наименование интернет ресурса	Интернет ссылка на ресурс
1.	Министерство спорта РФ	minsport.gov.ru
2.	FISU (Federation Internationale du Sport Universitaire) Международная федерация университетского спорта	http://fisunet.net
3.	Департамент физической культуры и спорта г. Москвы	sport.mos.ru
4.	Российский Студенческий Спортивный Союз	http://www.studsport.ru/
5.	Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССК России).	studsportclubs.ru
6.	Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Основы физической культуры в вузе: Электронный учебник. Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ).	http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set
7.	Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. Ростов-на Дону, 2003.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf
8.	Официальный сайт ВФСК «Готов к труду и обороне»	gto.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
 - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
 - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с обучающимися с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»		10
2	Эссе на тему «Спорт в моей жизни»		10
3	Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»		10
4	Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»		10
5	Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»		10
6	Наличие конспектов лекций		10
7	Посещение занятий		20
8	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом	5 за 1 тему
2	Написание конспектов лекций, пропущенных студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



ИНСТИТУТ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа

2. Семестры освоения дисциплины: 2 семестр – заочная форма обучения.

3. Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5.Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2		4	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2		4	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2		4	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2		4	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	2		4	

10	Спортивные и подвижные игры	2		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	2		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	2		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	2		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	2		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	2		4	
Итого часов: 72			4	68	зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.06 Психология»

Направление подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль подготовки : «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24 » декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология» является: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

Дисциплина читается на русском языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю Менеджмент рекреации и туризма.

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение дисциплины «Психология» начинается уже после изучения обязательных дисциплин «Анатомия и морфология человека», «История (история России, всеобщая история)», «Педагогика», «Основы правоведения», продолжается при изучении следующих дисциплин «Культурология», и является предшествующей для дисциплин «Социальная психология с основами конфликтологии», «Мониторинг физического состояния человека», «Физическая реабилитация», «Теория и методика физической рекреации».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			4
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			4
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			4
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			4
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			4
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			4
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			4
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	4	2	1	8		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	4		1	8		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	4		1	8		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	4		1	8		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	4		1	8		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	4		1	8		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	4		1	8		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	4		1	19		
Итого часов:108			2	8	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» для студентов заочной формы обучения

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.
3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.
4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Виды эмпирических методов, их характеристика.
6. Обсервационные методы в психологии.
7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы исследования в психологии.
9. Понятие о психике. Структура психики человека.
10. Психические процессы, их место в структуре психики.
11. Понятие о познавательных психических процессах.
12. Память как познавательный психический процесс.
13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.
14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.
15. Виды мышления.
16. Речь как познавательный психический процесс.
17. Понятие о регулятивных психических процессах.
18. Эмоции как регулятивный психический процесс.
19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.
20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.
21. Чувства и потребности личности.
22. Проблема личности в психологии и педагогике.
23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.
24. Активность личности и ее источники.
25. Социализации личности.
26. Личность как объект и субъект управления.
27. Личность руководителя.
28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.
29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.
30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.
31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.
32. Психология межличностных отношений.
33. Проблема психологии общения.
34. Общение как социально-психологическое явление.
35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.
36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Бондаренко, А.Ф. Основы психологии : учеб. для студентов гуманитар. вузов / А.Ф. Бондаренко. - Киев: Освита Украины, 2009. - 327 с.: ил. [190336](#)
2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика : Завтра экзамен / В.Г. Крысько. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 272 с. [177810](#)
3. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / О.И. Щербакова, В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014. — 518 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02063-6. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286858>
4. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — ISBN 5-238-00905-4. — ISBN 978-5-238-00905-4. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352521>

2) Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)
2. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
3. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" (030301), "Менеджмент орг." (080507), "Упр. персоналом" (080505) : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити, 2009. - 439 с.: ил. [184697](#)
4. Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Д.Д. Бекоева. - М.: Academia, 2009. - 191 с.: ил. [184434](#)
5. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 447 с.: ил. [184582](#)
6. Бочкарева, Е.С. Роль индивидуально-типологических особенностей личности в спортивных танцевальных парах / Е.С. Бочкарева, Л.Г. Уляева // Сб. тр. молодых учен. и студентов РГУФКСиТ : материалы науч. конф. молодых учен. и студентов РГУФКСиТ (Москва, 3-5 апр., 25-27 апр. 2007 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма - М., 2009. - С. 8-13. [185684](#)
7. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т .

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://azps.ru/training/indexpr.html>
3. https://www.imaton.ru/sem_sections/art_terapiya/

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Менеджмент рекреации и туризма» 2 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология»: 4 семестр, заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу 1. «Предмет и объект психологии как самостоятельной науки».	5
2	Выступление на семинаре по разделу 2. «Общее представление о психике и сознании человека».	5
3	Выступление на семинаре по разделу 3. «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	5
4	Выступление на семинаре по разделу 4. «Индивидуально-психологические особенности человека»	5
5	Ответы на вопросы к собеседованию	15
6	1. Написание реферата по одной из тем: 2. Виды эмпирических методов, их характеристика. 3. Обсервационные методы в психологии. 4. Экспериментальные методы в психологическом исследовании. 5. Психодиагностические методы исследования в психологии. 6. Понятие о психике. Структура психики человека. 7. Психические процессы, их место в структуре психики. 8. Понятие о познавательных психических процессах. 9. Память как познавательный психический процесс. 10. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. 11. Внимание как познавательный психический процесс деятельности. 12. Виды мышления. 13. Речь как познавательный психический процесс.	10
7	Презентация по разделу 3 «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	5
8	Презентация по разделу 4 «Индивидуально-психологические особенности человека».	5

9	Презентация по разделу 5 «Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности».	5
10	Презентация по разделу 6 «Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение».	5
11	Посещение занятий	5
	Экзамен	30
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> 1. Психодиагностические методы исследования в психологии. 2. Понятие о психике. Структура психики человека.	5
3	<i>Выступление на семинаре</i> Раздел 7. «Социально–психологический климат группы, пути его регуляции»	10
4	<i>Подготовка доклада</i> «Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности».	5
5	<i>Подготовка эссе</i> «Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности»	5
6	<i>Написание реферата по теме</i> «Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике»	15
7	<i>Презентация по теме</i> «Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Б1.О.06 Психология»

Направление подготовки

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль подготовки : «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

2.Семестр освоения дисциплины «Психология»: 4 семестр, заочной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология»: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			4
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			4
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			4
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			4
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			4
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			4
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие			4

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			4

5.Краткое содержание дисциплины «Психология»:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	4	2	1	8		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	4		1	8		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	4		1	8		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	4		1	8		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	4		1	8		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	4		1	8		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	4		1	8		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их	4		1	19		

	последствия и технология разрешения.						
Итого часов:108			2	8	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.07 Культурология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № от «» 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № от «» 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № от «» мая 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № от «» 20 г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент: **Календарова Виктория Владимировна** – кандидат исторических
наук, доцент кафедры ИФКСиОО, РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Как учебная дисциплина «Культурология» включает в себя следующие задачи:

1. Сформировать у студентов систему научного знания о культуре, ее сущности, функциях, структуре, механизмах и закономерностях существования.
2. Привести к пониманию важности культуры в становлении и развитии личности и общества. Дать возможность выработать творческое восприятие и освоение идей, достижений различных культур, готовность к диалогу с представителями иных культур, умение отстаивать свою позицию на основе осознанного понимания ценности отечественной культуры, умение ориентироваться в различных направлениях художественной культуры, религиях, культурных символах.
3. Выработать навыки научного исследования культурных процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю Менеджмент рекреации и туризма.

Дисциплина «Курортология» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина «Б1.О.07 Культурология» читается на заочной форме обучения и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «История физической культуры», «Экскурсоведение», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Русский язык и культура речи».

В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Культурология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Религиоведение», «Этикет и гостеприимство», «Краеведение».

Дисциплина Культурология – это интегративная наука, которая имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью, то есть культурой. Таким образом, расширяются знания о культуре и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		4	
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия		4	
УК 3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.		4	

УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.		4	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		4	
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.		4	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		4	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		4	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		4	
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.		4	
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.		4	
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни		4	
ОПК-5.1	Знает социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.		4	
ОПК-5.8	Умеет определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.		4	
ОПК-5.15	Имеет опыт использования приемов агитационно-пропагандистской работы, в т.ч. организации встреч обучающихся с известными спортсменами, по приобщению населения к занятиям физической культурой и спортом, физической рекреацией и туристско-краеведческой деятельностью.		4	

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	4	0,25	2	22		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	4	0,25	2	22		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	4	0,25	2	22		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и	4	0,25	2	23		

	спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.						
Итого за семестр- 108			2	8	89	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - Экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания. Интегративная сущность культурологии
2. Методологическая роль культурологии для наук о физической культуре и спорте
3. Основные функции культуры
4. Специфика языка культуры
5. Понятие морфологии культуры, ее основное содержание
6. Культура: доминирующая, субкультура, контркультура
7. Культура: массовая, элитарная, народная.
8. Н.Я.Данилевский о локально-исторических типах культуры.
9. Культурологическая концепция П.Сорокина.
- 10.Соотношение культуры и цивилизации (по работе О.Шпенглера «Закат Европы»)
11. Проблемы кризиса культуры в работах А.Шопенгауэра
- 12.3.Фрейд о природной антикультурности человека.
13. Неофрейдизм К.Юнга.
14. Х.Ортега-и-Гассет о культуре элиты и массы.

15. Гуманистические концепции культуры А.Швейцера и Н.К.Рериха
16. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга
17. Культурные особенности Восток и формы их проявления
18. Культурные особенности Запада и формы их проявления
19. Культура, искусство и религия
20. Глобальные проблемы человечества и экологическая культура
21. Профессиональная культура и культурная компетентность.
22. Диалог культур, межкультурная и межличностная коммуникация
23. Политическая культура и особенности её формирования в России
24. Здоровый образ жизни в современной культуре
25. Понятие культуры межнационального общения, способы ее формирования
26. Физическая культура и спорт как часть общей культуры
27. Особенность первобытной культуры
28. Культура древних цивилизаций востока
29. Античность как тип культуры: основные черты, представители
30. Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации
31. Возникновение христианства и его роль в развитии мировой культуры
32. Библия – памятник мировой культуры
33. Основные этапы развития средневековой культуры, эволюция ее принципов
34. Византия как центр раннесредневековой культуры. Византия и Русь.
35. Культура Возрождения – специфика, этапы, формы проявления, представители
36. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и их историческая судьба
37. Культура эпохи просвещения (Западная Европа, Россия)
38. Особенности культуры Нового времени
39. Культура Новейшего времени.
40. Основные этапы и особенности развития отечественной культуры – общая характеристика
41. Характерные черты древнерусской культуры
42. Средневековая культура Руси
43. Петровские реформы как фактор развития российской культуры
44. Культура России первой половины 19 века. «Золотой век» русской культуры.

45. Культура России второй половины 19 века.
46. Культура России на рубеже 19-20 веков. «Серебряный век» русской культуры
47. Культура русского зарубежья
48. Особенности культуры советского периода.
49. Российская культура современного периода.
50. Российская культура в контексте мирового культурного процесса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Культурология : учебное пособие / авт.-сост. В.Л. Нестерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997>. – Библиогр.: с. 179-182. – Текст : электронный.
2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология : учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01058-8. – Текст : электронный.
3. Садохин, А.П. Культурология : учебное пособие / А.П. Садохин, И.И. Толстикова. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>. – ISBN 978-5-238-01981-9. – Текст : электронный.
4. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01406-7. – Текст : электронный.

5. Культурология. Теория и история мировой культуры : [учеб. пособие] / [Ножкина И.А. [и др.]]. - [2-е изд., перераб.]. - [М.]: [БИБКОМ ТРАНСЛОГ], [2016]. - 327 с.

б) Дополнительная литература:

1. Античность как геном европейской и российской культуры : [16+] / сост. и науч. ред. В.П. Шестаков ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский институт культурологии. – Санкт-Петербург :Алетейя, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428000>. – ISBN 978-5-906792-48-8. – Текст : электронный.
2. Багдасарьян, Н.Г. Культурология : учеб. для вузов: рек. Науч.-метод. Советом по культурологии М-ва науки и образования РФ / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Высш. образование, 2008. – 495 с.
3. Багновская, Н.М. Основы культурологии : учеб. пособие по дисциплине культурологии блока ГСЭ Гос. образов. стандарта: рек. науч.-метод. Советом по культурологии М-ва образования РФ для вузов / Н.М. Багновская. - М.: Фонд "Мир": Акад. проект, 2004.
4. Бич, Ю.Г. Материальная культура и история изобразительного искусства: конспект лекций / Бич Ю.Г., Гангур Н.А.; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2007. – 93 с.
5. Викторov, В.В. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология" блока ГСЭ Гос. образоват. стандарта: рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для вузов / В.В. Викторov ; Финансовая акад. при правительстве РФ. – Изд. доп. – М.: Вуз. учеб., 2010. – 410 с.
6. Волкова, Д.В. Культурология : учеб. пособие / Д.В. Волкова, А.Ю. Новиков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
7. Горелов, А.А. Культурология в вопросах и ответах: учеб. пособие/ А.А.Горелов. – М.: Эксмо, 2005. – 284 с.

8. Золкин, А.Л. Культурология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям: рек. М-вом образования РФ: рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 583 с.
9. Исламгалиева, С.К. Культурология: курс лекций: учеб. пособие для вузов / С.К. Исламгалиева, К.Е. Халин, Г.В. Бабаян. – Изд. 3-е, стер. – М.: Экзамен, 2009. – 191 с.
10. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Кононенко Борис Иванович. – М.: Вече: АСТ, 2003. – 511 с.
11. Крёбер, А. Избранное: Природа культуры / Альфред Луис Крёбер. – М.: РОССПЭН, 2004. – 1007 с.
12. Кравченко, А.И. Культурология: учебник / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2007. – 285 с.
13. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 1: А - Л. – СПб.: Унив. кн., 1998. – 447 с.
14. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 2: М - Я. – СПб.: Унив. кн., 1998. - 446 с.
15. Культурология : История мировой культуры: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по соц.-гуманитар. спец. и направлениям: рек. М-вом образования РФ / ред. Кузнецова Т.Ф. – М.: Academia, 2003. - 605 с.
16. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология": рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для студентов вузов /под ред. Ю.Н. Солониной, М.С. Кагана. – М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. – 566 с.
17. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре : Быт и традиции русского дворянства (18 - начало 19 в.). - СПб.: Искусство-СПб, 1994. - 399 с.
18. Малышева, Е.М. Культурология. История мировой культуры : учеб. пособие / Е.М. Малышева. - М.: Кн. дом Ун-т, 2008. - 287 с.
19. Розанов, В.В. Религия и культура : публицистика / В.В. Розанов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7306>. – ISBN 978-5-94865-361-7. – Текст : электронный.

20. Садохин, А.П. Культурология : словарь терминов, понятий, имен / А.П. Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226143>. – ISBN 978-5-4458-6462-2. – DOI 10.23681/226143. – Текст : электронный.
21. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура : монография / Э.Б. Тайлор. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 1458 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495>. – ISBN 978-5-4475-5441-5. – Текст : электронный.
22. Караванова, Н.Б. Россия : города, люди, традиции : ил. энцикл./ Караванова Н. - М.: Эксмо, 2009. - 303 с.

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Культурологический журнал - <http://www.cr-journal.ru/>
2. Международный научно-исследовательский журнал. Культурология. Научные статьи по культуре – <https://research-journal.org/category/culture/>
3. Культурология РФ. Журнал о культуре и искусстве. – <https://kulturologia.ru/>
4. Электронный журнал «Культура культуры» – <http://cult-cult.ru/> или <http://культ-культ.рф/>.
5. Журнал «Знание. Понимание. Умение» – <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1822938> или <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/> , или <http://www.zpu-journal.ru/>
6. «Искусство» журнал – <https://iskusstvo-info.ru/issues/>
7. «КУЛЬТУРОЛОГ» – сайт о культуре <http://culturolog.ru/>
8. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» сайт - статьи, учебные материалы, новости <https://kultyres.ru/>
9. «Искусство и культура» сайт – <http://urok-kultury.ru/category/iskusstvo-mxk/> [urok-kultury.ru]

10. Ссылки на сайты по мировой художественной культуре –

<https://nsportal.ru/user/361659/page/ssylki-na-sayty-po-mirovoy-hudozhestvennoy-kulture>

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.07 Культурология» для обучающихся в Институте туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 2 курса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) – «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1-ый семестр			
1	Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по темам <i>Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада и/или представление презентаций</i>		10
2	<i>Выступление на семинарах по темам 1-5</i>		5
3	<i>Выступление на семинарах по теме «Природа и культура». «Наука, техника, технологии в контексте культуры»</i>		5
4.	<i>Контрольная работа по темам 1-10</i>		10
5.	<i>Защита рефератов</i>		20
6.	<i>Тестирование 1 Разделу и 2 Разделу</i>		10
9	<i>Посещение занятий</i>		10
	Итого по семестру		70 баллов
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка докладов и/или презентации	10
1	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	20
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.07 Культурология»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 4 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Форма обучения ¹
1	2	3	4	5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		4	
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия		4	
УК 3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.		4	
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.		4	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		4	
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.		4	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		4	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		4	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие		4	

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.		4	
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.		4	
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни		4	
ОПК-5.1	Знает социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.		4	
ОПК-5.8	Умеет определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.		4	
ОПК-5.15	Имеет опыт использования приемов агитационно-пропагандистской работы, в т.ч. организации встреч обучающихся с известными спортсменами, по приобщению населения к занятиям физической культурой и спортом, физической рекреацией и туристско-краеведческой деятельностью.		4	

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе	4	0,25	2	22		

	социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	4	0,25	2	22		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	4	0,25	2	22		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	4	0,25	2	23		
Итого за семестр- 108			2	8	89	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.08. Основы правоведения»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Букаева И.Н. – доцент кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы правоведения» является приобретение и овладение студентами направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы правоведения» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере рекреации и туризма», а так же подготовки и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			3

УК-2.1.	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.			3
УК-2.2.	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			3
УК-2.3.	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений			3
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики			3
ОПК-12.1.	Знает понятия и признаки правовых отношений..			3
ОПК-12.19.	Умеет ориентироваться и совершать действия в соответствии с законодательством и правовой литературой в области физической культуры и спорта, сфере физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.			3
ОПК-12.23.	Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики.			3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	3	0,5	0,5	7		
2	Нормы российского права	3	0,5	0,5	7		

3	Источники права	3	0,5	-	7		
4	Правовые отношения	3	0,5	-	7		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	3	-	1	7		
6	Конституционное право	3	-	1	7		
7	Гражданское право	3	-	1	7		
8	Семейное право	3	-	1	7		
9	Трудовое право	3	-	1	8		
Итого часов: 72			2	6	64		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность права.
2. Понятие и признаки норм права.
3. Понятие, структура и виды правосознания.
4. Правовая культура.
5. Правовое воспитание.
6. Классификация норм права.
7. Правотворчество.
8. Краткая характеристика основных отраслей права.
9. Правовые отношения: понятия и признаки.
10. Понятие и виды субъектов правоотношения.
11. Право и дееспособность субъекта права.
12. Объекты правоотношения.
13. Понятие классификации юридических фактов.
14. Понятие признаки и виды правонарушений.
15. Юридический состав правонарушений.
16. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
17. Цель и функции юридической ответственности.
18. Конституционное право как отрасль права.
19. Источники конституционного права.
20. Конституционные принципы правового статуса личности.
21. Международно-правовые акты о правах человека.
22. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
23. Федеративное устройство России.

24. Законодательная власть РФ.
25. Исполнительная власть РФ
26. Судебная власть РФ.
27. Гражданское право как отрасль права.
28. Субъекты гражданских правоотношений.
29. Организационно-правовые формы юридических лиц.
30. Виды юридических лиц.
31. Формы собственности в РФ.
32. Вещные права и его разновидности.
33. Понятие обязательственного права.
34. Понятие о договоре.
35. Понятие о гражданской правовой ответственности.
36. Трудовое право как отрасль права.
37. Порядок заключения трудового договора.
38. Порядок прекращения трудового договора.
39. Коллективный договор.
40. Рабочее время.
41. Время отдыха.
42. Трудовая дисциплина.
43. Охрана труда.
44. Трудовые споры и порядок их разрешения.
45. Институт брака.
46. Порядок заключения брака.
47. Порядок расторжения брака.
48. Виды гражданского судопроизводства.
49. Стадии гражданского процесса.
50. Подсудность гражданских дел.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1) Основная литература:

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 640 с.

2) Дополнительная литература:

2. Васькова, Н.И. Электронные источники правовой информации : учеб.-метод. пособие / Н.И. Васькова, М.В. Салменкова. - М.: Либерия-Бибинформ, 2006. - 114 с.: ил.

3. Гребенщикова, Л.Н. Необходимость изучения предмета "Основы права" в высшей школе в современных условиях / Л.Н. Гребенщикова // Повышение результативности в спорте, физическом воспитании и оздоровлении населения :

- сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / Чайковский гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 110-111.
4. Гребенщикова, Л.Н. Роль дисциплины "Правоведение" для студентов спортивных вузов / Л.Н. Гребенщикова // Перспективные технологии и методики в спорте, физической культуре и туризме : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Чайковский, 22-24 окт. 2002 г. / Чайков. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 177-179.
5. Закревская, О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : лекции для студентов / Закревская О. В. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Равновесие: Ай Пи Эр Медиа, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Исаев, И.А. История государства и права России : Полн. курс лекций. - М.: Юрист, 1994. - 447 с.
7. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Отв. ред. Л. А. Окуньков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: БЕК, 1996. - 635 с.
8. Магницкая, Е.В. Правоведение : учеб. пособие / Магницкая Елена Валентиновна, Евстигнеев Евгений Николаевич. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 245 с.
9. Мархгейм, М.В. Правоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неюрид. специальностям : рек. М-вом образования РФ / [М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков] ; под ред. М.Б. Смоленского. - 9-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 413 с.
10. Обьедкова, Л.П. Правоведение в определениях, схемах, таблицах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103, 080507 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Обьедкова, Н.А. Ушакова. - М.: Физ. культура, 2010. - 63 с.: табл.
11. Окулич, И.П. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умс по образованию в обл. юриспруденции Урал. федер. округа на базе гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Урал. гос. юрид. акад." / И.П. Окулич, Н.С. Конева. - Челябинск: [Рекпол], 2007. - 361 с.
12. Право [Электронный ресурс] : курс лекций по праву для направлений 38.03.01, 49.03.02 : рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Байрамов С.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. "Право". - 2015
13. Правоведение : учеб. для студентов вузов неюрид. профиля, обучающихся по всем направлениям подгот. дипломир. спец., спец. высш. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / под ред. О.Е. Кутафина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 408 с.
14. Правоведение : учебник : [рек. Умс РАГС] / под ред. Г.В. Мальцева ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ, Волгоград. акад. гос. службы, Орлов. акад. гос. службы. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 623 с.
15. Радько, Т.Н. Правоведение : учеб. пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2012. - 202 с.

16. Ушакова, Н.А. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Н.А. Ушакова, А.Н. Чесноков. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2007. - 132 с.

17. Шалютин, Б.С. Закон, юридический закон и общественный договор / Б.С. Шалютин // Вопросы философии. - 2006. - № 11. - С. 27-46.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Основы правоведения для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профиля) «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Понятие и сущность права»		10
2	Контрольная работа по теме «Нормы российского права»		10
3	Контрольная работа по теме «Источники права»		10
4	Контрольная работа по теме «Правовые отношения»		10
5	Тестирование по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»		5
6	Тестирование по теме «Конституционное право»		5
7	Контрольная работа по теме «Гражданское право»		10
8	Деловая игра Семейное право		10
9	Контрольная работа по теме «Трудовое право»		10
10	Посещение занятий		5
	Зачёт		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание и защита реферата по теме «Понятие и сущность права»	15
3	Написание и защита реферата по теме «Нормы российского права»	15
4	Написание и защита реферата по теме «Источники права»	15
5	Написание и защита реферата по теме «Правовые отношения»	15

6	Написание и защита реферата по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»	15
7	Написание и защита реферата по теме «Конституционное право»	15
8	Написание и защита реферата по теме «Гражданское право»	15
9	Написание и защита реферата по теме «Семейное право»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.08 Основы правоведения
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 семестр для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины: приобретение и овладение студентами направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-12- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики

4. Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	3	0,5	0,5	7		

2	Нормы российского права	3	0,5	0,5	7		
3	Источники права	3	0,5	-	7		
4	Правовые отношения	3	0,5	-	7		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	3	-	1	7		
6	Конституционное право	3	-	1	7		
7	Гражданское право	3	-	1	7		
8	Семейное право	3	-	1	7		
9	Трудовое право	3	-	1	8		
Итого часов: 72			2	6	64		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.09. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профили): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от «19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры спортивной медицины
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры спортивной медицины
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры спортивной медицины
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Григорьева Ольга Валентиновна – доцент кафедры спортивной
медицины, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Общая экология и специальная гигиена**» является сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли гигиены, а также практические умения реализации программ по общей экологии в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю: «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

Программа читается на русском языке.

2. Место дисциплины «Общая экология и специальная гигиена» в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю: «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Общая экология и специальная гигиена» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Общая экология - это комплекс наук, в основе которого лежит представление о резервах систем организма и организма в целом, обеспечивающих устойчивость физиологического, биологического, психологического и социокультурного развития и сохранение здоровья человека в условиях влияния на него меняющихся условий внешней и внутренней среды.

Общая и специальная гигиена - это медицинская наука, о сохранении и укреплении здоровья различных групп граждан, основа профилактической медицины. Она изучает влияние различных факторов внешней среды и социальных факторов на здоровье и работоспособность человека. На основании этого разрабатываются мероприятия, направленные на предупреждение

заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения здоровья и активного долголетия.

Данная дисциплина определяет профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся понимания структуры профессионального образования, его составляющих и обеспечивающих систем, а также роли общей экологии и специальной гигиены в системе профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины, обучающийся овладеет умениями проектирования и реализации образовательных программ в области общей экологии в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина «Общая экология и специальная гигиена» в системе профессионального образования органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: анатомия и морфология человека, физиология человека, педагогика, психология, философия, БЖД и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая экология и специальная гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая экология и специальная гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях.	1, 2	-	2, 3
УК-8.1	Знает классификацию и источники чрезвычайных	1, 2	-	2, 3

	<i>ситуаций природного и техногенного происхождения.</i>			
УК-8.2	<i>Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</i>	1, 2	-	2, 3
УК-8.3	<i>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</i>	1, 2	-	2, 3
УК-8.4	<i>Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i>	1, 2	-	2, 3
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	1, 2	-	2, 3
ОПК-5.3	<i>Знает составляющие и основы организации здорового образа жизни, и факторы их определяющие.</i>	1, 2	-	2, 3
ОПК-5.4	<i>Знает механизмы, пути, способы и приемы формирования, поддержания и коррекции устойчивого интереса, мотивов и потребностей к ведению здорового образа жизни.</i>	1, 2	-	2, 3
ОПК-5.6	<i>Знает основы профилактики вредных привычек.</i>	1, 2	-	2, 3
ОПК-5.7	<i>Умеет использовать накопленные в области физической культуры, спорта и туристско-краеведческой деятельности ценности для формирования установки на здоровый образ жизни, навыки соблюдения личной и общественной гигиены, профилактики и контроля физического состояния, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</i>	1, 2	-	2, 3
ОПК-5.8	<i>Умеет определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.</i>	1, 2	-	2, 3
ОПК-5.12	<i>Умеет формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</i>	1, 2	-	2, 3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Общая экология и специальная гигиена» составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения – 1 и 2 семестр.

№	Раздел дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи экологии. Основные понятия	1	2	-	2		
2	Основы учения о биосфере	1	-	2	5		
3	Глобальный круговорот веществ и энергии в природе	1	2	2	5		
4	Организм и среда обитания	1	2	-	4		
5	Экосистемы	1	-	2	4		
6	Основные факторы антропогенного воздействия на природу	1	2	-	4		
7	Антропогенное воздействие на воздушную среду	1	-	2	4		
8	Антропогенное воздействие на водную среду	1	2	2	5		
9	Антропогенное воздействие на почву. Мероприятия по охране почвы	1	-	2	4		
10	Антропогенные факторы радиационных загрязнений	1	-	2	5		
11	Антропогенные факторы крупных городов	1	2	2	4		
12	Антропогенные факторы зеленых насаждений	1	-	2	2		
13	Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды	1	2	2	2		
14	Экологические принципы рационального природопользования	1	2	2	2		
15	Основные принципы охраны окружающей среды	1	2	2	5		
	Итого: 108 ч.		18	24	57	9	Экзамен
1	Предмет и задачи экогигиены. Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма.	2	2	-	2		
2	Здоровый образ жизни.	2	-	2	5		
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	2	5		
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.	2	2	-	4		

5	Закаливание.	2	-	2	4		
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	2	2	-	4		
7	Гигиена воздушной и водной среды.	2	-	2	4		
8	Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом	2	2	2	5		
9	Рациональное питание и питание туристов.	2	-	2	4		
10	Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом.	2	-	2	5		
11	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком климате.	2	2	2	4		
12	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в холодном климате.	2	-	2	2		
13	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в горном климате.	2	2	2	2		
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.	2	2	2	2		
15	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	2	2	2	5		
	Итого: 108 ч.		18	24	57	9	Экзамен
	ВСЕГО: 216 ч.		36	48	114	18	

Заочная форма обучения – 2 и 3 семестр.

№	Раздел дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи экологии. Основные понятия	2	2	-	6		
2	Основы учения о биосфере	2	-	-	6		
3	Глобальный круговорот веществ и энергии в природе	2	-	-	6		
4	Организм и среда обитания	2	-	-	6		
5	Экосистемы	2	-	2	6		
6	Основные факторы антропогенного	2	-	-	6		

	воздействия на природу						
7	Антропогенное воздействие на воздушную среду	2	-	-	6		
8	Антропогенное воздействие на водную среду	2	-	-	6		
9	Антропогенное воздействие на почву. Мероприятия по охране почвы	2	-	-	6		
10	Антропогенные факторы радиационных загрязнений	2	-	-	6		
11	Антропогенные факторы крупных городов	2	-	-	6		
12	Антропогенные факторы зеленых насаждений	2	-	-	6		
13	Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды	2	-	2	6		
14	Экологические принципы рационального природопользования	2	-	2	6		
15	Основные принципы охраны окружающей среды	2	-	-	7		
	Итого: 108 ч.		2	6	91	9	Экзамен
1	Предмет и задачи экогигиены. Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма.	3	2	-	6		
2	Здоровый образ жизни.	3	-	-	6		
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	3	-	-	6		
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.	3	-	-	6		
5	Закаливание.	3	-	2	6		
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	3	-	-	6		
7	Гигиена воздушной и водной среды.	3	-	-	6		
8	Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом	3	-	-	6		
9	Рациональное питание и питание туристов.	3	-	-	6		
10	Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом.	3	-	-	6		
11	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком климате.	3	-	-	6		
12	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в холодном климате.	3	-	-	6		
13	Гигиеническое обеспечение	3	-	2	6		

	рекреации и туризма в горном климате.						
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.	3	-	2	6		
15	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	3	-	-	7		
	Итого: 108 ч.		2	6	91	9	Экзамен
	ВСЕГО: 216 ч.		4	12	182	18	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая экология и специальная гигиена».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Общая экология и специальная гигиена» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Общая экология и специальная гигиена».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену:

1. Экология как наука.
2. Основные методы экологии.
3. Среда обитания.
4. Антропогенные факторы.
5. Биологические факторы окружающей среды.
6. Основные понятия о биоценозе.
7. Популяция как форма существования вида.
8. Возможные способы сохранения биологического разнообразия.
9. Пищевые сети и цепи.
10. Функции растений, животных, бактерий в биосфере.
11. Потребности человека в пище и пищевые ресурсы.
12. Круговорот веществ и потоки энергии на примере азота.
13. Основные экологические проблемы.
14. Причины и опасность объединения биологического разнообразия.
15. Пищевые взаимодействия в экосистеме. Пищевые цепи.
16. Образ жизни как фактор здоровья человека.

17. Особенности различных сред жизни на планете.
18. Охраняемые территории и их роль в поддержании качества окружающей среды.
19. Зависимость жизни людей от биологического разнообразия биосферы.
20. Основные положения адаптации.
21. Экологический закон ограниченности природных ресурсов.
22. Функции живого вещества биосферы.
23. Шум как экологический фактор.
24. Человек в биосфере: этапы взаимодействия.
25. Вода как экологический фактор.
26. Опасность загрязнения окружающей среды.
27. Экосистема: состав компонентов и их взаимодействие.
28. Экологическая ниша.
29. Человек в невесомости: экологические проблемы.
30. Вид и его экологическая характеристика.
31. Характеристика атмосферы Земли.
32. Характеристика гидросферы Земли.
33. Физиологические ритмы.
34. Особенности экологии городов.
35. Экологические характеристики сельскохозяйственных районов.
36. Экологические экспертизы.
37. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
38. Антропогенное воздействие на водную среду.
39. Антропогенные факторы радиационных загрязнений.
40. Антропогенные факторы зеленых насаждений.
41. Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды.
42. Основные принципы охраны окружающей среды.
43. Международное право в области экологии.
44. Российские законодательные акты в области экологии.
45. Международные соглашения по охране окружающей среды.

46. Экологические ресурсы.
47. Истощение природных ресурсов.
48. Антропогенные загрязнения и их классификация.
49. Мероприятия по охране воздушной среды.
- 50.. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
51. Исторические этапы развития экологии. Теоретические основы экологии.
52. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
53. Содержание основных экологических принципов. Структура биогеоценозов. Трофические связи.
54. Экология и здоровье населения в современных условиях.
55. Экологические проблемы научно-технического прогресса.
56. Экология и охрана природы в современных условиях.
57. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере и ноосфере. Работы В.И. Вернадского.
58. Функции биосферы. Понятие о «живом веществе» и биомассе.
59. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
60. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
61. Эффект «самоочищения».
62. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
63. Экологические катастрофы.
64. Истощение природных ресурсов.
65. Экологические ресурсы. Красная книга.
66. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
67. Антропогенные загрязнения и их классификация.
68. Основные факторы антропогенного воздействия на природу.
69. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
70. Основные источники загрязнения атмосферы.

71. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население.
72. Мероприятия по охране воздушной среды.
73. Особенности организации рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом с учетом экологических условий воздушной среды.
74. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водной среды.
75. Отрицательное воздействие загрязнений водной среды на организм
76. Мероприятия по охране и очистки водной среды.
77. Антропогенное воздействие на зеленые насаждения и почву.
78. Мероприятия по охране зеленых насаждений и почвы от загрязнений в процессе рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
79. Радиационные загрязнения окружающей среды и их отрицательное влияние на организм.
80. Антропогенные факторы крупных городов и их отрицательное воздействие на организм.
81. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
82. Мероприятия по охране природы.
83. Предмет и задачи гигиены.
84. Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма.
85. Методы гигиенических исследований.
86. Структура здорового образа жизни и его элементы.
87. Основные пути формирования здорового образа жизни.
88. Характеристика биологических факторов внешней среды.
89. Инфекционные заболевания и пути их распространения.
90. Восприимчивость и иммунитет.
91. Профилактика инфекционных заболеваний и СПИДа.
92. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами.
93. Профилактика эпидермофитии.
94. Гигиенические основы суточного режима.

95. Профилактика и борьба с курением.
96. Профилактика и борьба с употреблением алкогольных напитков.
97. Профилактика и борьба с наркоманией.
98. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
99. Гигиеническое значение закаливания.
100. Основные принципы закаливания.
101. Виды закаливания.
102. Закаливание воздухом.
103. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
104. Закаливание водой.
105. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
106. Закаливание солнцем.
107. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей.
108. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
109. Гигиеническое значение температуры воздуха.
110. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
111. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности.
112. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
113. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
114. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
115. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха.
116. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.

117. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха.
 118. Определение концентрации CO₂ в воздухе. Гигиенические нормы.
 119. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды.
- Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
120. Климат, погода, акклиматизация.
 121. Влияние погодных условий на организм человека.
 122. Гигиенические требования к питьевой воде.
 123. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.
 124. Методы очистки питьевой воды.
 125. Коагуляция – современный метод очистки воды.
 126. Показатели бактериальной загрязненности воды.
 127. Коли-индекс, коли-титр и их определение.
 128. Методы обеззараживания воды (физические и химические).
 129. Гигиенические требования к пище и питанию.
 130. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.
 131. Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты).
 132. Методы определения суточного расхода энергии.
 133. Калорийность пищи.
 134. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и туризмом.
 135. Гигиеническое значение белков.
 136. Потребность организма в белках.
 137. Содержание белков в различных продуктах
 138. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.
 139. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.
 140. Гигиеническое значение витаминов.
 141. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.

142. Роль и значение жирорастворимых витаминов.
143. Роль и значение водорастворимых витаминов.
144. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании.
145. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.
146. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.
147. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.
148. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.
149. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.
150. Особенности питания при различных формах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
151. Гигиеническая характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности.
152. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.
153. Особенности применения восстановительных средств при различных видах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
154. Влияние факторов жаркого климата на организм.
155. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях жаркого климата.
156. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях жаркого климата.
157. Влияние факторов холодного климата на организм.
158. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях холодного климата.
159. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях холодного климата.

160. Влияние факторов горного климата на организм.
161. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях горного климата.
162. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях горного климата.
163. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.
164. Образ жизни как фактор здоровья человека.
165. Особенности различных сред жизни на планете.
166. Охраняемые территории и их роль в поддержании качества окружающей среды.
167. Шум как экологический фактор.
168. Вода как экологический фактор.
169. Опасность загрязнения окружающей среды.
170. Экосистема: состав компонентов и их взаимодействие.
171. Физиологические ритмы.
172. Особенности экологии городов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»

а) Основная литература:

1. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 271 с.
2. Механтьев, И.И. Общая гигиена / В.Д. Болдырев, И.И. Механтьев. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. — 156 с. — 156 с. <https://rucont.ru/efd/358539>
3. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.
4. Папа О.М. Социальная экология: учеб. пособие / О.М. Папа. - М.: Дашков и К, 2015. - 174 с.

5. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 688 с. <https://rucont.ru/efd/352872>

б) Дополнительная литература:

1. Полиевский С.А., Ямалетдинова Г.А. Безопасность адекватного питания спортсменов и туристов: учебное пособие. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2013. – 172 с.

2. Полиевский С. А., Спортивная диетология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

3. Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012-2015 © Электронно-библиотечная система znanium.com 2015. - 227 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).

4. Гигиена и санитария : Научно-практический журнал. — М. : Издательство "Медицина" .— 2016 .— №9 .— 114 с. : ил.

5. Булнаева, А.Ф. Экология и безопасность жизнедеятельности. Методические указания для студентов и преподавателей по проведению семинарских и практических занятий. Часть 1. Общая экология / М.В. Погодаева, А.Ф. Булнаева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2012 .— 68 с. <https://rucont.ru/efd/200659>

6. Общая экология (Часть 1) : лабораторный практикум : Направление подготовки 022000.62 – Экология и природопользование. Профиль «Природопользование». Бакалавриат / К. В. Харин, Е. В. Бондарь .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 166 с. <https://rucont.ru/efd/314123>

7. Экология: метод. рекомендации, задания и учеб. материал для самостоят. работы для студентов, обучающихся по направлению 101100.62 : профили подгот.: "Гостинич. деятельность", "Рестор. деятельность" / Махалин А.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - 40

8. К вопросу оценки запыленности воздуха крытых спортивных сооружений / Полиевский С.А. [и др.] // 2 Международный научный симпозиум "Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики", 24-25 апр. 2014 г.: сб. ст. / [под ред. В.С. Макеевой] ; Гос. ун-т - учеб.-науч. произв. комплекс, г. Орел, Россия [и др.]. - Орел, 2014. - Т. 2. - С. 300-306.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.
2. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» - федеральный портал.
3. <http://минобрнауки.рф> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

4.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая экология и специальная гигиена», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных 459 ауд. МБК и (или) групповых 432 ауд. МБК консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

2. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Общая экология и специальная гигиена» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профили - «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма», форма обучения – очная, 1 и 2 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»: 1, 2 семестр очной и 2 и 3 семестры заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№. п.п.	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости (1 семестр)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Глобальный круговорот веществ и энергии в природе»	5
2	Выступление на семинаре «Организм и среда обитания»	5
3	Выступление на семинаре «Антропогенное воздействие на водную среду»	5
4	Выступление на семинаре «Мероприятия по охране почвы»	5
5	Выступление на семинаре «Антропогенные факторы радиационных загрязнений»	5
6	Тест по теме: Основные понятия экологии»	5
7	Тест по теме: « Предмет и задачи экологии	5
8	Написание реферата по теме «Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды»	15
9	Презентация по теме «Основные принципы охраны окружающей среды»	10
10	Посещение занятий	10
	Экзамен	30
	ИТОГО:	100 баллов

№ п.п.	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости (2 семестр)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Предмет и задачи экогигиены. Общая экология и гигиена рекреации и туризма»	5
2	Выступление на семинаре «Здоровый образ жизни»	5
3	Выступление на семинаре «Профилактика	5

	инфекционных заболеваний»	
4	Выступление на семинаре «Закаливание»	5
5	Выступление на семинаре «Гигиена воздушной и водной среды»	5
6	Выступление на семинаре «Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом»	5
7	Тест по теме «Рациональное питание и питание туристов»	5
8	Написание реферата по теме «Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом»	15
9	Презентация по теме «Вредные привычки – разрушители здоровья»	10
10	Посещение занятий	10
	Экзамен	30
	ИТОГО:	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Глобальный круговорот веществ и энергии в природе»	5
2	Выступление на семинаре «Организм и среда обитания»	5
3	Выступление на семинаре «Антропогенное воздействие на водную среду»	5
4	Выступление на семинаре «Мероприятия по охране почвы»	5
5	Выступление на семинаре «Антропогенные факторы радиационных загрязнений»	5
6	Тест по теме: Основные понятия экологии»	5
7	Тест по теме: « Предмет и задачи экологии	5
8	Написание реферата по теме «Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды»	15
9	Презентация по теме «Основные принципы охраны окружающей среды»	10
10	Посещение занятий	10
	Экзамен	30
	ИТОГО:	100 баллов

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Личная гигиена, гигиена одежды и обуви»	5
3	Выступление на семинаре «Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом»	10
4	Подготовка доклада «Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком климате», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в холодном климате»	5

6	Написание реферата по теме «Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом»	15
7	Презентация по теме ««Вредные привычки – разрушители здоровья»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Общая экология и специальная гигиена», завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.09 ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профили: «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Общая экология и специальная гигиена» 216 часов составляет 6 зачетных единиц.

2. Семестр освоения дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»: 1, 2 семестр очная и 2 и 3 семестры - заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: «Общая экология и специальная гигиена»: сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли гигиены, а также практические умения реализации программ по общей экологии в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям: «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Общая экология и специальная гигиена»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая экология и специальная гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях.	1, 2	-	2, 3
УК-8.1	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	1, 2	-	2, 3
УК-8.2	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	1, 2	-	2, 3
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.	1, 2	-	2, 3
УК-8.4	Владеет навыками по применению основных	1, 2	-	2, 3

	методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.			
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	1, 2	-	2, 3
<i>ОПК-5.3</i>	<i>Знает составляющие и основы организации здорового образа жизни, и факторы их определяющие.</i>	1, 2	-	2, 3
<i>ОПК-5.4</i>	<i>Знает механизмы, пути, способы и приемы формирования, поддержания и коррекции устойчивого интереса, мотивов и потребностей к ведению здорового образа жизни.</i>	1, 2	-	2, 3
<i>ОПК-5.6</i>	<i>Знает основы профилактики вредных привычек.</i>	1, 2	-	2, 3
<i>ОПК-5.7</i>	<i>Умеет использовать накопленные в области физической культуры, спорта и туристско-краеведческой деятельности ценности для формирования установки на здоровый образ жизни, навыки соблюдения личной и общественной гигиены, профилактики и контроля физического состояния, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</i>	1, 2	-	2, 3
<i>ОПК-5.8</i>	<i>Умеет определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.</i>	1, 2	-	2, 3
<i>ОПК-5.12</i>	<i>Умеет формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</i>	1, 2	-	2, 3

5. Краткое содержание дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»:

Очная форма обучения – 1 и 2 семестр

№	Раздел дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	

1	Предмет и задачи экологии. Основные понятия	1	2	-	2		
2	Основы учения о биосфере	1	-	2	5		
3	Глобальный круговорот веществ и энергии в природе	1	2	2	5		
4	Организм и среда обитания	1	2	-	4		
5	Экосистемы	1	-	2	4		
6	Основные факторы антропогенного воздействия на природу	1	2	-	4		
7	Антропогенное воздействие на воздушную среду	1	-	2	4		
8	Антропогенное воздействие на водную среду	1	2	2	5		
9	Антропогенное воздействие на почву. Мероприятия по охране почвы	1	-	2	4		
10	Антропогенные факторы радиационных загрязнений	1	-	2	5		
11	Антропогенные факторы крупных городов	1	2	2	4		
12	Антропогенные факторы зеленых насаждений	1	-	2	2		
13	Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды	1	2	2	2		
14	Экологические принципы рационального природопользования	1	2	2	2		
15	Основные принципы охраны окружающей среды	1	2	2	5		
	Итого: 108 ч.		18	24	57	9	Экзамен
1	Предмет и задачи экогигиены. Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма.	2	2	-	2		
2	Здоровый образ жизни.	2	-	2	5		
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	2	5		
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.	2	2	-	4		
5	Закаливание.	2	-	2	4		
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	2	2	-	4		
7	Гигиена воздушной и водной среды.	2	-	2	4		
8	Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом	2	2	2	5		
9	Рациональное питание и питание туристов.	2	-	2	4		
10	Гигиенические средства восстановления при рекреации и	2	-	2	5		

	занятиях туризмом.						
11	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком климате.	2	2	2	4		
12	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в холодном климате.	2	-	2	2		
13	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в горном климате.	2	2	2	2		
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.	2	2	2	2		
15	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	2	2	2	5		
	Итого: 108 ч.		18	24	57	9	Экзамен
	ВСЕГО:		36	48	114	18	

Заочная форма обучения – 2 и 3 семестр.

№	Раздел дисциплины «Общая экология и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи экологии. Основные понятия	2	2	-	6		
2	Основы учения о биосфере	2	-	-	6		
3	Глобальный круговорот веществ и энергии в природе	2	-	-	6		
4	Организм и среда обитания	2	-	-	6		
5	Экосистемы	2	-	2	6		
6	Основные факторы антропогенного воздействия на природу	2	-	-	6		
7	Антропогенное воздействие на воздушную среду	2	-	-	6		
8	Антропогенное воздействие на водную среду	2	-	-	6		
9	Антропогенное воздействие на почву. Мероприятия по охране почвы	2	-	-	6		
10	Антропогенные факторы радиационных загрязнений	2	-	-	6		
11	Антропогенные факторы крупных городов	2	-	-	6		

12	Антропогенные факторы зеленых насаждений	2	-	-	6		
13	Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды	2	-	2	6		
14	Экологические принципы рационального природопользования	2	-	2	6		
15	Основные принципы охраны окружающей среды	2	-	-	7		
	Итого: 108 ч.		2	6	91	9	Экзамен
1	Предмет и задачи экогигиены. Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма.	3	2	-	6		
2	Здоровый образ жизни.	3	-	-	6		
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	3	-	-	6		
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.	3	-	-	6		
5	Закаливание.	3	-	2	6		
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	3	-	-	6		
7	Гигиена воздушной и водной среды.	3	-	-	6		
8	Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом	3	-	-	6		
9	Рациональное питание и питание туристов.	3	-	-	6		
10	Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом.	3	-	-	6		
11	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком климате.	3	-	-	6		
12	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в холодном климате.	3	-	-	6		
13	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в горном климате.	3	-	2	6		
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.	3	-	2	6		
15	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	3	-	-	7		
	Итого: 108 ч.		2	6	91	9	Экзамен
	ВСЕГО:		4	12	182	18	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.10 «Анатомия и морфология человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 – Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм**

(код и наименование)

Профиль: **«Менеджмент рекреации и туризма»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от «19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» является создание у студентов целостного представления о строении и функционировании организма человека и его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и оздоровительной деятельностью.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины *«Анатомия и морфология человека»* обязательной части составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль подготовки «Менеджмент рекреации и туризма».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «Мониторинг физического состояния человека», «Физиология человека», «Массаж» и другими, так как анатомия человека является «фундаментом» в системе медико-биологических дисциплин, необходимых в деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Медико-биологическая грамотность специалистов в сфере физической культуры и спорта обеспечивает возможность совершенствования процессов подготовки спортсменов, избегая предпатологических и патологических изменений в их организме; способствует правильной оценке и прогнозированию их функционального состояния с учетом возраста, пола и физического развития организма; решать вопросы ориентации, спортивного отбора, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Программа составлена с учетом современных данных о макро- и микроскопическом строении организма человека, возрастной, конституциональной, динамической и спортивной морфологии.

В настоящее время особую актуальность приобретают знания о форме, строении, развитии, адаптации и функциях организма человека – объекта

предстоящей деятельности выпускаемых специалистов в области рекреации и туризма.

В основу преподавания курса положен принцип единства теории и практики. В динамическом аспекте рассматриваются вопросы: развития и становления организма человека; влияние биологических и социальных факторов на рост и развитие человека, взаимоотношение структуры и функции, взаимосвязь организма с внешней средой обитания.

Каждая из тем учебной программы включает рассмотрение общетеоретического, возрастного и спортивного аспектов, акцентирует внимание на вопросах практического использования конкретных данных и методов в работе выпускаемых специалистов.

Учебная работа по курсу «Анатомии и морфологии человека» проводится в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях излагаются общетеоретические основы предмета с учетом современных достижений морфологических и смежных наук.

На лабораторных занятиях студенты изучают частную анатомию отдельных органов, систем и аппаратов человека. Цель каждого лабораторного занятия – практическое освоение материала, формирование навыков самостоятельной работы с анатомическими препаратами и живым человеком и овладение методическими приемами анатомического анализа положений и движений тела человека.

На практических занятиях формируются навыки ориентации (проекции) основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов на поверхность тела человека; осуществляется знакомство с методиками оценки функционального состояния отдельных систем организма человека, в том числе, занимающихся физической культурой.

Самостоятельная работа проводится во внеучебное время – в специализированных анатомических аудиториях и в анатомическом музее.

Кафедра обеспечивает студентов учебно-наглядными пособиями и индивидуальной консультативной помощью.

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль). По всем разделам курса проводится рубежный контроль знаний в форме микрозачетов, написания реферата и компьютерного тестирования, что позволяет выявить уровень подготовленности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<i>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i>			
<i>ОПК-1.1</i>	<i>Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения</i>			1
<i>ОПК-1.12</i>	<i>Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора</i>			2

	<i>величин и направленности тренировочных нагрузок</i>			
<i>ОПК-1.19</i>	<i>Имеет опыт использования медико-биологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их физкультурно-спортивной деятельности</i>			<i>2</i>
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся			
<i>ОПК-9.1</i>	<i>Знает методы измерения и оценки морфо-функционального состояния, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и механических движений тела человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму</i>			<i>1</i>
<i>ОПК-9.9</i>	<i>Умеет интерпретировать результаты морфо-функциональных измерений и показателей, а также анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам</i>			<i>2</i>
<i>ОПК-9.20</i>	<i>Имеет опыт проведения морфо-функциональных измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму</i>			<i>2</i>
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности			
<i>ОПК-11.3</i>	<i>Знает направления научных исследований в области физической культуры и спорта, спортивно-оздоровительного туризма и физической рекреации</i>			<i>1</i>
<i>ОПК-11.27</i>	<i>Умеет решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов</i>			<i>2</i>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		I					
Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движений человека							
Установочная сессия							
1.1	Остеология	1	2		32		
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		8		
1.1.2.	Кости черепа и туловища	1			8		
1.1.3.	Кости верхней конечности	1			8		
1.1.4.	Кости нижней конечности	1			8		
1.2.	Артрология	1		2	9		
1.2.1.	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1		2	3		
1.2.2.	Соединения костей черепа и туловища	1			2		

1.2.3.	Соединение костей верхней конечности	1			2		
1.2.4.	Соединения костей нижней конечности	1			2		
1.3.	Миология	1		2	20		
1.3.1.	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1		2	4		
1.3.2.	Мышцы головы и шеи	1			2		
1.3.3.	Мышцы туловища мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы	1			4		
1.3.4.	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности	1			4		
1.3.5.	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1			2		
1.3.6.	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1			4		
Раздел II. Морфология человека		1		4	28		
2.1	Периодизация постнатального онтогенеза человека	1		2	2		
2.2	Постпубертатный период и старение	1			2		
2.3	Биологический возраст	1			2		
2.4	Критерии биологического возраста	1			4		
2.5	Конституциональная антропология	1		2	4		
2.6	Морфологические аспекты конституции человека	1			4		
2.7	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма	1			4		
2.8	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	1			2		
2.9	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	1			4		

Форма промежуточной аттестации						9	Экзамен
	Итого часов за 1 семестр		2	8	89		
II семестр							
Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		II					
3.1.	Внутренние органы	2		2	4		
3.1.1.	Пищеварительная система:	2					
	а) пищеварительный тракт	2		2	2		
	б) железы пищеварительной системы	2			2		
3.1.2.	Дыхательная система	2			2		
3.1.3.	Мочевая и половая системы	2			2		
3.2.	Сердечно-сосудистая система	2			2		
3.2.1.	Строение сердца	2		2	6		
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения	2					
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения	2			4		
	б) пути оттока	2			2		
3.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	2			4		
	а) лимфатические сосуды и узлы	2					
	б) органы иммуногенеза	2					
Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2					
4.1.	Эндокринная система	2			4		
4.2.	Нервная система	2	2				
4.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)	2		2			
	а) спинной мозг	2			2		
	б) стволловая часть головного мозга	2			2		
	в) конечный мозг	2			2		
4.2.2.	Проводящие пути центральной нервной системы	2			2		
4.2.3.	Периферическая нервная система	2			3		
	а) черепные нервы	2			2		
	б) спинномозговые нервы	2			2		
4.2.4.	Вегетативная нервная система	2			2		
4.2.4.	Органы чувств	2			2		

	Итого во 2 семестре		2	8	53		
	Форма текущего контроля					9	Экзамен
Итого часов:			4	16	142	9	

Разделы и темы, их краткое содержание

Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии

Раздел I Анатомия органов систем исполнения движений человека

Раздел II Морфология человека

Раздел III Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека

Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

1 семестр

Введение в анатомию.

Общетеоретические основы функциональной анатомии

Лекция – 2 часа

Анатомия как наука и предмет изучения. Содержание дисциплины «Анатомия и морфология человека», место дисциплины среди биологических наук. Задачи анатомии, ее связь с медико-биологическими и спортивно-педагогическими дисциплинами. Методологические основы анатомии. Проблема целостности организма человека. Принцип познания строения тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития. Значение социальных и биологических факторов в становлении организма человека. Факторы изменчивости организма. Методы исследования в анатомии. Классификация морфологических (анатомических) наук. Роль отечественных ученых в развитии анатомических наук: И.И.Пирогов, В.А.Бец, П.Ф. Лесгафт, Н.П.Гундобин, Д.И.Зернов, В.Н.Тонков,

В.П.Воробьев, В.Н.Шевкуненко, Г.М. Иосифов, В.В.Бунак, М.Ф.Иваницкий, Д.А.Жданов, В.В.Куприянов, Б.А.Никитюк, М.Р.Сапин и другие. Принципы изучения анатомии. Социальная значимость науки.

Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации. Организм как целое. Гомеостаз. Клеточный и тканевый уровни его организации.

Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движений человека

1.1. Остеология

1.1.1. Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам

Лекция – 2 часа

Понятие о скелете и его функциях. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Особенности строения и функции клеточных элементов и межклеточного вещества. Особенности их расположения. Остеон. Трабекулы. Компактное и губчатое костное вещество. Регенерация костной ткани. Надкостница. Рост кости в толщину. Особенности строения трубчатых (длинных, коротких), плоских, смешанных, воздухоносных и губчатых (длинных и коротких) костей. Костный мозг и его функциональное значение. Форма костей и ее связь с выполняемой функцией. Химический состав костей. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Развитие кости в онтогенезе. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном типах окостенения. Рост костей в длину, синостозирование костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние разнонаправленных механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей при физических нагрузках.

1.1.2. Кости черепа и туловища

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика черепа. Отделы черепа: мозговой и лицевой. Особенности строения костей черепа.

Кости мозгового отдела черепа. Непарные кости мозгового отдела: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела: теменная и височная.

Кости лицевого отдела черепа. Парные: верхняя челюсть, скуловая, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина. Непарные: сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость.

Череп как целое. Основание черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Проекция частей черепа на наружную поверхность головы.

Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Позвоночный столб как целое. Его опорные и рессорные характеристики. Физиологические изгибы позвоночного столба (лордозы и кифозы) и их функциональные значения. Патологические изгибы (сколиозы) и механизмы их возникновения. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.

Грудная клетка. Строение грудины. Классификация ребер. Строение ребра. Отличия ребер по строению. Соединение ребер с позвонками. Грудная клетка как целое. Формы грудной клетки. Возрастные, половые и индивидуальные особенности грудной клетки.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение костей мозгового и лицевого черепа, их проекцию на натурщике. Ознакомиться с рентгенограммами в передней и боковой проекциях. Изучить: внутреннее и наружное основание черепа; глазницу и её стенки; контрфорсы и их

функциональное значение; возрастные, половые и индивидуальные особенности строения черепа.

Изучить на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека, проекцию костных образований грудной клетки на поверхность тела человека. Научиться демонстрировать движения позвоночного столба и грудной клетки на натурщике.

1.1.3. Кости верхней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо (плечевая кость), предплечье (локтевая кость - медиально и лучевая кость - латерально) и кисть. Кисть состоит из 3-х отделов: запястье (8 коротких губчатых костей), пясть (5 коротких трубчатых костей) и фаланги пальцев (2 фаланги у 1-ого пальца и по 3 фаланги у 3-ьего - 5-ого пальцев).

Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Проекция костных образований верхней конечности на поверхность тела человека.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение костей верхней конечности.

Приобрести навыки и умения определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности, в связи с выполняемыми функциями, а на анатомических препаратах – принадлежность к правой или левой конечности.

Зарисовать кости верхней конечности и обозначить все образования каждой кости.

1.1.4. Кости нижней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность.

Пояс нижней конечности – тазовая кость и кости, входящие в ее состав: подвздошная, седалищная и лобковая.

Отделы свободной нижней конечности и их кости: бедро (бедренная кость), голень (большеберцовая кость - медиально и малоберцовая кость - латерально) и стопа. Стопа состоит из 3-х отделов: предплюсна (7 костей), плюсна (5 костей) и фаланги пальцев (14 фаланг).

Студенты изучают строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности: проекцию скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах кости нижней конечности.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгенограммах и на живом человеке топографию основных костных образований.

Зарисовать кости нижней конечности и обозначить все образования каждой кости.

1.2. Артрология

1.2.1. Возрастная и функциональная анатомия соединений костей.

Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам

Лекция – 2 часа

Учение о соединениях костей. Соединительная ткань: собственно соединительная, хрящевая и костная. Классификация собственно соединительной ткани. Рыхлая (неоформленная и оформленная) соединительная ткань: клеточные элементы (фибробласты и фиброциты,

гистиоциты и др.), межклеточное вещество (волокна – коллагеновые и эластические, основное вещество). Плотная волокнистая соединительная ткань. Хрящевая ткань, разновидности хрящевой ткани, их строение и функциональная характеристика. Классификация соединений костей: синартрозы – непрерывные соединения, гемияртрозы – полупрерывные соединения и диартрозы – прерывные соединения. Классификация синартрозов: фиброзные (синдесмозы): межкостные перегородки, связки, швы черепа; хрящевые (синхондрозы) – временные и постоянные, костные (синостозы). Синовиальные соединения (суставы – диартрозы). Основные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость, синовиальная жидкость) и вспомогательные образования сустава – связки. Дополнительные образования в некоторых суставах: внутрисуставные диски, мениски, хрящевые губы, синовиальные сумки и синовиальные складки. Факторы укрепления суставов. Классификация суставов по: количеству соединяющихся костей, по форме суставных поверхностей, по количеству осей вращения (одно-, дву- и многоосные) и функциональной связи. Простые, сложные, двухкамерные и комбинированные суставы. Форма, оси вращения и движения в суставах. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях костей. Функциональная зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений. Ограничители движения в суставах.

Адаптация соединений костей. Изменения фиброзных, хрящевых и синовиальных соединений. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки, суставной щели. Топография подвижности в суставах у спортсменов.

1.2.2. Соединения костей черепа и туловища

Самостоятельная работа – 4 часа

Классификация соединений костей черепа. Синдесмозы (швы), суставы (атлanto-затылочный и атлanto-осевой суставы, височно-нижнечелюстные)

черепа и синхондроз. Движение головы. Движения в соединениях костей черепа. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения ребер. Реберные дуги. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. Рентгеноанатомия соединений костей туловища. Движение позвоночного столба.

Изучить соединения костей черепа и лица: швы, височно-нижнечелюстной сустав, его строение, особенности и движение в нем. Движение: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево.

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей туловища.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и на живом человеке местоположение основных соединений костей позвоночного столба и грудной клетки; демонстрировать направления осей вращения в позвоночном столбе и движения, совершаемые вокруг них.

Изучить соединения костей позвоночного столба, связочный аппарат позвоночного столба, строение атланто-затылочного и атланто-осевого суставов.

Изучить соединения грудной клетки – соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.

Изучить движения позвоночного столба, демонстрация их на натурщике.

1.2.3. Соединения костей верхней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси

вращения и движение пояса верхней конечности вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки.

Соединение пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью – плечевой сустав; соединение плеча с предплечьем – локтевой сустав; соединение костей предплечья между собой; соединение предплечья с кистью – лучезапястный сустав; соединения костей кисти между собой. Особенности строения, оси вращения и движения в перечисленных выше суставах. Движение плеча в плечевом суставе, движение предплечья в локтевом суставе и движение кисти в луче-запястном суставе.

Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа.

Самостоятельная работа – 2 часа

Соединения костей верхней конечности.

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной верхней конечности.

Научиться демонстрировать на рентгеновских снимках и анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы сустава (суставные поверхности костей, суставные щели, связки и т.д.). Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движение, совершаемое вокруг каждой оси.

1.2.4. Соединения костей нижней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Соединения костей пояса и свободной нижней конечности. Образование вертлужной впадины. Соединение костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный сустав, симфиз лобковых костей, синдесмозы таза. Таз в целом. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.

Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный

аппарат, оси вращения и движения; их особенности в строении. Соединения костей голени. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. Голеностопный сустав, таранно-пяточно-ладьевидный сустав, подтаранный сустав, предплюсно-плюсневые, плюснофаланговые и межфаланговые суставы. Оси вращения и движение стопы: сгибание-разгибание, отведение-приведение (в обычном положении и в согнутом положении), супинация-пронация. Твердая основа стопы. Продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Предупреждение плоскостопия.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной нижней конечности.

Научиться демонстрировать на рентгенограммах и анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов нижней конечности (суставные поверхности костей, суставные щели, суставные капсулы, связки и т.д.). Научиться демонстрации на натурщике и на себе положения осей вращения в каждом суставе и движения, возможные вокруг этих осей.

Усвоить понятия: продольные и поперечный своды стопы.

Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Понятие о плоскостопии. Ознакомиться с рентгеноанатомией костей и их соединений у нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека; демонстрация движений в суставах нижней конечности на натурщике и на себе.

1.3. Миология

1.3.1. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.

Адаптация мышц к физическим нагрузкам

Лекция – 2 часа

Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно (мион) – основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т – система), опорный (оболочка мышечного волокна – сарколемма, Z и M – полосы) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна.

Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон: красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость типирования мышечных волокон в практике спорта. Двигательные единицы (большие и малые) и их функции. Самообновление и рост мышечной массы.

Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций. Строение мышц. Эндомизий, перимизий и собственная фасция мышц. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Места начала и прикрепления мышц.

Практическое занятие – 2 часа

Функциональная характеристика мышц: состояние мышц, тонус мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. Величина укорочения. Мышцы одно-, дву-, многосуставные. Парадоксальное действие мышц. Цепь звеньев. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Характеристика работы мышц. Преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая работа мышц. Направление тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц и группы мышц. Разложение равнодействующей силы мышц на ее составляющие. Сложение и вычитание

сил мышц. Параллелограмм сил. Пара сил. Момент силы мышц. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.

Морфофункциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменение направления и расположения мышечных волокон, строения эндомиоэпия и перимизиоэпия. Топография силы мышц у спортсменов. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.

1.3.2. Мышцы головы и шеи

Самостоятельная работа – 2 часа

Морфофункциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы.

Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Функции мышц шеи при различных видах опоры. Топографические образования шеи – сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.

Изучить мышцы шеи и головы (мимические и жевательные) на планшетах и знать их расположение на натурщике.

1.3.3. Мышцы туловища

Мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы

Практическое занятие – 2 часа

Краткий обзор мышц туловища по областям: мышцы спины, груди, шеи, живота. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабозащищенные места брюшной стенки. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

Демонстрация проекции мышц и состояний мышечных групп при движениях туловища на натурщике.

Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха.

Диафрагма, ее части (сухожильный центр и мышечные части, отверстия диафрагмы). Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы. Функции диафрагмы (респираторная, кардиоваскулярная и прессорная). Мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные и вспомогательные). Брюшной пресс. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса. Натуживание и его значение для стабилизации туловища при выполнении физических упражнений. Демонстрация на натурщике типов дыхания – грудное (реберное), брюшное (диафрагмальное), а также сокращение мышц при натуживании. Изучить на муляжах, таблицах и на натурщике мышцы туловища.

Самостоятельная работа – 4 часа

Изучить на анатомических препаратах, муляжах, таблицах, планшетах и на живом человеке места начала и прикрепления мышц туловища, их положение относительно осей вращения туловища. Выучить функциональное значение мышц туловища; мышцы, участвующие в дыхании; слабые места (места образования грыж); мышцы брюшного пресса; строение диафрагмы.

1.3.4. Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Движения пояса верхней конечности в грудино-ключичном суставе. Оси вращения и закономерности расположения мышц по отношению к осям вращения, участвующих в движениях пояса: вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки внутрь и наружу. Функциональные мышечные группы, осуществляющие эти движения. Места начала и прикрепления мышц.

Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, началу и прикреплению. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, пронирующие и супинирующие предплечье. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы отводящие и приводящие кисть. Функциональные группы мышц большого пальца и мизинца и средняя ладонная группа мышц: подмышечная впадина, медиальная и латеральная двуглавые борозды, локтевая ямка и др.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на муляжах, на анатомическом препарате, на натурщике мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности: вперед, назад, вниз, вверх в грудино-ключичном суставе и в движениях лопатки вокруг сагиттальной оси – нижним углом внутрь и к наружи; места начала и прикрепления, расположение по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать на препаратах, на натурщике и на себе мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности.

Изучить функциональные группы мышц свободной верхней конечности. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрации на препаратах, на натурщике и на себе функциональных групп мышц свободной верхней конечности:

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации, их места начала и прикрепления;

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья в локтевом и лучелоктевых (проксимальном и дистальном) суставах: в сгибании, разгибании, пронации и супинации, места их начала и прикрепления;

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти: в сгибании и разгибании, отведении и приведении. Мышцы, участвующие в движениях пальцев кисти: в сгибании, разгибании, отведении и приведении. Места начала и прикрепления этих мышц. Подготовиться к микрозачету.

1.3.5. Мышцы нижней конечности: движение бедра, голени и стопы

Практическое занятие – 2 часа

Краткий обзор мышц нижней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, начала и прикрепления. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации.

Особенности строения голеностопного сустава и движения в нем и в других суставах стопы; оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.

Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении. Мышцы, поддерживающие своды стопы. Фасции, межмышечные перегородки. Топографические образования нижней конечности и их функциональное значение. Связки мышц сгибателей и разгибателей стопы.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить функциональные группы мышц нижней конечности на натурщике, муляжах, таблицах, анатомическом препарате. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрации на препаратах, на натурщике и на себе функциональных групп мышц нижней конечности:

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в отведении и приведении бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании голени и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в пронации и супинации голени, и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Изучить на муляжах, анатомических препаратах и на натурщике: мышцы, участвующие в сгибании и разгибании стопы и пальцев, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в приведении и отведении, пронации и супинации стопы, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, обеспечивающие удержание сводов стопы.

Научиться демонстрировать движения стопы на натурщике и на себе. Подготовиться к микрозачету.

1.3.6. Морфокинезиологический анализ работы конечностей

Лекция – 2 часа

Сравнительная характеристика скелета (костей и их соединений) верхней и нижней конечностей.

Основные движения верхней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при приближении к туловищу предмета; при отталкивании предмета от туловища; при выполнении ударов верхней конечностью; при маховых движениях; при использовании верхней конечности в качестве опоры и при ее локомоторной функции. Специфические особенности развития и расположения мышц верхней конечности. Роль руки как органа труда в процессе становления человека.

Основные движения нижней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при движениях, связанных с опорной, рессорной и локомоторной функциями, нижней конечности. Функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата нижней конечности при ударах, при отдалении туловища от места опоры, в специфических положениях (вис на стопах, на согнутых ногах), при отталкивании, при положении шпагат, при приседании и поднимании на носках и др.

Определение динамической анатомии и её связь со смежными науками: с возрастной и конституциональной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др.

Классификация динамической морфологии. Основные задачи общего и частного разделов динамической морфологии. Краткая история развития анатомических основ учения о движениях. Вклад М.Ф.Иваницкого и его школы в развитие динамической морфологии.

Общая характеристика и классификация движений тела человека. Схема анатомического анализа движений тела человека (М.Ф.Иваницкий). Взаимодействие внутренних и внешних сил в различных движениях. Морфология изучаемого упражнения или движения.

Классификация положений тела. Характеристика положений с позиций законов механики. Действующие силы. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве. Специфика

действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.

Самостоятельная работа – 6 часа

Научиться проводить анатомический анализ положений тела с нижней опорой. Анатомический анализ различных стоек: антропометрическая стойка; военная (напряженная) стойка; стартовое положение пловца на тумбочке; низкий и высокий старты (исходное положение) в легкой атлетике, угол в упоре на брусьях, кольцах, гимнастический мост. вис на прямых руках прогнувшись, вис вниз головой.

Методы исследования смещаемости внутренних органов. Смещение сердца и изменение его формы и размеров при выполнении виса прогнувшись, стойки на кистях, упора лёжа. Смещаемость диафрагмы при некоторых гимнастических упражнениях (мост, стойка на кистях). Смещаемость желудка, толстой кишки, печени, желчного пузыря, почек и других органов при выполнении физических упражнений, связанных с изменениями положения тела в пространстве.

Проанализировать механизм движений в избранном виде спорта и отметить. Смещаемость внутренних органов в различных спортивных положениях.

Раздел II. Морфология человека

2.1. Периодизация постнатального онтогенеза человека

Лекция – 2 часа

1. Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза человека и характеристика каждого периода развития: грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый. Понятия: нейтральное детство, пубертатный период, перипубертатный период. Половые различия в темпах онтогенеза. Признаки полового диморфизма.

Возрастно-половые перекресты. Возрастные скачки. Сенситивные периоды признаков, изменение роли генетических и средовых факторов в эти периоды. Зрелый возраст первый период. Зрелый возраст второй период. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Нарушение темпов развития – численная аномалия половых хромосом. Прямая связь соматических размеров и числа гетерохроматизированных добавочных половых хромосом. Периоды онтогенеза человека: юношеский, зрелый возраст I и II периоды, пожилой возраст, старческий и долгожители. Инволютивные изменения при старении в разных системах организма. Сочетание генетических и средовых факторов. Наследственная обусловленность темпов онтогенеза и старения. Стресс ускоряет процессы старения. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство. Закономерности роста и развития человека: эндогенность, цикличность, необратимость, периодичность и синхронность. Факторы роста и развития: эндогенные и экзогенные. Поэтапное включение гормонов в процессы роста и созревания организма человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Зависимость темпов развития и морфологических признаков от экзогенных факторов. Факторы урбанизации, негативные экологические факторы, географические, климатические и сезонные факторы. Солнечная инсоляция. Половые различия в реакции на экзогенные факторы. Гетерозис.

2. Самостоятельная работа – 2 часа

3. Изучить основные закономерности онтогенеза человека, обратив особое внимание на половые различия в темпах онтогенеза и периоды перекреста ростовых кривых у мальчиков и девочек. Изучить отличия различных типов роста: общий тип роста, мозговой тип роста,

репродуктивный тип роста, а также закономерности общего типа роста, градиенты роста.

4. Изучить факторы, влияющие на рост и развитие детей: генетические, гормональные факторы роста и развития, расовые различия роста и развития, социально-экономические факторы роста и развития.

2.2. Постпубертатный период и старение

Лекция – 2 часа

Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Самостоятельная работа 2 – часа

Механизмы старения организма. Стресс как основа старения организма. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

5. 2.3. Биологический возраст

Лекция – 2 часа

Понятие биологического возраста. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Соотношение биологического и паспортного возрастов. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов. Критерии биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город – село». Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Понятия: частная акселерация и секулярный тренд. Причины акселерации и старения. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения». Соотношение темпов созревания морфологических и психологических признаков организма.

2.4. Критерии биологического возраста

Практическое занятие – 2 часа

Понятия биологического и паспортного возраста. Критерии оценки биологического возраста. Костный возраст или костная зрелость. Оценка по

рентгенограммам количеств центров окостенения, последовательности появления этих центров и степени их зрелости. Сравнение со стандартными таблицами данного возраста пола и этнической принадлежности. Зубной возраст или зубная зрелость. Оценивается по количеству прорезавшихся или сменившихся зубов и последовательности прорезывания (смены). Полученные результаты сравниваются со стандартными значениями. Степень развития вторичных половых признаков. «Половая формула». Набухание грудных желез – Ма (сосков у мальчиков), обволошение в подмышечных впадинах –Ах и на лобке –Р. Появление у мальчиков кадыка, ломка голоса, обволошение на теле и лице, увеличение ширины плеч и т.д. У девочек появляются первые менструации (МЕ), расширяются бедра, округляются формы и т.д. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Самостоятельная работа 2 – часа

6. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

7. Овладеть методами оценки биологического возраста по рентгенограммам, прорезавшимся (сменившимся) зубам, степени развития вторичных половых признаков.

2.5. Конституциональная антропология

Практическое занятие – 2 часа

Студенты знакомятся с понятиями продольных размеров тела и с возможностями их вычисления по формулам: длина корпуса, туловища, руки, плеча, предплечья, кисти, ноги, бедра и голени. Длина тела не высчитывается – это измеренная высота над полом верхушечной точки.

Преподаватель знакомит студентов с понятием пропорций тела человека. Пропорции Homo sapiens: нижние конечности длиннее верхних, проксимальный отдел конечностей длиннее дистального (плечо длиннее предплечья, предплечье длиннее кисти; бедро длиннее голени, голень длиннее стопы) ширина плеч больше ширины таза. Увеличение величины признаков за

ростовой период. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Половой диморфизм. Половые различия в темпах онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Географический фактор.

Возрастные изменения пропорций. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Изодинамия и гетеродинамия.

Методы оценки пропорций тела. Метод индексов. Индексы “школьной зрелости”. “Филиппинский тест”. Индекс скелии Мануврия. Метод П.Н.Башкирова. Классификация пропорций тела по П.Н.Башкирову: долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы. Долихоморфный тип – относительно (в процентах к длине тела) более длинные конечности, короткое туловище, узкие плечи и таз. Брахиморфный тип имеет противоположную морфологическую характеристику: относительно (в процентах к длине тела) более короткие конечности, длинное туловище, широкие плечи и таз. Мезоморфный тип пропорций занимает промежуточное положение.

Антропометрический метод исследования – основной метод, используемый специалистами при изучении биологии человека.

Студенты изучают правила измерения антропометром и проводят антропометрические измерения. Измеряются:

- высота антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметры тела – большим толстотным циркулем (или тазомером);
- диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватные размеры тела – сантиметровой лентой;
- кожно-жировые складки – калипер-циркулем.

Студенты овладевают антропометрическим методом и методами вычисления продольных размеров тела, пропорций тела, состава тела (компонентов массы тела) и уровня физического развития.

1. Вычисляют продольные размеры тела:

- длина тела;

- длина корпуса;
- длина верхнего отрезка;
- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;
- длина голени.

2. Вычисляют пропорции тела (соотношения размеров тела), методом скелии Мануврие, методом П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы пропорций тела), а затем проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия.

3. Вычисляют компоненты массы тела.

4. Проводят оценку физического развития с помощью построения «Антропометрического профиля».

Самостоятельная работа 8 – часа

Расчетные работы:

- а) вычисление продольных размеров тела;
- б) вычисление компонентов массы тела;
- в) оценка пропорций тела по методу скелии Мануврие и по методу П.Н.Башкирова.

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+1 сигма, –1 сигма) от средних значений (М), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длины и массы тела, обхвата груди; ширины плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхватов плеча и бедра; показателей кистевой динамометрии. Сигмальные отклонения каждого

признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от $M + 2$ сигмы до $M + 3$ сигмы), физическое развитие выше среднего (от $M + 1$ сигма до $M + 2$ сигмы), физическое развитие среднее (от $M + 1$ сигма до $M - 1$ сигма), физическое развитие ниже среднего (от $M - 1$ сигма до $M - 2$ сигмы), физическое развитие низкое (от $M - 2$ сигмы до $M - 3$ сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков, соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносится общая оценка физического развития. Затем студенты проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

На основе проведенных измерений студенты вычисляют поверхность тела по методу Изаксона и компоненты массы тела по методу Матейки. Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром и массы тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3. Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измерялись обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и применяется константа 6,5. Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2. Относительные значения каждого компонента высчитываются в процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела. Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела (относительные значения компонентов) необходим для внутригрупповых исследований, в том числе в разных спортивных специализациях, и межгрупповых. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

2.6 Морфологические аспекты конституции человека

Лекция – 2 часа

Понятие о конституции человека. Частные или парциальные конституции. Принцип построения разных конституциональных схем.

Координаты телосложения: долихо-брахиморфная и по компонентам тела. Конституциональные схемы: Кречмера, Сиго, Черноруцкого, Шевкуненко.

Связь конституции с различными заболеваниями: предрасположенность к конкретным заболеваниям. Конституция как генетический маркер темпов онтогенеза. Близнецовые исследования.

Оценка конституции по визуальным признакам. Конституциональные признаки: форма грудной клетки (угол Шарпи), форма спины и живота; развитие жировоголожения, мускулатуры и массивности скелета. Взаимосвязь конституциональных признаков. Форма ног – маркер оценки типа конституции.

Оценка конституции детей и подростков по схеме Штефко-Островского. Смешанные типы. Темпы онтогенеза у разных конституциональных типов.

Оценка конституции мужчин по 2-й схеме В.В. Бунака.

Оценка конституции женщин по схеме Галанта.

Принцип оценки соматотипа по схеме Шелдона и Хит – Картера.

Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций

Роль центральной нервной системы в регуляции биохимических процессов в организме. Тип высшей нервной деятельности, психическая индивидуальность и биохимическая индивидуальность. Сочетание физического развития, типа телосложения, внешности с психикой и поведением в работах американского психолога Джона Клозена. Поведение акселерированных и ретардированных детей. Конституция как трехгранная пирамида по Н.Пенде. Генотип – основа пирамиды. Влияние гормонов на метаболизм и соответственно тип телосложения, психическую конституцию. Эндокринная конституция и индивидуальные черты психики. Мозг человека – продуцент нейрогормонов (рилизинг-факторов). Влияние на память и эмоции. Половой диморфизм в психологических характеристиках поведения. Связь гормонального статуса человека с индивидуально-психологическими особенностями. Проявление нейроэндокринных связей в патологии – работы А.И.Белкина. Роль половых гормонов на особенности психики у больных с

переменной пола. Конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона, учитывающие типы темперамента. Генетическая детерминанта в соответствии психических характеристик двум противоположным морфологическим типам (лепто-пикноморфная координата) в теории типов К.Конрада. Подтверждение сопряженности морфологических, функциональных и психологических характеристик в патологии. Восприятие окружающими морфологических особенностей акселерированных и ретардированных типов детей для формирования личностных качеств детей. Сочетание морфологических, физиологических, биохимических и психофизиологических (психологических) критериев при оценке морфологической зрелости.

Самостоятельная работа 2 – часа

Построение индивидуального антропометрического профиля по измеренным показателям.

Схемы оценки психологических типов конституции.

2.7.Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма

Практическое занятие – 2 часа

Активная роль физиологических и биохимических процессов в возрастных преобразованиях морфологической организации человека. Возрастная динамика функциональных показателей: повышение с возрастом (АД, ЖЕЛ), понижение с возрастом (основной обмен, тироксин, температура ротовой полости) и сложная динамика изменений (гормоны). Относительная стабилизация с возрастом (20-49 лет). Высокая межиндивидуальная изменчивость функциональных показателей. Половой диморфизм возрастной динамики. Связь половых гормонов с первичными и вторичными половыми признаками, половым поведением, с обменом веществ и морфогенезом, увеличением размеров тела, изменением пропорций тела и составом тела, развитием мускулатуры у мужчин и жировотложения у женщин, повышением гемоглобина и эритроцитов у мужчин, повышением анаболического влияния на

синтез белка в костной и мышечной тканях. Циклические изменения функциональных показателей у женщин. Гормональная подготовка пубертатных скачков. Пики выделения СТГ, тестостерона, соматомединов, кортизола, инсулина, тироксина. Периоды их совместного воздействия и проявление антагонизма в определении ростовых и анаболических процессов. Завершение линейного роста, созревание репродуктивной функции и гормональные перестройки при ее завершении (менопауза и андропауза). Взаимосвязь биохимических показателей с типом телосложения. Популяционный аспект в возрастной изменчивости признаков.

2.8. *Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека*

Самостоятельная работа – 2 часов

Общая характеристика среды обитания. Факторы естественной и искусственной среды. Концепция целостности в восприятии человека и окружающего его мира. Общие законы для живой и неживой природы.

Выяснение форм изменчивости индивида под воздействием факторов среды. Учет возрастно-половой, конституциональной и этнической принадлежности. Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Гипотеза «конфликта организма со средой».

Понятия адаптации и акклиматизации. Биологический аспект адаптации: исторический и онтогенетический. Морфологические и физиолого-биохимические параметры адаптации организма человека. Экологические особенности конституции человека. Географические различия адаптивных сообществ. Классические экологические правила Бергмана и Аллена применительно к популяциям человека.

Адаптивные типы: арктический, тропический, аридный, высокогорный. Эколого-морфологические закономерности. Фактор холодового стресса и структурные особенности организма человека.

Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Конфликт организма со средой. «Экологическая дифференциация пола» как степень полового диморфизма в разных климатогеографических зонах.

Человеческий фактор и его оценка с разных позиций: трудовой деятельности, профессиональной и спортивной. Морфологические аспекты адаптации организма. Работы П.Ф.Лесгафта по структурно-функциональным зависимостям. Разграничение биологических и социальных аспектов в морфологических проявлениях адаптации. Противоречия этих аспектов.

Стратегия адаптации с учетом длительности приспособления организма и надежности возникающих при этом механизмов. Проблема сохранения здоровья на фоне высоких спортивных достижений.

2.9.Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития

Самостоятельная работа – 2 часов

На заключительном занятии студенты обсуждают особенности морфологического строения человека и те филогенетические изменения, которые можно наблюдать на современном этапе. Биологическая организация человека полностью не завершена на современном этапе. Эволюционные тенденции редуccionных изменений в скелете (ослабление массивности костяка, уменьшение массы компактного вещества кости на единицу длины тела, грацилизация челюстного аппарата, уменьшение размера зубов, редукция зубов мудрости, укорочение туловища, уменьшение латеральных пальцев стопы; увеличение репродуктивного периода). Замедление редуccionных явлений случайными мутациями. Увеличение масса мозга и длины тела. Связь эпохальных колебаний длины тела и массивности костей с изменениями интенсивности геомагнитного поля Земли. Ограничивающие рамки стабилизирующего отбора в изменении генофонда популяции. Дизруптивный отбор и полиморфизм популяции. Приспособленность популяции к изменениям условий среды. «Адаптивные типы» современного человека. Адаптация к

экстремальным климатическим зонам (субъарктической и субэкваториальной). Отбор наиболее приспособленных генотипов. Панмиксные популяции и сохранение «генетического гомеостаза» генофонда (ограничение проявлений результатов вредных мутаций, миграций и изоляции). Разновременные и разнонаправленные колебания структурных характеристик в пределах видового комплекса. Наблюдаемые эпохальные колебания как основа для эволюционных изменений.

Подготовка к тестовому контролю.

2-ой семестр

Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека

3.1. Внутренние органы

Лекция – 2 часа

Системы обеспечения движений. Пищеварительная, дыхательная, мочеполовой аппарат, сердечно-сосудистая и лимфатическая системы человека. Функции органов систем обеспечения, их функциональная взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам.

Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов: пищеварительная система, дыхательная система и мочеполовой аппарат. Общий план строения стенки полых или трубчатых органов: слизистая, мышечная и соединительнотканная оболочки. Строение наружного слоя зависит от местоположения органа: в черепе – фиброзная оболочка, в брюшине – серозная, органы, лежащие вне брюшины, имеют снаружи адвентицию (рыхлую соединительную ткань). Гладкая мышечная ткань: распространение и функциональные особенности. Слои мышечной оболочки. Строение сфинктеров. Образование трех лент толстого кишечника продольным мышечным слоем. Механизм перистальтики. Внутренний слой зависит от функции, выполняемой органом. Эпителиальные ткани. Функции и особенности строения в разных системах внутренних органов.

Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Строение и функции паренхиматозных органов, их подразделение на доли, сегменты, дольки.

Выучить теоретический материал лекции по строению стенки полых органов и строению паренхиматозных внутренних органов, относящихся к каждой системе. Выучить функции всех органов. Знать строение и функции структурно-функциональных единиц паренхиматозных внутренних органов: печеночной дольки, ацинуса и нефрона.

3.1.1. Пищеварительная система

а) пищеварительный тракт

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.

Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.

Глотка, её положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Зев. Лимфоидное глоточное «Кольцо Пирогова». Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки.

Пищевод, его части, положение, строение стенки.

Желудок, его положение, форма, отделы. Химическая среда желудка. Строение стенки желудка, железы желудка. Ферменты и функции.

Тонкая кишка, её отделы, их положение, складки, их строение, кишечные железы и ворсинки, механизмы всасывания веществ в тонкой кишке. Мышечная и серозная оболочки. Химическая среда. Ферменты и их функции.

Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки. Микрофлора и её функции.

Изучить на анатомических препаратах строение различных отделов пищеварительного канала и их функциональное значение.

Научиться демонстрировать: на анатомических препаратах строение органов пищеварения, на натурщике – местоположение (топографию) органов пищеварения.

Строение стенки полых органов (закрепление лекционного курса). Полость рта. Слюнные железы, их топография и функциональное значение. Глотка, положение, строение и функциональное значение. Лимфоидное глоточное кольцо. Строение пищевода. Желудок, его положение, строение стенки, железы желудка. Тонкая кишка, её части, строение стенки, кишечные железы, ворсинки и их функциональное значение. Толстая кишка, её отделы, их положение, строение стенки. Морфологические и функциональные отличия толстой кишки от тонкой. Пищеварение в тонкой и толстой кишках. Особенности строения прямой кишки.

б) железы пищеварительной системы

Самостоятельная работа – 2 часа

Слюнные железы: околоушные, подъязычные и поднижне-челюстные.

Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Сегменты печени. Печёночная доля. Функция печени. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.

Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции. Внутрисекреторная часть железы.

Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Полость брюшины. Функциональное значение брюшины.

Строение пищеварительных желез.

Изучить строение, топографию и функциональное значение слюнных желез, печени и поджелудочной железы.

Привить навыки демонстрации на анатомических препаратах строения, а на натурщике местоположения (топографию) желез пищеварительной системы.

Положение, строение и функциональное значение печени, отношение её к брюшине и окружающим органам, проекция печени на переднюю стенку живота. Знать связки печени. Строение печеночной долики – структурно-функциональной единицы печени. Особенности кровоснабжения печени. Пути выведения желчи (желчные капилляры, ходы и протоки, общий желчный и общий печеночный протоки). Желчный пузырь, положение и функциональное значение. Поджелудочная железа, положение, отношение к брюшине, строение и функциональное значение. Панкреатические островки и их роль в углеводном обмене. Брюшина, её висцеральный и париетальный листки. Брыжейка, сальники и связки брюшины. Функциональное значение брюшины.

3.1.2. Дыхательная система

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. Глотка как воздухоносный путь.

Гортань. Её положение и функции. Скелет гортани (хрящи и их соединения). Связки гортани. Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой оболочки. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Механизм голосообразования.

Трахея. Её положение и строение стенки.

Бронхи, их строение и характер ветвления. Строение бронхиального дерева.

Легкие. Положение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Сегменты легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Механизм газообмена в легких.

Плевра. Париетальный и висцеральный листки плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ легких и плевры на поверхность тела человека.

Средостение. Его отделы и органы, расположенные в каждом отделе средостения.

Изучить строение, топографию и функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Отделы дыхательной системы: воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи) и газообменная часть (легкие). Особенности слизистой оболочки носовой полости и трахеи. Ацинус – структурная единица легкого. Строение плевры. Понятие о средостении. Хрящевой скелет дыхательных путей. Гортань как орган голосообразования.

Самостоятельная работа – 2 часа

Научиться демонстрировать на препаратах и на живом человеке местоположения органов дыхательной системы, границы легких. Знать особенности строения стенки воздухоносных путей; хрящи гортани; строение бронхиального дерева. Выучить строение легких, отличие левого легкого от правого. Понятие средостение.

3.1.3. Мочевая и половая системы

Практическое занятие – 2 часа

Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Ворота почек, почечная пазуха, почечная лоханка, большие и малые почечные чашечки. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона. Механизм образования первичной и вторичной мочи. Особенности кровоснабжения почки. Мочеточники, их

положение, строение стенок и функция. Мочевой пузырь, форма, положение, строение стенок и функция. Мочеиспускательный канал, строение, функция и половые различия. Проекция мочевых органов (почек) на поверхность тела человека.

Изучить на анатомических препаратах и таблицах строение и расположение мочевых органов.

Ознакомить студентов с анатомическими особенностями мочевых органов и их проекцией на поверхность тела человека.

Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха. Внутреннее строение почки – корковое и мозговое вещество; строение нефрона и его функциональное значение. Почечная лоханка и мочеточник, их положение, строение и функция; мочевой пузырь, его положение, строение и функция.

Строение и функции половых желез. Гормоны и половые клетки, вырабатываемые половыми железами. Количество половых хромосом в половых клетках. Случаи истинного и ложного гермафродитизма. Мужские половые органы: яички, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, семяизвергательный канал, предстательная железа, бульбауретральные железы, мочеиспускательный канал. Женские половые органы: матка и ее придатки (маточные трубы и яичники). Созревание яйцеклетки, ее выход в брюшную полость, попадание в маточную трубу, оплодотворение, прохождение в матку. Рассмотреть на препаратах все органы.

Самостоятельная работа – 2 часа

Научиться демонстрировать на препаратах строение органов мочевой системы и показывать на живом топографию органов мочевой системы: почек и мочевого пузыря. Выучить строение стенки мочевыводящих путей. Разобраться в строении и функции нефрона. Зарисовать почку и нефрон.

Изучить на таблицах и анатомических препаратах строение внутренних половых органов.

Мужские половые органы: яичко, придаток, семявыносящий проток, семенной канатик, семенной пузырек, семявыносящий проток, предстательная железа – их положение, строение и функциональное значение.

Женские половые органы, их состав, строение и функциональное значение. Матка, маточные трубы. Яичник, его положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

3.2. Сердечно-сосудистая система

Лекция – 2 часа

Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Внеорганные и внутриорганные сосуды. Капилляры. Пути микроциркуляции крови: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр и венула. Работы В.В.Куприянова и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови. Круги кровообращения: большой, малый, сердечный. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. Формирование венозного русла. Внутриорганные кровообращение. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Работы В.Н.Тонкова и его школы по коллатеральному кровообращению.

3.2.1. Строение сердца

Практическое занятие – 2 часа

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Фиброзный остов сердца. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. Кардиомиоцит и его структурные компоненты, регенерация кардиомиоцитов. Характеристика специфической (проводящей импульсы) мышечной ткани сердца. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Сосочковые мышцы и

сухожильные струны. Сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены). Кровоснабжение сердца. Проводящая система и её функциональное значение.

Самостоятельная работа - 2 часа

Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация. Изучить строение сердца. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Научиться показу на препаратах: отделов, клапанного аппарата и других фрагментов сердца. Изучить иннервацию (проводящую систему) и кровоснабжение сердца. Зарисовать проводящую систему сердца.

3.2.2. Сосуды большого круга кровообращения

а) строение аорты и области ее кровоснабжения

Лекция – 2 часа

Анатомия сердечно-сосудистой системы как системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена в подготовке тренеров и педагогов физической культуры. Функции сердечно-сосудистой системы, с особенностями строения стенок сосудов (артерий, вен и капилляров). Система кровообращения; большой круг кровообращения и его функциональное значение; закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов в организме человека. Система микроциркуляции (артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр, венула) – ее значение. Знать части аорты и сосуды, отходящие от восходящей части, дуги и нисходящей аорты. Области кровоснабжения от каждой части аорты. Обратит внимание на различие в кровоснабжении парных и непарных органов, расположенных в брюшной полости. Кровоснабжение стенки полости (грудной и брюшной).

Сосуды, отходящие от восходящей части аорты: левая и правая венечные артерии. Кровоснабжение стенки сердца. Сосуды, отходящие от дуги аорты: левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия и плече-головной

ствол. Плече-головной ствол делится на правую общую сонную артерию и правую подключичную артерии.

Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение шеи. Кровоснабжение верхней конечности.

Строение нисходящей аорты и ее части. Две группы ветвей, отходящие от нисходящей аорты: пристеночные (париетальные) и внутренносные (висцеральные). Артерии грудной аорты. Артерии брюшной аорты. Кровоснабжение парных и непарных органов от брюшной аорты.

Общие подвздошные артерии. Наружная и внутренняя подвздошные артерии. Кровоснабжение области таза. Кровоснабжение нижней конечности.

б) пути оттока

Самостоятельная работа – 2 часа

Венозная система человека. Строение стенки венозного сосуда. Принципы оттока крови по направлению к сердцу. Отличие венозной системы от артериальной.

Система верхней полой вены. Ее образование из двух плече-головных вен. Венозные углы. Отток от головного мозга, головы и верхней конечности. Парная и полунепарная вены. Система нижней полой вены. Отток от нижних конечностей, и парных органов брюшной полости. Система воротной вены. Отток от непарных органов брюшной полости.

Освоить показ проекций крупных артерий и вен. Научиться прощупыванию пульса крупных артерий и в случае травм знать, как наложить перевязку. Получить представление о строении артерий и вен; их мест положения (топографии) на таблицах, анатомических препаратах и на натурщике. Научиться определять частоту сердечных сокращений в местах пульсации кровеносных сосудов на руке, шее и лице. Осознать строение микроциркуляторного русла, особенности коллатерального кровоснабжения. Научиться находить подкожные вены верхней и нижней конечностей.

Нарисовать образования системы верхней поллой вены и системы нижней поллой вены.

Подготовиться к микрозачету.

3.3. Лимфатическая система и органы иммуногенеза

Самостоятельная работа – 6 часа

Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и её функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Лимфатические узлы. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела (по Д.А.Жданову): головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа. Органы иммуногенеза.

а) Лимфатические сосуды и узлы.

Научиться показу проекции лимфатических узлов и сосудов на натурщике и на себе.

б) Органы иммуногенеза

Тимус, её расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины (кольцо Пирогова), групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции. Червеобразный отросток. Зарисовать расположение органов иммуногенеза.

Подготовиться к компьютерному тестированию по сердечно-сосудистой системе.

Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

4.1. Эндокринная система

Самостоятельная работа – 2 часа

Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Регуляция функций организма и общее понятие о нейро-эндокринных связях (гипоталамо-гипофизарная система). Общая характеристика действий гормонов. Классификация желез эндокринной системы. Эмбриогенез различных желез. Описание действия конкретных гормонов. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков. Возрастные изменения эндокринных органов. Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции.

4.2. Нервная система

Лекция – 2 часа

Общий план строения и классификация нервной системы. Интегрирующая в отношении всех систем организма и координирующая взаимоотношения организма с внешней средой – функции нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Анатомия рефлекторной дуги. Понятие об анализаторе и сенсорных системах. Общий принцип сенсорно-моторной иннервации мышцы.

4.2.1. Центральная нервная система (ЦНС)

а) спинной мозг

Практическое занятие – 2 часа

Положение и строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы: корешки спинномозговых нервов, спинномозговые узлы, спинномозговые нервы. Ветви спинномозгового нерва. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, его ядра, их локализация и функциональное значение. Центральный канал. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства

между оболочками и их характеристика. Фиксирующий аппарат спинного мозга. Конский хвост.

Сформировать представление о материальном субстрате нервной деятельности. Усвоить данные о функциональном значении анатомических образований спинного мозга и его роли в регуляции двигательных функций.

Разобрать общий план строения спинного мозга. Сегментарный характер и значение различных образований спинного мозга. Рассмотреть топографические взаимодействия спинного мозга и позвоночника в связи с различным их ростом в онтогенезе.

Классификация и строение нейронов. Микро- и макро-анатомическое строение спинного мозга. Утолщения спинного мозга, его оболочки, борозды, корешки, спинномозговые узлы, терминальная нить, фиксирующий аппарат спинного мозга. Топография белого и серого вещества спинного мозга. Зарисовать поперечный разрез спинного мозга, обозначив расположение чувствительных и вставочных нейронов, мотонейронов, передние, боковые и задние рога, канатики и другие элементы сегмента спинного мозга. Зарисовать образование спинномозгового нерва.

б) ствол мозга

Практическое занятие – 2 часа

Структурно-функциональная организация головного мозга. Общий план строения головного мозга. Его функциональные отделы, их строение. Система желудочков мозга и оболочки мозга.

Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Твердая оболочка головного мозга. Отростки твердой оболочки головного мозга. Подпаутинное пространство, цистерны. Циркуляция спинномозговой жидкости.

Продолговатый мозг. Его положение, строение белого и серого вещества. Ромбовидная ямка. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции.

Задний мозг. Отделы заднего мозга. Мост, его положение, строение и функции. Ядра моста. Мозжечок, его положение, строение, анатомические связи с другими отделами нервной системы. Ядра мозжечка и их функциональное значение. Четвертый желудочек мозга.

Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи. Крыша среднего мозга и её функциональное значение. Функции холмиков крыши среднего мозга (4-холмия). Ножки мозга, их положение и строение. Ядра ножек мозга и их функции. Водопровод мозга.

Промежуточный мозг. Его отделы. Таламический мозг и гипоталамус. Таламус, эпителиальный, метаталамус и гипоталамус, их положение, строение и функции. Функциональное значение метаталамуса и ядер таламуса как подкорковых чувствительных центров и подкоркового центра вегетативных функций. Третий желудочек мозга и его сообщения. Понятие о ретикулярной формации спинного мозга и ствола мозга. Функциональное значение ретикулярной формации.

Сформировать представление об особенностях строения и функциональной значимости различных отделов ствола головного мозга и мозжечка.

Овладеть умением находить различные отделы и образования стволовой части мозга; знать и уметь показать топографию серого вещества (ядер) и белого вещества на поперечных срезах продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Сформировать представление о роли и строении желудочковой системы мозга.

Продолговатый мозг, его поверхности, пирамиды и оливы, тонкий и клиновидный пучки и разделяющие их борозды. Мост и мозжечок. Ромбовидная ямка и полость IV желудочка. Ножки мозга и крыша среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Части промежуточного мозга, строение III желудочка. Топография ядер серого вещества и места выхода черепных нервов в стволовой части головного мозга.

в) конечный мозг

Практическое занятие – 2 часа

Полушария большого мозга. Плащ полушарий большого мозга. Обонятельный мозг. Внешнее строение полушарий: поверхности, борозды, доли, извилины. Серое и белое вещество полушарий. Кора полушарий и её строение. Локализация корковых концов анализаторов в коре мозга. Функциональное значение коры. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения желудочков. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Оболочки мозга.

Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга. Их связь с анализаторами. ВНД. Восприятие сигналов внешнего мира, их анализаторная и интегративная функция. Студенты рисуют проекции головного мозга с обозначением на них анализаторов.

Сформировать представление о строении и функциональном значении конечного мозга человека.

Овладеть навыками определения основных образований конечного мозга. Сформировать представление о роли полушарий головного мозга в восприятии сигналов внешнего мира, об их анализаторной и интегративной функциях. Рассмотреть вопросы локализации корковых центров анализаторных систем, значение и местоположение базальных ядер конечного мозга.

Полушария головного мозга. Состав мозолистого тела и его местоположение. Поверхности, доли, борозды и извилины мозга. Корковые центры анализаторов. Состав ядер, их роль. Боковые желудочки. Оболочки головного мозга.

4.2.2. Проводящие пути центральной нервной системы

Самостоятельная работа – 3 часа

Чувствительные пути. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих

путей. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути. Короткие и длинные проекционные проводящие пути. Восходящие пути: латеральный спинноталамический путь; тонкий и клиновидный пучки, задний и передний спинномозжечковые пут

Двигательные пути. Нисходящие пути: латеральный и передний корково-спинномозговые (пирамидные) пути. Нейронный состав, локализация ядер (тел нейронов) и их функциональное значение. Экстрапирамидная система. Краснаядерно-спинномозговой путь, его нейронный состав, локализация ядер и функциональное значение.

4.2.3. Периферическая нервная система

Лекция – 2 часа

Общая характеристика черепных нервов. Черты сходства и различия черепных и спинномозговых нервов. Чувствительные нервы, двигательные нервы и смешанные по функции нервы. Наличие ядер у двигательных нервов.

Общая характеристика спинномозговых нервов. Их образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Четыре ветви спинномозговых нервов: передние, задние, соединительные (вегетативные) и возвратные (менингеальные). Задние ветви спинномозговых нервов, их ход и области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Нервные сплетения.

а) черепные нервы

Самостоятельная работа – 2 часа

Сформировать представление об общих принципах периферической иннервации, путях чувствительной, двигательной и вегетативной иннервации в организме человека.

Чувствительные, двигательные и смешанные по функции черепные нервы. Особенности строения обонятельного (I), зрительного (II) и преддверно-улиткового (VIII) нервов специфической чувствительности в связи с развитием органов чувств. Особенности строения двигательных черепных нервов;

глазодвигательного (III), блокового (IV), отводящего (VI), лицевого (VII), добавочного (XI), и подъязычного (XII). Расположение ядер, выход на основание мозга и из полости черепа, зоны иннервации. Смешанные черепные нервы: тройничный (V), языкоглоточный (IX), блуждающий (X), их характеристика, ядра, зоны иннервации.

Связь III, V, VII, IX, X пар черепных нервов с вегетативной нервной системой.

Закрепить материал лекции в работе с таблицами. Выучить черепно-мозговые нервы. Зарисовать выход нервов из мозга. Законспектировать функции нервов.

б) спинномозговые нервы

Самостоятельная работа – 2 часа

Рассмотреть закономерности формирования нервных сплетений, особенности иннервации спинномозговыми нервами.

Спинномозговой нерв, его ветви и области иннервации.

Шейное сплетение. Его образование, положение, основные ветви и области иннервации. Проекция ветвей шейного сплетения на поверхность тела человека.

Плечевое сплетение. Его образование, части и расположение. Ветви надключичного отдела и области их иннервации. Ветви подключичного отдела: подмышечный, срединный, лучевой, локтевой, мышечно-кожный нервы, их ход и области иннервации.

Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи верхней конечности. Проекция нервов верхней конечности на поверхность тела человека.

Передние ветви грудных спинномозговых нервов (межрёберные нервы), их ход и области иннервации.

Поясничное сплетение. Его образование, расположение, основные ветви (подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, бедренный, запирающий, латеральный кожный нерв бедра), их ход и области иннервации.

Крестцовое сплетение. Его образование, положение, ветви (ягодичные, половой, задний кожный нерв бедра, седалищный), их ход и области иннервации. Ветви седалищного нерва: большеберцовый, общий, поверхностный и глубокий малоберцовый нервы; их ход и области иннервации.

Копчиковое сплетение. Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи нижней конечности. Проекция нервов нижней конечности на поверхность тела человека.

Проекция нервов шеи, туловища, конечностей на поверхность тела человека.

Закрепить материал лекции на влажных препаратах и таблицах. Законспектировать и выучить образование каждого сплетения, нервы, отходящие от них и их основные функции.

4.2.4. Вегетативная нервная система

Лекция – 2 часа

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Части вегетативной нервной системы.

Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической, парасимпатической) от соматической. Высшие отделы нервной системы (комплекс структур переднего, промежуточного и среднего мозга – лимбическая система). Периферические центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Околопозвоночные, предпозвоночные и внутриорганные (интрамуральные) узлы вегетативной нервной системы. Преганглионарные и постганглионарные волокна.

Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы.

Центры и периферическая часть симпатической нервной системы. Симпатический ствол, его положение, строение, узлы и отделы. Внутренний сонный, сердечные и внутренностные нервы. Чревное (солнечное), аортальное, тазовое и другие сплетения симпатической нервной системы. Верхний и нижний брыжеечные узлы. Зоны и характер иннервации. Рефлекторная дуга симпатической иннервации.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Среднемозговой и продолговатомозговой отделы парасимпатической части вегетативной нервной системы: вегетативные ядра стволовой части головного мозга и спинномозговое ядро, их локализация и функциональное значение. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Парасимпатические волокна (нервы) глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов и области их иннервации. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы и её значение для спортсменов.

Закрепить материал в работе с табличным фондом кафедры. Выучить строение и функции симпатической и парасимпатической нервной систем. Знать их отличие по строению и функциям.

4.2.5. Органы чувств

Практическое занятие – 2 часа

Морфофункциональная характеристика органов чувств. Значение учения И.П.Павлова в развитии морфологических знаний об анализаторах. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.

Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки. Камеры глазного яблока. Прозрачные (светопреломляющие) среды глаза. Водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные аппараты глаза: мышцы, веки, конъюктива и

слезный аппарат. Сосуды и нервы глазного яблока. Ход зрительной информации.

Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена. Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Спиральный орган. Механизм восприятия звука. Ход слуховой информации; рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры слухового анализатора.

Орган осязания (кожа): Функции, выполняемые кожей. Эпидермис. Сосочковый и сетчатый слои кожи. Выводные протоки желез в коже.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр)

Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения.

1.1 Остеология (Учение о костях)

1. Понятие «система органов» и «аппарат органов »
2. Отделы скелета человека
3. Функции скелета человека
3. Строение костной ткани
4. Строение кости как органа
5. Классификация костей

6. Этапы развития кости в онтогенезе
7. Возрастные изменения скелета человека
8. Рост кости в длину и ширину
9. Адаптация костей к физическим нагрузкам, биологическая надежность костей
9. Строение костей черепа (основные образования)
10. Отделы позвоночного столба, общий план строения позвонка, особенности строения позвонков различных отделов
11. Физиологические изгибы позвоночного столба, типы осанки
12. Строение ребер, грудины
13. Понятие «грудная клетка», формы грудной клетки
14. Строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности
15. Строение костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности
16. Своды стопы и их функциональное значение

1.2 Артрология (Учение о соединениях костей)

17. Классификация соединений костей
18. Классификация непрерывных соединений (синартрозов) , местоположение в скелете человека
19. Общий план строения сустава
20. Добавочные образования суставов и их функциональное значение
21. Плоскости и оси вращения в организме человека
22. Оси вращения в суставе и возможные движения вокруг этих осей
23. Классификация суставов по форме и осям вращения
24. Понятия простой, сложный, комбинированный сустав и примеры суставов
25. Факторы, укрепляющие сустав, примеры
26. Факторы, влияющие на подвижность в суставе, примеры.
27. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам, биологическая надежность соединений костей

- 28. Соединения костей черепа
- 29. Соединения позвоночного столба
- 30. Грудная клетка как целое образование. Соединения грудной клетки
- 32. Соединения черепа с позвоночным столбом
- 33. Соединения костей пояса верхней конечности
- 34. Строение плечевого, локтевого, лучезапястного суставов
- 35. Соединение костей предплечья
- 36. Суставы кисти
- 37. Соединения костей пояса нижней конечности
- 38. Таз как целое образование и его функциональное значение
- 39. Строение тазобедренного, коленного, голеностопного суставов
- 40. Соединение костей голени
- 41. Суставы стопы

1.3 Миология (учение о мышечной системе)

- 42. Функции мышечной системы
- 43. Поперечнополосатая мышечная ткань. Механизм мышечного сокращения
- 44. Мышца как орган
- 45. Кровоснабжение и иннервация мышц
- 46. Классификация мышц
- 47. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение
- 48. Синергизм и антагонизм в действии мышц
- 49. Тонус скелетных мышц и его функциональное значение
- 50. Сила мышцы и факторы ее определяющие
- 51. Понятия «физиологический» и «анатомический» поперечник мышцы
- 52. Мышцы «сильные» и «ловкие»
- 53. Равнодействующая сила мышц
- 54. Пара сил
- 55. Виды работы мышц
- 56. Морфофункциональное состояние мышц
- 57. Рычаги 1, 2, 3 рода в двигательном аппарате человека

- 58. Адаптация мышц к физическим нагрузкам
- 59. Возрастные изменения мышечной системы
- 60. Мышцы, участвующие в движениях головы и шеи
- 61. Мимические мышцы
- 62. Мышцы, участвующие в движениях туловища
- 63. Мышцы, образующие брюшной пресс и слабо защищенные места брюшного пресса
- 64. Дыхательные мышцы
- 65. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности
- 66. Мышцы, участвующие в движениях плеча, предплечья, кисти
- 67. Мышцы, участвующие в движениях бедра, голени, стопы
- 68. Мышцы, укрепляющие своды стопы

Раздел II. Морфология человека

- 1. Периодизация индивидуального развития.
- 2. Сенситивные периоды и влияние в эти периоды экзогенных факторов.
- 3. Возрастно-половые перекресты в перипубертатном периоде.
- 4. Признаки полового диморфизма.
- 5. Закономерности, по которым проходят процессы роста и развития организма.
- 6. Влияние факторов среды, изменяющих темпы онтогенеза.
- 7. Экзогенные факторы роста и развития.
- 8. Эндогенные факторы роста и развития.
- 9. Биологический возраст и критерии его оценки.
- 10. Акселерация и возможные причины ее возникновения. Экологические факторы, ускоряющие индивидуальное развитие.
- 11. Темпы индивидуального развития человека.
- 12. Пропорции тела человека. Методы оценки пропорций тела.
- 13. Возрастные изменения пропорций тела человека. Влияние экзогенных факторов на изменение пропорций тела.
- 14. Пропорции тела человека и спортивная специализация.

15. Компоненты массы тела человека. Изменение под действием физических нагрузок.
16. Значение оценки биологического возраста для индивидуализации тренировочного процесса.
17. Конституция человека и методы ее оценки. Конституциональные признаки.
18. Связь телосложения с экологическими факторами. Адаптивные типы.
19. Экологические правила Аллена и Бергмана применительно к разным этническим группам.

Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека.

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.
2. Классификация внутренних органов по строению.
3. Строение стенки полого внутреннего органа.
4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.
5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
6. Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.
7. Строение, проекция и функции глотки.
8. Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.
9. Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.
10. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.
11. Структурно-функциональная единица печени.
12. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).
13. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
14. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра- мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.
15. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.
16. Полость гортани. Механизм голосообразования.

17. Хрящи гортани, их проекция и функции.
18. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие. Средостение.
19. Строение бронхиального дерева.
20. Структурно-функциональная единица легкого.
21. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат. Смещение почек у спортсменов.
22. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
23. Строение стенки мочевыводящих путей.
24. Строение мужских половых органов и их функция.
25. Строение женских половых органов и их функция.
26. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.
28. Внешнее строение сердца и его проекция.
29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
30. Клапаны сердца.
31. Круги кровообращения и их функциональное значение.
32. Проводящая система сердца.
33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.
34. Закономерности расположения сосудов человека.
35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.
36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.
38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.
40. Кровоснабжение верхней конечности.
41. Кровоснабжение головного мозга.
42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.

43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.
44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.
45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.
46. Кровоснабжение нижней конечности.
47. Микроциркуляторное русло, его функция.
48. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.
49. Система верхней поллой вены.
50. Отток крови от головного мозга.
51. Система нижней поллой вены.
52. Система воротной вены.
53. Классификация и функции лимфатической системы.
54. Строение, функции и топография лимфатических узлов.
55. Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека.

56. Строение нервной ткани и её функции.
57. Классификация нейронов. Классификация рецепторов
58. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.
59. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
60. Оболочки спинного и головного мозга.
61. Строение спинного мозга и его функции.
62. Строение сегмента спинного мозга.
63. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.
64. Ветви спинномозгового нерва и их функции.
65. Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.
66. Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации
67. Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.

68. Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.
69. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации
70. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
71. Строение и функции продолговатого мозга.
72. Строение и функции заднего мозга.
73. Строение и функции среднего мозга.
74. Строение промежуточного мозга и его функции
75. Строение конечного мозга и его функции
76. Базальные ядра и их функциональное значение.
77. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
78. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
79. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
80. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
81. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
82. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
83. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
84. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.
85. Железы внутренней секреции, их классификация.
86. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.
87. Строение и функция надпочечников.
88. Строение глаза.
89. Строение уха.
90. Строение кожи.
91. Черепные нервы.

Вопросы для контроля самостоятельной работы

Перечень вопросов для 1ого семестра:

1. Строение кости как органа, классификация, рост и развитие костей, возрастные изменения.
2. Функции скелета, отделы скелета.
3. Классификация непрерывных соединений костей.
4. Общий план строения сустава, классификация суставов.
5. Добавочные образования суставов и их функции.
6. Факторы, влияющие на подвижность и укрепление сустава.
7. Адаптация костей и суставов к физическим нагрузкам.
8. Строение мышцы как органа, классификация мышц.
9. Мышечная ткань, механизм мышечного сокращения.
10. Функции мышечной системы, возрастные изменения мышц.
11. Кровоснабжение и иннервация мышц.
12. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.
13. Скелет пояса верхней конечности, мышцы, участвующие в его движении.
14. Строение плечевого, локтевого, лучезапястного суставов и мышцы, обеспечивающие их движение.
15. Суставы кисти и мышцы, обеспечивающие их движение.
16. Таз как целое образование, соединения костей пояса нижней конечности.
17. Строение тазобедренного, коленного, голеностопного суставов и мышцы, обеспечивающие их движение.
18. Суставы стопы. Своды стопы и мышцы их укрепляющие.
19. Позвоночный столб, строение, функции, особенности позвонков разных отделов.
20. Соединения позвоночного столба и мышцы, участвующие в движениях туловища.

21. Строение, функции и соединения грудной клетки. Дыхательные мышцы.
22. Мышцы брюшного пресса, его функции и слабые места.
23. Типы осанки и их морфологические особенности.
24. Кости черепа, их соединения, жевательные и мимические мышцы.
25. Соединения черепа с позвоночным столбом и мышцы, обеспечивающие движение головы.
26. Синергизм и антагонизм в действии мышц.
27. Тонус, виды работы и морфофункциональное состояние мышц.
28. Подъемная сила мышцы, мышцы «сильные» и «ловкие».
29. Равнодействующая сила тяги мышц, пара сил, силы, действующие под углом.
30. Рычаги I, II, III рода в двигательном аппарате человека.

Морфология человека:

1. Периодизация индивидуального развития.
2. Сенситивные периоды и влияние в эти периоды экзогенных факторов.
3. Возрастно-половые перекресты в перипубертатном периоде.
4. Признаки полового диморфизма.
5. Закономерности, по которым проходят процессы роста и развития организма.
6. Влияние факторов среды, изменяющих темпы онтогенеза.
7. Экзогенные факторы роста и развития.
8. Эндогенные факторы роста и развития.
9. Биологический возраст и критерии его оценки.
10. Акселерация и возможные причины ее возникновения. Экологические факторы, ускоряющие индивидуальное развитие.
11. Темпы индивидуального развития человека.
12. Пропорции тела человека. Методы оценки пропорций тела.

13. Возрастные изменения пропорций тела человека. Влияние экзогенных факторов на изменение пропорций тела.

14. Пропорции тела человека и спортивная специализация.

15. Компоненты массы тела человека. Изменение под действием физических нагрузок.

16. Значение оценки биологического возраста для индивидуализации тренировочного процесса.

17. Конституция человека и методы ее оценки. Конституциональные признаки.

18. Связь телосложения с экологическими факторами. Адаптивные типы.

19. Экологические правила Аллена и Бергмана применительно к разным этническим группам

Перечень вопросов для 2ого семестра:

1. Внутренние органы, как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.

2. Основные ориентиры для проекции внутренних органов.

3. Общий план строения полого и паренхиматозного внутреннего органа.

4. Отделы пищеварительного тракта (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка), их местоположение, функция и особенности строения стенки.

5. Печень, поджелудочная железа, их проекция, строение, функции. Печеночная доля.

6. Брюшина, местоположение, строение и функции. Образование брюшины.

7. Отделы воздухоносных путей, проекция, строение их стенки, функции.

8. Гортань, проекция, строение, функции, механизм голосообразования.

9. Легкие, местоположение, строение, функции. Ацинус, бронхиальное дерево, плевра, средостение.
10. Почка, проекция, оболочки, факторы фиксации, внутреннее строение, функции, нефрон.
11. Мочевыводящие пути, проекция, функции строение.
12. Мужские и женские половые органы, проекция, функции, строение.
13. Сердечнососудистая система, как система обеспечения двигательной деятельности человека. Классификация строение стенки артерий и вен.
14. Сердце: проекция, строение и кровоснабжение стенки. Строение камер и их связь с кругами кровообращения. Клапаны. Проводящая система сердца. Перикард.
15. Сосуды, отходящие от дуги аорты, их проекции и области кровоснабжения.
16. Кровоснабжение головного мозга и пути оттока.
17. Ветви грудной и брюшной аорты и области их кровоснабжения.
18. Кровоснабжение верхней и нижней конечностей и пути оттока.
19. Системы верхней, нижней полых вен и воротной вены.
20. Микроциркуляторное русло, его строение и функции.
21. Лимфатическая система. Классификация строения. Функции. Органы иммуногенеза.
22. Факторы, способствующие движению крови по венозным и лимфатическим сосудам.
23. Строение нервной ткани, классификация нейронов и рецепторов. Серое и белое вещество мозга, его топография и функции.
24. Классификация ЦНС по топографическому и функциональному признакам.
25. Спинной мозг, проекция, функции, строение сегмента. Спинномозговой нерв, его ветви и их функции.

26. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги. Их сходство и отличие.
27. Межреберные нервы, шейное, поясничное, крестцовое сплетения, их образование, местоположение, ветви и области иннервации.
28. Отделы головного мозга, их строение и функции. Желудочки головного мозга и их топография.
29. Конечный мозг, строение коры, локализация анализаторов в коре полушарий.
30. Базальные ядра и их функциональное значение.
31. Черепные нервы.
32. Классификация проводящих путей ЦНС, чувствительные и двигательные проводящие пути.
33. Проводящие пути зрительного, слухового, обонятельного анализаторов.
34. Вегетативная нервная система, центры в ЦНС, отделы и их функции.
35. Эндокринные железы, местоположение, строение, функции.
36. Органы чувств, местоположение, строение, функции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для студентов физической культуры/ Под ред. Б.А.Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М: Олимпия, 2018.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .– 14-е изд. – М. : Спорт, 2018 .– 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9500179-2-6 .– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133/info> .

3. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Анатомия человека. Учебник для высших учеб.завед. – М: Медицина, 2011.

4. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Атлас анатомии человека. – М.: «Медицина», 2011.

5. Динамическая анатомия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Савостьянова Е.Б., Силаева Л.В., Савченко Е.Л., Титова Е.П. – М.: РГУФКСМиТ, 2014.– 19 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301924/info>

2) Дополнительная литература:

1. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник. М.Р. Сапин, В.И. Сивоглаз. – 5-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.

2. Антропология: Курс лекций. В.Е. Дерябин. – М.: Изд-во Московского университета, 2009.

3. Антропология: учебник. Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2008.

4. Морфология человека/ Под ред. Б.А. Никитюка, В.П. Чтецова. – М.: изд-во МГУ, 1990.

5. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2-х кн. Учебник. Изд. «Оникс, Альянс-В», 2000.

6. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Русско-латинский атлас анатомии человека. – М.: «Медицина», 2008.

7. Савостьянова, Е.Б. Тесты по анатомии человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов РГУФКСМиТ / Е.Б. Савостьянова, Е.Л. Савченко, Л.В. Силаева. – М. : РГУФКСМиТ, 2009 .– 45 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202896/info>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>

2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;

3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке:

4. <http://www.dic.academic.ru;>

5. <http://www.nedug.ru/library>.
 6. <http://window.edu.ru>
 7. <http://humbio.ru>
 8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
 9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
 10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
 11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;
 12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;
 13. <http://www.anatomy.-portal.info/> – Анатомический портал;
 14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
 15. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас.
- Строение Человека;
16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека
 17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации – в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.
7. *Primal Pictures* на *Ovid* полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека (на CD) (электронная база, доступная для просмотра в библиотеке комн.120)

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийные классы, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.
4. Секционные залы (учебные аудитории) для проведения практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, набором таблиц, муляжей, барельефов.
5. Анатомический музей, включающий натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты для проведения занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с

интерактивной доской, телевизором и персональным компьютером с выходом в сеть Internet.

6. Гистологическая лаборатория с микроскопами и гистологическими препаратами.

7. Компьютерный класс с персональными компьютерами с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Антропологическая лаборатория, включающая анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «ABC-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «ABC-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; плантограф, динамометры, медицинские весы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.10 «Анатомия и морфология человека» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): **заочная форма 1,2 семестры**

Форма промежуточной аттестации на очной и заочной форме: **1 семестр экзамен, 2 семестр экзамен.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

I семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	Скелет верхней и нижней конечностей		10
2	Скелет туловища и головы		10
3	Мышцы туловища и головы		10
4	Мышцы верхней и нижней конечностей		10
5	Возрастная антропология		10
6	Конституциональная антропология		10
7	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека		10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

в первом семестре

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Опорно-двигательный аппарат человека»: «Этапы остеогенеза»	5
2	Выступление на семинаре «Анатомия на живом». Студент рассказывает об основных движениях в своем виде спорта, показывает на натурщике места прикрепления и расположения мышц, совершающих различные движения, работу этих мышц и оси, вокруг которых совершаются эти движения.	15
3	Подготовка доклада «Строение и функции брюшного пресса и диафрагмы»	5
4	Написание реферата по теме «Влияние активных двигательных режимов на изменения в скелете спортсменов»	10
5	Устный опрос по теме «Антропометрический метод исследования морфологии человека»	10
6	Устный опрос по теме «Периодизация онтогенеза человека»	10

II семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
1	Внутренние органы		15
2	Сосудистая система		15
3	Центральная нервная система		15
4	Периферическая нервная система		15
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

***При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия
во втором семестре*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Сердечно-сосудистая	10

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>система»: «Строение аорты и области ее кровоснабжения»</i>	
2	<i>Выступление на семинаре «Железы пищеварительной системы». Студент рассказывает о строении, местоположении и функциях печени</i>	10
3	<i>Подготовка доклада «Нервно-гуморальная регуляция работы сердца»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Физиологические механизмы пищеварения»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Рефлекторный принцип регуляции двигательной деятельности человека. Физиологические механизмы образования условных рефлексов»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.10 «Анатомия и морфология человека»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 – Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм**
(код и наименование)

Профиль: **«Менеджмент рекреации и туризма»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц, 180 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): заочная форма 1,2 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): создание у студентов целостного представления о строении и функционировании организма человека и его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и оздоровительной деятельностью.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<i>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i>			
<i>ОПК-1.1</i>	<i>Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения</i>			1
<i>ОПК-1.12</i>	<i>Умеет дифференцировать обучающихся,</i>			2

	<i>тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин и направленности тренировочных нагрузок</i>			
<i>ОПК-1.19</i>	<i>Имеет опыт использования медико-биологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их физкультурно-спортивной деятельности</i>			2
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся			
<i>ОПК-9.1</i>	<i>Знает методы измерения и оценки морфо-функционального состояния, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и механических движений тела человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму</i>			1
<i>ОПК-9.9</i>	<i>Умеет интерпретировать результаты морфо-функциональных измерений и показателей, а также анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам</i>			2
<i>ОПК-9.20</i>	<i>Имеет опыт проведения морфо-функциональных измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму</i>			2
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности			
<i>ОПК-11.3</i>	<i>Знает направления научных исследований в области физической культуры и спорта, спортивно-оздоровительного туризма и физической рекреации</i>			1
<i>ОПК-11.27</i>	<i>Умеет решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и</i>			2

	работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии	I					
	Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движений человека						
Установочная сессия							
1.1	Остеология	1	2		32		
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		8		
1.1.2.	Кости черепа и туловища	1			8		
1.1.3.	Кости верхней конечности	1			8		
1.1.4.	Кости нижней конечности	1			8		
1.2.	Артрология	1		2	9		
1.2.1.	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1		2	3		
1.2.2.	Соединения костей черепа и туловища	1			2		
1.2.3.	Соединение костей верхней	1			2		

	конечности					
1.2.4.	Соединения костей нижней конечности	1		2		
1.3.	Миология	1	2	20		
1.3.1.	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	2	4		
1.3.2.	Мышцы головы и шеи	1		2		
1.3.3.	Мышцы туловища мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы	1		4		
1.3.4.	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности	1		4		
1.3.5.	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1		2		
1.3.6.	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1		4		
Раздел II. Морфология человека		1	4	28		
2.1	Периодизация постнатального онтогенеза человека	1	2	2		
2.2	Постпубертатный период и старение	1		2		
2.3	Биологический возраст	1		2		
2.4	Критерии биологического возраста	1		4		
2.5	Конституциональная антропология	1	2	4		
2.6	Морфологические аспекты конституции человека	1		4		
2.7	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма	1		4		
2.8	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	1		2		
2.9	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	1		4		
Форма промежуточной аттестации					9	Экзамен

	Итого часов за 1 семестр		2	8	89		
II семестр							
Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		II					
3.1.	Внутренние органы	2		2	4		
3.1.1.	Пищеварительная система:	2					
	а) пищеварительный тракт	2		2	2		
	б) железы пищеварительной системы	2			2		
3.1.2.	Дыхательная система	2			2		
3.1.3.	Мочевая и половая системы	2			2		
3.2.	Сердечно-сосудистая система	2			2		
3.2.1.	Строение сердца	2		2	6		
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения	2					
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения	2			4		
	б) пути оттока	2			2		
3.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	2			4		
	а) лимфатические сосуды и узлы	2					
	б) органы иммуногенеза	2					
Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2					
4.1.	Эндокринная система	2			4		
4.2.	Нервная система	2	2				
4.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)	2		2			
	а) спинной мозг	2			2		
	б) стволовая часть головного мозга	2			2		
	в) конечный мозг	2			2		
4.2.2.	Проводящие пути центральной нервной системы	2			2		
4.2.3.	Периферическая нервная система	2			3		
	а) черепные нервы	2			2		
	б) спинномозговые нервы	2			2		
4.2.4.	Вегетативная нервная система	2			2		
4.2.4.	Органы чувств	2			2		
	Итого во 2 семестре		2	8	53		

	Форма текущего контроля				9	Экзамен
Итого часов:			4	16	142	9

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.11 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Васенина Вера Геннадьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры
физиологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины («Физиология человека»)

Цель освоения дисциплины « Физиология человека»:

-формирование систематизированных знаний при изучении физиологических механизмов регуляции и медико-биологических аспектов развития человека,
-освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции.

Изучение механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств в подготовке к профессиональной деятельности. Научить будущих специалистов использовать полученные знания в практической деятельности при разработке эффективных программ в сфере физической культуры, пропаганды здорового образа жизни и привлечения населения различных возрастных и социальных групп России к занятиям физической культуры, спортом и туризмом.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Физиология человека» в структуре ООП (ОПОП) бакалавриата

Б1.О.11 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА относится к дисциплинам обязательной части, представляет собой дисциплину, которая формирует естественнонаучное мировоззрение и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетенцию в области применения медико-биологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в области рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности в области физической культуры и спортивной тренировки. Знания, полученные при изучении анатомии и морфологии человека, физиологии человека используются в решении задач спортивно-оздоровительного туризма и рекреации для оценки функционального состояния различных органов и систем человека при физических нагрузках.

3.Перечень планируемых результатов обучения студентов по дисциплине «Физиология человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола			
ОПК-1.3.	Знает физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при физкультурно-спортивной деятельности.	3		5
ОПК-1.12.	Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин и направленности тренировочных нагрузок.	3		5
ОПК-1.13.	Умеет описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и спортивно-оздоровительным туризмом.	4		6
ОПК-1.19.	Имеет опыт использования медико-биологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их физкультурно-спортивной деятельности.	4		6
ОПК-7.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга			
ОПК-7.1.	Знает международные антидопинговые правила и стандарты.	4		6
ОПК-7.10.	Умеет выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.	4		6
ОПК-7.12.	Умеет представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам.	4		6
ОПК-7.19.	Имеет опыт анализа эффективности	4		6

	проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.			
ОПК-11.	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности			
ОПК-11.3.	Знает направления научных исследований в области физической культуры и спорта, спортивно-оздоровительного туризма и физической рекреации.	4		6
ОПК-11.27.	Умеет решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.	4		6
ОПК-11.39.	Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.	4		6

3. Структура и содержание дисциплины «Физиология человека»

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология человека» составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций	3	2		4		
2	Сенсорные системы	3	2	2	4		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.	3	2	2	4		
4	Произвольные движения. Физиологические основы	3		2	4		

	формирования двигательных навыков						
5	Функции системы кровообращения	3	2		4		
6	функции системы крови. Регуляция системы кровообращения	3	2	2	4		
7	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания	3		2	6		
8	Обмен веществ в организме Теплорегуляция	3		2	4		
9	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.	3		4	6		
10	Железы внутренней секреции.	3	2	2	4		
	Итого за 3 семестр 72 ч	3	12	18	42		
12	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений	4	2	2	2		
13	Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.	4	2		2		
14	Физиологическая характеристика статической деятельности	4	2		6		
15	Физиологическая характеристика ациклической деятельности	4		2	4		
16	Физиологические механизмы развития физических качеств	4	2	2	2		
17	Предстартовые состояния. Вербатывание. Механизмы утомления и восстановления.	4		2	4		
18	Физиологические основы спортивной тренировки	4		2	2		
19	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств	4		2	4		
20	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды	4		2	2		
21	Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов	4	2	2	3		
22.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры	4	2	2	2		
	Итого за 4 семестр 72 ч	4	12	18	33	9	экзамен
Итого часов: 144 ч			24	36	75	9	

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр4	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций	5	1		3		
2	Сенсорные системы	5			4		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.	5	1		3		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков	5	1		4		
5	Функции системы кровообращения	5			2		
6	Функции системы крови. Регуляция системы кровообращения	5			4		
7	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания	5			2		
8	Обмен веществ в организме Терморегуляция	5			2		
9	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.	5			4		
10	Железы внутренней секреции.	5	1		4		
11	итоговое занятие	5	4		32		
12	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений	6	1	1	7		
13	Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.	6		2	8		
14	Физиологическая характеристика статической деятельности	6			8		
15	Физиологическая характеристика ациклической деятельности	6			8		
16	Физиологические механизмы	6	1	1	9		

	развития физических качеств						
17	Предстартовые состояния. Вербатывание. Механизмы утомления и восстановления.	6			8		
18	Физиологические основы спортивной тренировки	6			8		
19	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств	6		2	8		
20	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды	6		4	7		
21	Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов	6			8		
22.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры	6			8		
	Итого за 6 семестр		2	10	87	9	экзамен
	Итого часов:	144	6	10	119	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бакалавров по дисциплине «Физиология человека».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физиология человека». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология человека».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Какова связь физиологии с другими науками. Ее значение для теории и практики физического воспитания.
2. Какова роль выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии?
3. Клетка, ее строение и функции.
4. Каково значение крови как внутренней среды организма?
5. Каков состав крови и роль ее форменных элементов в жизни человека?
6. Каков состав и значение плазмы крови?
7. Какими свойствами обладает сердечная мышца, ее структурные и функциональные отличия от скелетной мускулатуры?
8. Какие факторы обуславливают движение крови по сосудам?

9. Роль дыхания – как одного из звеньев в кислород-транспортной системе (КТС) организма, обеспечивающей его кислородом?
10. Раскройте сущность обмена веществ к энергии. Каково значение этих процессов для жизнедеятельности организма?
11. В чем заключается функции выделительных органов и механизм их регуляции?
12. Каковы основные этапы превращения энергии в организме?
13. Каковы механизмы регуляции функций организма?
14. Каковы особенности строения и деятельности желез внутренней секреции?
15. Что представляют собой гормоны? Какова их роль в гуморальной регуляции функций организма?
16. Какое значение железы внутренней секреции имеют для физической работоспособности человека?
17. Какие функции выполняют центральная нервная система (ЦНС) и каков физиологический механизм ее деятельности?
18. Каковы особенности проведения возбуждения в ЦНС, в чем заключается?
19. Что такое мышечный тонус и какова роль различных отделов мозга в его регуляции?
20. Каковы основные черты строения и функции вегетативной нервной системы?
21. Какова роль сенсорных систем в организме человека?
22. В чем сущность механизма и энергетика мышечного сокращения?
23. Каковы механизмы регуляции мышечного напряжения?
24. Каковы высшие функции коры головного мозга?
25. Возможности и ограничения электростимуляции при изучении нервно-мышечной возбудимости.
26. Метод бальной оценки вегетативного тонуса.
27. Сочетание различных методов оценки состояния сенсорных систем.
28. Методы исследования тонуса и силы мышц.
29. Оценка количественного состава и биохимических свойств крови.
30. Регистрация ЭКГ и ЧСС при разных нагрузках. Измерение АД в покое и после работы.
31. Способы оценки динамических показателей дыхательной системы.
32. Особенности расчета основного и дополнительного расхода энергии.
33. Каков объем циркулирующей крови (ОЦК) у людей разного пола, возраста и тренированности? Изменение ОЦК при мышечной работе.
34. Что представляют собой систолический и минутный объем крови и какова величина этих показателей в покое и при работе?
35. Какие изменения возникают в деятельности сердечно-сосудистой системы при физической работе?
36. Какова величина потребления кислорода в покое и как она изменяется при мышечной работе?

37. Каковы процессы пищеварения в покое? И влияние на пищеварительные процессы физической работы?
38. Каково значение питательных веществ для организма в покое и при мышечной работе?
39. Каков расход энергии в покое и при спортивной деятельности разного характера?
40. Как происходят процессы терморегуляции в покое и при мышечной деятельности?
41. Как осуществляется координация функций организма и какое значение она имеет для двигательной деятельности организма?
42. Особенности работы нервно-мышечного аппарата при низких температурах.
43. Активность сенсорных систем при гипо- и гипербарии.
44. Изменение сосудистого тонуса при гипо- и гипербарии.
45. “Кессонная болезнь”, факторы ее провоцирующие у спортсменов.
46. Дыхание на высокогорье.
47. Влияние гипо- и гипертермии на физиологические функции организма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (Физиология человека).

1) Основная литература:

1. Физиология человека. Учебник для вузов физической культуры под общей ред. В.И. Тхоревского. М., 2001 г. 491 с.
2. Солодков А.С. Сологуб Е.Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная, Учебник для образ. учреждений высшего проф. образования. - изд. 3-е, исп. и допол. - М., Сов. спорт, 2008. - 619 с.

2) Дополнительная литература:

1. Физиология спорта и двигательной активности: Учебник для институтов физической культуры и спорта / Д.Х. Уилмор, Д.Л. Костин. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 503 с. 1. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. Н.В. Зимкина – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 534 с.
2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Я.М. Коца – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 446 с.
3. Основы физиологии человека: Учебник для высших учебных заведений. – В 4-х томах. – СПб.: Международный фонд истории науки. – Т. 1, 2, 1994. – Т. 4, 2001. – 978 с.
4. Физиология человека: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Б.И. Ткаченко, В.Ф. Пятина – СПб.: 1996. – 423 с.
6. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков и Е.Б. Сологуб – М.: Терра-Спорт, 2005. – 521 с.

7. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю.А. Ермолаев – М., 2001. – 444 с.
8. Скелетные мышцы: Учебник для вузов физического воспитания и спорта / А.Д. Мак-Космос. – Киев, 2001. – 407с.
9. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов физической культуры / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский – М., 2002. – 605 с.
10. Фундаментальная и клиническая физиология. Учебник под ред., А.Камкина и А.Каменского. – М., Академия, 2004.-1072 с.
11. Физиология человека. Руководство по физиологии человека. В 3 томах. Под ред. Шмидта Р. И. Тевса Г. М., Мир, 2007г.-875с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.
2. Fiziologieacheloveka.ru Электронный учебник по физиологии
3. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке
4. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке
5. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
6. <http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»
7. <http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Слайды, таблицы.
2. Подключение к сети интернет и рабочие места в аудитории.
3. Лабораторный комплекс с использованием методов ЭКГ, газоанализа и велоэргометрии для определения работоспособности.
4. Компьютеризованная система пульсоксиметр.
5. Сервисные программы для статистической обработки полученного материала.
6. Инвентарь для физиологического контроля за АД, ЧСС и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиология человека» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения и 3 курса «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 -4 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Итоговый семинар «Физиология ЦНС, ВНС. Регуляция физиологических функций»	3 неделя	5
2	Семинар: сенсорные системы	4 неделя	5
3	Семинар: Функции мышц. Биоэнергетика мышечной деятельности	5неделя	5
4	Выступление на семинаре «Система кровообращения» Функции крови, форменные элементы крови	6 неделя	5
5	Коллоквиум : «Система дыхания». Обмен газов и регуляция функции дыхания	7 неделя	5
6	Коллоквиум: Обмен веществ в организме Терморегуляция	8 неделя	5
7	Семинар по теме «Физиология желез внутренней секреции».	11неделя	5
8	Коллоквиум: «Формирование двигательных качеств»	31 неделя	10
9	Написание реферата по теме «Особенности детского организма при занятиях физической культурой и спортом»»	38 неделя	15
10	Итоговый семинар «Спортивный отбор»	40 неделя	10
11	Посещение занятий	в течение семестра	10
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально

		е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Физиологические аспекты развития человека» «Строение и функции ЦНС, ВНС»	5
3	Выступление на семинаре «Строение и функции мышечной ткани. Сокращение мышц»	10
4	Подготовка доклада «Регуляция системы кровообращения», если студент пропустил занятие.	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Физиология» Функциональные особенности системы дыхания.	5
6	Написание реферата по теме «Особенности развития детского организма»	15
7	Презентация по теме «Спортивный отбор»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<61	61-67	68-74	75-85	86-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3		4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физиология

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.11 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
«Спортивно-оздоровительный туризм»
« Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2020

Москва – 2019

1. Общая трудоемкость дисциплины «Физиология человека» составляет [4] зачетных единиц.

2. Семестры освоения дисциплины «Физиология »: 3,4 – по очной форме обучения и 5,6 по заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

-формирование систематизированных знаний при изучении физиологических и медико-биологических аспектов развития человека,
-освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции.

Изучение механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств в подготовке к профессиональной деятельности. Научить будущих специалистов использовать полученные знания в практической деятельности при разработке эффективных программ в сфере физической культуры, пропаганды здорового образа жизни и привлечения населения различных возрастных и социальных групп России к занятиям физической культуры, спортом и туризмом.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Физиология человека):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола			

ОПК-1.3.	Знает физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при физкультурно-спортивной деятельности.	3		5
ОПК-1.12.	Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин и направленности тренировочных нагрузок.	3		5
ОПК-1.13.	Умеет описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и спортивно-оздоровительным туризмом.	4		6
ОПК-1.19.	Имеет опыт использования медико-биологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их физкультурно-спортивной деятельности.	4		6
ОПК-7.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга			
ОПК-7.1.	Знает международные антидопинговые правила и стандарты.	4		6
ОПК-7.10.	Умеет выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.	4		6
ОПК-7.12.	Умеет представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам.	4		6
ОПК-7.19.	Имеет опыт анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.	4		6
ОПК-11.	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности			
ОПК-11.3.	Знает направления научных исследований в области физической культуры и спорта, спортивно-оздоровительного туризма и физической рекреации.	4		6
ОПК-11.27.	Умеет решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.	4		6
ОПК-11.39.	Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной	4		6

5. Краткое содержание дисциплины «Физиология человека»:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций	3	2		4		
2	Сенсорные системы	3	2	2	4		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.	3	2	2	4		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков	3		2	4		
5	Функции системы кровообращения	3	2		4		
6	функции системы крови. Регуляция системы кровообращения	3	2	2	4		
7	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания	3		2	6		
8	Обмен веществ в организме Теплорегуляция	3		2	4		
9	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.	3		4	6		
10	Железы внутренней секреции.	3	2	2	4		
	Итого за 3 семестр 72 ч	3	12	18	42		
12	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений	4	2	2	2		
13	Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.	4	2		2		
14	Физиологическая характеристика статической деятельности	4	2		6		
15	Физиологическая характеристика ациклической деятельности	4		2	4		
16	Физиологические механизмы	4	2	2	2		

	развития физических качеств						
17	Предстартовые состояния. Вербализация. Механизмы утомления и восстановления.	4		2	4		
18	Физиологические основы спортивной тренировки	4		2	2		
19	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств	4		2	4		
20	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды	4		2	2		
21	Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов	4	2	2	3		
22.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры	4	2	2	2		
	Итого за 4 семестр 72 ч	4	12	18	33	9	экзамен
Итого часов: 144 ч			24	36	75	9	

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 4	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций	5	1		3		
2	Сенсорные системы	5			4		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.	5	1		3		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков	5	1		4		

5	Функции системы кровообращения	5			2		
6	Функции системы крови. Регуляция системы кровообращения	5			4		
7	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания	5			2		
8	Обмен веществ в организме Терморегуляция	5			2		
9	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.	5			4		
10	Железы внутренней секреции.	5	1		4		
11	итоговое занятие	5	4		32		
12	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений	6	1	1	7		
13	Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.	6		2	8		
14	Физиологическая характеристика статической деятельности	6			8		
15	Физиологическая характеристика ациклической деятельности	6			8		
16	Физиологические механизмы развития физических качеств	6	1	1	9		
17	Предстартовые состояния. Вербатывание. Механизмы утомления и восстановления.	6			8		
18	Физиологические основы спортивной тренировки	6			8		
19	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств	6		2	8		
20	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды	6		4	7		
21	Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов	6			8		
22.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры	6			8		
	Итого за 6 семестр		2	10	87	9	экзамен
	Итого часов:	144	6	10	119	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от «19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Гониянц Степан Александрович – к.п.н., профессор, профессор кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» - содействовать формированию устойчивого профессионального интереса и убежденности в высокой значимости, престижности выбранной профессиональной деятельности, а также ускорить процесс адаптации студента к условиям обучения, студенческого быта и отдыха.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин (практик) – «Виды фитнес-гимнастики», «Физическая культура и спорт», «Анимационная деятельность в рекреации и туризме», «Теория и методика физической рекреации», ряду дисциплин организационно-управленческой направленности – «Маркетинг рекреации и туризма», «Основы менеджмента рекреации и туризма»;
- дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» реализуется параллельно с дисциплинами «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «География рекреационных систем и туризма», «Экономика» органично дополняя и расширяя их.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	1	1

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	<i>1</i>	<i>1</i>
УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	<i>1</i>	<i>1</i>
УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>1</i>	<i>1</i>
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<i>1</i>	<i>1</i>
ОПК-5.1	Знает социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	<i>1</i>	<i>1</i>
ОПК-5.2	Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	<i>1</i>	<i>1</i>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России в сфере подготовки кадров для индустрии	1	2	2	6		
2	Тема 2. Место физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и санаторно-курортного дела	1	2		6		
3	Тема 3. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России	1	2	2	6		
4	Тема 4. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	1	2	2	6		
5	Тема 5. Общая характеристика туристской деятельности	1	2	4	6		
6	Тема 6. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму	1	2	2	6		
7	Тема 7. Оздоровительный и педагогический потенциал рекреативной деятельности	1		4	6		
8	Тема 8. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии	1	2	2	8		
9	Тема 9. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха	1	2	4	8		
10	Профессионально-деловое общение и этикет в сфере рекреации и туризма	1	2	2	8		
ИТОГО			18	24	66		Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России в сфере подготовки кадров для индустрии	1			10		
2	Тема 2. Место физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и санаторно-курортного дела	1			8		
3	Тема 3. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России	1			8		
4	Тема 4. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	1	1		9		
5	Тема 5. Общая характеристика туристской деятельности	1	1		9		
6	Тема 6. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму	1			10		
7	Тема 7. Оздоровительный и педагогический потенциал рекреативной деятельности	1		2	8		
8	Тема 8. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии	1			14		
9	Тема 9. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха	1		2	10		
10	Профессионально-деловое общение и этикет в сфере рекреации и туризма	1		2	14		
Итого часов:			2	6	100		Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачету

1. Охарактеризуйте в целом (общие черты) государственные органы управления физической культуры и спорта России.
2. Раскройте общую характеристику высшего образования в области физической культуры и спорта России.
3. Охарактеризуйте основные направления формирования Европейского образовательного пространства по ФКиС.
4. Дайте характеристику рынка рекреативно-оздоровительных и туристских услуг.
5. Каковы роль и место бакалавра по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» в общей структуре деятельности кадров области ФКиС сферы рекреации и туризма.
6. Дайте общую характеристику (исторические этапы становления и современное состояние) Государственной структуры и саморегулирующих организаций управления индустрией туризма в России.
7. Какова роль спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма в физической рекреации.
8. Раскройте характерные особенности фитнес индустрии – составной части физической рекреации.
9. Дайте общее представление о санаторно-курортном деле, учреждениях.
10. Раскройте общую характеристику Учебного плана и основных технологий обучения бакалавров по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».
11. Какова организация учебного процесса и детализированная характеристика Учебного плана 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».
12. Каковы компетенции/компетентность бакалавра в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
13. Какова структура Университета. Основные направления подготовки кадров в РГУФКСМиТ. Виды учебной деятельности.
14. Раскройте содержание и организация студенческого быта и отдыха.

15. Охарактеризуйте характеристику государственной организационно-управленческой системы спортивно-оздоровительного туризма в России. Туристско-спортивный союз России.
16. Раскройте общую характеристику профессиональной деятельности менеджера, тренера, преподавателя в сфере спортивно-оздоровительного туризма и краеведения.
17. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности менеджера, маркетолога в сфере санаторно-курортного дела и учреждений культуры и отдыха.
18. Какова роль туризма и краеведения в общеобразовательной школе и ВУЗах.
19. Охарактеризуйте дополнительное образование в сфере детско-юношеского туризма. Виды учреждений (дворцы, дома творчества, центры и станции юных туристов, детско-юношеские спортивные школы).
20. Охарактеризуйте систему и формы подготовки общественных (волонтеров) кадров – инструкторов туризма.
21. Охарактеризуйте организационно-управленческую структуру и содержание рекреативно-оздоровительных услуг в отечественной и Мировой фитнес-индустрии.
22. Каковы особенности рыночных рекреативно-оздоровительных услуг отрасли физическая культура и спорт.
23. Дайте общую характеристику содержания работы менеджера, маркетолога (компетенции/компетентность) основных направлениях фитнеса.
24. Какова структура санаторно-курортного дела и комплекса.
25. В чем рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
26. Каково место и значение рекреационно-оздоровительных услуг в санаторно-курортной практике.
27. В чем суть физической рекреации и культурно-досуговой деятельности в структуре учреждений культуры и отдыха.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1) Основная литература:

1. Ветитнев, А. М. Маркетинг санаторно-курортных услуг: учеб. пособие для вузов / А. М. Ветитнев. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
2. Власова, Т. И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо по образованию в обл. сервиса и туризма / Т. И. Власова, А. П. Шарухин, М. М. Данилова. - 2- изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 256 с.: ил.
3. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст]: учеб. пособие/ Ю. С. Константинов; Российская

- международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
http://umu.sportedu.ru/sites/umu.sportedu.ru/files/49.03.03_rekreaciya_i_sportivno-ozdorovitelnyy_turizm_0.pdf
 5. Фурманов, А. Г. Физическая рекреация: учебник для студентов/ А. Г.Фурманов. – Минск: МЕТ, 2012.- 495с.
 6. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2011. – 400 с.

2) Дополнительная литература:

1. Андропова, Е. М. Менеджмент туроператорской деятельности [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 034600.62 : профили подгот.: "Рекреатив.-оздоровит. деятельность (Менеджмент рекреации и туризма)", "Спортив.-оздоровит. туризм" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Е. М. Андропова, С. А. Гониянц; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015
2. Аникеева, Е. А. Менеджмент иностранного туризма [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 034600.62 : профиль подгот.: "Менеджмент рекреации и туризма", "Спортив.-оздоровит. туризм" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Е. А. Аникеева, С. А. Гониянц, Н. С. Максаковская ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015
3. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – Издание 6-е, СПб.: «Издательский дом Герда», 2004.-448с.
4. Джанджугазова, Е.А. Маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. - Туризм : рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / Е.А. Джанджугазова. - М.: Academia, 2006. - 223 с.
5. Зайцева, Н. А. Менеджмент в сервисе и туризме : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования науки РФ / Н. А. Зайцева. - 2-е изд., доп. - М.: Форум, 2009. - 365 с.: ил.
6. Зельдович, Б. З. Как завоевать и удержать клиента в туристическом бизнесе : учеб. пособие для студентов вузов / Б. З. Зельдович ; Ин-т

- гуманитар. образования и информ. технологий. - М.: Аспект пресс, 2008. - 135 с.
7. Экология, охота и рыболовство / [сост. Г.М. Дехтярь]. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 303 с.
 8. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" : рек. М-вом образования и науки РФ : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; М-во образования и науки РФ Гос. ун-т управления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 423 с.: ил.
 9. Кусков, А. С. Туроперейтинг: учебник / А. С. Кусков, В. Л. Голубева - ('Высшее образование'), 2009. - 400 с.
 10. Мотышина М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с.
 11. Приезжева Е. М. Анимационный менеджмент: учебно-методическое пособие/ Е. М. Приезжева; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2007- 357с.
 12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное, правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение: документы и материалы (2002-2008 годы) / Авт.-сост. В. А. Фетисов, П. А. Виноградов. – М.: «Советский спорт», 2008. – 1103 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Интернет-портал международной сети фитнес клубов World Gym [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.world-gym.com/>
- Мещерякова Ю. Обучение и развитие персонала глазами корпоративного заказчика [Электронный ресурс] / Ю. Мещерякова. – Режим доступа: http://iteam.ru/publications/human/section_67/article_681
- Официальный сайт Федерации спортивного туризма России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tssr.ru>
- Сайт ассоциации профессионального фитнеса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fitness-pro.ru/>
- Сервер для путешественников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.skitalets.ru/books/>
- Туризм и гостиничное хозяйство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oturbiznese.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
 - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
 - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма», очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очная и заочная формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Эссе «Почему я выбрал профессию ...»	4 неделя	10
2	Устный опрос по теме: «Общая характеристика образовательного пространства в Европе и России»	5 неделя	10
3	Устный опрос по теме: «Общая характеристика туристской деятельности»	6 неделя	10
4	Устный опрос по теме: «Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму»	7 неделя	10
5	Устный опрос по теме: «Общая характеристика оздоровительно-педагогического потенциала детско-юношеского туризма и краеведения»	8 неделя	10
6	Устный опрос по теме: «Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии»	9 неделя	10
7	Реферат по теме: «Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха». Анкета опроса «Основные факторы, препятствующие рекреативно-оздоровительной деятельности населения»	10 неделя	10
8	Презентация доклада по одной из тем: 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России. 2. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России. 3. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». 4. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции бакалавров по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» 5. Место физической рекреации и спортивно-	11 неделя	10

	оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и санаторно-курортного дела. 6. Общая характеристика туристской деятельности. 7. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму. 8. Оздоровительный и педагогический потенциал детско-юношеского туризма и краеведения. 9. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии. 10. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха.		
9	Посещение занятий	За весь период	10
10	Дифференцированный зачет	В соответствии с расписанием	10
ИТОГО			100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.14 Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины : 1 семестр очная и заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины: содействовать формированию устойчивого профессионального интереса и убежденности в высокой значимости, престижности выбранной профессиональной деятельности, а также ускорить процесс адаптации студента к условиям обучения, студенческого быта и отдыха.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1	1
УК-6.1	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	1	1
УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	1	1
УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	1	1
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1	1
ОПК-5.1	Знает социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	1	1
ОПК-5.2	Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	1	1

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России в сфере подготовки кадров для индустрии	1	2	2	6		
2	Тема 2. Место физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и санаторно-курортного дела	1	2		6		
3	Тема 3. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России	1	2	2	6		
4	Тема 4. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	1	2	2	6		
5	Тема 5. Общая характеристика туристской деятельности	1	2	4	6		
6	Тема 6. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму	1	2	2	6		
7	Тема 7. Оздоровительный и педагогический потенциал рекреативной деятельности	1		4	6		
8	Тема 8. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии	1	2	2	8		
9	Тема 9. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха	1	2	4	8		
10	Профессионально-деловое общение и этикет в сфере рекреации и туризма	1	2	2	8		
ИТОГО				18	24	66	зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России в сфере подготовки кадров для индустрии	1			10		
2	Тема 2. Место физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и санаторно-курортного дела	1			8		
3	Тема 3. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России	1			8		
4	Тема 4. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	1	1		9		
5	Тема 5. Общая характеристика туристской деятельности	1	1		9		
6	Тема 6. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму	1			10		
7	Тема 7. Оздоровительный и педагогический потенциал рекреативной деятельности	1		2	8		
8	Тема 8. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии	1			14		
9	Тема 9. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха	1		2	10		
10	Профессионально-деловое общение и этикет в сфере рекреации и туризма	1		2	14		

Итого часов:	2	6	100		Дифференциро ванный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Варичев Александр Михайлович, старший преподаватель кафедры
иностранных языков и лингвистики.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является: повышение уровня владения профессиональным иностранным языком и обучение практическому владению разговорной и письменной речью для активного применения иностранного языка в сфере рекреации и туризма, как и в повседневном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) Профессиональный иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части.

Курс дисциплины «Профессиональный иностранный язык» проводится в третьем и четвертом семестрах второго года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку на первом году обучения и в средней школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	3,4	3	
УК-4.1	Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка;	3,4	3	
УК-4.2	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.	3,4	3	
УК-4.3	Умеет использовать государственный язык Российской	3,4	3	

	Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.			
УК-4.4	Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность	3,4	3	
УК-4.5	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности	3,4	3	
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	3,4	3	
ОПК-14.22	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям оздоровительным фитнесом, физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	3,4	3	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1 Активный отдых. Recreation. Повторение: Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few.	3		6	9		
2	Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment. Количественные и Порядковые числительные. Повторение: The Present Indefinite Tense. The Present Continuous.	3		5	9		
3	Тема 3. Туроператоры. Tour Operators.	3		5	8		

	Повторение: неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.					
4	Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment. Повторение: (The Future Indefinite Tense.	3		6	9	
5	Тема 5. Пеший туризм. Hiking and Backpacking Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't.	3		6	9	
	Всего за 3 семестр:			28	44	
6	Тема 6. Необходимые навыки и безопасность. Skills and Safety Повторение: (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense.	4		10	15	
7	Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Adventure Recreation Косвенная речь. Согласование времен.	4		11	14	
8	Тема 8. Альпинизм. Mountaineering Формы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.)	4		10	14	
9	Тема 9. Гостиничный бизнес. Hotel Business. Passive Voice Сложное дополнение. Complex Object.	4		11	14	
	Всего за 4 семестр:			42	57	9 Экзамен
Итого часов за год				70	101	9 Всего 180 часов

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Видового типа	Занятия	Занятия	Самостоятельная	
1	Тема 1 Активный отдых. Recreation.	3		1	18		

	Повторение: Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few.						
2	Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment. Количественные и Порядковые числительные. Повторение: The Present Indefinite Tense. The Present Continuous.	3		1	18		
3	Тема 3. Туроператоры. Tour Operators. Повторение: неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	3		1	18		
4	Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment. Повторение: (The Future Indefinite Tense.	3		1	18		
5	Тема 5. Пеший туризм. Hiking and Backpacking Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't.	3		1	18		
6	Тема 6. Необходимые навыки и безопасность. Skills and Safety Повторение: (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense.	3		1	19		
7	Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Adventure Recreation Косвенная речь. Согласование времен.	3		1	18		
8	Тема 8. Альпинизм. Mountaineering Формы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.)	3		0.5	18		
9	Тема 9. Гостиничный бизнес. Hotel Business. Passive Voice Сложное дополнение. Complex Object.	3		0.5	18		
	Итого за зимнюю сессию: 180 ч.			8	163	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1). Устное выступление по темам, изученным в течение 2-х семестров:

Тема 1 Активный отдых. Recreation.

Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment.
Тема 3. Туроператоры. Tour Operators.
Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment.
Тема 5. Пеший туризм. Hiking and Backpacking.
Тема 6. Необходимые навыки и безопасность. Skills and Safety.
Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Adventure Recreation.
Тема 8. Альпинизм. Mountaineering.
Тема 9. Гостиничный бизнес. Hotel Business.

2). Перевод текста, объемом не менее 1200 печатных знаков со словарем .

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Мошняга Е. В. Английский язык: Туризм, гостеприимство, платежные средства М., 2008
2. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
3. Воробьева С.А., Деловой английский язык для сферы туризма. Your Way To Tourism. Москва, 2002
4. Иващенко И.А. Английский для сферы туризма М, 2008
5. Павлоцкий В.М. 10 тем для свободного общения. С.-П., 2003.
6. Королева Н.Е., Барсегян Э.З., Сербиновская А.М. Английский язык
7. Сервис и Туризм Ростов- на –Дону, 2009
8. Современный англо-русский словарь М., 2004
9. Интернет

2) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web(или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Профессиональный иностранный язык» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса направление подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» для очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестры

Форма аттестации: экзамен в 4 семестре – очной формы обучения, 3 семестре заочной формы обучения

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	Тема 1 Активный отдых. Recreation	2-3 нед.	3
	Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме.	3-4 нед.	3
	Тема 3. Туроператоры.	5-6 нед.	3
	Тема 4. Туристское снаряжение.	7-8 нед.	3
	Тема 5. Пеший туризм.	9 нед.	3
	Лексико-грамматический Тест №5	7 нед.	3
	Лексико-грамматический Тест №6	14 нед.	3
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	В течение семестра	4 4

3 семестр

4 семестр

4	Выступление на практических занятиях по темам:		
	Тема 6.Необходимые навыки и безопасность.	21-22 нед.	3
	Тема 7. Экстремальные виды отдыха.	23-24 нед.	3
	Тема 8. Альпинизм.	25-26 нед.	3
	Тема 9. Гостиничный бизнес.	27-28 нед.	3
	Лексико-грамматический Тест №7	27 нед.	3
	Лексико-грамматический Тест №8	31 нед.	3
5	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	В течение семестра	4 4
6	Посещение и работа на занятиях	в течение 1 и 2 семестра	15
7	Экзамен		30
ИТОГО за год обучения			100 баллов

Заочная форма обучения

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:	
	Тема 1 Активный отдых. Recreation	3
	Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме.	3
	Тема 3. Туроператоры.	3
	Тема 4. Туристское снаряжение.	3
	Тема 5. Пеший туризм.	3
	Лексико-грамматический Тест №5	3
	Лексико-грамматический Тест №6	3
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	4 4
4	Выступление на практических занятиях по темам:	
	Тема 6.Необходимые навыки и безопасность.	3
	Тема 7. Экстремальные виды отдыха.	3
	Тема 8. Альпинизм.	3
	Тема 9. Гостиничный бизнес.	3
	Лексико-грамматический Тест №7	3
	Лексико-грамматический Тест №8	3
5	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	4 4
6	Посещение и работа на занятиях	15
7	Экзамен	30

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам	
	Тема 1 Активный отдых. Recreation.	3
	Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment.	3
	Тема 3. Туроператоры. Tour Operators.	3
	Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment.	3
	Тема 5. Пеший туризм. Hiking and Backpacking.	3
	Тема 6. Необходимые навыки и безопасность. Skills and Safety.	3
	Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Adventure Recreation.	3
	Тема 8. Альпинизм. Mountaineering.	3
	Тема 9. Гостиничный бизнес. Hotel Business.	3
2	4 Контрольных лексико-грамматические задания №1, №2, №3, №4	3
		3
		3
		3
4	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (Чтение и перевод 4 текстов по 5000 печ. зн.)	4
		4
		4
		4

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.17 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

2.Семестр (ы) освоения дисциплины (модуля):

3,4 семестры очная форма обучения

3 семестр заочная форма обучения

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) является: повышение уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорной и письменной речью для активного применения иностранного языка в сфере рекреации и туризма, как и в повседневном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3,4	3	
УК-4.1	Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка;	3,4	3	
УК-4.2	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.	3,4	3	
УК-4.3	Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	3,4	3	
УК-4.4	Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность	3,4	3	
УК-4.5	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности	3,4	3	
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских,	3,4	3	

	рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг			
ОПК-14.22	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям оздоровительным фитнесом, физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	3,4	3	

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия группового	Занятия парного	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Активный отдых. Recreation. Повторение: Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few.	3		6	9		
2	Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment. Количественные и Порядковые числительные. Повторение: The Present Indefinite Tense. The Present Continuous.	3		5	9		
3	Тема 3. Туроператоры. Tour Operators. Повторение: неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	3		5	8		
4	Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment. Повторение: (The Future Indefinite Tense.	3		6	9		
5	Тема 5. Пеший туризм. Hiking and Backpacking Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't.	3		6	9		
	Всего за 3 семестр:			28	44		
6	Тема 6. Необходимые навыки и	4		10	15		

	безопасность. Skills and Safety Повторение: (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense.						
7	Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Adventure Recreation Косвенная речь. Согласование времен.	4		11	14		
8	Тема 8. Альпинизм. Mountaineering Формы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.)	4		10	14		
9	Тема 9. Гостиничный бизнес. Hotel Business. Passive Voice Сложное дополнение. Complex Object.	4		11	14		
	Всего за 4 семестр:			42	57	9	Экзамен
Итого часов за год				70	101	9	Всего 180 часов

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Активный отдых. Recreation. Повторение: Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few.	3		1	18		
2	Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment. Количественные и Порядковые числительные. Повторение: The Present Indefinite Tense. The Present Continuous.	3		1	18		
3	Тема 3. Туроператоры. Tour Operators. Повторение: неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	3		1	18		
4	Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment.	3		1	18		

	Повторение: (The Future Indefinite Tense.						
5	Тема 5. Пеший туризм. Hiking and Backpacking Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't.	3		1	18		
6	Тема 6. Необходимые навыки и безопасность. Skills and Safety Повторение: (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense.	3		1	19		
7	Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Adventure Recreation Косвенная речь. Согласование времен.	3		1	18		
8	Тема 8. Альпинизм. Mountaineering Формы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.)	3		0.5	18		
9	Тема 9. Гостиничный бизнес. Hotel Business. Passive Voice Сложное дополнение. Complex Object.	3		0.5	18		
	Итого за зимнюю сессию: 180 ч.			8	163	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.22 Основы спортивно-оздоровительного туризма»

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Павлов Евгений Александрович – зав. кафедрой РиСОТ, кандидат педагогических наук,
доцент
Гридчина Людмила Анатольевна – старший преподаватель кафедры РиСОТ,

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма» является формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических умений проведения рекреационно-оздоровительной деятельности с населением средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного туризма» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного туризма» относится к дисциплинам обязательной части.

Данный курс определяет общепрофессиональную компетентность выпускника через формирование теоретико-практических, нормативно-правовых и организационно-управленческих основ проведения мероприятий спортивно-оздоровительного туризма реализуемых на базе разносторонних его возможностей, эффективного использования при оказании рекреационных и туристских услуг населению.

Для полного понимания потенциала спортивно-оздоровительного туризма, его оздоровительного, воспитательного, познавательного и экономического значения необходимо учитывать социальные, психологические и экономические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. Причем, понимание этих процессов в сфере рекреации и туризма без базовых практико-методических знаний и умений, сформированных у студентов в процессе изучения данного курса – практически невозможны.

Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного туризма» органично связана с другими дисциплинами учебного плана, являясь базовой и предшествующей изучению таких дисциплин, как:

Очная форма обучения: «Теория и методика туризма», «Технологии массовых туристских мероприятий», «Материально-техническое обеспечение в туризме».

Зачная форма обучения: «Безопасность в туризме», «Основы экологического туризма», «Технологии массовых туристских мероприятий», «Краеведение».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	1,2	1,2
ОПК-6.2.	Знает нормативные документы в сфере обеспечения безопасности в спорте, спортивном, детско-юношеском туризме, физической культуре и спорте.	1,2	1,2
ОПК-6.5.	Знает особенности оказания первой помощи в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.	1,2	1,2
ОПК-6.9.	Знает факторы, причины возникновения травматизма и связанные с ними заболевания, функциональные нарушения в процессе учебно-тренировочной и рекреативно-оздоровительной деятельности.	1,2	1,2
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	1,2	1,2
ОПК-10.5.	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	1,2	1,2
ОПК-10.14.	Умеет организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы.	1,2	1,2
ОПК-10.21.	Умеет учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму.	1,2	1,2
ОПК-10.23.	Умеет корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях.	1,2	1,2
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	1,2	1,2
ОПК-13.9	Знает требования к экипировке, к физкультурно-спортивному и туристскому инвентарю и оборудованию.	1,2	1,2
ОПК-13.10	Знает федеральные стандарты спортивной подготовки (спортивно-оздоровительный и начальный этапы) по базовым видам спорта и спортивно-оздоровительному туризму.	1,2	1,2
ОПК-13.14	Знает виды и организацию соревнований по спортивно-оздоровительному туризму, массовым видам физкультурно-спортивной деятельности.	1,2	1,2

ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	1,2	1,2
ОПК-15.8	Знает требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и спортивно-оздоровительного туризма.	1,2	1,2
ОПК-15.14	Умеет разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.	1,2	1,2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в предмет. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма (СОТ)	1	2	2	4		
2	Становление и развитие туризма в стране. Значение СОТ в современном обществе	1	2		2		
3	Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности регионов	1		2	6		
4	Структура управления СОТ. Государственные и общественные организации. Федерации спортивного туризма.	1	2		4		
5	Туризм спортивный – нормативные требования и условия их выполнения. Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Маршрутно-квалификационная работа	1	2	2	4		
6	Научно-исследовательская работа в спортивно-оздоровительном туризме	1	2	2	4		
7	Топография и ориентирование на местности	1		4	12		
8	Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода	1	2	4	8		

	Итого часов в семестре		12	26	25		
1	Туристское снаряжение в спортивном походе	2	2	2	4		
2	Питание в туристском походе	2	2	4	2		
3	Привалы и ночлеги	2	2		4		
4	Техника и тактика преодоления препятствий	2	2	6	3		
5	Обеспечение безопасности. Оказание первой помощи. Анализ несчастных случаев в туризме	2		4	4		
6	Психология туристских групп. Роль руководителя туристской группы	2	2	2	2		
7	Организация слетов и соревнований по туризму	2	2	8	6		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого часов в семестре		12	26	25		
	Итого		24	42	69	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в предмет. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма (СОТ)	1	1		8		
2	Становление и развитие туризма в стране. Значение СОТ в современном обществе	1			7		
3	Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности регионов	1		1	10		
4	Структура управления СОТ. Государственные и общественные организации. Федерации спортивного туризма.	1			7		
5	Туризм спортивный – нормативные требования и условия их выполнения. Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Маршрутно-квалификационная работа	1	1		10		
6	Научно-исследовательская работа в спортивно-оздоровительном туризме	1		1	6		
7	Топография и ориентирование на местности	1		2	18		
	Итого часов в семестре		2	4	66		
1	Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий.	2	1		7		

	Стратегия и тактика спортивного похода					
2	Туристское снаряжение в спортивном походе	2		1	7	
3	Питание в туристском походе	2		1	7	
4	Привалы и ночлеги	2		1	5	
5	Техника и тактика преодоления препятствий	2		1	10	
6	Обеспечение безопасности. Оказание первой помощи. Анализ несчастных случаев в туризме	2			8	
7	Психология туристских групп. Роль руководителя туристской группы	2			6	
8	Организация слетов и соревнований по туризму	2	1		7	
9	Промежуточная аттестация					9 Экзамен
	Итого часов в семестре		2	4	57	
	Итого		4	8	123	9

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Для каких целей применяется картографическая генерализация?
2. Какие виды наблюдений в туризме вы знаете?
3. Какие виды научно-исследовательских работ вы знаете?
4. Какие стратегические схемы построения маршрутов вы знаете?
5. Каким образом происходит определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу, полярной звезде?
6. Охарактеризуйте основные виды и формы туризма.
7. Охарактеризуйте основные положения Кодекса путешественника.
8. Охарактеризуйте основные принципы успешного выполнения исследовательской работы в туризме.
9. Охарактеризуйте основные средства и типы туризма.
10. Охарактеризуйте основные термины и понятия, используемые в ЕВСКТМ.
11. Охарактеризуйте понятие магнитного склонения.
12. Охарактеризуйте понятия истинный и магнитный азимут.
13. Раскройте алгоритм построения календарного плана похода.
14. Раскройте классификацию видов туристской подготовки.
15. Раскройте классификацию маршрутов в детско-юношеском туризме.
16. Раскройте классификацию техники ориентирования на местности.
17. Раскройте классификацию топографических карт.
18. Раскройте минимальные требования по продолжительности и протяженности маршрута для пешеходного, горного и водного туризма I-III категории сложности.
19. Раскройте общие принципы и технологию классификации туристских маршрутов.
20. Раскройте основные группы условных знаков.
21. Раскройте разрядные требования для руководителей спортивных походов.
22. Раскройте разрядные требования для участников спортивных походов.
23. Раскройте способы прямых и обратных засечек.
24. Раскройте технологию и структуру функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России на региональном уровне.
25. Раскройте технологию и структуру функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России на федеральном уровне.

26. Раскройте Требования к участникам и руководителям спортивных походов.
27. Раскройте три периода становления и функционирования туризма в стране.
28. Установите взаимосвязь между мероприятиями спортивно-оздоровительного туризма и природными зонами.
29. Что включает в себя подготовительный период к походу?
30. Дайте определение таким понятиям, как «техника туризма», «технический приём», «техническое средство».
31. Какие виды кровотечения и способы остановки кровотечения вы знаете?
32. Какие виды опасностей в спортивном походе и причины, вызывающие аварийную ситуацию вы знаете?
33. Какие предъявляются требования к работе судейского аппарата?
34. Каким образом осуществляются реанимационные мероприятия?
35. Охарактеризуйте возможные травмы и заболевания в походах различных видов туризма.
36. Охарактеризуйте основные меры предосторожности и безопасности во время бивачных работ и отдыха.
37. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на выбор места бивака.
38. Охарактеризуйте характерные ошибки в системе «турист-снаряжение».
39. Проведите анализ несчастных случаев в туризме.
40. Раскройте классификацию соревнований в спортивно-оздоровительном туризме.
41. Раскройте классификацию техники бивачных работ.
42. Раскройте классификацию техники преодоления естественных препятствий.
43. Раскройте классификацию техники спасательных работ.
44. Раскройте классификацию техники спортивного туризма.
45. Раскройте классификацию техники страховки.
46. Раскройте классификацию туристского снаряжения.
47. Раскройте общие требования к организации и проведению слетов и соревнований.
48. Раскройте объективные и субъективные причины несчастных случаев.
49. Раскройте основные методы управления моральным и психологическим климатом в группе.
50. Раскройте основные положения «Правил проведения соревнований, туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров».
51. Раскройте основные правила безопасности при переправе над водой.
52. Раскройте основные правила безопасности при преодолении реки в брод.
53. Раскройте основные правила пользования транспортом.
54. Раскройте основные принципы составления меню и раскладки продуктов.
55. Раскройте основные требования и характеристики туристского снаряжения.
56. Раскройте основные характеристики суточного питания.
57. Раскройте психологическую структуру туристской группы.
58. Раскройте разрядные требования для руководителей спортивных походов.
59. Раскройте разрядные требования для участников спортивных походов.
60. Расскажите правила наложения шины.
61. Что включает в себя техника преодоления препятствий?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1) Основная литература:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл.
2. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 0321000 - Физ. культура : доп. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культура / Ю.Н.

Федотов, И.Е. Востоков ; [под ред. В.А. Таймазова]. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2008. - 463 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. - изд., 7-е доп. - М.: б. и., 2012. - 62 с.: ил.
2. Байковский Ю.В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта : альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горн. туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 - Физ. культура и спорт: рек. Умо / Ю.В. Байковский ; Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики прикл. и экстрем. видов спорта, Ассоц. горн. гидов, спасателей и пром. альпинистов. - М.: Вертикаль: Анита-пресс, 2005. - 252 с.: ил.
3. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме : [учеб.-метод. пособие] / Биржаков Михаил Борисович, Казаков Николай Петрович ; Междунар. Турист. Акад. - СПб.: Нев. Фонд; М.: Герда, 2008. - 208 с.: ил.
4. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. Умо по специальностям пед. образования / Л.А. Вяткин, Е.Н. Сидорчук. - 3-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2008. - 208 с.
5. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учеб. пособие / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов ; Центр. дет.-юношес. туризма и краеведения М-ва образования РФ. - Изд. 4-е, стер. - М.: [Изд-во ЦДЮТи К МО РФ], 2004. - 72 с.: ил.
6. Кусков А.С. Курортология и оздоровительный туризм : учеб. пособие / А.С. Кусков, О.В. Лысыкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 317 с.
7. Линчевский Э.Э. Типология и психология туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Э.Э.Линчевский, Ю.Н.Федотов. - М.: Сов. спорт, 2008. - 271 с.
8. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
9. Павлов Е.А. Методика активизации самостоятельной работы студентов ВУЗов в условиях реализации положений Болонской декларации : метод. рек. : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСИТ] / Е.А. Павлов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 28 с.
10. Спортивно-оздоровительный туризм: метод. рекомендации для студентов всех форм обучения, педагогов доп. образования, инструкторов по спортивно-оздоровит. туризму / авт.-сост. И.А. Зданович ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики туризма и соц.-культур. сервиса. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2005. - 52 с.: табл.
11. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природ. объектов / Н. Уилсон; [пер. с англ. К. Ткаченко]. - М.: Гранд-Фаир, 2004. - 345 с.: ил.
12. Учебник спасателя / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. [и др.], под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Изд. 2-е перераб. и доп. - [Краснодар]: [Сов. Кубань], 2002. - 527 с.
13. Бойко В.В. Основы спортивно-оздоровительного туризма: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. - Орел: Издательство ОрелГИЭТ, 2009. - 94 с.
14. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0647-9-
<https://rucont.ru/efd/271139>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/>
2. <http://www.tmmoscow.ru/>
3. <http://www.fst-otm.ru/>
4. <http://www.skitalets.ru/>
5. <http://www.moscompass.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
 - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
 - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Комплект топографических учебных карт.
4. Групповое обще- и специально-туристское снаряжение.
5. Индивидуальное обще- и специально-туристское снаряжение.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы спортивно-оздоровительного туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Сроки изучения дисциплины : 1 и 2 семестр очной и заочной форм обучения.
Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля в первом семестре	Сроки проведения	Количество баллов
1	Тест по истории развития туризма в стране	5 неделя	5
2	Презентация «Туристские возможности родного края»	5-8 недели	5
3	Тест по основам СОТ и Регламента	8 неделя	5
4	Тестовое задание по топографии	11 неделя	5
5	Выполнение практического задания по ориентированию на местности	10-11 недели	5
6	Тест по требованиям и принципам организации и проведения похода	14 неделя	5
7	Контрольная работа по теме «Снаряжение»	25 неделя	5
8	Практическое задание по теме «Питание»	27 неделя	5
9	Контрольная работа по теме «Безопасность в спортивном походе. Привалы и ночлеги»	32 неделя	5
10	Практическое задание по теме «Организация слетов и соревнований по туризму»	37 неделя	10
11	Заполнение маршрутной книжки и сопутствующих материалов	25-37 неделя	15
12	Посещение занятий		10
13	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Дополнительные задания для студентов 1 и 2 семестры

№	Виды текущего контроля во втором семестре	Количество баллов
1	Презентация «Спортивный туризм» (вид туризма по согласованию с преподавателем)	5
2	Участие и судейство туристских слётов и соревнований	Бонус 10 за мероприятие

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<61	61-67	68-74	75-85	86-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3		4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.30 Основы спортивно-оздоровительного туризма»

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм

Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
2. Семестр освоения дисциплины: 1, 2 семестр очная и заочная формы обучения.
3. Целью освоения дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма» является формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических умений проведения рекреационно-оздоровительной деятельности с населением средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма.
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	1,2	1,2
ОПК-6.2.	Знает нормативные документы в сфере обеспечения безопасности в спорте, спортивном, детско-юношеском туризме, физической культуре и спорте.	1,2	1,2
ОПК-6.5.	Знает особенности оказания первой помощи в процессе рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.	1,2	1,2
ОПК-6.9.	Знает факторы, причины возникновения травматизма и связанные с ними заболевания, функциональные нарушения в процессе учебно-тренировочной и рекреационно-оздоровительной деятельности.	1,2	1,2
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	1,2	1,2
ОПК-10.5.	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	1,2	1,2
ОПК-10.14.	Умеет организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы.	1,2	1,2
ОПК-10.21.	Умеет учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в процессе занятий, мероприятий по рекреационно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму.	1,2	1,2
ОПК-10.23.	Умеет корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях.	1,2	1,2
ОПК-	Способен организовывать и проводить рекреационно-	1,2	1,2

13	оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий		
ОПК-13.9	Знает требования к экипировке, к физкультурно-спортивному и туристскому инвентарю и оборудованию.	1,2	1,2
ОПК-13.10	Знает федеральные стандарты спортивной подготовки (спортивно-оздоровительный и начальный этапы) по базовым видам спорта и спортивно-оздоровительному туризму.	1,2	1,2
ОПК-13.14	Знает виды и организацию соревнований по спортивно-оздоровительному туризму, массовым видам физкультурно-спортивной деятельности.	1,2	1,2
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	1,2	1,2
ОПК-15.8	Знает требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и спортивно-оздоровительного туризма.	1,2	1,2
ОПК-15.14	Умеет разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.	1,2	1,2

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в предмет. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма (СОТ)	1	2	2	4		
2	Становление и развитие туризма в стране. Значение СОТ в современном обществе	1	2		2		
3	Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности регионов	1		2	6		
4	Структура управления СОТ. Государственные и общественные организации. Федерации спортивного туризма.	1	2		4		
5	Туризм спортивный – нормативные требования и условия их выполнения. Основные требования и принципы организации и проведения спортивных	1	2	2	4		

	походов. Маршрутно-квалификационная работа						
6	Научно-исследовательская работа в спортивно-оздоровительном туризме	1	2	2	4		
7	Топография и ориентирование на местности	1		4	12		
8	Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода	1	2	4	8		
	Итого часов в семестре		12	26	25		
1	Туристское снаряжение в спортивном походе	2	2	2	4		
2	Питание в туристском походе	2	2	4	2		
3	Привалы и ночлеги	2	2		4		
4	Техника и тактика преодоления препятствий	2	2	6	3		
5	Обеспечение безопасности. Оказание первой помощи. Анализ несчастных случаев в туризме	2		4	4		
6	Психология туристских групп. Роль руководителя туристской группы	2	2	2	2		
7	Организация слетов и соревнований по туризму	2	2	8	6		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого часов в семестре		12	26	25		
	Итого		24	42	69	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в предмет. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма (СОТ)	1	1		8		
2	Становление и развитие туризма в стране. Значение СОТ в современном обществе	1			7		
3	Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности регионов	1		1	10		
4	Структура управления СОТ. Государственные и общественные организации. Федерации спортивного туризма.	1	1		7		
5	Туризм спортивный – нормативные требования	1			10		

	и условия их выполнения. Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Маршрутно-квалификационная работа					
6	Научно-исследовательская работа в спортивно-оздоровительном туризме	1		1	6	
7	Топография и ориентирование на местности	1		2	18	
	Итого часов в семестре		2	4	66	
1	Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода	2	1		7	
2	Туристское снаряжение в спортивном походе	2		1	7	
3	Питание в туристском походе	2		1	7	
4	Привалы и ночлеги	2		1	5	
5	Техника и тактика преодоления препятствий	2		1	10	
6	Обеспечение безопасности. Оказание первой помощи. Анализ несчастных случаев в туризме	2			8	
7	Психология туристских групп. Роль руководителя туристской группы	2			6	
8	Организация слетов и соревнований по туризму	2	1		7	
9	Промежуточная аттестация					9 Экзамен
	Итого часов в семестре		2	4	57	
	Итого		4	8	123	9

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.О.24 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ТУРИЗМА»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от «19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Павлов Евгений Александрович – заведующий кафедрой
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических
наук, доцент

Рецензент: Космина Ирина Павловна – к.п.н., доцент

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» является: сформировать базовые теоретические знания, а также практические умения проектирования образовательных программ в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в системе образования у студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилям «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилям «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Проектирование образовательных программ в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина определяет преимущественно общепрофессиональную компетентность бакалавра через формирование у студентов понимания структуры образования, его составляющих и обеспечивающих систем, а также места и роли образовательных программ рекреативно-оздоровительной направленности в системе образования. В процессе изучения дисциплины, студент овладеет умениями проектирования и реализации образовательных программ в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина «Проектирование образовательных программ в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» является важнейшей основой для формирования навыков работы с нормативно-правовыми документами и дальнейшей работы выпускников в различных типах образовательных организаций.

Дисциплина «Проектирование образовательных программ в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах (практиках) – «Введение в профессиональную деятельность», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Основы правоведения», «Педагогика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Организационная практика»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин (практик) – «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	7	9
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	7	9
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	7	9
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	7	9
ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	7	9
ОПК-6.2.	Знает нормативные документы в сфере обеспечения безопасности в спорте, спортивном, детско-юношеском туризме, физической культуре и спорте	7	9
ОПК-6.3.	Знает правовые и законодательные основы обеспечения техники безопасности в процессе учебной и трудовой деятельности, занятий и мероприятий по физической рекреации и спортивно-оздоровительному туризму	7	9
ОПК-6.6.	Знает психофизиологические и санитарно-гигиенические закономерности основных видов учебной и трудовой деятельности	7	9
ОПК-6.7.	Знает требования по охране труда и технологии обеспечения безопасности в процессе использования технических средств обучения, при работе с компьютером, работе с приборами для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)	7	9
ОПК-6.17.	Умеет определять наиболее эффективные средства и методы безопасного проведения учебно-тренировочной туристской и рекреационно-оздоровительной работы в физкультурно-спортивных организациях и образовательных организациях	7	9
ОПК-6.19.	Умеет проводить мероприятия, направленные на укрепление дисциплины в целях безопасного проведения рекреационно-оздоровительных, туристских, краеведческих и культурно-досуговых мероприятий	7	9
ОПК-6.20.	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о безопасности в спортивном, детско-юношеском туризме	7	9

	<i>и краеведении на основе критического осмысления</i>		
ОПК-6.21.	<i>Умеет объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны безопасного поведения, побуждать занимающихся к самостоятельному безопасному выполнению заданий в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности</i>	7	9
ОПК-6.23.	<i>Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность для обеспечения безопасности и профилактики травматизма в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся</i>	7	9
ОПК-6.25.	<i>Имеет опыт организации и внедрения системы мер по обеспечению безопасности при проведении мероприятий в туристско-оздоровительной сфере</i>	7	9
ОПК-6.29.	<i>Имеет опыт безопасного проведения различных видов учебно-тренировочных рекреационно-оздоровительных, туристско-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий, занятий</i>	7	9
ОПК-6.32.	<i>Имеет опыт проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил</i>	7	9
ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	7	9
ОПК-13.2.	<i>Знает требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма по организации и проведению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществлению судейства мероприятий</i>	7	9
ОПК-13.4.	<i>Знает требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, спортивного, детско-юношеского туризма и краеведения</i>	7	9
ОПК-13.5.	<i>Знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический</i>	7	9
ОПК-13.6.	<i>Знает виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации</i>	7	9
ОПК-13.10.	<i>Знает федеральные стандарты спортивной подготовки (спортивно-оздоровительный и начальный этапы) по базовым видам спорта и спортивно-оздоровительному туризму</i>	7	9
ОПК-13.25.	<i>Имеет опыт разработки основ учебно-методического обеспечения образовательных программ в области физической культуры и спорта, спортивного, детско-юношеского туризма и краеведения</i>	7	9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организационно-правовые основы спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования	7	2	2	4		
2	Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования	7	2	2	4		
3	Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования	7	2	2	4		
4	Проектирование и реализация образовательных программ в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность	7	2	8	24		
5	Оценка качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования	7	4	2	8		
		7					Зачёт
Итого часов:			12	16	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организационно-правовые основы спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования	9	2	2	4		
2	Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования	9			4		
3	Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования	9			4		
4	Проектирование и реализация образовательных программ в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность	9		4	42		
5	Оценка качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования	9		2	8		
		9					Зачёт
Итого часов:			2	8	62		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Раскройте и охарактеризуйте понятия, отражённые в основных

законодательных актах:

- Образование;
 - Воспитание;
 - Обучение;
 - Уровень образования;
 - Квалификация;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - Образовательный стандарт;
 - Федеральные государственные требования;
 - Образовательная программа;
 - Примерная основная образовательная программа;
 - Общее образование;
 - Профессиональное образование;
 - Профессиональное обучение;
 - Дополнительное образование;
 - Обучающийся;
 - Образовательная деятельность;
 - Образовательная организация;
 - Организация, осуществляющая обучение;
 - Организация, осуществляющая образовательную деятельность;
 - Педагогический работник;
 - Учебный план;
 - Практика;
 - Направленность (профиль) образования;
 - Средства обучения и воспитания;
 - Качество образования;
 - Профессиональный стандарт;
 - Стандарт спортивной подготовки;
 - Квалификационная характеристика;
 - Сетевая форма реализации программы;
 - Уровень квалификации;
 - Формы получения образования и формы обучения;
 - Документы об образовании и (или) о квалификации;
 - Документы об обучении;
 - Лицензирование образовательной деятельности;
 - Государственная аккредитация образовательной деятельности;
 - Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
2. Раскройте технологию подготовки туристских общественных кадров.
 3. Раскройте место и роль дополнительного образования детей в учреждениях туристско-краеведческого профиля через призму концепции развития

- дополнительного образования детей.
4. Исходя из номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций выявите должности работников для реализации потенциала спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования.
 5. Раскройте структуру Федерального государственного образовательного стандарта.
 6. Охарактеризуйте место и роль спортивно-оздоровительного туризма в системе среднего профессионального образования с учётом междисциплинарных связей.
 7. Охарактеризуйте место и роль спортивно-оздоровительного туризма в системе высшего образования (по уровням образования) с учётом междисциплинарных связей.
 8. Какова роль сообществ работодателей в разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования и разработке программ подготовки специалистов среднего звена.
 9. Охарактеризуйте профессиональный стандарт, как основу дополнительного профессионального образования.
 10. Раскройте уровни квалификации, как основу разработки профессиональных стандартов.
 11. Охарактеризуйте основные направления повышения квалификации кадров в сфере спортивно-оздоровительного туризма.
 12. Охарактеризуйте основные направления и задачи переподготовки кадров в сфере спортивно-оздоровительного туризма.
 13. В чём заключаются сетевые формы реализации дополнительных, в том числе профессиональных, программ.
 14. Раскройте порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
 15. Охарактеризуйте цели и задачи дополнительного образования.
 16. Какая существует направленность дополнительных программ.
 17. Какие существуют особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
 18. В чём заключаются интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
 19. Охарактеризуйте профессиональные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта.
 20. Охарактеризуйте дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта.
 21. Каким образом должны учитываться требования федеральных стандартов спортивной подготовки при проектировании образовательных программ в области физической культуры и спорта.
 22. Определите место спортивно-оздоровительного туризма во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

23. Выявите целесообразность, роль и место подготовки кадров для реализации и внедрения комплекса ГТО в части норматива «Туристский поход с проверкой туристских навыков».
24. Раскройте структуру образовательной программы в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
25. Раскройте технологию проектирования образовательной программы в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Охарактеризуйте разработчиков программы в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность и технологию утверждения программы.
27. Раскройте основные проблемы формулирования названия программы в области спортивно-оздоровительного туризма.
28. Каким образом происходит обоснование целесообразности реализации программы, её новизны и определение места программы в учебном плане.
29. Как осуществляется определение цели и задач программы для конкретного контингента занимающихся.
30. Какие существуют требования к уровню освоения содержания программы – формируемые компетенции, знания, умения и навыки. Чем они определяются.
31. Раскройте технологию составления учебно-тематического плана программы, определения разделов и тем программы.
32. Охарактеризуйте модульный принцип составления программы, его преимущества и недостатки.
33. Каким образом происходит отбор контента для формирования разделов и тем программы с учётом подготовленности занимающихся, междисциплинарных связей, актуальности и достоверности преподаваемого материала.
34. Охарактеризуйте учебно-тренировочный поход, как особую форму практической работы занимающихся.
35. Какие оценочные средства для контроля подготовленности занимающихся вы знаете. Охарактеризуйте каждое средство.
36. Что такое отставленный эффект программы. Каким образом происходит учёт ожиданий слушателей при составлении программы.
37. Охарактеризуйте лицензирование образовательной деятельности, как форму оценки качества этой деятельности.
38. Охарактеризуйте государственную аккредитацию образовательной деятельности, как форму оценки качества этой деятельности.
39. Охарактеризуйте достоинства и недостатки профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.
40. Раскройте суть государственной и общественной аттестации кадров спортивно-оздоровительного туризма. Последствия не прохождения аттестации.

41. Каким образом происходит привлечение сообществ работодателей к оценке качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / Ю.С. Константинов ; Рос. междунар. акад. туризма, Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. - М.: Сов. спорт, 2009. - 391 с.: ил.
2. Правовое обеспечение туризма [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Е.Л. Писаревского. - М.: Изд-во Федер. агентство по туризму, 2014
3. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271139>

б) Дополнительная литература:

1. Биржаков, М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович ; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл.
2. Зорин, И.В. Профессиональное образование и карьера в туризме : учеб. для магистратуры по направлению "Менеджмент" и аспирантуры : рек. науч.-метод. советом РМАТ / И.В. Зорин, А.И. Зорин ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2005. - 525 с.: ил.
3. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
4. Смирнов, Д.В. Юные туристы-краеведы : прогр. для системы доп. образования детей / [Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г.] ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию. - Изд 2-е, стер. - М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 67 с.
5. Туризм и краеведение : прогр. для системы доп. образования детей : [рек. М-вом образования РФ] / [под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова] ; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. - М.: Сов. спорт, 2005. - 318 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.

3. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
4. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
6. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».
8. <http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
1	Построение модели функционирования РиСОТ в системе образования	3	10
2	Разработка матрицы «РиСОТ в системе среднего профессионального и высшего образования»	4	5
3	Разработка матрицы «РиСОТ в системе дополнительного профессионального образования»	6	5
4	Разработка матрицы «РиСОТ в системе дополнительного образования детей и взрослых»	8	5
5	Разработка матрицы «РиСОТ в системе детско-юношеских спортивных школ»	10	5
6	Разработка проекта образовательной программы в области РиСОТ в конкретном типе организации	14	30
7	Разработка модели оценки качества образовательного процесса по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования	16	10
8	Посещение занятий	1-18	10
	Зачёт	17-18	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Подготовка презентации «Место и роль СОТ в системе профессионального и дополнительного образования».	10
2	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования»	10

3	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного профессионального образования»	10
4	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования детей и взрослых»	10
5	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе детско-юношеских спортивных школ»	10
6	Анализ сайтов образовательных организаций «Программы СОТ, реализуемые в системе дополнительного профессионального образования».	10
7	Анализ сайтов организаций дополнительного образования детей «Программы СОТ, реализуемые в системе дополнительного образования детей и взрослых».	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 5 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Построение модели функционирования РиСОТ в системе образования	10
2	Разработка матрицы «РиСОТ в системе среднего профессионального и высшего образования»	5
3	Разработка матрицы «РиСОТ в системе дополнительного профессионального образования»	5
4	Разработка матрицы «РиСОТ в системе дополнительного образования детей и взрослых»	5
5	Разработка матрицы «РиСОТ в системе детско-юношеских спортивных школ»	5
6	Разработка проекта образовательной программы в области РиСОТ в конкретном типе организации	30
7	Разработка модели оценки качества образовательного процесса по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования	10
8	<i>Посещение занятий</i>	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Подготовка презентации «Место и роль СОТ в системе профессионального и дополнительного образования».	10
2	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования»	10
3	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного профессионального образования»	10
4	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования детей и взрослых»	10
5	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе	10

	детско-юношеских спортивных школ»	
6	Анализ сайтов образовательных организаций «Программы СОТ, реализуемые в системе дополнительного профессионального образования».	10
7	Анализ сайтов организаций дополнительного образования детей «Программы СОТ, реализуемые в системе дополнительного образования детей и взрослых».	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.О.24 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ТУРИЗМА»**

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
«Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 7 (очная форма обучения); 9 (заочная форма обучения).

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать базовые теоретические знания, а также практические умения проектирования образовательных программ в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в системе образования у студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилям «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	7	9
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	7	9
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	7	9
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	7	9
ОПК-6.	<i>Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</i>	7	9
ОПК-6.2.	Знает нормативные документы в сфере обеспечения безопасности в спорте, спортивном, детско-юношеском туризме, физической культуре и спорте	7	9
ОПК-6.3.	Знает правовые и законодательные основы обеспечения техники безопасности в процессе учебной и трудовой деятельности, занятий и мероприятий по физической рекреации и спортивно-оздоровительному туризму	7	9
ОПК-6.6.	Знает психофизиологические и санитарно-гигиенические закономерности основных видов учебной и трудовой	7	9

	<i>деятельности</i>		
ОПК-6.7.	Знает требования по охране труда и технологии обеспечения безопасности в процессе использования технических средств обучения, при работе с компьютером, работе с приборами для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)	7	9
ОПК-6.17.	Умеет определять наиболее эффективные средства и методы безопасного проведения учебно-тренировочной туристкой и рекреационно-оздоровительной работы в физкультурно-спортивных организациях и образовательных организациях	7	9
ОПК-6.19.	Умеет проводить мероприятия, направленные на укрепление дисциплины в целях безопасного проведения рекреационно-оздоровительных, туристских, краеведческих и культурно-досуговых мероприятий	7	9
ОПК-6.20.	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о безопасности в спортивном, детско-юношеском туризме и краеведении на основе критического осмысления	7	9
ОПК-6.21.	Умеет объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны безопасного поведения, побуждать занимающихся к самостоятельному безопасному выполнению заданий в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности	7	9
ОПК-6.23.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность для обеспечения безопасности и профилактики травматизма в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся	7	9
ОПК-6.25.	Имеет опыт организации и внедрения системы мер по обеспечению безопасности при проведении мероприятий в туристско-оздоровительной сфере	7	9
ОПК-6.29.	Имеет опыт безопасного проведения различных видов учебно-тренировочных рекреационно-оздоровительных, туристско-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий, занятий	7	9
ОПК-6.32.	Имеет опыт проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил	7	9
ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	7	9
ОПК-13.2.	Знает требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма по организации и проведению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществлению судейства мероприятий	7	9
ОПК-13.4.	Знает требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области	7	9

	<i>физической культуры и спорта, спортивного, детско-юношеского туризма и краеведения</i>		
ОПК-13.5.	<i>Знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический</i>	7	9
ОПК-13.6.	<i>Знает виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации</i>	7	9
ОПК-13.10.	<i>Знает федеральные стандарты спортивной подготовки (спортивно-оздоровительный и начальный этапы) по базовым видам спорта и спортивно-оздоровительному туризму</i>	7	9
ОПК-13.25.	<i>Имеет опыт разработки основ учебно-методического обеспечения образовательных программ в области физической культуры и спорта, спортивного, детско-юношеского туризма и краеведения</i>	7	9

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организационно-правовые основы спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования	7	2	2	4		
2	Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования	7	2	2	4		
3	Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования	7	2	2	4		
4	Проектирование и реализация образовательных программ в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность	7	2	8	24		
5	Оценка качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования	7	4	2	8		
		7					Зачёт

Итого часов:	12	16	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организационно-правовые основы спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования	9	2	2	4		
2	Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования	9			4		
3	Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования	9			4		
4	Проектирование и реализация образовательных программ в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность	9		4	42		
5	Оценка качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования	9		2	8		
		9					Зачёт
Итого часов:			2	8	62		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 «ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА»

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора: 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от «19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Озеров Александр Григорьевич – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «География рекреационных систем и туризма» является формирование у студентов системных представлений об отличительных особенностях территориальных рекреационных систем, сущности и системных различий рекреации и туризма в различных регионах России и мира.

Дисциплина «География рекреационных систем и туризма» реализуется на русском языке.

Задачами курса являются:

- сформировать у студентов представления о различных климато-географических условиях мест проведения туристских походов и путешествий, рекреационно-оздоровительных мероприятий;
- создать представление о прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и реабилитации различных категорий населения на региональном и местном уровнях;
- сформировать у студентов умение использовать компьютерные технологии планирования рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного, туристского спортивно-оздоровительного процесса;
- создать представление о турагентской и туроператорской деятельности;
- активизировать интеллектуально-творческие способности, направленные на разумное освоение окружающей среды и способствующие бережному отношению к наследию поколений.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «География рекреационных систем и туризма» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Курс ориентирован на формирование у студентов знаний о роли, задачах, формах и методах географической науки, о географии рекреационных систем и туризма, о деятельности в сфере управления территориальными рекреационными системами и туризмом. Курс предусматривает развитие у студентов навыков и умений, направленных на анализ географической информации в области рекреации и туризма.

Базовыми положениями курса является не только определение отдыха, рекреации, туризма, экскурсий и некоторых других понятий рекреационной географии, но также изучение географии мировых туристских потоков, что предполагает осмысление студентами территориального контекста

рекреационных мифов, пути управления ими и возможности их воспроизводства, возможности принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма и краеведения, принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма, применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования, обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

Дисциплина «География рекреационных систем и туризма» на очной форме обучения изучается параллельно с дисциплинами – «Общая экология и специальная гигиена», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы спортивно-оздоровительного туризма» и является предшествующей для следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Практика педагогическая», «Страноведение с основами регионоведения», «Основы экологического туризма», «Туроперейтинг», «Государственная итоговая аттестация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1	1	
ОПК-5.1	Знает социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	1	1	
ОПК-5.2.	Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	1	1	
ОПК-5.8.	Умеет определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивно-оздоровительного	1	1	

	туризма, физической рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.			
ОПК-5.9.	Умеет разрабатывать и проводить рекреационно-оздоровительный, тренировочный и учебный режим с учетом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий, особенностей производственной деятельности и послетрудовой реабилитации.	1	1	
ОПК-5.14.	Имеет опыт проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физкультурно-спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.	1	1	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Основы и методология общей, физической, экономической и рекреационной географии.	1	8	10	24		
1	Общее землеведение. Картография и картографический метод исследования.	1	2	2	4		
2	Общая физическая, экономическая и социальная география.	1	4	2	8		
3	Физическая, экономическая и социальная география России.	1		4	4		
4	Экономическая и социальная география зарубежных стран.	1		2	4		
5	Рекреационная география.	1	2		4		
	Раздел II. Теоретические основания географии рекреационных систем и туризма.	1	4	4	6		

6	Феномен рекреации	1		2	2		
7	Феномен туризма.	1	2	2	2		
8	Пространственная, временная и организационная эволюция рекреационной деятельности.	1	2		2		
	Раздел III. География рекреационных систем и туризма	1	6	10	27		
9	Рекреационное районообразование и районирование	1	2	2	4		
10	Геополитический фактор в рекреационной географии. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	1	2	2	4		
11	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.	1		2	4		
12	География международного и регионального туризма. Рекреационное страноведение.	1	2	4	15		
						9	Экзамен
Итого часов:			18	24	57	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Основы и методология общей, физической, экономической и рекреационной географии.	1	2	0	41		
1	Общее землеведение. Картография и картографический метод исследования.	1	1		9		
2	Общая физическая, экономическая и социальная география.	1			16		
3	Физическая, экономическая и социальная география России.	1			6		
4	Экономическая и социальная география зарубежных стран.	1	1		4		
5	Рекреационная география.	1			6		
	Раздел II. Теоретические	1	0	2	12		

	основания географии рекреационных систем и туризма.						
6	Феномен рекреации	1			4		
7	Феномен туризма.	1		1	5		
8	Пространственная, временная и организационная эволюция рекреационной деятельности.	1		1	3		
	Раздел III. География рекреационных систем и туризма	1	0	4	38		
9	Рекреационное районообразование и районирование	1		1	7		
10	Геополитический фактор в рекреационной географии. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	1		1	9		
11	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.	1			6		
12	География международного и регионального туризма. Рекреационное страноведение.	1	0	2	16		
						9	Экзамен
Итого часов:			2	6	91	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену ко всему курсу

1. Географическая номенклатура.
2. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
3. Рекреационная география как самостоятельная научная дисциплина и ее связь с другими географическими науками.
4. Специфика подхода к исследованию рекреации в географической науке.
5. Особенности изменений в рекреационном поведении населения российской СКС после распада СССР и образования СНГ.
6. Особенности использования картографических методов и, в частности, картоидов в рекреационной географии.
7. Мысленные карты как метод исследования в рекреационной географии.

8. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.
9. Пространственно-временные исследования поведения рекреантов. Значимость исследований и их методы.
10. Феномен рекреации. Типы рекреации. Соотношение между различными рекреационными циклами.
11. Особенности рекреации как формы деятельности.
12. Понятие рекреационного района. Эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
13. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
14. Методы и проблемы определения рекреационной специализации района.
15. Геополитический фактор в рекреационной географии.
16. Туризм между странами СНГ. Анализ рекреационных потоков. Можно ли считать подобные типы рекреации иностранным туризмом?
17. Внутренний и иностранный туризм: анализ понятий, статистический анализ потоков различных типов рекреантов.
18. Понятие "рекреационные ресурсы". Относительность и историчность этого понятия.
19. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоения территорий.
20. Экологические особенности рекреационного использования территории в зависимости от уровня ее освоенности.
21. Образы пространства у рекреантов. Процесс формирования фиксированного образа рекреационного места (района). Эволюция фиксированных образов рекреационных районов.
22. Рекреационное страноведение, его особенности и принципы. Практические приложения результатов страноведческих исследований рекреации.
23. Характеристика стандартов и особенностей рекреации.
24. Сущность рекреационной системы.
25. Перспективы развития рекреационной географии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Александрова А.Ю. География туризма: учебник - М.: Кнорус, 2015. - 529 с.: ил.
2. Самойленко А.А. География туризма : учеб. пособие - Ростов н/Д: «Феникс», 2006. - 368 с.

б) дополнительная литература

1. Берлянт А.М. Картография : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по географ. и эколог. спец. / Берлянт Александрович Михайлович. - М.: Аспект пресс, 2002. - 336 с.: ил.
2. Географический энциклопедический словарь : Геогр. назв. / гл. ред. В.М. Котляков. - изд. 3-е, доп. - М.: Большая Рос. энцикл., 2003. - 903 с.: карт.
3. Окладникова Е.А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира : учеб. пособие по спец. "Туризм" и "Социокультур. сервис" / Окладникова Елена Алексеевна. - М.; СПб.: Омега-Л: Учитель и ученик, 2002. - 382 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://tourest.ru>, - справочник по туризму
2. <http://tourest.ru>, - туристическая библиотека
3. <http://profsporttur.ru>, - Интернет-портал профсоюза работников физической культуры, спорта и туризма Российской Федерации
4. <http://katalog.turkompot.ru>, - Интернет-портал, посвященный туризму

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
 2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
 3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
 5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Карты мира: физическая, климатическая, политическая;
4. Карты России: физическая, политическая, экономическая, природная;
5. Атлас культурного и природного наследия России;
6. Карта мирового природного и культурного наследия.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса очной и заочной форм обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр – очная и заочная формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Кол-во баллов
1	Тестовое задание по общей географии	4	5
2	Выполнение практического задания по физической и политической географии (работа с контурными картами)	5	5
3	Контрольная работа (тест) по теме «Физическая и политическая география»*	6	5
4	Практическая работа в музее или на экскурсии	7	5
5	Тестовое задание по картографии и топографии	8	10
6	Выполнение практического задания по географии туристских ресурсов (работа с контурными картами)	9	10
7	Семинарские занятия по туристским и рекреационным ресурсам стран мира	10	5
8	Написание рефератов по теме «География вида (направления) туризма».	11	15
9	Контрольная или тестовая работа по теме «Туристские рекреационные ресурсы мира»	15	10
10	Участие в работе жюри Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ	16	10
11	Посещение занятий		10:42 = 0,25 балла за 1 час
12	Экзамен		10
ИТОГО			100

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Кол-во баллов
1	Тестовое задание по общей географии	5
2	Выполнение практического задания по физической и политической географии (работа с контурными картами)	5
3	Контрольная работа (тест) по теме «Физическая и политическая география»*	5
4	Практическая работа в музее или на экскурсии	5
5	Тестовое задание по картографии и топографии	10
6	Выполнение практического задания по географии туристских ресурсов (работа с контурными картами)	10
7	Семинарские занятия по туристским и рекреационным ресурсам стран мира	5
8	Написание рефератов по теме «География вида (направления) туризма.	15
9	Контрольная или тестовая работа по теме «Туристские рекреационные ресурсы мира»	16
10	Участие в работе жюри Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ	10
11	Посещение занятий	4:8=0,5 балла за 1 час
12	Экзамен	10
ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по общей, физической и политической географии (работа с контурными картами)	10
2	Разработка модели по теме «Физическая и политическая география»	10
4	Отчет о посещении музея	5
5	Тестовое задание по картографии и топографии	10
6	Выполнение практического задания по географии туристских ресурсов (работа с контурными картами)	10
7	Аналитический конспект по географии РСиТ	10
8	Написание рефератов по теме «География вида (направления) туризма.	15
9	Контрольная или тестовая работа по теме «Туристские рекреационные ресурсы мира»	10
10	Составление тестов по географии РСиТ	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.25 «ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА»

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм»

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины: 1 семестр очная и заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных представлений об отличительных особенностях территориальных рекреационных систем, сущности и системных различий рекреации и туризма в различных регионах России и мира.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1	1	
ОПК-5.1	Знает социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	1	1	
ОПК-5.2.	Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	1	1	
ОПК-5.8.	Умеет определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.	1	1	
ОПК-5.9.	Умеет разрабатывать и проводить рекреационно-оздоровительный, тренировочный и учебный режим с учетом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий, особенностей производственной деятельности и послетрудовой реабилитации.	1	1	
ОПК-5.14.	Имеет опыт проведения теоретических занятий и бесед о	1	1	

содержании и значении физкультурно-спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.

5. Краткое содержание дисциплины: Очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Основы и методология общей, физической, экономической и рекреационной географии.	1	8	10	24		
1	Общее землеведение. Картография и картографический метод исследования.	1	2	2	4		
2	Общая физическая, экономическая и социальная география.	1	4	2	8		
3	Физическая, экономическая и социальная география России.	1		4	4		
4	Экономическая и социальная география зарубежных стран.	1		2	4		
5	Рекреационная география.	1	2		4		
	Раздел II. Теоретические основания географии рекреационных систем и туризма.	1	4	4	6		
6	Феномен рекреации	1		2	2		
7	Феномен туризма.	1	2	2	2		
8	Пространственная, временная и организационная эволюция рекреационной деятельности.	1	2		2		
	Раздел III. География рекреационных систем и туризма	1	6	10	27		
9	Рекреационное районообразование и районирование	1	2	2	4		
10	Геополитический фактор в рекреационной географии. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	1	2	2	4		

11	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.	1		2	4		
12	География международного и регионального туризма. Рекреационное страноведение.	1	2	4	15		
						9	Экзамен
Итого часов:			18	24	57	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Основы и методология общей, физической, экономической и рекреационной географии.	1	2	0	41		
1	Общее землеведение. Картография и картографический метод исследования.	1	1		9		
2	Общая физическая, экономическая и социальная география.	1			16		
3	Физическая, экономическая и социальная география России.	1			6		
4	Экономическая и социальная география зарубежных стран.	1	1		4		
5	Рекреационная география.	1			6		
	Раздел II. Теоретические основания географии рекреационных систем и туризма.	1	0	2	12		
6	Феномен рекреации	1			4		
7	Феномен туризма.	1		1	5		
8	Пространственная, временная и организационная эволюция рекреационной деятельности.	1		1	3		
	Раздел III. География рекреационных систем и туризма	1	0	4	38		
9	Рекреационное районообразование и районирование	1		1	7		
10	Геополитический фактор в	1		1	9		

	рекреационной географии. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.						
11	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.	1			6		
12	География международного и регионального туризма. Рекреационное страноведение.	1	0	2	16		
						9	Экзамен
Итого часов:			2	6	91	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.27 ВИДЫ ФИТНЕС-ГИМНАСТИКА»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19 » декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от « __ » _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от « __ » _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от « __ » _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Составитель:

Гониянц Степан Александрович – профессор кафедры рекреации и
спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук

Сиднева Лариса Валентиновна – доцент кафедры рекреации и спортивно-
оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Виды фитнес-гимнастики» является сформировать у бакалавров базовые умения и навыки для проведения групповых программ различной направленности современного фитнеса, а также ознакомление с новыми технологиями, применяемыми в фитнес индустрии. Одновременно – сформировать теоретико-методические знания дисциплины «Виды фитнес-гимнастики» и содействовать формированию профессионально-значимых личностных качеств и мотивации на профессиональный рост и развитие в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*

Дисциплина «Виды фитнес-гимнастики» относится к дисциплинам обязательной части изучается на втором курсе бакалавриата при очной и заочной форме обучения.

Дисциплина «Виды фитнес-гимнастики» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах – «Введение в профессиональную деятельность» и «Музыкально-ритмическое воспитание»;
- дисциплина «Виды фитнес-гимнастики» реализуется параллельно с дисциплиной «Гимнастика», а также параллельно с педагогической практикой и является предшествующей для дисциплин «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» и «Теория и методика физической рекреации», органично дополняя и расширяя их.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	заочная форма обучения

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3-4	3-4
УК-7.1	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности</i>	3-4	3-4
УК-7.6	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</i>	3-4	3-4
УК-7.9	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	3-4	3-4
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	3-4	3-4
ОПК-2.3	<i>Знает положения теории физической культуры, определяющие методику проведения различных форм занятий в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся.</i>	3-4	3-4
ОПК-2.19	<i>Умеет анализировать эффективность проведения занятий применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности занимающихся, корректировать уровень сформированности физической культуры (физкультурной образованности) занимающихся различных возрастно-половых групп населения.</i>	3-4	3-4
ОПК-2.20	<i>Имеет опыт проведения комплексов упражнений различной направленности с учетом физкультурно-спортивных режимов, функционального состояния, возрастно-половых и социально-демографических особенностей контингента занимающихся.</i>	3-4	3-4
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	3-4	3-4
ОПК-3.3	<i>Знает технологию обучения физическим упражнениям в оздоровительных видах гимнастики, аэробики и фитнеса различной направленности.</i>	3-4	3-4
ОПК-3.5	<i>Умеет использовать методы, средства и методические приемы формирования техники и обучения упражнениям при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с различным возрастно-половым контингентом населения.</i>	3-4	3-4
ОПК-3.9	<i>Имеет опыт владения техникой и технологией формирования базовых, общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных (здесь и далее в т.ч. и по ВФСК ГТО): гимнастических элементов и упражнений.</i>	3-4	3-4
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	3-4	3-4

ОПК-15.2	<i>Знает параметры и оборудование различных спортивно-оздоровительных объектов, в т.ч. для фитнеса.</i>	3-4	3-4
ОПК-15.16	<i>Умеет использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта, физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению, фитнесу.</i>	3-4	3-4
ОПК-15.24	<i>Имеет опыт проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению, фитнесу.</i>	3-4	3-4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	
1	Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	3	4	4	8	
2	Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	3		4	10	
3	Теоретико-методическая конкретизация отдельных направлений групповых программ фитнес-гимнастики	3	6	4	10	
4	Характеристика групповых программ кардио направленности в современной фитнес-гимнастике (классическая аэробика, степ-аэробика, spinning/cycle, martialarts)	3		14	20	
5	Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (bodybalet, hip-hop)	3		10	14	
	Итого 3 семестр		10	36	62	Курсовой проект
6	Характеристика групповых программ силовой направленности в современной	4	4	10	16	

	фитнес-гимнастике с использованием различного оборудования (bodybars, fitball, bosu, pump, medball, гантели и резиновые амортизаторы)						
7	Характеристика групповых программ направления mindbody в современной фитнес-гимнастике (yoga, pilates, stretching)	4	2	20	10		
8	Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	4	2	10	25		
	Итого 4 семестр		8	40	51	9	Экзамен
Итого часов:			18	76	113	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	3	2		10		
2	Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	3		2	20		
3	Теоретико-методическая конкретизация отдельных направлений групповых программ фитнес-гимнастики	3			20		
4	Характеристика групповых программ кардио направленности в современной фитнес-гимнастике (классическая аэробика, степ-аэробика, spinning/cycle, martialarts)	3		2	20		
5	Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (bodybalet, hip-hop)	3		2	30		
	Итого 3 семестр		2	6	100		Курсовой проект
6	Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике с использованием различного оборудования (bodybars, fitball, bosu, pump, medball, гантели и резиновые амортизаторы)	4	2	4	40		

7	Характеристика групповых программ направления mindbody в современной фитнес-гимнастике (yoga, pilates, stretching)	4	2	29		
8	Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	4	2	20		
	Итого 4 семестр		2	8	89	9
Итого часов:			4	14	189	9
						Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену.

1. Раскройте понятие фитнес и опишите наиболее популярные виды современного фитнеса.
2. Опишите содержание и целевую направленность популярных видов фитнес индустрии.
3. Основные методические направления развития фитнес индустрии (по выбору студента или по заданию преподавателя).
4. Опишите основные задачи, решаемые в процессе занятий силовой направленности (тренировки) в групповых программах фитнеса.
5. Дайте характеристику занятий, направленных на развитие максимальной, скоростной и силовой выносливости.
6. Перечислите средства силовой подготовки в фитнесе.
7. Опишите концепцию и принципы групповых занятий силовой направленности.
8. Перечислите принципы силовой тренировки.
9. Перечислите оборудование, которое используется в фитнесе для проведения занятий силовой направленности.
10. Опишите специфику занятий фитболом.
11. Опишите специфику занятий с резиновым амортизатором.
12. Опишите особенности проведения занятий танцевальной направленности в фитнесе.

13. Опишите основные особенности занятий «классической аэробикой» и bodybalet.
- 14.Продemonстрируйте упражнения групповых программ направления Pilates.
- 15.Продemonстрируйте упражнения, проведите анализ и контроль техники их выполнения на занятиях силовой направленности с оборудованием (fitball, гантели, bosu, pump, bodybars и др.).
- 16.Продemonстрируйте упражнения групповых программ направления классическая аэробика.
- 17.Продemonстрируйте упражнения групповых программ по направлению степ- аэробика.
- 18.Опишите технику выполнения движений в степ-аэробике.
- 19.Опишите методики разучивания комбинаций в степ-аэробике.
- 20.Классифицируйте базовые шаги в степ-аэробике.
- 21.Опишите правила работы со степ-платформой.
- 22.Составьте комбинацию степ-аэробики на 32 счета (4-восьмерки) музыкальный квадрат.
- 23.Опишите содержание и целевую направленность занятий танцевальной направленности
- 24.Опишите основные методики разучивания танцевальной комбинации на групповом занятии в фитнесе.
- 25.Опишите групповые занятия в фитнесе циклической направленности по типу Spinning.
- 26.Дайте характеристику основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.
- 27.Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий силовой направленности с различным оборудованием.
- 28.Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий кардио и силовой тренировки.
- 29.Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий степ-аэробикой и силовой тренировкой с использованием степ-платформы.
- 30.Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий Spinning и силовой тренировки с использованием велотренажера.

Темы курсовых работ

1. Теоретико-методические основы кардио - тренировки в зоне групповых программ фитнес клуба.

2. Теоретико-методические основы силовой тренировки в зоне групповых программ фитнес клуба.
3. Теоретико-методические особенности проведения занятий танцевальной направленности в фитнес-клубе.
4. Организационно-методические основы проведения занятий по направлению Pilates в фитнес клуба.
5. Особенности проведения занятий на тренажерных устройствах типа Spinning для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и травмах.
6. Мониторинг физического состояния занимающихся в зоне групповых программ фитнес клуба.
7. Технология комплексирования кардио и силовой тренировки в зоне групповых программ.
8. Организация и проведение занятий степ-аэробикой в фитнес клубе (структуру занятий, классификация базовых шагов, правила работы со степ-платформой).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаскова, В.В. Большаков, Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/586503>
2. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Иваненко, Челяб. гос. ин-т культуры, И. А. Власова .— Челябинск : ЧГИК, 2017 .— 161 с. : ил. — ISBN 978-5-94839-628-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/651923>
3. Калинкина, Е.В. Степ-аэробика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Криволапова, И.Ф. Межман, Е.В. Калинкина .— Самара : Изд-во ПГУТИ, 2015 .— 18 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/565044>
4. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = FunctionalFitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс] : просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка .— М. : Спорт, 2016 .— 177 с. : ил. — Пер. с нем. — ISBN 978-5-906839-14-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641362>
5. Лисицкая, Т.А. Оздоровительная тренировка по системе Пилатеса [Электронный ресурс] : лекция для студентов / С.А. Кувшинникова, Т.А. Лисицкая .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 28 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373513>

6. Медицинское обеспечение фитнеса [Электронный ресурс] / Рубаненко, Буторина // Спортивная медицина: наука и практика .— 2015 .— №1 .— С. 68-76 .— doi: 10.17238/ISSN2223-2524.2015.1.68 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/372942>
7. Сапожникова, О.В. Фитнес [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Урал. федер. ун-т, О.В. Сапожникова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 143 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-3232-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622280>
8. Факторы риска в современном фитнесе [Электронный ресурс] / Г.А. Макарова [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика .— 2017 .— №3 .— С. 72-78 .— doi: 10.17238/ISSN2223-2524.2017.3.72 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/638242>
- б) Дополнительная литература
 1. Анплева, Т.А. Оздоровительная аэробика в практике физического воспитания студенток [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Коломонова А. П., Т.А. Анплева .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 35 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/190283>
 2. Аэробика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов дневной формы обучения всех специальностей (бакалавриат) по дисциплине «Физ. культура» / Е.В. Калинкина, Н.С. Кривопалова, И.Ф. Межман .— Самара : Изд-во ПГУТИ, 2012 .— 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/319595>
 3. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе. — М.: Академия Фитнеса, 2006. — 65с.
 4. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. — М.: Гранд-Фаир, 2007. — 185 с.
 5. Бурбо Л. Кардиоаэробика/ Люси Бурбо.— Ростов н/Д: Феникс, 2005.— 159с.
 6. Буркова О., Лисицкая Т. Pilates. — М.: Радуга, 2005. - 207 с.
 7. Вела М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса / Марк Вела. — М.: АСТ: Астрель, 2007. — 144с.
 8. Карпей Э. Энциклопедия фитнеса / Карпей Эллен. — М.: Гранд-Фаир, 2003. — 361 с.
 9. Ким Н. Фитнес: учебник/ Наталья Ким, Михаил Дьяконов. — М.: Сов. Спорт, 2006. — 453 с.
 10. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. 2 тома / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. - М.: Федерация аэробики России, 2002. — 450 с.
 11. Манокия П. Анатомия упражнения. Тренер и помощник в ваших занятиях / П. Манокия (перевод с англ. Т. Платоновой). — М.: ЭКСМО, 2010.— 192 с.

12. Милен Шенк Активный стретчинг. – М.: Гранд-Фаир, 2008. – 154с.
 13. Методическое пособие персонального тренера в фитнесе. – М.: Академия Фитнеса. 2008 - 226 с.
 14. Мышцы и сила: большая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2010. -407 с.
 15. Просветова, О.В. Базовая аэробика в групповых программах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.О. Краснова, О.В. Просветова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 117 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/228997>
 16. Просветова, О.В. Силовой тренинг в групповых программах по фитнесу [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.А. Зеликова, Г.О. Краснова, О.В. Просветова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 86 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229036>
 17. Сэндлер Д. Силовая тренировка. Понятие детали. Инструкции... / Дэвид Сэндлер.- М.: Астрель: АСТ, 2009- 143с.
 18. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания: учебно-методическое пособие.- М.: Тривант., 2000.- 74с
 19. Эдвард Т. Хоули, Б.ДонФренкс Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 317с.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. www.cityfit.ru - Интернет-портал сети спортивных клубов «CityFitness».
 2. www.goldsgym.ru – Интернет-портал сети фитнес клубов «GoldGym».
 3. www.fitnessexpert.ru – сайт компании «Фитнес Эксперт».
 4. www.fitness-pro.ru - сайт ассоциации профессионалов фитнеса.
 5. www.fitness-report.ru - Интернет журнал на русском языке с 2005г. по н.в.
 6. www.strata.ru/about.php - сайт компаний «Страта Партнерс»
 7. worldclass.ru/wc/russian_fitness_group.php - сайт русской фитнес группы клубов «World Class».
 8. <http://www.xfit.ru/mission> - Интернет-портал сети фитнес клубов X-Fit.
 9. <http://www.world-gym.com/worldgym> - Интернет-портал международной сети фитнес клубов «WorldGym».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 2016.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.
4. Видеоматериал методического кабинета кафедры Методики комплексных форм физической культуры
5. Коврики
6. Body bar
7. Fitball
8. Bosu
9. Pump
10. Step
11. Spinning
12. Гантели
13. Резиновые амортизаторы, резиновые петли

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ВИДЫ ФИТНЕС-ГИМНАСТИКИ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-4 семестр.
Форма промежуточной аттестации: курсовой проект, экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
	3 семестр		
1	Тестирование по классификации базовых шагов в классической аэробике	2-5	10
2	Выполнение практического задания по базовым движениям руками в классической аэробике	6-9	5
3	Выполнение практического задания по методикам разучивания комбинаций в классической аэробике	11-12	10
4	Тестирование по классификации базовых шагов в степ-аэробике	13-14	5
5	Выполнение практического задания по методикам разучивания комбинаций в групповых занятиях танцевальной направленности	15-16	5
6	Тестирование по требованиям к технике выполнения движений на занятиях по spinning	17	5
7	Посещение занятий		10
	4 семестр		
9	Выполнение практического задания по технике выполнения движений на занятиях силовой направленности с bodybars и pump	24-25	10
10	Выполнение практического задания по технике выполнения движений силовой направленности с fitball и bosy	28-29	10
11	Тестирование по классификации базовых упражнений в pilates	30-31	5
12	Тестирование по классификации базовых упражнений в yoga	37-40	5
13	Выполнение практического задания по комплексированию различных направлений групповых программ в фитнесе	42-43	10
	Посещение занятий		10
Итого			100

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
3 семестр		
1	Тестирование по классификации базовых шагов в классической аэробике	10
2	Выполнение практического задания по базовым движениям руками в классической аэробике	5
3	Выполнение практического задания по методикам разучивания комбинаций в классической аэробике	10
4	Тестирование по классификации базовых шагов в степ-аэробике	5
5	Выполнение практического задания по методикам разучивания комбинаций в групповых занятиях танцевальной направленности	5
6	Тестирование по требованиям к технике выполнения движений на занятиях по spinning	5
7	Посещение занятий	10
4 семестр		
9	Выполнение практического задания по технике выполнения движений на занятиях силовой направленности с bodybars и pump	10
10	Выполнение практического задания по технике выполнения движений силовой направленности с fitball и bosu	10
11	Тестирование по классификации базовых упражнений в pilates	5
12	Тестирование по классификации базовых упражнений в уога	5
13	Выполнение практического задания по комплексированию различных направлений групповых программ в фитнесе	10
	Посещение занятий	10
	ИТОГО	100

3 семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Курсовой проект	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации «Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике»	10
2	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ циклической направленности в современной фитнес-гимнастике»	10
3	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ силовой направленности в фитнесе»	10
4	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ танцевальной направленности в современной фитнес-гимнастике»	10
5	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ направления mindbody в фитнесе»	10

6	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ направления martialarts в фитнесе»	10
7	Анализ групповых программ с сайтов ведущих сетей фитнес-индустрии	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.27 Виды фитнес-гимнастики»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часа.**
- 2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 3-4 для очной и заочной форм обучения.**
- 3. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Виды фитнес-гимнастики» является сформировать у бакалавров базовые умения и навыки для проведения групповых программ различной направленности современного фитнеса, а также ознакомление с новыми технологиями, применяемыми в фитнес индустрии. Одновременно – сформировать теоретико-методические знания дисциплины «Виды фитнес-гимнастики» и содействовать формированию

профессионально-значимых личностных качеств и мотивации на профессиональный рост и развитие в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

№	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	заочная форма обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3-4	3-4
УК-7.1	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>
УК-7.6	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>
УК-7.9	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	3-4	3-4
ОПК-2.3	<i>Знает положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения различных форм занятий в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся.</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>
ОПК-2.19	<i>Умеет анализировать эффективность проведения занятий применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности занимающихся, корректировать уровень сформированности физической культуры (физкультурной образованности) занимающихся различных возрастно-половых групп населения.</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>
ОПК-2.20	<i>Имеет опыт проведения комплексов упражнений различной направленности с учетом физкультурно-спортивных режимов, функционального состояния, возрастно-половых и социально-демографических особенностей контингента занимающихся.</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	3-4	3-4
ОПК-3.3	<i>Знает технологию обучения физическим упражнениям в оздоровительных видах гимнастики, аэробики и фитнеса</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>

	различной направленности.		
О ПК-3.5	Умеет использовать методы, средства и методические приемы формирования техники и обучения упражнениям при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с различным возрастно-половым контингентом населения.	3-4	3-4
ОПК-3.9	Имеет опыт владения техникой и технологией формирования базовых, общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных (здесь и далее в т.ч. и по ВФСК ГТО): гимнастических элементов и упражнений.	3-4	3-4
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	3-4	3-4
ОПК-15.2	Знает параметры и оборудование различных спортивно-оздоровительных объектов, в т.ч. для фитнеса.	3-4	3-4
ОПК-15.16	Умеет использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта, физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению, фитнесу.	3-4	3-4
ОПК-15.24	Имеет опыт проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению, фитнесу.	3-4	3-4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия базового типа	Занятия адресного типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	3	4	4	8		

2	Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	3		4	10		
3	Теоретико-методическая конкретизация отдельных направлений групповых программ фитнес-гимнастики	3	6	4	10		
4	Характеристика групповых программ кардио направленности в современной фитнес-гимнастике (классическая аэробика, степ-аэробика, spinning/cycle, martialarts)	3		14	20		
5	Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (bodybalet, hip-hop)	3		10	14		
Итого 3 семестр			10	36	62		Курсовой проект
6	Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике с использованием различного оборудования (bodybars, fitball, bosu, pump, medball, гантели и резиновые амортизаторы)	4	4	10	16		
7	Характеристика групповых программ направления mindbody в современной фитнес-гимнастике (yoga, pilates, stretching)	4	2	20	10		
8	Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	4	2	10	25		
Итого 4 семестр			8	40	51	9	Экзамен
Итого часов:			18	76	113	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Арского типа Занятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	3	2		10		
2	Общая характеристика различных видов	3		2	20		

	групповых программ в фитнес-гимнастике						
3	Теоретико-методическая конкретизация отдельных направлений групповых программ фитнес-гимнастики	3			20		
4	Характеристика групповых программ кардио направленности в современной фитнес-гимнастике (классическая аэробика, степ-аэробика, spinning/cycle, martialarts)	3		2	20		
5	Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (bodybalet, hip-hop)	3		2	30		
	Итого 3 семестр		2	6	100		Курсовой проект
6	Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике с использованием различного оборудования (bodybars, fitball, bosu, rump, medball, гантели и резиновые амортизаторы)	4	2	4	40		
7	Характеристика групповых программ направления mindbody в современной фитнес-гимнастике (yoga, pilates, stretching)	4		2	29		
8	Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	4		2	20		
	Итого 4 семестр		2	8	89	9	Экзамен
Итого часов:			4	14	189	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики танцевального спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.28 Музыкально-ритмическое воспитание»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Клецов К.Г., к.п.н., доцент кафедры ТиМ танцевального спорта
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) *Музыкально-ритмическое воспитание* является: обеспечить освоение знаний необходимых для успешного процесса формирования личности, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. *Модуль Музыкально-ритмическое воспитание реализуется на русском языке.*

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Музыкально-ритмическое воспитание относится к обязательной части блока 1. дисциплины (модули) учебного плана. Дисциплина имеет логическую и содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами как: «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта», предшествуя освоению таких дисциплин как: «Режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ», «Анимационная деятельность в рекреации и туризме», «Педагогическая практика», «Организационная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>		2
	<i>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</i>		
	<i>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта</i>		
	<i>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</i>		
	<i>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов</i>		
ОПК - 2	<i>Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и</i>		

ОПК - 3	<i>приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</i>	
	<i>ОПК-2.2. Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	
	<i>Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</i>	
	<i>ОПК-3.3. Знает технологию обучения физическим упражнениям в оздоровительных видах гимнастики, аэробики и фитнеса различной направленности.</i>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки	2	2		20		
2	Тема: Стилистические особенности социальных танцевальных направлений и видо-жанровая структура социального танца	2		2	20		
3	Тема: Современные социальные танцы	2		2	26		
Итого часов:			2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) Танцевальный спорт (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Танец в системе физического воспитания.
2. Классификация средств танца и хореографии.
3. Музыкальное сопровождение занятий танцами.
4. Правила поведения в танцевальном зале.
5. Правила эксплуатации спортивного инвентаря.
6. Правила безопасности при выполнении танцевальных упражнений.
7. Основы техники видов действий.
8. Техника упражнений структурных групп и подгрупп.
9. Современные социальные танцы – общая характеристика.
10. Бальные танцы – общая характеристика и особенности.
11. Классический танец, как основа танцевального спорта и искусства.
12. Танцы в системе фитнеса.
13. Особенности регулирования нагрузки на занятиях танцем.
14. Основы музыкальной грамоты.
15. Музыкально-ритмическая основа танца.
16. Подготовительные и подводящие танцевальные упражнения (к танцевальному элементу по выбору).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот. в избр. виде спорта" : квалификация (степ.) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост. Максименко А.М. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)", Каф. теорет.-метод. основ физ. культуры и спорта. - М., 2019
2. Барчуков, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Барчукова, Ю.Н.

Назаров, И.С. Барчуков .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016 .— 296 с. — На обл. авт. не указаны .— ISBN 978-5-238-02790-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/359228>

2) Дополнительная литература:

1. Григорьева, О.Р. Эстрадный танец [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов и преподавателей вузов: направление подготовки 51.03.02 Народная художеств. культура, направленность (профиль) «Руководство хореогр. любительским коллективом» / Челяб. гос. ин-т культуры, О.Р. Григорьева .— Челябинск : ЧГИК, 2017 .— 62 с. : ил. — ISBN 978-5-94839-614-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682108>
2. Нарская, Т.Б. Историко-бытовой танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Нарская, Т. Б. , Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.Б. Нарская .— Челябинск : ЧГАКИ, 2009 .— 180 с. — ISBN 978-5-94839-152-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192281>
3. Нарская, Т.Б. Классический танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Нарская, Т. Б. , Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.Б. Нарская .— Челябинск : ЧГАКИ, 2007 .— 163 с. — ISBN 5-94839-083-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192280>
4. Новикова, Л.А. Современный танец в системе подготовки спортсменок в художественной гимнастике [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 40 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373517>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.ido-dance.com/ceis/webHomeIdo.do> - сайт международной танцевальной организации
2. <https://www.worlddancesport.org/> - сайт всемирной федерации танцевального спорта
3. <http://www.cheerunion.org/> - сайт международного союза чир спорта

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

5) программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

— современные профессиональные базы данных и информационные справочные:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.
4. Танцевальный зал РГУФКСМиТ, оборудованный танцевальным покрытием, зеркалами, хореографическим станком и музыкальным оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Музыкально-ритмическое воспитание для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленности (профиля) Менеджмент рекреации и туризма заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики танцевального спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий		10
2.	Выступление на семинаре на тему: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки		20
3.	Исполнение контрольного упражнения классического, народно-сценического и историко-бытового танца, бального танца		15
4.	Исполнение контрольного упражнения детского танца		20
5.	Исполнение контрольного упражнения стрит танца, джазового танца		15
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада «Значение самоконтроля на занятиях танцевальным спортом»	10
2	Написание реферата по теме «Основы музыкальной грамоты и музыкально-ритмическая основа танца»	10
3	Написание реферата по теме «Жанры современного танца»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики танцевального спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.28 Музыкально-ритмическое воспитание»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** обеспечить освоение знаний необходимых для успешного процесса формирования личности, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. *Модуль Музыкально-ритмическое воспитание реализуется на русском языке.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		2
	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;		
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта		
	УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.		
	УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов		
ОПК - 2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		
	ОПК-2.2. Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.		

ОПК - 3	<i>Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</i>	
	<i>ОПК-3.3. Знает технологию обучения физическим упражнениям в оздоровительных видах гимнастики, аэробики и фитнеса различной направленности.</i>	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки	2	2		20		
2	Тема: Стилистические особенности социальных танцевальных направлений и видо-жанровая структура социального танца	2		2	20		
3	Тема: Современные социальные танцы	2		2	26		
Итого часов:			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 «Лыжные гонки»

**Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»**

**Направленность (профили): – «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Храмов Н.А., к.п.н., доцент кафедры теории и методики лыжного спорта

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лыжные гонки» является овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Создание у бакалавров целостного представления о лыжных гонках, как о олимпийском зимнем виде лыжного спорта.

Дисциплина «Лыжные гонки» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»; профиль подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Лыжные гонки» относится к дисциплинам обязательной части. Для освоения программного материала дисциплины «Лыжные гонки» необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам). В системе профессионального образования лыжные гонки являются эффективным средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с такими дисциплинами как безопасность жизнедеятельности, история физической культуры, общая экология и специальная гигиена, теория и методика физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК -7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	1
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	1	1
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола			
ОПК-1.5.	Знает организацию и содержание занятий в процессе направленного использования физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма в период основной трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте.	1	1
ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке			
ОПК-2.5.	Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	1	1
ОПК-2.8.	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	1	1
ОПК-2.12.	Знает психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.	1	1
ОПК-2.15	Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения	1	1

	подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.		
ОПК-2.18.	Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	1	1
ОПК-2.21.	Владеет техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по лыжному спорту.	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия типа семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1	-	-	2		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1	-	2	8		
3	2.1. Особенности классического, конькового и универсального лыжного инвентаря	1	-	2	4		
4	2.2. Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический,	1	-		4		

	свободный).						
5	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1	2	8	12		
6	3.1. Изучение структуры движений в классических способах передвижения.	1	2	2	4		
7	3.2. Изучение основных способов поворотов на месте и в движение.	1		2	2		
8	3.3. Изучение основных способов торможения и стойки спусков.	1		2	2		
9	3.1. Изучение структуры движений в коньковых способах передвижения.	1		2	4		
10	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1	-	8	10		
11	4.1. Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами.	1	-	4	5		
12	4.2. Последовательность овладения способами подъемов, спусков, торможения и поворотов.	1	-	4	5		
13	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	1	2	4	8		
14	5.1. Особенности организации и проведения лыжных занятий.	1	2	2	4		
15	5.3. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.	1		2	4		
16	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1	-	2	4		
17	6.1. Особенности проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	-	2	2		
18	6.2. Способы определения командных и индивидуальных результатов в лыжных гонках в различных видах старта	1	-		2		
Итого часов:			4	24	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1	-	-	2		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1	-	-	10		
3	2.1. Особенности классического, конькового и универсального лыжного инвентаря	1	-	-	5		
4	2.2. Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный).	1	-	-	5		
5	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1	-	2	20		
6	3.1. Изучение структуры движений в классических способах передвижения.	1	-	2	10		
7	3.2. Изучение основных способов поворотов на месте и в движение.	1	-		2		
8	3.3. Изучение основных способов торможение и стойки спусков.	1	-		2		
9	3.1. Изучение структуры движений в коньковых способах передвижения.	1	-		6		
10	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1	-	2	14		
11	4.1. Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами.	1	-		7		
12	4.2. Последовательность овладения способами подъемов, спусков, торможение и поворотов.	1	-		7		
13	Раздел 5. Использование	1	-	2	10		

	занятий лыжами для укрепления здоровья						
14	5.1. Особенности организации и проведения лыжных занятий.	1	-	2	5		
15	5.3. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.	1	-		5		
16	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1	-	-	10		
17	6.1. Особенности проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	-	-	5		
18	6.2. Способы определения командных и индивидуальных результатов в лыжных гонках в различных видах старта	1	-	-	5		
		1					зачет
Итого часов:				6	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта:
- лыжные гонки.
2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.

4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Классификация способов передвижения на лыжах:
 - классические и коньковые лыжные ходы;
 - переходы с хода на ход;
 - способы подъемов;
 - стойки спусков;
 - способы торможений;
 - способы поворотов в движении и на месте;
 - преодоление неровностей.
7. Признаки деления лыжных ходов на классические одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
9. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
10. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими лыжными ходами.
11. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
12. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).
13. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
14. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.
15. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема/спуска, перепад высоты.

16. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.
17. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.
18. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
19. Основные дидактические принципы обучения.
20. Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.
21. Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.
22. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
23. Расчет времени интервального старта по номеру участника.
24. Новые модели организации и проведения оздоровительных и развлекательных мероприятий на лыжах.
25. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.
26. Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.
27. Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.
28. Методика определения результатов соревнований различного формата.
29. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
30. Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.
31. Методика перерасчета результатов с гандикапом.
32. Специфичные требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах.
33. Основные причины возникновения травм, меры их предупреждения и профилактики.
34. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки: учебник: рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М.: Буки Веди, 2015. – 563 с.
2. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту: учеб. – метод. пособие: рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорохватава, В. В. Фарбей; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.

б) Дополнительная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт: учебник: рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 319 с.
2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт: учебное пособие: рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М.: Физическая культура, 2005. – 224 с.
3. Лыжный спорт: учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М.: РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

в) «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурс Федерации лыжных гонок России www.flgr.ru
2. Интернет-ресурс международной федерации лыжного спорта www.fis-ski.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web. (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Экспозиции лыжного музея.
4. Комплекты лыжного инвентаря.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Лыжные гонки» для обучающихся в институте ТРРиФ 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) - «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта.

Ведущий преподаватель: Храмов Н.А.

Сроки изучения дисциплины: *1 семестр*

Форма итоговой аттестации: *зачёт – 1 семестр.*

II. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля		Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий		Весь период	30 (5 дней по 6,0)
2.	Электронные аттестующие тесты по разделу 1 в системе МООДУС: «Зарождение и развитие лыжного спорта»		16 неделя	1,5
3.	Электронные аттестующие тесты по разделу 2 в системе МООДУС: «Экипировка лыжника, подготовка лыж»		16 неделя	1,5
4.	Электронные аттестующие тесты по разделу 3 в системе МООДУС: «Основы техники передвижения на лыжах»		16 неделя	1,5
5.	Тесты действий по разделу 3: Выполнение имитационных упражнений на месте и в движении классических способов передвижения.		16 неделя	5
	Попеременный двухшажный классический ход	2 б		
	Одновременный одношажный классический ход	1 б		
	Одновременный бесшажный классический ход	1 б		
	Одновременный двухшажный классический ход	1 б		
6.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники преодоления подъёмов и стоек спусков на лыжах.		16 неделя	4
	«Елочка»	1 б		
	«Лесенка»	1 б		
	«Высокая»	1 б		
	«Основная»	1 б		
7.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами.		16 неделя	5
	Попеременный двухшажный классический ход	2 б		
	Одновременный одношажный классический ход	1 б		
	Одновременный бесшажный классический ход	1 б		
	Одновременный двухшажный классический ход	1 б		

8.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники поворотов в движении на лыжах.		16 неделя	4
	«Плугом»	2 б		
	«Переступанием»	2 б		
9.	Тестирование профессиональной физической подготовки в передвижении на лыжах.		16 неделя	10
	Кол-во баллов	Юноши 5 км, Время		
	10	29.35		
	9	30.15		
	8	31.00		
	7	31.45		
	6	31.46 -40:00		
	0	40:01 и больше		
10.	Электронные аттестующие тесты по разделу 4 в системе МООДУС: «Методика овладения способами передвижения на лыжах».		16 неделя	1,5
11.	Электронные аттестующие тесты по разделу 6 в системе МООДУС: «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»		16 неделя	1,5
12.	Виртуальная лабораторная работа 1 по разделу 6. «Определение результатов в различных рекреационно - оздоровительной группах населения»		16 неделя	5
13.	Виртуальная лабораторная работа 2 по разделу 6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных группах населения»		16 неделя	5
14.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники торможения на лыжах.		16 неделя	3
	«Упором»	1.5 б		
	«Плугом»	1.5 б		
15.	Электронные аттестующие тесты по разделу 5 в системе МООДУС: «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»		16 неделя	1,5
16.	Сдача зачета:			20
	Итого			100

Примечание:

1. Студенты, не участвующие в тестировании физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах на дистанциях 3 и 5 км по уважительной причине (тяжелые заболевания или полученные спортивные травмы) допускаются к судейству соревнований и получают 2 балла.
2. К сдаче зачёта допускаются студенты, получившие не менее 41 балла за выполнение программного материала по текущей успеваемости.
3. Студенты, успешно прошедшие дисциплину «Лыжные гонки», сдавшие все текущие отчёты по каждому самостоятельно выполненному заданию, оцениваемые по системе зачётных единиц на 61-80 баллов, могут получить автоматический зачёт, согласно шкале итоговых оценок успеваемости по дисциплине.

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	10
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
4.	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
5.	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, за каждое задание.

IV. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств.	D Удовлетвор.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Лыжные гонки» для обучающихся в институте ТРРиФ 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) - «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта.

Ведущий преподаватель: Храмов Н.А.

Сроки изучения дисциплины: *1 семестр*.

Форма итоговой аттестации: *зачёт – 1 семестр.*

II. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля		Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий		18 (3 дней по 6,0)
2.	Электронные аттестующие тесты по разделу 1 в системе МООДУС: «Зарождение и развитие лыжного спорта»		5
3.	Электронные аттестующие тесты по разделу 2 в системе МООДУС: «Экипировка лыжника, подготовка лыж»		5
4.	Электронные аттестующие тесты по разделу 3 в системе МООДУС: «Основы техники передвижения на лыжах»		5
5.	Тесты действий по разделу 3: Выполнение имитационных упражнений на месте и в движении классических способов передвижения.		10
	Попеременный двухшажный классический ход	5	
	Одновременный одношажный классический ход	2	
	Одновременный бесшажный классический ход	2	
	Одновременный двухшажный классический ход	1	
6.	Тесты действий по разделу 3: Имитация техники преодоления подъёмов и стоек спусков.		4
	«Елочка»	1 б	
	«Лесенка»	1 б	
	«Высокая»	1 б	
	«Основная»	1 б	
8.	Тесты действий по разделу 3: Имитация техники поворотов в движении.		4
	«Плугом»	2 б	
	«Переступанием»	2 б	
10.	Электронные аттестующие тесты по разделу 4 в системе МООДУС: «Методика овладения способами передвижения на лыжах».		5
11.	Электронные аттестующие тесты по разделу 6 в системе МООДУС: «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»		5
12.	Виртуальная лабораторная работа 1 по разделу 6. «Определение результатов в различных рекреационно - оздоровительной группах населения»		5
13.	Виртуальная лабораторная работа 2 по разделу 6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных группах населения»		5
	Тесты действий по разделу 3: Имитация техники торможения.		

14.	«Упором»	26	4
	«Плугом»	26	
15.	Электронные аттестующие тесты по разделу 5 в системе МООДУС: «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»		5
16.	Сдача зачета:		20
	Итого		100

Примечание:

1. К сдаче зачёта допускаются студенты, получившие не менее 41 балла за выполнение программного материала по текущей успеваемости.
2. Студенты, успешно прошедшие дисциплину «Лыжные гонки», сдавшие все текущие отчёты по каждому самостоятельно выполненному заданию, оцениваемые по системе зачётных единиц на 61-80 баллов, могут получить автоматический зачёт, согласно шкале итоговых оценок успеваемости по дисциплине.

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	10
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
4.	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
5.	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, за каждое задание.

IV. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств.	D Удовлетвор.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.29 «Лыжные гонки»

**Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»**

Направленность (профили): – «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр очная и заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК -7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	1
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	1	1
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола			
ОПК-1.5.	Знает организацию и содержание занятий в процессе направленного использования физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма в период основной трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте.	1	1

ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке			
ОПК-2.5.	Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	1	1
ОПК-2.8.	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	1	1
ОПК-2.12.	Знает психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.	1	1
ОПК-2.15	Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.	1	1
ОПК-2.18.	Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	1	1
ОПК-2.21.	Владеет техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по лыжному спорту.	1	1

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1	-	-	2		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1	-	2	8		
3	2.1. Особенности классического, конькового и универсального лыжного инвентаря	1	-	2	4		
4	2.2. Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный).	1	-		4		
5	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1	2	8	12		
6	3.1. Изучение структуры движений в классических способах передвижения.	1	2	2	4		
7	3.2. Изучение основных способов поворотов на месте и в движении.	1		2	2		
8	3.3. Изучение основных способов торможения и стойки спусков.	1		2	2		
9	3.1. Изучение структуры движений в коньковых способах передвижения.	1		2	4		
10	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1	-	8	10		
11	4.1. Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами.	1	-	4	5		
12	4.2. Последовательность овладения способами подъемов, спусков, торможения и поворотов.	1	-	4	5		
13	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	1	2	4	8		

14	5.1. Особенности организации и проведения лыжных занятий.	1	2	2	4		
15	5.3. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.	1		2	4		
16	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1	-	2	4		
17	6.1. Особенности проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	-	2	2		
18	6.2. Способы определения командных и индивидуальных результатов в лыжных гонках в различных видах старта	1	-		2		
Итого часов:			4	24	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1	-	-	2		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1	-	-	10		
3	2.1. Особенности классического, конькового и универсального лыжного инвентаря	1	-	-	5		
4	2.2. Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный).	1	-	-	5		
5	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1	-	2	20		

6	3.1. Изучение структуры движений в классических способах передвижения.	1	-	2	10		
7	3.2. Изучение основных способов поворотов на месте и в движение.	1	-		2		
8	3.3. Изучение основных способов торможение и стойки спусков.	1	-		2		
9	3.1. Изучение структуры движений в коньковых способах передвижения.	1	-		6		
10	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1	-	2	14		
11	4.1. Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами.	1	-		7		
12	4.2. Последовательность овладения способами подъемов, спусков, торможение и поворотов.	1	-		7		
13	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	1	-	2	10		
14	5.1. Особенности организации и проведения лыжных занятий.	1	-	2	5		
15	5.3. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.	1	-		5		
16	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1	-	-	10		
17	6.1. Особенности проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	-	-	5		
18	6.2. Способы определения командных и индивидуальных результатов в лыжных гонках в различных видах старта	1	-	-	5		
Итого часов:				6	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 - ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: *Менеджмент рекреации и туризма*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора **2020 г.**

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № от « » 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № от « » 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № от « » 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № от « » 20__ г.

Составитель:

Самойлов Геннадий Васильевич, канд. пед. наук, старший преподаватель
кафедры Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

Рецензент:

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лёгкая атлетика» является приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, необходимых на практике специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур. Программа реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Легкая атлетика» обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Менеджмент рекреации и туризма».

Легкая атлетика входит в обязательный минимум содержания образования по физической культуре учебных программ всех ступеней, начиная от дошкольного воспитания и продолжая в средней и высшей школе. Поэтому, изучение предмета «Легкая атлетика» необходимо с целью формирования теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по физической культуре в образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные положения теории и методики легкой атлетики имеют тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана (анатомия и морфология человека, физиология человека, история физической культуры, психология, педагогика, безопасность жизнедеятельности, теория и методика физической культуры и спорта и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений			2
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности			2
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов			2
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся	ОПК-1.1. Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. ОПК-1.2. Знает основные биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, определяющие технику выполнения базовых упражнений и спортивно-оздоровительного туризма. ОПК-1.5. Знает организацию и содержание занятий в процессе направленного использования физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма в период основной трудовой деятельности, в пожилом и старшем			2

различного возраста и пола	возрасте. ОПК-1.6. Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий). ОПК-1.7. Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму. ОПК-1.8. Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме.			
	ОПК-1.12. Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин и направленности тренировочных нагрузок. ОПК-1.15. Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач. ОПК-1.16. Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.			2
	ОПК-1.20. Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма. ОПК-1.22. Имеет опыт планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).			2
ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-	ОПК-2.1. Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу. ОПК-2.2. Знает рекреативно-оздоровительный			2

спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу. ОПК-2.4. Знает терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса. ОПК-2.5. Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса. ОПК-2.6. Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса. ОПК-2.7. Знает методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и оздоровительным фитнесом. ОПК-2.8. Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.			
	ОПК-2.13. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей занимающихся. ОПК-2.14. Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса. ОПК-2.15. Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и			2

	оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств. ОПК-2.16. Умеет контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений. ОПК-2.17. Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу. ОПК-2.18. Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу. ОПК-2.19. Умеет анализировать эффективность проведения занятий применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности занимающихся, корректировать уровень сформированности физической культуры (физкультурной образованности) занимающихся различных возрастно-половых групп населения.			
	ОПК-2.21. Имеет опыт владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу. ОПК-2.22. Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-			2

	оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.			

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики		2		1	12		
	1.1. Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России			0,5	2		
	1.2. Классификация легкоатлетических упражнений				2		
	1.3. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей			0,5	4		
	1.4. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов выносливости				4		
Раздел 2. Обучение технике легкоатлетических упражнений		2		1	32		
	2.1. Основы техники легкоатлетических видов			0,5	8		
	2.2. Основы техники спортивной ходьбы бега				8		
	2.3. Основы техники прыжков и прыжковых упражнений			0,5	8		

	2.4. Основы техники метаний				8		
Раздел 3. Организация занятий по легкой атлетике		2		4	22		
	3.1. Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия			1	5		
	3.2. Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			1	5		
	3.3. Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой			1	6		
	3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике			1	6		
Итого часов:				6	66		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачета) студентов

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
3. Части техники ходьбы и бега.
4. Классификация легкоатлетических прыжков.
5. Составные части техники прыжка.
6. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
7. Виды метаний и их классификация.
8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
9. Составные части техники метаний.

10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
14. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
15. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
16. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
18. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий
19. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
20. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
21. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
23. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
24. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
25. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
26. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
27. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
28. Методика обучения технике прыжка в длину.
29. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
30. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
31. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
32. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
33. Методика обучения технике прыжка в высоту.
34. Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
35. Методика обучения технике толкания ядра.
36. Основные ошибки в технике толкания ядра и методы их исправления.
37. Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
38. Методика обучения технике малого мяча.
39. Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.

40. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
41. Состав главной судейской коллегии, обязанности.
42. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
43. Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.
44. Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?
45. Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.
46. Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.
47. Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты юных легкоатлетов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Легкая атлетика: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. Н. Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина - М.: Физическая культура, 2010. - 480 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Врублевский .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Спорт, 2016 .— 241 с. : ил. — ISBN 978-5-9907240-3-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641202>
1. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Николаева, Е.Н. Сидорова .— Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016 .— 149 с. : ил. — ISBN 978-5-

7638-3400-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664615>

2. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. М.: Советский спорт, 2004. –212с.

3. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИИАФ. - М.: Терра-спорт: Олимпия Пресс, 2002. - 207 с.: ил.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
 - Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
 - Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

1. Мультимедийное сопровождение лекционного материала (Power Point):

«Классификация и характеристика легкой атлетики как вида спорта».

«Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике».

«История, состояние и перспективы развития легкой атлетики».

«Основы техники видов, методика обучения, воспитание физических качеств и контроль физической подготовленности средствами легкой атлетики».

«Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике».

2. Тестовые задания к теоретическому зачету в письменной форме или (компьютерный класс кафедры).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

а). Учебники, учебные пособия, научная и специальная литература.

б). Специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы.

в). Учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

2. Мультимедийные аудитории № 210 и 211 с наличием видео материалов с Чемпионатов мира и Европы по легкой атлетике и Олимпийских Игр по теме «Техника легкоатлетических упражнений» и правил проведения соревнований.

3. Легкоатлетический манеж с подготовленными для проведения учебно-практических занятий секторами, оборудованием и инвентарем.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Легкая атлетика для обучающихся института
Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления
подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
профиль Менеджмент рекреации и туризма заочная форма обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина*.

Сроки изучения дисциплины (модуля): *2 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка конспекта предварительной части занятия по легкой атлетике, посвященного обучению технике вида легкой атлетики (по выбору)		5
2	Выполнение практического задания по теме: «Основы техники спортивной ходьбы и бега»		10
3	Выполнение практического задания по теме: «Основы техники прыжков и прыжковых упражнений»		10
4	Выполнение практического задания по теме: «Основы техники метаний»		10
5	Выполнение практического задания по теме: «Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия»		5
6	Выполнение практического задания по теме: «Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой»		10
7	Выполнение тестового задания №1 по теме: «Классификация видов легкой атлетики. Основы техники легкоатлетических видов»		10
8	Выполнение тестового задания №2 по теме: «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей»		10
7	Выполнение тестового задания №3 по теме: «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов		10

	ВЫНОСЛИВОСТИ»		
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме: «Принципы, лежащие в основе классификации легкоатлетических видов»	10
2	Написание реферата по теме: «Основы техники ходьбы и бега»	10
3	Написание реферата по теме: «Организация занятий по легкой атлетике для занимающихся различного возраста»	10
4	Написание реферата по теме: «Меры безопасности при групповых и индивидуальных занятиях легкой атлетикой»	10
5	Написание реферата по теме: «Оздоровительные формы легкой атлетики. Регулирование нагрузки»	10
6	Написание реферата по теме: «Оздоровительные формы легкой атлетики. Регулирование нагрузки»	10
7	Написание реферата по теме: «Воспитание физических способностей средствами легкой атлетики»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Практические задания - в ходе выполнения практических заданий оцениваются: умение пользоваться специальной терминологией и понятиями, последовательность и точность подачи материала, методические оценки и замечания, умение организовывать группу, знание специальных и подводящих упражнений, умение показывать их технически правильно. Задание заканчивается обсуждением занимающихся и комментариями преподавателя об итогах его выполнения.

Реферат – Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора

источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата.

1) 1 лист – титульный

2) 2 лист – содержание

- введение (в введение указывается цель, задачи, методы исследования)

- основная часть согласно содержанию

- выводы

- заключение

3) Последний лист – список использованной литературы

Оформление реферата

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный.

Объем реферата не менее 10 стр.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку E по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.30 - ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): ***Менеджмент рекреации и туризма***

Уровень образования: ***бакалавриат***

Форма обучения: *заочная*

Год набора **2020** г.

Москва – **2019**г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

1. Семестр освоения дисциплины (модуля): 2.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, применяемых на практике специалистами в области физической культуры, работающих в системе общеобразовательных структур.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола.

ОПК-2

Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики		2		1	12		
	1.1. Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России			0,5	2		
	1.2. Классификация легкоатлетических упражнений				2		
	1.3. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей			0,5	4		
	1.4. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов выносливости				4		
Раздел 2. Обучение технике легкоатлетических упражнений		2		1	32		
	2.1. Основы техники легкоатлетических видов			0,5	8		
	2.2. Основы техники спортивной ходьбы бега				8		
	2.3. Основы техники прыжков и прыжковых упражнений			0,5	8		
	2.4. Основы техники метаний				8		
Раздел 3. Организация занятий по легкой атлетике		2		4	22		
	3.1. Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия			1	5		
	3.2. Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			1	5		
	3.3. Планирование нагрузок тренировочной и			1	6		

	оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой						
	3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике			1	6		
Итого часов:				6	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.31 ГИМНАСТИКА»

Направления подготовки: **49.03.03.**

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленности (профили):

Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Лубшев М.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики РГУФКСМиТ.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ГИМНАСТИКА» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«Гимнастика» относится к блоку Б.1 дисциплины (модули) обязательной части ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина (модуль) «ГИМНАСТИКА», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	3
УК-	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	

7.2.		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	3
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	3
ОПК-1	Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1.	Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	3
ОПК-1.3.	Знает физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при физкультурно-спортивной деятельности.	3
ОПК-1.4.	Знает основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся различных возрастно-половых групп населения.	3
ОПК-1.6.	Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).	3
ОПК-1.7.	Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.	3
ОПК-1.8.	Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме.	3
ОПК-1.12.	Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин и направленности тренировочных нагрузок.	3
ОПК-1.15.	Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач.	3
ОПК-1.16.	Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике,	3

	<i>подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.</i>	
ОПК-1.20.	<i>Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма</i>	3
ОПК - 2	Способность проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	
ОПК-2.1.	<i>Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	3
ОПК-2.2.	<i>Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	3
ОПК-2.4.	<i>Знает терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	3
ОПК-2.5.	<i>Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	3
ОПК-2.6.	<i>Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	3
ОПК-2.7.	<i>Знает методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и оздоровительным фитнесом.</i>	3
ОПК-2.8.	<i>Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	3
ОПК-2.10.	<i>Знает способы повышения эффективности педагогического процесса на занятиях, мероприятиях с лицами разного возраста и пола.</i>	3

ОПК-2.13.	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей занимающихся.	3
ОПК-2.14.	Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	3
ОПК-2.15.	Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.	3
ОПК-2.16.	Умеет контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.	3
ОПК-2.17.	Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	3
ОПК-2.18.	Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	3
ОПК-2.21.	Имеет опыт владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	3
ОПК-2.22.	Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и	3

	спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.	
ОПК-2.23.	Имеет опыт участия в судействе массовых соревнований по ВФСК ГТО, базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: по легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	3
ОПК-2.24.	Имеет опыт проведения фрагмента рекреативно-оздоровительного, физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса, с учетом социально-демографических особенностей контингента занимающихся.	3
ОПК-2.25.	Имеет опыт проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» в учебных заведениях различного типа.	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа заочная форма.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	III		2	4		
2	Задания на развитие двигательных координативных способностей (ДКС) и памяти на движения	III			2		
3	Строевые упражнения	III			4		
4	Разновидности передвижений	III			4		

5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	III		2	10		
6	Вольные упражнения	III			6		
7	Акробатические упражнения	III			6		
8	Гимнастические и опорные прыжки	III			4		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	III		2	8		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	III			4		
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	III			4		
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	III		2	8		
	Итого часов:			8	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

Гимнастическая терминология

Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому

заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

Учебно-зачетная композиция вольных упражнений

Композиция вольных упражнений содержит 64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

Первое учебно-зачетное упражнение – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

Второе учебно-зачетное упражнение – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

Опорные прыжки

Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.

Тестирование уровня физической подготовленности

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

Оценка исполнения:

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной и рекреационно-оздоровительной деятельности

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.

3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения видов мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения видов женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
11. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
12. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.
13. Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.
14. Развитие двигательного-координационных способностей на занятиях гимнастикой.
15. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
16. Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.
17. Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.
18. Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
19. Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.
20. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.
21. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики

1. Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.
2. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.
3. Кратко охарактеризуйте упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах.
4. Классифицируйте и дайте общую характеристику гимнастическим прыжкам.
5. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.
6. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях гимнастикой.
7. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.
8. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.
9. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.
10. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.
11. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
12. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой.
13. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
14. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.
15. Назовите основные термины упражнений на гимнастических снарядах и приведите примеры.

16. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).
17. Перечислите основные задачи подготовительной части урока гимнастики.
18. Средства подготовительной части урока гимнастики.
19. Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока гимнастики.
20. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока гимнастики.
21. Перечислите и объясните главные задачи основной части урока гимнастики.
22. Приемы и способы страховки и само страховки, используемые при выполнении гимнастических упражнений.
23. Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.
24. Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и используемые в занятиях гимнастикой.
25. Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и используемые в занятиях гимнастикой.
26. Перечислите виды упражнений для развития двигательных координационных способностей занимающихся, используемые в занятиях гимнастикой.
27. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.
28. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.
29. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.
30. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.
31. Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

32. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку согнув ноги через гимнастического козла.

33. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь через гимнастического козла.

34. Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

35. Дайте характеристику маховым гимнастическим упражнениям, приведя примеры упражнений на гимнастических снарядах.

36. Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.

37. Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся гимнастикой, и их особенности.

38. Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях гимнастикой.

39. Гимнастические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательного-координационных способностей.

40. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях гимнастикой.

41. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Гимнастика и методика преподавания/Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.

2. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.

3. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гаввердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

2) Дополнительная литература:

1. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.
2. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: / Л.С.Алаева, К.Г.Клецов, Т.И.Зябрева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 72 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
3. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разраб. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.
4. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с. :ил.
5. Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.
6. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разраб. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.
7. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.
8. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самообразования Респ. Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://sportgymrus.ru/> - Федерация спортивной гимнастики России
2. <https://sportgymnastic.borda.ru/> – Спортивная гимнастика форум
3. <https://www.mos.ru/moskomsport/> - Департамент спорта города Москвы
4. <http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
6. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. www.vos.olimpiada.ru/ - сайт Всероссийской олимпиады школьников в г.Москве.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;
- гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;
- комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;
- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ГИМНАСТИКА» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса направления подготовки 49.03.03.

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм Направленность (профиль):
Менеджмент рекреации и туризма заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): III семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»	10
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»	5
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	10
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	10
10	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	15
3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	15
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.31 ГИМНАСТИКА»

Направления подготовки: **49.03.03.**

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленности (профили):

Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, заочная форма.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): III семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): владеть средствами и методами гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами профилактики травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности.

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способность проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	III		2	4		
2	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	III			2		
3	Строевые упражнения	III			4		
4	Разновидности передвижений	III			4		
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	III		2	10		
6	Вольные упражнения	III			6		
7	Акробатические упражнения	III			6		
8	Гимнастические и опорные прыжки	III			4		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	III		2	8		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	III			4		
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	III			4		
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	III		2	8		
	Итого часов:			8	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.32 Плавание»

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профили):
«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Плавание»: подготовка квалифицированных специалистов по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Плавание» относится к Блоку 1 обязательной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Нет дисциплин, изучение которых должно предшествовать данной дисциплине.

Программа дисциплины «Плавание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профили «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Плавание», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности. В процессе обучения студент приобретает прикладные навыки, необходимые в избранной профессии и личный опыт выполнения упражнений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	4	4
УК-7.4	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.</i>	4	4
УК-7.5	<i>Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</i>	4	4
УК-7.8	<i>Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</i>	4	4

УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4	4
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	4	4
ОПК-1.6	Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).	4	4
ОПК-1.7	Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.	4	4
ОПК-1.8	Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме	4	4
ОПК-1.15	Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач.	4	4
ОПК-1.16	Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.	4	4
ОПК-20	Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма.	4	4
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	4	4
ОПК-2.1	Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.2	Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.4	Знает терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4

ОПК-2.5	Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.6	Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.7	Знает методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и оздоровительным фитнесом.	4	4
ОПК-2.8	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.13	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей занимающихся.	4	4
ОПК-2.14	Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.15	Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.	4	4
ОПК-2.16	Умеет контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.	4	4
ОПК-2.17	Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.18	Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и	4	4

	<i>лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>		
<i>ОПК-2.21</i>	<i>Имеет опыт владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>ОПК-2.22</i>	<i>Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>ОПК-2.23</i>	<i>Имеет опыт участия в судействе массовых соревнований по ВФСК ГТО, базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: по легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>ОПК-2.24</i>	<i>Имеет опыт проведения фрагмента рекреативно-оздоровительного, физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса, с учетом социально-демографических особенностей контингента занимающихся.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

4. Структура и содержание дисциплины «Плавание»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4	2	10	20		
1.1	Кроль на груди			4			
1.2	Кроль на спине			2			
1.3	Брасс			4			
2	Прикладное плавание.	4	2	7	9		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			2			
2.2	Транспортировка пострадавшего			2			
2.3	Нырание в длину			1			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении			2			
3	Начальная тренировка.	4		3	6		
3.1	Дистанционный метод.			2			
3.4	Соревновательный метод.			1			
4	Методика обучения технике спортивных способов плавания		2	4	7		
4.1	Начальное обучение плаванию			2			
4.2	Обучение спортивным способам плавания			1			
5	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		1			
Итого часов:			6	24	42		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4		4	28		
1.1	Кроль на груди						
1.2	Кроль на спине						
1.3	Брасс						
2	Прикладное плавание.	4		2	16		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
2.2	Транспортировка пострадавшего						
2.3	Нырание в длину						
2.4	Доврачебная помощь при утоплении						
3	Начальная тренировка.	4		1	8		
3.1	Дистанционный метод.						
3.4	Соревновательный метод.						
4	Методика обучения технике спортивных способов плавания				12		
4.1	Начальное обучение плаванию						
4.2	Обучение спортивным способам плавания						
5	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		1			
Итого часов:				8	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Прикладное плавание: техника плавания способом на боку; ныряние в длину; транспортировка тонущего; выполнение приемов доврачебной помощи.

3. Начальная тренировка: методы тренировки (дистанционный, соревновательный).
4. Методика обучения технике спортивных способов плавания.
5. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Спортивное значение плавания.
2. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
3. Профессионально-прикладное значение плавания.
4. Техника движений ногами в способе кроль на спине и методика обучения.
5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди и методика обучения.
7. Урок по плаванию как основная форма обучения.
8. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
9. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди и методика обучения.
10. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине и методика обучения.
11. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди и методика обучения.
12. Классификация средств и методов обучения в плавании.
13. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
14. Проведение соревнований по плаванию в условиях летнего отдыха.
15. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
16. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
17. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию.
18. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
19. Планирование и проведение праздника на воде.
20. Техника способов ныряния в длину.
21. Непрерывный (дистанционный) метод тренировки.
22. Приемы освобождения от захватов утопающего.
23. Техника выполнения открытых поворотов.
24. Приемы оказания доврачебной помощи при утоплении.
25. Основные ошибки в технике плавания и способы их исправления.
26. Техника выполнения стартового прыжка.
27. Действия спасателя при ложном (белом) утоплении.
28. Определение величины нагрузки на занятиях по оздоровительному плаванию.

29. Действия спасателя при истинном (синем) утоплении.
30. Техника способов транспортировки пострадавшего в воде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.О.44 Плавание».

а) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Плавание [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586386>

б) Дополнительная литература:

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.
2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Булгакова Нина Жановна. - М.: ФиС, 2000. - 77 с.: ил.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание / Булгакова Нина Жановна. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 159 с.
4. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.
5. Морозов С.Н. Прикладное плавание : учеб. пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.
6. Никитина С.М. Плавание в государственной системе физического воспитания : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 15 с.: табл.
7. Никитина С.М. Прикладное плавание : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 26 с.

8. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания : лекция для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.
9. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
10. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Плавание», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы.
4. Зал «сухого плавания».
5. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
6. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «ПЛАВАНИЕ» для обучающихся 2 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профили «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма», очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр (очная, заочная формы)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)	в течение семестра	5
2	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)		5
3	Выполнение контрольного норматива (50м брасс)		5
4	Выполнение контрольного норматива (50м на боку)		5
5	Выполнение контрольного норматива (50м транспортировка тонущего)		10
6	Выполнение контрольного норматива (ныряние в длину)		5
7	Выполнение приемов по оказанию доврачебной помощи при утоплении		5
8	Выполнение контрольного норматива (непрерывное плавание дистанции 1000м)		10
9	Выполнение контрольного норматива (100м в/с с максимальной скоростью)		10
10	Написание конспекта по теме «Начальное обучение плаванию»		5
11	Написание конспекта по теме «Обучение спортивным способам плавания»		5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

12	Проведение части урока по теме «Начальное обучение плаванию»		5
13	Проведение части урока по теме «Обучение спортивному способу плавания»		5
14	Посещение занятий		10
	Зачет		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Сообщение по теме «Техника спортивных способов плавания»	5
3	Тест по теме «Прикладное плавание»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.32 Плавание»

Направление подготовки: «49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм»

Направленность (профили):
«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
2. **Семестры освоения дисциплины:** 4 (очная, заочная формы обучения).
3. **Цель освоения дисциплины:** подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	4	4
УК-7.4	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.</i>	4	4
УК-7.5	<i>Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</i>	4	4
УК-7.8	<i>Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</i>	4	4
УК-7.10	<i>Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</i>	4	4
ОПК-1	<i>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i>	4	4
ОПК-1.6	<i>Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).</i>	4	4
ОПК-	<i>Знает принципы и порядок разработки учебно-программной</i>	4	4

1.7	документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.		
ОПК-1.8	Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме	4	4
ОПК-1.15	Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач.	4	4
ОПК-1.16	Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.	4	4
ОПК-20	Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма.	4	4
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	4	4
ОПК-2.1	Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.2	Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.4	Знает терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.5	Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.6	Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.7	Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.8	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами	4	4

	гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.		
ОПК-2.13	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей занимающихся.	4	4
ОПК-2.14	Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.15	Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.	4	4
ОПК-2.16	Умеет контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.	4	4
ОПК-2.17	Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.18	Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4

1. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4	2	10	20		
1.1	Кроль на груди			4			
1.2	Кроль на спине			2			
1.3	Брасс			4			
2	Прикладное плавание.	4	2	7	9		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			2			
2.2	Транспортировка пострадавшего			2			
2.3	Нырание в длину			1			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении			2			
3	Начальная тренировка.	4		3	6		
3.1	Дистанционный метод.			2			
3.4	Соревновательный метод.			1			
4	Методика обучения технике спортивных способов плавания		2	4	7		
4.1	Начальное обучение плаванию			2			
4.2	Обучение спортивным способам плавания			1			
5	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		1			
Итого часов:			6	24	42		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4		4	28		
1.1	Кроль на груди						
1.2	Кроль на спине						
1.3	Брасс						
2	Прикладное плавание.	4		2	16		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
2.2	Транспортировка пострадавшего						
2.3	Нырание в длину						
2.4	Доврачебная помощь при утоплении						
3	Начальная тренировка.	4		1	8		
3.1	Дистанционный метод.						
3.4	Соревновательный метод.						
4	Методика обучения технике спортивных способов плавания				12		
4.1	Начальное обучение плаванию						
4.2	Обучение спортивным способам плавания						
5	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		1			
Итого часов:				8	64		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

**Кафедра режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.33 Подвижные игры»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Загоровская Наталия Владимировна – преподаватель кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени
В.А.Губанова

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является: Приобретение знаний, умений и практических навыков по проведению подвижных игр, игр–аттракционов и анимационных программ, с дальнейшим применением полученных знаний в профессиональной деятельности у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю Спортивно-оздоровительный туризм и Менеджмент рекреации и туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Спортивно-оздоровительный туризм и Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Подвижные игры» относится к дисциплинам обязательной части.

Освоение дисциплины позволит выпускникам овладеть одним из необходимых средств физического воспитания, которое является важной частью в работе с различным контингентом для развития физических и морально-волевых качеств.

Дисциплина «Подвижные игры» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Анатомия и морфология человека», «Легкая атлетика», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Лыжные гонки», «Самооборона»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Педагогика», «Гимнастика», «Тяжелая атлетика», «Плавание», «Волейбол», «Баскетбол».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>1</i>	<i>1</i>
УК-7.4	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта</i>		
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола	<i>1</i>	<i>1</i>
ОПК-1.7	<i>Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<i>1</i>	<i>1</i>
ОПК-2.6	<i>Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр. Лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
ОПК-2.15	<i>Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирование жизненно необходимых умений и навыков, развитие физических качеств.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
ОПК – 2.22	<i>Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Теория игры	1		6	10		
2	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	1	2	6	12		
3	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	1	2	6	10		
4	Методика проведения игр эстафет	1		6	12		
							Зачет
Итого часов:			4	24	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Теория игры	2		2	14		
2	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	2		2	18		
3	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	2		2	16		
4	Методика проведения игр эстафет	2		2	16		
							Зачет
Итого часов:				8	64		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Характеристика игр дошкольников.
4. Характеристика игр школьников 1-4 классов.
5. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
6. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
7. Педагогические задачи подвижных игр.
8. Методика решения педагогических задач в игре.
9. Критерии подбора игры на занятиях.
10. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
11. Способы выбора водящего и их характеристика.
12. Выбор помощников и капитанов.
13. Способы разделения на команды и их характеристика.
14. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
15. Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
16. Руководство игрой, судейство и дозировка игры.
17. Требования к окончанию игры.
18. Подведению итогов игры.
19. Особенности проведения игр эстафет.
20. Игры на внимание и сообразительность
21. Игры с преимущественным воздействием на ловкость
22. Игры с преимущественным воздействием на силу
23. Игры с преимущественным воздействием на быстроту
24. Составление конспектов по подвижным играм (по заданию): игра для младшего школьного возраста, игра для среднего или для старшего школьного возраста, игра-эстафета.
25. Проведение педагогического анализа игры по заданной схеме.
26. Разработка схемы адаптации игры по заданию.
27. Составление конспекта по подвижной игре (по заданию): в зависимости от предложенной формы внеурочного занятия, контингента и условий проведения.

28. Возникновение игры.
29. Игры за рубежом.
30. Игры в Древней Руси.
31. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
32. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
33. Значение игр и их использование в современных праздниках.
34. Игры в спортивно-развлекательных программах .
35. Игры и их значение в анимационной деятельности.
36. Игры на воздухе и их значение.
37. Игры на воде и их значение.
38. Особенности организации игр на дискотеках.
39. Забытые игры.
40. Особенности в организации и проведении соревнований по подвижным играм.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом : учеб. пособие : [Утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Томашевич А.М. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014.- 332 с.: ил.

2. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 16 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/236381>

3. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова .— М. : Физическая культура, 2008 .— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286728>

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: Физ. культура, 2008. - 104 с.: ил.

2. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: Физ. культура, 2008. - 122 с.: ил.

3. Агеева С.Р. Влияние применения подвижных игр в группах общефизической подготовки на двигательную подготовленность и физическую работоспособность школьников / Агеева С.Р., Барон В.Б., Михайлова С.Н. // Спортивные и подвижные игры в современном

физкультурном движении : Материалы научно-практической конференции. - Минск, 1989. - С. 120-121.

4. Былеева Л.В. Русские народные игры : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Былеева Л.В. - М.: Сов. Россия, 1988. - 85 с.: ил.

5. Былеева Л.В. Русские народные игры : в 2 ч. Ч. 1-2 / Былеева Л.В. - М.: Сов. Россия, 1988. - 85 с.: ил. 69 с.

6. Ганзина Н.В. Подвижные и спортивные игры как средство рекреации и социальной адаптации инвалидов с ДЦП / Ганзина Н.В., Губарева Т.И. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 8. - С. 175-186.

7. Геллер Е.М. Основные функции подвижных игр и проблемы дальнейшего их внедрения в практику физкультурного движения / Геллер Е.М. // Теория и практика физ. культуры. - 1987. - № 3. - С. 20-

8. Детские подвижные игры народов СССР : Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988. - 240 с.: ил.

9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : Учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и 0323 - Адапт. физ. культура: Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2002. - 209 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Подвижные игры» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма, очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очная и заочная формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для младшего, среднего или старшего школьного возраста	3-7	20
2	Разработка конспекта и проведение игры-эстафеты	8-12	20
3	Знание игр, проведенных на занятиях с записью игрового материала в тетрадь и адаптацией к различному контингенту.	13-14	20
4	Посещение занятий		20
5	Зачёт		20
	ИТОГО		0 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для младшего, среднего или старшего школьного возраста	20
2	Разработка конспекта и проведение игры-эстафеты	20
3	Знание игр, проведенных на занятиях с записью игрового материала в тетрадь и адаптацией к различному контингенту.	20
4	Посещение занятий	20
5	Зачёт	20
	ИТОГО	0 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Реферат на тему: Организация и особенности проведения соревнований по подвижным играм; Подвижные игры в анимационной работе с молодежью и взрослыми; Подвижные игры в анимационной работе с детьми; Подвижные игры в анимационной работе с детьми; Руководство игрой, судейство и дозировка;	
2	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для младшего, среднего или старшего школьного возраста	
3	Разработка конспекта и проведение игры-эстафеты	

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

**Кафедра режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А.Губанова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.33 Подвижные игры»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 1 – очная и заочная формы обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** приобретение знаний, умений и практических навыков по проведению подвижных игр, игр–аттракционов и анимационных программ, с дальнейшим применением полученных знаний в профессиональной деятельности у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю Спортивно-оздоровительный туризм и Менеджмент рекреации и туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	1
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта		
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола	1	1
ОПК-1.7	Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.		
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1	1
ОПК-2.6	Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных		

	<i>игр. Лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса</i>		
ОПК-2.15	<i>Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирование жизненно необходимых умений и навыков, развитие физических качеств.</i>		
ОПК – 2.22	<i>Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</i>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Теория игры	1		6	10		
2	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	1	2	6	12		
3	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	1	2	6	10		
4	Методика проведения игр эстафет	1		6	12		
							Зачет
Итого часов:			4	24	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Теория игры	2		2	14		
2	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	2		2	18		
3	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	2		2	16		
4	Методика проведения игр эстафет	2		2	16		
							Зачет
Итого часов:				8	64		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профили: Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики РГУФКСМиТ;

Уткина Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

Рецензент:

● Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» является: обучение основным знаниям в области речевой культуры делового общения, повышение уровня владения языком. Формирование целостного, основанного на современных научных концепциях представления о речевых, логических, психологических и невербальных основах делового общения. Выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью. Овладение культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, общения и передачи информации.

Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» реализуется на русском языке.

● Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП).

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком учащихся. Необходимость введения курса «Русский язык и культура речи» обусловлена тем, что успешность будущей профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением педагогического и межличностного общения, предполагающего эффективную речевую деятельность, в связи с чем коммуникативный компонент становится приоритетной составляющей компетентности специалиста данного профиля. Знания по культуре речи будут способствовать выработке у будущих специалистов умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка, как в различных ситуациях профессиональной деятельности, так и в повседневном

общении. Дисциплина логически взаимосвязана с рядом дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Психология».

● **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1	1
УК-4.3.	<i>Уметь: использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.</i>	1	1
УК-4.5.	<i>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.</i>	1	1
ПК-7	Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	1	1
ПК-7.8.	<i>Уметь: анализировать основные информационные источники (сайты, форумы, периодические научно-методические издания).</i>	1	1

● **Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Культура речи	1	1	2	4		
2	Нормы современного русского	1	2	2	10		

	литературного языка						
3	Основы ораторского мастерства	1	2	2	6		
4	Звучащая речь и ее особенности	1	1	2	6		
5	Культура делового общения	1	2	4	6		
6	Культура дискусивно-полемиической речи	1	2	2	6		
7	Официально-деловая письменная речь	1	2	2	6		
Итого часов: 72ч			12	16	44		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка	1	1	1	20		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности	1		1	16		
3.	Культура делового общения. Культура дискусивно-полемиической речи	1		1	12		
	Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.	1	1	1	16		
Итого часов: 72 ч			2	4	66		Зачет

● **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводятся лексико-грамматические задания по изученному материалу.

Изучение курса завершается зачетом, который проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. Обязательным условием допуска студента к зачету является проработка литературы по курсу, выполнение самостоятельных заданий и представление их на практических занятиях, ведение «Личного словаря трудностей», выполнение контрольной работы и выступление с монологическим высказыванием по предложенным темам.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая предполагает овладение нормами современного русского литературного языка, развитие навыков отбора и употребления языковых средств в процессе общения, целенаправленное наблюдение за речью окружающих людей и собственной, ведение «Личного словаря языковых трудностей», работу со словарями и справочниками.

1) КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Культура речи как наука и учебный предмет.
2. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
3. Важнейшие разновидности национального языка, важнейшие признаки литературного языка.
4. Диалектический характер языковой нормы.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Орфоэпическая норма современного русского литературного языка.
7. Грамматическая норма современного русского литературного языка.
8. Лексическая норма современного русского литературного языка.
9. Речевая деятельность и ее виды.
10. Особенности молодежного жаргона.
11. Классификация словарей.
12. Риторика как наука и учебный предмет.
13. Античные риторики.
14. Логика в ораторской речи.
15. Культура речи оратора.
16. Оратор и аудитория.
17. Речевое взаимодействие и речевая ситуация.

18. Основные единицы речевого общения.
19. Эффективность речевого взаимодействия.
20. Этикет речевого взаимодействия.

2) ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ:

1. Какова основная функция речевого общения?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.
5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.

21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.

6.● Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

а) Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.
4. Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСИиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. - М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.
5. Риторика: учеб. / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.
6. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Кузнецов .— 6-е изд. — М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 559 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02149-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/689429>

б) Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М.,: Гранд-Фаир, 2003.
2. Ключев Е.В. Риторика: Инвенция. Диспозиция. Элокуция: Учеб. пособие для вузов / Ключев Е.В. – М.: Приор, 2001.
3. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.
4. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.

5. Столярова Е.А. Современный русский язык и культура речи: конспект лекций / Е.А. Столярова. – М.: [Приор-издат], 2004.
6. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп. УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова.–М.:Проспект, 2004.– 439с.
7. Каверин Б.И. Ораторское искусство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит.-соц. спец. : рек. Умц = Oratory (The art of public speaking) / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. – М.: ЮНИТИ/UNITI, 2004.
8. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.: ACADEMIA, 2003. – 271 с.
9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.
10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. ЭБС. <https://www.twirpx.com/file/1594862>
11. Русский язык и культура речи. ЭБС. https://www.docme.ru/doc/1003353/russkij-yazyk-i-kul_tura-rechi

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
7. <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>
8. <http://www.rus.lseptember.ru>
9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
10. <http://www.grammar.ru>

11. <http://speakrus.narod.ru>
12. <http://www.slova.ru>
13. <http://www.hi-edu.ru>
14. <http://xpeh.ru>
15. <http://urok.hut.ru/index.htm>
16. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
17. <http://www.rbr.narod.ru>
18. <http://rotest.runnet.ru>
19. <http://cultrechi.narod.ru>
20. <http://www.ritorica.info>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7.● Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

1. Для материально-технического обеспечения дисциплины «Русский язык и культура речи» в библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература по русскому языку, культуре речи и риторике. Кроме того, на кафедре иностранных языков и лингвистики имеются 6 диктофонов, различные **словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.)**.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» Направленности (профилям) «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» очной, заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *иностранных языков и лингвистики*

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1 семестр очной и заочной форм обучения**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по теме: «Речевая деятельность и ее виды»	1 неделя	10
2	Выступление на семинаре «Невербальные средства общения»	3 неделя	5
3	Выступление на семинаре «Культура речи»	5 неделя	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Язык и речь»	6 неделя	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Официально-деловая письменная речь»	7 неделя	5
6	Тест по теме/модулю « Нормы современного русского языка».	8неделя	10
7	Эссе на тему «Моя карьера»	9 неделя	5
8	Презентация по теме «Речевой этикет»	10 неделя	5
9	Итоговая контрольная работа	11 неделя	10
10	Выступление по предложенным темам. Анализ монологического высказывания	12 неделя	10
11	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Нормы современного русского литературного языка»	15
3	Выступление на семинаре «Культура речи»	5
4	Подготовка доклада на тему «Язык и речь», пропущенной студентом.	5
5	Дополнительное тестирование по пропущенной теме «Основы искусства речи».	5
6	Написание реферата по теме «Техника речи»	10
7	Презентация по теме «Коммуникативные качества речи»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01 Русский язык и культура речи

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профили):
Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная ,заочная*

Год набора 2020

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 на очной и заочной формах обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-7 Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Конт-роль	
1	Культура делового общения	1	1	2	4		
2	Нормы современного русского литературного языка	1	2	4	10		
3	Основы ораторского мастерства	1	2	2	6		
4	Звучащая речь и ее особенности	1	1	2	6		
5	Культура делового общения.	1	2	2	6		
6	Культура дискусивно-полемиической речи	1	2	2	6		
7	Официально-деловая письменная речь	1	2	2	6		
Итого часов: 72ч			12	16	44		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинарс- кого типа	Самосто- ятельная работа	Конт- роль	
1.	Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка	1	1	1	20		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности	1		1	16		
3.	Культура делового общения. Культура дискусивно-полемиической речи	1	1	1	14		
4.	Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.	1	1	1	16		
Итого часов: 72 ч			2	4	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.02 Религиоведение»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профили):

«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 03 от « 24 » декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры рекламы,
связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент: _____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам; способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Религиоведение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение курса «Религиоведение» обеспечивает общекультурное развитие студентов, знакомит их с культурными мировыми традициями, воспитывает в них чувство терпимости, вежливости и толерантности к людям верующим.

Дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании всемирной истории художественной культуры и искусства.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.
- Дисциплина «Религиоведение» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	3	3	

УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	3	
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	3	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	3	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	3	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	3	3	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3	3	
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	3	3	
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	3	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения 3 семестр.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3	4	6	14		
2	Раздел II. История религий	3	8	12	27		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3	6	6	16		
Итого часов:			18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельной	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3	1	1	20		
2	Раздел II. История религий	3	1	2	43		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3		1	30		
Итого часов:			2	4	93	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену для очной и заочной формы обучения.

1. Религиоведение как наука.
2. Предмет и структура религиоведения.
3. Религиоведение и образовательная среда.
4. Принципы и методы религиоведения.
5. Функции религиоведения.
6. История изучения религии.
7. Новые теории религиоведения
8. Структура религии.
9. Религия и вера.
10. Социальные функции религии.
11. Религия как социокультурное явление.
12. Возникновение науки о религии
13. Религия и общество
14. Религия и человек.
15. Религиозное сознание.
16. Религиозные организации.
17. Происхождение мировых религий.
18. Племенные культы
19. Древнеегипетская религия.
20. Зороастризм

- 21.Религия Древней Греции
- 22.Религия Древнего Рима
- 23.Религия скандинавов
- 24.Религия кельтов
- 25.Религия древних славян
- 26.Индуизм
- 27.Джайнизм
- 28.Сикхизм
- 29.Конфуцианство
- 30.Даосизм как религия
- 31.Синтоизм
- 32.Иудаизм
- 33.Происхождение мировых религий
- 34.Буддизм.
- 35.Основные течения буддизма
- 36.Распространение буддизма.
- 37.Раннее христианство
- 38.Православие
- 39.Католицизм
- 40.Протестантизм
- 41.Распространение христианства
- 42.Ислам
- 43.Суннизм
- 44.Шиизм
- 45.Распространение ислама
- 46.Сущность секуляризации
- 47.Религиозная социализация индивида.
- 48.Место и роль религии в современном мире
- 49.Новые религии и религиозные течения
- 50.Религия и политика
- 51.Религия и спорт
- 52.Свободомыслие в истории духовной культуры
- 53.Свобода совести

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / И.Н. Яблоков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Гардарики, 2010. - 319 с.
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова .— 8-е изд., испр. — М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689427>
3. Павловский В.П. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России : рек. М-вом образования РФ : доп. М-вом внутрен. дел РФ : рек. УМЦ "Проф учеб." / В . П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А . В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 319 с.: ил.
4. Основы религиоведения : учебник / Колл. авт.; Под ред И. Н. Яблокова. - М.:Гардарики, 2011. - 368 с.
5. Подольская Е.А. Религиоведение : кредит.-модул. курс / Е.А. Подольская, Т.В. Подольская. - М.: Наука спектр: Дашков и К., 2010. - 335 с.: ил.

6. Религиоведение : Хрестоматия: Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ / ред. Красников А.Н. - М.: Университет, 2009. - 800 с.
7. Васильев Л.С. История религий Востока : [учеб. пособие для вузов] / Л.С. Васильев. - 8-е изд. - М.: Кн. дом Ун-та, 2006. - 703 с.
8. Аринин Е.И. Религиоведение. Введение с основные концепции и термины : учеб. пособие для вузов / Е.И. Аринин. - М.: Акад. Проект, 2004. - 317 с.

б) Дополнительная литература:

1. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2009. - 255 с.: ил.
2. Зенько Ю.М. Реклама и связи с общественностью религии / Ю. М. Зенько. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Речь, 2009. - 544 с.
3. Баукер Дж. Религии мира. - М., 2007.
4. Бертронг Д. Конфуцианство. М., 2004.
5. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка. - М., 2003.
6. Зелинский Ф. Ф. Древнегреческая религия. - М., 2002.
7. Лебедев А.П. История разделение церквей. - М., 2005.
8. Лосев А.Ф. Боги и герои Древней Греции. - М., 2002.
9. Мюллер М. Введение в науку о религии. - М., 2002.
10. Поснов М.Э. История христианской церкви. - М., 2005.
11. Православная церковь. Храм, богослужение, таинства, праздники, наука и вера. / Сост. А.М. Кашпер, - М., 2002.
12. Светлов Г.Е. Путь богов (синто в истории Японии). - М., 2005.
13. Спиц Л. История реформации. - Минск, 2003.
14. Сто великих монастырей. - М.: Вече, 2006.
15. Ульциферов О.Г. Индия. - М., 2003.
16. Шахнович М.М. Очерки по истории религиоведения. - СПб, 2006.
17. Энциклопедия иллюстрированная. Знаки и символы. - М., 2007.
18. Энциклопедия. Религия - Минск, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://iriney.vinchi.ru>
<http://Lib.eparhia> электронная библиотека.
<http://religion.historic.ru>
Официальный сайт Русского музея - <http://www.rusmuseum.ru>
<http://www.gif.ru/GIF.RU> — Искусство России
<http://www.gif.ru/azbuka/> АРТ-АЗБУКА: словарь современного искусства
<http://www.museum.ru/> «Музеи России»
<http://www.museum.ru/gmii> Государственный Музей Изобразительных Искусств им. А. С. Пушкина
<http://www.guelman.ru/maksimka/> «Максимка» — журнал реального искусства

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Религиоведение» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса по направлению подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**, направленности (профилю): «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма», форма обучения: очная и заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной и заочной форм обучения.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения 3 семестр.

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Теория религии».	23-30. 09.	5
2	Управляемая дискуссия на тему: «Вера, религиозное сознание, религиозное мировоззрение».	15-22.10.	10
3	Выступление на семинаре: «Древние религиозные представления»	23-30.10.	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Национальные религии»	1-7.11.	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу: «Религия и общество»	8-15.11.	5
6	Написание реферата по теме: «Религия как социокультурное явление»	ноябрь-декабрь	10
7	Презентация по теме: «Происхождение мировых религий»	1-10.12	10
8	Эссе на тему «Мое отношение к религии»	декабрь	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
10	Другие виды контроля		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Основные характеристики мировых религий»	10
2	Доклад на тему: «Религия и спорт».	15
3	Презентация по теме: «Религия и политика».	15

Заочная форма обучения 3 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по разделу: «Теория религии».	в течение сессии	15
2	Выступление на семинаре по теме: «Мировые религии».	в течение сессии	15
3	Выступление на семинаре по теме: «Религия в современном мире».	в течение сессии	15
4	Написание реферата.	в течение сессии	20
5	Посещение занятий	в течение сессии	5
6	Другие виды контроля		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу: «Мировые религии»</i>	15
	<i>Презентация или доклад по выбранной теме.</i>	16

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачётом или экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.02 Религиоведение»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**
(код и наименование)

Направленность (профили):
«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

для очной формы обучения - 3 семестр;

для заочной формы обучения – 3 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	3	3	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	3	
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	3	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	3	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	3	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	3	3	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3	3	
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и	3	3	

	исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	3	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения 3 семестр.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3	4	6	14		
2	Раздел II. История религий	3	8	12	27		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3	6	6	16		
Итого часов:			18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3	1	1	20		
2	Раздел II. История религий	3	1	2	43		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3		1	30		
Итого часов:			2	4	93	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.03 Экономика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Профили: **Спортивно-оздоровительный туризм**

Менеджмент рекреации и туризма

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24 » декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права,
Никулочкина Екатерина Жияншаевна преподаватель, кафедра экономики и
права

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономика» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

Дисциплина «Экономика» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Экономика» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

-в теоретико-методологическом направлении —«Экономикой рекреации и туризма»;

-в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с «Математикой».

Указанные связи дисциплины «Экономика» дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения экономики, используются при изучении следующих дисциплин: Экономика рекреации и туризма, логистика, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1		1
УК-2.1	Знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	1		1
УК-2.2	Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1		1
УК-2.3	Владеть: - методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	1		1
ПК-5	<i>Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг</i>	1		1
ПК-5.5	Знать: - характерные признаки переходной экономики.	1		1
ПК-5.12	Уметь: - выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем смешанной экономики.	1		1
ПК-5.21	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристско-оздоровительных, рекреационно-реабилитационных и культурно-досуговых услуг на макро-региональном и региональном уровнях.	1		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	1	1	1	4		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	1	1	4		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	2	2	6		
4	Отношения собственности	1	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	1	2	2	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	1	1	2	6		
8	Налоговая система.	1	1	1	4		
9	Кредитно-банковская система	1	1	1	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	1	2	2		
							Диф. зачёт
Итого часов:72			12	16	44		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	1	0,2	0,4	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	0,2	0,4	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	0,2	0,4	8		
4	Отношения собственности	1	0,2	0,4	6		
5	Альтернативная стоимость	1	0,2	0,4	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	0,2	0,4	6		
7	Безработица. Инфляция.	1	0,2	0,4	6		
8	Налоговая система.	1	0,2	0,4	6		
9	Кредитно-банковская система	1	0,2	0,4	8		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	0,2	0,4	8		
							Диф. зачёт
Итого часов:72			2	4	66		

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономика является дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Значение экономики как науки и её важнейшие школы
3. Состояние экономической теории на рубеже третьего тысячелетия
4. Предмет и метод экономической теории
5. Разделы (уровни) экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика.
6. Методы экономической теории. Экономические категории и законы
7. Экономические системы. Блага. Потребности и экономический выбор
8. Классификация экономических систем
9. Общая характеристика экономических институтов
- 10 .Рынок. Спрос и предложение

11. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон изменения. Эластичность спроса
12. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения
13. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике
14. Поведение потребителя в рыночной экономике
15. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
16. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль
17. Фирма. Издержки производства и их виды
18. Выручка и прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли.
19. Конкуренция и рыночная власть. Антимонопольное регулирование
20. Монополия и олигополия. Рыночная власть
21. Антимонопольное регулирование
22. Рынок труда. Заработная плата. Проблема занятости
23. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
24. Концепции занятости населения
25. Рынок капитала
26. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость
27. Рынок земли. Рента
28. Роль государства в рыночной экономике
29. Национальная экономика в целом и её важнейшие показатели
30. Национальный доход. Располагаемый личный доход
31. Экономическая нестабильность национальной экономики: цикличность, безработица, инфляция
32. Инфляция: типы, причины, последствия
33. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережения. Инвестиции
34. Государственные расходы и налоги. Бюджетно – налоговая политика
35. Деньги и денежный рынок. Денежно – кредитная политика
36. Экономический рост и развитие
37. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс
38. Особенности переходной экономики России
39. Общие принципы бизнес-планирования
40. Экономический рост

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины(модуля).

1) Основная литература:

1. Мировая экономика и международный бизнес : практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.
2. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по

направлению "Пед. образование" / С.В. Начинская. - М.: Academia, 2014. - 160 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.
4. Безруких, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] / Т.В. Дьяченко, Ю.А. Безруких .— : [Б.и.], 2009 .— 137 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/336174>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
2. www.cbr.ru
3. <http://www.lbiznes.ru/>
4. <http://www.malb.ru/zakon.html>
5. <http://economics.hse.ru/>
6. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
7. <http://www.worldbank.org>
8. <http://www.un.org/ru/business/>
9. <http://dsbb.imf.org/>
10. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Экономика» для обучающихся 1 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профили Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма, очной/заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очная и заочная формы обучения

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	10	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	13	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	15	15
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	18	15
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифф. зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	15
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	15
5	Посещение занятий	10
	Дифф. зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
<i>1</i>	<i>Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»</i>	<i>10</i>
<i>2</i>	<i>Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»</i>	<i>30</i>
<i>3</i>	<i>Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»</i>	<i>15</i>
<i>4</i>	<i>Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»</i>	<i>15</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 70.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.03 Экономика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Профили: Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр очная и заочная формы обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1		1
УК-2.1	<i>Знать:</i> - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	1		1
УК-2.2	<i>Уметь:</i> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1		1
УК-2.3	<i>Владеть:</i> - методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с	1		1

	использованием имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-5	<i>Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг</i>	1		1
ПК-5.5	Знать: - характерные признаки переходной экономики.	1		
ПК-5.12	Уметь: - выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем смешанной экономики.	1		1
ПК-5.21	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристско-оздоровительных, рекреационно-реабилитационных и культурно-досуговых услуг на макро-региональном и региональном уровнях.	1		1

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	1	1	1	4		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	1	1	4		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	2	2	6		
4	Отношения собственности	1	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	1	2	2	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	1	1	2	6		
8	Налоговая система.	1	1	1	4		
9	Кредитно-банковская система	1	1	1	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	1	2	2		
							Дифф. зачёт
Итого часов:72			12	16	44		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	1	0,2	0,4	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	0,2	0,4	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	0,2	0,4	8		
4	Отношения собственности	1	0,2	0,4	6		
5	Альтернативная стоимость	1	0,2	0,4	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	0,2	0,4	6		
7	Безработица. Инфляция.	1	0,2	0,4	6		
8	Налоговая система.	1	0,2	0,4	6		
9	Кредитно-банковская система	1	0,2	0,4	8		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	0,2	0,4	8		
							Дифф. зачёт
Итого часов: 72			2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.04. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от «19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Груев Дмитрий Игоревич, кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ;
Маркарян Вартануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, доцент
кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математика» является: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Математика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилям подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовность на уровне требований к поступающим (абитуриентам). Освоение математики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3			
ПК-7	Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.2</i>	Знает основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.6</i>	Умеет использовать методы математико-статистического анализа	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.12</i>	Владеет понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования	<i>1</i>		<i>1</i>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	4	6	14		

2	1.1. Производная и дифференциал функции	1	2	4	8		
3	1.2. Приложения производной	1	2	2	6		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	4	6	14		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	2	4	8		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	2	6		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1	4	4	16		
8	3.1. Частные производные	1	2	2	8		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	2	2	8		
Итого часов:			12	16	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	1	1	20		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	1	1	20		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1		2	26		
4	Итоговая форма контроля	1					зачет
Итого часов:			2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Математика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Математика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, вещественные числа.
2. Числовые последовательности. Бесконечно-малые последовательности.

3. Функция, основные свойства функций. График функции.
4. Монотонные функции.
5. Обратная функция.
6. Сложная функция.
7. Элементарные функции.
8. Непрерывность и разрывы функций.
9. Производная, ее основные свойства. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.
10. Производная обратной функции. Производная сложной функции.
11. Использование производных для исследования областей возрастания и убывания функций.
12. Правая и левая производные.
13. Исследование экстремумов дифференцируемых функций.
14. Использование производных для исследования выпуклости, вогнутости и точек перегиба функции.
15. Формула Тэйлора.
16. Ряды. Сходимость рядов.
17. Степенные ряды. Ряды Тэйлора и Маклорена.
18. Первообразная и неопределенный интеграл.
19. Вычисление площади криволинейной трапеции и определенный интеграл.
20. Интеграл с переменным верхним пределом и формула Ньютона-Лейбница.
21. Методы элементарного вычисления неопределенных интегралов.
22. Метод интегрирования по частям.
23. Метод замены переменной.
24. Несобственные интегралы первого рода. Табличное задание определенных интегралов.
25. Функции двух переменных, график функции двух переменных.
26. Дифференцирование функции двух переменных, частные производные.
27. Градиент функции двух переменных, производная по направлению.
28. Функции трех и нескольких переменных, дифференцирование.
29. Двойные интегралы и формула повторного дифференцирования.
30. Представление о тройных и многократных интегралах.
31. Экстремум функции двух переменных.
32. Функциональные определители, определитель Гессе. Экстремум функции нескольких переменных.
33. Условный экстремум функции двух переменных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».

1) Основная литература:

1. Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных

заведений физической культуры/ – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

2. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 2-е издание, М.: 2009 – Усл.-п. л. 28.
3. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 1-е издание, М.: 2007 – Усл.-п. л. 28.
4. Маркарян В.С. Расчетно-графические работы по курсу математики: Учебное пособие / «Принт-Центр», М.: 2008-2,5 п.л.
5. Конюхов В.Г., Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П. МАТЕМАТИКА: Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям / Утверждено и рекомендовано Экспертно-методическим Советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ-М.: 2011-Усл.-2 п.л. [электронный ресурс].

2) Дополнительная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
2. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс] : Учебное пособие .— М. : РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/202909>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru;>
3. <http://exponenta.ru;>
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru;>
6. <http://lms.sportedu.ru;>
7. <http://www.kaspersky.ru;>
8. <http://www.microsoft.ru;>
9. <http://www.libreoffice.org;>
10. <http://www.gimp.org;>
11. <http://www.inkscape.org;>

12. <http://www.google.ru>;

13. <http://www.intuit.ru>.

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Математика» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная), 1 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»	4 неделя	10
2	Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»	8 неделя	10
3	Контрольная работа по разделу «Исследование функций»	12 неделя	30
4	Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»	15 неделя	20
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»	10
2	Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»	10
3	Контрольная работа по разделу «Исследование функций»	30
4	Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.04. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика» составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Математика»: 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика»: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Математика»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-7	<i>Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.2</i>	Знает основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.6</i>	Умеет использовать методы математико-статистического анализа	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.12</i>	Владеет понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования	<i>1</i>		<i>1</i>

Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	4	6	14		
2	1.2. Производная и дифференциал функции	1	2	4	8		
3	1.2. Приложения производной	1	2	2	6		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	4	6	14		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	2	4	8		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	2	6		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1	4	4	16		
8	3.1. Частные производные	1	2	2	8		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	2	2	8		
Итого часов:			12	16	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	1	1	20		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	1	1	20		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1		2	26		
4	Итоговая форма контроля	1					зачет
Итого часов:			2	4	66		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.06 Информационные технологии в сфере рекреации и туризма»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профили):

«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилям «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении дисциплины студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплины «Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	3	3
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	3	3
УК 1.2	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	3	3
ПК-7	<i>Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы</i>	3	3

ПК-7.3	Знает способы хранения, обработки и представления информации.	3	3
ПК-7.4	Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности.	3	3
ПК-7.7	Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.	3	3
ПК-7.10	Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности.	3	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия теоретического типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	3	4	4	12		
2	Офисные технологии	3	2	6	14		
3	Облачные технологии	3	4	6	14		
4	Мобильные технологии	3	4	4	14		
5	Сетевые технологии	3	4	4	12		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			18	24	66		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Информационная безопасность	5	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	5		4	20		
3	Облачные технологии	5	0,5	1	20		
4	Мобильные технологии	5	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	5	0,5	1	18		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			2	8	98		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.

15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.
23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>
3. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
4. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
5. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012.
6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
7. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
8. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.
9. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

б) Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.

2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.
6. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
7. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.
9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
10. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
11. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
12. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
13. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной

информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т.
- Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.

14. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru;>
2. <http://lms.sportedu.ru;>
3. <http://www.kaspersky.ru;>
4. <http://www.microsoft.ru;>
5. <http://www.libreoffice.org;>
6. <http://www.gimp.org;>
7. <http://www.inkscape.org;>
8. <http://www.google.ru;>
9. [http://www.intuit.ru.](http://www.intuit.ru;)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса направления подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма», очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очная форма и заочная форма

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	4	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	7	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	9	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	11	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	12	10
6	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.06 Информационные технологии в сфере рекреации и туризма»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профили):
«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр для очной и заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	3	3
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	3	3
УК 1.2	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	3	3
ПК-7	<i>Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы</i>	3	3
ПК-7.3	<i>Знает способы хранения, обработки и представления информации.</i>	3	3
ПК-7.4	<i>Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности.</i>	3	3
ПК-7.7	<i>Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.</i>	3	3
ПК-7.10	<i>Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности.</i>	3	3

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	3	4	4	12		
2	Офисные технологии	3	2	6	14		
3	Облачные технологии	3	4	6	14		
4	Мобильные технологии	3	4	4	14		
5	Сетевые технологии	3	4	4	12		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			18	24	66		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	5	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	5		4	20		
3	Облачные технологии	5	0,5	1	20		
4	Мобильные технологии	5	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	5	0,5	1	18		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			2	8	98		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.07 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

(код и наименование)

профиль:

«Спортивно-оздоровительный туризм»

«Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24 » декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета ИФК - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

История физической культуры относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

История изучает формы, средства и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органичную часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в различных исторических условиях.

История ФКиС имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие ФКиС. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей ФКиС стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История физической культуры» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профили Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма.

Дисциплина является важнейшей основой для формирования

углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История (история России, всеобщая история), Введение в профессиональную деятельность и др.;
- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика физической рекреации, Научно-методическая деятельность и др./ Профессионально-ориентированная практика;
- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	2	2
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	2	2
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	2	2
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	2	2

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);

- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины «История физической культуры».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	4	6	14		
2	История ФКиС России	2	4	6	14		
3	История МСиОД	2	4	4	16		
Итого часов:			12	16	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	3	0	2	21		
2	История ФКиС России	3	1	2	22		

3	История МСиОД	3	0,5	2	21		
Итого часов:			2	6	64		зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФК. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФК с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФК. Становление и развитие ИФК как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФК, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление

новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. *Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.*

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Герей.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в

гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. *Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.*

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. *Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).*

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. *ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.*

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 1.6. *ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).*

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодетальное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самостоятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы

спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры России.

Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины,

Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. Развитие физической культуры и спорта во II половине XI в.

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом

движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в России с начала XX века.

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России: от революционных событий

1917 года до конца 30-х годов.

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всевобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самостоятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической

культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. Физкультурное движение в годы ВОВ

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организации в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Окончание второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервилля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 2000 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм (Пхёнчхан, 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших

международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Игах доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. МСиОД в первой половине XX века.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Сопещения министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до Пхёнчхана (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине «История физической культуры». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по курсу «История физической культуры» Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?
10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
13. Какие игры получили распространение в средние века?
14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?

16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).
17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?
18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.
20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?
21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?
22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?
23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.
24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?
25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?
26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?
27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?
28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?
29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?
30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?
31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?
32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.
33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.
34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.
35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического

воспитания в школах зарубежных стран?

36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?

37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?

38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?

39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?

40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.

41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?

42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?

43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?

44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?

45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.

46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?

47. Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?

2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?

3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?

4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?

5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?

6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?

7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?

8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?

9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к

ним.

10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?
11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?
12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.
13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?
14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?
15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.
16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?
18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
19. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.
20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?
21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?
22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?
23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?
24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?
25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?
27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?
28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?
29. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30. Какое влияние оказало создание административной системы и

возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?

31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?

32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?

33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?

34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.

35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?

36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?

37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?

38. Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?

39. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервиля?

40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.

41. В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?

42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?

43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?

44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?

45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?

46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?

47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.

48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).

49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в

вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?

50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?

51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?

52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?
9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?
10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.
11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.
12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?
13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.
14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?
16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?
18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?

19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.
20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?
24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?
25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?
26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?
28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.
29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?
30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.
31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?
32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.
33. Как прошли Олимпийские зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?
34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)
35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?
36. АНОК - дайте характеристику этой организации.
37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
40. Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?
41. Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?
42. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
43. Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
44. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?

45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
48. Томас Бах – девятый президент МОК.
49. Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Официальный сайт МОК www.ioc.org
3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
5. Официальный сайт Минспорта РФ
6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru
 - БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
 - Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
 - Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
 - Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
 - Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
 - Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
 - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com
1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
 2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
 3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
 5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История физической культуры и спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История физической культуры» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" профили «Спортивно-оздоровительный туризм» «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Леонтьева Н.С., Никифорова А.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр для очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Всеобщая История ФКиС	4	6
2.	Контрольная работа 2 История ФКиС СССР и РФ	7	6
3.	Контрольная работа 3 История МСиОД	10	6
4.	Тест	12	25
5.	Опрос 1 Всеобщая История ФКиС	3	2
6.	Опрос 2 История ФКиС СССР и РФ	6	2
7.	Опрос 3 История МСиОД	9	2
8.	Доклад, презентация	4-12	6
9.	Реферат	6-11	10
10.	Таблицы	3-12	15
11.	<i>зачёт</i>	12	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.07 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

профиль:
«Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 2 семестр для очной и заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):
УК-5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	4	6	14		
2	История ФКиС России	2	4	6	14		
3	История МСиОД	2	4	4	16		
Итого часов:			12	16	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	0,5	2	21		
2	История ФКиС России	2	1	2	22		
3	История МСиОД	2	0,5	2	21		
Итого часов:			2	6	64		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «Педагогика»

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор
кафедры педагогики

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля) являются: освоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной подготовленности. Содержание курса тесно связано с изучаемыми студентами в этом же семестре дисциплинами «Анатомия и морфология человека», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», расширяя представление о комплексном характере своей профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК- 3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	2		3
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	2		3
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики	2	2	4	10		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		2		2		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого- педагогических подходов к воспитанию и образованию личности			4	6		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежных педагогикой дисциплин.				2		
2	Раздел II. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности	2	2	4	8		
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема		2		2		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности			4	6		
3	РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса	2	6	8	14		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса		2	2	2		
	Тема 3.2. Основы теории и методики обучения		2	2	4		
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания		2	2	4		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике			2	4		
4	Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы	2	2	2	7		
	4.1. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы		2		3		

	4.2. Принципы управления образовательными организациями			2	4		
5.	Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса	2	6	6	18		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				4		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании		2	2	4		
	5.3. Педагог- как субъект педагогического процесса		2	2	4		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.		2	2	6		
	Итого часов:		18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики	3	2		18		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		2		5		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности				8		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежных педагогикой дисциплин.				5		
2	Раздел II. Взаимосвязь	3			12		

	развития, социализации и образования личности						
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема			5			
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности			7			
3	РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса	3	4	23			
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса			5			
	Тема 3.2. Основы теории и методики обучения		2	7			
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания		2	7			
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике			4			
4	Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы	3		11			
	4.1.Современные системы образования, их социальные функции и проблемы			6			
	4.2. Принципы управления образовательными организациями			5			
5.	Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса	2	4	25			
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии			5			
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании			6			
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса		2	6			
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.		2	8			
	Итого часов:	2	8	89	9	Экзамен	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет и объект педагогики, связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики.
2. Задачи и основные источники педагогики
3. Сущность категорий педагогики: «воспитание, обучение, образование, социализация, формирование, развитие»
4. Сущность педагогического процесса. Основные функции, компоненты и закономерности.
5. Методы исследования в педагогике.
6. Уровни и показатели комплексной диагностики человека по И.П. Подласому.
7. Основные функции педагогики.
8. Воспитательная и дидактическая функции педагогики.
9. Характеристики развития личности и их основные показатели.
10. Характеристика ступеней профессионального образования.
11. Общие условия и факторы, определяющие развития личности.
12. Сущность педагогического процесса. Его основные компоненты и закономерности.
13. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.
14. Характеристика процесса обучения.
15. Сущность понятия воспитания и его особенности.
16. Закономерности процесса воспитания.
17. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
18. Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

19. Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста.
20. Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста.
21. Принципы и методы воспитания.
22. Принципы и методы обучения.
23. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка.
24. Общие модели отношений в семьях.
25. Принципы современного семейного воспитания.
26. Общие методы и правила семейного воспитания.
27. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
28. Особенности современной системы образования.
29. Педагогическая запущенность и методы ее преодоления.
30. Принципы и методы саморазвития и самообразования человека.
31. Характеристика воспитательного потенциала детского коллектива
32. Этапы формирования группы как коллектива.
33. Условия эффективного взаимодействия субъектов и объектов в группе.
34. Характеристика профессиональной компетентности специалиста в сфере рекреации и туризма.
35. Технология организации личностного и профессионального роста педагога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов: доп. УМО вузов России по пед обр.м-ва общ. И проф. Образования РФ /Н. Бордовская, А. Реан. – М.; СПб.: Питер, 2015.
2. Подласый, И.П. Педагогика : учеб по дисциплине «педагогика и психология» (ч.1 «Педагогика») для студ. высш. учеб. заведений обучающихся, по специальностям: рек. умо по специальностям пед

образования / И.П. Подласый. – 2-е изд. доп. М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.

3.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по направлению 050100: доп. м-вом образования РФ / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов: под ред. В.А.Сластенина.-11-е изд., стер.- М.: Academia,2012.

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов /А.Н.Джуринский. – М.: Владос-Пресс, 2003.- 400с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 248с.
3. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм: Учебник.- М.: Советский спорт, 2000.-360с.
4. Пискунов, А.Н. Хрестоматия по истории педагогики. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 300с.
5. Киселева Е.В., Педагогика: курс лекций для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению 49.03.01: профиль: Спорт. подг.: квалификация (степень) выпускника - бакалавр: форма обучения: оч., заоч.: рек. ЭМС Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Киселева Е.В., Левченкова Т.В.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. Учреждение высш. проф. образования» Рос. гос. ун-т физ.культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» Каф. педагогики.- М.,2015.
6. https://studwood.ru/1063342/pedagogika/problemny_samovospitaniya_pedagogike
7. РЕКРЕАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА «ОРЛЁНКА» [Электронный ресурс] / Панченко // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей .— 2015 .— №3 .— С. 14-15 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/399996>
8. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Гаврикова, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта,

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля) :

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа скомплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогика» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация, спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и «Менеджмент рекреации и туризма» заочной форм обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля) 2 семестр очная форма обучения, 3 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
Выступление с докладами по теме: «Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности»	23-30 недели	15
Творческое задание по теме: «Система педагогических наук и смежных педагогикой дисциплин».	31 неделя	10
Выступление на семинаре на тему: «Развитие личности как педагогическая проблема»	33 неделя	10
Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	34-36 недели	15
Выступление с докладами по теме: «Управление образовательными системами»	39 неделя	15
Тестирование	41 неделя	20
Посещение занятий		5
Экзамен		20
ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
Реферат по теме «Мировое педагогическое наследие»	10
Письменное задание на тему: «Развитие личности как педагогическая проблема»	10
Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	10
Презентация на тему «Основные компоненты и закономерности педагогического процесса»	5
Письменная работа на тему:» «Управление образовательными системами»	10
Письменная работа на тему: «Семья как субъект педагогического процесса»	10
Тестирование	20
Посещение занятий	5
Экзамен	20
ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме: «Объект, предмет и функции педагогики «	5
3	Письменная работа на тем : »Содержание компонентов базовой культуры личности»	10
4	Письменная работа на тему:«Характеристика методов воспитания личности»	10
5	Письменная работа на тему : «Характеристика этапов профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся
экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно		4 Хорошо	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.08 «Педагогика»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора - 2020 г.

Москва – 2019г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): очной формы обучения-2, заочной 3.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): усвоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов при взаимодействии с потенциальными клиентами.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК- 3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	2		3
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	2		3
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной и заочной формах обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики	2	2	4	10		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		2		2		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности			4	6		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежных педагогикой дисциплин.				2		
2	Раздел II. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности	2	2	4	8		
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема		2		2		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности			4	6		
3	РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса	2	6	8	14		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса		2	2	2		
	Тема 3.2. Основы теории и		2	2	4		

	методики обучения						
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания		2	2	4		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике			2	4		
4	Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы	2	2	2	7		
	4.1. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы		2		3		
	4.2. Принципы управления образовательными организациями			2	4		
5.	Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса	2	6	6	18		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				4		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании		2	2	4		
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса		2	2	4		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.		2	2	6		
	Итого часов:		18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики	3	2		18		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		2		5		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности				8		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежных педагогикой дисциплин.				5		
2	Раздел II. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности	3			12		
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема				5		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности				7		
3	РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса	3		4	23		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса				5		
	Тема 3.2. Основы теории и методики обучения			2	7		
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания			2	7		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике				4		
4	Раздел IV. Современные	3			11		

	системы образования, их социальные функции и проблемы						
	4.1. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы				6		
	4.2. Принципы управления образовательными организациями				5		
5.	Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса	2		4	25		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				5		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании				6		
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса			2	6		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.			2	8		
	Итого часов:		2	8	89	9	Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.11 Экскурсоведение»

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм

Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19 » декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Максаковская Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экскурсоведение» является овладение студентами базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками по теории и методике экскурсоведения в соответствии с последними тенденциями их развития на туристском рынке, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Экскурсоведение» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Экскурсоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность: Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма.

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение дисциплины «География рекреационных систем и туризма».

В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Экскурсоведение», могут быть использованы студентами для изучения дисциплин «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Организация международного туризма» и в рамках различных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	1
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	2	1
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2	1
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	2	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы экскурсоведения	2	6	8	18		
2	Раздел 2. Экскурсионная методика	2	6	8	20		
3	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	2	6	8	19		
	Итого часов		18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы экскурсоведения	1	1	2	30		
2	Раздел 2. Экскурсионная методика	1	1	2	30		
3	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	1		2	31		
	Итого часов		2	6	91	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и защиты рефератов и презентаций, а также опросов.

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Экскурсоведение как наука
2. Сущность экскурсии
3. Функции и признаки экскурсии
4. Экскурсионный метод познания
5. Экскурсия как педагогический процесс
6. Элементы психологии в экскурсии
7. Логика в экскурсии

8. Классификация экскурсий
9. Тематика и содержание экскурсий
10. Показ в экскурсии
11. Рассказ в экскурсии
12. Сочетание показа и рассказа в экскурсии
13. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования
14. Технология подготовки новой экскурсии
15. Составление маршрута экскурсии
16. Методика проведения экскурсий
17. Техника ведения экскурсий
18. Профессиональное мастерство экскурсовода

Контрольные вопросы:

1. Экскурсоведение как наука.
2. Значение теории в развитии экскурсионного дела.
3. Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания.
4. Различные аспекты экскурсии.
5. Функции экскурсии.
6. Принцип научности в экскурсии.
7. Связь с современностью. Аспекты показа современности.
8. Сочетание двух и более функций в экскурсии.
9. Признаки экскурсии.
10. Экскурсионный метод, его значение, цель и задачи.
11. Особенности экскурсионного метода.
12. Требования экскурсионного метода.
13. Особенности экскурсии.
14. Экскурсия как педагогический процесс.
15. Особенности экскурсии. Сочетание задач обучения и воспитания.
16. Формирование навыков у экскурсантов.
17. Использование словесных, практических и наглядных методов.
18. Индукция и дедукция. Их роль в экскурсиях.

19. Признаки классификации экскурсии.
20. Как классифицируются экскурсии по содержанию?
21. Что такое обзорная экскурсия? В чем ее особенности?
22. Что такое тематическая экскурсия? На какие группы эти экскурсии подразделяются?
23. На какие группы подразделяются производственные экскурсии?
24. Что такое искусствоведческая экскурсия?
25. Какие виды литературных экскурсий вы знаете?
26. Расскажите об архитектурно-градостроительных экскурсиях.
27. Какова классификация экскурсий по составу участников?
28. Как подразделяются экскурсии по месту проведения и по способу передвижения?
29. В чем значение классификации экскурсий?
30. Тематика экскурсий как совокупность тем.
31. Что такое тематическая экскурсия?
32. Что такое композиция экскурсии?
33. Показ — основной элемент экскурсии. Сущность показа.
34. Последовательность в показе. Ступени и виды показа.
35. Варианты взаимодействия человека и объекта.
36. Экскурсовод — руководитель показа.
37. Особенности показа в экскурсии.
38. Показ как сумма трех элементов.
39. Сущность рассказа. Основные требования к рассказу.
40. Задачи рассказа на экскурсии.
41. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.
42. Показатели оценки объектов.
43. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.
44. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.
45. Особенности расположения объекта.
46. Охрана памятников истории и культуры.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Экскурсоведение как наука.
2. Значение теории в развитии экскурсионного дела.
3. Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания.
4. Различные аспекты экскурсии.
5. Функции экскурсии.
6. Принцип научности в экскурсии.
7. Связь с современностью. Аспекты показа современности.
8. Сочетание двух и более функций в экскурсии.
9. Признаки экскурсии.
10. Экскурсионный метод, его значение, цель и задачи.
11. Особенности экскурсионного метода.
12. Требования экскурсионного метода.
13. Особенности экскурсии.
14. Экскурсия как педагогический процесс.
15. Особенности экскурсии. Сочетание задач обучения и воспитания.
16. Формирование навыков у экскурсантов.
17. Использование словесных, практических и наглядных методов.
18. Индукция и дедукция. Их роль в экскурсиях.
19. Признаки классификации экскурсии.
20. Как классифицируются экскурсии по содержанию?
21. Что такое обзорная экскурсия? В чем ее особенности?
22. Что такое тематическая экскурсия? На какие группы эти экскурсии подразделяются?
23. На какие группы подразделяются производственные экскурсии?
24. Что такое искусствоведческая экскурсия?
25. Какие виды литературных экскурсий вы знаете?
26. Расскажите об архитектурно-градостроительных экскурсиях.
27. Какова классификация экскурсий по составу участников?

28. Как подразделяются экскурсии по месту проведения и по способу передвижения?
29. В чем значение классификации экскурсий?
30. Тематика экскурсий как совокупность тем.
31. Что такое тематическая экскурсия?
32. Что такое композиция экскурсии?
33. Показ — основной элемент экскурсии. Сущность показа.
34. Последовательность в показе. Ступени и виды показа.
35. Варианты взаимодействия человека и объекта.
36. Экскурсовод — руководитель показа.
37. Особенности показа в экскурсии.
38. Показ как сумма трех элементов.
39. Сущность рассказа. Основные требования к рассказу.
40. Задачи рассказа на экскурсии.
41. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.
42. Показатели оценки объектов.
43. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.
44. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.
45. Особенности расположения объекта.
46. Охрана памятников истории и культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение : учеб. по турист. специальностям : рек. науч.-метод. советом РМАТ / Б.В. Емельянов ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2009. - 214 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Барчуков, И.С. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : монография / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: АПК и ППРО Academia, 2008. - 264 с.
 2. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело : учеб. пособие : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / Г.П. Долженко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.; Ростов н/Д.: Март, 2008. - 271 с.: ил.
 3. Журавлева, М.М. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.А. Шиш, М.М. Журавлева .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2011 .— 121 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/339845>
 4. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013 .— 288 с. — ISBN 978-5-9765-1118-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/246261>
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
 2. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.
 3. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
 4. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
 5. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
 6. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
 7. <http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города

Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

8. <http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Экскурсоведение» для студентов 1 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр для очной формы, 1 семестр – для заочной формы

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре: Основы экскурсоведения Экскурсионная методика Профессиональное мастерство экскурсовода	В течение семестра	5 5 5
	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение семестра	20
	Презентация по одной из выбранных тем	В течение семестра	25
	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом: Основы экскурсоведения Экскурсионная методика Профессиональное мастерство экскурсовода	10 10 10
	Презентация по теме занятия, пропущенного студентом: Основы экскурсоведения Экскурсионная методика Профессиональное мастерство экскурсовода	10 10 10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.11 Экскурсоведение»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм

Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр - очная форма обучения, 1 семестр - заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение студентами базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками по теории и методике экскурсоведения в соответствии с последними тенденциями их развития на туристском рынке, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Экскурсоведение» реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (курс)
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	1
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	2	1
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2	1
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание	2	1

	между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы экскурсоведения	2	6	8	18		
2	Раздел 2. Экскурсионная методика	2	6	8	20		
3	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	2	6	8	19		
	Итого часов		18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы экскурсоведения	1	1	2	30		
2	Раздел 2. Экскурсионная методика	1	1	2	30		

3	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	1		2	31		
	Итого часов		2	6	91	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра туризма и гостиничного дела

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 «ЭТИКЕТ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профили):

«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и
туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19 » декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель: Рогачева Ольга Алексеевна – преподаватель кафедры туризма
и гостиничного дела.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Этикет и гостеприимство» соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профили «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» и построена в соответствии с ООП (ОПОП).

Целью освоения учебной дисциплины «Этикет и гостеприимство» является приобретение студентами необходимой квалификации в формировании способности использования основы правовых и этических знаний в профессиональной среде, способности использовать нормы правового регулирования, нормативные и методические материалы, регламентирующие деятельность предприятия сферы гостеприимства.

Обучение ведется на русском языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям: «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Этикет и гостеприимство» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа включает перечень компетенций, тем с указанием объема аудиторных занятий и самостоятельной работы, краткое содержание курса, перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, формы текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Дисциплина «Этикет и гостеприимство» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

– изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Маркетинг рекреации и туризма», «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Организационная практика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3	4
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	3	4
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	4
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	4
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	3	4
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	3	4
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	3	6	8	22		
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	3	6	8	22		
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально-психологический климат в коллективе	3	6	8	22		
Итого часов:			18	24	66	Зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	4	2	2	32		
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	4		2	32		
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально -	4		4	34		

	психологический климат в коллективе					
Итого часов:			2	8	98	Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету.

1. История возникновения этикета;
2. Национальный этикет;
3. Традиции и обычаи организации национальных праздников в деятельности предприятий питания;
4. Религиозные празднования в деятельности предприятий питания. Профессиональная этика.;
5. Составление программ тренингов персонала по повышению деловой культуры;
6. Традиции и обычаи в культуре народов России;
7. Закон о защите прав потребителей и качество обслуживания на предприятиях питания;
8. Трудовой кодекс РФ, трудовая и исполнительская дисциплина в организации;
9. Уровень сервиса и деловая культура предприятий питания;
10. Квалификация персонала как элемент деловой культуры предприятия;
11. Персональные данные сотрудников организации и их защита;
12. Этикет руководителя организации;
13. Корпоративные мероприятия и психологический климат в коллективе;
14. Конфликтные ситуации и способы их решения;
15. Человеческий фактор в профессиональной деятельности предприятий питания;
16. PR-технологии и этикет в индустрии питания;
17. Организация дипломатических приемов;
18. Правила поведения обслуживающего персонала при

проведении деловых приемов;

19. Организация приемов «коктейль», «бокал шампанского», банкет – фуршет, банкет-чай;
20. Деловые подарки и сувениры;
21. Деловой имидж руководителя организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Гостинич. дело" и "Туризм" : рек. УМО учеб. завед. РФ по образованию / С. В. Дусенко. - М.: Academia, 2013. - 223 с.

б) Дополнительная литература:

1. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С. А. Быстров. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 398 с.

2. Веткин, В. А. Технология создания турпродукта : пакет. туры : учеб.-метод. пособие / В. А. Веткин, Е. В. Винтайкина. - М. : Финансы и статистика, 2013. - 239 с.

3. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 "Соц.-культур. сервис и туризм", 012500 "География", 061100 "Менеджмент орг.", 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" : рек. УМЦ "Проф. учеб." / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2016. - 462 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.russiatourism.ru> - Федеральное агентство по туризму (Ростуризм).
2. [http:// www.tourlib.net](http://www.tourlib.net) - Все о туризме: туристическая библиотека.
3. <http://www.ratanews.ru> - Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Этикет и гостеприимство» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса очной и заочной форм обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленностей (профилей) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: туризма и гостиничного дела

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр для очной формы обучения, 4 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	10
2	Тестирование по лекционному материалу	10
3	Контрольная работа	20
4	Подготовка презентации и доклада	20
5	Устный опрос на семинарских занятиях	20
6	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации и доклада по теме: Общие понятия об этике и этических нормах.	30
2	Подготовка презентации и доклада по теме: Природные лечебные ресурсы и физио-терапевтические факторы лечебно-профилактических процессов. Правовые аспекты в профессиональной этике	30
3	Подготовка презентации и доклада по теме: Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально-психологический климат в коллективе	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Туризма и гостиничного дела

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.13 «ЭТИКЕТ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):

«Спортивно оздоровительный туризм»

«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины

для очной формы обучения - 3 семестр;

для заочной формы обучения - 4 семестр;

3. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Этикет и гостеприимство» соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профили «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» и построена в соответствии с ООП (ОПОП).

Целью освоения учебной дисциплины «Этикет и гостеприимство» является приобретение студентами необходимой квалификации в формировании способности использования основы правовых и этических знаний в профессиональной среде, способности использовать нормы правового регулирования, нормативные и методические материалы, регламентирующие деятельность предприятия сферы гостеприимства.

Обучение ведется на русском языке

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3	4
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	3	4
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	4
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	4
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных	3	4

	культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	3	4
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	4

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	3	6	8	22		
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	3	6	8	22		
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально-психологический климат в коллективе	3	6	8	22		
Итого часов:			18	24	66		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	4	2	2	32		
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	4		2	32		
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально - психологический климат в коллективе	4		4	34		
Итого часов:			2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.14 Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры рекламы,
связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Кузьмичева Елена Вячеславовна — кандидат педагогических наук, доц., зав каф.
«Режиссура театрализованных представлений и праздников» РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» состоит в том, чтобы дать студентам знания понятийного аппарата, обеспечивающих системах, технологиях, методах, инструментах, специфических особенностях рекламной деятельности. Познакомить с психологическими, социологическими и социокультурными аспектами рекламы; основными историческими этапах формирования рекламной деятельности; сущностных характеристиках различных видами и типами рекламы; особенностями конструирования рекламных продуктов и услуг; закономерностями функционирования рекламы в туристическом бизнесе. А также развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение курса «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» поможет студентам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы в области маркетинговых коммуникаций, организации рекламных процессов, оценки эффективности рекламных кампаний.

Дисциплина «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании рекламной деятельности в области рекреации и туризма.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла: «Маркетинг рекреации и туризма», «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности», «Организация международного туризма», «Туроперейтинг».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Заочная форма обучения	
1	2	3	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	6-7	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	6-7	
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	6-7	
ПК-5 Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида			
ПК-5.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания.	6-7	
ПК-5.12.	Умеет использовать накопленные в области культурно-досуговой деятельности, рекреологии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.	6-7	
ПК-5.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	6-7	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения: 6 семестр – 2 з.ед. (72 ч.); 7 семестр – 3 з.ед. (108ч.)

6 семестр – 2 з.ед. (72 ч.);

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового и парного	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема I. Теория и методология видео и фото дела.	6		1	10		
2	Тема II. История развития фотографии	6		1	10		
3	Тема III. Основы пленочной фотографии	6			8		
4	Тема IV. Основы цифровой фотографии	6	1	1	10		
5	Тема IV. История видеосъемки	6		1	10		
6	Тема VI. Основы пленочной видеосъемки	6		1	6		
7	Тема VII. Основы цифровой видеосъемки	6	1	1	10		
Итого часов:			2	6	64		Зачет

7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового и парного	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике.	7	1	1	17		
2	Раздел II. Правовое регулирование рекламной деятельности.	7		1	10		
3	Раздел III. Рекламные средства и их использование в сфере рекреации и туризма.	7	1	2	20		

4	Раздел IV. Особенности разработки рекламных сообщений в индустрии туризма.	7	1	2	20		
6	Раздел V. Эффективность рекламной деятельности в сфере рекреации и туризма.	7	1	2	20		
Итого часов:			4	8	87	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету.

1. История возникновения фотографии
2. История возникновения и развитие фотографии в России
3. История развития фотографии
4. История развития коммерческой фотографии
5. История развития художественной фотографии
6. Принципы пленочной фотографии
- Устройство пленочных фотоаппаратов
7. Технология производства черно-белой фотопленки
8. Технологии производства цветной фотопленки
9. Технологии производства позитивной цветной фотопленки
10. Технологии обработки черно-белой фотопленки
11. Технологии обработки цветной фотопленки
12. Технологии обработки позитивной пленки
13. Технологии черно-белой фотопечати
14. Технологии цветной фотопечати
15. Художественная фотопечать из пленки
16. История возникновения цифровой фотографии
17. Устройство цветных фотоаппаратов
18. Методы и технология цветного фотографирования
19. Цифровое фотографирование и обработка фотографий
20. Компьютерные программы обработки цифровых фотографий
21. Обработка и хранение цифровых фотографий
22. Цифровая фотопечать
23. Технологии передачи цифровых фотографий
24. История возникновения кино
25. История развития киносъемки в России
26. Этапы развития киносъемки
27. История развития цифровой видеосъемки
28. Технологии обработки черно-белой киноплёнки
29. Технологии обработки цветной киноплёнки
30. Технологии киномонтажа

31. Основы любительской киносъемки
32. Основы профессиональной киносъемки
33. Устройство цифровой видеокамеры
34. История развития цифровой видеосъемки
35. Технологии цифровой видеосъемки
36. Обработка снятых цифровых материалов и монтаж видеосюжетов
37. Видео на сотовых телефонах

Вопросы к экзамену

1. Место рекламы в маркетинговой деятельности.
2. Основные экономические, просветительские, эстетические задачи рекламы.
3. Сущность правового регулирования рекламной деятельности.
4. Международный кодекс рекламной деятельности.
5. Реклама в прессе.
6. Радиореклама: особенности и средства.
7. Телевизионная реклама в системе массовой коммуникации.
8. Наружная реклама.
9. Мероприятия “ public relation” система формирования позитивного общественного мнения.
10. Основные элементы рекламных сообщений.
11. Товарные знаки.
12. Рекламные агентства полного и сокращенного цикла.
13. Методы и оценки эффективности рекламы.
14. Особенности определения экономической эффективности и рентабельности рекламы.
15. Имиджевая и престижная реклама фирмы.
16. Коммуникационные идеи и их функции.
17. Международная реклама.
18. Нетрадиционные методы рекламы.
19. Подготовка рекламного текста.
20. Построение эффективной рекламы.
21. Психологический аспект существующих ограничений в законах о рекламе разных стран.
22. Разработка стратегии рекламной компании и выбор средств распространения рекламы.
23. Расчет комплексного бюджета рекламы.
24. Реклама и развитие различных наук
25. Реклама как способ конструирования социальных мифов.
26. Рекламный заголовок, слоган.
27. Речевые манипулятивные техники в рекламе.
28. Стереотипы восприятия.
29. Структура рекламной фирмы.
30. Технологический аспект рекламной деятельности.
31. Характерные критерии сегментации рынка.
32. Эстетический компонент в рекламе.
33. Правовая охрана товарного знака. Защита прав от незаконного использования наименования места происхождения товара.
34. Понятие эффективности рекламной деятельности.
35. Эффективность психологического воздействия рекламы. Методы оценки эффективности психологического воздействия рекламы.
36. Методы наблюдения и оценки эффективности рекламы.
37. Методика интервьюирования покупателей
38. Особенности социологических наблюдений за ходом рекламного процесса.
39. Методы эксперимента в рекламе.
40. Экономическая эффективность рекламной деятельности.

41. Особенности определения экономической эффективности рекламы с учетом особенностей отдельных товаров.
42. Порядок определения рентабельности рекламы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бухтерева О.С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / О.С. Бухтерева. - М.: Дашков и К, 2010. - 208 с.
2. Иншакова Н.Г. Рекламный и пиар – текст: Основы редактирования: учебное пособие для студентов вузов: рек. УМО по класс. Унив. Образованию/Н.Г.Иншакова. – М.: Аспект пресс, 2014. – 256с.
3. Гусаров Ю.В. Менеджмент рекламы : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Ю.В. Гусаров. - М.: Экономика, 2009. - 526 с.: ил.
4. Дурович А.П. Реклама в туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / А.П. Дурович. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2010. - 157 с.: ил.
5. Карпова С.В. Международное рекламное дело: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика": рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / С.В. Карпова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2010. - 288 с.: ил.
6. Шарков Ф.И. Реклама в коммуникационном процессе: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью": рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. междунар. отношений / Ф.И. Шарков ; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т соврем. коммуникац. систем и технологий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 347 с.
7. Фотодело: Учебное пособие / А.В. Левкина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-319-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366626>
8. Бриггз, Адам. Медиа. Введение [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальностям 'Связи с общественностью' (350400) и 'Реклама' (350700) / А. Бриггз; под ред. А. Бриггза, П. Кобли; пер. с англ. Ю. В. Никуличева. - 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 550 с. - (Серия 'Зарубежный учебник'). - ISBN 0-582-42346-5 (англ.), ISBN 5-238-00960-7 (русс.). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391910>

б) Дополнительная литература:

1. Богалдин-Малых В.В. Бизнес-стратегии и операционный маркетинг на рынке услуг: учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.В. Богалдин-Малых; Рос. акад. образования Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: [МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2008. - 606 с.
2. Васильев Г.А. Электронный бизнес и реклама в интернете: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080111, 080301: рек. УМО "Проф. учеб." / Г.А. Васильев, Д.А. Забегалин. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 183 с.: ил.
3. Глинтерник Э. Начало российской рекламы / Глинтерник Э. // Наше наследие. - 2001. - N 56. - С. 222-235.

4. Головлева Е.Л. Торговая марка : теория и практика упр.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350700: рек. Умо по рекламе при МГИМО (Ун-те) МИД РФ / Е.Л. Головлева. - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2005. - 159 с.: ил.
5. Голядкин Н. А. Творческая телереклама: [учеб. пособие для студентов вузов] / Голядкин Н.А. - М.: Аспект пресс, 2005. - 172 с.
6. Данилов А.А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе / А.А. Данилов. - изд. 3-е. - СПб.: ДАН, 2009. - 250 с.: ил.
7. Докторов Б.З. Реклама и опросы общественного мнения в США: История зарождения. Судьбы творцов / Б.З. Докторов. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2008. - 627 с.
8. Кармалова Е.Ю. Аудиовизуальная реклама в контексте культуры / Е.Ю. Кармалова; С.-Петербург. Гос. Ун-т. - [СПб.]: СПбГУ, 2008. - 212 с.: ил.
9. Катернюк А.В. Практическая реклама: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей: рек. Дальневосточ. Регион. Межвуз. УМО / А.В. Катернюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 429 с.: ил.
10. Ромат Е.В. Реклама / Е.В. Ромат. - 7-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 506 с.: ил.
11. Тангейт М. Всемирная история рекламы / Марк Тангейт. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 269 с.
12. Фельсер Г. Психология потребителей и реклама: [пер. с нем.] / Георг Фельсер. - Харьков: Гуманитар. центр, 2009. - 702 с.: ил.
13. Документальное кино, Переверзин, Александр, 2009г. Кино. Театр. Литература, Зоркая, Нея Марковна, 2010г. Кино, Делез, Жиль, 2004г. Кино и все остальное, Вайда, Анджей, 2005г.
14. Американское независимое кино как феномен культуры 1960-2000-х гг., Мехоношин, Василий Юрьевич, 2013г.
15. Великие кинорежиссеры мира, Кудрин, Олег; Болотская, Рита, 2012г.
16. Звезды немого кино, Вестерман, Владимир, 2008г.
17. Управление производством кино- и видеофильмов, Гейтс, Ричард, 2005г.
18. Киновидеокамеры и осветительное оборудование, Самуэлсон, Дэвид, 2004г.
19. Теория кино, Фрейлих, Семен Израилевич, 2005г.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.adindustry.ru

www.advi.ru

Видеodelo.com - <http://videodelo.livejournal.com>

Видеокамера - <https://ru.wikipedia.org/wiki/Видеокамера> Росфото - <http://www.rosphoto.com>

Фотодело - http://russian_chinese.academic.ru/101178/фотодело Фотодело - <http://forums.drom.ru/foto/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.14 Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3-4 курса по направлению подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю): «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.
Сроки изучения дисциплины (модуля): для очной формы обучения: 6 и 7 семестры;
Форма промежуточной аттестации.

Для заочной формы обучения: 6 семестр – зачет; 7 семестр – экзамен;

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения 6 семестр.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме I (модулю) «Теория и методология видео и фото дела»		5
2	Выступление на семинаре по теме II: «История развития фотографии».		5
3	Выполнение практического задания по теме III: «. Основы пленочной фотографии»		5
4	Выполнение практического задания по теме IV: «Основы цифровой фотографии»		10
5	Выступление на семинаре по теме V: «История видеосъемки»		10
6	Презентация по теме VI «Основы пленочной видеосъемки».		10
7	Выступление на семинаре по теме VII «Основы цифровой видеосъемки»		10
8	Написание реферата по выбранной теме		15
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
10	Зачет		20
	ИТОГО:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Для зачета

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме I (модулю) «Теория и методология видео и фото дела»	10
2	Выступление на семинаре по теме: «История развития фотографии».	20
3	Выполнение практического задания по теме IV: «Основы цифровой фотографии»	20
4	Выполнение практического задания по теме VII: «Основы цифровой видеосъемки»	20
5	Написание эссе на выбранную тему	10

Очная форма обучения 5 семестр.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Сущность и роль рекламы в рыночной экономике»		5
2	Управляемая дискуссия на тему: «Правовое регулирование рекламной деятельности: теория и практика».		10
3	Выступление на семинаре: «Особенности рекламных средства и их влияние на развитие туристического бизнеса».		5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Особенности разработки рекламных сообщений в индустрии туризма »		5
5	Выполнение практического задания по разделу: «Эффективность рекламной деятельности в сфере рекреации и туризма.		5
6	Написание реферата по теме «Реклама в сфере рекреации и туризма».		10
7	Презентация по теме «Методы и оценки эффективности рекламы».		5
8	Эссе на тему «Мое отношение к рекламе».		15
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
10	Экзамен		30
	ИТОГО:		100 баллов

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия
Для экзамена**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Сущность и роль рекламы в рыночной экономике»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре: «Особенности рекламных средства и их влияние на развитие туристического бизнеса».</i>	20
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Особенности разработки рекламных сообщений в индустрии туризма »</i>	20
4	<i>Выполнение практического задания по разделу: «Эффективность рекламной деятельности в сфере рекреации и туризма.</i>	10
5	<i>Написание эссе на выбранную тему</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.14 Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6-7 семестр;

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» состоит в том, чтобы дать студентам знания понятийного аппарата, обеспечивающих системах, технологиях, методах, инструментах, специфических особенностях рекламной деятельности. Познакомить с психологическими, социологическими и социокультурными аспектами рекламы; основными историческими этапах формирования рекламной деятельности; сущностных характеристиках различных видами и типами рекламы; особенностями конструирования рекламных продуктов и услуг; закономерностями функционирования рекламы в туристическом бизнесе. А также развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Заочная форма обучения	
1	2	3	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	6-7	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	6-7	
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	6-7	
ПК-5 Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида			
ПК-5.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания.	6-7	
ПК-5.12.	Умеет использовать накопленные в области культурно-досуговой деятельности, рекреологии, спортивно-оздоровительного туризма	6-7	

	и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.		
ПК-5.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	6-7	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема I. Теория и методология видео и фото дела.	6		1	10		
2	Тема II. История развития фотографии	6		1	10		
3	Тема III. Основы пленочной фотографии	6			8		
4	Тема IV. Основы цифровой фотографии	6	1	1	10		
5	Тема IV. История видеосъемки	6		1	10		
6	Тема VI. Основы пленочной видеосъемки	6		1	6		
7	Тема VII. Основы цифровой видеосъемки	6	1	1	10		
Итого часов:			2	6	64		Зачет

7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	

1	Раздел I. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике.	7	1	1	17		
2	Раздел II. Правовое регулирование рекламной деятельности.	7		1	10		
3	Раздел III. Рекламные средства и их использование в сфере рекреации и туризма.	7	1	2	20		
4	Раздел IV. Особенности разработки рекламных сообщений в индустрии туризма.	7	1	2	20		
6	Раздел V. Эффективность рекламной деятельности в сфере рекреации и туризма.	7	1	2	20		
Итого часов:			4	8	87	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.19 ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от «24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Экономики и права
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Пуков Роман Владимирович - преподаватель кафедры экономики
и права

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Экономика рекреации и туризма» - дать студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей в профессиональной деятельности;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Экономика рекреации и туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Экономика рекреации и туризма как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Экономикой";
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика рекреации и туризма" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения экономики рекреации и туризма, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики			3
ОПК-12.1	<i>Знать:</i> - понятия и признаки правовых отношений			3
ОПК-12.19	<i>Уметь:</i> - ориентироваться и совершать действия в соответствии с законодательством и правовой литературой в области физической культуры и спорта, сфере физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма			3
ОПК-12.23	<i>Владеть:</i> - опытом обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики			3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Производственная деятельность и её место в современной экономике	3	0,25	0,75	8		
2	Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
3	Финансирование производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
4	Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
5	Риски в производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
6	Культура производственной деятельности туристского предприятия	3	0,25	0,75	8		
7	Планирование деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
8	Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
		3					Зачёт
Итого часов:			2	6	64		72

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

а. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модуля).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Экономика предприятия, классификация предприятий.
2. Предприятия сферы туризма и санитарно-курортного направления, их функции.
3. Оценка показателей туризма и санитарно-курортной деятельности на макро- и микроуровнях.
4. Функциональная характеристика предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
5. Соотношение спроса и предложения на рынке туристского и санитарно-курортного обслуживания.

6. Особенности рынка туристского и санитарно-курортного обслуживания.
7. Финансовый механизм предприятия туристского и санитарно-курортного обслуживания.
8. Предпринимательство как категория, модели предпринимательства.
9. Стадии деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия.
10. Условия функционирования предпринимателей рынка туристского и санитарно-курортного обслуживания.
11. Формы предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
12. Хозяйственный расчёт и его принципы.
13. Риски предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
14. Классификация деятельности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
15. Классификация основных средств предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
16. Формы учёта и оценки основных средств предприятия туристского и санитарно-курортного обслуживания.
17. Переоценка основных фондов, методы переоценки предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
18. Запас средств производства предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности, их формы.
19. Расчёт потребности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
20. Физический и моральный износ.
21. Амортизация, формы воспроизводства.
22. Аренда, виды аренды.
23. Лизинг.
24. Оборотные средства предприятия предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
25. Дебиторская задолженность, её контроль и управление.
26. Кредиторская задолженность.
27. Издержки предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности и их классификация.
28. Калькуляция себестоимости продукции и услуг на предприятиях туризма и санитарно-курортной деятельности, виды калькуляции.
29. Методы учёта затрат на предприятиях туризма и санитарно-курортной деятельности.
30. Смета затрат, элементы сметы затрат на производство и реализацию продукции и услуг.
31. Классификация издержек предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности.
32. Процесс формирования цены на предприятиях туризма и санитарно-курортной деятельности.

33. Функция цены и методы её формирования на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.
34. Ценовая политика предприятия, стратегия ценообразования предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
35. Прибыль предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности, планирование общей прибыли (основные методы).
36. Безубыточность работы гостиничного предприятия.
37. Операционный левверидж на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.
38. Финансовый левверидж на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.
39. Граница эффективности кредита на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.
40. Налогообложение предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности, система и принципы.
41. Расчёт налогооблагаемой прибыли, её распределение.
42. Анализ абсолютных показателей финансовых результатов деятельности предприятий туристской индустрии.
43. Финансовая информация на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.
44. Основные угрозы деятельности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
45. Содержание планирования хозяйственной деятельности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности, методы и виды планирования.
46. Принципы и цели финансового планирования предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
47. Разделы финансового плана на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.
48. Бюджет предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности и его структура.
49. Бизнес-план на предприятии туризма и санитарно-курортной деятельности и его назначение.
50. Состав, источники информации для составления бизнес-плана предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Грибов, В.Д. Экономика предприятия сервиса : учеб. пособие для студентов ВУЗов : рек. Умц "Клас. учеб." / В.Д. Грибов, А.Л. Леонов. - 3-е изд., перераб. - М.: Кнорус, 2015. - 276 с.
2. Ермакова, Ж. А. Экономика и анализ деятельности организаций туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Марковская,

Оренбургский гос. ун-т, Ж. А. Ермакова .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 315 с. —
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/245214>

2) *Дополнительная литература:*

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
3. www.cbr.ru
4. <http://www.lbiznes.ru/>
5. <http://www.malb.ru/zakon.html>
6. <http://economics.hse.ru/>
7. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
8. <http://www.worldbank.org>
9. <http://www.un.org/ru/business/>
10. <http://dsbb.imf.org/>
11. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1) Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»
для обучающихся 2 курса института туризма, рекреации, реабилитации и
фитнеса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент
рекреации и туризма заочной формы обучения.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»	15
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»	30
3	Контрольная работа по разделу «Планирование деятельности туристского и санитарно курортного предприятия»	15
4	Презентация по теме «Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»	10
5	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»	15
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»	30
3	Контрольная работа по разделу «Планирование деятельности туристского и санитарно курортного предприятия»	15
4	Презентация по теме «Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.19 ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 3

3. Цель освоения дисциплины (модуля): дать студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей в профессиональной деятельности;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики			3
ОПК-12.1	<i>Знать:</i> - понятия и признаки правовых отношений			3
ОПК-12.19	<i>Уметь:</i> - ориентироваться и совершать действия в соответствии с законодательством и правовой литературой в области физической культуры и спорта, сфере физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма			3
ОПК-12.23	<i>Владеть:</i> - опытом обоснования принимаемых решений по			3

	организации деятельности в области физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Производственная деятельность и её место в современной экономике	3	0,25	0,75	8		
2	Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
3	Финансирование производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
4	Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
5	Риски в производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
6	Культура производственной деятельности туристского предприятия	3	0,25	0,75	8		
7	Планирование деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
8	Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	0,25	0,75	8		
		3					Зачёт
Итого часов:			2	6	64		72

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм

Профиль, реализуемый в очной форме обучения: *Спортивно-
оздоровительный туризм*

Профиль, реализуемый в заочной форме обучения: *Менеджмент
рекреации и туризма*

Уровень образования: *бакалавриат*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры Теории и методики компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
Протокол № 02 от «09» сентября 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	1
УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

профиль: *Спортивно-оздоровительный туризм*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1		2	8		
Итого часов:			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

профиль: *Менеджмент рекреации и туризма*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов:			4	2	30		зачет

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Попов, А.Н. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

2. Шукаева, А.В. Изучение педагогических дисциплин студентами физкультурного вуза с помощью индивидуальных образовательных траекторий // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 1. - С. 495-498. Режим доступа : <HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf>.

3. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов [Электронный ресурс] / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— С. 103-106 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=713358>.

2) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 03.09.2019г.):

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Windows Professional, x64 Ed.;
- Microsoft Office 2016;
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- Acrobat Reader DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профиля, реализуемого в очной форме обучения: Спортивно-оздоровительный туризм и профиля, реализуемого в заочной форме обучения: Менеджмент рекреации и туризма

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	ИТОГО		100 баллов

Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм

Профиль, реализуемый в очной форме обучения: *Спортивно-оздоровительный
туризм*

Профиль, реализуемый в заочной форме обучения: *Менеджмент рекреации и
туризма*

Уровень образования: *бакалавриат*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

профиль: *Спортивно-оздоровительный туризм*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных	1	1		6		

	подразделений РГУФКСМиТ						
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1		2	8		
Итого часов:			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

профиль: *Менеджмент рекреации и туризма*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных	1	1,5	0,5	6		

	баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ						
Итого часов:			4	2	30		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья»

Направление подготовки:
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от «17» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «13» сентября 2019г.

Составители:

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Ткаченко Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой Фи-
зической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует более углубленному формированию результатов обучения по дисциплине «Б1.О.33 Адаптивная физическая культура».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	2
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	2
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	2
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогиче-	2	2	2	20		

	ская адаптация лиц с ОВЗ						
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:
 1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
 2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Си-ненко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим до-ступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогиче-ское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гон-чарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный уни-верситет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О соци-альной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ%3A4).

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.
2. <http://rumc.sportedu.ru/>
3. <https://elibrary.ru/>.
4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru.
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья»
для обучающихся института ИТРРиФ, Курса очного отделения,
направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма
заочная форма обучения .

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)
 Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	24	25
2	Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность	26	25
3	Написание реферата по одной из предлагаемых тем	28	30
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во

		баллов
<i>I</i>	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	<i>20</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями в состоянии здоровья»**

Направление подготовки:
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует более углубленному формированию результатов обучения по дисциплине «Б1.О.33 Адаптивная физическая культура».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	2
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	2
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	2
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для	2		2	10		

	выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ						
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт