

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01 История и методология научных исследований в области спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 - Спорт.

Направленность (профиль): «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Психологические проблемы в спорте»; «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Эргогеника спорта»;  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора - 2019

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Протокол № 23 от «21» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Полянский Валерий Петрович – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМОФКиС  
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Цель** - расширить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта и смежных научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате, сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере спорта.

### **Задачи преподавания дисциплины:**

- обеспечить профессионально углубленное понимание магистрантами кардинальных историко-логических тенденций становления и развития научных знаний о спорте, доскональное освоение интегративного современного содержания данных знаний;
- выработать умение ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки - теории и методики спорта, способствовать овладению методологией их решения, как на уровне общенаучных методологических подходов, так и на уровне научно-отраслевой методологии;
- содействовать на этой основе созреванию профессионального кредо будущих магистров спорта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

- Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла и преподается в первом семестре обучения.
- Для освоения требований дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплин: теория и методика физической культуры, теория спорта, история ФКиС, педагогика, культурология, философия.
- Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов теоретико-методологическую базу для освоения дисциплин профессионального цикла (современные проблемы науки о спорте и др.), для проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы магистрантов (магистерского исследования).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Группового Занятия	Индивидуального Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Историко-логический	1	6	12	30	4	Доклад на учебно-научной конференции Реферат
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		2	4	10		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	4	10		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	4	10		
2	Методологический	1	6	12	33	5	Проект (аннотация) исследования (диссертации)
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания научного исследования сферы спорта		2	3	8		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу научного исследования в области спорта		2	3	8		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения научного исследования		2	2	8		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	4	9		Доклад на учебно-научной конференции
<b>Итого часов .....</b>			<b>108</b>				
			12	24	63	9	Устный

					экзамен
--	--	--	--	--	---------

**Заочная форма обучения:** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетных единицы, всего-108 часов; контактные - 14 (10 - лекции, 4-практические); самостоятельные- 85; контроль (экзамен)- 9.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного занятия	практического занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Историко-логический	1	5	2	40	4	Доклад на учебно-научной конференции Реферат
1.1	Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		1	0,5	12		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	0,5	12		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	1	16		
2	Методологический	1	5	2	45	5	Проект (аннотация) исследования (диссертации)
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		1	0,5	12		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	0,5	12		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения		2	0,5	16		

	исследования						
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	0,5	5		Доклад на учебно-научной конференции
<b>Итого часов .....108</b>			10	4	85	9	Устный экзамен

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Объемные требования для экзамена по дисциплине «История и методология научных исследований в области спорта» для магистрантов 1 курса

#### Исторический аспект

1. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре.
2. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры.
3. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века.
4. Значение «первого закона» - закона упражнения Ж. Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А.А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания.
5. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории.
6. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания.
7. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры.
8. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры.

9. Особенность отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период.
10. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании.
11. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.
12. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания.
13. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры до новоисторического времени.
14. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры.
15. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.
16. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности.
17. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX в.в., их типовые особенности в различных европейских странах.
18. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательная дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине.
19. Роль П.Ф.Лесгафта и А.Д.Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании.
20. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы её базиса.
21. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения.
22. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания.
23. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта.
24. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений.
25. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, её выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте.
26. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения.



27. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта.
28. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики.
29. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке.
30. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

#### Методологический аспект

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика».
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.
12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.

16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.
28. Условия экстраполяции за пределы исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Быховская ИМ. Человеческая телесность как объект социокультурного анализа / Труды ученых ГЦОЛИФК, 75 лет: Ежегодник. - М., 1993.
2. Выдрин В.М., Решешнева ГА. Системный подход в исследовании ФК // Теория и практика физической культуры, 1978, №3.

3. Выдрин В. М. Физическая культура и её теория // Теория и практика физической культуры, 1980, №5.
4. Гориневский В.В. Научная основа спортивной тренировки. - 1992.
5. Гориневский В.В. Физическое образование. - СПб., 1913.
6. Евстафьев Б.В. Физическая культура в мировой литературе. - Л: 1980.
7. Кун Л. В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М, «Радуга», 1982, 399 с.
8. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975. - 264 с.
9. Лакатос И. История науки и её реконструкция // структура и развитие науки. – М., 1978. - 217 с.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. М.: Физкультура и спорт, 2006.
11. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 2008.
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология". М.: Синтег, 2007.- 668с.
13. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (Общая теория и её практическое приложение). Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
14. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 284 с.
15. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.
16. Солодков А. С. Физиология спорта: содержание, история, перспективы. - СПб., 1994.
17. Спорт в современном обществе /под. Ред. В.М. Выдрина. - М., ФиС, 1980. - 272 с.
18. Степин В.С. Философия науки. – М.: Гардарики, 2006. - 384 с.
19. Столяров В.И. К вопросу о теории физической культуры // Теория и практика физической культуры, 1985. - №2.
20. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Совеский спорт, 2007. - 464 с.
21. Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФКСиТ, 26 – 28 мая 2010 года / Под общей редакцией А.Н.Блеера, В.П. Полянского. - М.: - 468 с.
22. Теория физического воспитания и общая теория физической культуры: состояние и перспективы: Материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д.Новикова. – М.: РГУФК / Под общей редакцией Л.П.Матвеева, В.П.Полянского. - М.: РИО РГУФК, 2006. - 154 с.
23. Теория спорта / Под ред. В.Н. Платонова. Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1987. - 424 с.

24. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского.— М.: Прогресс, 1986. 542 с.

25. Шапкова Л.В., Евсеев С.П. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 1. - С.8-19.

26. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. - Кишинев: Штиница, 1986. - 162 с.

2. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. - 212 с.

3. Евстафьев Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры. -Л.:ВИФК,1985. – 133 с.

4. Евстафьев Б.В. О сущности физической культуры и ее структуре, Л: ВИФК, 1979.

5. Карсаевская Т.В. Социальная и биологическая обусловленность изменений в физическом развитии человека. - Л.: «Медицина», 1970. - 270 с.

6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. - Москва : СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.

7. Наталов Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): Автореф. дис. . д-ра. пед. наук. - Краснодар, 1998. - 105с.

8. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология научного исследования". М. : Либроком, 2009. - 280 с.

9. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология: словарь системы основных понятий". - М.: Либроком, 2013. - 208 с.

10. Николаев Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физической культуры, 1996. - №6.

11. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248 с.

12. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1996. - № 5. - С.55-58.

13. Пономарев И.М. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб, 1996. - 279 с.

14. Смирнов Ю.И., Муравьев П.Б. Применение методов рейтинга в оценке спортивных достижений: Учеб. пособие. ГК РСФСР по физ. культуре и спорту. - М., 1989. - 48 с.

15. Спорт в современном обществе, /под. Ред. В.М. Выдрина. - М.: ФиС, 1980. - 272 с.

16. Столяров В.И. Спорт и современная культура: методологический аспект // Теория и практика физической культуры. - 1997. - №7. - С.2.

17. Суслов Ф.П. Общая характеристика спорта // Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ Олимпийского резерва / Под ред. Ф.П. Суслова. Ж.К. Холодова. М., 1997. - С.5-33.

18. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. - Т. 1-3.

19. Юдин Э.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. - М.: Наука, 1986. - 260 с.

20. Желязков Ц. Теория и методика на спортната тренировка. София: Медицина и физкультура, 1986. - 307 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/News/index.php>
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://wwwdissercat.com/>
3. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Сайт РГУФКСМиТ, история создания кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта <http://tfk.sportedu.ru/content/ideinye-i-organizatsionnye-osnovy-sozdaniya-kafedry-i-sovremennoe-sostoyanie>.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, учебной доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *История и методология научных исследований в области спорта для обучающихся института научно-педагогического образования 1-го курса, всех групп направления подготовки/ специальности «спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте»; «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Эргогеника спорта»;*

*Очной/заочной форм обучения*

*очной/заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-й семестр  
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка проекта магистерского исследования	Октябрь 2019	15
2	Доклад на учебно-научной конференции по истории науки	Ноябрь 2019	10
3	Доклад на учебно-научной конференции по методологии науки	Декабрь 2019	10
4	Реферат по теме: «История и методология исследований по избранной научной проблеме»	Декабрь 2019	25
5	Посещение занятий	Весь период	15
6	Участие в обсуждении диссертационных проектов магистрантов	Октябрь-ноябрь 2019	5
	Экзамен	Январь 2020	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Магистрант может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если до начала сессии набрал не менее 41 балла,
- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
- По согласованию с преподавателем, магистрант может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

***Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия:***

*Подготовка рефератов по темам пропущенных занятий (5 страниц текста, не менее 5-ти литературных источников)*

**V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01 История и методология научных исследований в области спорта**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

(код и наименование)

Направление подготовки/специальность:  
**«49.04.03 Спорт»**

Направленность (профиль)<sup>4</sup>:  
**Психологические проблемы в спорте**  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*  
Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

---

<sup>4</sup> Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1.**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** расширить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики спорта и смежных научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате, сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого, методологического и научно-исследовательского характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

- *УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;*

- *ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний*

*Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).*

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет четыре зачетных единицы, всего-144 часов; контактные -34 (8-лекции, 26-практические); самостоятельные- 101; контроль (экзамен)- 9.

### **Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>

			индивидуального занятия	группового занятия	Самостоятельная	Контроль		
1	Историко-логический	1	4	12	50	4	Доклад Реферат	
1.1	Доновоевропейский опыт осмысления и рационализации явлений физической культуры и спортивной практики		1	4	16			
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		1	4	16			
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	4	18			
2	Методологический	1	4	14	51	5	Проект исследования	
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		1	4	16			
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		1	4	16			
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	2	10			
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	4	9		Доклад	
<b>Итого часов .....</b>			<b>144</b>	8	26	101	9	Экзамен

*На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица, в том числе при ускоренном обучении.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.02 Информационные технологии в спортивной практике»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.03 Спорт

Магистерская программа: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Эргономика спорта, Психологические проблемы в спорте

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в спортивной практике» является: формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области спорта с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.03 Спорт по магистерским программам Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Эргогеника спорта, Психологические проблемы в спорте.

Дисциплина «Информационные технологии в спортивной практике» относится к дисциплинам обязательной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте», «Биомеханические методы изучения физической и технической подготовленности спортсменов» и прохождения Производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных информационных технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
1	2	3	4	5
<b>УК-4</b>	<b><i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i></b>	2	2	
<b>УК-4.1</b>	<i>Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</i>	2	2	
<b>ОПК-7</b>	<b><i>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</i></b>	2	2	
<b>ОПК-7.3</b>	<i>Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</i>	2	2	
<b>ОПК-9</b>	<b><i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</i></b>	2	2	
<b>ОПК-9.6</b>	<i>Имеет опыт сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта.</i>	2	2	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Основы информационных технологий</b>	2	2	1	25		
1.1	Обзор современных информационных технологий	2	1		12		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	2	1	1	13		
2	<b>Реляционные базы данных</b>	2	1	4	13		
2.1	Реляционные базы данных	2	1	4	13		
3	<b>Использование информационных технологий в области спорта</b>	2	5	19	65		
3.1	Математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке	2	1	3	13		
3.2	Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений	2	1	4	13		
3.3	Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ	2	1	4	13		
3.4	Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)	2	1	4	13		
3.5	Выявление зависимостей и прогнозирование в области спорта с	2	1	4	13		



	использованием компьютерных программ						
	<b>Итоговая форма контроля</b>					<b>9</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информационных технологий	2	2		15		
2	Реляционные базы данных	2	1	2	25		
3	Использование информационных технологий в области спорта	2	1	4	85		
	<b>Итоговая форма контроля</b>					<b>9</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### *Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену*

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в области спорта.
4. Информационная культура специалиста.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение.

7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области физической культуры и спорта.
10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.
11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных.
12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.
14. Структуры данных. Организация работы с данными.
15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.
17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.
18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.
19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.
20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.
22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.
24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.
29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Создание таблиц с результатами вычислений.
33. Анализ результатов вычислений.
34. Подготовка отчетов по результатам анализа.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>.
3. Беляев М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : теорет. курс : учеб. пособие / М.А. Беляев ; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 121 с.: табл.
4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ / И.А. Воронов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.
5. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

### 2) Дополнительная литература:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : практикум / Г.Г. Арунянц, Д.Н. Столбовский, А.Ю. Калинин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 382 с.: ил.
3. Балдин К.В. Информационные технологии в менеджменте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2012. - 283 с.: ил.
4. Бент Б.А. Мультимедиа в образовании : информ. технологии в образовании : специализир. учеб. курс : [авториз. пер. с англ.] / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк ; ЮНЕСКО - рос. образование. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 223 с.: табл.
5. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н.

- Бочаров, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
6. Венделева М.А. Информационные технологии в управлении : учеб. пособие для бакалавров по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО по образованию в обл. менеджмента / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2013. - 462 с.: ил.
  7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. УМО по специальностям пед. образования / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 189 с.
  8. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Прикладная информатика (по обл.)", "Менеджмент орг.", "Гос. и муницип. упр." : рек. Умц "Клас. учеб." / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 154 с.: ил.
  9. Информатика в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111 : рек. Науч.-метод. советом по заоч. эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
  10. Информационные системы в экономике : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и специальностям экономики и упр. (060000) : доп. М-вом образования и науки РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / под ред. Г.А. Титоренко. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 463 с.: ил.
  11. Информационные системы в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080105, 080109, 080102, 080111, 080507, 080504 : доп. М-вом образования и науки РФ / [под ред. А.Н. Романова, Б.Е. Одинцова]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 410 с.: ил.
  12. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. по специальности 080507 : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / под ред. В.В. Трофимова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2009. - 521 с.: ил.
  13. Исаченко О.В. Введение в информационные технологии : учеб.-практ. пособие / О.В. Исаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 238 с.: ил.
  14. Макарова Т.В. Основы информационных технологий в рекламе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 : рек. Умц "Проф. учеб." / Т.В. Макарова, О.Н. Ткаченко, О.Г. Капустина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 270 с.: ил.

15. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.
16. Новые информационные технологии : учеб. пособие по информатике и новым информ. технологиям для студентов вузов и ун-тов : рек. по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ / [В.П. Дьяконов [и др.]] ; под. ред. В.П. Дьяконова. - М.: Солон-Пресс, 2009. - 639 с.: ил.
17. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 : рек. УМО по специальностям пед. образования / П.К. Петров. - М.: Academia, 2008. - 286 с.: ил.
18. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. Data Analysis : учеб. пособие по дисциплине "Информатика" для студентов вузов, обучающихся по упр. и эконом. специальностям и направлениям : доп. Науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / Ю.Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М.: КДУ, 2008. - 291 с.: табл.
19. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии : конспект лекций : учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2009. - 318 с.: ил.
20. Саак А.Э. Информационные технологии управления : учеб. по специальности "Гос. и муницип. упр." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. - 2-е изд. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2009. - 318 с.: ил. + ОЭД.
21. Филимонова Е.В. Информационные технологии в экономике : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ / Е.В. Филимонова, Н.А. Черненко, А.С. Шубин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с.: ил.
22. Чудновский А.Д. Информационные технологии управления в туризме : учеб. пособие по дисциплине специализации "Гостинич. и турист. бизнес" специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2009. - 101 с.: табл.
23. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : доп. М-вом образования РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / В.Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 560 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
  6. программа-архиватор WinRar.
  7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
  8. Статистический пакет STATISTICA.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами

обучения (видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в спортивной практике» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.03 Спорт очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров»	27	10
2	Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных»	30	10
3	Выполнение контрольной работы по теме «Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)»	35	15
4	Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Выявление зависимостей и прогнозирование в области спорта с использованием компьютерных программ»	43	15
5	Выступление на занятии	23-43	10
6	Рукописные конспекты занятий	23-43	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.02 Информационные технологии в науке и спортивной практике»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.03 Спорт

Магистерская программа: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Эргогеника спорта, Психологические проблемы в спорте

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2019г.

Москва - 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области спорта с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ОПК-7:** Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;

**ОПК-9:** Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Основы информационных технологий</b>	2	2	1	25		
1.1	Обзор современных информационных технологий	2	1		12		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	2	1	1	13		
2	<b>Реляционные базы данных</b>	2	1	4	13		
2.1	Реляционные базы данных	2	1	4	13		
3	<b>Использование информационных технологий в области спорта</b>	2	5	19	65		
3.1	Математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке	2	1	3	13		
3.2	Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений	2	1	4	13		
3.3	Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ	2	1	4	13		
3.4	Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)	2	1	4	13		
3.5	Выявление зависимостей и прогнозирование в области спорта с использованием компьютерных программ	2	1	4	13		
	<b>Итоговая форма контроля</b>					9	<b>экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Основы информационных технологий</b>	2	2		15		
2	<b>Реляционные базы данных</b>	2	1	2	25		
3	<b>Использование информационных технологий в области спорта</b>	2	1	4	85		
	<b>Итоговая форма контроля</b>					9	<b>экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b>		4	6	125	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«\_Б1.О.03\_» Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 «Спорт»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Психологические проблемы в спорте»,  
«Международное спортивное и олимпийское движение», «Спорт высших  
достижений и система подготовки спортсменов», «Эргогеника спорта»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:**

Рубин Владимир Соломонович – кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры  
ТМОФКиС «РГУФКСМиТ».

**Рецензент:**

Неверкович Сергей Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
кафедрой педагогики «РГУФКСМиТ».

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» являются: обеспечить системное осмысление магистрантом современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирования на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» относится к базовой части ОПОП магистратуры. Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с профессиональным циклом его базовой и вариативной частями, способствует практической и научно-исследовательской работе и формирования практических умений и навыков в соответствии ОПОП ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК- 1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
	УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений;	3		3
	УК-1.2. Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;			
ОПК-8	УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;	3		4
	УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).			
	УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;	3		4
ОПК-8	УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.			
	<i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</i>	3		3
	ОПК-8.1. Знает междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;			
ОПК-9	ОПК-8.2. Знает методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;	3		4
	ОПК-8.3. Знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;			
	ОПК-8.4. Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;	3		4
ОПК-9	ОПК-8.5. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;			
	ОПК-8.6. Имеет опыт изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;	3		4
	ОПК-8.7. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.			
ОПК-9	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных</i>			

<p><i>областей знаний</i></p> <p>ОПК-9.1. Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-9.2. Знает основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; ОПК-9.4. Умеет выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</p> <p>ОПК-9.5. Умеет актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>ОПК-9.6. Имеет опыт сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;</p> <p>ОПК-9.7. Имеет опыт выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	3		3
	3		4
	3		4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Наиболее интегративная проблематика спорта как одного из важнейших компонентов физической культуры</b>	3	4	12	38	
	1. Проблемы пополнения,					

	уточнения и обновления научных предпосылок совершенствования и целостной оптимизации спорта в обществе		2	4	12	
	2. Проблемы пополнения и уточнения данных о закономерной динамике на протяжении онтогенеза жизненно важных естественных биофизических свойств человеческого организма и сопряженных с ними качеств и способностей индивида		2	4	12	
	3. Проблема модификации данных о зависимости спортивной практики от современных условий ее функционирования			4	14	
2	<b>Проблематика общей теории и методики физического воспитания в спорте</b>	3	4	14	40	
	1. Проблема модернизации арсенала средств и методов спортивного образования с использованием новых технических возможностей разучивания и совершенствования двигательных действий (аудиовизуальной, электронной, аппаратурно-тренажёрной и иной техники)		2	8	20	
	2. Проблема углубленного познания закономерностей проявления силовых, скоростных, двигательно-		2	6	20	

	координационных способностей, выносливости и других качеств с учётом специфики двигательной деятельности					
3	<b>Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений</b>	3	2	16	41	
	1. Проблема углубленного научно-исследовательского углубления объективных тенденций развития современного спорта высших достижений (спорт супердостиженческий и профессионально-коммерческий)		2	4	10	
	2. Исследовательские и внедренческие проблемы по оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высшего класса			4	9	
	3. Проблемы оптимизации структуры олимпийского цикла подготовки спортсменов высшего класса			4	12	
	4. Проблема индивидуализации в спорте высших достижений			4	10	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>42</b>	<b>119</b>	<b>ЭКЗАМЕН – 9ч</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Наиболее интегративная проблематика спорта как одного из важнейших компонентов физической культуры</b>	3-4	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	
	1. Проблемы пополнения, уточнения и обновления научных предпосылок совершенствования и целостной оптимизации спорта в обществе		2	2	16	
	2. Проблемы пополнения и уточнения данных о закономерной динамике на протяжении онтогенеза жизненно важных естественных биологических свойств человеческого организма и сопряженных с ними качеств и способностей индивида			2	16	
	3. Проблема модификации данных о зависимости спортивной практики от современных условий ее функционирования			2	16	
2	<b>Проблематика общей теории и методики физического воспитания</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	

	<b>в спорте</b>				
	1. Проблема модернизации арсенала средств и методов спортивного образования с использованием новых технических возможностей разучивания и совершенствования двигательных действий (аудиовизуальной, электронной, аппаратурно-тренажёрной и иной техники)		2	2	26
	2. Проблема углубленного познания закономерностей проявления силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и других качеств с учётом специфики двигательной деятельности			4	25
3	<b>Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений</b>	3-4		<b>8</b>	<b>48</b>
	1. Проблема углубленного научно-исследовательского углубления объективных тенденций развития современного спорта высших достижений (спорт супердостиженческий и профессионально-коммерческий)			2	10
	2. Исследовательские и внедренческие проблемы по оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высшего класса			2	12
	3. Проблемы оптимизации структуры олимпийского			2	16

цикла спортсменов класса	подготовки высшего класса					
4. индивидуализации спорте достижений	Проблема в высших			2	10	
<b>ВСЕГО</b>			<b>4</b>	<b>20</b>	<b>147</b>	<b>ЭКЗАМЕН – 9 ч</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Какие из современных проблем науки о физической культуре и спорте являются наиболее интегративными (требующими предельно целостного объединенного подхода)?

2. Как конкретизируется в настоящее время проблема исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности?

3. В чем состоит проблема исследования основных направлений спортивного движения?

4. В чем состоит проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях воздействия в процессе физического воспитания на развитие физических качеств индивида?

5. Есть ли реальный смысл в постановке проблемы изучения максимальных нагрузок в спорте и каковы возможности данного подхода?

6. В чем состоит значимость проблемы научно-исследовательской диагностики спортивной одаренности?

7. Каковы исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации)?

8. Каковы актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высокого класса, оперативной регуляции и саморегуляции их психических состояний?

9. В чем состоят современные научно-исследовательские и прикладные проблемы системы соревновательной деятельности в спорте высших достижений?

10. В чем состоит актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы?

11. Какова суть современной концепции системы подготовки спортсменов высокого класса?

12. В чем состоят современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов в спорте высших достижений?

13. Чем обусловлена современная острота проблемы научного обоснования методов допинг-контроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов?

14. Каковы современные аспекты исследования закономерностей многолетней спортивной деятельности?

15. Чем обусловлены значимость и сложность решения современных организационно-управленческих проблем, связанных с функционированием и развитием спорта высших достижений в обществе?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.



2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

3. Рубин В.С. Олимпийский и годовые циклы тренировки: теория и практика / В.С. Рубин. - М.: Советский спорт, 2009. - 186 с.

б) дополнительная литература:

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / Бальсевич В.К. - М.: Теория и практика физкультуры, 2000. - 275 с.: ил. - оцифр. - Библиогр.: с. 247-272. Гл. IV – V.

2. Всемирный научный конгресс. Спорт в современном обществе: Всемир. науч. конгр.: Москва, 26 ноября 1974 г.: Сб. науч. материалов / Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР. - М.: б. и., 1978. - 338 с.

3. Всемирный научный конгресс (10-15 июля 1980 г.; Тбилиси). Спорт в современном обществе: сб. итоговых науч. материалов / Ком. по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР. - М.: ФиС, 1982. -528 с.

4. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года = Concept of Development of Physical Culture and Sport in Russian Federation until 2005 // Теория и практика физ. культуры. - 2001. - № 4. - С. 2-8.

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (общ. основы теории и методики физ. воспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физкультуры) : учеб. для ин-тов физкультуры: доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.

6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры: доп. Ком. по физкультуре и спорту при Сов. Министров СССР / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1977. - 280 с.

7. Олимпийский спорт и спорт для всех: 5 междунар. науч. конгресс: 5-7 июня / БГАФК. - Минск, 2001. - 563 с.

8. Очерки по теории физической культуры: Труды учен. соц. стран / сост. и общ. ред. проф. Л.П. Матвеев. - М.: ФиС, 1984. - 248 с.

9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: Учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта: утв. М-вом образования и науки Украины / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 2004. - 807 с.

10. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта: доп. М-вом Украины по делам молодежи и спорта / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 1997. - 583 с.

11. Современный олимпийский спорт: проблемы, вопросы, противоречия : (интервью с ректором Национ. ун-та физ. воспитания и спорта Украины проф. В.Н. Платоновым) // Вестник спортивной науки. - 2004. - № 3. - С. 10-15.

12. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., май 24-27 2003 г. Т. 1 / РГУФК. - М.: [СпортАкадемПресс], 2003. - 368 с.

13. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., май 24-27 2003 г. Т. 2 / РГУФК. - М.: [СпортАкадемПресс], 2003. - 428 с.

14. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., май 24-27 2003 г. Т. 3 / РГУФК. - М.: [СпортАкадемПресс], 2003. - 409 с.

15. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгресс: Материалы конгресса, 24-27 мая 2003 г. Т. 4 / РГУФК. - М., 2004. - 93 с.

16. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: [6 мая 1999 г.] // Физическая культура в школе. - 1999. - № 5. - С. 59-66; № 6. - С. 47-49. - 2000. - № 1. - С. 51-56; № 2. - С. 72-75.

17. Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. Конгр., Москва, 24-28 мая 1998 г. Т. 1 / РГАФК. - М.: ФОН, 1998. - 316 с.

18. Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. Конгр., Москва, 24-28 мая 1998 г. Т. 2 / РГАФК. - М.: ФОН, 1998. - 288 с.

19. 14 Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех», 5-8 окт. 2010 г.: тез. докл. / Нац. ун-т физ. воспитания и спорта Украины. - Киев: [Олимп. лит.], 2010. - 775 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>  
[http://mgafk.ru/elektronnaya\\_biblioteka](http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka)  
<http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт», программ «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Эргогеника спорта»  
Очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

<b>Виды контроля</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Количество баллов</b>
Доклад по темам лекций	3-10 неделя	25
Реферат по проблемам исследования магистрантов	6-19 неделя	18
Посещение учебных занятий	1-19 неделя	27
Сдача экзамена	По расписанию	30
Итого		100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по теме «Отправные понятия теории физической культуры»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Тенденции формирования теории физической культуры в системе смежных научно-образовательных знаний»</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме «Наиболее интегративные проблемы науки о физической культуре и спорте»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научных знаний»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A

ECTS						
------	--	--	--	--	--	--

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса направления подготовки 49.04.03 «Спорт», программ «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Эргогеника спорта»  
Заочной формы обучения*

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4семестр  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

<b>Виды контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
Доклад по темам лекций	25
Реферат по проблемам исследования магистрантов	18
Посещение учебных занятий	27
Сдача экзамена	30
Итого	100



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по теме «Отправные понятия теории физической культуры»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Тенденции формирования теории физической культуры в системе смежных научно-образовательных знаний»</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме «Наиболее интегративные проблемы науки о физической культуре и спорте»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научных знаний»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A

ECTS						
------	--	--	--	--	--	--

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. О.03 «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

Программа магистратуры: «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргономика спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

*Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).*

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр - очная форма обучения; 3 и 4 семестр – заочная форма обучения.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» являются: обеспечить системное осмысление магистрантом современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирования на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Общепрофессиональные:**

**ОПК-8** Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

**ОПК-9** Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Наиболее интегративная проблематика спорта как одного из важнейших компонентов физической культуры</b>	3	4	12	38	
	1. Проблемы пополнения, уточнения и обновления научных предпосылок совершенствования и целостной оптимизации спорта в обществе		2	4	12	
	2. Проблемы пополнения и уточнения данных о закономерной динамике на протяжении онтогенеза жизненно важных естественных биофизических свойств человеческого организма и сопряженных с ними качеств и способностей индивида		2	4	12	
	3. Проблема модификации данных о зависимости спортивной практики от современных			4	14	

	условий ее функционирования					
2	<b>Проблематика общей теории и методики физического воспитания в спорте</b>	3	4	14	40	
	1. Проблема модернизации арсенала средств и методов спортивного образования с использованием новых технических возможностей разучивания и совершенствования двигательных действий (аудиовизуальной, электронной, аппаратурно-тренажёрной и иной техники)		2	8	20	
	2. Проблема углубленного познания закономерностей проявления силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и других качеств с учётом специфики двигательной деятельности		2	6	20	
3	<b>Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений</b>	3	2	16	41	
	1. Проблема углубленного научно-исследовательского углубления объективных тенденций развития современного спорта высших достижений (спорт супердостиженческий и профессионально-		2	4	10	

	коммерческий)					
	2. Исследовательские и внедренческие проблемы по оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высшего класса			4	9	
	3. Проблемы оптимизации структуры олимпийского цикла подготовки спортсменов высшего класса			4	12	
	4. Проблема индивидуализации в спорте высших достижений			4	10	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>42</b>	<b>119</b>	<b>ЭКЗАМЕН – 9ч</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Наиболее интегративная проблематика спорта как одного из важнейших компонентов физической культуры</b>	4-5	2	6	48	
	1. Проблемы пополнения, уточнения и обновления научных предпосылок		2	2	16	

	совершенствования и целостной оптимизации спорта в обществе				
	2. Проблемы пополнения и уточнения данных о закономерной динамике на протяжении онтогенеза жизненно важных естественных биофизических свойств человеческого организма и сопряженных с ними качеств и способностей индивида			2	16
	3. Проблема модификации данных о зависимости спортивной практики от современных условий ее функционирования			2	16
2	<b>Проблематика общей теории и методики физического воспитания в спорте</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	
	1. Проблема модернизации арсенала средств и методов спортивного образования с использованием новых технических возможностей разучивания и совершенствования двигательных действий (аудиовизуальной, электронной, аппаратурно-тренажёрной и иной техники)	2	2	26	
	2. Проблема углубленного познания закономерностей проявления силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и других качеств с учётом специфики двигательной деятельности		4	25	



3	<b>Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений</b>			<b>8</b>	<b>48</b>	
	1. Проблема углубленного научно-исследовательского углубления объективных тенденций развития современного спорта высших достижений (спорт супердостиженческий и профессионально-коммерческий)			2	10	
	2. Исследовательские и внедренческие проблемы по оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высшего класса			2	12	
	3. Проблемы оптимизации структуры олимпийского цикла подготовки спортсменов высшего класса			2	16	
	4. Проблема индивидуализации в спорте высших достижений			2	10	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>147</b>	<b>ЭКЗАМЕН – 9 ч</b>

МИНИСТЕРСТВО МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. О.04 «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»**

Направление подготовки:  
49.04.03 «Спорт»

Программа магистратуры: «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргогеника спорта»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Вовк Сергей Иванович – доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и  
спорта

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является: Уяснить тенденции формирования теории спорта и ее современной проблематики, обеспечить профессиональное понимание главных концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и технологии спорта, раскрыть перспективы их дальнейшей разработки. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) - Б1. О.04**

Дисциплина «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»

относится к дисциплинам обязательной части, блока 1 ОПОП магистратуры.

Основной комплекс знаний по курсу общая теория спорта и технология подготовки спортсмена преподается согласно учебному плану в 1, 2 и 3 семестрах.

Дисциплина «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» относится к интегрированной отрасли научного знания, тесно связана с естественными и гуманитарными науками. В своей основе, «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» опирается на данные частнопредметных спортивных дисциплин – «Профилированную теорию и методику избранного вида спорта», а также на дисциплины, представляющие спортивно-прикладные отрасли естественных и гуманитарных наук, которые ориентированы на познание практики спорта и связанных с ним явлений (физиология, биохимия, биомеханика, психология спорта и другие).

Дисциплина «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» является важной основой для формирования готовности к тренерской и научно-исследовательской деятельности, органично связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Тренерская практика», «Научно-исследовательская работа».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>		-	
	УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; УК-6.2. Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации	1		1
	УК-6.3. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; УК-6.4. Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития.	2	-	2
ОПК-1	УК-6.5. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.	3	-	3
ОПК-1	<i>Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</i>		-	
	ОПК-1.1. Знает общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; ОПК-1.2. Знает основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; ОПК-1.3. Знает основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена.	1		1
	ОПК-1.4. Умеет ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных	2	-	2

	задач спортивной подготовки; ОПК-1.5. Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные.			
	ОПК-1.6. Имеет опыт составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов	3	-	3
	<b><i>Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</i></b>			
	ОПК-2.1. Знает теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; ОПК-2.2. Знает медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации.	1	-	1
	ОПК-2.3. Умеет диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; ОПК-2.4. Умеет выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды ОПК-2.5. Умеет определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду.	2	-	2
	ОПК-2.6. Имеет опыт разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурноспортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.	3	-	3
<b>ОПК -2 ОПК -3</b>	<b><i>Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</i></b>			
	ОПК-3.1. Знает специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; ОПК-3.2 Знает современные методики спортивной тренировки; ОПК-3.3. Знает особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды.	1		1
	ОПК-3.4. Умеет проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; ОПК-3.5. Умеет моделировать соревновательную			

	<p>деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, физической и психической подготовленности;</p> <p>ОПК-3.6. Умеет обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата.</p>	2		2
	ОПК-3.7. Имеет опыт проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.	3	-	3
	<p><b><i>Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</i></b></p> <p>ОПК-4.1. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</p>	1	-	1
	<p>ОПК-4.2. Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</p> <p>ОПК-4.3. Умеет разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.</p>	2	-	2
	ОПК-4.4. Имеет опыт разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.	3	-	3
<b>ОПК -4</b>	<p><b><i>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, вести просветительно-образовательную и агитационную работу</i></b></p> <p>ОПК-5.1. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике;</p> <p>ОПК-5.2. Знает концепции современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета.</p>	1		1
	<p>ОПК-5.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-5.4. Умеет оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах.</p>	2		2
<b>ОПК -5</b>	ОПК-5.5. Имеет опыт использования методов и	3	-	3

	технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; ОПК-5.6. Имеет опыт проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль.			
	<b><i>Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</i></b>		-	
	ОПК-6.1. Знает проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; ОПК-6.2. Знает показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд.	1		1
	ОПК-6.3. Умеет выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; ОПК-6.4. Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурноспортивной организации.	2	-	2
	ОПК-6.5. Имеет опыт оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена.	3		3
<b>ОПК -6</b>				
<b>ОПК -8</b>	<b><i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</i></b>		-	
	ОПК-8.1. Знает междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; ОПК-8.2. Знает методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; ОПК-8.3. Знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений.	1		1
	ОПК-8.4. Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; ОПК-8.5. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.	2	-	2



	ОПК-8.6. Имеет опыт изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; ОПК-8.7. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.	3		3
<b>ОПК - 10</b>	<b><i>Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</i></b>		-	
	ОПК-10.1. Знает теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований.	1		1
	ОПК-10.2. Умеет разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; ОПК-10.3. Умеет определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); ОПК-10.4. Умеет осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников.	2	-	2
	ОПК-10.5. Имеет опыт анализа результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; ОПК-10.6. Имеет опыт разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.	3	-	3
	<b><i>Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</i></b>		-	
	ОПК-11.1. Знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический; ОПК-11.2. Знает основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.	1		1
	ОПК-11.3. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов.	2	-	2
	ОПК-11.4. Имеет опыт: разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований.	3	-	3
<b>ОПК - 11</b>				

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» составляет **6 зачетных единицы, 216 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта</b>	<b>1</b>					
1.1	Спорт как феномен социальной реальности	1	2	2	4		
1.2	Теория спортивного состязания	1		2	4		
	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта	1		2	4		
<b>2</b>	<b>Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности</b>	<b>1</b>					

2.1	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	1	2	2	4		
2.2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	1		2	6		
2.3	Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей	1	2	4	6		
2.4	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	1		2	6		
2.5	Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	1		10	6		<b>Зачет</b>
2.6	Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте	2	2	10	20		
2.7	Спортивная тренировка как многолетний процесс	2		2	20		
2.8	Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды		2	6	20		
2.9	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд		2	4	20		Дифференцированный зачет
2.10	Проблематика детско-юношеского спорта	3	2	2	6		
2.11	Проблемы спортивной ориентации и отбора	3		2	6		
2.12	Проблематика женского	3		2	7		

	спорта						
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>139</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта</b>	<b>1</b>					
1.1	Спорт как феномен социальной реальности	1	2		12		
1.2	Теория спортивного состязания	1		2	12		
	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта	1	2		12		
<b>2</b>	<b>Система тренировки спортсмена и</b>	<b>1,2,3</b>					

	<b>технология управления процессом спортивной деятельности</b>						
2.1	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	1		2	12		
2.2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	1		2	14		<b>Зачет</b>
2.3	Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей	2	2	2	32		
2.4	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	2		2	30		
2.5	Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	2	2	8	30		Дифференцированный зачет
2.6	Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте	3	2	2	2		
2.7	Спортивная тренировка как многолетний процесс	3			2		
2.8	Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	3		4	2		
2.9	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд	3		2	3		
2.10	Проблематика детско-юношеского спорта	3			2		

2.11	Проблемы спортивной ориентации и отбора	3		2	2		
2.12	Проблематика женского спорта	3			2		
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>169</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету, дифференцированному зачету, экзамену по всему курсу**

1. Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена.
2. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.
3. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).
4. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.
5. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
6. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).

7. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире.
8. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия.
9. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта.
10. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
11. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений.
12. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
13. Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.
14. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.
15. Классификационные подходы к систематизации тренировочных нагрузок, направленных на повышение работоспособности (зоны мощности, интенсивности).
16. Классификация нагрузок силовой направленности.
17. Технология совершенствования технической и тактической подготовки спортсменов.
18. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов (особенно по показателям силовых, скоростных способностей и выносливости, гибкости и двигательных способностей).
19. Понятия о комплексных целевых программах подготовки спортсменов и команд.
20. Технология построения подготовки в четырёхлетних циклах для молодых, зрелых спортсменов и ветеранов.
21. Варианты технологии построения подготовки в годичных и окологодичных циклах в различных группах видов спорта (циклических и скоростно-силовых, сложно-координационных, единоборствах и играх).
22. Технология построения тренировки по её этапам, мезоциклам и микроциклам различной целевой направленности.

23. Технология построения непосредственной предсоревновательной подготовки к главному старту.
24. Классические и нетрадиционные структуры построения годовых циклов в отдельных видах спорта.
25. Влияние различных экологических факторов на эффективность системы подготовки спортсменов (климат, питание, водная среда, магнитные поля и др.).
26. Методика использования горных условий в спортивной подготовке в различных группах видов спорта.
27. Особенности технологии спортивной тренировки в фазе акклиматизации к горному климату.
28. Особенности технологий тренировки в фазе реакклиматизации в привычных условиях.
29. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях измененного часового пояса.
30. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях жаркого климата.
31. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях холодного климата.
32. Понятие системного подхода и управления, применительно к системе подготовки спортсменов.
33. Основы системы управления в подготовке спортсменов (постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль, принятие решения).
34. Методы прогнозирования спортивной подготовки и требования к постановке цели.
35. Методы моделирования в спорте, типы моделей; модели соревновательной деятельности и структурных элементов подготовки в разных циклах спортивной деятельности.
36. Принципы программирования (детализированного планирования) системы соревнований, тренировки и дополнительных факторов (экзофакторов) спортивной подготовки.
37. Организационно-методические основы детского юношеского спорта в Российской Федерации.
38. Стадии и этапы многолетней подготовки юных спортсменов.



39. Проблема учета биологического возраста и сенситивных периодов в системе многолетней спортивной подготовки.
40. Возрастные особенности воспитания двигательных (особенно двигательнo-координационных) способностей юных спортсменов.
41. Тенденции нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки.
42. Особенности профессионализации в воспитании спортсменов.
43. Понятие «спортивная ориентация» и «спортивный отбор»; их различия.
44. Этапы спортивной ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
45. Основные критерии диагностики спортивной предрасположенности индивида (морфометрические, биофункциональные, психометрические, личностные и спортивно-интегративные); их использование на разных стадиях спортивной ориентации и отбора.
46. Методы комплексной оценки тестов, используемых в системе спортивной ориентации и отбора.
47. Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий.
48. Особенности построения тренировки, с учетом женских ОМЦ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки: Моногр. / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для студентов вузов, рек. Умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.
3. Современная система спортивной подготовки / ред. Суслов Ф.П. [и др.]. - М.: [СААМ], 1995. - 446 с.

### 1) Дополнительная литература:

1. Волков В.М. Спортивный отбор / Волков В.М., Филин В.П. - М.: ФиС, 1983. - 176 с.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа Владимир Петрович. - М.: Терра-спорт, 2003. - 207 с.
3. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2010. - 203 с.
5. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке: Современ. интегративная антропология / Рос. гуманитар. науч. фонд. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 440 с.
6. Панфилов О.П. Биоритмы, география, спортивная работоспособность: Физиолог. и пед. аспекты / Панфилов О.П., Шумский В.Г.; ХГИФК. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1991. - 136 с.
7. Петерсон Л. Травмы в спорте / Петерсон Л., Ренстрем П. - М.: ФиС, 1981. - 271 с.
8. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта: утв. М-вом образования и науки Украины / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 2004. - 807 с.
9. Сологуб Е.Б. Спортивная генетика: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Сологуб Елена Борисовна, Таймазов Владимир Александрович. - М.: Терра-спорт, 2000. - 125 с.
10. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Суслов Феликс Павлович, Гиппенрейтер Евгений Борисович. - М.: Терра-спорт, 2001. - 175 с.
11. Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимп. резерва: Доп. Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и туризму / ред. Суслов Ф.П., Холодов Ж.К. - М.: [4-й фил. Воениздата], 1997. - 415 с.
12. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для ин-тов и техникумов физ. культуры / Филин В.П. - М.: ФиС, 1987. - 128 с.
13. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / Шварц В.Б., Хрущев С.В. - М.: ФиС, 1984. - 151 с.
14. Энциклопедия спорта / Кирилл и Мефодий, 2002г. 8 CD ROM, [www.KM.ru](http://www.KM.ru) Sportday ra.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
3. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>1</sup>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

---

<sup>1</sup> Включается обязательно в РП

индивидуальных<sup>2</sup> и (или) групповых<sup>3</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине (модулю) " Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена " для обучающихся института научно-педагогического образования 1, 2 курсов, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» программа подготовки «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргогеника спорта» очной, заочной форм обучения***

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестры для очной и заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт, диф.зачет, экзамен.*

*Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>4</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Проведение деловой игры/части занятия Тема «Принципы подготовки спортсмена»</i>	<i>9неделя</i>	<i>4</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Теория спортивного состязания»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>5</i>
	<i>«Теория спортивного состязания»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>5</i>
	<i>«Принципы подготовки спортсмена» - тема 1,2</i>	<i>6 неделя</i>	<i>5</i>
	<i>«Систематизация средств и методов подготовки спортсмена»</i>		<i>5</i>
	<i>«Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей» тема 1,2,3.</i>	<i>12,13,14 недели</i>	<i>5</i>

<sup>2</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>3</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Тестирование по теме /модулю 1. Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта 2. Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности (темы 2.1-2.5)	4 неделя	5
		16 неделя	5
4	Презентация по теме «Современные технологии воспитания физических качеств»	15 неделя	15
5	Посещение занятий	В течение семестра	16
	<b>Зачёт по дисциплине</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом 1. Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта	5
	2. Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности (темы 2.1-2.5) (указать название),	5
2	Написание реферата по темам: 1. Соревновательная деятельность как философская категория и ее психологическая концепция. 2. Напряженность соревновательной деятельности и плотность спортивных результатов, как факторы, стимулирующие развитие вида спорта. 3. Система соревнований на современном этапе развития спорта. 4. Нетрадиционные методы воспитания физических качеств спортсмена (силы, быстроты, выносливости). 5. Техническая подготовленность и техническая подготовка спортсмена. 6. Тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсмена.	15
3	Презентация по теме «Название», пропущенному студентом	10

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) " Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена" для обучающихся института научно-педагогического образования 1, 2 курсов, направления подготовки 49.04.03 «Спорт»**

**программа подготовки «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргономика спорта» очной, заочной форм обучения**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестры для очной и заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт, диф.зачет, экзамен.*

*Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

*Виды работы студентов на занятиях*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>5</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Проведение деловой игры/части занятия Тема «Структура спортивной тренировки»</i>	<i>28 неделя</i>	<i>6</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Проблематика построения отдельного тренировочного занятия»</i>	<i>24 неделя</i>	<i>6</i>
	<i>«Проблематика построения микроцикла»</i>	<i>25 неделя</i>	<i>6</i>
	<i>«Проблематика построения мезоцикла»</i>	<i>26 неделя</i>	<i>6</i>
	<i>«Проблематика построения макроцикла»</i>	<i>27 неделя</i>	<i>6</i>
	<i>«Спортивная тренировка как многолетний процесс»</i>	<i>37 неделя</i>	<i>6</i>
3	<i>Коллоквиум по теме 1. «Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте»</i>	<i>29 неделя</i>	<i>10</i>
	<i>2. «Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды»</i>	<i>40 неделя</i>	<i>10</i>
	<i>3. «Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд»</i>	<i>43 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>14</i>
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		<b><i>20</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<sup>5</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом 1. Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности (темы 2.6-2.9) (указать название),	5
2	Написание реферата по темам: 1. Спортивная тренировка в условиях горного климата и искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов. 2. Модельно-целевой подход при проектировании спортивного макроцикла. 3. Планирование и контроль как инструменты управления процессом спортивной тренировки.	15
3	Презентация по теме «Название», пропущенному студентом	10

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) " Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена" для обучающихся института научно-педагогического образования 1, 2 курсов, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» программа подготовки «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргогеника спорта» очной, заочной форм обучения**

### 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестры для очной и заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, диф.зачет, экзамен.

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*Виды работы студентов на занятиях*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>6</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Реферат на тему: «Диагностика индивидуальной спортивной предрасположенности. Рекомендуемые критерии и способы диагностики».</i>	4 неделя	30
2	Выступление на семинаре <i>«Проблематика детско-юношеского спорта»</i> <i>«Проблематика женского спорта»</i>	2 неделя 5 неделя	5 5
3	<i>Коллоквиум по теме</i> <i>1. «Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки»</i>	5 неделя	22
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	8
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом</i> <i>1. Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности (темы 2.9-2.12) (указать название),</i>	5
2	<i>Написание реферата по темам:</i> <i>1. Основные положения построения подготовки юных спортсменов</i> <i>2. Нормативные основы подготовки юных спортсменов</i> <i>3. Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности индивида.</i>	15
3	<i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i>	10

<sup>6</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. О.04 «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

Программа магистратуры: «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргогеника спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц.
2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 1,2, 3 семестр - очная форма обучения; 1,2,3 семестры - заочная форма обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Уяснить тенденции формирования теории спорта и ее современной проблематики, обеспечить профессиональное понимание главных концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и технологии спорта, раскрыть перспективы их дальнейшей разработки.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>		-	
	УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;	1		1
	УК-6.2. Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации			
	УК-6.3. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее	2	-	2

	коррективы; УК-6.4. Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития.			
	УК-6.5. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.	3	-	3
	<b>Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</b>		-	
	ОПК-1.1. Знает общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; ОПК-1.2. Знает основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; ОПК-1.3. Знает основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена.	1		1
	ОПК-1.4. Умеет ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; ОПК-1.5. Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные.	2	-	2
<b>ОПК-1</b>	ОПК-1.6. Имеет опыт составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов	3	-	3
	<b>Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</b>		-	
<b>ОПК -2</b>	ОПК-2.1. Знает теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; ОПК-2.2. Знает медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации.	1		1
	ОПК-2.3. Умеет диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; ОПК-2.4. Умеет выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды ОПК-2.5. Умеет определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду.	2	-	2
	ОПК-2.6. Имеет опыт разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурноспортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта	3	-	3

	Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.			
	<b><i>Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</i></b>			
	ОПК-3.1. Знает специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; ОПК-3.2 Знает современные методики спортивной тренировки; ОПК-3.3. Знает особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды.	1		1
	ОПК-3.4. Умеет проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; ОПК-3.5. Умеет моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, физической и психической подготовленности; ОПК-3.6. Умеет обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата.	2		2
	ОПК-3.7. Имеет опыт проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.	3	-	3
<b>ОПК -3</b>	<b><i>Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</i></b>		-	
	ОПК-4.1. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;	1		1
	ОПК-4.2. Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; ОПК-4.2. Умеет разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.	2	-	2
<b>ОПК -4</b>	ОПК-4.3. Имеет опыт разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.	3	-	3
<b>ОПК -5</b>	<b><i>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, вести просветительно-образовательную и агитационную работу</i></b>			

	<p>ОПК-5.1. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике;</p> <p>ОПК-5.2. Знает концепции современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета.</p>	1		1
	<p>ОПК-5.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-5.4. Умеет оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах.</p>	2		2
	<p>ОПК-5.6. Имеет опыт проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль.</p>	3	-	3
	<p><b><i>Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</i></b></p>		-	
	<p>ОПК-6.1. Знает проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</p> <p>ОПК-6.2. Знает показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд.</p>	1		1
	<p>ОПК-6.3. Умеет выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</p> <p>ОПК-6.4. Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации.</p>	2	-	2
	<p>ОПК-6.5. Имеет опыт оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена.</p>	3		3
<b>ОПК -6</b>				
<b>ОПК -8</b>	<p><b><i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</i></b></p>		-	
	<p>ОПК-8.1. Знает междисциплинарную интеграцию</p>			

	<p>комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>ОПК-8.2. Знает методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>ОПК-8.3. Знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений.</p>	1		1
	<p>ОПК-8.4. Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</p> <p>ОПК-8.5. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.</p>	2	-	2
	<p>ОПК-8.6. Имеет опыт изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;</p> <p>ОПК-8.7. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.</p>	3		3
	<p><b><i>Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</i></b></p>		-	
	<p>ОПК-10.1. Знает теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований.</p>	1		1
	<p>ОПК-10.2. Умеет разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики;</p> <p>ОПК-10.3. Умеет определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов);</p> <p>ОПК-10.4. Умеет осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников.</p>	2	-	2
	<p>ОПК-10.5. Имеет опыт анализа результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;</p> <p>ОПК-10.6. Имеет опыт разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.</p>	3	-	3
<b>ОПК - 10</b>	<p><b><i>Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</i></b></p>		-	
<b>ОПК - 11</b>	<p>ОПК-11.1. Знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</p>	1		1



ОПК-11.2. Знает основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.			
ОПК-11.3. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов.	2	-	2
ОПК-11.4. Имеет опыт: разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований.	3	-	3

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта</b>	1					
1.1	Спорт как феномен социальной реальности	1	2	2	4		
1.2	Теория спортивного состязания	1		2	4		
	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации	1		2	4		

	спорта						
<b>2</b>	<b>Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности</b>	1					
2.1	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	1	2	2	4		
2.2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	1		2	6		
2.3	Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей	1	2	4	6		
2.4	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	1		2	6		
2.5	Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	1		10	6		<b>Зачет</b>
2.6	Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте	2	2	10	20		
2.7	Спортивная тренировка как многолетний процесс	2		2	20		
2.8	Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды		2	6	20		
2.9	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд		2	4	20		Дифференцированный зачет

2.10	Проблематика детско-юношеского спорта	3	2	2	6		
2.11	Проблемы спортивной ориентации и отбора	3		2	6		
2.12	Проблематика женского спорта	3		2	7		
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>139</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта</b>	<b>1</b>					
1.1	Спорт как феномен социальной реальности	1	2		12		
1.2	Теория спортивного состязания	1		2	12		
	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта	1	2		12		
<b>2</b>	<b>Система тренировки</b>	<b>1,2,3</b>					

	<b>спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности</b>						
2.1	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	1		2	12		
2.2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	1		2	14		<b>Зачет</b>
2.3	Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей	2	2	2	32		
2.4	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	2		2	30		
2.5	Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	2	2	8	30		Дифференцированный зачет
2.6	Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте	3	2	2	2		
2.7	Спортивная тренировка как многолетний процесс	3			2		
2.8	Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	3		4	2		
2.9	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд	3		2	3		
2.10	Проблематика детско-	3			2		

	юношеского спорта						
2.11	Проблемы спортивной ориентации и отбора	3		2	2		
2.12	Проблематика женского спорта	3			2		
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>169</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**« Б1.В.01 Иностранный язык»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.04.03 Спорт**  
**Психологические проблемы в спорте, Международное спортивное и**  
**олимпийское движение, Спорт высших достижений и система**  
**подготовки спортсменов, Эргогеника спорта**

(код и наименование)

Уровень образования: ***магистратура***

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора **2019** г.

Москва – **2018** г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Кафедра иностранных языков и лингвистики  
Протокол № 37 от «11» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры  
иностраных языков и лингвистики

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла « Б1.В.01 » и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый».

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--



компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3			
УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> УК-4.1. Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;	2		2
Продвинутой этап (умения)	<b>Уметь:</b> УК-4.3. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;	2		2
Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> УК-4.4. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.5. Имеет опыт критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном	2		2

	языке.			
--	--------	--	--	--

## 1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	2		4	8		
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	2		4	8		
3	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		10	20		

4	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	2		4	13		
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		8	20		
Итого часов: 108 3 ед.				30	69	9	экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	2		2	10	
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в	2		2	10	

	<b>странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.</b>						
<b>3</b>	<b>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>4</b>	<b>Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>30</b>		
<b>5</b>	<b>Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>23</b>		
<b>Итого часов: 108 3 ед.</b>				<b>16</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

## Содержание экзамена.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая экзамену: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.
2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.
3. Просмотровое чтение текста объемом 800 печ.знаков. Письменное формулирование трех вопросов к тексту, письменное или устное изложение содержания текста.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

#### Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи : метод. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., доп. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 142 с.
3. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
4. wikipedia.org

#### Немецкий язык

1. Закс Р., Васильева М.М. Коммерческая корреспонденция (на немецком языке) – М., Логос, 1996.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
3. Сушинский И.И. Современный немецкий язык в диалогах. - М., 2001.
4. Deutschlandkurz und budig. - М., Менеджер, 2001

#### Французский язык

1. Enfrancaiss'ilvous plait. Французский язык для делового общения. - М., «ГИС», 2000.
2. Ластовка С.З. Научная беседа на французском языке. – Л., Наука, 1998.
3. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. Пособие по страноведению. – М.,

- Просвещение, 1992.  
4. wikipedia.fr

**б) Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Миловидов В. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих / Виктор Миловидов. - [5-е изд.]. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 384 с.
2. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)  
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),  
[034500.68"Спорт"](#)  
[032400.68«Антропология и этнология»](#)  
[080200.68«Менеджмент»](#)  
[040100.68 «Социология», «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.](#)
3. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)  
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),  
[034500.68"Спорт"](#)  
[032400.68«Антропология и этнология»](#)  
[080200.68«Менеджмент»](#)  
[040100.68 «Социология», «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.](#)
4. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)  
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),  
[034500.68"Спорт"](#)  
[032400.68«Антропология и этнология»](#)  
[080200.68«Менеджмент»](#)  
[040100.68 «Социология», «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.](#)
5. Английский язык : граммат. трудности перевода : учеб. пособие / Н.П. Беспалова [и др.]. - М.: Дрофа, 2006. - 79 с.: табл.
6. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learn to Translate by Translating from English into Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.
7. Васильева М.М. Практическая грамматика по немецкому языку. – М., Высшая школа, 1991
8. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. - М., Иностранные языки, ОНИКС, 2000.

**в) Перечень обучающихся компьютерных программ и мультимедиа**

wikipedia.com  
wikipedia.deu.  
wikipedia.fr

BBC.com, CNN.com, TV5(fr)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессиональный)»  
для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования,  
Направление подготовки 4949.04.03 Спорт*

Психологические проблемы в спорте, Международное спортивное и олимпийское движение, Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Эргогеника спорта

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр–очная форма, 1 семестр - заочная

Форма промежуточной аттестации: зачёт/дифференцированный зачет/экзамен 2 семестр очная форма, 1 семестр - заочная.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</i>	25	10
2	Выступление по теме: <i>Система послевузовской</i>	28	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



	<i>подготовки за рубежом.</i>		
3	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	30	20
4	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	32	10
5	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	38	20
	<i>Экзамен</i>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	28	10
2	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	30	20
3	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	32	10
4	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	38	30

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**« Б1.8.01 Иностранный язык »**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.04.03 Спорт**  
**Психологические проблемы в спорте, Международное спортивное и олимпийское движение, Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Эргогеника спорта**

(код и наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная  
Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 3 зачетных единицы, 108 часов

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр – очная форма, 2 семестр - заочная

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> УК-4.1. Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения	2		2

	устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;			
Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> УК-4.3. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;	2		2
Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> УК-4.4. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.5. Имеет опыт критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке.	2		2

## 1. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	2		4	8		
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания,	2		4	8		

	образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.						
3	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		10	20		
4	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	2		4	13		
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		8	20		
Итого часов: 108 3 ед.				30	69	9	экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и	2		2	10		

	<b>совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</b>						
<b>2</b>	<b>Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>3</b>	<b>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>4</b>	<b>Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>30</b>		
<b>5</b>	<b>Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>23</b>		
<b>Итого часов: 108 3 ед.</b>				<b>16</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Иностранных языков и лингвистики \_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.01 Иностранный язык (Русский как иностранный)»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 «Спорт»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Международное спортивное и олимпийское  
движение»  
(наименование)

Уровень образования: *академ. магистратура*

Форма обучения: *очная*  
Год набора 2019 \_\_ г.

Москва - 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «26» \_ сентября \_\_2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностраннных языков и лингвистики;

Капустина Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры  
иностраннных языков и лингвистики.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Русский как иностранный)» является:

*общая цель обучения русскому языку магистрантов-иностранцев в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.*

*Практическая (коммуникативная) цель обучения русскому языку заключается в достижении иностранными магистрантами уровня практического владения языком, обеспечивающего их учебно-познавательную деятельность в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебной, учебно-научной и профессиональной сферах.*

*Коммуникативная познавательная цель обучения является ведущей и состоит в том, чтобы подготовить иностранных магистрантов к работе с научной литературой, к написанию и защите диссертации путем решения задач обучения в рамках каждого вида речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение); предполагается также ознакомление учащихся с достижениями российской науки, культуры и искусства.*

*Дисциплина реализуется на русском языке.*

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» (Русский как иностранный) относится к циклу Б1.В.01.

Овладение русским языком должно способствовать изучению магистрантами дисциплин, входящих в программу обучения в магистратуре, расширению языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации в социально-культурной, учебно-научной и профессиональной сферах, подготовить иностранных магистрантов к работе с научной литературой, к написанию и защите диссертации; предполагается также ознакомление учащихся с достижениями российской науки, культуры и искусства.

В результате обучения в магистратуре магистрант-иностранец должен подготовить диссертационную работу, написание которой невозможно без знания русского языка, без овладения активными навыками устной и письменной профессиональной научной речи.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
			Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-4	<i>Знать: терминологию в сфере физической культуры</i>	2		
УК-4	<i>Владеть: навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стиля речи для обеспечения профессиональной деятельности.</i>	2		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Выражение субъектно-объектных отношений	2	2	4			
2	Выражение определительных отношений		2	4			
3	Выражение временных отношений		2	4			
4	Анализ официально-делового текста		2	4			

5	Анализ научного текста			2	13		
6	Выражение причинно-следственных отношений			2	4		
7	Выражение уступительных отношений			2	4		
8	Выражение условных отношений			2	4		
	Выражение целевых отношений			2	4		
	Анализ художественного текста			2	4		
	Анализ научного текста			2	4		
	Выражение изъяснительных отношений			2	4		
	Выражение сравнительно-сопоставительных отношений			2	4		
	Обучение аннотированию			2	4		
	Обучение ведению учебной и научной дискуссии			2	4		
	Экзамен						
<b>Итого часов:</b>							<b>108</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Тест 1. Выражение определительных отношений.

Тест 2. Выражение временных отношений.

Тест 3. Выражение причинно-следственных отношений.

Тест 4. Выражение условных отношений.

Тест 5. Выражение целевых отношений.

Тест 6. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

В конце второго семестра магистранты сдают экзамен, который состоит из двух разделов:

1. Тест второго сертификационного уровня (общее владение).

2. Тест второго сертификационного уровня (профессиональный модуль).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Орлова, Е. В. Научный текст : аннотирование, реферирование, рецензирование : учеб. пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 99 с. : ил.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. Москва – Санкт-Петербург, «Златоуст». - 2000 г.
3. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7

2) Дополнительная литература:

1. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е. А. Земская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2011. – 240 с. – (Русский как иностранный). – ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>
2. Волкова, М. С., Уткина Е. Л. Обучению аннотированию и реферированию : учебное пособие для иностранных учащихся РГУФК. – Москва, 2013.

*Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС. Указываются только те литературные источники, издания которых присутствуют в библиотечном фонде, в том числе в электронной библиотечной системе.*

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

○ Операционная система – Microsoft Windows.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.01 Иностранный язык (Русский как иностранный)» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.04.03 «Спорт» направленности /профилю «Международное спортивное и олимпийское движение» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### 2 семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выражение субъектно-объектных отношений	23	3
2	Выражение определительных отношений	24	3
3	Выражение временных отношений	25	3
4	Анализ официально-делового текста	26	3
5	Анализ научного текста	27	3
6	Выражение причинно-следственных отношений	28	3
7	Выражение уступительных отношений	29	3
8	Выражение условных отношений	30	3
9	Выражение целевых отношений	31	3
10	Анализ художественного текста	32	3
11	Анализ научного текста	36	3
12	Выражение изъяснительных отношений	37	3
13	Выражение сравнительно-сопоставительных отношений	38	3
14	Обучение ведению учебной и научной дискуссии	40	3
15	Тестирование	41	12
16	Обучение аннотированию, Написание аннотаций	42	7
17	Экзамен		<b>30</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Тест «Выражение объектных отношений»</i>	15
3	<i>Тест «Структура сложного предложения»</i>	15
4	<i>Тест «Выражение временных отношений»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.01 Иностранный язык (Русский как иностранный)»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 «Спорт»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Международное спортивное и олимпийское  
движение»

Уровень образования: *академ. магистратура*

Форма обучения: *очная*  
Год набора 2019 \_\_\_\_\_ г.

Москва - 2018 г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** *общая цель обучения русскому языку магистрантов-иностранцев в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.*

*Практическая (коммуникативная) цель обучения русскому языку заключается в достижении иностранными магистрантами уровня практического владения языком, обеспечивающего их учебно-познавательную деятельность в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебной, учебно-научной и профессиональной сферах.*

*Коммуникативная познавательная цель обучения является ведущей и состоит в том, чтобы подготовить иностранных магистрантов к работе с научной литературой, к написанию и защите диссертации путем решения задач обучения в рамках каждого вида речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение); предполагается также ознакомление учащихся с достижениями российской науки, культуры и искусства.*

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** – номенклатуру коммуникативных синтаксических единиц, выражающих актуальные типовые значения, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в научно-профессиональной сфере и в рамках общего владения русским языком как иностранным;

- схему формальной организации предложений-высказываний;

- правила включения лексических и синтаксических единиц в коммуникативный акт.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» иностранный магистрант в различных видах речевой деятельности должен **уметь**:

1) чтение

- читать и понимать разные типы текстов, относящихся к различным сферам общения (социально-культурный, учебно-научный, профессиональный), используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативных установок и характера самого текста;

- понимать основное содержание научно-популярного текста, а также логические и эмоционально-образные составляющие этого содержания; идентифицировать однотипные содержания, выраженные разными языковыми средствами;
- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;
- извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.
- находить в текстах содержательные блоки, вычленять главную, дополнительную и избыточную информацию;
- соотносить информацию двух и более текстов; вычленять важность и полезность информации, необходимой для дальнейшего ее использования, выделять новое и др.

## 2) аудирование

- уметь воспринимать предлагаемую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей, возникающих в учебно-научной, профессиональной, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения;
- уметь получать полное представление о содержании беседы;
- дифференцировать информацию (аргументирующую и иллюстрирующую, главную и дополнительную);
- понимать главную проблему (мысль) аудитивного сообщения.

## 3) письмо

В сфере общего владения:

- уметь продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужного информативного материала, включающий, а при необходимости и сочетающий такие сложные формы, как описание, повествование, рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;
- уметь продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм письменного речевого поведения, предъявляемыми ко всем членам социума;

В профессиональной сфере:

- уметь зафиксировать при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст в сокращенном виде необходимую информацию, составить план, конспект, аннотацию, реферат;
- уметь построить при опоре на прочитанный или прослушанный текст письменное монологическое высказывание с необходимой коммуникативно-заданной переработкой.

## 4) говорение

Иностранные учащиеся должны уметь:

- обмениваться высказываниями при непосредственном аудиовизуальном контакте в условиях ситуации речевого общения в различных сферах общения двух (нескольких) коммуникантов по темам, связанным с этими сферами;

- уметь выступать в разных коммуникативных ролях в диалогическом общении; вести диалоги с разными вариантами их развертывания.
- использовать при построении дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения;
- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст (профессиональная сфера) построить устный монолог с необходимой коммуникативно-заданной переработкой исходного текста;
- воспроизвести с необходимыми преобразованиями содержание книжно-письменного текста по специальности;
- адекватно реагировать на устные речевые стимулы, корректировочные реплики собеседника;
- участвовать в научной дискуссии.

**Владеть:**

- навыками извлечения новой информации при просмотрно-поисковом чтении текстов;
- навыками адекватной интерпретации текстов различных сфер общения;
- навыками ведения целевого поиска информации (при поисковом чтении);
- навыками обобщения информации двух или более прочитанных – прослушанных текстов;
- навыками построения собственного произведения (сообщения, повествования, рассуждения);
- навыками построения письменного / устного монологического высказывания с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
- навыками ведения диалога с различными вариантами его развертывания;
- навыками участия в научной дискуссии.

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Выражение субъектно-объектных	2	2	2	4		

	отношений						
<b>2</b>	Выражение определительных отношений			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	Выражение временных отношений			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>4</b>	Анализ официально-делового текста			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>5</b>	Анализ научного текста			<b>2</b>	<b>13</b>		
<b>6</b>	Выражение причинно-следственных отношений			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	Выражение уступительных отношений			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	Выражение условных отношений			<b>2</b>	<b>4</b>		
	Выражение целевых отношений			<b>2</b>	<b>4</b>		
	Анализ художественного текста			<b>2</b>	<b>4</b>		
	Анализ научного текста			<b>2</b>	<b>4</b>		
	Выражение изъяснительных отношений			<b>2</b>	<b>4</b>		
	Выражение сравнительно-сопоставительных отношений			<b>2</b>	<b>4</b>		
	Обучение аннотированию			<b>2</b>	<b>4</b>		
	Обучение ведению учебной и научной дискуссии			<b>2</b>	<b>4</b>		
	Экзамен						
<b>Итого часов:</b>							<b>108</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.В.02 «ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРАКТИКИ СПОРТА»**

**по направлению: 49.04.03 «Спорт»**

направленность (профиль): Международное спортивное и олимпийское движение

направленность (профиль): Психологические проблемы в спорте

направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

направленность (профиль): Эргогеника спорта

Уровень образования:

*магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора **2019 г.**

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
ИНПО  
Протокол № 1 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии  
Протокол № 22 от «13» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии  
Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Передельский А.А., д.п.н., к.ф.н, профессор кафедры  
Философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент: Неверкович С. Д. доктор педагогических наук, профессор кафедры  
педагогике РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Формулируется как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов:
- достижение удовлетворительного уровня знания методологии, методики и (если она существует) конкретной педагогической технологии, другими словами, уровня, необходимого и достаточного для проведения проблемно-критического анализа и использования в исследовательской практике в рассматриваемой области;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самоценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя). Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Сложные социальные процессы, качественные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, особенно в нашей стране, и связанная с этим необходимость существенного повышения эффективности системы образования предъявляют все более высокие требования к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке специалистов различных



отраслей общественного производства, науки, техники, в том числе физической культуры и спорта.

Важную роль в этой подготовке специалистов в области физической культуры и спорта играет их ориентация в философских и социальных (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, этических, эстетических, политических и др.) проблемах физической культуры и спорта.

Данные проблемы становятся все более актуальными в связи со сложным и противоречивым характером развития физической культуры и спорта, их неразрывной связью со всеми сторонами общественной жизни (экономикой, политикой, культурой и др.), интенсивным развитием научных исследований в области физической культуры и спорта и необходимостью существенного повышения их эффективности.

Дисциплина «Философские и социальные проблемы практики спорта» предшествует дисциплине «Технология научных исследований в спорте высших достижений».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

№ и фр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	3	5	6	7
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-5.3. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;	1		2

### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философский метод и принцип единства исторического и логического в практике унификации понятий, а также в практике спортивной деятельности и управления в сфере ФКиС	1	2	8	23		реферат, выступление
1.1.	Эволюция в сфере ФКиС с древнейших времен до наших дней	1					контрольная работа, выступление
1.2.	Физическое воспитание и спорт в России	1					контрольная работа, выступление
1.3.	Социальные модели современного спорта	1					реферат, выступление, контрольная работа,
2	Практика спорта и социально-философские проекты	1	2	10	30		выступление
2.1.	Спорт в контексте социального (экономического, собственно социального, политического, правового, религиозного) лоббирования	1					контрольная работа, выступление
2.2.	Спортивная деятельность и гуманитаристические проекты	1					контрольная работа, выступление
2.3.	К вопросу о религиозно-политической природе Олимпизма	1					выступление
3	Общая интегративная и социально-философская теории спорта: аспекты взаимодействия с выходом на профессиональное моделирование	1	2	8	23		реферат, выступление
						Зачет с оценкой	
Итого часов:			6	26	76	108	

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Эргогеника спорта.

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Философский метод и принцип единства исторического и логического в практике унификации понятий, а также в практике спортивной деятельности и управления в сфере ФКиС	2	1	1	25		
2	Практика спорта и социально-философские проекты	2	1	1	25		
3	Общая интегративная и социально-философская теории спорта: аспекты взаимодействия с выходом на профессиональное моделирование	2	2	2	50		
			4	4	100	108	Диф. зачет

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

### 5.1.1 Задания для самостоятельной работы

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Подготовка докладов для выступления на занятиях.
3. Написание рефератов по теме курса.

### 5.1.2. Темы рефератов

1. Специфика философского подхода к анализу проблем практики спорта.
2. Социальные проблемы практики спорта.

3. Роль философии (логики и методологии науки, социологии, этики, эстетики) в научном исследовании практики спорта.
4. Гуманистический потенциал и реальная гуманистическая ценность спорта.
5. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека.
6. Система понятий, характеризующих спорт и связанные с ним явления.
7. Социальный потенциал спорта (его социальные функции и дисфункции).
8. Практика реализации социального потенциала спорта в разных странах мира.
9. Проблема допинга в современном спорте.
10. Социальное значение спорта высших достижений.
11. Смысл и значение рекордов в спорте.
12. Спорт высших достижений как шоу-индустрия.
13. Процессы коммерциализации и профессионализации в современном спорте.
14. Эстетическое содержание спортивной деятельности.
15. Спорт и искусство: сходство и различие.
16. Спорт в профилактике асоциального поведения детей и молодежи.
17. Гуманистическая, культурная ценность современного спорта.
18. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии.
19. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях.
20. Основные положения философской концепции олимпизма Кубертена.
21. Трансформация олимпийской идеи Пьера де Кубертена в конце XX века.
22. Особенности олимпизма как философской концепции.
23. Спорт как игровая деятельность.
24. Нравственный потенциал спорта.
25. Роль Хуана Антонио Самаранча в трансформации современного спорта.
26. Олимпийское движение и другие разновидности спортивного движения.
27. Взаимоотношение международных и национальных спортивных организаций.
28. Методологическая функция философии спорта.
29. Феномен спортивного болельщика.
30. Стратегии международного спортивного движения.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену**

1. Предмет философии?
2. Структура философского знания?
3. Философская методология: формальная логика?
4. Философская методология: диалектика?
5. Метод и принцип единства исторического и логического: от логической схемы к системно-историческому анализу?
6. Эволюция сферы ФКиС с древнейших времен до наших дней?
7. Эволюция отечественной сферы ФКиС, и её современное состояние в РФ?
8. Структура отечественной сферы ФКиС?
9. Правовые основы функционирования сферы ФКиС в России?
10. Материально-финансовые основы функционирования сферы ФКиС в России?
11. Механизм управления спортом в РФ: его уровни и их специфика?
12. Алгоритм и перспективы развития (построения) сферы ФКиС в муниципальных образованиях?
13. Алгоритм и финансово-правовые основы управления в муниципальных сферах ФКиС?
14. Натуралистическая и антинатуралистическая программы развития науки?
15. Социально-научные программы европоцентризма, ориентизма, вестернизации?
16. Спорт в социальном контексте?
17. Спортивная деятельность и гуманистические проекты?
18. Религиозно-политическая природа и сущность олимпизма?
19. Интегративные теории спорта и модели циклической организации спортивной подготовки (Л.П. Матвеев, Б.М. Иссурин)?
20. Перечень и очередность разработки отечественных интегративных теорий ФКиС?
21. Социальная характеристика нового олимпийского этического кодекса и программы 20x20 Томаса Баха?
22. Проблемы и перспективы развития индустрии фитнеса в РФ?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **А) Основная**

1. Передельский А.А. Двудликий Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания: монография / А.А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. - 312 с.
2. Страсти вокруг спорта: социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта: коллективная монография / Под общ. ред. д.п.н., к.ф.н. А. А. Передельского. – М.: Спорт, 2018. – 248 с.

3. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А.А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. – 416 с.

#### Б) Дополнительная

1. Социология и социология спорта: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Передельского. – М.: Физическая культура, 2013. – 364 с.

2. Митусова Е.Д., Передельский А.А. Правовые основы и образовательная политика в сфере физической культуры и спорта. – Москва, 2010. – 144с.

3. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в муниципальном образовании: монография / А.А. Передельский. – Физическая культура, 2008. – 128с.

4. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник /В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с.

#### В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:  
<http://www.ifap.ru/library/index.htm>
2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.
3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.
4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.
5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения. Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

#### Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине (модулю) «Философские и социальные проблемы практики спорта» для обучающихся института научно-педагогического образования I курса, направления подготовки «Спорт», очной формы обучения***

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

#### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по теме «Социокультурная динамика современного спорта».</i>	<i>1 -3 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Написание реферата по темам 1-3</i>	<i>1 -3 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступления на семинарских занятиях по темам 1-3</i>	<i>1 -3 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Контрольная работа по теме «Методологические проблемы научных исследований в сфере спортивной</i>	<i>2-7 неделя</i>	<i>5</i>

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

	<b>деятельности»</b>		
5	<i>Написание реферата по темам 4-5</i>	<i>2-7 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Выступления на семинарских занятиях по темам 4-5</i>	<i>2-7 неделя</i>	<i>10</i>
7	<b>Контрольная работа по теме «Эстетика спорта в современной зрелищной индустрии»</b>	<i>8-11 неделя</i>	<i>5</i>
8	<i>Написание реферата по темам 6-9</i>	<i>8-11 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Выступления на семинарских занятиях по темам 6-9</i>	<i>8-11 неделя</i>	<i>10</i>
10	<b>Контрольная работа по теме «Спорт в глобальной политике»</b>	<i>1-11неделя</i>	<i>10</i>
11	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>экзамен</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Контрольная работа по темам 1-,3</i>	<i>15</i>
<i>3</i>	<i>Выступления на семинарах</i>	<i>10</i>
<i>4</i>	<i>Подготовка доклада по темам</i>	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>Написание реферата по темам 4-9</i>	<i>15</i>
<i>6</i>	<i>Презентация по темам</i>	<i>10</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------



Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Философские и социальные проблемы практики спорта» для обучающихся института научно-педагогического образования Курса, направления подготовки «Спорт», направленность (профиль): Эргогеника спорта заочная форма обучения*

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр зачет с оценкой

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Социокультурная динамика современного спорта».</i>	<i>1 -3 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Написание реферата по темам 1-3</i>	<i>1 -3 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступления на семинарских занятиях по темам 1-3</i>	<i>1 -3 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Контрольная работа по теме «Методологические проблемы научных исследований в сфере спортивной деятельности»</i>	<i>2-7 неделя</i>	<i>5</i>
5	<i>Написание реферата по темам 4-5</i>	<i>2-7 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Выступления на семинарских занятиях по темам 4-5</i>	<i>2-7 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Контрольная работа по теме «Эстетика спорта в современной зрелищной индустрии»</i>	<i>8-11 неделя</i>	<i>5</i>
8	<i>Написание реферата по темам 6-9</i>	<i>8-11 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Выступления на семинарских занятиях по темам 6-9</i>	<i>8-11 неделя</i>	<i>10</i>
10	<i>Контрольная работа по теме «Спорт в глобальной</i>	<i>1-11неделя</i>	<i>10</i>

	<b>политике»</b>		
11	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>экзамен</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по темам 1-,3	15
3	Выступления на семинарах	10
4	Подготовка доклада по темам	5
5	Написание реферата по темам 4-9	15
6	Презентация по темам	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.В.02 «ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРАКТИКИ СПОРТА»**

**по направлению: 49.04.03 «Спорт»**

направленность (профиль): Международное спортивное и олимпийское движение

направленность (профиль): Психологические проблемы в спорте

направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

направленность (профиль): Эргогеника спорта

Уровень образования:  
***магистратура***

Форма обучения: ***очная (заочная)***

Год набора **2019 г.**

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1.**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Формулируется как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;

- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов:

- достижение удовлетворительного уровня знания методологии, методики и (если она существует) конкретной педагогической технологии, другими словами, уровня, необходимого и достаточного для проведения проблемно-критического анализа и использования в исследовательской практике в рассматриваемой области;

- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);

- обязательное понимание самооценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя). Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1		2

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля): Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философский метод и принцип единства исторического и логического в практике унификации понятий, а также в практике спортивной деятельности и управления в сфере ФКиС	1	2	8	23		реферат, выступление
1.1.	Эволюция в сфере ФКиС с древнейших времен до наших дней	1					контрольная работа, выступление
1.2.	Физическое воспитание и спорт в России	1					контрольная работа, выступление
1.3.	Социальные модели современного спорта	1					реферат, выступление, контрольная работа,
2	Практика спорта и социально-философские проекты	1	2	10	30		выступление
2.1.	Спорт в контексте социального (экономического, собственно	1					контрольная работа,

	социального, политического, правового, религиозного) лоббирования						выступление
2.2.	Спортивная деятельность и гуманитаристические проекты	1					контрольная работа, выступление
2.3.	К вопросу о религиозно-политической природе Олимпизма	1					выступление
3	Общая интегративная и социально-философская теории спорта: аспекты взаимодействия с выходом на профессиональное моделирование	1	2	8	23		реферат, выступление
						Зачет с оценкой	
Итого часов:			6	26	76	108	

Направленность (профиль): Эргогеника спорта  
**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философский метод и принцип единства исторического и логического в практике унификации понятий, а также в практике спортивной деятельности и управления в сфере ФКиС	2	1	1	25		
2	Практика спорта и социально-философские проекты	2	1	1	25		
3	Общая интегративная и социально-философская теории спорта: аспекты взаимодействия с выходом на профессиональное моделирование	2	2	2	50		
			4	4	100	108	Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 Логика научного исследования**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.04.03 «Спорт»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Эргогеника спорта», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Психологические проблемы в спорте»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Логика научного исследования» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

**Б1.В.03 «Логика научного исследования»** относится к части ОПОП по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»** (профили «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Эргогеника спорта», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Психологические проблемы в спорте») которая формируется участниками образовательных отношений.

Программа этой дисциплины формируется на основе курса по философии в бакалавриате. В магистратуре данный курс является методологической основой для написания магистерской диссертации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-1</b>	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> <b>УК-1.4.</b> <i>Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования</i>	2		1

	<i>с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</i>		
<b>УК-5</b>	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> <b>УК-5.2.</b> <i>Знает правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</i>	2	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<i>Тема 1:</i> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	10		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта					
2	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1	2	10		
3	<i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i>	1	2	10		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их					

	использования в научных исследованиях в сфере спорта. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i>	1	2	10		
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>		2	10		
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>		2	10		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта.					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	1	2	9		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>		2	9		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере спорта					
8	<i>Тема 1: Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>	1	2	9		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивна</i>		2	9		

	<i>я критика.</i>					
	<b>Итого часов</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>86</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	7		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1		7		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>		1	7		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> <i>Суждение как форма мышления.</i>	1	1	7		
4	<u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i>			7		

5	<i>Тема 3: Основные формально- логические законы.</i>			7		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта.					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	1	1	7		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>		1	7		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере спорта					
8	<i>Тема 1: Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>		2	7		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивна я критика.</i>			6		
	<b>Итого часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

1. Понятие правильного мышления в научном исследовании.
2. Понятие логической формы мышления, ее роль в научном исследовании.
3. Основные этапы развития логики.
4. Основные признаки понятия, его объем и содержание, отношения между ними.
5. Специфика основных приемов формирования понятий в научном исследовании.
6. Родовые и видовые понятия, специфика их отношений в научном исследовании.
7. Совместимые несовместимые понятия, их виды.
8. Сущность логических операций обобщения и ограничения понятий в научном исследовании.
9. Логическая операция деления понятий в научном исследовании.
10. Специфика классификации понятий в научном исследовании.
11. Определение понятия, его основные виды в научном исследовании.
12. Условия правильности определения и наиболее распространенные ошибки в определении понятий в научном исследовании.
13. Суждение, виды простых и сложных суждений.
14. Основные условия истинности суждений в научном исследовании.
15. Понятие распределенности терминов в суждении.
16. Роль основных законов мышления в научном исследовании.
17. Умозаключение, его основные виды и основные структурные элементы умозаключения в научном исследовании.
18. Категорический силлогизм, его состав, общие правила и фигуры.
19. Понятие индукция в научном исследовании.
20. Виды аналогии, условия ее состоятельности в научном исследовании.
21. Основные элементы доказательства в научном исследовании.
22. Основные правила при выдвижении тезиса (гипотезы) в научном исследовании
23. Правила оперирования и возможные ошибки по отношению к аргументам в научном исследовании.
24. Отличие прямое доказательство от косвенного в научном исследовании.
25. Основные виды опровержения, их специфика в научном исследовании.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Предмет логики. Его специфика в научном исследовании.
2. Познание. Чувственная ступень познания в научном исследовании.
3. Познание. Рациональная ступень познания в научном исследовании.
4. Истинность и правильность мышления в научном исследовании.
5. Логика и язык. Понятие научного языка, его специфика.
6. Знак. Его характеристики и виды в научном исследовании.

7. Закон тождества в научном исследовании.
8. Закон противоречия в научном исследовании.
9. Закон исключенного третьего в научном исследовании.
10. Закон достаточного основания в научном исследовании.
11. Понятие как форма научного мышления, его объем и содержание.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия, его роль в научном исследовании.
13. Виды понятий, отношения совместимости и несовместимости между ними в научном исследовании.
14. Логические операции ограничения и обобщения понятий в научном исследовании.
15. Деление как логическая операция в научном исследовании. Виды деления.
16. Правила и ошибки логической операции деления в научном исследовании.
17. Классификация в научном исследовании. Виды классификаций.
18. Определение как логическая операция в научном исследовании. Виды определений.
19. Правила и ошибки логической операции определения в научном исследовании.
20. Суждение как форма мышления в научном исследовании.
21. Виды простых суждений в научном исследовании.
22. Логический квадрат, его использование в научном исследовании.
23. Сложные суждения. Их виды в научном исследовании.
24. Умозаключение как форма мышления в научном исследовании. Виды умозаключений.
25. Дедуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
26. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений, его фигуры и модусы.
27. Индуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
28. Умозаключения по аналогии. Их виды в научном исследовании.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *А). Основная литература:*

1. Балаева О.Е. Логика : учеб. пособие для специальности 032101.65 / Балаева О.Е., Башаева М.М. ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 205 с.: ил. [184581](#)
2. Балаева, О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015 [256468](#)

### *Б) Дополнительная литература*

1. Бочаров В.А. Основы логики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и естественнонауч. специальностям : рек. советом по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / В.А. Бочаров, В.И. Маркин ; Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М: Форум, 2009. - 333 с.: ил. [60985](#)
2. [Гетманова А.Д. Логика : учеб. для студентов вузов : рек. Умо М-ва образования РФ по пед. образованию / А.Д. Гетманова. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.: ил. 184507](#)
3. Ивин А.А. Современная логика / А.А. Ивин. - Фрязино: Век 2, 2009. - 381 с.: ил. [178099](#)
4. Ивлев Ю.В. Логика: сб. упражнений : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Ивлев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - [3-е изд., испр.]. - М.: Дело, 2004. - 247 с.: ил. [72360](#)
5. Кириллов В.И. Логика : учеб. / В.И. Кириллов, А.А. Старченко ; М-во образования науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 233 с.: ил. [186799](#)
6. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил. [182090](#)
7. Ксенофонтов В.Н. Логика : учеб.-метод. пособие / В.Н. Ксенофонтов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 91 с.: ил. [182158](#)
8. Попов Ю.П. Логика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - философия и специальности 020100 (030101) - философия : рек. Гос. образов. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 295 с.: ил. [182890](#)

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.logic.ru> - электронный журнал "Logical Studies"
2. <http://intencia.ru> - литература по логике
3. <http://www.pirao.ru> - учебная литература по логике

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины:

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
2. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
  - современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
  - 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - 2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
2. Проектор.
3. Компьютер или ноутбук.
4. Интерактивная доска.
5. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Логика научного исследования для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Эргогеника спорта», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Психологические проблемы в спорте» очной и заочной формы (м) обучения*

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 1 семестр на заочной и 2 на очной формах обучения

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

#### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Научное мышление как предмет изучения логики, логика и научный язык»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре	В течение семестра	10
3	Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием в научном исследовании»	4 неделя	10
4	Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями в научном исследовании. Основные законы логики»	6 неделя	10
5	Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»	8 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»	10	20

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы»	10
3	Выступление на семинаре	10
4	Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации»	5
6	Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом	15
7	Презентация по одной из тем, пропущенных студентом	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 Логика научного исследования**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.03 «Спорт»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Эргогеника спорта», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Психологические проблемы в спорте»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр на очной форме обучения и 1 семестр на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами логическими формами и приемами научного познания, формирование у них практических навыков логического мышления, которые могут быть использованы в собственном научном исследовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <i>УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</i>	2		1
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>УК-5.2. Знает правила определения понятий,</i>	2		1

	<i>классификацию и систематизацию как логические понятия.</i>			
--	---	--	--	--

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	10		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1	2	10		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>	1	2	10		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> <i>Суждение как форма мышления.</i>	1	2	10		
	<u>Тема 2:</u>		2			

4	<i>Сложные суждения, их виды</i>			10		
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>		2	10		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта.					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	1	2	9		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>		2	9		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере спорта					
8	<i>Тема 1: Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>	1	2	9		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i>		2	9		
	<b>Итого часов</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>86</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	7		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1		7		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>		1	7		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> <i>Суждение как форма мышления.</i>	1	1	7		
4	<u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i>			7		
5	<u>Тема 3:</u> <i>Основные формально-логические</i>			7		



	<i>законы.</i>					
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта.					
6	<i>Тема 1:</i> <i>Умозаключение</i> <i>как форма</i> <i>мышления и его</i> <i>виды.</i>	1	1	7		
7	<i>Тема 2:</i> <i>Индукция и</i> <i>аналогия</i>		1	7		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере спорта					
8	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие</i> <i>доказательства в</i> <i>логике.</i> <i>Структура</i> <i>аргументации</i> <i>(тезис, доводы и</i> <i>демонстрация).</i>		2	7		
9	<i>Тема 2:</i> <i>Опровержение</i> <i>как логическая</i> <i>операция.</i> <i>Конструктивная</i> <i>и</i> <i>деконструктивна</i> <i>я критика.</i>			6		
	<b>Итого часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04**

**«ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
49.04.03 "Спорт"

Магистерская программа "Эргогеника спорта",  
"Психологические проблемы в спорте",  
"Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов",  
"Международное спортивное и олимпийское движение"

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института НПО  
Института Научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
физиологии  
Протокол № 20 от «18» июня 2019 г.

Составитель:

Левушкин Сергей Петрович – профессор кафедры физиологии РГУФКСМиТ.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Технология научных исследований в спорте высших достижений» относится к вариативной части обязательных дисциплин магистрантов основной образовательной программы (ООП) магистратуры по направлению 49.04.03 «Спорт», предполагает получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований. Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Физиология», «Спортивная физиология», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология», «Биомеханика», «Педагогика» и исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности в современных условиях.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; УК-1.2. Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности	2 семестр		1 семестр

подхода, выработать стратегию действий	<p>физической культуры и спорта;</p> <p>УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.</p>			
--	---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 106 академических часа. Форма контроля – зачет с оценкой

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Подготовка к научному исследованию	2	2		14		
2	Педагогические и медико-	2	2	2	12		

	биологические технологии и методы научных исследований						
3	Работа над рукописью исследования	2		2	14		
4	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	2		2	16		
5	Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте	2		2	16		
6	Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена	2	2	2	16		
7	Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма	2		4	18		
8	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов	2		2	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>122</b>		<b>Диф.зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Подготовка к научному исследованию	1	2		16		
2	Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований	1	2		16		
3	Работа над рукописью исследования	1			18		
4	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	1		2	16		
5	Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте	1		2	16		
6	Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена	1		2	16		
7	Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой	1			18		

	системы и систем регуляции сердечного ритма						
8	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов	1			18		
<b>Итого часов</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>134</b>		<b>Диф.зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Требования к оформлению реферата**

1. Печатный вариант работы должен быть предоставлен в сброшюрованном виде.

2. Оформление титульного листа

- название образовательного учреждения;
- тема работы;
- ФИО автора;
- курс, факультет, группа;
- год и место написания работы.

3. Бумага формата А4, межстрочный интервал – 1,5; границы текста: левая – 3 см, правая – 1,5, верхняя и нижняя – 2 см; номер страницы вверху, в центре. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14.

4. Объём от 6 до 15 страниц не считая список литературы и тит. лист.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, основная часть, заключение) начинается с заголовка, выделенного шрифтом. Расстояние между главой и следующей за ней текстом составляет два интервала.

6. План построения реферативной работы:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферативной работы;
- введение, отражающее актуальность темы;
- основной текст;
- заключение;
- список использованной литературы.

7. Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке, с указанием ФИО авторов, названия статьи и журнала с указанием номера тома и года выпуска, или книги, издательства и года издания.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Информационные технологии в диагностике функционального состояния нервно-мышечного аппарата у лиц, занимающихся профессиональным спортом.

2. Информационные технологии в диагностике физической работоспособности высококвалифицированных спортсменов.



3. Оптико-электронные методики регистрации движений спортсменов.
4. Кинематические характеристики ОЦМ тела спортсмена.
5. Интерференционная и игольчатая электромиография.
6. Оптические методы исследования.
7. Особенности работы с программным обеспечением комплекса «Варикард».
8. Особенности работы с программным обеспечением аппаратного комплекса «Qualisys».
9. Особенности работы с программным обеспечением изокинетического динамометра «Biodex».
10. Особенности работы с программным обеспечением газоаналитического комплекса «Cortex».
11. Современные методы контроля артериального давления и ЭКГ.
12. Программное обеспечение для решения задач мониторинга физического состояния учащихся общеобразовательных школ.
13. Особенности работы с программным обеспечением аппаратного комплекса для исследования биоэлектрической активности головного мозга («Электроэнцефалограф»).
14. Особенности работы с программным обеспечением универсального психодиагностического комплекса УПДК МК.
15. Особенности работы с программным обеспечением динамометрических платформ АМТИ.
16. Система биоимпедансометрии АВС-01 НТЦ (Медасс).
17. Аппаратно-программный динамометрический комплекс АМТИ.
18. Система видеоанализа движений «DartFish».
19. Изокинетический динамометр «Biodex system PRO-4»
20. Стабилометрический комплекс «Стабилан-01»
21. Велоэргометр Monark 864E
22. Газоаналитический комплекс «Cortex»

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Выбор темы и формулировка названия научной работы.
2. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.
3. План исследования.
4. Выбор методов исследования. Общие требования к методам и их классификация.
5. Педагогические методы исследований.
6. Медико-биологические методы исследований.
7. Структура научной работы.
8. Требования к оформлению списка литературы. Оформление иллюстративного материала. Общие требования к оформлению научных работ.
10. Подготовка доклада и презентации научной работы.
11. Аннотация магистерской диссертации (оглавление, актуальность, практическая значимость, цель, задачи, объект исследования, предполагаемые

методы, организация исследования, ожидаемые результаты).

12. Определение физической работоспособности на основе использования функциональной пробы PWC170, определения интенсивности накопления пульсового долга.

13. Максимальное потребление кислорода (МПК) и методы его определения.

14. Порог анаэробного обмена (ПАНО). Теория и методы определения.

15. Использование программно-аппаратного комплекса «Эргомакс-2» для оценки максимальной алактатной анаэробной мощности и гликолитической анаэробной мощности.

16. Использование аппаратно-программных комплексов и биомеханических методов для регистрации кинематических и динамических характеристик движения спортсмена.

17. Область применения и принцип работы электромиографии. Способы обработки полученных данных.

18. Использование АПК «Qualisys» для оценки техники выполнения движений на основе создания трехмерной модели движущегося человеческого тела с проведением математического анализа основных аспектов движения.

19. Использование динамометрических платформ АМТИ для оценки физической и технической подготовленности спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.

20. Использование мультисуставного комплекса «Biodex Sistem PRO-4» для оценки силовых и скоростно-силовых возможностей отдельных мышечных групп.

21. Качественная оценка физического развития на основе использования метода стандартов и индексов.

22. Использование автоматизированной системы биоимпедансометрии «ABC-01 НТЦ (МЕДАСС)» для определения морфологического статуса человека.

23. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) в состоянии относительного покоя. Использование аппаратно-программного комплекса «Варикард» для оценки состояния ССС на основе анализа variability сердечного ритма.

24. Использование аппаратно-программного комплекса «Кардиокомп» для оценки и коррекции физического состояния.

25. Использование аппаратно-программного комплекса «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс» для исследования показателей центральной гемодинамики.

26. Использование компьютерных технологий для оценки и коррекции физического развития и физической подготовленности школьников и студентов.

27. Использование современных систем «Polar» и «Фестбит» для контроля функционального состояния организма.

28. Использование информационно-аналитической системы оценки выполнения норм комплекса ГТО.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. пособие для студентов вызов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.

3. Философия науки: уч. пособ. для аспирантов и соискателей. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 496 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена / В.М.Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.

2. Зациорский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 143 с.

3. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 2-е изд. – М. : «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Харвест, 1999. – 176 с.

5. Ладенко, С.С. Интеллектуальные системы в целевом управлении / С.С.Ладенко. – Новосибирск: Наука, 1987. – 197 с.

6. Левушкин, С.П. Выпускная квалификационная работа по специальности «Физическая культура и спорт». – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 55 с.

7. Мартиросов, Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э.Г. Мартиросов - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 199 с.

8. Матвеев, Л.П. Принципы теории тренировки и современные положения теории адаптации к физическим нагрузкам / Л.П.Матвеев, Ф.З.Меерсон: Очерки по физ. культуре / Под ред. Л.П.Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 224-250.

9. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П.Матвеев: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Страница НИИ спорта и спортивной медицины - <http://science.sportedu.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - <http://lib.sportedu.ru/links.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Офисный пакет приложений - Microsoft Office.

Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Компьютерные классы, фото и видео аппаратура, проекторы, сервер РГУФКСМиТ, научно-измерительная аппаратура (АПК «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс», АПК «Варикард 2.51», АПК «Кардиокомп», газоаналитический комплекс «Cortex», АПК «Эргомакс», АПК «Qualisys», динамометрические платформы АМТИ, мультисуставной комплекс «Biodex Sistem PRO - 4», «АВС - 01 НТЦ (МЕДАСС)», стабилметрический комплекс «Стабилан - 01».

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.04 «Технология научных исследований в спорте высших достижений» для обучающихся института научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.04.03 "Спорт", магистерская программа "Эргогеника спорта", "Психологические проблемы в спорте", "Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов", "Международное спортивное и олимпийское движение", очной и заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр на очной форме обучения и 1 курс – на заочной

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

**Очная форма обучения**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Практическая работа: Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте	25	11
2	Практическая работа: Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена	27	11
3	Практическая работа: Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма	30	11
4	Практическая работа: Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов	32	10
5	Устный опрос по теме: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов»	36	14
6	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	40	15
7	Посещение занятий	В течение семестра	8
8	Зачёт		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Практическая работа: Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте	11
2	Практическая работа: Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена	11
3	Практическая работа: Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма	11
4	Практическая работа: Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов	10
5	Устный опрос по теме: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов»	14
6	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	15
7	Посещение занятий	8
8	Зачёт	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

#### *Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре «Современные методы и технологии исследования в спорте высших достижений»	10
2	Подготовка доклада «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов», пропущенному студентом	5
3	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	15
4	Презентация по теме реферата, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физиологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04  
«ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»**

Направление подготовки/специальность:  
49.04.03 "Спорт"  
(код и наименование)

Магистерская программа "Эргогеника спорта",  
"Психологические проблемы в спорте",  
"Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов"  
"Международное спортивное и олимпийское движение"

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2019 г.

Москва – 2018 г.



1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр на очной форме обучения, 1 курс – на заочной

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):** очная форма обучения

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Подготовка к научному исследованию	2	2		14		
2	Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований	2	2	2	12		
3	Работа над рукописью исследования	2		2	14		
4	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	2		2	16		
5	Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте	2		2	16		
6	Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена	2	2	2	16		
7	Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма	2		4	18		
8	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов	2		2	16		

<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>122</b>		<b>Диф.зачет</b>
---------------------	------------	----------	-----------	------------	--	------------------

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Подготовка к научному исследованию	1	2		16		
2	Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований	1	2		16		
3	Работа над рукописью исследования	1			18		
4	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	1		2	16		
5	Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте	1		2	16		
6	Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена	1		2	16		
7	Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма	1			18		
8	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов	1			18		
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>134</b>		<b>Диф.зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования  
Кафедра Менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 Менеджмент в спорте»**

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки  
спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение,

Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Кузьмичева Елена Владимировна, доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры менеджмента и экономики им. В.В.Кузина  
Максаковская Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина.

Рецензент:

Неверкович Сергей Дмитриевич, д.п.н., профессор

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Менеджмент в спорте» является: повышение профессиональной компетенции магистрантов в области отраслевого менеджмента, организации эффективной деятельности спортивных организаций в современных социально-экономических условиях России. Дисциплина «Менеджмент в спорте» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Менеджмент в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, направленности: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта.

Дисциплина логично предопределяет дальнейшее освоение дисциплин и профессиональных практик. Освоение данной дисциплины требует комплекса знаний по основам менеджмента, экономике физической культуры и спорта, приобретенных в процессе освоения программы бакалавриата. В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Менеджмент в спорте», могут быть использованы студентами для изучения дисциплины «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Философские и социальные проблемы практики спорта», «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений» и в рамках практик.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>≡</b>	<b>Планируемые результаты обучения по</b>	<b>Этап формирования</b>
----------	---	--------------------------

ифр компетенции	дисциплине (модулю)	компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-2	<p><b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> <p>УК-2.1. Знает законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	1		3
УК-3	<p><b>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:</b></p> <p>УК-3.2. Умеет использовать групповые формы принятия решений;</p> <p>УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования</p>	1		3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Концепция российского спортивного менеджмента	1	2	4	12	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Спортивная организация как объект менеджмента	1	2	4	12	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
3	Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту	1	2	4	12	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
4	Менеджмент спортивных сооружений	1		4	14	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
	<b>Итого часов</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>50</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Концепция российского спортивного менеджмента	3	2		16	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Спортивная организация как	3		2	16	Подготовка и защита реферата и презентации.	

	объект менеджмента					Опрос.	
3	Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту	3	2		16	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
4	Менеджмент спортивных сооружений	3		2	16	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и защиты рефератов и презентаций, а также опросов.

**Примерная тематика рефератов и презентаций:**

1. Понятия «управление», «менеджмент», подходы к определению их сущности.
2. Принципы менеджмента, предмет науки управления «спортивный менеджмент».
3. Основные этапы развития научного менеджмента.
4. Принципы искусства и науки управления.
5. Функции спортивного менеджмента: общие и специфические.



6. Менеджер: определение понятия, квалификационные требования, функции менеджера.
7. Понятие и основные элементы процесса управления (проблема, этапы и процедуры процесса принятия управленческого решения).
8. Типовая структура управленческого решения (на примере управленческого решения в сфере физической культуры и спорта).
9. Классификация физкультурно-спортивных организаций, миссия и цели организации (на примере физкультурно-спортивной организации).
10. Иерархические организационные структуры управления физкультурно-спортивных организаций.
11. Органические структуры управления (на примере спортивных организаций).
12. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
13. Характеристика положений концепции российского спортивного менеджмента.
14. Методы спортивного менеджмента.
15. Генеральная схема управления отраслью ФКиС.
16. Планирование развития отрасли ФКиС в соответствии с Социальными нормами и нормативами.
17. Оценка обеспеченности населения физкультурно-спортивными сооружениями (по возрастным группам, регионам).
18. Оценка обеспеченности спортивными школами и тренерами.
19. Характеристика Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» на период до 2020 года.
20. Классификация физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.
21. Оценка загрузки спортивных сооружений (мощность и обслуживающая способность сооружений).
22. Оценка социальной, экономической и технической эффективности деятельности спортивных сооружений.

23. Структура кадрового потенциала физкультурно-спортивных организаций.
24. Методы управления кадрами в сфере физической культуры и спорта.
25. Стратегический менеджмент в физкультурно-спортивных организациях, принципы стратегического планирования.
26. Стратегический потенциал физкультурно-спортивных организаций, базовые стратегии организации.
27. Характеристика структуры и содержания современных федеральных и региональных программ развития физической культуры и спорта.
28. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: структура, содержание, характеристика.
29. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм собственности.
30. Основные финансовые документы спортивной организации: бюджет и отчет о прибылях и убытках.
31. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
32. Три аспекта «ценовой дискриминации» на услуги сферы физической культуры и спорта.
33. Основы методики расчета стоимости арендной платы спортивного сооружения (стоимости услуг спортивного сооружения).
34. Основы методики расчета стоимости абонентной платы за физкультурно-спортивные занятия.

**Вопросы, выносимые на зачет:**

1. Понятия «управление», «менеджмент», подходы к определению их сущности.
2. Принципы менеджмента, предмет науки управления «спортивный менеджмент».
3. Основные этапы развития научного менеджмента.
4. Принципы искусства и науки управления.
5. Функции спортивного менеджмента: общие и специфические.

6. Менеджер: определение понятия, квалификационные требования, функции менеджера.
7. Понятие и основные элементы процесса управления (проблема, этапы и процедуры процесса принятия управленческого решения).
8. Типовая структура управленческого решения (на примере управленческого решения в сфере физической культуры и спорта).
9. Классификация физкультурно-спортивных организаций, миссия и цели организации (на примере физкультурно-спортивной организации).
10. Иерархические организационные структуры управления физкультурно-спортивных организаций.
11. Органические структуры управления (на примере спортивных организаций).
12. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
13. Характеристика положений концепции российского спортивного менеджмента.
14. Методы спортивного менеджмента.
15. Генеральная схема управления отраслью ФКиС.
16. Планирование развития отрасли ФКиС в соответствии с Социальными нормами и нормативами.
17. Оценка обеспеченности населения физкультурно-спортивными сооружениями (по возрастным группам, регионам).
18. Оценка обеспеченности спортивными школами и тренерами.
19. Характеристика Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» на период до 2020 года.
20. Классификация физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.
21. Оценка загрузки спортивных сооружений (мощность и обслуживающая способность сооружений).
22. Оценка социальной, экономической и технической эффективности деятельности спортивных сооружений.

23. Структура кадрового потенциала физкультурно-спортивных организаций.
24. Методы управления кадрами в сфере физической культуры и спорта.
25. Стратегический менеджмент в физкультурно-спортивных организациях, принципы стратегического планирования.
26. Стратегический потенциал физкультурно-спортивных организаций, базовые стратегии организации.
27. Характеристика структуры и содержания современных федеральных и региональных программ развития физической культуры и спорта.
28. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: структура, содержание, характеристика.
29. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм собственности.
30. Основные финансовые документы спортивной организации: бюджет и отчет о прибылях и убытках.
31. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
32. Три аспекта «ценовой дискриминации» на услуги сферы физической культуры и спорта.
33. Основы методики расчета стоимости арендной платы спортивного сооружения (стоимости услуг спортивного сооружения).
34. Основы методики расчета стоимости абонементной платы за физкультурно-спортивные занятия.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие. – М.: “Физкультура и спорт”, 2006. – 464 с.

2. Управление спортивной организацией: учебное пособие / под ред. А.Н.Блеера. – М.: Физическая культура, 2014. – 404 с.
3. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Под ред. Е.В.Кузьмичевой. - М.: Физическая культура, 2008. – 480 с.

б) Дополнительная литература:

1. Жолдак В.И., Сейранов С.Г. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Изд-во “Физическая культура”, 2006. – 372 с.
2. Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. – М. : Прометей, 2003. – 280 с.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система КонсультантПлюс;

<http://businessculture.org/business-culture/business-etiquette/> - сайт о бизнес-культуре в различных странах;

[www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - «Университетская библиотека онлайн»;

[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

[www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - Национальный цифровой ресурс «Рукопт»;

[www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

[www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).

[www.proquest.com](http://www.proquest.com) - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest

3) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации- в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант, Консультант Плюс.
  - современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
    - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
    - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
    - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения лекций и практических занятий используется проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, цифровая видеочамера, колонки.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Менеджмент в спорте» для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования направления «Б1.В.05 Менеджмент в спорте» направления подготовки 49.04.03 Спорт, направленности: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта, очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре: Концепция российского спортивного менеджмента	В течение семестра	5
	Спортивная организация как объект менеджмента		5
	Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту		5
	Менеджмент спортивных сооружений		5

	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение семестра	20
	Презентация по одной из выбранных тем	В течение семестра	20
	Посещение занятий	В течение семестра	20
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>		<b>Максимальное кол-во баллов</b>
Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом: Концепция российского спортивного менеджмента Спортивная организация как объект менеджмента Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту Менеджмент спортивных сооружений	Концепция российского спортивного менеджмента	10
	Спортивная организация как объект менеджмента	10
	Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту	10
	Менеджмент спортивных сооружений	10
Презентация по теме занятия, пропущенного студентом: Концепция российского спортивного менеджмента Спортивная организация как объект менеджмента Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту Менеджмент спортивных сооружений	Концепция российского спортивного менеджмента	10
	Спортивная организация как объект менеджмента	10
	Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту	10
	Менеджмент спортивных сооружений	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся  
зачетом с оценкой**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**  
**Кафедра Менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина**  
**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 Менеджмент в спорте»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Направление подготовки 49.04.03 Спорт**

**Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение,**

**Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр - очная форма обучения, 3 семестр - заочная форма обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины «Менеджмент в спорте» является: повышение профессиональной компетенции магистрантов в области отраслевого менеджмента, организации эффективной деятельности спортивных организаций в современных социально-экономических условиях России. Дисциплина «Менеджмент в спорте» реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Знает законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в	1		3

	области физической культуры и спорта; УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП			
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели:</b> УК-3.2. Умеет использовать групповые формы принятия решений; УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	1		3

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Концепция российского спортивного менеджмента	1	2	4	12	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	

2	Спортивная организация как объект менеджмента	1	2	4	12	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
3	Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту	1	2	4	12	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
4	Менеджмент спортивных сооружений	1		4	14	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
	<b>Итого часов</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>50</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Концепция российского спортивного менеджмента	3	2		16	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Спортивная организация как объект менеджмента	3		2	16	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
3	Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту	3	2		16	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
4	Менеджмент спортивных сооружений	3		2	16	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.06 Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского  
движения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол №01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 19 от 26 апреля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета «Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения» - вооружить магистрантов знаниями о генезисе и развитии современного спортивного и олимпийского движения и важной составной его части - Олимпийских играх, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности, сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.

Основные задачи курса:

1. Формирование у магистрантов прочных, глубоких знаний о генезисе и развитии современного спортивного и олимпийского движения со второй половины XIX века до настоящего времени, целях, задачах и основных направлений деятельности организаций в области международного спортивного и олимпийского движения.

2. Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению.

3. Способствовать формированию соответствующих навыков, помогающих прививать детям и молодежи способностей по ведению всегда честной спортивной борьбы, проявлению воли и мужества к победе.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

–базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта, и др./ Научно-исследовательская работа;

–является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ, Международный опыт проведения крупных соревнований, Экономические аспекты олимпийского спорта, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения, и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования
------	---	-------------------



компетенции	наименование	компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> методики формирования и эффективного руководства коллективом. <b>Уметь:</b> разрабатывать командную стратегию. <b>Владеть:</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.	1-4	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. <b>Уметь:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. <b>Владеть:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	1-4	
ПК-1 Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта	<b>Знать:</b> особенности и методики подготовки спортивного резерва по виду спорта <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта	1-4	

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	1-2	4	8	100		
2.	Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие	1-2	6	10	88		<b>Зачет</b>

	сборных команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх.						
3.	Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. –спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта.	3-4	4	18	14		
4.	Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам спорта. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах. Представительство стран мира в международных спортивных организациях, МОК, МСФ и т.д.	3-4	6	16	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>52</b>	<b>216</b>		<b>Дифф. зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы к зачету

1. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XIX в.
2. Основные тенденции развития МСиОД в первой половине XX в
3. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XX в.
4. Основные тенденции развития Олимпийского движения на современном этапе.
5. Что такое Паралимпийские игры?
6. Спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.
7. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
8. Приведите примеры использования Олимпийских игр в политических целях.
9. Кризисные явления в международном олимпийском движении. Приведите примеры. С чем они связаны?

10. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
11. Что вы знаете об участии России в современном олимпийском движении?
12. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
13. Создание и первые годы деятельности МОК.
14. Деятельность государственных и общественных организаций по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.
15. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
16. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
17. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы о них знаете? Создание и деятельность АНОК.
18. Назовите олимпийских чемпионов второй половины XX в.
19. Назовите олимпийских чемпионов третьего тысячелетия.
20. Роль МОК в развитии Олимпийского движения.
21. Дайте характеристику социально-экономического развития Китая. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
22. Дайте характеристику социально-экономического развития Великобритании. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
23. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Северной Европы. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
24. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Азии. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
25. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Африканского региона. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
26. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Латинской Америки. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
27. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в крупнейших странах мира. Сравнительный анализ.
28. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в развивающихся странах.
29. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?
30. Расскажите о состоянии спорта лиц с ограниченными возможностями.
31. играх и Спецолимпиадах.
32. Достижения отечественного спорта на международной арене.
33. Рейтинг США, Китая, Великобритании, Германии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
34. Рейтинг стран Латинской Америки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
35. Как бы Вы оценили рейтинг стран Африки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
36. Как бы Вы оценили рейтинг стран Азии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

37. Как бы Вы оценили рейтинг стран Северной Европы в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
38. Олимпийская программа. Диалектика развития.
39. Деятельность Жака Рогге на посту президента МОК. Реформы, проведенные в олимпийском движении под его руководством.
40. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, АМСФ, АНОК.
41. Итоги выступления крупнейших стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.
42. Итоги выступления стран Африки на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.
43. Итоги выступления стран Латинской Америки на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.
44. Итоги выступления стран Азии на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.
45. Итоги выступления стран Северной Европы на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Что изучает Генезис МСиОД?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение «Генезиса МСиОД» для подготовки магистров в области физической культуры и спорта?
4. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XIX в.
5. Основные тенденции развития МСиОД в первой половине XX в.
6. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XX в.
7. Основные тенденции развития Олимпийского движения на современном этапе.
8. Что такое Паралимпийские игры?
9. Спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.
10. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
11. Приведите примеры использования Олимпийских игр в политических целях.
12. Кризисные явления в международном олимпийском движении. Приведите примеры. С чем они связаны?
13. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами в обществе.
14. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
15. Олимпийское движение по итогам Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXII Олимпийских зимних Игр в Сочи (2014 г.)
16. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
17. Что вы знаете об участии России в современном олимпийском движении?
18. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
19. Создание и первые годы деятельности МОК.

20. Деятельность государственных и общественных организаций по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.
21. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
22. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
23. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы о них знаете? Создание и деятельность АНОК.
24. Назовите олимпийских чемпионов 1896 – 1936 г.г.
25. Назовите олимпийских чемпионов второй половины XX в.
26. Назовите олимпийских чемпионов третьего тысячелетия.
27. Роль МОК в развитии Олимпийского движения.
28. Дайте характеристику социально-экономического развития США. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
29. Дайте характеристику социально-экономического развития Китая. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
30. Дайте характеристику социально-экономического развития Великобритании. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
31. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Северной Европы. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
32. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Азии. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
33. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Африканского региона. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
34. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Латинской Америки. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
35. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в крупнейших странах мира. Сравнительный анализ.
36. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в развивающихся странах.
37. Роль Олимпийского движения в пропаганде «здорового образа жизни» в зарубежных странах. Анализ результатов.
38. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?
39. Расскажите о состоянии спорта лиц с ограниченными возможностями.
40. Паралимпийский комитет – какие функции он выполняет. Порядок финансирования. Связь с соответствующими международными организациями.
41. Что Вы знаете о Международном Сурдоолимпийском комитете и о СпецОлимпиадах? Взаимодействие с МОК.
42. Расскажите о выступлении представителей инвалидного спорта России на международных соревнованиях и в Паралимпийских Играх, Сурдоолимпийских играх и СпецОлимпиадах.
43. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?
44. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в странах Африки. Насколько она рациональна?
45. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в

странах Азии. Насколько она рациональна?

46.Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в странах Латинской Америки. Насколько она рациональна?

47.Материально-техническое обеспечение олимпийских сборных команд стран мира. Помощь спонсоров. Сравнительный анализ подобного обеспечения в различных странах.

48.Сравнительный анализ биологического, научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения олимпийских сборных команд зарубежных стран.

49.Достижения отечественного спорта на международной арене.

50.Рейтинг США, Китая, Великобритании, Германии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

51.Рейтинг стран Латинской Америки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

52.Как бы Вы оценили рейтинг стран Африки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

53.Как бы Вы оценили рейтинг стран Азии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

54.Как бы Вы оценили рейтинг стран Северной Европы в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

55.Олимпийская программа. Диалектика развития.

56.Олимпийских реформы в XX в. Расскажите о них.

57.Положительные и отрицательные аспекты новых олимпийских реформ начала XXI века.

58.Деятельность Жака Рогге на посту президента МОК. Реформы, проведенные в олимпийском движении под его руководством.

59.Представительство мировой спортивной общественности в МОК, АМСФ, АНОК.

60.Итоги выступления крупнейших стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

61.Итоги выступления стран Африки на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

62.Итоги выступления стран Латинской Америки на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

63.Итоги выступления стран Азии на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

64.Итоги выступления стран Северной Европы на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

65.Роль Паралимпизма в гуманизации современного общества.

66.Всемирные Юношеские игры в Москве (1998 г.) как этап подготовки к Юношеским Олимпийским играм в Сингапуре (2010 г.)

67.Молодежь и олимпийское движение в третьем тысячелетии.

68.Юношеские Европейские фестивали. Их роль в развитии молодежного спортивного и олимпийского движения.

69.Итоги и особенности Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро 2016 г.

70. Результаты выступления российских спортсменов на Олимпийских зимних

играх в XXI веке.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил. [242628](#)

4. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.olympic.org/> — официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> — официальный сайт Олимпийского комитета России

[paralymp.ru](http://paralymp.ru) – официальный сайт Паралимпийского комитета России

<http://minstm.gov.ru/> - официальный сайт Минспорттуризма РФ

<http://coa.sportedu.ru/> - официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> – официальный сайт кафедры ИФКСиОО

<http://www.aroundtherings.com/> - сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> – сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> - официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

[www.iasecon.net](http://www.iasecon.net) – Международная ассоциация исследований в области экономики спорта

[www.ijsf.wordpress.com](http://www.ijsf.wordpress.com) – Международный журнал по финансам в области спорта

[www.jse.sagepub.com](http://www.jse.sagepub.com) – Международный журнал по экономике спорта

[www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru) – ежедневная аналитическая газета

[www.fifa.com](http://www.fifa.com) – международная футбольная федерация

[www.iaaf.org](http://www.iaaf.org) – международная ассоциация легкой атлетики

[rambler.ru](http://rambler.ru), [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.ru](http://google.ru), [Mail.Ru](http://Mail.Ru) – поисковые системы

[www.op-media.ru](http://www.op-media.ru) – официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа «Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения»**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 1, 2 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
1.	Письменный опрос 1 Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие сборных команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх.	4	6
2.	Письменный опрос 2 Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. – спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта.	8	6
3.	Письменный опрос 3 Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам спорта. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах. Представительство стран мира в международных спортивных организациях, МОК, МСФ и т.д.	12	6
4.	Тест	12	25
5.	Устный опрос 1 Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие сборных команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх.	5	6
6.	Устный опрос 2 Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. – спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта.	9	6
7.	Устный опрос 3 Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах	13	6

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам спорта. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах. Представительство стран мира в МСО, МОК, МСФ и т.д.		
8.	Доклад, презентация	1-13	9
9.	Реферат	10-13	10
10.	Зачет	13	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа «Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения»**

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 3, 4 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
1.	Письменный опрос 1 Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие сборных команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх.	5	6
2.	Письменный опрос 2 Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. – спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта.	10	6
3.	Письменный опрос 3 Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам спорта. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах. Представительство стран мира в международных спортивных организациях, МОК, МСФ и т.д.	15	6
4.	Тест	15	25
5.	Устный опрос 1 Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие сборных команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх.	4	6
6.	Устный опрос 2 Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. – спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта.	9	6
7.	Устный опрос 3 Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом	14	6

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	развитии стран, системы подготовки видам спорта. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах. Представительство стран мира в МСО, МОК, МСФ и т.д.		
8.	Доклад, презентация	1-15	9
9.	Реферат	10-15	10
10.	<i>дифференцированный зачет</i>	16	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
3.	Доклад, презентация	9
4.	Реферат	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.06 Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского  
движения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 1-4 семестры для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** вооружить магистрантов знаниями о генезисе и развитии современного спортивного и олимпийского движения и важной составной его части - Олимпийских играх, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности, сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-3, УК-5, ПК-1
5. **Краткое содержание дисциплины:**

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	1-2	4	8	100		
2.	Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие сборных команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх.	1-2	6	10	88		<b>Зачет</b>
3.	Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. –спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта.	3-4	4	18	14		
4.	Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам спорта. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах. Представительство стран мира в международных спортивных организациях, МОК, МСФ и т.д.	3-4	6	16	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>52</b>	<b>216</b>		<b>Дифф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.07 Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное,  
школьное, вузовское)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:



## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)» - формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных педагогических технологий в различных физкультурно-спортивных областях; овладение определенной системой знаний, необходимых для осмысления воспитательного потенциала педагогических учреждений; овладение технологией эффективной реализации системой знаний за счет интеграции воспитательной системы учреждения, за счет создания в нем гуманистической воспитательной системы на основе принципов олимпизма.

Перед спецкурсом «Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)» стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у обучающихся прочных, глубоких знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории; целях, задачах, идеалах и ценностях олимпизма; о гуманизме в целом и гуманистическом потенциале спорта.

2. Вооружить обучающихся знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению, стремления реализовывать через спорт гуманистические ценности.

3. Способствовать формированию у обучающихся соответствующих навыков, помогающих прививать детям и молодежи способностей по ведению всегда честной спортивной борьбы, проявлению воли и мужества к победе.

4. Научить умению вести пропаганду идей олимпизма.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что она базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи практически со всеми дисциплинами общенаучного цикла гуманитарного направления, профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, а также предусмотренными стандартом практиками.

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта, Международный опыт проведения крупных соревнований, Экономические аспекты олимпийского спорта, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения и др./ Научно-исследовательская работа;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики

компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

№ Идентификатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3	5	6
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<b>Знать:</b> методы системного и критического анализа. <b>Уметь:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. <b>Владеть:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	4	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>Знать:</b> основные методы разработки и управления проектами. <b>Уметь:</b> объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. <b>Владеть:</b> методиками разработки и управления проектом.	4	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Олимпийские игры Древней Греции.	4	1		6		
2.	Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности.	4	1		6		
3.	Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры.	4	1	1	6		
4.	Воспитание подрастающего поколения, его функции и особенности в постсоветском обществе.	4	1	1	6		
5.	Общая характеристика педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.	4	1	1	6		
6.	Технология психолого-педагогической диагностики школьников.	4	1	1	6		
7.	Состояние воспитания и уровень воспитанности детей, подростков юношей и девушек в настоящее время.	4		1	6		
8.	Воспитательная система как педагогическое понятие. Система олимпийского образования: концептуальные основы.	4		1	6		
9.	Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе «Олимпийское образование школьников».	4		1	6		
10.	Школьный коллектив – ядро воспитательной программы «Олимпийское образование школьников».	4		1	6		
11.	Олимпийское образование младших школьников 1-3 классов «Друзья Эллады».	4		2	6		
12.	Олимпийское образование школьников 5-7 классов «Юные олимпийцы».	4		2	6		
13.	Олимпийское образование подростков 8-11 классов «Олимпиадики».	4		2	6		
14.	Олимпийское образование как средство формирования целостной личности школьника и педагога.	4		2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>86</b>		<b>Дифф. зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Олимпийские игры Древней Греции.
2. Причины возрождения Олимпийских игр современности.
3. Характеристика олимпийского движения в период 1896 - 1916 гг.
4. Характеристика олимпийского движения в период 1920-1936 гг.
5. Характеристика олимпийского движения в период 1948-1988 гг.
6. Характеристика олимпийского движения 1992-2014 гг.
7. Зимние Олимпийские игры в период 1924-1948 гг.
8. Зимние Олимпийские игры в период 1952-1992гг.
9. Зимние Олимпийские игры в период 1994-2014 гг.
10. Характеристика понятия «воспитание». Основные категории и признаки воспитания.
11. Классики педагогики о воспитании в разные исторические эпохи.
12. Принципы государственной политики в области воспитания.
13. Цели и задачи воспитания.
14. Функции воспитания.
15. Характеристика педагогических технологий.
16. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
17. Психолого-педагогическая диагностика школьников.
18. Понятие «воспитательная система». Общая характеристика.
19. Концепция системного построения процесса воспитания.
20. Олимпийское образование школьников – концептуальные основы.
21. Особенности олимпийского образования младших школьников.
22. Особенности олимпийского образования учащихся 5-7 классов.
23. Особенности олимпийского образования подростков 8-11 классов.
24. Олимпийское образование как средство формирования целостной личности школьника и педагога.
25. Значение олимпийского образования как воспитательной системы.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

**б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)
3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил. [242628](#)
4. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.olympic.org/> официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

<http://www.aroundtherings.com/> сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

<http://coa.sportedu.ru/> Официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> Официальный сайт кафедры ИФКСиОО

[www.op-media.ru](http://www.op-media.ru) Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:****- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная

библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в нед) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Письменный опрос 1 Олимпийские игры Древней Греции: культурные, воспитательные и другие аспекты.	2	6
2.	Письменный опрос 2 Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности: исторические особенности, основные характеристики, традиции и инновации	4	6
3.	Письменный опрос 3 Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры: хронология, условия, особенности, участники и герои, основные тенденции и др.	6	6
4.	Тест	7	25
5.	Устный опрос 1 Воспитательная система будущего поколения. Особенности и основные функции воспитания в современных условиях. Общая характеристика педагогических технологий олимпийского образования. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Технология психолого-педагогической диагностики школьников.	3	6
6.	Устный опрос 2 Основные особенности современного воспитания, оценка уровня воспитанности современного ребенка, подростка, а также современной молодежи. Воспитание и его педагогическая сущность. Основные концептуальные аспекты олимпийского образования.	5	6
7.	Устный опрос 3 Основные аспекты дошкольного олимпийского образования: познавательные-игровые занятия, викторины, игры, рисунки и стихи и др.	7	6
8.	Доклад, презентация	5-6	9
9.	Творческое задание	4-7	10
10.	Дифференцированный зачет	8	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	Доклад, презентация	9
<b>2.</b>	Реферат	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.07 Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное,  
вузовское)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных педагогических технологий в различных физкультурно-спортивных областях; овладение определенной системой знаний, необходимых для осмысления воспитательного потенциала педагогических учреждений; овладение технологией эффективной реализации системой знаний за счет интеграции воспитательной системы учреждения, за счет создания в нем гуманистической воспитательной системы на основе принципов олимпизма.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-1, УК-2
5. **Краткое содержание дисциплины:**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Олимпийские игры Древней Греции.	4	1		6		
2.	Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности.	4	1		6		
3.	Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры.	4	1	1	6		
4.	Воспитание подрастающего поколения, его функции и особенности в постсоветском обществе.	4	1	1	6		
5.	Общая характеристика педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.	4	1	1	6		
6.	Технология психолого-педагогической диагностики школьников.	4	1	1	6		
7.	Состояние воспитания и уровень воспитанности детей, подростков юношей и девушек в настоящее время.	4		1	6		
8.	Воспитательная система как педагогическое понятие. Система олимпийского образования: концептуальные основы.	4		1	6		
9.	Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе «Олимпийское образование школьников».	4		1	6		
10.	Школьный коллектив – ядро воспитательной программы «Олимпийское образование школьников».	4		1	6		
11.	Олимпийское образование младших школьников 1-3 классов «Друзья Эллады».	4		2	6		
12.	Олимпийское образование школьников 5-7 классов «Юные олимпийцы».	4		2	6		
13.	Олимпийское образование подростков 8-11 классов «Олимпиадики».	4		2	6		

14.	Олимпийское образование как средство формирования целостной личности школьника и педагога.	4		2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>86</b>		<b>Дифф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.08 Международный опыт проведения крупных соревнований»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - сформировать у студентов полное представление о теории и практике организации крупных спортивных соревнований, их значении для развития мирового спорта и населения страны, где они проходят.

Задачи курса:

- показать важность организации и проведения крупных спортивных соревнований с экономической, политической, социальной и культурной точки зрения;
- раскрыть значение, роль и место крупных спортивных соревнований в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области теории и практики организации крупных мега-соревнований.

Курс изучает общие подходы к организации крупных международных спортивных соревнований, таких как Олимпийские игры, Чемпионаты мира и Европы по футболу, лёгкой атлетике, Всемирные универсиады и т.д., выявляются их особенности и специфические черты с экономической и организационной точки зрения. Курс включает в себя историю появления подобных состязаний и причин их популярности, рассматривает теорию и практику ведущих международных организаций в целом и спортивных организаций и объединений в частности, анализирует их роль в развитии мирового спорта и организации соревнований мирового уровня.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

–базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта, Экономические аспекты олимпийского спорта, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения и др./ Научно-исследовательская работа;

–является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

–итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. <b>Уметь:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества <b>Владеть:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	3	
ПК-2 Способен выявлять перспективных спортсменов и проводить отбор для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды	<b>Знать:</b> основные критерии и методы спортивного отбора <b>Уметь:</b> прогнозировать спортивные результаты с высокой долей вероятности <b>Владеть:</b> методикой прогнозирования спортивных результатов	3	
ПК-3 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов	<b>Знать:</b> современные технологии, виды и методы планирования соревновательной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать характер влияний современных технологий подготовки к соревновательной деятельности	3	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144

академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предпосылки возникновения и Основы организации современных крупных международных соревнований Олимпийские игры	3	1	4	32		
2.	Континентальные соревнования. Чемпионаты мира и Европы по футболу. Всемирные Универсиады и др.	3	2	4	30		
3.	Экономические, политические и социальные последствия организации и проведения крупных спортивных соревнований, внешние эффекты	3	2	4	30		
4.	Неформальные отношения в процессе принятия решения о месте проведения крупных международных соревнований: предпосылки возникновения, основные типы, возможные пути преодоления.	3	1	4	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>122</b>		<b>Дифф. зачет</b>

### Разделы и темы курса, их краткое содержание

#### Введение

Курс рассматривает общие подходы к организации крупных международных спортивных соревнований, таких как Олимпийские игры, Чемпионаты мира и Европы по футболу, лёгкой атлетике, Всемирные универсиады и т.д., выявляются их особенности и специфические черты с экономической и организационной точки зрения.

Цель курса: проследить и показать магистрантам, какое значение имеют крупные международные спортивные соревнования не только с точки зрения продвижения спорта и здорового образа жизни, но и сточки зрения их экономического, политического и социального влияния.

Большое внимание уделяется истории появления подобных состязаний и причинам их популярности. Рассматривается теория и практика ведущих международных организаций в целом и спортивных организаций, и объединений в частности. Анализируется их роль в развитии мирового спорта и организации соревнований мирового уровня.

Большое внимание уделяется экономическим, политическим и социальным последствиям организации и проведения крупных спортивных соревнований в



различных странах. Анализируются причины популярности отдельных стран для проведения крупных спортивных соревнований и политика международных спортивных организаций в части распространения отдельных видов спорта по всему миру.

Дополнительно рассматриваются особенности принятия решения о месте проведения крупных спортивных соревнований, возможностях для манипуляций и коррупции. При анализе примеров недобросовестного поведения руководства международных спортивных организаций (МОК, ФИФА и др.) рассматриваются возможные пути преодоления коррупции и злоупотреблений в спорте.

Курс также предполагает анализ экономических, политических и социальных аспектов процесса организации и проведения XXII Олимпийских зимних игр в Сочи в 2014 году и Чемпионата Мира по футболу в России в 2018 году.

**1. Предмет и задачи курса.** Понятие основных дефиниций: Крупные международные соревнования, экономический и социальный институт, Олимпийские игры, Чемпионат мира, экономика, анализ «издержки-выгоды», внешние эффекты, неформальные отношения.

Предпосылки возникновения крупных международных соревнований. Олимпийские игры. Всемирные Универсиады и др. континентальные соревнования. Чемпионаты мира и Европы по футболу. Экономические, политические и социальные последствия организации и проведения крупных спортивных соревнований. Неформальные отношения в процессе принятия решения о месте проведения крупных международных соревнований: предпосылки возникновения, основные типы, возможные пути преодоления.

**2. Методология и источники.** Методология заключается в использовании методов системного анализа, экономического прогнозирования, экспертных оценок, элементов контент-анализа, экономико-статистических методов сбора и обработки информации. Также был использован историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ.

При подготовке курса использовались научные труды отечественных и зарубежных ученых по вопросам экономики и менеджмента в спорте, организации крупных международных соревнований в разных странах, по наиболее актуальным вопросам развития экономики стран, проводивших в разное время такие мероприятия как Олимпийские игры, Чемпионаты мира и Европы по футболу, Всемирные Универсиады и др. В качестве источников статистической и другой официальной информации использовались статистические ежегодники, отчеты и аналитические материалы ООН, МВФ, Всемирного банка, Европейского союза, Международного Олимпийского комитета (МОК), Международной футбольной федерации (ФИФА), Организационных комитетов Олимпийских игр и мировых чемпионатов, интернет-сайты международных спортивных организаций и международных аналитических агентств.

### **1. Предпосылки возникновения крупных международных соревнований.**

Тема рассматривает основные типы крупных международных соревнований,

которые проводятся в настоящий момент по всему миру: Олимпийские игры, Чемпионаты мира и Европы по футболу, Всемирные Универсиады и др. континентальные первенства.

Проводится экскурс в историю, как и когда появились рассматриваемые крупные международные соревнования, в каких условиях проходило их развитие и становление как общественного института.

Подробно рассматривается типология всех международных мероприятий и место в ней крупных спортивных соревнований.

В теме также вводится понятие экономического института, рассматриваются его основные типы и функции. Рассматриваются различные подходы к типологизации институтов (формальные и неформальные, мягкие и жесткие), а также основные функции институтов. Рассмотрение данного вопроса позволяет слушателям более четко понимать организационную природу крупных международных соревнований, а также формирует представление об институте, как «правилах игры в обществе» в любой сфере.

## **2. Олимпийские игры.**

Тема рассматривает историю организации крупных международных соревнований, таких как Олимпийские игры, Универсиады, Чемпионаты мира и Европы по футболу.

Рассматриваются цели и задачи проведения соревнований, основные международные организации, отвечающие за выбор места проведения соревнований, их организацию – МОК и ФИФА.

Олимпийские игры являются одной из составных частей мирового спортивного движения и важной составляющей мировой спортивной индустрии, которая с каждым годом привлекает всё больше людей и становится важной составной частью жизни любого цивилизованного общества.

Современные олимпийские игры - это важнейшее спортивное и культурное событие в мире, которое привлекает к себе внимание миллиардов людей в более чем 200 странах. Поэтому оказаться в фокусе такого внимания, создать себе положительный имидж, международную известность и авторитет - естественное желание любой компании.

Помимо своего прямого назначения, Олимпийские игры используются в следующих целях:

1. государством - для укрепления международного престижа и консолидации общества;
2. представителями бизнеса - для привлечения внимания к их продукции, а также извлечения прибыли;
3. общественностью - для выражения культурно-этнической самобытности.

Тема рассматривает Олимпийские игры как одно из важнейших крупных международных мероприятий, организация которого позволяет достичь сформулированные цели.

Олимпийские игры рассматриваются через призму анализа «издержки-выгоды» на каждом из этапов олимпийского делового цикла.

## **3. Всемирные Универсиады и др. континентальные соревнования.**

Рассматривается история проведения Всемирных университетских игр (Универсиад) с 1959 года: предпосылки появления мероприятий, основные трудности, с которыми приходилось сталкиваться в процессе организации соревнований.

Отдельное место уделяется XXVII Универсиаде 2013 года в Казани (Россия).

#### **4. Чемпионаты мира и Европы по футболу.**

Рассматривается история проведения Чемпионатов мира и Европы по футболу с 1930 и с 1960 гг. соответственно: предпосылки появления мероприятий, основные трудности, с которыми приходилось сталкиваться в процессе организации соревнований.

Большое внимание уделяется экономическому анализу Чемпионатов мира 2006 и 2010 гг. в Германии и ЮАР соответственно (за основу берется анализ «издержки-выгоды»). На основе прослушанного материала и с использованием методологии анализа слушателям предлагается провести анализ и оценить возможные последствия и внешние эффекты от организации и проведения Чемпионата Европы по футболу 2012 года в Польше и Украине, а также Чемпионата мира по футболу 2018 года в России.

#### **5. Экономические, политические и социальные последствия организации и проведения крупных спортивных соревнований.**

Организация крупных международных соревнований всегда направлена на достижение определённых целей. В общем виде их можно сгруппировать как экономические, политические и социальные.

В теме рассматриваются исторические примеры успешности или неуспешности организации крупных международных соревнований (Олимпийских игр, Чемпионатов мира и Европы по футболу, Универсиад) с точки зрения поставленных целей и сформулированных планов.

Любой крупный общественный проект, такой как, например, Олимпийские игры или Чемпионат мира, неизбежно связан с возникновением так называемых внешних эффектов. Это издержки и выгоды от рыночных сделок, не получившие отражения в ценах. Они называются «внешними», так как касаются не только участвующих в операции экономических агентов, но и третьих лиц.

В случае проведения крупного международного соревнования кроме явных выгод (реклама страны и города проведения соревнований, доходы местных компаний, развитие инфраструктуры, стимулирование туризма и др.) и издержек (инвестиции подготовку, неудобства местным жителям от строительства и ограничения движения транспорта), еще и множество сторонних эффектов — как положительных, так и отрицательных.

Отрицательные эффекты связаны с издержками, положительные — с выгодами для третьих лиц. Таким образом, внешние эффекты показывают разность между социальными издержками (выгодами) и частными издержками (выгодами).

#### **6. Неформальные отношения в процессе принятия решения о месте проведения крупных международных соревнований: предпосылки возникновения, основные типы, возможные пути преодоления.**

Процедура выбора места проведения крупного международного соревнования связана с голосованием членов международной организации, в чьи

функции входит его определение. Как известно, любая процедура голосования связана с возможностью для манипулирования коррупцией и возникновением неформальных отношений. Тем более что чаще всего процедура выбора представляет собой тайное голосование, позволяющее обеспечить непредвзятость выбора и защитить голосующих от внешнего влияния, с одной стороны, и возникнуть неформальным отношениям, с другой стороны.

В теме рассматриваются типы голосований, основные причины возникновения неформальных отношений, а также причины цикличности в выборе мест проведения крупных международных соревнований. Дополнительно уделяется внимание понятиям теории общественного выбора: логроллингу и манипулированию голосованием.

За основу берется экономическая модель «принципала-агента», позволяющая наиболее полно показать основу возникновения неформальных отношений.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика организации крупных международных соревнований – исторический аспект»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Международный опыт проведения крупных соревнований». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Назовите основные предпосылки возникновения крупных международных соревнований.
2. Назовите основные типы международных мероприятий. Изобразите схематически типологизацию международных соревнований и место Чемпионатов мира/ Европы по футболу в ней.
3. Дайте определение экономического института.
4. Назовите основные типы экономических институтов, дайте их краткую характеристику.
5. Назовите причины возникновения института современных Олимпийских игр.
6. Назовите причины возникновения института проведения Чемпионатов мира и Европы по футболу.
7. Назовите причины возникновения института проведения Универсиад.
8. Дайте характеристику структуре и механизмам управления современными крупными международными соревнованиями (на выбор).
9. Дайте краткую характеристику ФИФА как международной финансовой организации.
10. Назовите цели и основные функции ФИФА.
11. Дайте краткую характеристику МОК как международной финансовой

организации.

12. Назовите цели и основные функции МОК.
13. Дайте определение анализа «издержки-выгоды».
14. Какие задачи позволяет решить анализ «издержки-выгоды»?
15. Оцените с помощью анализа «издержки-выгоды» эффективность организации одного из крупных международных соревнований (на выбор).
16. Каковы роли политики при организации крупных международных соревнований?
17. Назовите социальные последствия организации крупных международных соревнований.
18. Дайте определение внешнего эффекта.
19. Расскажите о типах внешних эффектов, приведите примеры при организации крупных международных соревнований.
20. Опишите возможные внешние эффекты от организации и проведения крупных международных соревнований.
21. Назовите основные этапы Олимпийского делового цикла.
22. Дайте характеристику каждого из этапов Олимпийского делового цикла. Опишите особенности экономической и политической деловой активности на каждом из этапов, изобразите схематически на графике. Охарактеризуйте основные маркетинговые программы МОК. Расскажите об их структуре и удельном весе в общих доходах МОК.
23. Расскажите о продаже прав на телевизионные трансляции в процессе организации крупного спортивного соревнования.
24. Расскажите о спонсорстве в процессе организации крупного спортивного соревнования.
25. Расскажите о лицензировании в процессе организации крупного спортивного соревнования.
26. Расскажите об особенностях туристических потоков в процессе организации крупного спортивного соревнования.
27. Назовите основные типы городов, в которых прошли Игры Олимпиад. Дайте краткую характеристику каждого из типов.
28. Назовите основные типы городов, в которых прошли Олимпийские зимние игры. Дайте краткую характеристику каждого из типов.
29. В чем с экономической точки зрения уникальность Сочи как места проведения Олимпийских зимних игр?
30. Охарактеризуйте процесс выбора Олимпийской столицы. Назовите его преимущества и недостатки.
31. Охарактеризуйте процесс выбора страны проведения Чемпионата мира/Европы по футболу. Назовите его преимущества и недостатки.
32. Назовите основные типы голосований, кратко охарактеризуйте каждый из типов.
33. Назовите основные типы неформальных отношений.
34. Какие цели позволяет достичь тайное голосование.
35. Дайте определение логроллинга.
36. Расскажите о модели «принципала-агента» и её применении при анализе

процедуры выбора места проведения очередного крупного международного соревнования.

37. Оцените экономические последствия от проведения в Казани Всемирной Универсиады 2013 года.

38. Оцените экономические последствия от проведения в Сочи Олимпийских зимних игр 2014 года.

39. Оцените экономические последствия от проведения в России Чемпионата мира по футболу 2018 года.

40. Оцените перспективы проведения в России какого-либо крупного спортивного соревнования (на выбор, не обязательно из списка рассмотренных в рамках курса).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. progr. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил. [242628](#)

4. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.olympic.org/> — официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> — официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://www.aroundtherings.com/> - сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> – сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> - официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

[www.iasecon.net](http://www.iasecon.net) – Международная ассоциация исследований в области экономики спорта

[www.ijsf.wordpress.com](http://www.ijsf.wordpress.com) – Международный журнал по финансам в области спорта

[www.jse.sagepub.com](http://www.jse.sagepub.com) – Международный журнал по экономике спорта

[www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru) – ежедневная аналитическая газета

[www.fifa.com](http://www.fifa.com) – международная футбольная федерация

[www.iaaf.org](http://www.iaaf.org) – международная ассоциация легкой атлетики

Сайты организационных комитетов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр, Олимпийских юношеских игр, Всемирных Универсиад, Чемпионатов мира и Европы по футболу и легкой атлетике, Азиатский игр, Панамериканских игр и др.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Международный опыт проведения крупных соревнований» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Письменный опрос 1 Предпосылки возникновения и основы организации современных крупных международных соревнований.	2	6
2.	Письменный опрос 2 Всемирные Универсиады и континентальные соревнования.	4	6
3.	Письменный опрос 3 Чемпионаты мира и Европы по футболу и другим видам спорта	6	6
4.	Тест	7	25
5.	Устный опрос 1 Олимпийские игры – самые крупные международные соревнования	3	7
6.	Устный опрос 2 Экономические, политические и социальные последствия организации и проведения крупных спортивных соревнований, внешние эффекты	5	7
7.	Устный опрос 3 Неформальные отношения в процессе принятия решения о месте проведения крупных международных соревнований: предпосылки возникновения, основные типы, возможные пути преодоления.	7	7
8.	Доклад, презентация	1-6	6
9.	Реферат	4-7	10
10.	Дифференцированный зачет	8	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	Доклад, презентация	<b>6</b>
<b>2.</b>	Реферат	<b>10</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.08 Международный опыт проведения крупных соревнований»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.04.03 «Спорт»  
(код и наименование)

магистерская программа:  
"Международное спортивное и олимпийское движение"  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 3 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов полное представление о теории и практике организации крупных спортивных соревнований, их значении для развития мирового спорта и населения страны, где они проходят.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-5, ПК-2, ПК-3
5. **Краткое содержание дисциплины:**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предпосылки возникновения и Основы организации современных крупных международных соревнований Олимпийские игры	3	1	4	32		
2.	Континентальные соревнования. Чемпионаты мира и Европы по футболу. Всемирные Универсиады и др.	3	2	4	30		
3.	Экономические, политические и социальные последствия организации и проведения крупных спортивных соревнований, внешние эффекты	3	2	4	30		
4.	Неформальные отношения в процессе принятия решения о месте проведения крупных международных соревнований: предпосылки возникновения, основные типы, возможные пути преодоления.	3	1	4	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>122</b>		<b>Дифф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.09 Организационная структура современного международного  
спортивного и олимпийского движения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета «Организационная структура Международного спортивного и Олимпийского движения» - вооружить магистрантов знаниями о структуре современного спортивного и олимпийского движения и высшим руководящим органом - Международным Олимпийским комитетом, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.

Перед курсом «Организационная структура современного международного спортивного и Олимпийского движения» стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у магистрантов прочных, глубоких знаний о структуре современного спортивного и олимпийского движения со второй половины XIX века до настоящего времени, целях, задачах и основных направлений деятельности организаций в области международного спортивного и олимпийского движения.

2. Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к олимпийскому движению.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта, и др./ Научно-исследовательская работа;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ, Международный опыт проведения крупных соревнований, Экономические аспекты олимпийского спорта, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения, и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. <b>Уметь:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. <b>Владеть:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	2	
ПК-1 Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта	<b>Знать:</b> особенности и методики подготовки спортивного резерва по виду спорта <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта	2	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	2	1	6	18		
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	2	1	6	20		
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	2	2	6	20		
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент Т. Бах	2	2	6	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>78</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Введение в предмет

1. Предмет и задачи спецкурса «Организационная структура международного спортивного и Олимпийского движения». Основные дефиниции: олимпийское движение, Международный олимпийский комитет, Олимпийские игры, олимпийское сообщество. Составные части курса: историография и источниковедение. История появления термина «Спорт», «Олимпийское движение», «Организационная структура и развитие современного спорта и олимпийского движения». Страны мира у истоков современного олимпийского движения во второй половине XIX в. Создание Международного олимпийского комитета - высшего руководящего органа олимпийского движения. Органы управления национальным и международным спортивным и олимпийским движением в разных странах мира со второй половины XIX века и до первого десятилетия XXI века. Основные функции и направления деятельности этих органов - обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек,



отвлечение от различных проблем), поддержание здоровья наций и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности стран мира. Значение курса для получения знаний, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к спорту, Олимпийским играм и олимпийскому движению.

2. Методология и источники. В качестве основы преподавания спецкурса используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта и данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики руководством олимпийским движением в странах мира.

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

### ***2. Создание МОК, его структура, состав и основные функции.***

Создание Международного олимпийского комитета – 23 июня 1894 года.

МОК – международная неправительственная некоммерческая организация, создатель олимпийского движения. МОК служит защитой ОД, владеет всеми правами на олимпийскую символику, флаг, лозунги, гимн и ОИ. Его главная задача – контролировать организацию летних и зимних ОИ.

МОК – постоянно действующая организация, выбирает своих членов из числа лиц, которых считает наиболее подходящими при условии, что они говорят на английском или французском языке, являются гражданами и проживают в стране, где есть Национальный олимпийский комитет.

МОК – организация, осуществляющая управление и контроль в ОД: президент; Исполком; члены; администрация.

Под верховной властью МОК олимпийское движение объединяет организации, спортсменов и других лиц, которые согласны руководствоваться Олимпийской хартией. Критерием принадлежности к олимпийскому движению является признание Международным олимпийским комитетом. Организацию и управление в спорте должны осуществлять независимые спортивные организации, признанные таковыми.

Олимпийская хартия – основной управленческий документ ОД, своеобразная конституция. Олимпийская хартия сводит в единый кодекс основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Она управляет организацией и функционированием олимпийского движения и устанавливает условия проведения Олимпийских игр.

### ***3. Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны,***

### ***осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.***

Деятельность МОК и его президентов: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями.

Расширение географии международного спортивного и олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Создание новых международных спортивных объединений. Кризисные явления в олимпийском движении. Национальные олимпийские комитеты, их деятельность в странах мира, появление и признание новых НОК.

Олимпийские конгрессы. Подготовка тренерских кадров по Олимпийским видам спорта, порядок формирования сборных команд. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд. Совершенствование методов подготовки спортсменов, повышение уровня спортивно-технических достижений.

Основные источники финансирования физической культуры и спорта: государство, частные и общественные организации. Сравнительный анализ развития органов государственного и общественного управления физической культурой и спортом в странах Европы, Азии, Америки и Африки. Использование Игр в политических целях. Возрастание условий позитивного развития отношений спорта и политики. Миротворческая миссия спорта, ее истоки и современность.

### ***4. Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент Т. Бах.***

Деятельность МОК и его президента Т. Баха в XXI веке. Дальнейшее расширение международного спортивного и олимпийского движения, совершенствование деятельности организаций в области олимпийского спорта. Новые международные спортивные объединения – их роль в развитии международного спортивного и олимпийского движения. Реформы МОК, их влияние на олимпийское движение. Национальные олимпийские комитеты, их деятельность в странах мира на современном этапе.

Принципы и основные положения деятельности Международного Олимпийского комитета. Комиссии МОК. Выборы нового президента МОК в 2013 году. Деятельность Т. Баха на посту президента МОК, реформы, проведенные в Олимпийском движении под его руководством. Положительные и отрицательные аспекты новых Олимпийских реформ.

Представительство мировой спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных спортивных федераций, Ассоциации национальных Олимпийских комитетов.

Олимпийские конгрессы XXI века. Решение проблем в области международного спорта.

Органы государственного и общественного управления физической культурой и спортом в странах мира на современном этапе. Активное участие

стран Африки и Азии в международных спортивных объединениях. Успехи этих стран в Олимпийском движении.

Системы руководства физической культурой и спортом, сложившиеся в США, Китае и странах Северной Европы к настоящему моменту. Деятельность национальных спортивных организаций по руководству Олимпийскими видами спорта в этих странах. Сравнительный анализ этих систем – сходства и различия, положительные и отрицательные аспекты.

Системы руководства физической культурой и спортом, сложившиеся в странах Африки, Азии и Латинской Америки на сегодняшний день. Деятельность национальных спортивных организаций по руководству Олимпийскими видами спорта в странах Африки, Азии и Латинской Америки. Олимпийский совет Азии – его деятельность по развитию Олимпийских видов спорта в регионе. Высший Совет спорта Африки – его вклад в развитие Олимпийского спорта на Африканском континенте. Панамериканская спортивная организация – работа по развитию Олимпийского спорта в Латинской Америке.

Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами и глобальными закономерностями развития общества. Влияние мирового экономического кризиса на международное спортивное и олимпийское движение.

Негативные процессы в олимпийском движении (коррупция, подкуп, судейство в Олимпийских играх III тысячелетия). Модернизация программы Олимпийских игр в соответствии с новыми тенденциями развития мирового сообщества.

Органы управления адаптивным спортом и паралимпийским движением, их роль в всесторонней реабилитации и социальной адаптации инвалидов.

Национальные и международные органы управления юношеским движением в мире. Молодежь и Олимпийское движение в III тысячелетии.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к дифференцированному зачету «Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения»:**

**Введение в предмет.**

1. Что изучает Организационная структура МСиОД?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение предмета для подготовки магистров в области физической культуры и спорта?

### **Организационная структура спортивного и олимпийского движения**

1. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XIX в.
2. I Международный атлетический конгресс. Его основные итоги.
3. МОК – высший орган управления МОД.
4. МОК на современном этапе.
5. Какие органы руководят паралимпийским движением?
6. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
7. Приведите примеры использования Олимпийских игр в политических целях.
8. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами в обществе.
9. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
10. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
11. Что вы знаете о представительстве России в современном олимпийском движении?
12. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
13. Создание и первые годы деятельности МОК.
14. Деятельность государственных и общественных организаций по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.
15. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
16. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
17. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы о них знаете? Создание и деятельность АНОК.
18. Роль МОК в развитии Олимпийского движения.
19. Дайте характеристику органов управления ОД в США. Как оно отражается на состоянии спорта в стране?
20. Дайте характеристику органов управления ОД в Китае. Как отражается оно на состоянии спорта в стране?
21. Дайте характеристику органов управления ОД в Великобритании. Как отражается оно на спорта страны?
22. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Северной Европы. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
23. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Азии. Как отражается оно на состоянии спорта этих стран?
24. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Африканского региона и Латинской Америки.
25. Роль Олимпийского движения в пропаганде «здорового образа жизни» в зарубежных странах. Анализ результатов.
26. Паралимпийский комитет – какие функции он выполняет. Порядок

финансирования. Связь с соответствующими международными организациями.

27. Что Вы знаете о Международном Сурдлимпийском комитете и о СпецОлимпиадах? Взаимодействие с МОК.

28. Рейтинг США, Китая, Великобритании, Германии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

29. Рейтинг стран Латинской Америки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

30. Как бы Вы оценили рейтинг стран Африки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

31. Как бы Вы оценили рейтинг стран Азии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

32. Как бы Вы оценили рейтинг стран Северной Европы в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

33. Олимпийские реформы в XX в. Расскажите о них.

34. Положительные и отрицательные аспекты новых олимпийских реформ начала XXI века.

35. Деятельность Томаса Баха на посту президента МОК. Реформы, проведенные в олимпийском движении под его руководством.

36. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, АМСФ, АНОК.

37. Органы управления юношеским движением в странах мира.

38. Состав и общая организация МСиОД.

39. Миссия и роль МОК в МСиОД

40. Олимпийские конгрессы I половины XX века.

41. Олимпийские конгрессы II половины XX века.

42. Олимпийские конгрессы в третьем тысячелетии.

43. Права на Олимпийские игры и олимпийскую символику.

44. Членство в МОК.

45. Комплектование МОК – право на избрание, процесс пополнения, выборы, признание и статус членов МОК.

46. Основные обязанности члена МОК.

47. Исполком МОК. Основные функции.

48. Президенты МОК.

49. Комиссии МОК. Основные направления деятельности.

50. МСФ и их основные функции

51. Миссия и роль МСФ в составе ОД.

52. Состав НОК. Миссия и роль НОК.

53. Выбор города – организатора Олимпийских игр.

54. Организационный комитет города – организатора Олимпийских игр.

55. Всемирный Антидопинговый кодекс.

56. Спортивная программа, включение видов спорта, дисциплин и видов соревнований.

57. Виды спорта, включаемые в программу Олимпийских игр.

58. Критерии для включения видов спорта, дисциплин и видов соревнований.

59. Техническая ответственность МСФ на Олимпийских играх.

60. Освещение Олимпийских игр средствами массовой информации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. progr. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил. [242628](#)

4. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

2. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)

3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

5. Официальный сайт Минспорта РФ

6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта

7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>

8. Официальные сайты Всемирных летних и зимних Универсиад.

9. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

#### **- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные**

**системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Письменный опрос 1 МОК и его президенты.	3	6
2.	Письменный опрос 2 Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом.	7	6
3.	Письменный опрос 3 Современный МОК и его президент Т. Бах	11	6
4.	Тест	12	25
5.	Устный опрос 1 Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения.	4	7
6.	Устный опрос 2 Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	8	7
7.	Устный опрос 3 Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом.	12	7
8.	Доклад, презентация	1-12	6
9.	Реферат	10-12	10
10.	Зачет	12	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	Доклад, презентация	<i>6</i>
<b>2.</b>	Реферат	<i>10</i>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.09 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО  
МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО  
ДВИЖЕНИЯ»**

Направление подготовки:  
49.04.03 «Спорт»  
(код и наименование)

магистерская программа:  
"Международное спортивное и олимпийское движение"  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 2 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** вооружить магистрантов знаниями о структуре современного спортивного и олимпийского движения и высшим руководящим органом - Международным Олимпийским комитетом, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-5, ПК-1
5. **Краткое содержание дисциплины:**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	2	1	6	18	
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	2	1	6	20	
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	2	2	6	20	
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент Т. Бах	2	2	6	20	
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>78</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.10 Международный студенческий спорт»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета «Международный студенческий спорт» - вооружить студентов знаниями о возникновении и развитии международного студенческого спортивного движения и его важной составной части – «Всемирных студенческих игр» - Универсиад, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы формировать общественное мнение о международном студенческом спортивном движении в целом, и Универсиадах как неотъемлемой части современного международного спортивного и олимпийского движения.

Перед спецкурсом «Международный студенческий спорт» стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у студентов прочных, глубоких знаний о возникновении и развитии студенческого спортивного движения со второй половины XIX века до настоящего времени.
2. Вооружить знаниями о целях, задачах и основных направлениях деятельности организаций в области международного студенческого спортивного движения.
3. Вооружить знаниями о крупнейших комплексных международных соревнованиях среди студентов.
4. Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к спортивному и олимпийскому движению.
5. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
6. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;
7. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта, Экономические аспекты олимпийского спорта, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения и др./ Научно-исследовательская работа;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики

компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. <b>Уметь:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества <b>Владеть:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	4	
ПК-2 Способен выявлять перспективных спортсменов и проводить отбор для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды	<b>Знать:</b> основные критерии и методы спортивного отбора <b>Уметь:</b> прогнозировать спортивные результаты с высокой долей вероятности <b>Владеть:</b> методикой прогнозирования спортивных результатов	4	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

**Очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения в конце XIX начале XX века. Создание органов управления студенческим спортом, его структура, состав и основные функции. Жан Птижан - основатель Конфедерации студентов. Первые <a href="#">Всемирные университетские игры</a> в Париже.	4	2	2	24		
2.	Эволюция студенческого спорта, организация, управление и развитие. Генезис «Всемирных студенческих игр» - Универсиад.	4	2	2	24		
3.	Всемирные летние Универсиады (с 1959 г. по настоящее время), Организация, проведение, итоги. <a href="#">XXXVII</a> Всемирная летняя Универсиада в Казани (РФ) 2013 г.	4	2	4	24		
4.	Всемирные зимние Универсиады (с 1960 г. по настоящее время) Организация, проведение, итоги.	4	1	4	24		
5.	Современное состояние и перспективы развития студенческого спортивного движения в мире.	4	1	4	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>120</b>		<b>Дифф. зачет</b>

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предваряет курс «Введение в предмет», в которое включаются определение понятий «студенческий спорт» «студенческое международное спортивное движение», «олимпийское движение», «[Всемирные университетские игры](#)», «Универсиады», «Летние Универсиады», «Зимние Универсиады» и др.

Основная часть раздела включает в себя знания о возникновении и развитии студенческого международного спортивного движения со второй половины XIX века до настоящего времени, об организациях, способствующих развитию студенческого спорта на национальном и международном уровнях, о спортивных соревнованиях среди студентов, об основных тенденциях и перспективах развития студенческого спортивного движения в странах мира на современном этапе.



Завершает спецкурс «Заключение».

### **Введение в предмет**

1. Предмет и задачи спецкурса «Международный студенческий спорт». Основные дефиниции: студенческий спорт, студенческое спортивное движение, Универсиады, комплексные международные соревнования среди студентов и др. Составные части курса: историография и источниковедение. История появления термина «студенческий спорт», «студенческое спортивное движение», «[Всемирные университетские игры](#)», «Универсиада». Страны мира у истоков студенческого спортивного движения в конце XIX в первой половине XX в. Органы управления национальным и международным студенческим спортом в странах мира со второй половины XX века до настоящего времени, требования к участникам студенческих соревнований. Основные функции и направления деятельности этих организаций - обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем), поддержание здоровья наций и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Законодательные и нормативно-правовые акты в области студенческого спорта. Значение данного курса для получения знаний, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к спорту, и студенческому спортивному движению.

2. Методология и источники. В качестве методической основы преподавания спецкурса используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта и данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики руководством спортивным и олимпийским движением в странах мира.

1. Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения в конце XIX в начале XX века.

2. Создание органов управления студенческим спортом, структура, состав и основные функции (Международная федерация студенческого спорта (FISU), Российский студенческий спортивный союз (РССС) и др.).

3. Жан Птижан – основатель Конфедерации студентов. Первые [Всемирные университетские игры](#) в Париже.

4. Эволюция студенческого спорта, организация, управление и развитие. Генезис «Всемирных студенческих игр» - Универсиад.

5. Всемирные *летние* Универсиады (с 1959 г. по настоящее время), Организация, проведение, итоги. VII Летняя Универсиада в Москве (СССР) 1973 г.; количество стран-участниц, количество спортсменов, количество видов спорта и др.

6. [XXVII](#) Летняя Универсиада в Казани (РФ) 2013 г. количество стран-участниц, количество спортсменов, количество видов спорта и др.

7. Всемирные *зимние* Универсиады (с 1960 г. по настоящее время.)

Организация, проведение, итоги.

8. Современное состояние и перспективы развития студенческого спортивного движения в России и в Мире.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международный студенческий спорт»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Международный студенческий спорт». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к дифференцированному зачету «Международный студенческий спорт»:**

1. Что вы знаете об Универсиадах?
2. Студенческие международные спортивные мероприятия. Перечислите и расскажите о них.
3. Нормативная база в области студенческого спорта в России.
4. Какие общественные организации по развитию студенческого спорта существуют в мире?
5. Расскажите о возникновении и развитии студенческого спорта.
6. Спартакиада учащихся России как комплексное спортивное мероприятие среди школьников
7. Первые Всемирные университетские игры в Париже.
8. Всемирная летняя Универсиада 1959 г. - I летняя Универсиада в Турине (Италия). Расскажите о ней.
9. Всемирная летняя Универсиада 1961 г. - II летняя Универсиада в Софии (Болгария). Расскажите о ней.
10. Всемирная летняя Универсиада 1963 г. - III летняя Универсиада в Порту-Алегри (Бразилия). Расскажите о ней.
11. Всемирная летняя Универсиада 1965 г. - IV летняя Универсиада в Будапеште (Венгрия). Расскажите о ней.
12. Всемирная летняя Универсиада 1967 г. - V летняя Универсиада в Токио (Япония). Расскажите о ней.
13. Всемирная летняя Универсиада 1970 г. - VI летняя Универсиада в Турине (Италия). Расскажите о ней.
14. Всемирная летняя Универсиада 1973 г. - VII летняя Универсиада в Москве (СССР). Расскажите о ней.
15. Всемирная летняя Универсиада 1975 г. - VIII летняя Универсиада в Риме (Италия). Расскажите о ней.

16. Всемирная летняя Универсиада 1977 г. - IX летняя Универсиада в Софии (Болгария). Расскажите о ней.
17. Всемирная летняя Универсиада 1979 г. - X летняя Универсиада в Мехико (Мексика). Расскажите о ней.
18. Всемирная летняя Универсиада 1981 г. - XI летняя Универсиада в Бухаресте (Румыния). Расскажите о ней.
19. Всемирная летняя Универсиада 1983 г. - XII летняя Универсиада в Эдмонтоне (Канада). Расскажите о ней.
20. Всемирная летняя Универсиада 1985 г. - XIII летняя Универсиада в Кобе (Япония). Расскажите о ней.
21. Всемирная летняя Универсиада 1987 г. - XIV летняя Универсиада, в Загребе (Югославия). Расскажите о ней.
22. Всемирная летняя Универсиада 1989 г. - XV летняя Универсиада в Дуйсбурге (ФРГ). Расскажите о ней.
23. Всемирная летняя Универсиада 1991 г. - XVI летняя Универсиада в Шеффилде (Великобритания). Расскажите о ней.
24. XVII Всемирная летняя Универсиада 1993 г., (Буффало, США). Расскажите о ней.
25. XVIII Всемирная летняя Универсиада 1995 г., (Фукуока, Япония). Расскажите о ней.
26. Всемирная летняя Универсиада 1997 г. - XIX летняя Универсиада на острове Сицилия. Расскажите о ней.
27. Всемирная летняя Универсиада 1999 г. - XX летняя Универсиада в Пальме (Испания). Расскажите о ней.
28. Всемирная летняя Универсиада 2001 г. - XXI Летняя Универсиада в Пекине (Китай). Расскажите о ней.
29. Всемирная летняя Универсиада 2003 г. - XXII летняя универсиада в Тэгу (Южная Корея). Расскажите о ней.
30. Всемирная летняя Универсиада 2005 г. - XXIII летняя универсиада в Измире (Турция). Расскажите о ней.
31. Всемирная летняя Универсиада 2007 г. - XXIV летняя Универсиада в Бангкоке (Таиланд). Расскажите о ней.
32. Всемирная летняя Универсиада 2009 г. - XXV летняя Универсиада в Белграде (Сербия). Расскажите о ней.
33. Всемирная летняя Универсиада 2011 г. - XXVI Всемирная Летняя Универсиада в городе Шэньчжэнь, Китай. Расскажите о ней.
34. XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 г. в Казани. Расскажите о ней.
35. XXVIII Всемирная летняя Универсиада 2015 г. в Кванджу. Расскажите о ней.
36. XXIX Всемирная летняя Универсиада 2017 г. в Китайском Тайбэе. Расскажите о ней.
37. Всемирная зимняя Универсиада 1960 г. - I зимняя Универсиада в Шамони, Франция. Расскажите о ней.
38. Всемирная зимняя Универсиада 1962 г. - II зимняя Универсиада на курорте Виляр-на-Олоне (Швейцария). Расскажите о ней.

39. Всемирная зимняя Универсиада 1964 г. - III зимняя Универсиада на курорте Шпидлерув-Млин, (Чехия). Расскажите о ней.
40. Всемирная зимняя Универсиада 1966 г. - IV зимняя Универсиада на курорте Сестриере (Италия). Расскажите о ней.
41. Всемирная зимняя Универсиада 1968 г. - V зимняя Универсиада в Инсбруке (Австрия). Расскажите о ней.
42. Всемирная зимняя Универсиада 1970 г. - VI зимняя Универсиада в Рованиеми (Финляндия). Расскажите о ней.
43. Всемирная зимняя Универсиада 1972 г. - VII Зимняя Универсиада в Лейк-Плэсид (США). Расскажите о ней.
44. Всемирная зимняя Универсиада 1975 г. - VIII зимняя Универсиада в Ливиньо (Италия). Расскажите о ней.
45. Всемирная зимняя Универсиада 1978 г. - IX зимняя Универсиада в Шпидлеров Млин (Чехословакия). Расскажите о ней.
46. Всемирная зимняя Универсиада 1981 г. - X зимняя Универсиада в Хака (Испания). Расскажите о ней.
47. Всемирная зимняя Универсиада 1983 г. - XI зимняя Универсиада в Софии (Болгария). Расскажите о ней.
48. Всемирная зимняя Универсиада 1985 г. - XII зимняя Универсиада в Беллуно (Италия). Расскажите о ней.
49. Всемирная зимняя Универсиада 1987 г. - XIII зимняя Универсиада в Штрбске Плесо (Чехословакия). Расскажите о ней.
50. Всемирная зимняя Универсиада 1989 г. - XIV зимняя Универсиада в Софии (Болгария). Расскажите о ней.
51. Всемирная зимняя Универсиада 1991 г. - XV зимняя Универсиада в Саппоро (Япония). Расскажите о ней.
52. Всемирная зимняя Универсиада 1993 г. - XVI зимняя Универсиада в Закопане (Польша). Расскажите о ней.
53. Всемирная зимняя Универсиада 1995 г. - XVII зимняя Универсиада. Проводилась в городе Хака (Испания). Расскажите о ней.
54. Всемирная зимняя Универсиада 1997 г. - XVIII зимняя Универсиада в южнокорейском Муджу. Расскажите о ней.
55. Всемирная зимняя Универсиада 1999 г. - XIX зимняя Универсиада в словацком городе Попрад. Расскажите о ней.
56. Всемирная зимняя Универсиада 2001 г. - XX зимняя Универсиада в Закопане (Польша). Расскажите о ней.
57. Всемирная зимняя Универсиада 2003 г. - XXI зимняя Универсиада в Тарвизио (Италия). Расскажите о ней.
58. Всемирная зимняя Универсиада 2005 г. - XXII зимняя Универсиада в Инсбруке (Австрия). Расскажите о ней.
59. Всемирная зимняя Универсиада 2007 г. - XXIII зимняя Универсиада в Турине (Италия). Расскажите о ней.
60. Всемирная зимняя Универсиада 2009 г. - XXIV зимняя Универсиада в Харбине (Китай). Расскажите о ней.

61. Всемирная зимняя Универсиада 2011 г. – XXV зимняя Универсиада в турецком Эрзурум. Расскажите о ней.
62. Всемирная зимняя Универсиада 2013 г. – XXVI зимняя Универсиада в Трентино (Италия). Расскажите о ней.
63. XXVII Всемирная зимняя 2015 г. в Гранаде (Испания), в Штрбске-Плесо и Осрблье (Словакия). Расскажите о ней.
64. XXVIII Всемирная зимняя 2017 г. в Алматы (Казахстан). Расскажите о ней.
65. Студенческие спортивные мероприятия как ступенька в «большой спорт» (или спорт высших достижений).
66. Расскажите о спортивной программе и культурно-образовательной части Всемирных летних Универсиад.
67. Расскажите о спортивной программе и культурно-образовательной части Всемирных зимних Универсиад.
68. Какие сходства и различия имеются у зимних и летних Универсиад?
69. Сравните спортивную программу I Всемирной летней Универсиады и XXVII летней Универсиады.
70. Особенности Всемирных летних Универсиад (с 1959 г. по настоящее время).
71. Особенности Всемирных зимних Универсиад (с 1960 г. по настоящее время).
72. Особенности студенческого спортивного движения в Австралии, Америке и Азии.
73. Особенности студенческого спортивного движения в Европе.
74. Особенности студенческого спортивного движения в России.
75. Участие России в международных студенческих соревнованиях.
76. Какие страны являются лидерами в международном студенческом спортивном движении? Обоснуйте ответ.
77. Какие регионы являются аутсайдерами в международном студенческом спортивном движении, как вы считаете, почему?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Всемирные летние универсиады: история/А.В. Любимов, Б.А. Базунов; под общ. ред. О.В. Матыцина; РССС. – М.: Советский спорт, 2013. – 200 с.: ил. [227866](#)
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. progr. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальные сайты Всемирных летних и зимних Универсиад.
2. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

3. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)
4. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
5. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
6. Официальный сайт Минспорта РФ
7. Официальный сайт Международной федерации студенческого спорта (FISU) <http://www.fisu.net/>
8. Официальный сайт Российского студенческого спортивного союза (РССС) <http://studsport.ru/>
9. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
10. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
11. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине «Международный студенческий спорт» для обучающихся  
Института научно-педагогического образования направления 49.04.03  
«Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение  
очной формы обучения***

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения. Создание органов управления студенческим спортом.	3	6
2.	Контрольная работа 2 Эволюция Всемирных летних и зимних Универсиад.	6	6
3.	Контрольная работа 3 Современное состояние и перспективы развития студенческого спорта.	9	6
4.	Тест	10	25
5.	Опрос 1 Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения. Создание органов управления студенческим спортом.	2	3
6.	Опрос 2 Эволюция Всемирных летних и зимних Универсиад.	4	3
7.	Опрос 3 Современное состояние и перспективы развития студенческого спорта.	8	3
8.	Доклад, презентация	3-10	6
9.	Реферат	5-10	10
10.	Посещение учебных занятий	<i>Весь период</i>	12
11.	<b><i>Зачет</i></b>	12	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.10 Международный студенческий спорт»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** вооружить студентов знаниями о возникновении и развитии международного студенческого спортивного движения и его важной составной части – «Всемирных студенческих игр» - Универсиад, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы формировать общественное мнение о международном студенческом спортивном движении в целом, и Универсиадах как неотъемлемой части современного международного спортивного и олимпийского движения.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-5, ПК-2
5. **Краткое содержание дисциплины:**  
**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Возникновение и развитие студенческого международного спортивного движения в конце XIX начале XX века. Создание органов управления студенческим спортом, его структура, состав и основные функции. Жан Птижан - основатель Конфедерации студентов. Первые <a href="#">Всемирные университетские игры</a> в Париже.	4	2	2	24		
7.	Эволюция студенческого спорта, организация, управление и развитие. Генезис «Всемирных студенческих игр» - Универсиад.	4	2	2	24		
8.	Всемирные летние Универсиады (с 1959 г. по настоящее время), Организация, проведение, итоги. <a href="#">XXVII</a> Всемирная летняя Универсиада в Казани (РФ) 2013 г.	4	2	4	24		
9.	Всемирные зимние Универсиады (с 1960 г. по	4	1	4	24		

	настоящее время) Организация, проведение, итоги.						
10.	Современное состояние и перспективы развития студенческого спортивного движения в мире.	4	1	4	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>120</b>		<b>Дифф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.11 Модели управления и функционирования спорта в странах мира:  
сравнительный анализ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета - разъяснить причины, по которым Россия теряет свои позиции в международном спорте, недостаточно эффективно работает система подготовки спортсменов высокого класса, почему другие страны добиваются больших успехов в области развития спорта и добиваются значительных успехов в спорте высших достижений.

Курс рассматривает различные подходы к управлению и функционированию спорта в разных странах. Рассматриваются такие аспекты, как индустрия спортивных товаров, международная торговля спортивными товарами, спрос на спорт, как общественное благо.

За основу берутся американская (США), европейская (Франция, Великобритания, Германия), китайская (Китай) и Советская, постсоветская модели управления и развития спорта, проводится их сравнительный анализ, выявляются сильные и слабые стороны. Дается характеристика функционирования отдельных видов спорта в разных странах: футбола, баскетбола, хоккея, регби и др.

Курс включает изучение поведения спортсменов на профессиональном рынке (по конкретному виду спорта) и на рынке спортивных товаров и услуг, рассматривается роль агентов.

Перед предметом «Модели управления и функционирования спорта в разных странах: сравнительный анализ» стоят следующие основные задачи:

- показать важность и значение спорта для людей в разных странах, с разным типом политико-экономического устройства;
- сформировать четкое представление о моделях функционирования спорта в разных странах, их преимущества и недостатки;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС, а также в области экономики спорта.

Курс «Модели управления и функционирования спорта в разных странах: сравнительный анализ», предназначенный для направления «Спорт», рассматривает различные подходы к управлению и функционированию спорта в разных странах.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

–базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта, Экономические аспекты олимпийского спорта, Научно-прикладные аспекты

международного спортивного и олимпийского движения и др./ Научно-исследовательская работа;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Международный студенческий спорт и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. <b>Уметь:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества <b>Владеть:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	4	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. <b>Уметь:</b> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. <b>Владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	4	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);

- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Спорт как общественное благо	4	1	2	12		
2.	Спорт и государство	4	1	2	12		
3.	Трудовые отношения в спортивной сфере	4	1	2	12		
4.	Модели управления спортом в разных странах	4	1	2	12		
5.	Англо-американская модель управления спортом	4	1	4	12		
6.	Европейские модели управления спортом	4	1	4	12		
7.	Китайская и советская модели управления спортом	4	1	4	14		
8.	Спорт в развивающихся странах	4	1	2	12		
9.	Особенности функционирования отдельных спортивных лиг	4		2	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

#### Разделы и темы курса, их краткое содержание

##### Введение

Спорт всегда был одной из важнейших составных частей развития российского общества. Успехи спортсменов советской, а затем и российской спортивных школ признаны во всем мире. При этом, как показывает практика, другие страны также преуспевают в области развития спорта в своих странах, воспитании здоровых поколений и добиваются роста спортивных результатов на международной спортивной арене. В связи этим изучение курса «Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ»



позволит слушателям сформировать представление о моделях функционирования спорта в других странах и позволит применить их опыт в будущем для развития российского спорта.

Курс рассматривает различные подходы к управлению и функционированию спорта в разных странах. Курс включает рассмотрение таких аспектов, как индустрия спортивных товаров, международная торговля спортивными товарами, спрос на спорт, как общественное благо.

За основу берутся американская (США), европейская (Франция, Великобритания, Германия) и Советская, постсоветская модели управления и развития спорта, проводится их сравнительный анализ, выявляются сильные и слабые стороны. Дается характеристика функционирования отдельных видов спорта в разных странах: футбола, баскетбола, хоккея, регби и др.

Курс включает изучение поведения спортсменов на профессиональном рынке (по конкретному виду спорта) и на рынке спортивных товаров и услуг, рассматривается роль агентов.

Особое внимание уделяется роли государства в финансировании и управлении спортом.

Проводится аналогия с моделью функционирования спорта в России. Рассматриваются преимущества и недостатки отечественной и зарубежной системы подготовки спортсменов.

**1. Предмет и задачи курса.** Спорт как общественное благо. Спорт и государство. Трудовые отношения в спортивной сфере. Модели управления спортом в разных странах. Англо-американская модель управления спортом. Европейские модели управления спортом. Китайская и советская модели управления спортом. Особенности функционирования отдельных спортивных лиг.

**2. Методология и источники.** Методология заключается в использовании методов моделирования, системного анализа, экспертных оценок, элементов контент-анализа, экономико-статистических методов сбора и обработки информации. Также был использован историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ.

При подготовке курса использовались научные труды отечественных и зарубежных ученых по вопросам развития моделей спорта в разных странах. В качестве источников статистической и другой официальной информации использовались статистические ежегодники, отчеты и аналитические материалы международных спортивных агентств, ридеры иностранных университетов по проблематике развития спорта в разных странах, отчеты Международного Олимпийского комитета (МОК), Национальных Олимпийских комитетов, международных спортивных федераций, интернет-сайты международных спортивных организаций и международных аналитических агентств.

## **Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ**

### **1. Спорт как общественное благо**

Зарубежные экономисты обычно выделяют три направления в экономике спорта: собственно спорт (ядро); спорт в узком смысле; спорт в широком смысле.

Спорт тесно взаимодействует с другими видами деятельности, активно влияющими на развитие спорта или зависящими от него, такими как туризм, сфера здравоохранения, реклама, страхование и т. д.

Общественные блага - это блага, обладающие признаками неисключения (практически невозможно исключить человека из круга потребителей данного блага), неконкурентности в потреблении (потребление блага одним человеком не уменьшает возможностей потребления его другим), неделимости (благо нельзя разложить на отдельные единицы). Именно к таким благам относится спорт.

В теме рассматриваются другие классические примеры общественных благ, проводятся сравнительные характеристики. Каждый из признаков общественного блага рассматривается с критической точки зрения с целью определения в дальнейшем особенностей этих признаков в зависимости от страны и модели функционирования спорта в ней.

Спорт также рассматривается как область деятельности, в которой можно выделить центральную и периферическую активность.

## **2. Спорт и государство**

В рамках курса «Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ» особое место уделяется взаимодействию спорта и государства. Развитие спорта как общественного блага осуществляется государством, именно ему принадлежит основная роль и функции по обеспечению доступности этого блага и эффективному использованию результатов развития этого блага.

К основным функциям государства относятся: определение правил функционирования спорта, его финансирования и развития; контроль за соблюдением таких правил; администрирование и продвижение института спорта (организация спортивных соревнований, продвижение имиджа страны как спортивной державы и т.д.); международная поддержка спортсменов и др.

В теме также рассматриваются глобальные цели государства и место спорта в их достижении. Раскрывается понятие внешних эффектов как таковых и их особенности в сфере спорта.

## **3. Трудовые отношения в спортивной сфере**

Трудовые отношения в сфере спорта на международном уровне в первую очередь характеризуются международной миграцией спортсменов и отношениями между игроками и клубами.

В сфере экономики и бизнеса, где спорт является основой деятельности, обычно выделяется 3 типа занятости: основная (атлеты, тренеры, спортивные преподаватели и т.п.); административная (спортивные функционеры, руководители федераций и кубов и т.д.) и вспомогательная (обслуживающий персонал – люди, без которых невозможно, например, провести теннисный турнир или игру в гольф).

В теме также рассматривается профайл современного спортсмена, получающего стабильный доход выше среднего уровня. К основным его характеристикам относятся: возраст (в основном молодые спортсмены),

образование (высокообразованные), мультифункциональность (заняты в разных областях спорта, например, выступают на соревнованиях, а также тренируют детей и входят в состав спортивных федераций и т.п.), сторонние факторы.

Проводятся сравнительные характеристики трудовых отношений в странах Европы и США.

#### **4. Модели управления спортом в разных странах**

В настоящий момент выделяются несколько основных моделей функционирования и развития спорта: Англо-Саксонская модель, Европейская модель, Советская модель и недавно заявившая о себе – Китайская модель.

Особенности функционирования спорта в развивающихся странах в том, что подходы в этой области очень различны, а государственная политика очень непоследовательна. Тем не менее, рассмотрение такого опыта также необходимо, так как понимание недостатков, выявление причин отставания позволит выработать пути преодоления подобных проблем.

#### **5. Англо-американская модель управления спортом.**

В теме выявляются и подробно рассматриваются основные причины лидирующих позиций Великобритании и США в области развития спорта: физиологическая предрасположенность к спорту; экономические мотивы (высокая индустриализация этих в прошлом и повсеместное распространение высоких технологий на современном этапе); политические мотивы (лидирующие позиции стран на мировой арене, которые также должны подкрепляться успехами в спортивной сфере).

Англо-американская модель функционирования спорта базируется на Англо-Саксонской модели, в основе которой лежат: 1) самоуправляющиеся ассоциации независимых клубов; 2) независимость от государства, которое слабо представлено в управлении и 3) коммерческая направленность, когда значение прибыли очень велико.

#### **6. Европейские модели управления спортом**

В теме рассматриваются примеры организации спортивной сферы в разных странах Европы (Франции, Германии и др. странах). Выделяются общие и особенные черты. Рассматриваются различные схемы финансирования спорта: частные источники, государственное финансирование, распределение средств фондов, направленных на поддержание и развитие спорта, финансирование спорта на местном уровне из локальных источников. Финансирование спорта рассматривается через призму спортивной этики.

Проводится сравнительная характеристика англо-американской и европейской моделей, в т.ч. по основным ключевым элементам функционирования профессиональных спортивных лиг: цели, структура, размер, географические особенности, международное соперничество, продажа игроков, распределение доходов.

#### **7. Китайская и советская модели управления спортом**

Советская и российская модель функционирования и развития спорта является одной из лучших в мире.

На протяжении всего XX века, когда после Октябрьской революции 1917 года молодое Советское государство начало строить новую систему воспитания

спортсменов, спортсмены Советского Союза, а затем и России демонстрировали только положительную динамику спортивных результатов и рекордов.

Однако в конце XX века в период перехода от командной к рыночной экономике российская модель развития спорта находилась в депрессии. Это отразилось на результатах выступления наших спортсменов на последних Олимпийских Играх в Турине, Пекине и Ванкувере. В теме рассматриваются основные причины депрессии, а также предпосылки, которые позволяют преодолевать проблемы в данной области.

Советская модель управления и развития спорта характерна не только России, но и многим Странам Восточной Европы, таким как Польша, Болгария, Венгрия, Чехия, Румыния, Украина, страны Прибалтики и т.д., которые ранее входили в состав СССР или находились в Социалистическом блоке. В теме проводится сравнительная характеристика этих стран по отдельным показателям.

Отдельное внимание уделяется недавно заявившей о себе Китайской модели. В 2008 году Китай продемонстрировал всему миру, как можно 8 лет воспитать целое поколение чемпионов: спортсмены этой страны победили в неформальном командном зачете по общему числу медалей на Играх XXIX Олимпиады в Пекине в 2008 году. Поэтому опыт Китая также требует отдельного рассмотрения.

#### **8. Спорт в развивающихся странах**

В теме рассматривается зависимость между развитием спорта и уровнем экономического развития страны. Подробно рассматриваются основные причины слабого развития спорта в таких странах: 1) недостаточное развитие образования в области физической культуры, спорта и Олимпизма; 2) недостаточный уровень финансирования; 3) низкий уровень развития спортивной инфраструктуры и редкость организации крупных международных соревнований.

Развитие спорта в развивающихся странах характеризуется низким уровнем развития спорта, отъездом игроков за границу, коррупцией и неформальными отношениями.

Отдельно рассматриваются основные черты Африканской модели управления спортом и возможные пути преодоления барьеров, мешающих развитию спорта в странах Третьего мира.

#### **9. Особенности функционирования отдельных спортивных лиг**

В связи с тем, что основным моделям функционирования и развития спорта присуща система клубов, то необходимо рассмотрение основных спортивных лиг, основой которых являются клубы.

В теме рассматриваются: основные черты спортивных лиг, особенности организации соревнований и участия в них спортсменов, рынок труда. Дается характеристика футбольных спортивных лиг и особенности их функционирования в разных странах, Национальной баскетбольной и хоккейной лиг США с точки зрения экономических отношений, рассматривается теннис как вид спорта также с точки зрения экономических отношений.

#### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Дайте определение общественного блага и назовите его основные характеристики, приведите классические примеры общественных благ.
2. Дайте определение спорта как общественного блага.
3. Назовите основные характеристики спорта как общественного блага.
4. Дайте определение внешнего эффекта.
5. Опишите возможные внешние эффекты от развития индустрии спорта.
6. Назовите основные функции государства в области развития спорта.
7. Назовите основные функции органов регионального и местного самоуправления (локальный уровень) в области развития спорта.
8. Назовите основные методы государственного регулирования в спортивной сфере.
9. Дайте определение занятости и безработицы с экономической точки зрения. Охарактеризуйте трудовые отношения в сфере спорта.
10. Дайте определение миграции. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в сфере спорта.
11. Назовите основные типы занятости в сфере спорта.
12. Составьте профайл современного спортсмена, получающего стабильный доход выше среднего уровня.
13. Сравните особенности трудовых отношений в странах Европы и США.
14. Какие модели функционирования и развития спорта Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
15. Какая модель функционирования спорта взята за основу в США и Великобритании?
16. Назовите основные характеристики англо-американской модели управления спортом, укажите её преимущества и недостатки в сравнении с другой моделью управления и функционирования спорта (на выбор).
17. Назовите основные причины лидирующих позиций Великобритании и США в области развития спорта.
18. Назовите основные схемы финансирования спорта в разных странах.
19. Назовите основные характеристики одной из европейских моделей управления спортом (на выбор), укажите её преимущества и недостатки в сравнении с другой моделью управления и функционирования спорта (на выбор).
20. Перечислите ключевые элементы функционирования профессиональных спортивных лиг.
21. Сравните Англо-Американскую и Европейскую модели функционирования спорта по ключевым элементам функционирования профессиональных спортивных лиг.

22. Перечислите основные причины успешного выступления спортсменов Китая на Играх XXIX Олимпиады в Пекине в 2008 г. с точки зрения применяемой модели развития спорта.
23. Назовите основные характеристики китайской модели управления спортом, укажите её преимущества и недостатки в сравнении с другой моделью управления и функционирования спорта (на выбор).
24. Назовите основные характеристики российской модели управления спортом, укажите её преимущества и недостатки в сравнении с другой моделью управления и функционирования спорта (на выбор).
25. Расскажите об основных вехах развития спорта в Советском Союзе и России в XX веке.
26. Назовите основные причины депрессивного состояния спорта в России при переходе от командной к рыночной экономике.
27. Расскажите о применении советской модели функционирования и развития спорта в странах Восточной Европы.
28. Дайте характеристику моделей развития спорта в развивающихся странах.
29. Назовите основные причины слабого развития спорта в развивающихся странах.
30. Охарактеризуйте Африканскую модель управления спортом.
31. Дайте характеристику одной из спортивных лиг (на выбор): основные черты, особенности организации соревнований и участия в них спортсменов, рынок труда.
32. Дайте характеристику футбольной спортивной лиги России, назовите основные черты, особенности организации соревнований и участия в них спортсменов, охарактеризуйте рынок труда.
33. Сравните модели функционирования футбольной спортивной лиги в Великобритании и США.
34. Сравните модели функционирования футбольной спортивной лиги в Великобритании и России.
35. Сравните модели функционирования футбольной спортивной лиги в Великобритании и Италии.
36. Дайте характеристику Национальной баскетбольной лиги США с точки зрения экономических отношений.
37. Дайте характеристику Национальной хоккейной лиги США с точки зрения экономических отношений.
38. Назовите основные причины успешного развития национальных спортивных лиг в США.
39. Охарактеризуйте теннис как вид спорта с точки зрения экономических отношений.
40. Оцените перспективы развития спорта с точки зрения глобализации международных отношений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет.

образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

**б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)
3. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.olympic.org/> — официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> — официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> — сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

[paralymp.ru](http://paralymp.ru) – официальный сайт Паралимпийского комитета России

<http://minstm.gov.ru/> - официальный сайт Минспорттуризма РФ

<http://coa.sportedu.ru/> - официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> – официальный сайт кафедры ИФКСиОО

<http://www.aroundtherings.com/> - сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://olympicuniversity.ru/> - официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

[www.iasecon.net](http://www.iasecon.net) – Международная ассоциация исследований в области экономики спорта

[www.ijsf.wordpress.com](http://www.ijsf.wordpress.com) – Международный журнал по финансам в области спорта

[www.jse.sagepub.com](http://www.jse.sagepub.com) – Международный журнал по экономике спорта

[www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru) – ежедневная аналитическая газета

[rambler.ru](http://rambler.ru), [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.ru](http://google.ru), [Mail.Ru](http://Mail.Ru) – поисковые системы

[www.op-media.ru](http://www.op-media.ru) – официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Сайты организационных комитетов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр, Олимпийских юношеских игр, Всемирных Универсиад, Чемпионатов мира и Европы по футболу и легкой атлетике, Азиатских игр, Панамериканских игр и др., официальные сайты федераций РФ по видам спорта, официальные сайты МСФ

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине «Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения***

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в нед) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
<b>1.</b>	Контрольная работа 1 Спорт как общественное благо. Спорт и государство	2	9
2.	Контрольная работа 2 Трудовые отношения в спортивной сфере	6	9
3.	Контрольная работа 3 Модели управления спортом в разных странах	10	9
4.	Тест	12	10
5.	Письменный/Устный опрос 1 Англо-американская модель управления спортом. Европейские модели управления спортом. Китайская и советская модели управления спортом. Спорт в развивающихся странах. Особенности функционирования отдельных спортивных лиг.	3	9
6.	Письменный/Устный опрос 2 Англо-американская модель управления спортом. Европейские модели управления спортом. Китайская и советская модели управления спортом. Спорт в развивающихся странах. Особенности функционирования отдельных спортивных лиг.	7	9
7.	Письменный/Устный опрос 3 Англо-американская модель управления спортом. Европейские модели управления спортом. Китайская и советская модели управления спортом. Спорт в развивающихся странах. Особенности функционирования отдельных спортивных лиг.	11	9
8.	Доклад, презентация	1-12	6
9.	Реферат	10-12	10
10.	Зачет	13	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	Доклад, презентация	<i>6</i>
<b>2.</b>	Реферат	<i>10</i>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.11 Модели управления и функционирования спорта в странах мира:  
сравнительный анализ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

Направленность (профиль):

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** разъяснить причины, по которым Россия теряет свои позиции в международном спорте, недостаточно эффективно работает система подготовки спортсменов высокого класса, почему другие страны добиваются больших успехов в области развития спорта и добиваются значительных успехов в спорте высших достижений.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-5, УК-6
5. **Краткое содержание дисциплины:**  
**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Спорт как общественное благо	4	1	2	12		
2.	Спорт и государство	4	1	2	12		
3.	Трудовые отношения в спортивной сфере	4	1	2	12		
4.	Модели управления спортом в разных странах	4	1	2	12		
5.	Англо-американская модель управления спортом	4	1	4	12		
6.	Европейские модели управления спортом	4	1	4	12		
7.	Китайская и советская модели управления спортом	4	1	4	14		
8.	Спорт в развивающихся странах	4	1	2	12		
9.	Особенности функционирования отдельных спортивных лиг	4		2	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.12 Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и  
олимпийского движения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета «**Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и олимпийского движения**» - вооружить научно-методическими знаниями магистрантов, для написания научных работ и использования в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшению общественного мнения об олимпийском движении и Олимпийских играх.

Перед курсом «Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и олимпийского движения» стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у магистрантов прочных, глубоких знаний о международном спортивном и олимпийском движении со второй половины XIX века до настоящего времени, о целях, задачах и основных направлениях деятельности организаций в области международного спортивного и олимпийского движения.

2. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

3. Вооружить знаниями, способствующими в будущей работе, формирование у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к олимпийскому движению.

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста международного спортивного и олимпийского движения;

5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта, Экономические аспекты олимпийского спорта, Международный опыт проведения крупных соревнований и др./ Научно-исследовательская работа;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

≡	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап
---	---	------

Идентификатор компетенции	наименование	формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>Знать:</b> методы системного и критического анализа. <b>Уметь:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. <b>Владеть:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	3	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>Знать:</b> основные методы разработки и управления проектами. <b>Уметь:</b> объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. <b>Владеть:</b> методиками разработки и управления проектом.	3	

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Рост требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке магистров в области физической культуры и спорта в современных условиях.	3	1	4	22		
2.	Формирование науки об истории физической культуры и спорта.	3	1	6	22		
3.	Олимпийское движение и спортивная наука – развитие олимпийского спорта в XXI в.	3	1	6	24		
4.	Генезис системы физической культуры и спорта в СССР, СНГ и РФ.	3	2	4	24		
5.	Современная цивилизация – олимпизм – спорт.	3	1	4	22		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>114</b>		<b>Дифф. зачет</b>



## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и олимпийского движения». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Что изучает предмет «Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и олимпийского движения»?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение курса «Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и олимпийского движения» для подготовки магистров в области физической культуры и спорта?
4. Какое место занимает ИФКиС в системе наук?
5. Дайте характеристику периодизации всемирной, советской и российской ИФКиС.
6. Определите основные направления разработки проблем ИФКиС в XX - XXI вв.
7. Как проходило становление и развитие физической подготовки и физического воспитания в системе государственных и общественных организаций СССР, СНГ и России?
8. Определите основные тенденции развития массовой ФК, спорта высших достижений, в различные исторические периоды существования СССР, СНГ и России.
9. Расскажите о формировании системы подготовки научных кадров в использование их в России и за ее пределами в настоящее время.
10. В чем состоит теоретико-методологическое обеспечение инвалидного спорта?
11. Место российского спорта в системе МСиОД.
12. Перспективы развития массовой ФК, спорта высших достижений в России в III тысячелетии.
13. Как происходит развитие идей олимпизма в России?
14. Что Вы можете сказать о социальной защищенности спортсменов, преподавателей и тренерских кадров в РФ?
15. Дайте определение понятию «Цивилизация».
16. Назовите основные признаки цивилизации.
17. Дайте характеристику основным этапам развития цивилизации.
18. Дайте определение понятию «Олимпизм».
19. Как происходило зарождение олимпизма в античной цивилизации?
20. Что Вы знаете о попытках возрождения древних традиций олимпизма в эпоху

средневековья?

21. Как проходило возрождение и развитие современного олимпизма в цивилизации Нового времени?

22. Назовите проблемы и противоречия в мировом общественном развитии и их отражение в современном олимпизме.

23. В чем состоит проблематика разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта?

24. Дайте сравнительную оценку традиционных и нетрадиционных направлений в сфере ФКиС.

25. Расскажите о научно-прикладных аспектах совершенствования отечественного физкультурного движения.

26. В чем состоит проблематика дальнейшей разработки теорий и технологий спорта?

27. Определите проблематику разработки методологии и технологии прогнозирования и моделирования физкультурно-спортивной деятельности.

28. Дайте определение понятию «Система физического воспитания». В чем состоит современная трактовка этого понятия?

29. В чем единство физического воспитания и других слагаемых (видов) воспитания?

30. Определите конкретные целевые установки средства их реализации и программно-нормативные основы системы физического воспитания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

3. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.olympic.org/> официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

<http://www.aroundtherings.com/> сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> сайт международного аналитического агентства,

специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

<http://coa.sportedu.ru/> Официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> Официальный сайт кафедры ИФКСиОО

[www.op-media.ru](http://www.op-media.ru) Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий

семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и олимпийского движения» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Письменный/Устный опрос 1 Рост требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке магистров в области физической культуры и спорта в современных условиях.	2	7
2.	Письменный/Устный опрос 2 Формирование науки об истории физической культуры и спорта.	4	7
3.	Письменный/Устный опрос 3 Олимпийское движение и спортивная наука – развитие олимпийского спорта в XXI в. Законодательные и нормативно-правовые акты в области детско-юношеского спорта в различных регионах мира.	6	7
4.	Тест	7	25
5.	Устный опрос 4 Современная цивилизация – олимпизм – спорт. Генезис системы физической культуры и спорта в СССР, СНГ и РФ.	5	7
6.	Доклад, презентация	4-7	7
7.	Курсовая работа	7	20
8.	Дифференцированный зачет	8	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	7

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.12 Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и  
олимпийского движения»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 3 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** вооружить научно-методическими знаниями магистрантов, для написания научных работ и использования в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшению общественного мнения об олимпийском движении и Олимпийских играх.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** УК-1, УК-2.
5. **Краткое содержание дисциплины:**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Рост требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке магистров в области физической культуры и спорта в современных условиях.	3	1	4	22		
2.	Формирование науки об истории физической культуры и спорта.	3	1	6	22		
3.	Олимпийское движение и спортивная наука – развитие олимпийского спорта в XXI в.	3	1	6	24		
4.	Генезис системы физической культуры и спорта в СССР, СНГ и РФ.	3	2	4	24		
5.	Современная цивилизация – олимпизм – спорт.	3	1	4	22		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>114</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.13 Международный юношеский спорт»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета - вооружить магистрантов знаниями о возникновении и развитии юношеского спортивного движения и его важной составной части – Юношеских Олимпийских игр, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы формировать общественное мнение об олимпийском движении в целом, и Юношеских Олимпийских играх как неотъемлемой части современного международного спортивного и олимпийского движения.

Перед спецкурсом стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у магистрантов прочных, глубоких знаний о возникновении и развитии юношеского спортивного и олимпийского движения со второй половины XX века до настоящего времени.
2. Вооружить знаниями о целях, задачах и основных направлениях деятельности организаций в области юношеского международного спортивного и олимпийского движения.
3. Вооружить знаниями о крупнейших комплексных международных соревнованиях среди девушек и юношей.
4. Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к олимпийскому движению.
5. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
6. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;
7. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта, Экономические аспекты олимпийского спорта, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения и др./ Научно-исследовательская работа;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Международный студенческий спорт и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой

аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>Знать:</b> методы системного и критического анализа. <b>Уметь:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. <b>Владеть:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	4	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>Знать:</b> основные методы разработки и управления проектами. <b>Уметь:</b> объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. <b>Владеть:</b> методиками разработки и управления проектом.	4	

### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Возникновение и развитие юношеского спортивного и олимпийского движения во второй половине	4	2	4	42		

	XX века. Создание органов управления юношеским спортом, его структура, состав и основные функции. Юношеские международные соревнования, региональные юношеские фестивали.						
2	Развитие юношеского спорта в мире в XXI в. – организации, осуществляющие руководство и регулирование юношеским спортом. Организация крупнейших комплексных международных соревнований среди молодежи.	4	2	6	40		
3	Законодательные и нормативно-правовые акты в области детско-юношеского спорта в различных регионах мира. Современное состояние и перспективы развития юношеского спортивного и олимпийского движения в мире. Юношеские олимпийские игры.	4	2	6	40		
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>122</b>			<b>Дифф. зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что вы знаете о Европейских юношеских олимпийских фестивалях?
2. Юношеские комплексные международные спортивные мероприятия. Перечислите и расскажите о них.
3. Австралийские юношеские олимпийские фестивали.
4. Какие комплексные международные спортивные мероприятия для молодежи проводятся в Азии?
5. Расскажите о Всемирных юношеских играх 1998 года в Москве?
6. Юношеские Олимпийские игры – что вы о них знаете?
7. Нормативная база в области детско-юношеского спорта в Европе
8. Нормативная база в области детско-юношеского спорта в странах Америки
9. Нормативная база в области детско-юношеского спорта в России
10. Нормативная база в области детско-юношеского спорта в странах Азии
11. Нормативная база в области детско-юношеского спорта в Австралии
12. Какие общественные организации по развитию детско-юношеского спорта

существуют в мире

13. Детско-юношеский спорт в Австралии
14. Детско-юношеский спорт в Америке
15. Детско-юношеский спорт в странах Азии
16. Детско-юношеский спорт в Европе
17. Детско-юношеский спорт в России
18. Спартакиада учащихся России как комплексное спортивное мероприятие среди школьников
19. Социально-педагогические аспекты юношеских Олимпийских игр
20. Юношеские Олимпийские игры. Расскажите о расстановке сил стран мира.
21. Особенности организации и проведения Всемирных юношеских игр 1998 года в Москве и юношеских Олимпийских игр 2010 в Сингапуре
22. Аспекты проведения первых летних юношеских Олимпийских игр 2010 года в Сингапуре
23. Первые зимние юношеские Олимпийские игры 2012 года в Инсбруке
24. Детско-юношеские спортивные мероприятия как ступенька в «большой спорт» (или спорт высших достижений)
25. Расскажите о спортивной программе и культурно-образовательной части летних юношеских Олимпийских игр
26. Расскажите о спортивной программе и культурно-образовательной части зимних юношеских Олимпийских игр
27. Какие сходства и различия имеются у Европейских юношеских олимпийских фестивалей и Австралийских юношеских олимпийских фестивалей?
28. Культурно-образовательная программа первых летних юношеских Олимпийских игр 2010 года в Сингапуре как фактор приобщения юношей и девушек к ценностям Олимпизма
29. Сравните культурно-образовательных программу первых летних юношеских Олимпийских игр 2010 года в Сингапуре и первых зимних юношеских Олимпийских игр 2012 года в Инсбруке
30. Летние Европейские юношеские олимпийские фестивали: от Брюсселя до Трабзона. Расскажите о них.
31. Зимние Европейские юношеские олимпийские фестивали: от Аосты до Либереца. Что вы о них знаете?
32. Расскажите о юношеском спортивном движении в Австралии
33. Расскажите о юношеском спортивном движении в Америке
34. Расскажите о юношеском спортивном движении в странах Азии
35. Расскажите о юношеском спортивном движении в Европе
36. Расскажите о юношеском спортивном движении в России
37. Расскажите об участии России в международных юношеских соревнованиях.
38. Расскажите, какие страны являются лидерами в международном юношеском спортивном рейтинге и почему?
39. Расскажите, какие регионы являются аутсайдерами в международном юношеском спортивном рейтинге, как вы считаете, почему?
40. Расскажите о возникновении и развитии юношеского спорта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил. [242628](#)

4. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.olympic.org/> официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

<http://www.aroundtherings.com/> сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

<http://coa.sportedu.ru/> Официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> Официальный сайт кафедры ИФКСиОО

[www.op-media.ru](http://www.op-media.ru) Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Международный юношеский спорт» для обучающихся  
Института научно-педагогического образования направления 49.04.03  
«Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение  
очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Возникновение и развитие юношеского спортивного и олимпийского движения во второй половине XX века. Создание органов управления юношеским спортом, его структура, состав и основные функции.	2	6
2.	Контрольная работа 2 Развитие юношеского спорта в мире в XXI в. – организации, осуществляющие руководство и регулирование юношеским спортом. Юношеские международные соревнования, региональные юношеские фестивали.	3	6
3.	Письменный/Устный опрос 1 Организация крупнейших комплексных международных соревнований среди молодежи.	4	6
4.	Письменный/Устный опрос 2 Законодательные и нормативно-правовые акты в области детско-юношеского спорта в различных регионах мира.	5	6
5.	Тест	7	25
6.	Доклад, презентация	4-7	6
7.	Письменный/Устный опрос 3 Современное состояние и перспективы развития юношеского спортивного и олимпийского движения в мире. Юношеские олимпийские игры.	6	15
8.	Реферат	4-7	10
9.	Дифференцированный зачет	8	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



			<b>баллов</b>
--	--	--	---------------

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	Доклад, презентация	<b>6</b>
<b>2.</b>	Реферат	<b>10</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.13 Международный юношеский спорт»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** вооружить магистрантов знаниями о возникновении и развитии юношеского спортивного движения и его важной составной части – юношеских Олимпийских играх, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы формировать общественное мнение об олимпийском движении в целом, и Юношеских Олимпийских играх как неотъемлемой части современного международного спортивного и олимпийского движения.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-1, ПК-2
5. **Краткое содержание дисциплины:**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Возникновение и развитие юношеского спортивного и олимпийского движения во второй половине XX века. Создание органов управления юношеским спортом, его структура, состав и основные функции. Юношеские международные соревнования, региональные юношеские фестивали.	4	2	4	42		
2	Развитие юношеского спорта в мире в XXI в. – организации, осуществляющие руководство и регулирование юношеским спортом. Организация крупнейших комплексных международных соревнований среди молодежи.	4	2	6	40		
3	Законодательные и нормативно-правовые акты в области детско-юношеского спорта в различных регионах мира. Современное состояние и перспективы развития юношеского спортивного и олимпийского	4	2	6	40		

	движения в мире. Юношеские олимпийские игры.						
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>122</b>		<b>Дифф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.14 Реклама в международном спортивном и олимпийском движении»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Реклама в международном спортивном и олимпийском движении» - сформировать у обучающихся полное представление о теории и практике организации рекламной деятельности на крупных спортивных соревнованиях, в том числе Олимпийских играх, их значении для развития мирового спорта.

Перед курсом «Реклама в международном спортивном и олимпийском движении» стоят следующие основные задачи:

- раскрыть сущность рекламной деятельности при проведении крупных спортивных соревнований с экономической, политической, социальной и культурной точки зрения;
- раскрыть значение, роль и место рекламной деятельности в контексте крупных спортивных соревнований в экономике государств на разных этапах развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области теории и практики олимпийского движения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс включает в себя историю появления и развития рекламной деятельности в международном спортивном и олимпийском движении, в ходе расширения географии подобных состязаний и увеличения их популярности. Курс рассматривает теорию и практику международных организаций в целом и спортивных организаций, и объединений в частности по реализации рекламной деятельности, анализирует их роль в развитии мирового спорта и организации соревнований мирового уровня.

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта и др./ Научно-исследовательская работа;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Экономические аспекты олимпийского спорта, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения, Международный студенческий спорт и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<b>Знать:</b> методы системного и критического анализа. <b>Уметь:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. <b>Владеть:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	1	

### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Реклама в международном спортивном и олимпийском движении. Введение в предмет. Возникновение и основы рекламной деятельности при организации и проведении современных крупных международных соревнований	1	2	4	30		
2	Реклама и Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры	1	2	6	28		
3	Рекламная деятельность в современном международном спортивном и олимпийском движении, в том числе Всемирных Универсиад,	1	2	6	28		



региональных игр и др. мировых и континентальных соревнований.						
<b>Итого часов:</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>86</b>			<b>Дифф. зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Реклама в международном спортивном и олимпийском движении». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Что изучает предмет «Реклама в международном спортивном и олимпийском движении»?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения курса «Реклама в международном спортивном и олимпийском движении»?
3. В чем состоит значение курса «Реклама в международном спортивном и олимпийском движении» для подготовки магистров в области физической культуры и спорта?
4. Первые рекламодатели в международном спортивном и олимпийском движении.
5. Назовите основные виды международных соревнований. Типы международных соревнований и место Чемпионатов мира и Европы.
6. Дайте определение экономического института.
7. Назовите основные типы экономических институтов, дайте их краткую характеристику.
8. Назовите причины возникновения спонсорства в современном Олимпийском движении.
9. Всемирные Универсиады и спонсорство.
10. Дайте характеристику структуре и механизмам рекламной деятельности при проведении современных крупных международных соревнований (на выбор).
11. Расскажите о Генеральных партнерах Олимпийского движения.
12. Расскажите о Генеральных партнерах крупных международных соревнований.
13. Дайте краткую характеристику ФИФА как международной финансовой организации. Назовите цели и основные функции ФИФА.
14. Дайте краткую характеристику МОК как международной финансовой организации.
15. Назовите цели и основные функции МОК.
16. Дайте определение понятию «реклама».

17. Какова роль рекламы в современном Олимпийском движении?
18. Оцените экономический эффект от рекламной деятельности при организации одного из крупных международных соревнований (на выбор).
19. Какова роль политики при организации крупных международных соревнований?
20. Назовите социальные последствия рекламы при организации крупных международных соревнований.
21. Расскажите о продаже прав на телевизионные трансляции в процессе организации крупного спортивного соревнования.
22. Расскажите о спонсорстве в процессе организации крупного спортивного соревнования.
23. Расскажите об особенностях рекламной продукции для туристических потоков в процессе организации крупного спортивного соревнования.
24. Назовите основные типы городов, в которых прошли Игры Олимпиад. Дайте краткую характеристику каждого из типов.
25. Назовите основные типы городов, в которых прошли Олимпийские зимние игры. Дайте краткую характеристику каждого из типов.
26. В чем с экономической точки зрения уникальность Сочи как места проведения Олимпийских зимних игр?
27. Охарактеризуйте процесс выбора Олимпийской столицы. Назовите его преимущества и недостатки.
28. Оцените экономические последствия от проведения в Казани Всемирной Универсиады 2013 года.
29. Оцените экономические последствия от проведения в Сочи Олимпийских зимних игр 2014 года.
30. Оцените экономические последствия от проведения в России Чемпионата мира по футболу 2018 года.
31. Оцените перспективы проведения в России какого-либо крупного спортивного соревнования (на выбор, не обязательно из списка рассмотренных в рамках курса). Роль рекламодателей для выбора столицы спортивного соревнования.
32. Положительный эффект от рекламной деятельности в международном спортивном и олимпийском движении.
33. Негативные аспекты рекламы в международном спортивном и олимпийском движении.
34. Генеральный спонсор Олимпийского комитета России.
35. Генеральный спонсор Международного Олимпийского комитета.
36. Игры XXX Олимпиады в Лондоне в 2012 г. – роль спонсоров и рекламодателей.
37. Актуальные экономические вопросы (в что числе вопросы, связанные с рекламной деятельностью), обсуждаемые на Олимпийских конгрессах?
38. Реформы МОК – экономическая и рекламная деятельность МОК.
39. Расскажите о крупных производителях спортивной продукции – спонсорах и рекламодателях в международном спортивном и олимпийском движении.
40. Мировые и Олимпийские чемпионы – «звезды» рекламы. Положительные и отрицательные аспекты.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)
3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил. [242628](#)
4. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.olympic.org/> — официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> — официальный сайт Олимпийского комитета России

[paralymp.ru](http://paralymp.ru) – официальный сайт Паралимпийского комитета России

<http://minstm.gov.ru/> - официальный сайт Минспорттуризма РФ

<http://coa.sportedu.ru/> - официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> – официальный сайт кафедры ИФКСиОО

<http://www.aroundtherings.com/> - сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> – сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> - официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

[www.iasecon.net](http://www.iasecon.net) – Международная ассоциация исследований в области экономики спорта

[www.ijsf.wordpress.com](http://www.ijsf.wordpress.com) – Международный журнал по финансам в области спорта

[www.jse.sagepub.com](http://www.jse.sagepub.com) – Международный журнал по экономике спорта

[www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru) – ежедневная аналитическая газета

[www.fifa.com](http://www.fifa.com) – международная футбольная федерация

[www.iaaf.org](http://www.iaaf.org) – международная ассоциация легкой атлетики

[rambler.ru](http://rambler.ru), [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.ru](http://google.ru), [Mail.Ru](http://Mail.Ru) – поисковые системы

[www.op-media.ru](http://www.op-media.ru) – официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Реклама в международном спортивном и олимпийском движении» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифф. зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Возникновение и основы рекламной деятельности при организации и проведении современных крупных международных соревнований	2	6
2.	Контрольная работа 2 Реклама и Игры Олимпиад	3	6
3.	Письменный/Устный опрос 1 Реклама и Олимпийские зимние игры	4	6
4.	Письменный/Устный опрос 2 Рекламная деятельность в процессе организации Всемирных Универсиад	5	6
5.	Письменный/Устный опрос 3 Рекламная деятельность в процессе организации Региональных игр и др. мировых и континентальных соревнований.	6	15
6.	Тест	7	25
7.	Доклад, презентация	4-7	6
8.	Реферат	4-7	10
9.	Дифф. зачет	8	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.14 Реклама в международном спортивном и олимпийском движении»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.04.03 «Спорт»  
(код и наименование)

магистерская программа:  
"Международное спортивное и олимпийское движение"  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 1 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся полное представление о теории и практике организации рекламной деятельности на крупных спортивных соревнованиях, в том числе Олимпийских играх, их значении для развития мирового спорта.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-1
5. **Краткое содержание дисциплины:**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Реклама в международном спортивном и олимпийском движении. Введение в предмет. Возникновение и основы рекламной деятельности при организации и проведении современных крупных международных соревнований	1	2	4	30	
2	Реклама и Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры	1	2	6	28	
3	Рекламная деятельность в современном международном спортивном и олимпийском движении, в том числе Всемирных Универсиад, региональных игр и др. мировых и континентальных соревнований.	1	2	6	28	
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>86</b>	<b>Дифф. зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.15 Экономические аспекты олимпийского спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета - вооружить магистрантов историческими и экономическими знаниями, которые они смогут применять на практике в рамках своей будущей специальности. Изучение экономической стороны Олимпийских игр важная составляющая знаний любого человека, связавшего свою жизнь со спортом.

Дисциплина изучает процессы взаимодействия различных субъектов в процессе выбора, организации и проведения Олимпийских игр. Она рассматривает различные экономические, финансовые и управленческие аспекты взаимодействия индивидов, компаний, организаций, государственных органов.

Изучение экономических аспектов организации и проведения Олимпийских игр имеет большое образовательное и воспитательное значение. Освоение данной дисциплиной способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, позволяет уверенно ориентироваться в происходящих событиях на мировой арене, формирует уверенную базу знаний в области экономики ФКиС и Олимпийских игр, воспитывает уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие олимпийского движения. Ее изучение развивает аналитические способности, позволяющие точно оценивать события и принимать эффективные решения.

Перед предметом стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций экономическое становление современных Олимпийских игр;
- раскрыть значение, роль и место Олимпийских игр в социально-экономическом развитии общества в стране, где они проходят;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, психолога, организатора и пропагандиста физкультурного движения как с точки зрения здорового образа жизни, так и с точки зрения социально-экономического значения спорта для общества;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области экономики ФКиС.

Курс включает в себя экономическую историю становления Олимпийских игр как источника получения прибыли и экономического развития региона их проведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта, Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и олимпийского движения,

Международный опыт проведения крупных соревнований и др./ Научно-исследовательская работа;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Модели управления и функционирования спорта в странах мира: сравнительный анализ и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	3	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Методология и источники. Структура, функции и механизмы управления экономикой современных Олимпийских игр Понятие олимпийского делового цикла и его место в олимпийском движении Этапы олимпийского делового цикла и их экономические составляющие Олимпийский политический деловой цикл	3	1		14		
2.	Основные факторы экономического роста	3	1	2	12		
3.	Факторы экономического роста и особенности их влияния на экономику	3		2	12		
4.	Модели управления и финансирования Олимпийских игр	3		2	12		
5.	Влияние основных макроэкономических факторов олимпийского делового цикла Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр на экономику страны, региона, города их проведения	3		2	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том

числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Экономические аспекты олимпийского спорта». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы к зачету

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы экономического развития Олимпийского движения.
2. Дайте краткую характеристику основных механизмов финансирования современных Олимпийских игр.
3. Назовите основные этапы формирования механизмов финансирования современных Олимпийских игр.
4. Дайте характеристику структуре и механизмам управления современными Олимпийскими играми.
5. Дайте краткую характеристику МОК как международной финансовой организации.
6. Охарактеризуйте схему финансовых потоков внутри Международного Олимпийского движения. Дайте свою оценку её эффективности.
7. Охарактеризуйте процесс выбора Олимпийской столицы. Назовите его преимущества и недостатки.
8. Дайте определение Олимпийского делового цикла.
9. Какие экономические деловые циклы лежат в основе теории об Олимпийском деловом цикле.
10. Дайте определение делового цикла, назовите основные типы деловых циклов, которые выделяются в экономической теории.
11. Схематически изобразите на графике классической деловой цикл, дайте характеристику его основных этапов.
12. Расскажите об эволюции Олимпийского делового цикла в течение XX – начале XXI века.
13. Назовите основные сходства и отличия Олимпийского делового цикла от классического делового цикла.
14. Схематически изобразите на графике, как выглядят Олимпийские деловые циклы применительно к Международному Олимпийскому движению, дайте их характеристику.
15. Назовите основные факторы экономического роста.
16. Дайте определение мультипликатора. Кратко охарактеризуйте его.
17. Дайте определение внешних эффектов. Кратко охарактеризуйте их.
18. Назовите ключевые механизмы управления в рамках Олимпийского делового цикла.
19. Назовите основные модели управления и финансирования Олимпийских игр. Дайте краткую характеристику каждой из них. Приведите примеры.
20. Расскажи об особенностях влияния каждой моделей на экономику региона/

страны их проведения. Приведите примеры.

21. Дайте определение внешнего эффекта.
22. Опишите возможные внешние эффекты от организации и проведения Олимпийских игр.
23. Охарактеризуйте модель управления и финансирования, которая применяется при организации Олимпийских игр в Сочи. Дайте свою оценку эффективности её применения.
24. Назовите основные этапы Олимпийского делового цикла.
25. Дайте характеристику каждого их этапов Олимпийского делового цикла. Опишите особенности экономической и политической деловой активности на каждом из этапов, изобразите схематически на графике.
26. Дайте определение анализа «издержки-выгоды».
27. Назовите основные издержки и выгоды для государства, характерные для каждого из этапов Олимпийского делового цикла.
28. Назовите основные издержки и выгоды для бизнеса, характерные для каждого из этапов Олимпийского делового цикла.
29. Охарактеризуйте основные маркетинговые программы МОК. Расскажите об их структуре и удельном весе в общих доходах МОК.
30. Расскажите об особенностях туристических потоков в течение олимпийского делового цикла.
31. Расскажите структуре созданных рабочих мест и занятости в целом в течение олимпийского делового цикла.
32. Дайте характеристику политического делового цикла в течение олимпийского делового цикла.
33. Назовите основные типы городов, в которых прошли Игры Олимпиад. Дайте краткую характеристику каждого из типов.
34. Назовите основные типы городов, в которых прошли Олимпийские зимние игры. Дайте краткую характеристику каждого из типов.
35. В чем с экономической точки зрения уникальность Сочи как места проведения Олимпийских зимних игр?
36. Оцените перспективы России как места возможного проведения Игр одной из будущих Олимпиад.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. -

М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил. [242628](#)

4. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.olympic.org/> официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

<http://www.aroundtherings.com/> сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

[www.iasecon.net](http://www.iasecon.net) Международная ассоциация исследований в области экономики спорта

[www.ijsf.wordpress.com](http://www.ijsf.wordpress.com) Международный журнал по финансам в области спорта

[www.jse.sagepub.com](http://www.jse.sagepub.com) Международный журнал по экономике спорта

[www.sc-olympstroy.ru](http://www.sc-olympstroy.ru) сайт Государственной корпорации «Олимпстрой»

[www.imf.org](http://www.imf.org) Международный валютный фонд

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) Всемирный Банк

[www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru) ежедневная аналитическая газета

#### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

##### **- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

##### **- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)



- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине «Экономические аспекты олимпийского спорта» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения***

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Письменный/Устный опрос 1 Введение. Предмет и задачи курса. Методология и источники. Структура, функции и механизмы управления экономикой современных Олимпийских игр	1	6
2.	Письменный/Устный опрос 2 Понятие олимпийского делового цикла и его место в олимпийском движении. Этапы олимпийского делового цикла и их экономические составляющие Олимпийский политический деловой цикл	2	6
3.	Письменный/Устный опрос 3 Основные факторы экономического роста. Факторы экономического роста и особенности их влияния на экономику. Модели управления и финансирования Олимпийских игр.	3	6
4.	Письменный/Устный опрос 4 Влияние основных макроэкономических факторов олимпийского делового цикла Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр на экономику страны, региона, города их проведения	4	6
5.	Тест	5	25
6.	Доклад, презентация	4-5	6
7.	Круглый стол 1 Структура, функции и механизмы управления экономикой современных Олимпийских игр	5	15
8.	Реферат	5	10
9.	Зачет	6	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	Доклад, презентация	<i>6</i>
<b>2.</b>	Реферат	<i>10</i>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.15 Экономические аспекты олимпийского спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 3 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** вооружить магистрантов историческими и экономическими знаниями, которые они смогут применять на практике в рамках своей будущей специальности. Изучение экономической стороны Олимпийских игр важная составляющая знаний любого человека, связавшего свою жизнь со спортом.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-6
5. **Краткое содержание дисциплины:**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Методология и источники. Структура, функции и механизмы управления экономикой современных Олимпийских игр Понятие олимпийского делового цикла и его место в олимпийском движении Этапы олимпийского делового цикла и их экономические составляющие Олимпийский политический деловой цикл	3	1		14		
2.	Основные факторы экономического роста	3	1	2	12		
3.	Факторы экономического роста и особенности их влияния на экономику	3		2	12		
4.	Модели управления и финансирования Олимпийских игр	3 3		2	12		
5.	Влияние основных макроэкономических факторов олимпийского делового цикла Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр на экономику страны, региона, города их проведения	4		2	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.16 Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и  
регулирование»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Института научно-педагогического образования*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета «Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование» - вооружить магистрантов знаниями об истоках, развитии, структуре, содержании и правовом регулировании олимпийской символики и атрибутики, для применения в практике будущей специальности, о роли Пьера де Кубертена - основателя современного олимпийского движения – в создании олимпийской символики: олимпийского символа, Олимпийского флага, олимпийский клятвы и др. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего магистра в физической культуре и спорта.

Перед курсом «Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование» поставлены следующие основные задачи:

1. Сформировать у магистрантов прочные, глубокие знания о возникновении, развитии, структуре, и основном содержании олимпийской символики и атрибутики современного олимпийского движения.

2. Вооружить магистрантов знаниями о правовой защите и регулировании олимпийской символики и атрибутики.

3. Вооружить магистрантов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, на изучение актуальных вопросов современного олимпийского движения.

4. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

5. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

6. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

–базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История и методология научных исследований в области спорта, Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, Философские и социальные проблемы практики спорта и др./ Научно-исследовательская работа;

–является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Экономические аспекты олимпийского спорта, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения, Международный студенческий спорт и др./ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

–итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

№ и фр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3	5	6
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<b>Знать:</b> методы системного и критического анализа. <b>Уметь:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. <b>Владеть:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	1	

### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Эволюция олимпийской символики и атрибутики 1.1 Исторические предпосылки возникновения и развития олимпийской символики и атрибутики 1.2 Основные этапы развития олимпийской фалеристики, нумизматики и олимпийского плаката	1	2	8	26		
2.	Маркетинг и правовая защита олимпийской собственности 2.1. Маркетинговый аспект в олимпийском движении 2.2. Правовая защита олимпийских символов	1	2	6	28		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>	

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к зачету**

1. Символика и атрибутика Олимпийских игр в Древней Греции
2. Рождение символов и атрибутов современного олимпийского движения. Роль П. де Кубертена в создании основных олимпийских символов.
3. Олимпийская Хартия о символах Игр Олимпиад. Основные символы.
4. Эволюция символов и атрибутов современного олимпийского движения за более чем вековую историю Олимпийских игр.
5. Назовите символы современного олимпийского движения и их определения, данные в Олимпийской Хартии.
6. Чем отличается олимпийский символ от атрибута? Приведите конкретные примеры.
7. Когда впервые был поднят Олимпийский флаг, зажжен Олимпийский огонь и как появились эти символы?
8. Какие традиции современное олимпийское движение позаимствовало у древних греков?
9. В каком документе регламентирована церемония награждения победителей Олимпийских игр и их награды? Расскажите, по каким критериям изготавливаются медали победителей и призеров Игр?
10. Олимпийская атрибутика в царской России, СССР и современной России.
11. Эстафета олимпийского огня – от истоков до современности.
12. Основные этапы олимпийской филателии. С какой целью осуществляется выпуск почтовых марок по олимпийской тематике?
13. Роль седьмого президента МОК Х.А. Самаранча в развитии олимпийского коллекционирования.
14. Объединения коллекционеров при МОК.
15. Проблемы защиты олимпийской собственности в преддверии Олимпийских зимних игр в Сочи.
16. Роль олимпийской атрибутики в финансировании олимпийского движения.
17. Главные олимпийские символы.
18. Олимпийские эмблемы национальных олимпийских комитетов и предъявляемые к ним критерии.
19. Олимпийская символика и распространение идей олимпизма в мире.
20. Найробский протокол и его значение для защиты олимпийской собственности.
21. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. №310-ФЗ «Об организации и проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских игр в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

22. История олимпийского плаката до Первой мировой войны (I – V Игры Олимпиад).

23. С какой целью были выпущены первые олимпийские почтовые марки в 1896 г?

24. Принципы создания наградных и памятных медалей Игр Олимпиад.

25. Какие направления коллекционирования существуют в олимпийской филателии?

26. Какая страна выпустила первую монету на олимпийскую тему в истории современного олимпийского движения. Почему монета с датой 1951 г. более редкая, чем та, что выпустили в следующем году?

27. Приведите примеры, когда наградные олимпийские медали были изготовлены вопреки правилам Олимпийской Хартии.

28. Олимпийская атрибутика Игр XXIX Олимпиады в Пекине.

29. Олимпийские атрибуты Игр XXII Олимпиады в Москве.

30. Олимпийские атрибуты XXII Олимпийских зимних игр в Сочи.

31. Вклад П. де Кубертена в разработку олимпийской символики.

32. Какие сюжеты изображены на древнегреческих монетах, посвященных Олимпийским играм?

33. Эволюция эстафеты олимпийского огня.

34. Какие филателистические новшества впервые появились на Играх XXVII Олимпиады в Сиднее в 2000 г.?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

3. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. [244125](#)

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.olympic.org/> официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

<http://www.aroundtherings.com/> сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> сайт международного аналитического агентства,

специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

<http://coa.sportedu.ru/> Официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> Официальный сайт кафедры ИФКСиОО

[www.op-media.ru](http://www.op-media.ru) Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий

семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления 49.04.03 «Спорт» программа Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Исторические предпосылки возникновения и развития олимпийской символики и атрибутики.	1	6
2.	Контрольная работа 2 Основные этапы развития олимпийской фалеристики, нумизматики и олимпийского плаката	2	6
3.	Контрольная работа 3 Маркетинг и правовая защита олимпийской собственности	3	6
4.	Письменный/Устный опрос 1 Маркетинговый аспект в олимпийском движении.	4	6
5.	Письменный/Устный опрос 2 Правовая защита олимпийских символов.	5	6
6.	Тест	5	25
7.	Круглый стол 1 Эволюция олимпийской символики и атрибутики	4	9
8.	Доклад, презентация	1-4	6
9.	Реферат	4-5	10
10.	Зачет	5-6	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.16 Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и  
регулирование»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

магистерская программа:

"Международное спортивное и олимпийское движение"

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 1 семестр для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** вооружить магистрантов знаниями об истоках, развитии, структуре, содержании и правовом регулировании олимпийской символики и атрибутики, для применения в практике будущей специальности, о роли Пьера де Кубертена - основателя современного олимпийского движения – в создании олимпийской символики: олимпийского символа, Олимпийского флага, олимпийский клятвы и др.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-1

**5. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			тип лекционного занятия	тип занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Эволюция олимпийской символики и атрибутики 1.1 Исторические предпосылки возникновения и развития олимпийской символики и атрибутики. 1.2 Основные этапы развития олимпийской фалеристики, нумизматики и олимпийского плаката.	1	2	8	26		
2.	Маркетинг и правовая защита олимпийской собственности 2.1.Маркетинговый аспект в олимпийском движении. 2.2. Правовая защита олимпийских символов.	1	2	6	28		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>



# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 «КУЛЬТУРА РЕЧИ И МЕТОДИКА ДЕЛОВОГО  
ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта, Международное спортивное и олимпийское движение

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «\_12\_» сентября 2018\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
иностраннных языков и лингвистики  
Протокол № 39 от «\_25\_» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры иностраннных языков и лингвистики

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура речи и методика делового общения» является: сформировать коммуникативную компетенцию; помочь магистрантам в овладении речевой культурой как важнейшим инструментом профессиональной деятельности, носящей коммуникативный характер; сформировать целостное, основанное на современных научных концепциях представление о речевых, логических, психологических, этических основах делового общения, т.е. подготовка коммуникативно грамотного выпускника магистратуры.

Язык, на котором реализуется дисциплина (модуль) «Культура речи и методика делового общения», - русский.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина (модуль) «Культура речи и методика делового общения» относится к блоку Б1.В.ДВ.01.01 ООП (ОПОП).

Курс «Культура речи и методика делового общения» представляет собой дисциплину, формирующую гуманитарное мышление магистрантов, повышающую их коммуникативную компетентность. Изучение данного курса исключительно важно для подготовки магистров высокого профессионального уровня, готовых свободно и вполне профессионально войти в цивилизованный деловой мир.

Необходимость введения курса «Культура речи и методика делового общения» обусловлена своеобразием общекультурной ситуации в современном обществе: обучение теории и практике речевого общения – одна из важнейших задач подготовки образованных, компетентных выпускников магистратуры, к которым предъявляются требования не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Поэтому магистранты должны обладать основами речеведческих знаний и умений, владеть различными видами речевой деятельности, уметь квалифицированно вести беседу, находить возможные способы убеждения относительно предмета речи, уметь воздействовать на партнера, взаимодействовать с ним, то есть чувствовать себя уверенно в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в непосредственной профессиональной сфере общения.

Основные понятия курса рассматриваются в предлагаемой программе в тесной связи с основными понятиями таких дисциплин, как «Культура библиографического поиска информационных источников», «Технологии обучения в системе подготовки физкультурных кадров».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика делового общения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3	5	6	7
<b>УК-4</b>				
	УК-4.1. Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;	4		4
	УК-4.3. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;	4		4
<b>УК-6</b>				
	УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; УК-6.2. Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации;	4		4
	УК-6.3. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; УК-6.4. Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития;	4		4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Культура речи и методика делового общения»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   3   зачетных единицы,   108   академических часов.

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Язык, речь, общение

##### Тема 1.1. Культура речи как наука и учебный предмет

Характеристика понятия «культура речи». Культура речи как наука и учебный предмет. Значение слова в формировании духовного мира личности, ее социальной активности. Возрастание роли публичной речи в современном мире. Роль культуры речи в профессиональной деятельности магистра физической культуры. Актуальные проблемы языковой культуры общества. Современное состояние русского литературного языка. Проблема экологии слова.

### **Тема 1.2. Речевое общение**

Основные функции общения. Речевое общение и его структура.

Речевая деятельность. Речевое поведение. Правила речевого общения. Речевое взаимодействие. Основы эффективной речевой коммуникации. Признаки деструктивности в общении и пути их устранения.

Речевое восприятие. Невербальные средства коммуникации. Организация пространственной среды.

## **Раздел 2. Основы мастерства публичного выступления**

### **Тема 2.1. Ораторская (публичная) речь. Оратор и аудитория**

Определение современной риторики как дисциплины. Античная риторика. Истоки русской риторики. Ораторская (публичная) речь, её роды и виды. Стили красноречия. Оратор как центральное понятие риторики. Способы речевого воздействия на личность. Оратор и аудитория. Взаимодействие оратора и аудитории. Каналы воздействия оратора на аудиторию. Способы «противостояния» слушателей речевому воздействию оратора. Средства активизации внимания.

Научная речь, ее особенности. Понятие «профессиональная речь». Типичные ситуации нарушения условий успешного общения в научной и профессиональной сферах. Терминология – ядро научного стиля речи.

### **Тема 2.2. Публичное выступление как форма делового общения**

Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности оратора. Коммуникативные качества речи. Речевые средства воздействия оратора на слушателей. Структура выступления. Риторические приемы в публичном выступлении: эффект визуального имиджа, эффект первых фраз, эффект аргументации, эффект квантового выброса информации, эффект паузы. Критерии эффективности публичного выступления.

## **Раздел 3. Культура делового общения**

### **Тема 3.1. Деловое общение, его функции, виды и формы**

Понятие о деловом общении. Значение делового общения. Виды и формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры,

деловая дискуссия, публичное выступление. Коммуникативные позиции в деловом общении (открытая, закрытая, отстраненная). Соотношение вербальных и невербальных средств в деловом общении. Функции делового общения.

Виды делового общения руководителя: устные виды (монологические и диалогические), письменные виды. Стили делового общения руководителя (авторитарный, демократический, либеральный). Задачи делового общения руководителя: прием, передача информации и обмен ею, выдача управленческих заданий, отдача приказов, команд, распоряжений, делегирование управленческих полномочий, влияние на поведенческие установки и действия личности, группы, коллектива.

### **Тема 3.2. Официально-деловой стиль речи**

Сфера употребления и функции официально-делового стиля. Стандарт в оформлении деловых отношений; стандартизированность как основной признак стиля. Функции основных речевых жанров: информативная, информативно-оценочная, инструктивная. Особенности официально-делового стиля: официальность, подчеркнутая объективность; точность и компактность изложения информации; бесстрастность, нейтральный тон изложения; стереотипность, использование стандартных речевых средств, зафиксированное расположение материала.

## **Тема 4. Организация делового общения**

### **Тема 4.1. Деловая беседа**

Структура деловой беседы и основные ее виды. Задачи начала беседы. Наиболее эффективные приемы воздействия на партнера по общению. Приемы говорения. Основы тактики аргументации. Фаза принятия решений. Критерии эффективности беседы.

### **Тема 4.2. Искусство деловых переговоров**

Деловые переговоры. Классификация переговоров (по сфере деятельности, по цели, по характеру взаимоотношений). Подготовка к переговорам. Этапы переговорного процесса. Рекомендации к ведению переговоров. Ведение делового диалога. Деловая беседа и основные принципы ее ведения.

Деловое общение как умение слушать и говорить: представление аргументов – выдвижение аргументов – предложение уступок – темп речи – язык тела. Искусство аргументации. Достижение компромиссов. Стили ведения переговоров.

### **Тема 4.3. Деловое совещание**

Типы совещаний по целям (ознакомительное, информационное, разъяснительное, проблемное и др.). Цели и функции руководителя. Подготовка совещания. Проведение совещания. Приемы активизации деятельности участников совещания. «Мозговой штурм».

## **Тема 5. Речевая культура и этика деловой речи**

### **Тема 5.1. Речевая культура деловой речи**

Речевая культура делового разговора. Стилистические особенности деловой речи. Роль вопроса в деловой беседе. Логическая культура делового общения. Психологическая культура делового общения.

### **Тема 5.2. Этика деловой речи**

Речевой этикет делового общения. Корпоративная этика. Деловой этикет. Принципы деловой этики. Понятие «протокола» в деловом общении. Особенности деловой беседы по телефону.

Невербальные средства в деловой разговорной практике.

Образ оратора – имидж делового человека. Элементы имиджа делового мужчины/женщины. Образ риторика как проявление личности в речи. Оценка риторика: этико-нравственная, интеллектуальная, индивидуально-стилистическая. Единство образа риторика. Качества русского современного риторика в деловой речи.

### **Тема 5.3. Общие правила создания делового текста**

Понятие о тексте, его основных категориях: информативности, целостности, завершенности. Основные этапы создания текста. Логика развития мысли, система аргументов и особый характер выразительности стандартизованного текста. Соотношение письменных и устных вариантов речевых жанров делового стиля (деловое предложение, доклад, отчет и др.). Жесткость формы письменных текстов. Жанры деловых документов (по их назначению): деловые письма, контракты, отчетные документы, личные деловые бумаги. Устный монолог и монологическое высказывание в диалоге-беседе. Общие требования: информативная насыщенность, четкость аргументации, логическая последовательность изложения материала, коммуникативная целесообразность избранной речевой формы. Роль невербальных средств в восприятии устного текста.

## **Раздел 6. Культура дискусивно-полемиической речи**

### **Тема 6.1. Спор. Дискуссия**

Спор: понятие и функции. Классификация споров. Из истории искусства спора. Эристика – искусство спора. Диалектика – искусство нахождения истины. Софистика – искусство словесной манипуляции.

Стратегия и тактика спора как формы организации коммуникации. Причины и ситуации спора. Логические аспекты спора. Культура ведения спора. Речевые уловки и их корректность. Классификация уловок. Запрещенные приемы спора и способы их нейтрализации. Виды дискуссий.

### **Тема 6.2. Полемика**

Полемика. Полемиические приемы. Способы убеждения оппонента. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов. Диспут, дебаты, прения.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык, речь, общение	4	2	2	10		
2	Основы мастерства публичного выступления	4	2	4	20		
3	Культура делового общения	4	2	2	20		
4	Организация делового общения	4		2	10		
5	Речевая культура и этика деловой речи	4		2	20		
6	Культура дискусивно-полемической речи	4		2	10		
		4					Зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>90</b>		

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	



1	Язык, речь, общение	4			10		
2	Основы мастерства публичного выступления	4	2	2	26		
3	Культура делового общения	4	2	2	20		
4	Организация делового общения	4			14		
5	Речевая культура и этика деловой речи	4			14		
6	Культура дискусивно-полемиической речи	4		2	14		
		4					Зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика делового общения».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика делового общения» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Для текущего контроля успеваемости магистрантов, обучающихся по дисциплине «Культура делового общения», используются проверочные тесты, результаты выполнения которых оцениваются в баллах. Кроме того, магистранты получают баллы по результатам защиты реферата, участия в учебной дискуссии, риторических тренингах, выступлений с убеждающей речью на заданную тему с учетом риторических требований.

### Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая *предполагает*:

- знакомство с образцами речей, выступлений и статей выдающихся раторов;
- подготовку монологического высказывания на заданную тему с учетом риторических требований;
- прослушивание магнитофонной записи с собственными монологическими высказываниями и самоанализ техники речи по соответствующим параметрам;
- знакомство с образцами научных и учебно-научных произведений известных ученых с целью анализа стилевых черт и жанровых особенностей произведений научной речи;

- выполнение упражнений на трансформацию текстов (перевод из устной речи в письменную, компрессия и расширение информации, использование различных средств связи предложений и частей текста);
- подготовку устных и письменных текстов различных жанров деловой речи;
- подготовку к проведению учебной дискуссии (спора).

### **Темы реферата**

1. Культура речи и эффективность общения в деловых кругах.
2. Разговорная речь в Интернете
3. Деловая речь и её особенности.
4. Невербальное поведение в деловой сфере.
5. Этика деловой речи.
6. Особенности делового общения по телефону.
7. Конфликтные ситуации в деловой коммуникации.
8. Публичное выступление как форма делового общения.
9. Особенности профессиональной речи педагога.
10. Психологические аспекты делового общения.
11. Критика и ее роль в деловых отношениях.
12. Виды письменного делового общения и требования к ним.

### **Темы для убеждающих речей (с риторическим анализом выступления)**

- Книга, которую следует прочесть.
- Здоровье – это богатство.
- Если бы ректором был я ...
- Деньги: свобода или зло?
- «Кто не умеет говорить – карьеры не сделает» (Наполеон).
- Твоя судьба зависит только от тебя.
- Это следует знать каждому.

### **Темы для дискуссии**

- Должны ли молодые люди служить в армии?
- Деньги - зло?
- Современное ТВ: за и против.
- Современная реклама: за и против.
- Курение: за и против.
- Образование должно быть бесплатным.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ВСЕМУ КУРСУ**

1. Что включает в себя понятие «речевое общение»?

2. Чем устная речь отличается от речи письменной? Почему устное выступление эффективнее письменного?
3. Какие невербальные средства общения вы знаете? Роль невербальных средств в деловой разговорной практике.
4. Почему устное выступление эффективнее письменного?
5. Какими качествами должен обладать оратор?
6. Назовите способы речевого воздействия на личность.
7. Каковы общие требования к публичному выступлению?
8. Расскажите о взаимодействии оратора и аудитории.
9. Какие риторические приемы вам известны?
10. Расскажите о паузах в речи, их видах и значении.
11. Перечислите особенности официально-делового стиля.
12. Деловое общение, его виды и формы.
13. Перечислите основные жанры деловых документов.
14. Перечислите формы делового общения. Охарактеризуйте каждую из них.
15. Каковы общие требования к ведению деловой беседы, делового совещания и деловых переговоров.
16. Какие требования речевого этикета предъявляются к деловому общению?
17. В чем заключается логическая и психологическая культура делового общения?
18. Расскажите о невербальных средствах общения в деловой коммуникации.
19. Расскажите об особенностях деловых переговоров.
20. Расскажите об особенностях деловых бесед по телефону.
21. Расскажите об условиях успешного общения в научной и профессиональной сферах.
22. Что такое спор? Какие классификации споров вы знаете? Какие доводы используются в споре?
23. Расскажите об уловках в споре.
24. Расскажите об известных вам полемических приемах.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Культура речи и методика делового общения».**

**1) Основная литература:**

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд. – Москва: Дашков и Ко, 2013. – 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230>
2. Пособие для самостоятельной работы по культуре речи и риторике : для студентов ФГБОУ РГУФКСМиТ : [утв. и рек. Эмс гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: Волкова М.С., Гордиенко В.Е. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012.

3. Титова Л.Г. Деловое общение: учебное пособие / Л.Г. Титова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-009-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853>
4. Шевелева О.В. Организация ведения переговоров: учеб. пособие / О.В. Шевелева. - [2-е изд., изм. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2014.
5. Штукарева Е.Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Е.Б. Штукарева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : Перо, 2015. – 315 с. : ил., с табл. - ISBN 978-5-906853-06-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886>

**б) Дополнительная литература:**

1. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учеб. пособие / Александров Дмитрий Николаевич. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004.
2. Барчуков И.С. Речевая коммуникация: учеб. пособие / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - М.: АПК и ППРО Academia, 2010.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика: Учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
4. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Изд. 10-е, доп. и перераб. - Ростов на/Д: Феникс, 2009.
5. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов филолог. вузов: доп. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Изд. 28-е. - Ростов на/Д: Феникс, 2010.
6. Власов Л.В. Деловое общение / Власов Л.В., Сементовская В.К. - Л.: Лениздат, 1980.
7. Власова Т.И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо по образованию в обл. сервиса и туризма / Т.И. Власова, А.П. Шарухин, М.М. Данилова. - 2- изд., стер. - М.: Academia, 2008.
8. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса : доп. М-вом образования и науки РФ / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009.
9. Деловой этикет. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов : рек. УМЦ "Проф. учеб." / авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: Юнити, 2006. Культура устной и письменной речи делового человека : Справ.-практикум. Для самообразования. - 6-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2001.
10. Зельдович Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. - М.: Альфа-Пресс, 2007.
11. Риторика : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2010.
12. Соколова О.И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неяз. вузов / О.И. Соколова, С.М. Федюнина, Н.А. Шабанова. - М.: Флинта: Наука, 2009.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.ritorica.info>
2. <http://www.ru/rhetoric>
3. <http://www.master-ritor.ru>
4. <http://www.gramota.ru>
5. <http://www.slovari.ru>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard (Microsoft PowerPoint).
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Культура речи и методика делового общения» имеются мультимедийные классы, включающие специализированное оборудование: проектор, экран.

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

2. В библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература, указанная в данной программе в разделе 6 (а, б). Кроме того, на кафедре иностранных языков и лингвистики имеются материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, а также различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 «*Культура речи и методика делового общения*» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса направления подготовки 49.04.03 Спорт направленности Психологические проблемы в спорте, Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения; Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Эргономика спорта очной, заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра иностранных языков и лингвистики

Сроки изучения дисциплины: *4 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Коллоквиум по разделу «Язык, речь, общение».</i>	<i>25 неделя</i>	<i>2</i>
<i>2</i>	<i>Коллоквиум и выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Основы мастерства публичного выступления» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i>	<i>26 неделя</i>	<i>8</i>
<i>3</i>	<i>Выступление с монологическим высказыванием на семинаре по разделу «Основы мастерства публичного выступления»</i>	<i>27 неделя</i>	<i>10</i>
<i>4</i>	<i>Коллоквиум и выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Культура делового общения» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i>	<i>28 неделя</i>	<i>8</i>
<i>5</i>	<i>Коллоквиум и выполнение практических заданий на</i>	<i>32 неделя</i>	<i>8</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>семинаре по разделу «Организация делового общения» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i>		
6	<i>Выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Речевая культура и этика делового общения» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i>	33 неделя	6
7	<i>Выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Культура дискусивно-полемиической речи» (групповая дискуссия).</i>	34 неделя	5
8	<i>Тесты по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика делового общения»</i>	34 неделя	10
9	<i>Написание и защита реферата по предложенным темам</i>	32-34 неделя	15
10	<i>Презентация по теме реферата</i>	32-34 неделя	8
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### ***Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия***

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение практических заданий по разделам дисциплины (модуля) «Культура речи и методика делового общения»</i>	5
2	<i>Подготовка доклада по теме «Публичное выступление как форма делового общения», пропущенной магистрантом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по дисциплине (модулю)</i>	10
4	<i>Написание реферата по темам дисциплины (модуля)</i>	15
5	<i>Презентация по разделу «Культура делового общения»</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Для обучающихся, пропустивших занятия, предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплине «Культура речи и методика делового общения», завершающейся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	Не зачтено		Зачтено			

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

В течение семестра проводится срез текущей успеваемости.



**Шкала успеваемости по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика  
делового общения» при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 «КУЛЬТУРА РЕЧИ И МЕТОДИКА ДЕЛОВОГО  
ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта, Международное спортивное и олимпийское движение

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.



1	Язык, речь, общение	4		2	10		
2	Основы мастерства публичного выступления	4	2	4	20		
3	Культура делового общения	4	2	2	20		
4	Организация делового общения	4		2	10		
5	Речевая культура и этика деловой речи	4		2	20		
6	Культура дискусивно-полемической речи	4		2	10		
		4					Зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>90</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык, речь, общение	4			10		
2	Основы мастерства публичного выступления	4	2	2	26		
3	Культура делового общения	4	2	2	20		
4	Организация делового общения	4			14		
5	Речевая культура и этика деловой речи	4			14		
6	Культура дискусивно-полемической речи	4		2	14		
		4					Зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных  
источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки  
спортсменов(наименование)

Уровень образования: *магистр*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Институт научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № 23 от «04» июля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Кузнецова Наталья Алексеевна

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки обучающихся по направлению 49.04.03 Спорт. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.01

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки и написанию научно-исследовательской работы обучающегося.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательских работ;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	очная форма	заочная форма	форма обучения (ускоренное)

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

1	2	3	4	5
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.4. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.5. Имеет опыт критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке.</p>	4	4	
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;</p> <p>УК-6.2. Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>УК-6.3. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>УК-6.4. Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития;</p> <p>УК-6.5. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.</p>	4	4	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)



Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	4	2	2	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	4		2	10		
3	Работа над печатными информационными источниками	4	2	2	10		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	4		2	25		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	4		2	10		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	4		2	25		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>90</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	

1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	4	2		12		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	4		2	12		
3	Работа над печатными информационными источниками	4		2	12		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	4		2	25		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	4	2		12		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	4			25		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы к зачету по курсу**

#### **Примерный перечень вопросов к контролю по дисциплине для студентов.**

1. Понятие информационная культура.
2. Информационная культура в научной деятельности.
3. Библиотеки – информационный ресурс общества.
4. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
5. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика?
6. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?

7. Виды Информационных ресурсов.
8. Поисковые информационные ресурсы и базы данных.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

#### **Темы докладов.**

1. Составление библиографических списков по темам.
2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.
3. Стандарты оформления научных работ.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

##### **а) Основная литература:**

##### **б) Основная литература:**

1. Аббакумов, И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования : метод. материалы / И.С. Аббакумов ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 101 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, диплом. и дис. работы / А.Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. - [3-е изд., стер.]. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.: табл.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация : подгот., защита, оформление : практ. пособие / Ю.Г. Волков ; под ред. Н.И. Загузова. - Изд. 3-е / [стереотип.]. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.: табл.
4. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. - СПб.: профессия, 2008. - 463 с.: ил.
5. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени [Электронный ресурс] : рек. Президиумом Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ для использования в работе эксперт. советами Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ и советами по защите дис. на соискание ученой степени канд. наук, д-ра наук / Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МИИ, 2015

##### **б)Дополнительная литература:**

1. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения / Питер Брофи ; пер. с англ. А.Б. Лисица, Е.В. Малявской, науч. ред. пер. д-р техн. наук, проф. Я.Л. Шрайберг. - М.: Омега-Л, 2009. - 307 с.: табл.
2. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белоозеров. - СПб.: профессия, 2008. - 352 с.: ил.
3. Голубцов, С.Б. Средства менеджмента библиографической информации : учеб.-метод. пособие / С.Б. Голубцов ; С.-Петербург. ин-т внешнеэконом. связей,

экономики и права, О-во "Знание" С.-Петерб. и Ленинград. обл. - СПб.: [ИВЭСЭП: знание], 2009. - 84 с.

4. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учеб пособие : [для иностранцев изучающих рус. яз.] / О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 294 с.: табл.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Электронная библиотека диссертаций РГБ [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru);
- Удаленная база данных «ProQuest Health Reserch Premium Collection» <http://www.proquest.com>.
- Национальная электронная библиотека - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- Публичная интернет-библиотека СМИ (мониторинг СМИ, обзор прессы): <http://public.ru>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран,

персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников для обучающихся Института научно-педагогического образования, очная/заочная формы обучения 4 семестр, направления подготовки 49.04.03 Спорт, по направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
Сроки изучения дисциплины (модуля): очная/заочная формы обучения 4 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»: Оформление библиографического списка. Библиографическое описание книг. Библиографическое описание статей. Библиографическое описание иностранных источников. Библиографическое описание электронных ресурсов.	23-26 неделя	5 за 1 контрольную (25 за все контрольные)
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов».	27 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Информационная культура в научной и профессиональной деятельности».	28 неделя	5
4	Тест по теме «Оформление научных работ».	32 неделя	5
5	Подготовка докладов по теме: 1. Составление библиографических списков по темам. 2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.		15 за 1 доклад (30 за все доклады)

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт	Согласно расписанию.	20
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Подготовка презентации	7
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных  
источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки  
спортсменов  
(наименование)

Уровень образования: *магистр*  
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.
2. **Семестр освоения дисциплины:** очная/заочная формы обучения 4 семестр 2019-2020 учебного года.
3. **Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников»** является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	4	2	2	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	4		2	10		
3	Работа над печатными информационными источниками	4		2	10		

4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	4		2	25		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	4	2	2	10		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	4		2	25		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>90</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типаЗанятия	Арского типаЗанятия	ЮтаСамостоятельная	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	4	2		12		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	4		2	12		
3	Работа над печатными информационными источниками	4		2	12		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	4		2	25		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	4	2		12		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	4			25		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 01.03 «Технологии обучения в системе подготовки  
физкультурных кадров»**

Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль): «Спорт высших достижений и система подготовки  
спортсменов»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова –доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры Педагогики

---

Рецензент:

---

**1. Цель освоения дисциплины (модуля) является:** овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.03 «Спорт», основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры** Дисциплина «Технологии обучения в системе подготовки физкультурных кадров» относится к части дисциплин по выбору, формируемой участниками образовательных отношений

(Б1. В. ДВ. 01. 03).

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных и специальных дисциплин.

Дидактической основой профессиональной деятельности современного педагога, работающего в сфере физической культуры и спорта, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождения научно-педагогической практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3			
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
	<i>Знает</i> способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;	4		4
	<i>Умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	4		4
	<i>Имеет опыт</i> использования языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;	4		4
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
	<i>Знает</i> уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;	4		4
	<i>Умеет</i> оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	4		4
	<i>Имеет опыт</i> разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.	4		4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	4	2	2	15		
2	Современные дидактические системы	4		4	15		
3	Технологии традиционного обучения	4		2	15		
4	Личностно-ориентированные технологии	4	2	2	15		
5.	Дистанционные технологии	4		2	15		
6.	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	4		2	15		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>90</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	4	2		15		



2	Современные дидактические системы	4			23		
3	Технологии традиционного обучения	4		2	15		
4	Личностно-ориентированные технологии	4	2		15		
5.	Дистанционные технологии	4		2	15		
6.	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	4		2	15		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачет</b>

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### ***Контрольные вопросы к зачету***

1. Классификация педагогических технологий.
2. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Понятие педагогической игры.
4. Классификация игровых технологий.
5. Дидактические свойства информационных технологий.
6. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
7. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
8. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
9. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
10. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
11. Дидактические аудио и видео материалы.
12. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
13. Формы организации обучения.
14. Межпредметное «погружение»
15. Технология коллективных способов обучения.
16. Сущность педагогической технологии.

17. Образовательный стандарт как технологическая система.
18. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
19. Принципы педагогической технологии.
20. Раскрыть понятие «содержание обучения».
21. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Виды педагогических технологий.
31. Основные черты модульной технологии обучения.
32. Общая характеристика дистанционного обучения.
33. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
34. Интерактивные технологии.
35. Программа интерактивного вида.
36. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
37. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
38. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
39. Сущность проектного метода обучения.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 1) Основная литература:

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики : Учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.: ил.
2. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека : рекомендовано к публ. ред.-изд. советом СПбГУП, протокол N 3 от 28.10.08 / В.В. Горшкова ; С.- Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [СПбГУП], 2009. - 186 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : Интеграктив. подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Л.И. Гриценко. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2008. - 368 с.: ил.
6. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : доп. Умо по специальностям пед. образования / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Academia, 2008. - 157 с.: ил.
7. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.
8. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" : рек. УМО по специальностям пед. образования / В.В.

Сериков ; под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: табл.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. Дормидонтова Л.С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова ; Сиб. гос. акад. физ. культуры, Каф. упр., экономики и права. - Омск: [СибГАФК], 2001. - 126 с.

2. Кошман М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины". - Гомель, 2004. - 261 с.: табл.

3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Рек. Умо вузов РФ / Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 271 с.: табл.

4. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл.

5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. Умо по специальностям пед. образования / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 223 с.: ил.

7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 368 с.

8. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" : рек. Учен. Советом С.-Петербур. ин-та гуманитар. образования / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.: ил.

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. - М.: Нар. образование, 1998. - 255 с.

10. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : моногр. / Г.И. Хозяинов. - М.: Физ. культура, 2006. - 206 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Технологии обучения в системе подготовки физкультурных кадров», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Технологии обучения в системе подготовки физкультурных кадров» для обучающихся института Научно-педагогического образования 2 курса (очная форма обучения), 2 курса (заочная форма обучения), направления подготовки «Спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»*

*Очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очная форма обучения, 4 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	26	10
2	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	30	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	33	10
4	<i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»</i>	35	15
5	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	37	15
6	<i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i>	39	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

## Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
2	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
4	Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»	15
5	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15
6	Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»	10
7	Посещение занятий	15
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
3	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
5	Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии»	15
6	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов



4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт-научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 01.03 «Технологии обучения в системе подготовки  
физкультурных кадров»**

Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль): «Спорт высших достижений и система подготовки  
спортсменов»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр очная форма обучения, 4 семестр заочная форма обучения

2. **Цель освоения дисциплины (модуля) является:** овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.03 «Спорт», основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
	<i>Знает</i> способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;	4		4
	<i>Умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	4		4

<b>УК - 6</b>	<i>Имеет опыт</i> использования языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;	4		4
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
	<i>Знает</i> уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;	4		4
	<i>Умеет</i> оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	4		4
	<i>Имеет опыт</i> разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.	4		4

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	4	2	2	15		
2	Современные дидактические системы	4		4	15		
3	Технологии традиционного обучения	4		2	15		
4	Личностно-ориентированные технологии	4	2	2	15		
5.	Дистанционные технологии	4		2	15		
6.	Технологии контроля	4		2	15		

	эффективности педагогического процесса					
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>90</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	4	2		15		
2	Современные дидактические системы	4			23		
3	Технологии традиционного обучения	4		2	15		
4	Личностно-ориентированные технологии	4	2		15		
5.	Дистанционные технологии	4		2	15		
6.	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	4		2	15		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.04 «Методы математической статистики в научных  
исследованиях»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.03 Спорт

Направленность: Международное спортивное и олимпийское движение;  
Психологические проблемы в спорте; Спорт высших достижений и система  
подготовки спортсменов; Эргогеника спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2019г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Маркарян Вардануш Степаевна, к.т.н., доцент, доцент кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математические методы обработки информации» является: формирование представления у магистрантов подходов к решению проблем деятельности в области спорта с использованием методов математической статистики: проведение необходимых расчетов с использованием компьютерных программ и формулирование грамотных выводов по полученным результатам.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.03 Спорт по магистерским программам Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Эргономика спорта, Психологические проблемы в спорте.

Дисциплина «Методы математической статистики в научных исследованиях» относится к дисциплинам вариативной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии в спортивной практике», «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте», «Биомеханические методы изучения физической и технической подготовленности спортсменов» и прохождения Производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение методов математической статистики позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.



**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	4	4	
УК-4.1	<i>Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</i>	4	4	
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	4	4	
УК-6.1	<i>Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда</i>	4	4	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	4	2	4	30		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	4		4	30		
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	4	2	6	30		
	Итоговая форма контроля					зачет	
	Итого часов:		4	14	90		

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	4	2	2	30		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	4		2	30		

3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	4	2	2	38		
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого часов:		4	6	98		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Статистические расчеты в MS EXCEL.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

3) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.

4) Дополнительная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте. Учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 192 с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в М8 EXCEL.- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
6. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
7. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

—

5) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;

13.<http://www.intuit.ru>.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
  6. программа-архиватор WinRar.
  7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
  8. Статистический пакет STATISTICA.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Методы математической статистики в научных исследованиях» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.03 Спорт очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Обработка данных спортивных измерений методами описательной статистики с помощью электронных таблиц Microsoft Excel»</i>	24	15
2	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок- Excel»</i>	25	25
3	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика – STATISTICA»</i>	26	30
4	<i>Тест</i>	27	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Элементы математической статистики»</i>	20
2	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»</i>	30
3	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Непараметрическая статистика»</i>	30

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.04 «Методы математической статистики в научных  
исследованиях»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.03 Спорт

Магистерская программа: Международное спортивное и олимпийское движение; Психологические проблемы в спорте; Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов; Эргогеника спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2019г.

Москва - 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представления у магистрантов подходов к решению проблем деятельности в области спорта с использованием методов математической статистики: проведение необходимых расчетов с использованием компьютерных программ и формулирование грамотных выводов по полученным результатам.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения <sup>3</sup> (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	4	4	
УК-4.1	<i>Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</i>	4	4	
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	4	4	
УК-6.1	<i>Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда</i>	4	4	

<sup>3</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	4	2	4	30		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	4		4	30		
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	4	2	6	30		
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого часов:		4	14	90		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	4	2	2	30		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	4		2	30		
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	4	2	2	38		
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого часов:		4	6	98		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



## **Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ компьютерного спорта и  
прикладных компьютерных технологий  
(наименование)  
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат  
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат  
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор  
биологических наук, профессор

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
39.03.01	Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
		УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	
		УК-2.2	Умеет проводить анализ	1	

			<i>поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
43.03.02	Туризм	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими</i>	1	1

			<i>инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
43.03.03	Гостиничное дело	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>		1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
44.03.01	Педагогическое образование	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.01	Физическая культура	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</b>	1	1



			<b>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения</i>	1	1

			<i>профессиональных задач</i>		
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
51.03.05	Режиссура театра лизованных представлений и праздников	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
39.04.03	Социология	УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты</b>	1	1

			<b>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	1
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</i>	1	
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	
49.04.01	Физическая культура	<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
		УК-6.1	<i>Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты</i>	1	1

			<i>собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
		УК-6.1	<i>Знает:</i> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры</i>	1	1
		УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
49.04.03	Спорт	Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов			
		УК-6.2	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.5	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
		Направленность: Психологические проблемы в спорте			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной</i>	1	

			<i>деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	
		Направленность: Международное спортивное и олимпийское движение			
		УК-6.1.1	<i>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</i>	1	
		УК-6.2.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	
		УК-6.3.2	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	1	
		Направленность: Эргогеника спорта			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>		1
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		1
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>		1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в	1	1	0,5	10		

	РГУФКСМиТ					
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 142 с. — Библиогр.: с. 129-140 .— ISBN 978-5-9765-1160-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)



- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.03.03 Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.02 Туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.03 Гостиничное дело	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.03.01 Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.01 Физическая культура	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.02 Физическая		Способен определять круг задач в рамках

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.04.03 Социология	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.01 Физическая культура	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.03 Спорт	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

*Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки, реализуемым в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2	
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий фи-	2	2	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>зической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>			

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) <sup>2</sup>
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии	2	2	

<sup>2</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения			
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2	
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2	

- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 43.03.02 Туризм
- 43.03.03 Гостиничное дело
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 49.03.01 Физическая культура
- 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
- 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>3</sup>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2	
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с	2	2	

<sup>3</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>другими членами команды, в том числе, ями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>			

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт



Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>4</sup>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2	
УК-3.1	<b>Знать:</b> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2	
УК-3.2	<b>Уметь:</b> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;	2	2	
УК-3.3.	<b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

<sup>4</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, \_\_\_\_\_72\_\_\_\_\_ академических часа.

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

*На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.*

*В графу Форма промежуточной аттестации (по семестрам) вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.*

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Защита реферата по одной из выбранных тем:

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ:

1.1. Слепых

1.2. Слабовидящих

1.3. Глухих

1.4. Слабослышащих

1.5. С нарушениями речи

1.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

1.7. С ранним детским аутизмом

1.8. С умственной отсталостью.

1.9. Со сложным дефектом.

2. Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах, включающих в себя:

2.1. Слепых

2.2. Слабовидящих

2.3. Глухих

2.4. Слабослышащих

2.5. С нарушениями речи

2.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

2.7. С ранним детским аутизмом

2.8. С умственной отсталостью.

2.9. Лиц из различных нозологических групп. (Любые 2-3 патологии).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991. - 480 с.

2) Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого– педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие / Н. Л. Литош.– М. : СпортАкадемПресс, 2002.– 140 с.

3) Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. – М.: ФиС, 2007. – 464 с.

2) Дополнительная литература:

1) Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ: Астель, 2008. – 222 с.

2) Литвак, А. Г. Тифлопсихология./ А.Г. Литвак – Л. : 1985.

3) Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры.– М. : Сов. спорт, 2002.– 378 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya\\_adaptaciya/socialnaya\\_adapaciya\\_invalidov/](https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adapaciya_invalidov/)

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* для обучающихся всех направлений подготовки, по всем профилям подготовки, всех форм обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>5</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	26	20
3	<i>Защита реферата по одной из предлагаемых тем.</i>	28	22
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период</i>	<i>1б. X 18 зан. = 18б.</i>
	<b><i>Зачёт</i></b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20
2	<i>Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	15

<sup>5</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.



--	--	--

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии	2	2

	диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	2	2

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с	2	2

	<b>отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</b>		
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2

39.03.03 Организация работы с молодежью  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
43.03.02 Туризм  
43.03.03 Гостиничное дело  
44.03.01 Педагогическое образование  
49.03.01 Физическая культура

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -	2	2

	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.		

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2
УК-3.1	<b>Знать:</b> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2
УК-3.2	<b>Уметь:</b> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной фи-	2	2

	зической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;		
УК-3.3.	Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		



4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		

6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		<b>2</b>	<b>10</b>		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>