

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

Направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)

Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Вовк Сергей Иванович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и спорта РГУФКСМиТ,
Жийяр Марина Владимировна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой теории и методики гандбола РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Неверкович Сергей Дмитриевич – д.п.н., академик РАО, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГУФКСМиТ.

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: установление соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и оценки уровня подготовленности выпускников к основным видам профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Задачами ГИА направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих уровню требований к подготовленности кадров высшей квалификации. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Государственная итоговая аттестация выпускников РГУФКСМиТ является обязательной и осуществляется после освоения ООП (ОПОП) в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры включает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в форме устного междисциплинарного экзамена.

2.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научно-квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.3 Государственная итоговая аттестация выпускников реализуется на русском языке.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в структуре ООП (ОПОП) относится к Базовой части раздела **Б4 Государственная итоговая аттестация и**

делится на **Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** и **Б4.Б.02 – «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»**. Программа ГИА разработана на основе формируемых у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт».

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	наименование
1	2
ОПК-1	<p>Владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концептуальные положения сформировавшиеся в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-исследовательской, преподавательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-2	<p>Владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и логику построения исследования в теории физической культуры. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы познания в теории физической культуры. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией исследования в теории физической культуры.
ОПК-3	<p>Владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и методологию научного познания;

	<p>- современные способы поиска и обработки информации, необходимой для осуществления научного исследования.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- современными технологиями поиска и, анализа информации для решения научных и профессиональных</p>
ОПК-4	<p>Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>- современное состояние объектов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- применять научные методы познания в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- современными методами научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>- методологией научного исследования.</p>
ОПК-5	<p>Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу сотрудничества исследовательского коллектива</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом</p>
ОПК-6	<p>Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>- основные принципы построения образовательных программ высшего образования;</p> <p>- современный уровень и тенденции развития технологий в педагогической деятельности</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; – эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности.
ОПК-7	<p>Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы традиционной нравственности <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и устанавливать приоритеты личностного и профессионального развития на основе принципов традиционной нравственности <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками повышения уровня профессиональной компетентности, саморазвития на основе традиционной нравственности
ОПК-8	<p>Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – границы своей компетентности, побудительные мотивы к новым формам деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить решения в сложных ситуациях <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированными знаниями, позволяющими принимать решения в нестандартных ситуации, на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний и поставленных целей; – навыками принятия ответственных решений.
ПК-1	<p>Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние объектов профессиональной деятельности, в том числе в сфере физической культуры и спорта; – научные идеи и концепции, сформировавшиеся в рамках тематики исследования сферы физической культуры и спорта. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать актуальность проведенных ранее научных исследований, раскрывать эвристический потенциал идей и концепций в решении поставленных исследовательских задач. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-исследовательской деятельности
ПК-2	<p>Умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик</p> <p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской <p>УМЕТЬ:</p>

	<p>– использовать современные инновационные технологии в исследовательской деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>– навыком применения современных инновационных технологий в исследовательской деятельности.</p>
ПК-3	<p>Владение актуальными для избранного вида направления исследования технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>– виды контроля и требования, предъявляемые к ним.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>– критически осмысливать тенденции внедрения в практику контроля современных диагностических технологий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>– технологией контроля, как инструмента управления состоянием человека.</p>
ПК-4	<p>Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>– методы критического анализа и оценки результатов исследования</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>– применять результаты научного исследования для решения практических задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>– навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность</p>
УК-1	<p>Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>– общий ход развития методологии познания</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>– раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>
УК-2	<p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, для анализа и оценивания различных фактов и явлений <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	<p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории коллективного взаимодействия. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
УК-4	<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	<p>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы, принятые в соответствующей области профессиональной деятельности <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской и педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики
УК-6	<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ДК-1	<p>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спектр ограничений жизнедеятельности человека - механизмы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений - анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека - творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
ДК-2	<p>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых
--	---

5. Объем и продолжительность ГИА

Общий объем ГИА составляет 9 **зачетных единиц**, продолжительность 6 **недель**, 324 **академических часов** (в соответствии с учебным планом) – на очной и заочной форме обучения.

6. Программа государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ООП (ОПОП).

6.1 Форма проведения государственного экзамена в соответствии с содержанием ГИА

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится устно с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия). Комиссия действует в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающимся предоставляется возможность подготовки ответа на вопросы билета. После ответа председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом

решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы.

6.2 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Основные подходы к изучению физической культуры: деятельностный, аксеологический, результативный, технологический и нормативный.
2. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура» и др.
3. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.
4. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
5. Приоритетные научные направления в области физической культуры. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.
6. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.
7. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.
8. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.
9. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.
10. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Содержание и формы физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
11. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

12. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стилль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема индивидуализации техники.
13. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление».
14. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.
15. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.
16. Логика разработки принципов, отражающих закономерности физического воспитания.
17. Соотношение общих (общепедагогических и общесистемных) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание.
18. Физические качества и двигательные способности. Классификация двигательных способностей, основные закономерности и принципы их развития.
19. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.
20. Физические качества. Общая характеристика. Структура физической культуры кондиционные и координационные способности.
21. Закономерности формирования двигательных способностей и принципы развития двигательных качеств.
22. Современные тенденции в методике развития физических качеств и психомоторных способностей.
23. Сущность и специфическое содержание развития физических способностей. Нагрузка и отдых, как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.
24. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.
25. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.
26. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика теорий и концепций формирования двигательных навыков.
27. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.
28. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
29. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его

этапов - цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

30. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.
31. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.
32. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.
33. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
34. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.
35. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
36. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.
37. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.
38. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.
39. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
40. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.
41. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.
42. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».
43. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.
44. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.
45. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
46. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
47. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание

учебных программ по физической культуре в вузах.

48. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
49. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.
50. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности — бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.
51. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.
52. Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт, подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.
53. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт как социальное явление. Тенденции развития научных знаний в области спорта.
54. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно - эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.
55. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий – любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий: достиженческо–коммерческий, зрелищно-коммерческий).
56. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.
57. Цель спортивной подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов.
58. Типы задач, детализирующих содержание цели спортивной подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.
59. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и обще подготовительные

упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика обще подготовительных и других средств подготовки спортсменов.

60. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.
61. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.
62. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.
63. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.
64. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.
65. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.
66. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.
67. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.
68. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.
69. Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.
70. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.
71. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годичных,

- полугодичных и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.
72. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.
 73. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.
 74. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования.
 75. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.
 76. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.
 77. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.
 78. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.
 79. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.
 80. Научные публикации и труды (тезисы, научная статья, диссертация, монография, автореферат и др.) как средства развития науки и научных школ.
 81. Требования ВАК РФ к диссертациям на степень кандидата наук и апробации их материалов в научной среде.
 82. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ.
 83. Разновидности информационного свертывания текста. Аннотация и реферат. Автореферат диссертации как пример информационного свертывания текста. Требования ВАК РФ к автореферату диссертации.
 84. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечень критических технологий РФ.
 85. Выбор исходных материалов, прототипов, методов исследований процессов и явлений в научной отрасли Вашего диссертационного исследования.

86. Формулирование научной новизны, практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе. Актуальность темы диссертационного исследования и достоверность полученных результатов.
87. Опросные методы получения информации, их значимость при выявлении проблем науки о физической культуре и спорте. Современные способы преодоления субъективных искажений информации, получаемой опросными методами.
88. Методы получения, первичной обработки и проверки материалов, составляющих информационную основу исследования. Их краткая характеристика.
89. Методологические уровни научных исследований. Значимость отраслевых и конкретно-исследовательских методов в решении проблем науки о физической культуре и спорте.
90. Общенаучные интегративные методологические подходы, их краткая характеристика и пути применения в исследовании проблем физической культуры и спорта.
91. Методология науки как учение о принципах и методах научного исследования. Элементы научного исследования и требования к ним.
92. Конкретизация представлений о методах научного познания. Общие и специальные методы научного познания. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
93. Значение системного, структурно-функционального подходов и гипотетического моделирования исследуемого объекта в постановке проблемы и формировании рабочей гипотезы исследования.
94. Логика построения исследования по проблематике теории и методики физической культуры и спорта. Исследовательские процедуры и методы, типичные для различных его этапов.
95. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики. Методологическая грамотность как предпосылка эффективной практической и научной педагогической деятельности.
96. Проблемные ситуации, характерные для современного состояния науки о физической культуре и спорте, источники возникновения проблемных ситуаций различного рода, псевдопроблемные и действительно проблемные ситуации. Пути выявления проблемной ситуации. Требования к составлению аналитического обзора проблемной ситуации и состояния проблемы, поддающейся исследовательскому решению.
97. Аргументация как средство обоснования, доказательности в конкретной исследовательской работе и важный критерий оценки качества исследования. Способы аргументации в педагогическом исследовании. Теоретический и

эмпирический способ аргументации. Требования, предъявляемые к аргументам.

6.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет, включающий 2 вопроса.

6.4 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

В процессе ответов на вопросы оценивается уровень профессиональной исследовательской и педагогической компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения, способность ответить на поставленный вопрос по существу и с использованием профессиональной терминологии.

При оценивании сформированности компетенций по освоению основной образовательной программы в процессе экзаменационного испытания используется 4-уровневая шкала.

Ответ оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – за глубокие знания структуры и методологии научного познания, за глубокие знания методологии исследования в теории физической культуры, методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки результатов исследования; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта; за глубокие знания основных принципов построения образовательных программ высшего образования; за глубокие знания методов и технологий научной коммуникации; корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки, умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; знакомство с оригинальными работами представителей спортивной науки и смежных дисциплин, владение основными положениями смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы

«Хорошо» – за достаточно полные знания структуры и методологии научного познания, за достаточно полные знания методологии исследования в теории физической культуры, методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки результатов исследования; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта; за достаточно полные знания основных принципов построения образовательных программ высшего образования; за достаточно полные знания методов и технологий научной коммуникации; корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки;

умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

«Удовлетворительно» – за знание и понимание основных вопросов программы подготовки; за знание и понимание основных вопросов в области методологии исследования в теории физической культуры; за знание и понимание основных вопросов построения образовательных программ высшего образования; конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов; наличие отдельных ошибок в употреблении терминов, понятий спортивной науки; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

«Неудовлетворительно» – за неправильный ответ или отсутствие ответа, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неправильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание ответов не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят характер развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите научно-квалификационной работы.

Аспирант считается соответствующим требованиям ФГОС, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. Ниже данного порогового значения, который в действующей балльной системе оценок соответствует оценке в 3 балла, лежит область несоответствия уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС, что влечет за собой заключение ГЭК о неудовлетворительной оценке, полученной обучаемым по результатам государственного экзаменационного испытания.

6.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА

а) Основная литература

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2009. - 492 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта / В.Г. Никитушки. - Москва: Советский спорт, 2013. - 279 с. . То же [Электронный ресурс]. - www.rucont.ru

5. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Физ. культура" : квалификация "бакалавр" : рек. Эмс ИСиВФ ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ / Г.И. Попов. - М.: Academia, 2015. - 189 с.: ил.

6. Семёнов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособ. / Л.А. Семёнов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. – ISBN 978-5-9718-0543-4; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

б) дополнительная литература

1. Андреев Г. И. Барвиненко В. В. , Верба В. С. , Тарасов А. К. , Тихомиров В. А. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Финансы и статистика, 2012. Объем (стр): 296. Режим доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=221203

2. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки: Моногр. / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.

3. Высшая математика и математическая статистика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под общ. ред. Г.И. Попова]. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2009. - 366 с.: табл.

4. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа Владимир Петрович. - М.: Терра-спорт, 2003. - 207 с.

5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.

6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.

7. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2007. - 123 с

8. Методология научных исследований сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины: направление подгот. 050100.62: профиль подгот. "Физ. культура»: квалификация (степень) выпускника - Бакалавр: формы обучения - оч., заоч.: утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Рубин В.С.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

9. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 288 с

10. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Суслов Феликс Павлович, Гиппенрейтер Евгений Борисович. - М.: Терра-спорт, 2001. - 175 с.

11. <http://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

12. <http://minsport.gov.ru/>– сайт Министерства спорта Российской Федерации

в) Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ)
2. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary)
3. <https://www.biblio-online.ru/> (Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений)
4. www.biblioclub.ru («Университетская библиотека онлайн» ЭБС)
5. www.rucont.ru (Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС)
6. www.rsl.ru (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ)

7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы /представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с содержанием ГИА

Основанием для допуска аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) является наличие не менее 3 публикаций (по материалам научно- квалификационной работы) в изданиях из списка ВАК РФ.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура представления научного доклада начинается с представления обучающегося, далее он делает доклад по теме научной работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию научно-

квалификационной работы, по её оформлению, по содержанию доклада выпускника, по ответам выпускника на вопросы комиссии.

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

7.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ / научно-квалификационных работ (диссертации)

1. Индивидуализация подготовки квалифицированных шахматистов 10-12 лет к участию в соревнованиях по быстрым шахматам
2. Специальная психологическая подготовка шахматисток высокой квалификации
3. Моделирование макроцикла подготовки высококвалифицированных лыжников-гонщиков, специализирующихся в лыжероллерных дисциплинах
4. Содержание тренировочных занятий реабилитационной направленности у представителей скоростно-силовых видов спорта после перенесенных травм
5. Структура основных параметров соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов разной дистанционной специализации в скоростных видах подводного спорта
6. Построение программ по баскетболу в подготовке бакалавров физической культуры на основе интегративного подхода
7. Особенности методов подготовки спортсменов 16-18 лет при различных способах толкания ядра
8. Тактическая подготовка гребцов-академистов в специально-подготовительном периоде с использованием гребного эргометра
9. Совершенствование атакующих действий каратэистов высокой квалификации с использованием метода ситуационного моделирования
10. Динамика показателей физической и функциональной подготовленности футболисток-юниорок высокой квалификации
11. Оценка и коррекция физической работоспособности футболистов
12. Техничко-тактическая подготовка юных спортсменов 9-11 лет в настольном теннисе с применением средств когнитивной стимуляции
13. Особенности физической подготовки в синхронном плавании спортсменов 13-15 лет в зависимости от соматотипа
14. Кинематические характеристики гребковых движений как критерий технической подготовленности пловцов

15. Сравнительный анализ содержания и направленности подготовки яхтсменов студенческих сборных команд КНР и РФ в годичном цикле спортивной подготовки
16. Историко-педагогические аспекты становления и развития тхэквондо в детско-юношеском спорте
17. Влияние гиперкапнической тренировки на скорость адаптации к аэробным нагрузкам у квалифицированных пловцов
18. Кинематические показатели эффективности двигательных действий футболистов при выполнении удара по воротам в условиях соревнований
19. Формирование двигательных действий самбистов посредством освоения метода визуального мышления
20. Сравнительный анализ образовательных программ подготовки педагогических кадров по танцевальному спорту в системе среднего профессионального образования России и Китая
21. Повышение физической и умственной работоспособности у студентов нефизкультурных вузов Китая с применением средств оздоровительной ходьбы
22. Педагогические технологии освоения болевых приемов студентами при прохождении курса по самозащите
23. Реализация дифференцированного подхода в тренировочном процессе баскетболистов 15-17 лет
24. Формирование системы оценок соревновательной деятельности в беге на короткие дистанции
25. Повышение эффективности технических действий спортсменов виндсерфингистов 12-15 лет в стартовой зоне и при выходе на первый знак

7.2 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки и представления

Требования к научно-квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **49.06.01 Физическая культура и спорт** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;

- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем научно-квалификационной работы (диссертации) не менее 90 страниц печатного текста без приложений.

Научно-квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

После написания научно-квалификационной работы, она проходит проверку на плагиат. Проверку научно-квалификационной работы на объем заимствований осуществляет научный руководитель на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат». Научный руководитель распечатывает и подписывает справку об объеме заимствований. Пороговое значение оригинальности текста для научно-квалификационной работы составляет 90%. Научно-квалификационные работы, имеющие пороговое значение оригинальности текста менее 90 %, не подлежат допуску к защите и аттестации.

Научный руководитель, не позднее двух месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации, дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения РГУФКСМиТ, имеющие ученые степени по научной специальности, соответствующие теме научно-квалификационной работы.

Отрицательная рецензия не может явиться основанием для отказа в представлении научного доклада в ГЭК.

Аспирант за две недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации представляет проект автореферата и рукопись научно-квалификационной работы.

Научный руководитель аспиранта обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не менее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Не менее, чем за 6 календарных дней перед представлением научного доклада об основных результатах НКР, научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Научно-квалификационные работы размещаются в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ.

Аспирант представляет доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» в соответствии с Положением об государственной итоговой аттестации выпускников РГУФКСМиТ.

Для представления научного доклада отводится до 20 минут.

В научном докладе излагается актуальность темы, цель исследования, задачи, гипотезы, положения. Сжато излагаются используемые методы(методики), основные результаты работы, выводы.

По результатам представления научно-квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку на закрытом заседании.

Оценки по итогам представления научного доклада объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

7.3 Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично»:

за глубокие знания структуры и методологии научного познания, методов критического анализа и оценки результатов исследования; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта; знание современного состояния объектов профессиональной деятельности, видов педагогического контроля и требования, предъявляемые к ним; за глубокие знания принципов традиционной нравственности; знание границ своей компетентности, побудительных мотивов к новым формам деятельности; за знания современных теорий коллективного взаимодействия; умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; знакомство с оригинальными работами представителей спортивной науки и смежных дисциплин; на этапе планирования обоснована гипотеза исследования, определены и обоснованы научные методы и количественный и качественный инструментарий исследования; научно обоснованы и четко сформулированы тема, цель и предмет научно-квалификационной работы (диссертации); показаны актуальность и новизна исследования; достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; в ходе сбора и анализа информации проведен анализ зарубежных источников, список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте работы имеются ссылки на литературные источники; научно - квалификационная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал. Результаты проведенного исследования имеют высокую практическую и теоретическую важность; результаты научно-квалификационной работы доведены до уровня практически внедряемых разработок. Результаты научно-квалификационной работы могут быть использованы в рамках научно-исследовательских работ. Содержание научно-квалификационной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК. Материал научно-квалификационной работы по показателям оцениваемых компетенций на высоком уровне. Доклад глубоко и последовательно отражает суть работы, демонстрирует высокий уровень освоения оцениваемых компетенций.

Оценка «хорошо»:

1. за достаточно полные знания структуры и методологии научного познания, методов критического анализа и оценки результатов исследования; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта; знание современного состояния объектов профессиональной деятельности; за достаточно полные знания принципов традиционной нравственности; знание границ своей компетентности, побудительных мотивов к новым формам деятельности; корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки; за достаточно полные знания современных теорий коллективного взаимодействия; умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; проведенный теоретический анализ включает в себя частичный обзор зарубежных источников; в работе использован научно-обоснованный исследовательский аппарат; список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники; работа недостаточно аккуратно оформлена; содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; выпускник дал ответы не на все заданные вопросы; материал научно-квалификационной работы по показателям оцениваемых компетенций представлен на хорошем уровне; доклад отражает суть и последовательность изложения работы, демонстрирует средний уровень освоения оцениваемых компетенций

Оценка «удовлетворительно»:

за знание и понимание основных вопросов программы подготовки; за знание и понимание основных принципов традиционной нравственности; конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов; допущены ошибки и неточности в анализе проблем; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно; недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения; полученные результаты научно-квалификационной работы характеризуются невысокой значимостью; в ходе защиты продемонстрирована слабая аргументированность, слабое владение учебным материалом; материал научно-квалификационной работы по показателям оцениваемых компетенций на удовлетворительном уровне. Доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность изложения, демонстрирует минимальный уровень освоения оцениваемых компетенций

Оценка «неудовлетворительно»:

за неправильный ответ или отсутствие ответа, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неправильные ответы на дополнительные вопросы. Научно-квалификационной работы получила много замечаний, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют. Доклад не последователен, не ясна суть работы, демонстрирует, что минимально допустимый уровень освоения оцениваемых компетенций не достигнут.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение ГИА:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
4. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

Для проведения предэкзаменационных консультаций, самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА, проведения процедуры ГИА используются:

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран;
- учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с указанным выше специализированным оборудованием, комплектом аудиторной мебели, ученической доской;
- залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- 2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с

помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).

11.1 Методические материалы, определяющих процедуры оценивания результатов освоения ОПП (ОПОП)

11.1.1 Государственный экзамен

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. После ответа председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов, всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы.

11.1.2 Программа процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура представления научного доклада начинается с представления обучающегося, далее он делает доклад по теме научной работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально

подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию научно-квалификационной работы, по её оформлению, по содержанию доклада выпускника, по ответам выпускника на вопросы комиссии.

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в тот же день.

Приложения к программе ГИА
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

На правах рукописи

ФИО _____

Тема научно-квалификационной работы

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Научно-квалификационная работа (диссертация)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
ФИО _____

Москва – 2019

6 ЧАСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Методические материалы для аспирантов по проведению научных исследований

ОТЧЕТ АСПИРАНТА	
о научно-исследовательской деятельности за __ семестр ____/____ учебного года	
ФИО аспиранта	
Направление подготовки, направленность	
Базовая организация, кафедра	
Тема научного исследования	
Текущее состояние НИД за семестр (проделанная работа и полученные результаты)	
Итоги НИР за семестр	Доклады на научных конференциях, семинарах (авторы, название доклада и конференции, место проведения)
	Научные публикации (авторы, название работы и издания)
	Участие в конкурсах на лучшую НИР (авторы, название работы и конференции)

Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п. на конкурсах на лучшую НИР (авторы, название работы и конкурса (экспоната и выставки), вид награды)	
Проекты, поданные на конкурсы грантов (авторы, название и вид гранта)	
Полученные гранты (авторы, название и вид гранта)	
Другое (заявки и охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, стипендии Президента и Правительства РФ и т.п.)	
План работы на следующий семестр	
Отзыв научного руководителя	
Оценка НИД аспиранта за семестр	

Аспирант _____ дата составления отчета

Научный руководитель _____ /ФИО/

Зав. кафедрой _____ /ФИО/

6.2 Методические материалы для контроля качества научно-исследовательской деятельности

Период выполнения научно-исследовательской деятельности: 1-й семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт

№	Виды работ при выполнении научно-исследовательской деятельности	Количество баллов при выполнении научно-исследовательской деятельности
1	Индивидуальный план работы аспиранта над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	5
2	<i>Написание реферата на тему: «Обоснование актуальности выбранной темы исследования и характеристика современного состояния изучаемой проблемы»</i>	35
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	40
4	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научно-исследовательской деятельности: 2-й семестр. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

№	Виды работ при выполнении научно-исследовательской деятельности	Количество баллов при выполнении научно-исследовательской деятельности
1	Обзор литературы по теме диссертационного исследования	30
2	<i>Список библиографических источников</i>	10
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	40
4	Дифференцированный зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научно-исследовательской деятельности: 3-й семестр.
 Форма промежуточной аттестации: зачёт

№	Виды работ при выполнении научно-исследовательской деятельности	Количество баллов при выполнении научно-исследовательской деятельности
1	Разработка схемы эксперимента	10
2	<i>Систематизация методов исследования</i>	20
	<i>Подготовка 2-й главы исследования</i>	30
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	20
4	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научно-исследовательской деятельности: 4-й семестр. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

№	Виды работ при выполнении научно-исследовательской деятельности	Количество баллов при выполнении научно-исследовательской деятельности
1	Обработка собранного фактологического материала и их анализ	35
2	<i>Статистическая оценка достоверности результатов исследования</i>	25
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	20
4	Дифференцированный зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научно-исследовательской деятельности: 5- й семестр.
 Форма промежуточной аттестации: зачёт

№	Виды работ при выполнении научно-исследовательской деятельности	Количество баллов при выполнении научно-исследовательской деятельности
1	Формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны	30
2	<i>Подготовка научной статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ</i>	30
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	20
4	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научно-исследовательской деятельности: 6- й семестр.
 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

№	Виды работ при выполнении научно-исследовательской деятельности	Количество баллов при выполнении научно-исследовательской деятельности
1	Участие в научно-практической конференции различного уровня	30
2	<i>Подготовка научной статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ</i>	35
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	15
4	Дифференцированный зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

6.3 Методические материалы для контроля качества научных исследований (подготовка научно-квалификационной работы(диссертации)на соискание ученой степени кандидата наук)

Период выполнения научных исследований: 1- й семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт

№	Виды работ при выполнении научных исследований	Количество баллов при выполнении научных исследований
1	Развернутый плана диссертационного исследования.	15
2	<i>Написание раздела диссертационного исследования: «Обоснование актуальности выбранной темы исследования и характеристика современного состояния изучаемой проблемы»</i>	35
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	30
4	<i>Зачёт</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научных исследований: 2-й семестр. Форма промежуточной аттестации: дифференцированной зачёт

№	Виды работ при выполнении научных исследований	Количество баллов при выполнении научных исследований
1	Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования	40
2	<i>Список библиографических источников</i>	10
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	30
4	<i>Дифференцированный зачёт</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научных исследований: 3-й семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт

№	Виды работ при выполнении научных исследований	Количество баллов при выполнении научных исследований
1	Разработка схемы эксперимента	10
2	Описание организации и методов исследования	20
	<i>Подготовка 2-й главы исследования</i>	30
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	20
4	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научных исследований: 4- й семестр. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

№	Виды работ при выполнении научных исследований	Количество баллов при выполнении научных исследований
1	Обработка собранного фактологического материала и их анализ	35
2	<i>Статистическая оценка достоверности результатов исследования</i>	25
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	20
4	Дифференцированный зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научных исследований: 5- й семестр. Форма промежуточной аттестации: зачёт

№	Виды работ при выполнении научных исследований	Количество баллов при выполнении научных исследований
1	Формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны. Положения выносимые на защиту.	30

2	<i>Подготовка научной статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ</i>	30
3	<i>Доклад по теме научного исследования</i>	20
4	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Период выполнения научных исследований: 6- й семестр. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

№	Виды работ при выполнении научных исследований	Количество баллов при выполнении научных исследований
1	Участие в научно-практической конференции различного уровня	15
2	<i>Подготовка научной статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ</i>	15
3	Предварительная экспертиза законченной научно-квалификационной работы. (<i>Доклад по теме научного исследования</i>)	50
4	Дифференцированный зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

6.4 Требования и методические указания к выполнению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических, и технологических достижениях отечественной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных;

- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации):

Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации):

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости – список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости).

В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

а) Оформление титульного листа:

Титульный лист является первой страницей научно-квалификационной работы (диссертации). На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование университета;

- фамилию, имя, отчество аспиранта;

- название темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- наименование направления подготовки и профиля подготовки;
- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Оформление оглавления:

Оглавление - перечень основных частей научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают.

**6.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы _____ курса _____

направление подготовки и профиль _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

(Фамилия, имя, отчество, должность)

Заведующий кафедрой _____

ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержание

Содержание	3
Введение	5
Основная часть	7
Заключение	11
Список используемых источников.....	12
Приложение 1	14

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)

ДНЕВНИК

Практика _____

(наименование вида и типа практики)

(наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

(ФИО, должность)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ:

(ФИО, должность)

Обучающийся _____ курса

(формы обучения)

Направление подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

Направленность 13.00.04: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Способ проведения практики _____
(непрерывно)

Сроки практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Институт научно-педагогического образования

20__ /20__ учебный год

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕГО ГРАФИКА ПРАКТИКИ

Рабочий график проведения практики

Руководитель от профильной организации _____
(ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

Дата	Содержание работы обучающихся	Кол-во часов
__ . __ . __	1. Цель, задачи, содержание и организация практики. Инструктаж.	
	2. Основные направления работы, распорядок дня практиканта. Требования, предъявляемые к магистрам.	
	3. Задачи, распределение обязанностей.	
	4. Содержание и организация деятельности организации.	
	5. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
	6. Участие во всех видах научно-педагогической и организационно методической работы кафедры, структурного подразделения организации, где проходит практика.	
	7. Ознакомление с учебно-методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности структурного подразделения, организации, где проходит практики.	
	8. Редактирование введения диссертационного исследования, которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.	
	9. Анализ и систематизация литературных источников по теме диссертационного исследования.	
	10. Статистическая основа исследования; оценка достоверности результатов исследования.	
	8. Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенного исследования.	
	9. Подготовка и выступление с докладом на научной конференции	
	10.	
	11. Сбор и анализ хода практики и полученных материалов.	
	12. Подготовка отчета по практике.	
	13. Защита отчета по практике.	

Руководитель от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____
(подпись) (ФИО)

Рабочий график проведения практики

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Даты проведения практики																													
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															

Руководитель от профильной организации _____
 (подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____
 (подпись) (ФИО)

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание

на _____
(наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт»
направленность 13.00.04: Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

_____ (ФИО обучающегося)

способ проведения практики: _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:
1. Ознакомиться с программой практики (цель, задачи, содержание и организация практики).	Приобретение аспирантами практических профессиональных навыков и компетенций.	Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
2. Заполнить индивидуальный план.	Заполнить индивидуальный план в соответствии с графиком прохождения практики.	Сдать руководителю от РГУФКСМиТ индивидуальный план, подписанный руководителем базы практики.
3. Анализ и систематизация литературных источников по теме диссертационного исследования	информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, в том числе используя современные информационно-коммуникационные технологии
4. Уточнение и редактирование раздела «Введение» диссертационного исследования	Уточнение и редактирование основных методологических характеристик исследования	Овладение методологией научного исследования
5. Провести математико-статистическую обработку результатов исследования	Оценка достоверности результатов исследования	Овладеть навыками анализа и оценки результатов научно-исследовательской деятельности

6. Оформление выводов, практических рекомендаций и приложений диссертационного исследования	Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенного исследования	Владеть умением интерпретировать, классифицировать, формулировать результаты исследования.
6. Провести экспертизу выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра	Проведение оценок и экспертиз	Владеть навыком проведения содержательной экспертизы
7. Собрать информацию для составления отчета по практике.	Сформировать отчет.	Согласовать с руководителем практики от РГУФКСМиТ.
8.Подготовить отчет по практике	Оформить отчет.	Сдать отчет руководителю практики от РГУФКСМиТ для проверки.
9. Подготовиться к дифференцированному зачету по практике.		Защита отчета по практике.

Руководитель от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____
(подпись) (ФИО)

6.6 Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

6.6.1 Методические материалы, определяющих процедуры оценивания результатов освоения ОПШ (ОПОП)

6.6.1.1 Государственный экзамен

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. После ответа председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов, всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы.

6.6.1.2 Программа процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура представления научного доклада начинается с представления обучающегося, далее он делает доклад по теме научной работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию научно-квалификационной работы, по её оформлению, по содержанию доклада выпускника, по ответам выпускника на вопросы комиссии.

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в тот же день.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

На правах рукописи

ФИО _____

Тема научно-квалификационной работы

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Научно-квалификационная работа (диссертация)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
ФИО _____

Москва – 2017