

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра государственного управления и молодежной политики

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
49.04.01. – Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика
в сфере физической культуры и спорта
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2021, 2022 г.

Москва – 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 2 от «21» октября 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры
Государственного управления и молодежной политики
Протокол № ____ от «__» ____ 2021 г.

Составитель:

Мягкова Светлана Николаевна – доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой Истории и управления инновационным развитием
молодежи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Ушакова Наталья Александровна – кандидат педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой Менеджмента и экономики спорта им.
В.В. Кузина РГУФКСМиТ

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является :обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области спорта и физической культуры по профилю «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»; формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

1. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», позволяющих выпускнику успешно работать в области физической культуры и спорта и быть конкурентоспособным на рынке труда;

2. Подготовка специалиста, обладающего обширными знаниями в области биологических наук, а также способностью принимать и реализовывать эффективные управленческие решения, различные виды проектов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

– Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является магистерская диссертационная работа.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП).

ГИА по направлению 49.04.01 «Физическая культура» в структуре ООП (ОПОП) относится к базовой части разделу Б3.Д. «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», является итоговой аттестацией обучающихся по итогам

освоения ООП (ОПОП). Программа разработана на основе формируемых у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

Программа реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	наименование
1	2
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления – УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1. Знает законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области

	научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП УК-2.3. Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП УК-3.2. Умеет использовать групповые формы принятия решений; УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования УК-3.4. Имеет опыт разработки методик эффективного управления участниками образовательного процесса физкультурно-спортивной организации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;

	УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.3. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.5. Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; УК-5.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы УК-6.3. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта ОПК-1.1. Знает стратегический менеджмент в физической культуре и спорте, ОПК-1.2. Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте, ОПК-1.3. Знает порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; ОПК-1.4. Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, ОПК-1.5. Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; ОПК-1.6. Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные ОПК-1.7. Имеет опыт разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения)
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта ОПК-2.1. Знает целевое воздействие оздоровительных систем и

	физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; ОПК-2.2. Знает организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); ОПК-2.3. Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; ОПК-2.4. Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; ОПК-2.5. Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; ОПК-2.6. Имеет опыт проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности ОПК-3.1. Знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; ОПК-3.2. Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта; ОПК-3.3. Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; ОПК-3.4. Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; ОПК-3.5. Имеет опыт - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизме, просветительно-образовательную и агитационную работу ОПК-4.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; ОПК-4.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;

	ОПК-4.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; ОПК-4.4. Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; ОПК-4.5. Умеет Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. ОПК-4.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации ОПК-5.1. Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; ОПК-5.2. Умеет определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; ОПК-5.3. Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; ОПК-5.4. Имеет опыт проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта ОПК-7.1. Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; ОПК-7.2. Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной

	деятельности; ОПК-7.3. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; ОПК-7.4. Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; ОПК-7.5. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний ОПК-8.1. Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и спорта ОПК-9.1. Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида; ОПК-9.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; ОПК-9.3. Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов; ОПК-9.4. Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным

	программам в области физической культуры и спорта.
ПК-1	Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта
ПК-2	Способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта ПК-2.1. Знает основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта ПК-2.2. Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта ПК-2.3. Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта ПК-2.4. Умеет определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта ПК-2.5. Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта
ПК-3	Способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта ПК-3.1. Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ ПК-3.2. Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования ПК-3.3. Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования ПК-3.4. Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса ПК-3.5. Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования

5. Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели, академических часов – 216 (в соответствии с учебным планом), форма обучения очная и заочная.

6. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

7. Программа процедуры защиты магистерской диссертационной работы в соответствии с содержанием ГИА

Защита диссертационной работы проводится на заседании ГИА. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита начинается с представления магистранта, далее он делает доклад по теме магистерской диссертационной работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

Обучающемуся разрешается пользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты защиты диссертационной работы оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию диссертационной работы; по оформлению диссертационной работы; по содержанию доклада обучающегося; по ответам выпускника на вопросы при защите диссертационной работы.

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты защиты диссертационной работы объявляются в тот же день.

7.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности формирования рынка труда молодежи в условиях нестабильности российского общества (на примере физкультурно-спортивной отрасли).

2. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
3. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи в условиях семейного клуба.
4. Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
5. Воспитание патриотизма как приоритетное направление в работе со старшими подростками в условиях общеобразовательной школы.
6. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий молодежи.
7. Компьютерные игры как специфическая форма досуга молодежи.
8. Спорт в системе ценностных ориентаций подростка.
9. Социально-психологические предпосылки девиантного поведения в молодежной среде.
10. Социально-психологические предпосылки молодежного экстремизма.
11. Влияние СМИ на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи.
12. Антиэкстремистские законодательства России как механизм обеспечения национальной безопасности.
13. Проблема экстремизма как социального феномена в молодежной среде.
14. Социальные представления молодежи о политическом поведении (на примере...)
15. Ослабление института семьи как фактор риска в формировании безопасного общества в современной России (на примере...).
16. Институт гражданско-патриотического и духовного воспитания как один из инструментов формирования безопасного общества.
17. Волонтерская деятельность молодежи как потенциальный критерий безопасности социальной среды.
18. Реальная активность и готовность студентов к участию в органах студенческого самоуправления (на примере).
19. Тенденции развития муниципальной молодежной политики (по опыту...)
20. Социальные представления молодежи о качестве жизни (на примере...)
21. Ресурсный подход в управлении личной эффективностью студенческой молодежи (на примере...).
22. Социальные представления молодежи о жизненной успешности (на примере...).
23. Социально-педагогические условия развития эмоционального интеллекта студенческой молодежи (на примере).
24. Карьерное самоопределение молодежи (на примере...)
25. Формирование и развитие молодежного кадрового резерва организации (на примере...).
26. Организационная структура управления молодежным центром (на примере...).

27. Кадровое обеспечение молодежной политики (на примере региона).
28. Анализ регионального опыта управления молодежными проектами по направлению «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи» (на примере ...).
29. Анализ регионального опыта управления молодежными проектами по направлению «Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью» (на примере...).
30. Социальные инновации в социальной работе с молодежью (на примере...)
31. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства (на примере...)
32. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования (на примере...)
33. Технологии социальной работы с молодежью, попавшей в деструктивные культы (на примере...)
34. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем (на примере...)
35. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими наркотическими средствами (на примере...)
36. Аутрич-работа с наркозависимыми молодыми людьми (на примере...)
37. Социальные технологии работы с молодежью в семье (на примере...)
38. Технологии социальной работы с молодыми безработными (на примере...)
39. Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга (на примере...)
40. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений (на примере...)
41. Профилактика правонарушений в молодежной среде (на примере...)
42. Демографическое поведение молодежи. Факторы, влияющие на демографическое поведение молодежи.
43. Жизненные стратегии и особенности духовного мира молодежи.
44. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
45. Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе.
46. Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества.
47. Социально-психологические проблемы молодежи с ограниченными возможностями.
48. Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения.
49. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
50. Региональные молодежные общественные организации: опыт и перспективы развития.

51. Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики.
52. Экологизация образования (на примере...).
53. Политические мифы в массовом сознании молодежи (на примере...).
54. Роль СМИ в процессе социализации современной России (на примере...).
55. Педагогические условия формирования у молодежи корпоративной культуры (на примере...).
56. Игровые технологии в работе с молодёжью (на примере...).
57. Становление волонтерской деятельности в молодежной среде России.
58. Организация волонтерского движения по профилактике вредных привычек путем вовлечения в спортивно-оздоровительную деятельность.
59. Специфика волонтерского движения как субъекта социальной работы в условиях средней общеобразовательной школы.
60. Влияние волонтерского движения на развитие социальной активности молодежи (на примере РГУФКСМиТ).
61. Волонтерское движение как социокультурный феномен.
62. Волонтерство как субъект социальной работы (на примере деятельности РГУФКСМиТ).
63. Основные этапы становления спортивного волонтерства в РФ.
64. Физическая культура личности в системе здорового образа жизни подростков.
65. Тема, предложенная обучающимся по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

7.2.—Требования к магистерским диссертационным работам и порядку их выполнения

Диссертационная магистерская работа представляет собой законченную разработку, содержание которой должно учитывать требования ФГОС к профессиональной подготовленности обучающегося. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная эмпирическая часть.

Объем работы –от 70 до 110 страниц печатного текста. Список литературы должен включать не менее 80-150 источников, в том числе на иностранных языках.

Диссертация должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на электронном носителе.

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд разделов (с минимум двумя параграфами), заключение, список использованных источников, приложения.

Композиционно структура диссертации содержит 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – разделы основной части (рекомендуется первый раздел – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; второй раздел – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третий раздел – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список использованных источников; 7 – приложения.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, обучающийся регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если магистрант по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать магистранта к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

7.3. Критерии оценки результатов защиты диссертационной работы

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Показатели оценивания компетенции	Оценочное средство		Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
		Государственный экзамен (не предусмотрено)	Защита выпускной квалификационной работы	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>			<i>Отсутствие знаний.</i> Обучающийся НЕ: Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложных организованных	<i>Наличие отрывочных: знаний и понятий.</i> Обучающийся отрывочно: Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на	Неполное усвоение: знаний и понятий. Обучающийся неполно: Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на	<i>Прочное усвоение знаний и понятий.</i> Обучающийся прочно: Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				

	ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		ВКР, доклада, презентации				
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))			Умеет проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно- методических материалов для выделения научной проблемы; Умеет выбирать направления научной, аналитической и	физической культуре и спорте на основе критического осмысления; Умеет проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно- методических материалов для выделения научной	физической культуре и спорте на основе критического осмысления; Умеет проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно- методических материалов для выделения научной	теоретическим и знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; Умеет проводить критический анализ научных, научно- методических
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				

	(ОПОП))						
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			методической работы, содержания исследовательски х программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Имеет опыт разработки стратегии исследования,	проблемы; Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательск их программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров,	проблемы; Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательск их программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров,	и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				

	(ОПОП))					
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))					
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))					
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	программы научной деятельности, её осуществления; Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; Знает законодательство	конференций; Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований	конференций; Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований
						исследовательс ких программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной

Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>			Российской Федерации, регламентирующе го деятельность в области	(работ), участия в научной дискуссии; Знает законодательств	(работ), участия в научной дискуссии; Знает законодательств	деятельности, её осуществления ;
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	физической культуры и спорта; Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка	о Российской Федерации, регламентирую щего деятельность в области физической культуры и спорта; Умеет изучать	о Российской Федерации, регламентирую щего деятельность в области физической культуры и спорта; Умеет изучать	Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; Знает
Продвин утый	Уметь:						

уровень	В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
ОПК-1	<i>Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</i>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательск	тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательск	законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; Умеет изучать тенденции развития соответствующей области
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей						

	ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
ОПК-2	<i>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</i>			Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта; Знает методы оказания профессиональн ой поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательско	Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта; Знает методы оказания профессиональн ой поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательск	Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта; Знает методы оказания профессиональн ой поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательск	научного знания, требования рынка труда, образовательн ые потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательс кой, проектной и иной
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей						

	ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
ОПК-3	<i>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</i>						
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	й, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; Умеет использовать групповые формы принятия решений; Умеет оценивать профессиональн ые и личностные качества участников	ой, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; Умеет использовать групповые формы принятия решений; Умеет оценивать профессиональн ые и личностные качества участников	ой, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; Умеет использовать групповые формы принятия решений; Умеет оценивать профессиональн ые и личностные качества участников	Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта; Знает методы оказания профессиональ ной поддержки специалистов, участвующих в организации исследований
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП						

	(ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
ОПК-4	<i>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</i>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной	образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной	образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной	кой, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; Умеет использовать групповые формы принятия решений; Умеет оценивать профессиональ
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей						

	ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))					
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))					
ОПК-5	<i>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</i>					
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	организации; Знает иностраннй язык для решения задач академической и профессионально й деятельности; Знает способы логически верного, аргументированно го и ясного построения устной и письменной речи	организации; Знает иностраннй язык для решения задач академической и профессиональн ой деятельности; Знает способы логически верного, аргументирован ного и ясного построения устной и	организации; Знает иностраннй язык для решения задач академической и профессиональн ой деятельности; Знает способы логически верного, аргументирован ного и ясного построения устной и
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей					ные и личностные качества участников образовательно го процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт разработки методик эффективного управления участников

	ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
ОПК-6	<i>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</i>						
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	для эффективного участия в академических и профессиональн ых дискуссиях на иностранном языке; Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы,	письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональн ых дискуссиях на иностранном языке; Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью,	письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональн ых дискуссиях на иностранном языке; Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью,	образовательно го процесса физкультурно- спортивной организации; Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональ ной деятельности; Знает способы
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП)						

	(пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
ОПК-7	<i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</i>			статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей	анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые	анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые	логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвин	Уметь:						

утый уровень	В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))					
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))					
ОПК-8	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современные методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i>			деятельности; Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и	редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; Умеет	редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; Умеет
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	письменной формы для решения задач академической и профессионально й деятельности; Имеет опыт использования	использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для	использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для
						Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;

Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
ОПК-9	<i>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</i>			иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;	решения задач академической и профессиональной деятельности;	решения задач академической и профессиональной деятельности;	Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности;
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт логически верного, аргументированно	Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и	Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и	Умеет использовать иностранный

	(ОПОП))					
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))					
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))					
ПК-1	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>					
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	го и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе интервью), анализа специальной	профессиональной деятельности; Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; Имеет опыт поиска и отбора	профессиональной деятельности; Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; Имеет опыт поиска и отбора
						язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт использования иностранного

	(ОПОП))						
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
ПК-2	<i>Способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i>			литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарн ую интеграцию комплекса наук,	информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Знает систему	информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Знает систему	языка как способности к коммуникация м в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональ ной деятельности; Имеет опыт логически верного,
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				

	(ОПОП))						
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.6.ООП (ОПОП))						
ПК-3	<i>Способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i>						
Начальн ый уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП		Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучн ых, психолого- педагогических, социально- гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической	научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплина рную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонауч ных, психолого- педагогических,	научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплина рную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонауч ных, психолого- педагогических,	аргументирова нного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из

	(ОПОП))						
Продвин утый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Заверша ющий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
				культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; Умеет анализировать	Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;	Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;	интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Знает систему научного знания о физической

				особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;	Знает современные социокультурны е проблемы наук о ФК и спорте; Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической	Знает современные социокультурны е проблемы наук о ФК и спорте; Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической	культуре и спорте, её структуре, междисциплин арную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонау чных,	

особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;

Знает современные социокультурные проблемы науки о ФК и спорте; Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической

Знает современные социокультурные проблемы науки о ФК и спорте; Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической

культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных,

				технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;	эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; Имеет опыт	эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; Имеет опыт	Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и
				Знает технологии определения профессиональной компетентности,	владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает	владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает	
				основы рациональной организации труда;			
				Умеет оценивать			

				результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;	технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее	технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее	спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их
--	--	--	--	---	---	---	--

				Знает стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте; Знает порядок составления и согласования планов	коррективы; Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; Знает стратегический менеджмент в физической культуре и	коррективы; Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; Знает стратегический менеджмент в физической культуре и	эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и
--	--	--	--	--	--	--	---

				деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;	спорте; Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте; Знает порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической	спорте; Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте; Знает порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической	спорта; Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; Умеет оценивать результаты собственной
--	--	--	--	--	---	---	--

				Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в	культуры и спорта; Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; Умеет ставить цели и задачи научных исследований по	культуры и спорта; Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; Умеет ставить цели и задачи научных исследований по	профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; Знает
--	--	--	--	--	--	--	--

				том числе инновационные; Имеет опыт разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий	разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; Имеет опыт	разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; Имеет опыт	стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте; Знает порядок составления и согласования планов
--	--	--	--	---	---	---	---

				физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и	разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и	разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и	деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта,
--	--	--	--	---	--	--	---

				здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; Знает организацию и проведение массовых	модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; Знает организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных	модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; Знает организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных	образования и науки; Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать
--	--	--	--	---	--	--	---

				физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных	мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том	мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том	новые технологии решения задач, в том числе инновационные; Имеет опыт разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных,
--	--	--	--	--	---	---	---

				методик, в том числе инновационных; Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для	числе инновационных; Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных	числе инновационных; Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных	массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);
--	--	--	--	--	---	---	--

				различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; Имеет опыт проведения	целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; Имеет опыт проведения	целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; Имеет опыт проведения	Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; Знает организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба
--	--	--	--	---	---	---	--

				различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; Знает нормативные документы в сфере молодежной политики,	различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; Знает нормативные документы в сфере молодежной политики,	различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; Знает нормативные документы в сфере молодежной политики,	(организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационны
--	--	--	--	--	--	--	--

				воспитания, этических норм в спорте; Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта; Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и	воспитания, этических норм в спорте; Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта; Умеет определять наиболее эффективные средства и методы	воспитания, этических норм в спорте; Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта; Умеет определять наиболее эффективные средства и методы	х; Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных
--	--	--	--	---	---	---	---

				ОО; Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Имеет опыт - анализа реализации воспитательного потенциала	воспитательной работы в ФСО и ОО; Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Имеет опыт - анализа реализации	воспитательной работы в ФСО и ОО; Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Имеет опыт - анализа реализации	целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; Имеет опыт
--	--	--	--	---	--	--	--

				мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; Знает систему научного знания о физической культуре и	воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; Знает систему	воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; Знает систему	проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; Знает нормативные документы в
--	--	--	--	---	--	--	---

				спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности	научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических,	научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных	сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта; Умеет определять наиболее
--	--	--	--	---	---	--	---

				осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Умеет анализировать новые подходы и	соревнований; Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; Умеет объяснять значение	соревнований; Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; Умеет объяснять значение	эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-
--	--	--	--	---	---	---	---

						физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных	
				методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и	физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных	целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим	оздоровительной направленности; Имеет опыт - анализа реализации воспитательно го потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной

				фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;	физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и	физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и	ой направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её
--	--	--	--	--	--	--	--

				Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности.	спорта; Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; Умеет определять проблемы в организации образовательной, спортивной и	спорта; Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; Умеет определять проблемы в организации образовательной, спортивной и	структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
--	--	--	--	--	--	--	--

				Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных	физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и	физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и	Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; Умеет объяснять
--	--	--	--	---	--	--	---

				целевых аудиторий; Умеет определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию;	массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; Имеет опыт проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и	массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; Имеет опыт проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и	значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью
--	--	--	--	---	--	--	---

				Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; Имеет опыт проведения	разработки предложений по повышению эффективности деятельности; Знает современные информационно-коммуникационные технологии; Умеет использовать информационные технологии обмена	разработки предложений по повышению эффективности деятельности; Знает современные информационно-коммуникационные технологии; Умеет использовать информационные технологии обмена	управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. Имеет опыт владения методами и технологиями
--	--	--	--	--	---	---	---

				анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; Знает современные информационно-коммуникационные технологии;	информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты,	информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты,	в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; Умеет
--	--	--	--	---	--	--	---

				Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и	декларации, пресс-релизы и тому подобное); Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в	декларации, пресс-релизы и тому подобное); Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в	определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; Имеет опыт
--	--	--	--	---	---	---	---

				спорта; Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; Умеет	сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в	сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в	проведения анализа предоставленных физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; Знает современные информационно-коммуникационные технологии; Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;
--	--	--	--	--	--	--	--

				разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской деятельности, суть и логика	науках о физической культуре и спорте и способов их решения; Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской деятельности, суть и логика	науках о физической культуре и спорте и способов их решения; Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской деятельности, суть и логика	Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование
--	--	--	--	---	---	---	--

				проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной	помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной	помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной	физкультурной деятельности; Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной
--	--	--	--	--	---	---	---

				полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам	проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам	проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам	научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-
--	--	--	--	--	---	---	--

				конференций; Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида; Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения	учреждений различного вида; Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов; Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения	учреждений различного вида; Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов; Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения	исследовательских работ в области физической культуры и спорта; Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; Умеет
--	--	--	--	--	--	--	--

				консультационных проектов; Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта; Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта; Знает особенности осуществления образовательной	учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта; Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта; Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет подбирать средства	учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта; Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта; Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет подбирать средства	формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания
--	--	--	--	--	--	--	--

				деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Знает основы	контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Знает основы	контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Знает основы	исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида; Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации
--	--	--	--	--	---	---	---

				организаций в области физической культуры и спорта; Знает основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта; Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в	планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта; Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта; Умеет	планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта; Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта; Умеет	образовательных программ; Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов; Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической
--	--	--	--	--	---	---	---

				сфере физической культуры и спорта; Умеет определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта; Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Знает нормативные документы реализации	определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта; Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных	определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта; Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных	культуры и спорта; Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта; Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической
--	--	--	--	--	--	--	--

				профессиональны х образовательных программ; Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками	программ; Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образовани;я Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками	программ; Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образовани;я Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками	культуры и спорта; Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательно й деятельности в области физической культуры и спорта; Владеет технологией оценки эффективности образовательно й деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Знает основы планирования и организации теоретических и экспериментал ьных работ в
--	--	--	--	---	--	--	--

				образовательного процесса; Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования.	образовательного процесса; Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования.	образовательного процесса; Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования.	области физической культуры и спорта; Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта; Умеет определять наиболее эффективные способы
--	--	--	--	---	---	---	--

--	--	--	--

			разрешения теоретических и экспериментал ьных проблем в области физической культуры и спорта; Владеет технологией, планированием , организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Знает нормативные документы реализации профессиональ ных образовательн ых программ; Знает принципы,
--	--	--	---

--	--	--	--

	методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками
--	--

--	--	--	--

			образовательно го процесса; Владеет технологиями осуществления процессов
--	--	--	---

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Основными критериями оценки являются:

1. Соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
2. Самостоятельность и обоснованность исследования;
3. Четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
4. Объем и качество проделанной работы;
5. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
6. Объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
7. Литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
8. Четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие диссертации вышеизложенным требованиям.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение ГИА:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – AdobeAcrobatDC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации – в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Калькуляторы, ручки, бумага.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного

документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).

Приложения к программе ГИА

Магистерская диссертационная работа:

Для руководства процессом подготовки и написания диссертации назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы диссертации;
- формирует задание на подготовку диссертационной работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения диссертации;
- помогает в составлении рабочего плана диссертации, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада диссертации для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению диссертации. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания диссертации реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку диссертации обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка диссертации является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных

работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения диссертации.

Магистерская диссертационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем магистерской работы - от 60 до 120 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Диссертационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	10
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	30
2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта	5
2.2. Анализ состояния системы и системы управления, выявление тенденций и их динамики	15
2.3. Выявление, формулировка проблем в области совершенствования процесса и механизма управления исследуемым объектом	10
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
3.1. Постановка задач и разработка проекта совершенствование управления	10
3.2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта	10
3.3. Оценка эффективности проектных решений	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	2-3
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

Таким образом, типовая структура диссертационной работы состоит из введения, трех частей (глав): теоретической, аналитической и проектной, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 20 - 30 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 110 страниц.

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на

которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена диссертация. Во введении обосновывается и раскрывается актуальность темы работы, определяются цель и основные задачи, теоретические и методологические основы, предмет, объект и гипотеза исследования, хронологические рамки и информационная база исследования.

Обоснование **актуальности** выбранной темы работы – начальный этап любого исследования. При освещении актуальности нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Правильное раскрытие актуальности темы диссертационной работы свидетельствует об умении выпускника отделять главное от второстепенного, выяснять то, что известно в науке, практике и что пока неизвестно в предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке **цели исследования**, а также указать на **конкретные задачи**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать...», «обосновать...», «раскрыть...», «выявить...», «охарактеризовать...». Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования.

Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач. Задач должно быть три, при этом каждая должна соответствовать трем главам. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели. Фактически основная часть диссертационной работы – последовательное и логическое решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач могут совпадать с названиями глав или параграфов основной части. Задачи указываются во введении в виде перечисления.

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, в сфере физической культуры и спорта, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его

часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу диссертации, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Обязательным требованием к тексту введения является указание **методов**, которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными).

Информационной базой исследования может служить общая статистическая информация; конкретный цифровой материал по отдельным регионам, городам, сферам деятельности, публикуемый в периодических изданиях, а также специальные данные (параметры конкретных субъектов управления, международных и отдельных спортивных организаций).

Хронологические рамки зависят от информационной базы исследования, доступности цифрового материала и основных задач квалификационной работы. Обучающемуся при работе над диссертацией необходимо использовать информационную базу за последние 3 – 5 лет. Устаревшие статистические данные значительно снижают качество работы и степень адекватности сформулированных выводов современной ситуации в исследуемой сфере.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть должна содержать три главы (теоретическую, практическую и проектную).

1. Теоретическая глава, включающая параграфы, в которых освещаются основные понятия, содержание и сущность процесса, явления с раскрытием различных научных и методологических точек зрения, позиций.

Первая глава служит основой для дальнейшего анализа и изучения. В ней рассматриваются сущность, содержание, принципы, основы методологии, классификация, организация исследуемого процесса, его составные части и элементы. Анализ отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой тематике. Рекомендуются рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

В первой главе должны быть рассмотрены законодательные и нормативные документы, регулирующие исследуемый процесс или явление, установлены правовые ограничения управленческой деятельности в исследуемой сфере.

При освещении исследуемой проблемы не допускается переписывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Ссылки на источник указываются внизу каждой страницы.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Теоретическая глава должна включать не более 3 самостоятельных глав (разделов), которые при необходимости могут быть разделены на пункты.

2. Аналитическая глава, где раскрываются количественные параметры, характеристики, статистические показатели и выявляются основные тенденции, закономерности, недостатки в развитии изучаемого процесса, явления.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается всесторонняя характеристика объекта исследования, на материалах которого выполняется работа, и проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования.

Содержание второй главы диссертации необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту работы или даются в приложении.

Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные исследования и опросы специалистов.

Вторая глава представляет собой анализ собранного материала, по исследуемой теме отражающий основные процессы, тенденции и особенности. На основе общих теоретических положений, рассмотренных в первой главе, необходимо проанализировать количественные характеристики, параметры и показатели объекта исследования. При этом необходимо учитывать следующее:

- приводимые факты и цифровой материал должны быть обоснованными и достоверными (необходимы ссылки на источники информации при использовании цифрового материала и статистических данных, отчетные данные приводятся в приложении, на которое делается ссылка);
- при подборе фактических данных из разных источников для сравнения следует обеспечить их сопоставимость;

- цифровой материал должен отражать общую направленность и закономерность исследуемого процесса, а не исключения из них.

В ходе анализа устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, выявляются недостатки и негативные явления в изучаемом процессе, рассматриваются факторы изменений, колебаний в сфере физической культуры и спорта. Кроме этого, указываются причины, повлиявшие на изменения в процессе, явления, как в общетеоретическом, историческом, так и в конкретно обособленном, специфическом аспектах.

Период времени, за который приводятся фактические данные и статистический материал, зависит от особенностей исследуемого процесса. В отдельных случаях возможно представление и прогнозных показателей, углубляющих изучаемую тему.

Аналитическое исследование должно быть представлено в 2-3 самостоятельных пунктах.

3. Проектная глава, представляющая собой решение основных проблем и собственных взглядов по изучаемой теме с наиболее подробным научным обоснованием, доказательствами и конкретными расчетами на базе аналитических данных 2-ой главы, выявленных резервов и другого практического, статистического материала.

Логическим завершением выполнения диссертации является разработка в третьей (проектной) главе конкретных предложений, мероприятий, методик и рекомендаций по совершенствованию, улучшению и развитию изучаемого процесса.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

При изложении выводов обязательно указать авторскую роль в проведенном исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.).

Заключение носит форму синтеза полученных в процессе выполнения диссертации результатов теоретического, аналитического и рекомендательно-методического характера. Как правило, это итоги исследования, содержащие элементы нового по отношению к исходному знанию и являющиеся предметом обсуждения при защите работы. В связи с этим заключение должно отражать итоговые результаты исследования по теме работы.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Общие требования к оформлению работы

Оформление диссертации должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Диссертационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение магистерской диссертации должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем...» или «по нашему мнению...»).

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа - 10 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Магистерская диссертационная работа должна быть переплетена.

Оформление таблиц, рисунков, графиков, иллюстраций – рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для главы 2 нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте диссертации на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Оформление библиографических ссылок- при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

Правила написания формул, символов - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

Правила оформления приложений—диссертация может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлечь от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки,

которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Список литературы – органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке выпускной квалификационной работы, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.
2. Официальные материалы (резолюции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).
3. Монографии, учебники, учебные пособия.
4. Научные статьи.
5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления. Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст.– М.: Маркетинг, 2012. – 39 с.
2. О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов

исполнительной власти [Текст]: Постановление правительства Рос. Федерации [от 19 янв. 2005 г. № 30] // Российская газета. – 2011. – 25 янв. – С.11-12.

3. О порядке присвоения и сохранения классных чинов гос. гражданской службы Рос. Федерации федеральным гос. Гражданским служащим [Текст]: Указ президента Рос. Федерации [от 1 февр. 2009 г. №113] // Российская газета. – 2009. – 3 февр. – С.10.
4. О бюджетной классификации Российской федерации [Текст]: Постановление Федерального Собр. Гос. Думы Рос. Федерации [от 8 дек. 2009 г. № 128] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 50. – Ст. 5015.

За перечнем нормативно-правовых актов в списке литературы следует перечень специальной литературы и периодики. Список литературы составляют непосредственно по данным печатного издания или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Например,

Отечественные и зарубежные книжные издания:

1. Герасимова, Л. Ю. Социально-политическая активность молодежи [Текст] / Л.Ю. Герасимова. – М.: «Рус-Партнер Лтд», 2014. – 252 с.
2. Дуглер, А. Управленческие решения [Текст] / А. Дуглер, Б. Роджер. – СПб.: Питер, 2014. – 384 с
3. Кузнецова, Г.Д. Лидерство в молодежной среде [Текст] / Г.Д. Кузнецова. – М.: СМЫСЛ, 2014. – 134 с.

Статья в сборнике, журнале, газете:

1. Головин, И.Р. Опыт организации туристско-краеведческих экскурсий для молодежи в системе дополнительного образования[Текст] / И.Р. Головин // Галактика молодежи. – 2012. – № 2. – С. 26.
2. Говоров, В.М. Становление системы образования кадров для работы с молодежью в России [Текст] / В.М. Говоров // Вестник МГУ. Социология. – 2012. – № 1. – С. 31-39.
3. Нечаев, А.В. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности [Текст] / А.В. Нечаев // Образование личности. – 2013. – № 6. – С. 55-59.

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Иванов, В.Д. Информационные войны: межнациональные отношения и национальные движения / В.Д. Иванов. Дисс... д-ра ист. наук. – СПб., 2012. – 446 с.
2. Лещикова, А.В. Семейные ценности российской молодежи в условиях демографического кризиса: факторы влияния и тенденции развития / А.В. Лещикова. Автореф. дисс... канд. социол. наук. – Псков, 2014. – 23 с.

Описание электронных изданий

1. Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.].

- Электрон. дан. и прогр. – СПб.:ПитерКом, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.
2. Конструктивизм [Электронный ресурс] // Культурология XX век. – Режим доступа: [http:// www.smysl.ru.ru/annot.php](http://www.smysl.ru.ru/annot.php).–Загл. с экрана.
 3. Моргенштерн, И.Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках: научно-практическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libs/ru/rus/uchpos/sprbliogr/1999_sprbob.htm. – 37с(5у). – Загл. с экрана.
 4. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М. Режим доступа: <http://referatwork.ru> – свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).
 5. Цветков, В.Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]. Рабочая программа для студ. заоч. формы обучения / В.Я. Цветков. – Электрон. дан. и прогр. М.: МИИГАиК, 2012. – 1 дискета. – Загл. с экрана.

Ссылки на сайты в выпускной квалификационной работе приводятся полные с указанием официального названия сайта:

[http:// www.aik.org.ru](http://www.aik.org.ru)– сайт Ассоциации «История и компьютер».

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал – это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40–60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной магистерской работы осуществляется на основании следующих критериев:

- 1) анализ содержания, структуры и оформления работы на предмет соответствия предъявляемым требованиям;
- 2) степень успешности публичной защиты;
- 3) оценка рецензента.

1. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

1. Формальная структура выпускной квалификационной работы.

1.1. Объем машинописного текста в пределах 70–110 с.

1.2. Наличие основных составных частей работы (введение; основные разделы, подразделенные на части, главы, параграфы; заключение; список использованной литературы; при необходимости – приложение).

1.3. Достаточность использованной литературы (не менее 70 наименований).

2. Требования к содержанию разделов выпускной квалификационной работы.

2.1. Введение.

2.1.1. Обоснование актуальности выбранной темы.

2.1.2. Определение объекта и предмета исследования.

2.1.3. Определение цели и задач исследования.

2.1.4. Теоретическое обоснование исследования.

2.1.1. Оценка практической значимости полученных результатов.

2.2. Основные разделы работы.

2.2.1. Аргументированность исследования, обоснованность выбора методов исследования.

2.2.2. Научный язык изложения материала.

2.2.3. Наличие экспериментальной/эмпирической части, степень достижения поставленных целей и решения задач исследования.

2.2.4. Наличие библиографических ссылок.

2.2.5. Использование самостоятельно полученных практических данных и исследовательского материала.

2.3. Заключение.

2.3.1. Обоснованность выводов.

2.3.2. Наличие рекомендаций по дальнейшей разработке проблемы, внедрению результатов исследования.

3. Оформление работы.

3.1. Стандартное оформление титульного листа.

3.2. Правильность оформления рисунков, графиков, таблиц и другого иллюстративного материала, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к графическим средствам отображения информации.

3.3. Оформление библиографических ссылок, списка использованной литературы.

3.4. Правильное оформление приложений.

II. Публичная защита выпускной квалификационной работы.

1. Соблюдение регламента защиты (7-8 мин.).

2. Изложение целей и задач исследования, основного содержания разделов выпускной квалификационной работы, интерпретация основных результатов экспериментального/эмпирического исследования, обоснование выводов и рекомендаций.

3. Манера изложения доклада (ясность, четкость, свободное владение материалом).

4. Демонстрация иллюстративного материала (таблиц, рисунков), умение интерпретировать их, обосновать закономерности, отражаемые ими.

5. Лаконизм, конкретность и аргументированность ответов на вопросы.

6. Учет замечаний рецензента, умение оппонировать при необходимости.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично» – если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным «хорошо»;

- «хорошо» – если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно» – если по пяти критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум – «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно» – если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно»

Окончательная оценка за выпускную квалификационную работу студента выставляется по совокупности членами ГАК при закрытом обсуждении. Руководитель работы и рецензент пользуются правом совещательного голоса. При равенстве голосов голос председателя имеет перевес.

Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Форма титульного листа диссертационной работы магистранта

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

ИНСТИТУТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра государственного управления и молодежной политики

ДИССЕРТАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ»

49.04.01. – «Физическая культура»

Исполнитель:

Обучающийся ____ курса

Направление Физическая культура

Программа Государственная молодежная политика

в сфере физической культуры и спорта

(очной/заочной) формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

указать должность научного руководителя по кафедре,

ученую степень и ученое звание

Фамилия И.О.

Москва – 2021

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра государственного управления и молодежной политики

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 49.04.01- Физическая культура

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика в
сфере физической культуры и спорта»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022 г.

Москва – 2020 г.

Методические материалы утверждены и рекомендованы
Экспертно-методическим советом
института научно-педагогического образования
Протокол № 2 от «21» октября 2020 г.

Методические материалы обновлены
на основании решения Экспертно-методического совета
института научно-педагогического образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Методические материалы обновлены
на основании решения Экспертно-методического совета
института научно-педагогического образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Мягкова С.Н., д.п.н., заведующая кафедрой Государственного
управления и молодежной политики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *История и методология науки*

Объемные требования для экзамена:

Исторический аспект

1. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре.
2. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры.
3. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века.
4. Значение «первого закона» - закона упражнения Ж. Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А.А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания.
5. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории.
6. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания.
7. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры.
8. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры.
9. Особенность отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период.
10. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании.
11. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.
12. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания.
13. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры до новоисторического времени.
14. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры.

15. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.
16. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности.
17. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX в.в., их типовые особенности в различных европейских странах.
18. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательной дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине.
19. Роль П.Ф.Лесгафта и А.Д.Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании.
20. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы её базиса.
21. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения.
22. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания.
23. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта.
24. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений.
25. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, её выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте.
26. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения.
27. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта.
28. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики.
29. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке.
30. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

Методологический аспект

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика».
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.
12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.

21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.
28. Условия экстраполяции за пределы исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

Методические рекомендации для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Перечень вопросов к зачету/экзамену

К разделу «Наиболее интегративная проблематика»

1. Какие из современных проблем науки о физической культуре и спорте являются наиболее интегративными (требующими предельно целостного объединенного подхода)?

2. Почему со временем не теряет своего значения историко-логический анализ генеральных тенденций развития физической культуры, спорта и сопряженных с ними исследовательских знаний?

3. Какие научно-прикладные проблемы модернизации системы физической культуры и спорта у нас в стране возникли в связи с недавно произошедшими и происходящими в ней общесоциальными преобразованиями (социально-экономическими, демографическими и другими)?

4. В чем видится принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы физической культуры и спорта углубленного исследования закономерностей, связывающих, с одной стороны, многолетнюю динамику физкультурной деятельности на протяжении индивидуальной жизни и, с другой стороны, динамику жизненных свойств организма в онтогенезе?

5. Как конкретизируется в настоящее время проблема исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности?

6. В чем состоит актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) физической культуры и спорта, четкой систематизации их и определения, предпочтительных по современным научно-практическим критериям?

7. В чем заключается значимость развертывания научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы физической культуры и спорта в обществе?

8. Каковы современные потребности в научной разработке содержания всеобщего физкультурного образования?

9. В чем выражается современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в сфере физической культуры и спорта?

10. Чем завершились попытки решения проблемы создания международного понятийно-терминологического аппарата науки о физической культуре и спорте, и есть ли необходимость современного решения этой проблемы?

К разделу «Проблематика общей теории и методики физического воспитания»

11. Каковы наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика)? Какие из современных дидактических и смежных концепций и технологий используются в решении проблем совершенствования методики обучения двигательным действиям? (Допустима характеристика их по выбору).

12. В чем заключается значение теории деятельности и поэтапного формирования ее для разработки проблематики оптимизации процесса обучения двигательным действиям?

13. Какое значение для оптимизации последовательности обучения двигательным действиям имеет детальное исследование закономерностей "переноса" двигательных умений и навыков?

14. Какое значение для разработки и совершенствования технологии обучения двигательным действиям имеют современные концепции и технические устройства, направленные на использование в процессе обучения им срочной сенсорной информации, аппаратурной коррекции и других факторов "управляющей" среды?

15. В чем состоит проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях избирательно-направленного воздействия в процессе физического воспитания на развитие так называемых физических качеств индивида и о комплексном эффекте таких воздействий?

16. Чем обусловлена актуальность проблемы точного выявления соотношений эффектов воспитания основных физических качеств индивида, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания (выраженного в состоянии и динамике здоровья)?

17. Каковы современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, направленных на взаимосвязанное усиление оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности и других факторов оздоровления?

18. В чем состоит проблема исследовательского уточнения данных об объекте направленных воздействий в процессе физического воспитания на так называемые физические качества индивида и сопряженные с ними способности, о возможностях и закономерностях их развития под воздействием многолетнего физического воспитания?

19. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания собственно силовых способностей и комплексных способностей с выраженной силовой компонентой?

20. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания скоростных способностей?

21. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания выносливости?

22. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания двигательного-координационных способностей?

23. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики направленного воздействия на гибкость тела, осанку и другие свойства телосложения?

24. В чем состоит значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов адаптации и развития организма для совершенствования технологии развертывания процесса физического воспитания?

25. В чем суть проблем четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм построения многолетнего физического воспитания, его проектирования и контроля?

26. Какие проблемы актуальны в аспекте дальнейшего исследования основ оптимизации структуры физического воспитания в рамках закономерных его циклов (микро-, мезо- и макроциклов)?

27. В чем состоит актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм базового общеобязательного курса физического воспитания (прежде всего в учреждениях образовательно-воспитательного типа, функционирующих на государственных началах)?

К разделу «Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры»

28. В чем заключается актуальная проблема исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов базового общеобязательного курса физического воспитания после его завершения?

29. В чем суть проблемы тщательного исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом "Спорт для всех!"?

30. Какие исследовательские проблемы стоят в аспекте рационализации общедоступного спорта как спортивно-профилированной разновидности базово-продолжающей физической культуры?

31. В чем состоят особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

32. В чем состоят особенности исследовательских проблем теории и методики так называемой "адаптивной" физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

33. Какие исследовательские проблемы актуальны в теории и методике прикладно-профилированной физической культуры (в том числе производственной, военно-прикладной и т.п.)?

34. В чем состоят научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики "малых форм" физической культуры в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения?

35. Каковы научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры?

К разделу «Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений»

36. Есть ли реальный смысл в постановке проблемы "пределов" человеческих возможностей в спорте и каковы подходы в ее постановке?

37. В чем состоит значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов диагностики спортивной одаренности индивида?

38. Каковы проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий спортивно-технической подготовки в спорте высших достижений? (По выбору на материале спортивной специализации).

39. Каковы исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации)?

40. Каковы проблемы поиска факторов повышения эффективности воздействий, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей спортсмена, углубленной научно-исследовательской разработки технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса?

41. Каковы актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высшего класса, оперативной регуляции и саморегуляции, их психических состояний, общего нравственного воспитания и самовоспитания?

42. В чем состоят современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы соревновательной деятельности в супердостиженческом спорте, скоординированной с системой полноценной подготовки к наиболее ответственным соревнованиям?

43. В чем состоит актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы (как состоянием оптимальной подготовленности и

готовности спортсмена к новому достижению) в условиях современной многообразной практики спорта высших достижений?

44. Какова суть современной концепции модельно-целевого подхода к построению системы подготовки спортсменов высокого класса к ответственным соревнованиям и, каковы аспекты дальнейшей разработки данного подхода?

45. Почему не теряют актуальности исследования эффекта максимальных нагрузок, используемых в спорте высших достижений (затрагивающие, кроме прочего, определение пределов мобилизации функциональных, адаптационных и иммунных возможностей организма спортсмена)?

46. В чем видятся современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов, способствующих результативности спортивной деятельности и ее благотворному воздействию на состояние организма спортсменов, включенных в спорт высших достижений (внетренировочных и внесоревновательных факторов повышения уровня спортивной работоспособности и реабилитации после спортивных нагрузок, в том числе при состояниях, близких к критическим)?

47. Чем обусловлена современная острота проблемы научной разработки точных методов допингконтроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов?

48. Каковы современные аспекты исследования закономерностей развертывания многолетней спортивной деятельности по ее основным стадиям и этапам, приводящим к высшим спортивным достижениям?

49. Чем обусловлены значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного функционирования и развития спорта высших достижений в обществе?

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика, выступлений на семинарах, презентаций на основе докладов, коллоквиумов, для очной и заочной формы обучения по темам:

Выступление на семинаре:

1. Проблематика общей теории и методики физического воспитания

2. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры

3.Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений

4.Наиболее интегративная проблематика

5.Проблематика общей теории и методики физического воспитания

Коллоквиум по теме:

1. «Проблематика углубленного познания оздоровительного эффекта физического воспитания и путей оптимизации данного эффекта»

2.«Научно-методические проблемы совершенствования базово-продолжающей, оздоровительно-реабилитационной, прикладной, повседневно-бытовой физической культуры и спорта как компонента физической культуры»

3. «Проблемы по оптимизации спортивно соревновательной деятельности и системы соревнований в супердостиженческом спорте»

Реферат и презентация по теме «Аналитический обзор состояния проблемы, избранной индивидуально для магистерской диссертации.»

Методические рекомендации для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Философские и социальные проблемы физической культуры

1. Вопросы для контрольной работы № 1 «Феномен телесности в современной культуре»

1. Телесность как проблема современной культуры.
2. Понятие социокультурной ситуации.
3. Определенные философские проблемы (например, логико-методологические, социологические, культурологические, эстетические, этические) или философские и социальные проблемы в целом, связанные с определенным видом спорта (с учетом темы магистерской диссертации).
4. Роль философии (логики и методологии науки, социологии, культурологии, этики, эстетики) в научном исследовании проблемы, которой посвящена магистерская диссертация.
5. Проблема введения, оценки и унификации определенного понятия или ряда понятий, используемых при анализе темы магистерской диссертации.
6. Анализ какого-либо метода научного познания (например, системного, комплексного, исторического и т.д.), имеющего общенаучный или философский статус и связанного с темой магистерской диссертации.
7. Гуманистический потенциал и реальная гуманистическая ценность определенного вида спорта (в связи с темой магистерской диссертации).

2. Вопросы для контрольной работы № 2 «Традиционные и нетрадиционные формы оздоровительных технологий »

1. Восточные оздоровительные технологии.
2. Пути развития физкультурно-спортивного движения в современном мире.
3. Современные оздоровительные технологии.
4. Инновации в сфере физической культуры.
5. Модернизация как социокультурный процесс.
6. Структурная модернизация как форма социокультурного компромисса.

3. Вопросы для контрольной работы № 3 «Фитнес-индустрия как новая стратегия физической культуры»

1. Фитнес-движение: причины массового развития.
2. Физкультурно-спортивная деятельность в процессах укрепления здоровья.
3. Формы организации фитнес-индустрии.
4. Эволюционные и революционные процессы в физической культуре.
5. Социальный эффект физкультурных инноваций.
6. Пути социокультурной интеграции продуктов национальных культур в контекст современной физической культуры.

4. Вопросы для контрольной работы № 4 «Государственная политика развития физической культуры»

1. Политика российского государства по развитию физической культуры.
2. Состояние развития движения «Спорт для всех» в зарубежных странах.
3. Динамика социокультурной ситуации в России.
4. Государственная поддержка физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации.
5. Социодинамика физической культуры и ее типология.
6. Политизация и идеологизация физической культуры.
7. Культурная политика как форма социального регулирования и управления.
8. Коммерциализация и экономика физической культуры.

Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Практическая работа №1: «Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований».

Общие требования к методам и их классификация. Педагогические методы исследований. Анализ документальных материалов. Анкетирование, интервью, беседа. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Понятие и общая характеристика метода. Виды педагогического эксперимента. Методика проведения эксперимента. Хронометрирование. Контрольные испытания. Медико-биологические методы исследований (методы исследования физического развития,

функционального состояния кардиореспираторной системы, физической работоспособности).

Практическая работа №2: «Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности».

Определение физической работоспособности на основе использования функциональной пробы PWC_{170} , определения интенсивности накопления пульсового долга. Максимальное потребление кислорода и методы его определения. Порог анаэробного обмена. Теория и методы определения. Использование программно-аппаратного комплекса «Эргомакс-2» для оценки максимальной алактатной анаэробной мощности и гликолитической анаэробной мощности.

Практическая работа №3: «Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в физической культуре».

Использование аппаратно-программных комплексов и биомеханических методов для регистрации кинематических и динамических характеристик движения спортсмена. Использование АПК «Qualisys» для оценки техники выполнения движений на основе создания трехмерной модели движущегося человеческого тела с проведением математического анализа основных аспектов движения. Использование динамометрических платформ АМТІ для оценки физической и технической подготовленности спортсменов на различных этапах спортивной подготовки. Использование мультисуставного комплекса «Biodex Sistem PRO-4» для оценки силовых и скоростно-силовых возможностей отдельных мышечных групп.

Практическая работа №4: «Методы и технологии определения морфологического статуса, занимающихся физической культурой».

Антропометрические исследования. Качественная оценка физического развития на основе использования метода стандартов и индексов. Использование автоматизированной системы биоимпедансометрии «ABC-01 НТЦ (МЕДАСС)» для определения морфологического статуса человека.

Практическая работа №5: «Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой».

Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы в состоянии относительного покоя. Использование аппаратно-программного комплекса «Варикард» для оценки состояния ССС на основе анализа вариабельности сердечного ритма. Использование аппаратно-программного комплекса «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс» для исследования показателей центральной гемодинамики. Использование современных систем «Polar» и «Фестбит» для контроля функционального состояния организма.

Практическая работа №6: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой».

Понятия «Мониторинг» и «Физическое состояние». Виды мониторинга. Использование компьютерных технологий для оценки, коррекции и проведения мониторинга физического развития, физической подготовленности, мышечной работоспособности и состояния сердечно-сосудистой системы различных групп населения. Использование аппаратно-программного комплекса «Кардиокомп» для оценки и коррекции физического состояния. Использование компьютерной программы «Мониторинг здоровья».

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Организационно-правовые аспекты физической культуры»

Оценочное средство № 1 - Собеседование

Перечень типовых вопросов для собеседования по дисциплине «Организационно-правовые аспекты физической культуры»

Тема 1. Спортивное право как область научного правоведения.

Источники спортивного права.

1. Что составляет предмет спортивного права.
2. Особенности метода правового регулирования спортивного права.
3. Какие цели и задачи ставит перед собой спортивное право.
4. Подготовите сообщение на тему: «Место спортивного права в российской правовой системе».
5. Нормы каких отраслей включает в себя спортивное право.
6. Охарактеризуйте основные источники спортивного права.

Тема 2. Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.

1. Какие лица являются субъектами физической культуры и спорта в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
2. Кто из субъектов физической культуры и спорта осуществляет функции управления в данной сфере?
3. В чем заключается автономия спорта с точки зрения правового регулирования?
4. Какими факторами обусловлена необходимость государственного управления физической культурой и спортом?

5. Какие органы исполнительной власти осуществляют управление физической культурой и спортом?
6. Приведите примеры полномочий органов власти разного уровня в сфере физической культуры и спорта?
7. Какие специфические особенности руководства развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта установлены законодательством?
8. Какие институты государственного регулирования физической культуры и спорта Вы знаете?
9. В чем состоит нормативно-правовое регулирование организации и проведения спортивных соревнований?
10. Каким образом формируется Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий?
11. Что такое «видов спорта» и «спортивных дисциплин»? Кто формирует и ведет Всероссийский реестр видов спорта?
12. Что понимают под термином «федеральные стандарты спортивной подготовки»? Какова их роль и значение для осуществления деятельности в сфере физической культуры и спорта?
13. В чем заключается роль и значение Единой всероссийской спортивной классификации?
14. Каким документом определен порядок присвоения, лишения, восстановления квалификационных категорий спортивных судей и содержание квалификационных требований к кандидатам на присвоение данных категорий? Дайте его краткую характеристику.
15. Роль спортивных федераций в управлении физкультурой и спортом. Их виды, права и обязанности.
16. Порядок государственной аккредитации общероссийских и региональных спортивных федераций.
17. Порядка ведения реестра общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций и предоставления сведений, содержащихся в этом реестре.
18. Порядок разработки и представления общероссийскими спортивными федерациями в Министерство спорта Российской Федерации программ развития видов спорта.

Тема 3. Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта

1. Правовой статус каких специалистов в области физической культуры и спорта определен Федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
2. Дайте определение и краткую характеристику правового статуса спортсмена.

3. Каким образом характеризуется правовое положение тренера?
4. Какие требования предъявляет законодатель к спортивным судьям?
5. Кто относится к иным специалистам в области физической культуры и спорта? Какими документами определен перечень и правовой статус этих субъектов?
6. Что понимает законодатель под термином «спортивные сборные команды»? Как определяется их субъектный состав и порядок формирования?
7. Что такое спортивная делегация?

Тема 4. Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.

1. Образовательное право: предмет и метод правового регулирования. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Субъекты образовательных отношений и отношений в сфере образования.
2. На каких принципах строится государственная политика Российской Федерации в сфере образования?
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" как основной источник образовательного права.
4. Какое место среди источников образовательного права занимают локальные нормативные акты, принимаемые образовательными организациями? Какие особенности принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, установлены законодателем?
5. Что такое система образования? Какие элементы она включает?
6. Что понимают под терминами «федеральные государственные образовательные стандарты», «федеральные государственные требования» и «образовательные стандарты»? Каково их место и значение в системе образования РФ?
7. Какую роль в системе образования выполняют образовательные программы? Виды и порядок разработки образовательных программ. Примерные основные образовательные программы: порядок разработки и экспертизы.
8. Какие основные образовательные программы профессионального образования и профессионального обучения в области физической культуры и спорта реализуются в Российской Федерации? На основании каких документов они разрабатываются?
9. Какие дополнительные общеобразовательные программ в области физической культуры и спорта реализуются в Российской Федерации? Порядок их разработки и утверждения.

10. Какие дополнительные профессиональных программ в области физической культуры и спорта реализуются в Российской Федерации? В чем их особенность?
11. В чем особенность образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта? Какие требования к реализации этих программ установлены законодателем?
12. Какие общие требования к реализации образовательных программ установлены Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"?
13. Какими документами предусмотрены требования к организации образовательного процесса по программам высшего образования, программам профессионального обучения и дополнительного образования в области физической культуры и спорта?
14. Роль структуры системы образования в реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Виды, уровни и подуровни образования.
15. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Различия между образовательными организациями и организациями осуществляющими обучение.
16. Какие типы образовательных организаций существуют в Российской Федерации? Принцип, заложенный в основу разделения образовательных организаций на типы. Типы образовательных организаций реализующих образовательные программы в сфере физической культуры и спорта.
17. В чем заключается государственно-общественный характер управления системой образования?
18. Государственное и муниципальное управление в сфере образования. Распределение полномочий между разными уровнями власти.
19. Роль Министерства спорта Российской Федерации в управлении образованием в сфере физической культурой и спортом.
20. На что направлена государственная регламентация образовательной деятельности? Какие процессы она включает?
21. Лицензирование образовательной деятельности: понятие, нормативные акты, лицензирующие органы, критерии лицензирования.
22. Государственная аккредитация образовательной деятельности: понятие, цель, нормативные акты, порядок проведения, срок действия свидетельства об аккредитации.
23. В чем сущность и значение государственного контроля (надзора) в сфере образования?
24. Какие информационные системы в сфере образования действуют в Российской Федерации?

Тема 5. Физическая культура и спорт в системе образования.

1. Кто и с учетом каких документов определяет формы и методы занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях?
2. Какими документами обусловлено проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях?
3. Дайте общую характеристику организации физического воспитания и образования в образовательных организациях.
4. В пределах каких образовательных программ осуществляются дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в образовательных организациях? С какой целью осуществляется эта работа?
5. Расскажите о развитии школьного спорта и студенческого спорта.
6. Какими документами регулируется деятельность школьных и студенческих спортивных клубов?

Тема 6. Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.

1. Какие этапы включает в себя спортивная подготовка?
2. Какими документами определяется содержание этапов спортивной подготовки?
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки: принятие, правовое значение, содержание, порядок разработки и утверждения.
4. Какие организации вправе осуществлять спортивную подготовку в Российской Федерации?
5. Каким образом организуется работа организаций, осуществляющих спортивную подготовку?
6. Что понимают под договором оказания услуг по спортивной подготовке? В чем его специфические особенности?
7. Кто и каким образом определяет физические нагрузки в отношении лиц, проходящих спортивную подготовку?
8. Какие основные документы Министерства спорта РФ действуют в этой сфере?
9. Расскажите о центрах спортивной подготовки: общая характеристика, виды, порядок создания?
10. Какие документы определяют порядок и правила приема лиц в физкультурно-спортивные организации?
11. Какие права и обязанности имеют лица, проходящие спортивную подготовку?
12. В чем заключаются права и обязанности организаций, осуществляющих спортивную подготовку ?

13. Какие особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта установлены Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»?

Тема 7. Допинг и основные направления борьбы с допингом. Допинг-контроль.

1. Что такое «допинг»?
2. Каковы цели и задачи борьбы с допингом?
3. Какие международные нормативно-правовые акты в области антидопингового регулирования вы знаете?
4. Какие нормативно-правовые акты в области антидопингового регулирования приняты в Российской Федерации?
5. В чем суть проблемы соотношения антидопинговых документов и общего законодательства Российской Федерации?
6. Какими документами регламентируется процедура допинг-контроля?
7. Расскажите о субъектах, реализующих антидопинговую политику в Российской Федерации.
8. Кто может быть субъектом допинговых нарушений? Какие права и обязанности имеют спортсмены, тренеры, обслуживающий персонал и руководство физкультурно-спортивной организации в сфере антидопингового регулирования.
9. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике.

Тема 8. Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта

1. Приведите перечень охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальной собственности).
2. Расскажите об основных правилах правового режима отдельных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации (интеллектуальной собственности) по выбору студента или преподавателя.
3. Определите место и роль интеллектуальной собственности в сферах образования и физической культуры и спорта.
4. Что такое патентные исследования? Каково их значение для научно-исследовательской деятельности и проведения НИОКР?
5. Какие договоры, связанные с результатами интеллектуальной деятельности, могут заключаться в процессе проведения НИОКР?

Оценочное средство № 2 – Тест

Раздел 1 Система национального законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.		
1.1	<i>Заполните пропуск</i> Законодательство о физической культуре и спорте к _____ законодательству.	А) специальному Б) комплексному В) общему Г) базовому
1.2	Нормы каких отраслей российского права не включает в себя законодательство о физической культуре и спорте России?	А. Конституционного права; Б. Административного права; В. Гражданского права; Г. Трудового права; Д. Уголовного права; Е. Банковского права.
1.3	Права и обязанности субъектов физкультуры и спорта установлены в ...	А) Конституции Российской Федерации Б) документах, выдаваемых государственными учреждениями; В) в законе РФ «О физической культуре и спорте в РФ».
1.4	В настоящее время основным нормативным актом, регулирующим общественные отношения в сфере физкультуры и спорта, является...	А) Основы законодательства о физической культуре и спорте; Б) Конституция Российской Федерации; В) Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ; Г) Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ.
1.5	Предметом регулирования закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ являются:	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физкультуры и спорта в России; Б) основные принципы законодательства о физической культуре и спорте; В) отношения, возникающие в связи с организацией и проведением в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года.
1.6	К полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта относятся:	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) материально-техническое обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации; Б) определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации; В) учреждение почетных званий, наград, премий и иных форм поощрения в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации;

		Г) организация строительства и реконструкции объектов спорта.
1.7	К полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта относятся...	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) утверждение порядка формирования и обеспечение спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации; Б) организация развития национальных видов спорт; В) разработка и утверждение программ и учебных планов занятий физической культурой и спортом для различных групп населения; Д) подготовка военнослужащих и лиц, проходящих специальную службу, по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта;
1.8	Какой федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта в настоящее время?	А) Минспорттуризм России Б) Росспорт В) Росспорттуризм Г) Миниспорт России
1.9	Какие нормативные акты не вправе принимать Министерство спорта РФ?	А). Перечень видов спорта, для развития которых создаются и действуют общероссийские спортивные федерации с возможным членством спортивных клубов и их объединений; Б). Общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях; В) Федеральные целевые программы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; Г). Единую всероссийскую спортивную классификацию; Д). Положение о спортивных судьях; Ж) Порядок проведения обязательного допингового контроля.
1.10	Какие нормативные акты не вправе принимать Министерство спорта РФ?	А) Перечни допинговых средств и (или) методов, запрещенных к использованию в спорте; Б) Основы законодательства о физической культуре и спорте; В) Типовые учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по

		различным видам спорта; Г). Общие принципы, критерии формирования и порядок утверждения списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации.
1.1 1	Какие иные федеральные органы исполнительной власти кроме Министерства спорта РФ принимают нормативные акты в сфере физкультуры и спорта?	Укажите не менее двух вариантов ответа А) Министерство здравоохранения России Б) Минобороны России В) Федеральная антимонопольная служба Г) Министерство образования
	Раздел 2. Субъекты физической культуры и спорта	
2.1	Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде называется...	а) субъекты; б) физическое лицо; в) объекты; г) юридическое лицо.
2.2	Заполните пропуск В зависимости от целей создания и деятельности различаются _____ юридические лица.	а) коммерческие и некоммерческие; б) правовые и неправовые; в) организованные и неорганизованные; г) простые и сложные.
2.3	Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распространяющая прибыль между своими участниками:	а) коммерческая организация; б) кооператив; в) корпорация; г) некоммерческая организация. ○
2.4	В России к субъектам физкультуры и спорта в относятся...	А) учреждения; Б) общественные организации; А) физкультурно-спортивные организации; Б) коммерческие организации.
2.5	В России к субъектам физкультуры и спорта не относятся:...	А) физкультурно-спортивные организации; Б) общественные организации; В) оборонные спортивно-технические организации; Г) Олимпийский комитет России; Д) Российский студенческий спортивный союз.
2.6	В России к субъектам физкультуры и спорта не относятся...	А) граждане, занимающиеся физической культурой;

		Б) спортивные команды; В) зрители; Г) должностные лица; Д) спортивные агенты.
2.7	Физкультурно-спортивные организации могут создаваться...:	А) в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации для коммерческих и некоммерческих организаций; Б) в организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации для коммерческих организаций (хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы); В) в организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций (общественные организации, некоммерческие партнерства, учреждения, автономные некоммерческие организации, ассоциации и союзы и др.).
2.8	Физкультурно-спортивная организация - ...	А) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида своей деятельности; Б) добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей; В) физкультурно-спортивная организация, основным видом деятельности которой является осуществление учебно-тренировочной, соревновательной, физкультурной и воспитательной работы.
2.9	16. К физкультурно-спортивным организациям в РФ не относятся:	А) физкультурно-спортивные общества; Б) спортивно-технические общества; В) профессиональные спортивные клубы; Г) физкультурно-спортивные клубы; Д) центры спортивной подготовки; Е) образовательные учреждения,

		осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта. ○
2.1 0	К физкультурно-спортивным организациям в РФ относятся....:	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) оборонные спортивно-технические организации; Б) спортивные федерации; В) профессиональные спортивные лиги; Г) студенческие спортивные лиги; Д) общественно-государственные организации, организующие соревнования по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта.
2.1 1	Спортивная федерация -...	А) физкультурно-спортивная организация, основным видом деятельности которой является осуществление учебно-тренировочной, соревновательной, физкультурной и воспитательной работы; Б) общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд; В) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида своей деятельности.
2.1 2	Спортивный клуб - это...	А) физкультурно-спортивная организация, основным видом деятельности которой является осуществление учебно-тренировочной, соревновательной, физкультурной и воспитательной работы; Б) общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд; В) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида своей деятельности.

2.1 3	Общероссийская спортивная федерация- это..	А) общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд; Б) общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд; В) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида своей деятельности.
2.1 4	Спортивные федерации могут быть....:	А) только местные; Б) местные и общероссийские; В) общероссийские и региональные; Г) общероссийские, местные, региональные.
2.1 5	Местная спортивная федерация создается и действует в целях развития определенного вида или определенных видов спорта на территории (ях)	А) муниципального района, городского округа, внутригородского муниципального образования города федерального значения Москвы или Санкт-Петербурга; Б) субъекта Российской Федерации; В) Российской Федерации.
2.1 6	Региональная спортивная федерация создается и действует в целях развития определенного вида или определенных видов спорта на территории (ях)	А) муниципального района, городского округа, внутригородского муниципального образования города федерального значения Москвы или Санкт-Петербурга; Б) субъекта Российской Федерации; В) Российской Федерации.
2.1 7	Общероссийская спортивная федерация создается и действует в целях развития определенного вида или определенных видов спорта на территории (ях)	А) муниципального района, городского округа, внутригородского муниципального образования города федерального значения Москвы или Санкт-Петербурга; Б) субъекта Российской Федерации; В) Российской Федерации.
2.1 8	Государственной аккредитации в органах исполнительной власти субъекта Российской Федерации» подлежат	А) общероссийская спортивная федерация ; Б) региональная спортивная федерация; В) местная спортивная федерация.
2.1	Государственной аккредитации в органах	А) общероссийская спортивная

9	исполнительной власти Российской Федерации» подлежат	федерация ; Б) региональная спортивная федерация; В) местная спортивная федерация.
2.2 0	Не подлежит государственной аккредитации	А) общероссийская спортивная федерация ; Б) региональная спортивная федерация; В) местная спортивная федерация.
2.2 1	Сведения об аккредитованных спортивных федерациях подлежат включению в:...	А) реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций; Б) кадастр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций; В) перечень общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.
2.2 1	Профессиональная спортивная лига – это...	А) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде; Б) юридическое лицо, основными целями деятельности которого являются организация и (или) проведение профессиональных спортивных соревнований; В) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида своей деятельности.
2.2 2	Студенческая спортивная лига – это...	А) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида своей деятельности; Б) юридическое лицо, основными целями деятельности которого являются организация и (или) проведение профессиональных спортивных соревнований; В) некоммерческая организация, целями которой являются содействие в популяризации студенческого спорта и развитии одного или нескольких видов спорта, организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных

		мероприятий со студентами.
2.2 3	Спортсмен высокого класса – это...	А) физическое лицо, занимающееся выбранным видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях; Б) спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.
2.2 4	Тренер – это ...	А) физическое лицо, осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий; Б) физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий.
2.2 5	Спортивный судья – это...	А) физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании; Б) физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.
2.2 6	Спортивный агент – это...	А) физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по содействию в трудоустройстве спортсменов и тренеров в профессиональный спортивный клуб; Б) юридическое лицо, основными целями деятельности которого являются организация и (или) проведение профессиональных спортивных соревнований.
2.2 7	Принадлежность спортсмена к физкультурно-спортивной организации может определяться...	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) на основании трудового договора, заключенного между спортсменом и физкультурно-спортивной организацией; Б) на основании членства спортсмена в физкультурно-спортивной организации в организационно-правовой форме общественной организации или общественно-государственной организации; В) на основании распорядительного акта

		о зачислении лица в организацию, осуществляющую спортивную подготовку, для прохождения спортивной подготовки; Г) на основании заявления спортсмена.
2.2 8	Учет данных о спортсменах, занимающихся соответствующим видом спорта, ведет...	А) общероссийская спортивная федерация; Б) региональная спортивная федерация; В) Минспорт РФ.
2.2 9	В Российской Федерации отсутствует (ют) спортивное(ые) звание(я):...	А) мастер спорта России международного класса; Б) мастер спорта России; В) заслуженный мастер спорта России; Г) гроссмейстер России.
2.3 0	В Российской Федерации отсутствует квалификационная(ые) категория(ии) спортивных судей...	А) спортивный судья всероссийской категории; Б) спортивный судья первой категории; В) спортивный судья второй категории; Г) почетный спортивный судья России; Д) юный спортивный судья.
2.3 1	Квалификационная категория спортивного судьи "спортивный судья всероссийской категории" присваивается: ...	А) Минспортом РФ; Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта; В) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов; Г) физкультурно-спортивными организациями.
2.3 2	Квалификационная категория спортивного судьи "спортивный судья первой категории" присваивается:	А) Минспортом РФ; Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта; В) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов; Г) физкультурно-спортивными организациями.
2.3 3	Квалификационные категории "спортивный судья второй категории" "спортивный судья третьей категории" присваиваются:...	А) Минспортом РФ; Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта; В) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов; Г) физкультурно-спортивными организациями.
2.3 4	Квалификационная категория спортивных судей "юный спортивный судья"...	А) Минспортом РФ; Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

		В) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов; Г) физкультурно-спортивными организациями.
2.3 5	Среди ведомственных почетных званий нет звания...	А) Заслуженный мастер спорта России; Б) Гроссмейстер России; В) Заслуженный тренер России; Г) Почетный спортивный судья России.
2.3 6	К спортивным разрядам в России относится (сятся)...	А) мастер спорта России международного класса; Б) мастер спорта России; В) кандидат в мастера спорта; Г) Заслуженный мастер спорта России; Д) Заслуженный тренер России.
2.3 7	Нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов установлены :	А) Единой всероссийской спортивной классификацией; Б) Положением о спортивных судьях; В) Положением о присвоении почетных спортивных званий
2.3 8	Спортивные звания присваиваются ...	А) Минспортом РФ; Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта; В) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов; Г) физкультурно-спортивными организациями.
2.3 9	Спортивные разряды "кандидат в мастера спорта", "первый спортивный разряд" присваиваются :	А) Минспорта РФ Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта; В) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов; Г) физкультурно-спортивными организациями.
2.4 0	Спортивные разряды "второй спортивный разряд", "третий спортивный разряд" присваиваются:	А) Минспортом РФ Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта; В) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов; Г) физкультурно-спортивными организациями.
2.4 1	Спортивные разряды "первый юношеский спортивный разряд", "второй юношеский спортивный разряд", "третий юношеский спортивный разряд" присваиваются:	А) Минспортом РФ; Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта; В) органами местного самоуправления

		муниципальных районов и городских округов; Г) физкультурно-спортивными организациями.
2.4 2	Порядок присвоения квалификационных категорий спортивных судей и содержание квалификационных требований к кандидатам на присвоение данных категорий устанавливаются...	А) Единой всероссийской спортивной классификацией; Б) Положением о спортивных судьях; В) Положением о присвоении почетных спортивных званий.
2.4 3	Перечень иных специалисты в области физической культуры и спорта в РФ установлены...	А) Трудовым кодексом РФ; Б) Приказом Минспорттуризма России; В) Постановлением Правительства РФ.
Раздел 3 Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности в РФ.		
3.1	Образование – это...	А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
3.2	Воспитание – это...	А) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
3.3	Обучение – это...	А) целенаправленный процесс организации

		деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
3.4	Общие вопросы воспитания и образования находятся ...	А) в ведении Российской Федерации; Б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; В) в ведении субъектов Российской Федерации.
3.5	Законодательство об образовании включает...	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) нормативные акты федерального уровня; Б) нормативные акты субъектов РФ; В) нормативные акты федерального уровня и нормативные акты субъектов РФ.
3.6	В настоящее время основным нормативным актом, регулирующим общественные отношения в сфере образования, является...	А) Федеральный закон от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Б) Конституция Российской Федерации; В) Закон РФ от 10 июля 1992 г. «Об образовании»; Г) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3.7	Система образования в РФ включает в себя...	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования; Б) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; В) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации,

		федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования.
3.8	Система образования в РФ не включает ...	А) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Б) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; В) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; Г) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.
3.9	Федеральный государственный образовательный стандарт...	А) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" или указом Президента Российской Федерации. Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
3.10	Федеральные государственные требования...	А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

		Б) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.
3.1 1	Образовательный стандарт – это...	А) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации. Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
3.1 2	Образовательная программа – это...	А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации.
3.1 3	В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются...	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) основные образовательные программы; Б) дополнительные образовательные программы.
3.1 4	В Российской Федерации по дополнительному образованию реализуются:...	А) основные образовательные программы; Б) дополнительные образовательные

		программы.
3.1 5	К основным общеобразовательным программам не относятся...	А) образовательные программы начального общего образования; Б) дополнительные общеразвивающие программы; В) образовательные программы основного общего образования; Г) образовательные программы среднего общего образования.
3.1 6	К основным профессиональным образовательным программам относятся...	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) образовательные программы среднего профессионального образования; Б) образовательные программы высшего образования; В) основные программы профессионального обучения.
3.1 7	Образовательные программы высшего образования не включают...	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) программы бакалавриата; Б) программы специалитета; В) программы магистратуры; Г) программы профессиональной переподготовки; Д) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).
3.1 8	Дополнительные общеобразовательные программы включают...	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) дополнительные общеразвивающие программы; Б) дополнительные предпрофессиональные программы; В) программы повышения квалификации.
3.1 9	Дополнительные профессиональные программы включают...	А) дополнительные предпрофессиональные программы; Б) программы повышения квалификации; В) программы профессиональной переподготовки.
3.2 0	Образовательная деятельность осуществляется...	<i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> А) образовательными организациями; Б) организациями, осуществляющими обучение; В) индивидуальными предпринимателями; Г) субъектами РФ; Д) муниципальными образованиями.
3.2 1	Образовательная организация - ...	а) юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; б) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
3.2 2	Организация, осуществляющая обучение - ...	а) юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной

		деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; б) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
3.2 3	Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, может быть...	Укажите не менее двух вариантов ответа А) государственной; Б) муниципальной; В) общественной; Г) частной.
3.2 4	К типам образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы, относятся...	Укажите не менее двух вариантов ответа А) дошкольная образовательная организация; Б) организация дополнительного образования; В) общеобразовательная организация; Г) профессиональная образовательная организация; Д) организация дополнительного профессионального образования; Ж) образовательная организация высшего образования.
3.2 5	К типам образовательных организаций, реализующим дополнительные образовательные программы, относятся...	Укажите не менее двух вариантов ответа А) организация дополнительного образования; Б) общеобразовательная организация; В) организация дополнительного профессионального образования; Г) образовательная организация высшего образования.

Методические материалы оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, владений (практического опыта), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПП (ОПОП) по дисциплине Иностранный язык (профессиональный)

Образец теста

VARIANT 1

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. I graduated ... Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism last year.
- a) - ; b) out of ; c) from; d) in

2. Physical education makes a great ... to the all-round development and education of people.
a) approach; b) contribution; c) enjoyment; d) promotion
3. must be regular, enjoyable, vigorous and suited for the individual.
a) exercise; b) health; c) system; d) education
4. Sport provides for satisfying our needs, like need for movement, need for publicity, need for excitement, need for competition, as well as need for physical skills.
a) science; b) opportunities; c) information; d) culture
5. The purpose of physical education and sport is ... everyone's life-style.
a) to study; b) to train; c) to grow; d) to improve
6. He insisted on the research.
a) me doing; b) my doing; c) me to have done; d) me to do
7. New sports facilities ... near our University now.
a) to build; b) have built; c) are building; d) are being built
8. They saw their coach ... the gym.
a) enter; b) to enter; c) entered; d) to have entered
9. Sociological aspects of modern sports were among the main topics at the International Scientific Congress.
a) discussing; b) to be discussed; c) to discuss; d) discussed
10. The team was reported ... the championship.
a) to have won; b) won; c) winning; d) being won

II. Прочитайте текст и выберите соответствующие тексту утверждения (+; -)

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT – A DYNAMIC FIELD

Physical education and sport programs are in constant demand today and will enjoy a dynamic future in the twenty-first century because these fields have the unique opportunity of potentially contributing to the improvement of everyone's quality of life. Millions of people who eagerly enroll in aerobic dance classes, join sports clubs, swim and jog regularly, bowl or participate in a multitude of other activities have already determined that these activities are fun and that they contribute to their mental, physical, and social development. These people have already joined the "wellness revolution", but others have not yet been convinced of

the value of a physical active life-style. Reaching this latter group is the challenge awaiting you when you begin your physical education and sport career.

Physical education programs in the past have been described by various terms that still influence the field today. This rich heritage provides a foundation for the programs that currently exist. Understanding the definition, purposes, and objectives of physical education will help you conceptualize this field, while understanding affective, cognitive, and psychomotor objectives will ensure that you know what physical education and sport programs seek to accomplish. The objectives are related to the purposes of education. Awaiting you is a challenge to become an enthusiastic physical educator who can contribute to the wellness of others.

1. Physical education and sport programs are in no demand today.
2. Physical education and sport programs will enjoy a dynamic future in the twenty-first century.
3. Physical education and sport have the unique opportunity of potentially contributing to the improvement of everyone's quality of life.
4. Millions of people have not determined yet that physical activities are fun and that they contribute to their mental, physical, and social development.
5. These people have already joined the "wellness revolution".
6. Others have not yet been convinced of the value of a physical active life-style.
7. Reaching this first group is the challenge awaiting you when you begin your physical education and sport career.
8. Understanding the definition, purposes, and objectives of physical education will help you conceptualize this field.
9. The objectives are not related to the purposes of education.
10. Awaiting you is a challenge to become an enthusiastic physical educator who can contribute to the wellness of others.

Содержание зачета с оценкой.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.

2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

3. Просмотровое чтение текста объемом 800 печ.знаков. Письменное формулирование трех вопросов к тексту, письменное или устное изложение содержания текста.

Образец текста

The effects of training on performance and performance-related states in individual elite athletes: A dynamic approach

Anthony Barnett; Ester Cerin; Peter Reaburn; Sue Hooper

There are difficulties undertaking controlled training studies with elite athletes. Thus, data from non-elite performers are often presented in scientific journals and subsequently used to guide general training principles. This information may not be transferable or specific enough to inform training practices in an individual elite athlete. However, the nature of athletic participation at elite levels provides the opportunity to collect training data, performance-related variables, and performance data of elite athletes over long periods. In this paper, we describe how dynamic linear models provide an opportunity to use these data to inform training. Data from an elite female triathlete collected over a 111-day training period were used to model the relationship between training and self-reported fatigue. The dynamic linear model analysis showed the independent effects of the three modes of triathlon training on fatigue, how these can change across time, and the possible influence of other unmeasured variables. This paper shows the potential for the use of dynamic linear models as an aid to planning training in elite athletes.

Keywords: Dynamic linear model; triathlon; fatigue; idiographic; naturalistic

1. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Образец материалов для доклада

TEXT 3

I. Read the text and compare European degrees:

Comparable European degrees

In some European countries, a magister is a first degree and may be considered equivalent to a modern (standardized) master's degree (e.g., the German university Diplom/Magister, or the similar 5-year Diploma awarded in several subjects in Greek, Spanish, Polish, and other universities and polytechnics).

In Italy the Master's degree is equivalent to the 2-years Laurea Magistrale, whose courses start after earning the 3-years Laurea Triennale (roughly equivalent to a Bachelor's degree). Architecture, Law, Pharmacy and Medicine faculties have not adopted these two degrees (commonly called "tre più due", i.e. 3+2) and are still earned after 5- and 6-years Laurea Magistrale courses respectively.

In France, the previous equivalents of master degrees (DEA and DESS) have been replaced, following the Bologna Process, by both a Research Master (Master Recherche) and a Professional Master (Master Professionnel). The first was said to prepare for a PhD and the

second one for professional life but the difference between these two masters tends to disappear and one would only speak about a "Master". A Research or Professional Master is a 2-year postgraduate training usually accomplished after a 3-year training, the Licence. The first year of the master is called a "Master 1" (M1) and the second year of the Master is called a "Master 2" (M2). The Grandes écoles usually recruit in the third year of the Licence and offer both the third year of the Licence and a complete 2-year master degree.

In Switzerland, the old Licence or Diplom (five to six years in duration) is considered equivalent to the master's degree.

In Denmark the title *candidatus* or *candidata* (female) abbreviated *cand.* is used as a master's equivalent. Upon completion of for instance, an engineering master's degree, a person becomes *cand.polyt.* (polytechnical). Similar abbreviations, inspired by Latin, apply for a large number of educations, such as sociology (*cand.scient.soc.*), economics (*cand.polit.* or *cand.oecon.*), law (*cand.jur.*), humanities (*cand.mag.*) etc. A *cand.* title requires the obtainment of a bachelor's degree. In Finland and Sweden, the title of *kand.* equates to a bachelor's degree.

In the Netherlands the titles *ingenieur* (*ir.*), *meester* (*mr.*) and *doctorandus* (*drs.*) may be rendered by the letter M (from Master). While such titles are used before one's own name, the letter M is used behind one's own name. Since the Bologna process, they have been replaced as: MSc instead of *ir.*, LL.M instead of *mr.* and MA or MSc instead of *drs.* Those who bear the titles MSc, LL.M and MA may still use the old-style titles (*ir.*, *mr.* and *drs.*) corresponding to their field of study. Bearers of foreign Master's degree are able to use the titles *ir.*, *mr.* and *drs.* only after obtaining a permission to bear such titles from Informatie Beheer Groep. Also, in the Netherlands there are Master's degrees specific for colleges (polytechnics or universities of applied arts/sciences) graduates, using the letter M and a shortcut of their field of study, other than A and Sc.

Graduate school

A graduate school is a school that awards advanced academic degrees (i.e. master's degree, Ph.D.) with the general requirement that students must have earned a previous undergraduate (bachelor's) degree. Many universities award graduate degrees; a graduate school is not necessarily a separate institution.

Producing original research is often a significant component of graduate studies, including the writing and defense of a thesis or dissertation. The term "graduate school" is primarily North American. Additionally, in North America, the term does not usually refer to medical school (whose students are called "medical students"), and only occasionally refers to law school or business school. (The latter types of programs are often collectively termed professional schools).

Those attending graduate schools are called "graduate students", or in British English "postgraduate students", or, colloquially, "postgraduate". Degrees awarded to graduate students include master's degrees, doctoral degrees, and other postgraduate qualifications such as graduate certificates and professional degrees.

Although graduate school programs are distinct experiences from undergraduate degree programs, graduate instruction (in Australia, the United States, and other countries) is often offered by some of the same senior academic staff and departments that teach undergraduate courses. Unlike in undergraduate programs, however, it is rare for graduate students to take coursework outside their specific field of study at graduate or graduate entry level. At the Ph.D. level, though, it is quite common to take courses from a wider range of study, for which some fixed portion of coursework, sometimes known as a residency, is typically required to be taken from outside the department and college of the degree-seeking candidate, to broaden the research abilities of the student. Some institutions designate separate graduate versus undergraduate staff and denote other divisions (often called School of X, e.g., diplomacy).

II. Choose one country, study its postgraduate programs and say what you think of them.

Argentina

Admission

In the Latin American docta, the admission to a Postgraduate program at an Argentine University requires the full completion of a Licentiate's program. Non-Argentinian Bachelor's titles are generally accepted into a Master's and Ph.D. programs when the degree comes from a recognized university.

Funding

While a significant portion of postgraduate students finance their tuition and living costs with teaching or research work at private and state-run institutions, international institutions, such as the Fulbright Program and the Organization of American States (OAS), have been known to grant full scholarships for tuition with apportions for housing.

Degree requirements

Upon completion of at least two years' research and course work as a postgraduate student, a candidate must demonstrate truthful and original contributions to his or her specific field of knowledge within a frame of academic excellence. The Master and Doctoral candidate's work should be presented in a dissertation or thesis prepared under the supervision of a tutor or director, and reviewed by a postgraduate Committee. This Committee should be composed of examiners external to the program, and at least one of them should also be external to the institution.

Australia

Admission

Generally, the Australian higher education system follows that of its British counterpart. Programmes are divided into coursework-based and research-based degrees, and entrance is decided by merit (entrance to coursework-based programmes is usually not as strict); most universities usually require a "Credit" average (equivalent to the British B-) as entry to their taught programmes in a field related to their previous undergraduate. On average, however, a strong "Credit" or "Distinction" average is the norm for accepted students.

Ph.D. entrance requirements in the higher ranked schools typically require a student to have a master's degree by research, or a master's with a significant research component. Those who hold a first-class four-year honours degree may be considered, but are usually first admitted as probationary Ph.D.-students during the first year, then transfer to permanent candidacy contingent upon successful progress. The minimum duration of a Ph.D. programme is two years, but completing within this time span is unusual, with Ph.D.s usually taking an average of three to four years to be completed.

Most of the confusion with Australian postgraduate programmes occurs with the research-based programmes. Research degrees generally require candidates to have a minimum of a second-class four-year honours undergraduate degree to be considered for admission. There has been some debate over the acceptance of a three-year honours degree (as in the case of graduates from British universities) as equivalent entry requirement to graduate research programmes (M.Phil., Ph.D.) in Australian universities, even though British graduates hold equivalent honours classification (upper-second and above).

Professional programs

There are many professional programs such as medical and dental school require a previous bachelors for admission and are considered graduate or Graduate Entry programs even though they culminate in a bachelors degree. Example, the Bachelor of Medicine (MBBS) or Bachelor of Dentistry (BDent).

There has also been some confusion over the conversion of the different marking schemes between British, U.S., and Australian systems for the purpose of assessment for entry to graduate programmes. The Australian grades are divided into four categories: High Distinction, Distinction, Credit, and Pass (though many institutions have idiosyncratic grading systems). Assessment and evaluation based on the Australian system is not equivalent to British or U.S. schemes because of the "low-marking" scheme used by Australian universities. For example, a British student who achieves 70+ will receive an A grade, whereas an Australian student with 70+ will receive a Distinction which is not the highest grade in the marking scheme. Hence,

there have been many instances where Australian university admission officers have incorrectly assessed foreign grade marks as equivalent to their own.

Funding

The Australian government usually offer full funding (fees and a monthly stipend) to its citizens and permanent residents who are pursuing research-based higher degrees. There are also highly competitive scholarships for international candidates who intend to pursue research-based programmes. Taught-degree scholarships (certain masters' degrees, Grad. Dip., Grad. Cert., D.Eng., D.B.A.) are almost non-existent for international students, so they are usually required to be self-funded.

Degree requirements

Requirements for the successful completion of a taught master's programme are that the student pass all the required modules. Some universities require eight taught modules for a one-year programme, twelve modules for a one-and-a-half-year programme, and twelve taught modules plus a thesis or dissertation for a two-year programme. The academic year for an Australian postgraduate programme is typically two semesters (eight months of study).

Requirements for research-based programmes vary among universities. Generally, however, a student is not required to take taught modules as part of their candidacy. It is now common that first-year Ph.D. candidates are not regarded as permanent Ph.D. students for fear that they may not be sufficiently prepared to undertake independent research. In such cases, an alternative degree will be awarded for their previous work, usually an M.Phil. or M.Sc. by research.

Brazil

Graduate degrees in Brazil are called "postgraduate" degrees, and can be taken only after a 4-6 year long "bachelors degree".

- Lato sensu graduate degrees: degrees that represent a specialization in a certain area, and take from 1 to 2 years until completion. A lato sensu degree does not allow the further pursue of a doctoral degree. MBA programs in Brazil are classified as lato sensu programs.
- Stricto sensu graduate degrees: degrees for those who wish to pursue an academic career.
 - o Masters: 2 years for completion. Usually serves as additional qualification for those seeking a differential on the job market (and maybe later a PhD), or for those who want to pursue a PhD
 - o Doctors / PhD: 3-4 years for completion. Usually used as a stepstone for an academic life
 - o Post-doctoral degree

Canada

In Canada the Schools and Faculties of Graduate Studies are represented by the Canadian Association of Graduate Studies (CAGS) or Association canadienne pour les études supérieures

(ACES). The Association brings together 44 Canadian universities with graduate programs, two national graduate student associations, the three federal research-granting agencies and other organizations having an interest in graduate studies. Its mandate is to promote graduate education and research in Canada. In addition to an annual conference, the association prepares briefs on issues related to graduate studies including supervision, funding, and professional development.

Admission

Admission to a master's program generally requires a bachelor's degree in a related field, with sufficiently high grades usually ranging from B+ and higher (note that different schools have different letter grade conventions, and this requirement may be significantly higher in some faculties), and recommendations from professors. Some schools require samples of the student's writing as well as a research proposal. At English-speaking universities, applicants from countries where English is not the primary language are required to submit scores from the Test of English as a Foreign Language (TOEFL).

Admission to a doctoral program typically requires a master's degree in a related field, sufficiently high grades, recommendations, samples of writing, a research proposal, and typically an interview with a prospective supervisor. Requirements are often set higher than those for a master's program. In exceptional cases, a student holding an honours BA with sufficiently high grades and proven writing and research abilities may be admitted directly to a Ph.D. program without the requirement to first complete a master's. Many Canadian graduate programs allow students who start in a master's to "reclassify" into a Ph.D. program after satisfactory performance in the first year, bypassing the master's degree.

Graduate students must usually declare their research goal or submit a research proposal upon entering grad school; in the case of master's degrees, there will be some flexibility (that is, one is not held to one's research proposal, although major changes, for example from premodern to modern history, are discouraged). In the case of Ph.D.s, the research direction is usually known as it will typically follow the direction of the master's research.

Master's degrees can be completed in one year but normally take at least two; they typically may not exceed five years. Doctoral degrees require a minimum of two years but frequently take much longer, not usually exceeding six years.

Funding

Graduate students may take out student loans, but instead they often work as teaching or research assistants. Students often agree, as a condition of acceptance to a programme, not to devote more than twelve hours per week to work or outside interests. Various universities in Canada have

different policies in terms of how much funding is available. This funding may also be different within a university in each of the disciplines

For Masters students, Funding is generally available to first-year students whose transcripts reflect exceptionally high grades; this funding can also be obtained in the second year of studies. Funding for Ph.D. students comes from a variety of sources, and many universities waive tuition fees for doctoral candidates (This may also occur for masters students of some universities). Funding is available in the form of scholarships, bursaries and other awards, both private and public.

Requirements for completion

Both master's and doctoral programs may be done by coursework or research or a combination of the two, depending on the subject and faculty. Most faculties require both, with the emphasis on research, and with coursework being directly related to the field of research.

Master's candidates undertaking research are typically required to complete a thesis comprising some original research and ranging from seventy to two-hundred pages. Some fields may require candidates to study at least one foreign language if they have not already earned sufficient foreign-language credits. Some faculties require candidates to defend their thesis, but many do not. Those that do not often have a requirement of taking two additional courses, minimum, in lieu of preparing a thesis.

Ph.D. candidates undertaking research must typically complete a thesis, or dissertation, consisting of original research representing a significant contribution to their field, and ranging from two-hundred to five-hundred pages. Most Ph.D. candidates will be required to sit comprehensive examinations—examinations testing general knowledge in their field of specialization—in their second or third year as a prerequisite to continuing their studies, and must defend their thesis as a final requirement. Some faculties require candidates to earn sufficient credits in a third or fourth foreign language; for example, most candidates in modern Japanese topics must demonstrate ability in English, Japanese, and Mandarin, while candidates in pre-modern Japanese topics must demonstrate ability in English, Japanese, Classical Chinese, and Classical Japanese language.

At English-speaking Canadian universities, both master's and Ph.D. theses may be presented in English or in the language of the subject (German for German literature, for example), but if this is the case, an extensive abstract must be also presented in English. In exceptional circumstances, a thesis may be presented in French.

French-speaking universities have varying sets of rules; some will accept students with little knowledge of French if they can communicate with their supervisors (usually in English).

Germany

The establishment of graduate schools in Germany started with the Excellence Initiative funded by the German federal and state governments in 2006/2007. Unlike the American model of graduate schools, the graduate schools in Germany mainly offer PhD programmes. In contrast with the traditional apprentice model of pursuing a PhD, the graduate schools aim to provide young researchers with a structured doctoral training within an excellent research environment. The research programme usually has a strong interdisciplinary focus and is set up for a specific period of time.

United Kingdom

Admission

Admission to undertake a research degree in the UK typically requires a good bachelor's degree (at least lower second, but usually an upper second or first class). Students may or may not already have a Master's degree. Doctoral candidates are initially admitted to a Masters in Research Philosophy (M.Phil. or MRes), then later accede to a Ph.D. if they progress well.

Funding

Funding for postgraduate study in the UK is awarded competitively, and usually is disseminated by institution (in the form of a certain allocation of studentships for a given year) rather than directly to individuals. There are a number of scholarships for Master's courses, but these are relatively rare and dependent on the course and class of undergraduate degree obtained (usually requiring at least a lower second). Most Master's students are self-funded.

Funding is available for some Ph.D. courses. As at the Master's level, there is more funding available to those in the sciences than in other disciplines. Such funding generally comes from Research Councils such as the Engineering and Physical Sciences Research Council (EPSRC), Arts and Humanities Research Council (AHRC), Medical Research Council (MRC) and others.

For overseas students, most major funding applications are due as early as twelve months or more before the intended graduate course will begin. This funding is also often highly competitive. The most widely available, and thus important, award for overseas students is the Overseas Research Student Award, which pays the difference in university fees between an overseas student and a British or EU resident. However, a student can only apply for the ORS for one university, often before he or she knows whether they have been accepted.

Students studying part-time for a Master's degree can apply for income-based Jobseeker's Allowance provided their timetabled hours are less than 16 hours per week. This also entitles the student to housing benefit provided by their local council. Full-time students (of any type) are not normally eligible for state benefits, including during vacation time.

United States

Post Graduate Program in High School

Increasingly High School students are seeking various GAP year programs. One of these is the Post-Graduate year that is offered at many (though typically boarding) Secondary Schools in the United States.

Typically a PG year immediately follows graduation and is performed at an institution other than that from which the Student graduated. Schools that offer PG programs include: Bridgton Academy, Choate Rosemary Hall, The Gunnery, Phillips Academy and many more.

Admission

Admission to graduate school usually requires a bachelor's degree. Standardized test (e.g., Graduate Record Examination (GRE), Graduate Management Admission Test (GMAT), Medical College Admission Test (MCAT), Dental Admission Test (DAT), Graduate Record Examination (GRE) Subject Test, Law School Admission Test (LSAT)) scores may be required by some institutions and, especially, good letters of recommendation from undergraduate instructors are often essential. Strong recommendation letters from mentors or supervisors of undergraduate research experience provide evidence that the applicant can perform research.

Within the sciences and some social sciences, previous research experience is usually very important; within most humanities disciplines, an example of academic writing normally suffices. Many universities require a personal statement (sometimes called Statement of Purpose or Letter of Intent), which may include indications of the intended area(s) of research; how detailed this statement is or whether it is possible to change one's focus of research depends strongly on the discipline and department to which the student is applying.

In some disciplines or universities, graduate applicants may find it best to have at least one recommendation from research work outside of the college where they earned their Bachelor's degree; however, as with previous research experience, this may not be very important in most humanities disciplines.

Some schools set minimum GPAs and test scores below which they will not accept any applicants; this reduces the time spent reviewing applications. On the other hand, many other institutions often explicitly state that they do not use any sort of cut-offs in terms of GPA or the GRE scores. Instead, they claim to consider many factors, including past research achievements, the compatibility between the applicant's research interest and that of the faculty, the statement of purpose and the letters of reference, as stated above. Some programs also require professors to act as sponsors. Finally, applicants from non-English speaking countries must take the Test of English as a Foreign Language (TOEFL).

At most institutions, decisions regarding admission are not made by the institution itself but the department to which the student is applying. Some departments may require interviews before making the decision to accept an applicant.

Degree requirements

Graduate students often declare their intended degree (master's or doctorate) in their applications. In some cases, master's programs allow successful students to continue toward the doctorate degree. Additionally, doctoral students who have advanced to candidacy but not filed a dissertation ("ABD," for "all but dissertation") often receive master's degrees and an additional master's called a Master of Philosophy, or MPhil, or C.Phil. "Candidate in Philosophy" degree. The master's component of a doctorate program often requires one or two years, and some students, because doctoral programs are better-funded, apply for doctoral programs while only intending to attain a master's degree. This is generally not accepted and, if a student's advisor learns of the student's plans, can result in early termination.

Many graduate programs require students to pass one or several examinations in order to demonstrate their competence as scholars. In some departments, a comprehensive examination is often required in the first year of doctoral study, and is designed to test a student's background undergraduate-level knowledge. Examinations of this type are more common in the sciences and some social sciences, and relatively unknown in most humanities disciplines.

Most graduate students perform teaching duties, often serving as graders and tutors. In some departments, they can be promoted to Lecturer status, a position that comes with more responsibility.

Doctoral students generally spend roughly their first two to three years taking coursework, and begin research by their second year if not before. Many master's and all specialist students will perform research culminating in a paper, presentation, and defense of their research. This is called the master's thesis (or, for Educational Specialist students, the specialist paper). However, many US master's degree programs do not require a master's thesis, focusing instead primarily on course work or on "practicals" or "workshops". Such "real-world" experience may typically require a candidate work on a project alone or in a team as a consultant, or consultants, for an outside entity approved or selected by the academic institution, and under faculty supervision.

In the second and third years of study, doctoral programs often require students to pass more examinations. Programs often require a Qualifying Examination ("Quals"), a PhD Candidacy Examination ("Candidacy"), or a General Examination ("Generals"), designed to students' grasp of a broad sample of their discipline, and/or one or several Special Field Examinations ("Specials"), which test students in their narrower selected areas of specialty within the discipline. If these examinations are held orally, they may be known colloquially as "orals". For

some social science and many humanities disciplines, where graduate students may or may not have studied the discipline at the undergraduate level, these exams will be the first set, and be based either on graduate coursework or specific preparatory reading (sometimes up to a year's work in reading). In all cases, comprehensive exams are normally both stressful and time consuming, and must be passed to be allowed to proceed on to the thesis. Passing such examinations allows the student to stay, begin doctoral research, and rise to the status of a doctoral candidate, while failing usually results in the student leaving the program or re-taking the test after some time has passed (usually a semester or a year). Some schools have an intermediate category, passing at the master's level, which allows the student to leave with a master's without having completed a master's thesis.

For the next several years the doctoral candidate primarily performs his or her research. Usually this lasts three to eight years, though a few finish more quickly and some take substantially longer. In total, the typical doctoral degree takes between 4 and 8 years from entering the program to completion, though this time varies depending upon the department, thesis topic, and many other factors.

For example, astronomy degrees take five to six years on average, but observational astronomy degrees take six to seven due to limiting factors of weather, while theoretical astronomy degrees take five. Though there is substantial variation among universities, departments, and individuals, humanities and social science doctorates on average take somewhat longer to complete than natural science doctorates. These differences are due to the differing nature of research between the humanities and some social sciences and the natural sciences, and to the differing expectations of the discipline in coursework, languages and length of thesis. However, time required to complete a doctorate also varies according to the candidate's abilities and choice of research. Some students may also choose to remain in a program if they fail to win an academic position, particularly in disciplines with a tight job market; by remaining a student, they can retain access to libraries and university facilities, while also retaining an academic affiliation, which can be essential for conferences and job-searches.

Traditionally, doctoral programs were only intended to last three to four years and, in some disciplines (primarily the natural sciences), with a helpful advisor, and a light teaching load, it is possible for the degree to be completed in that amount of time. However, increasingly many disciplines, including most humanities, set their requirements for coursework, languages and the expected extent of thesis research by the assumption that students will take five years minimum or six to seven years on average; competition for jobs within these fields also raises expectations on the length and quality of theses considerably.

In some disciplines, doctoral programs can average seven to ten years. Archaeology, which requires long periods of research, tends towards the longer end of this spectrum. The increase in length of degree is a matter of great concern for both students and universities, though there is much disagreement on potential solutions to this problem.

Funding

Many departments, especially those in which students have research or teaching responsibilities, offer tuition-forgiveness and a stipend that pays for most expenses. At some elite universities, there may be a minimum stipend established for all Ph.D. students, as well as a tuition waiver. The terms of these stipends vary greatly, and may consist of a scholarship or fellowship, followed by teaching responsibilities. At many elite universities, these stipends have been increasing, in response both to student pressure and especially to competition among the elite universities for graduate students.

In some fields, research positions are more coveted than teaching positions because student researchers are typically paid to work on the dissertation they are required to complete anyway, while teaching is generally considered a distraction from one's work. Research positions are more typical of science disciplines; they are relatively uncommon in humanities disciplines, and where they exist, rarely allow the student to work on their own research.

Departments often have funds for limited discretionary funding to supplement minor expenses such as research trips and travel to conferences.

A few students can attain outside fellowships such as the National Science Foundation (NSF) and National Physical Science Consortium (NPSC). The sciences are funded well enough that most students can attain either outside or institutional funding, but in the humanities, not all do. Some humanities students borrow money during their coursework, then take full-time jobs while completing their dissertations. Funding differs greatly by departments and universities; some universities give five years of full funding to all Ph.D. students, though often with a teaching requirement attached; other universities do not. However, because of the teaching requirements, which can be in the research years of the Ph.D., even the most funded of universities often do not have funding for humanities or social science students who need to do research elsewhere, whether in the United States or overseas.

Foreign students are typically funded the same way as domestic (US) students, although Federally-subsidized student and parent loans and work-study assistance are generally limited to U.S. citizens and nationals, permanent residents, and approved refugees. Moreover, some funding sources (such as many NSF fellowships) may only be awarded to domestic students. International students often have worse financial difficulties than domestic students. Reasons include high costs to visit their families back home, support of a family not allowed to work due

to immigration laws, tuition that is steep by world standards, and large fees: visa fees by U.S. Citizenship and Immigration Services, surveillance fees (such as Student and Exchange Visitor Information Systems, or SEVIS) by the United States Congress and the United States Department of Homeland Security.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность»

Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров»

Темы и вопросы для обсуждения.

1. История и тенденции развития компьютерных технологий.
2. Достижения и открытия в области компьютерных технологий.
3. Информационные процессы в физической культуре.
4. Цифровая культура специалиста.
5. Перспективы развития цифровых технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение. Особенности работы.
7. Современные тенденции развития программного обеспечения.
8. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений.
9. Возможности обмена данными между программами.
10. Применение программ статистической обработки в физической культуре.
11. Освоение приемов практической работы с прикладными программами, их настройки, обмена данными при совместном использовании.

Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных»

Разработать и реализовать на компьютере реляционную базу данных.

Пример задания.

Разработать и реализовать на компьютере реляционную базу данных посетителей фитнес клубов, состоящую из двух таблиц: Посетители и Фитнес клуб.

В таблицу Посетители включить следующие поля:

Фамилия, Имя, Отчество, Год рождения, Адрес, Телефон, Место работы, Начало занятий, Фитнес клуб.

В таблицу Фитнес клуб включить следующие поля:

Название клуба, Адрес, Телефон, Краткое описание.

Определить типы полей и создать две таблицы.

Заполнить таблицу Посетители.

Используя инструмент «Форма», ввести в таблицу Посетители данные о нескольких новых клиентах.

Связать таблицы, используя введение вспомогательного поля «Код клуба» в обе таблицы.

Создать запросы о клиентах, занимающихся в том или ином фитнес клубе, посещающие те или иные виды занятий, имеющих определенную продолжительность занятий.

Создать отчеты, соответствующие выполненным запросам.

Контрольная работа по теме «Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)»

Типовые задания:

1. Расчет основных статистических характеристик. Графическое представление вариационных рядов по экспериментальным исследованиям в области физической культуры.
2. Определение достоверности различий средних арифметических показателей зависимых (связанных) и независимых (несвязанных) выборок, полученных в ходе экспериментальных исследований.
3. Применение непараметрических методов математической статистики для анализа различий связанных и несвязанных выборок.

Пример задания

В группе волейболисты было проведено обучение психорегулирующим техникам (ПРТ Гиссена). Психорегулирующая тренировка Гиссена предполагает сознательный контроль над уровнем возбуждения или активации, который опосредованно можно отследить по показателям теппинг-теста и биопотенциометрии. Результаты обследования до и после обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1

№	Теппинг-тест		Бипотенциометрия, мА	
	До	После	До	После
1	0,65	0,61	38,7	33,2
2	0,7	0,58	19,8	35,7
3	0,68	0,65	50,6	43,1
4	0,6	0,56	33,9	34,3
5	0,42	0,51	21,1	31,5
6	0,64	0,64	42,8	38,4
7	0,6	0,53	38,5	37,9
8	0,57	0,63	56,6	45
9	0,63	0,52	58,4	35,2
10	0,71	0,62	43,1	42

11	0,63	0,54	38,2	34,5
12	0,62	0,57	39,1	32,1
13	0,65	0,6	18,4	34,5
14	0,48	0,58	22,1	34,4
15	0,5	0,56	36,1	38,3
16	0,66	0,55	34,7	33,7
17	0,43	0,52	24,1	34,3
18	0,65	0,59	42,8	40
19	0,62	0,56	31,9	33,5
20	0,73	0,58	46,1	37,2

Установить, существуют ли достоверные сдвиги по исследуемым показателям до и после обучение психорегулирующим техникам.

Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Выявление зависимостей и прогнозирование в физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ»

Типовые задания:

1. Исследование зависимости между случайными величинами. Построение корреляционного поля, расчет коэффициентов корреляции (Бравэ-Пирсона, рангового, тетракорического). Проверка достоверности коэффициента корреляции.
2. Построение регрессионной модели по экспериментальным данным и построение линий регрессии. Проверка достоверности построенной модели.
3. Прогнозирование уровня подготовленности по одному из физических качеств.

Пример задания

Исследовалась группа прыгунов в высоту. Для проверки подготовленности спортсменов был предложен следующий набор контрольных упражнений:

- бег 100 м;
- прыжок в длину с места;
- прыжок тройной с места;
- прыжок в длину с разбега;
- метание ядра (7,257 кг) двумя руками назад через голову;
- полный присед со штангой максимального веса.

Результаты обследования приведены в таблице 2.

Таблица 2

№	высота (м)	100 м (с)	длина с/м (м)	длина с/р (м)	тр с/ м (м)	ядро (м)	присед (кг)
1	2,1	11,3	3,28	6,62	1,05	15,5	90
2	2,1	11,7	3,1	6,86	9,4	13,7	90

3	2,1	11,4	3,25	6,52	10,1	14,6	100
4	2,15	11,6	3,19	6,78	9,8	14,2	100
5	2,08	11,4	3,08	6,6	9,5	12,3	80
6	2,08	11,7	3,12	6,57	9,3	13,8	90
7	2,18	11	3,45	7,28	10,2	15,8	110
8	2,24	10,8	3,42	7,12	10,45	17,2	130
9	2,15	11,7	3,12	6,73	9,45	13,9	110
10	2,15	11,1	3,27	7,03	10,05	16,3	120
11	2,15	11,4	3,16	6,97	9,55	15,2	125
12	2,24	11,2	3,28	6,92	10,15	15,6	130
13	2,21	11,6	3,25	6,9	9,9	15,5	120
14	2,15	11,7	3,23	6,56	9,7	14,5	115
15	2,36	10,9	3,15	7,15	9,9	17,27	120
16	2,4	10,9	3,56	7,3	10,57	17,8	120
17	2,33	11	3,3	7,4	10,31	17,01	100
18	2,31	10,9	3,51	7,41	10,6	17,81	120
19	2,25	11,2	3,15	7,35	10,09	16,05	100
20	2,25	11,3	3,15	7,21	9,4	15,5	100
21	2,31	11	3,37	7,42	10,2	17,21	120
22	2,25	11,3	3,15	7,15	9,3	16	120
23	2,25	11,4	3,15	7,01	9,41	15,51	110
24	2,24	11,1	3,28	7,41	9,81	16,55	120
25	2,38	10,4	3,42	7,45	10,7	16,8	125
26	2,28	10,7	3,4	7,44	10,7	16	130
27	2,38	10,7	3,45	7,44	10,7	16,7	140

Определить, правильно ли выбраны контрольные упражнения.

Выступление на занятии.

Обучающийся самостоятельно подбирает тему для выступления на занятии из программного материала, исходя из своих знаний, умений и профессиональных интересов, и согласовывает ее с преподавателем. Обучающийся составляет план своего выступления, подготавливает тезисы и также согласовывает их с ведущим занятия преподавателем. В дальнейшем обучающийся подготавливает полный текст выступления и презентацию

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения на основе индикаторов достижения компетенций и характеризующих этапы их формирования по дисциплине «Логика научных исследований»

При проведении **текущего контроля успеваемости** используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу (модулю) «Основные формы процесса научного познания»

С целью подготовки к контрольной работе необходимо изучить лекционный материал, а также учебную, научную и методическую литературу, указанную в рабочей программе. Контрольная работа проводится в письменном виде. Баллы за выполненное задание начисляются в соответствии со следующими критериями:

0 баллов - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно;

10 баллов – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы

2. Выступление на семинаре «Две основные формы процесса научного познания»

С целью подготовки к выступлению на семинаре необходимо изучить лекционный материал, а также учебную, научную и методическую литературу, указанную в рабочей программе. Выступление на семинаре предполагает защиту доклада в устной форме. Баллы за выполненное задание начисляются в соответствии со следующими критериями:

0 баллов - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

5 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

10 баллов - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3. Тест по теме «Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта»

С целью подготовки к тесту необходимо изучить лекционный материал, а также учебную, научную и методическую литературу, указанную в рабочей программе. Тестирование проводится в письменном виде. Баллы за выполненное задание начисляются в соответствии со следующими критериями:

0 баллов - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые

ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно;

10 баллов – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы

4. Тест по теме *«Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта»*

С целью подготовки к тесту необходимо изучить лекционный материал, а также учебную, научную и методическую литературу, указанную в рабочей программе. Тестирование проводится в письменном виде. Баллы за выполненное задание начисляются в соответствии со следующими критериями:

0 баллов - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно;

10 баллов – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы

5. Тест по теме *«Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта»*

С целью подготовки к тесту необходимо изучить лекционный материал, а также учебную, научную и методическую литературу, указанную в рабочей программе. Тестирование проводится в письменном виде. Баллы за выполненное задание начисляются в соответствии со следующими критериями:

0 баллов - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно;

10 баллов – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы

6. Выполнение практического задания: *«Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере спорта»*

С целью подготовки к презентации необходимо изучить лекционный материал, а также учебную, научную и методическую литературу, указанную в рабочей программе. Показ презентации на основе доклада проводится использованием компьютерных

технологий в устном виде. Баллы за выполненное задание начисляются в соответствии со следующими критериями:

0 баллов - презентация сделана без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного источника. Заданная тема презентации не раскрыта.

5 баллов - презентация сделана без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура презентации (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

10 баллов - Презентация создана с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура презентации сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

20 баллов - презентация создана с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура презентации (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

7. Посещение занятий

Распределение количества баллов определяется, исходя из суммы проводимых занятий лекционного и семинарского типов, на которых должны присутствовать обучающиеся.

Оценка за зачет выставляется, в соответствии с определяемыми критериями, по итогам выполнения контрольного задания:

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций			
<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
Отсутствие: - знаний по определению и сущности методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; -- умений применять указанные операции и методы; - умений применять указанные операции и методы;	Наличие: отрывочных: - знаний по определению и сущности методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - умений применять указанные операции и методы; - владения навыками самостоятельного	Неполное усвоение: -- знаний по определению и сущности методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - умений применять указанные операции и методы; - владения навыками самостоятельного использования	Прочное усвоение: - знаний по определению и сущности методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - умений применять указанные операции и методы; - владения навыками самостоятельного использования данных и методов при работе с

- владения логическими знаниями по изучению тенденций развития соответствующей области научного знания	использования данных и методов при работе с источниками информации; - владения логическими знаниями по изучению тенденций развития соответствующей области научного знания	данных и методов при работе с источниками информации; - владения логическими знаниями по изучению тенденций развития соответствующей области научного знания	источниками информации; - владения логическими знаниями по изучению тенденций развития соответствующей области научного знания
--	---	---	---

Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости к семинарским занятиям по дисциплине Актуальные проблемы государственной молодёжной политики в РФ

Выступление на семинарских занятиях и защита докладов

Семинар 1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодёжной политики

План занятия:

1. Место молодежи в разные исторические эпохи. Целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению.
2. Эволюция молодёжной политики в зарубежных странах.
3. Институты, направления, функции молодёжной политики в разных странах.
4. Роль ООН и Совета Европы в формировании молодёжной политики. Международная нормативно-правовая база молодёжной политики.

Семинар 2. История становления молодёжной политики в РФ

План занятия:

1. Исторические предпосылки возникновения молодёжной политики в РФ. Этапы становления системы органов ГМП.
2. Советский период и становление ГМП. Кризис ГМП в условиях перестройки и крушения ВЛКСМ.
3. Закон СССР 1991 г. «О государственной молодёжной политике». Разработка комплексных программ «Молодежь». Введение должности Полномочного представителя правительства РФ по делам молодежи. Образование Комитета РФ по делам молодежи.
4. Создание программ по молодёжной политике в регионах и субъектах федерации. Социологические исследования НИЦ при Институте

молодежи. Государственный комитет РФ по делам молодежи. Комитет Госдумы по делам семьи, женщин, молодежи. Совет по делам молодежи при Президенте РФ.

5. Основы молодёжной политики РФ от 26.11.2014 года – новые ориентиры в отношении российской молодёжи.

Доклад по теме «Основные направления государственной молодежной политики в РФ».

Семинар 3. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в России. Концепция ГМП

План занятия:

1. Ответственность государства за соблюдение прав и законных и интересов молодежи.

2. Ответственность молодых граждан за реализацию ими конституционных прав и обязанностей;

3. Приоритетность государственной поддержки молодежи на этапе социального, культурного, духовного и физического развития, выбора жизненного пути.

4. Сущность, принципы, содержание и основные направления государственной молодежной политики в России.

5. Преемственность, стабильность и совершенствование мер по формированию и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.

6. Содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи.

7. Использование инновационного потенциала молодежи в интересах государственного и общественного развития и развития самой молодежи.

8. Общественно значимые инициативы, общественно полезная деятельность молодежи, молодежных и детских общественных объединений.

9. Условия для более активного, созидательного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Доклад по теме «Основные направления государственной молодежной политики в РФ».

Семинар 4. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики

План занятия:

1. Конституция РФ и молодежная политика.

2. Указы Президента и Постановления Правительства РФ, касающиеся молодежи.

3. Документы департамента «Росмолодежь» Минобрнауки России.

4. Основы государственной молодёжной политики до 2025 г.

Семинар 5. Структура и полномочия органов управления государственной молодёжной политики. Институционализация ГМП

План занятия:

1. Система органов управления государственной молодёжной политикой.
2. Органы государственной молодёжной политики: задачи и функции.
3. Номенклатура должностей органов по делам молодежи.
4. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности.
5. Организационные структуры по делам молодежи. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции.
6. Характеристика учреждений молодёжной политики: цели, задачи, функции. Права и обязанности специалиста по молодёжной политике.

Презентация: «Структура и полномочия федеральных органов управления ГМП»

Семинар 6. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы

План занятия:

1. Основные тенденции развития и формирования демографического потенциала общества. Демографическое поведение молодежи.
2. Факторы, влияющие на демографическое поведение молодежи: экологические, экономические, политические.
3. Репродуктивные установки молодежи. Особенности реализации репродуктивной функции молодой семьей.
4. Меры государственной поддержки демографического поведения молодежи.

Семинар 7. Молодая семья как объект молодёжной политики

План занятия:

1. Понятие о молодой семье. Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи и пути их решения в обществе.
3. Программные меры решения жилищных проблем молодежи и молодой семьи. «Жилище (2010-2018 годы)».

4. Федеральные и республиканские Центры работы с молодой семьей: функции, содержание, основные направления работы.

Семинар 8. Молодежная политика в отношении сельской молодежи

План занятия:

1. Особенности социального функционирования сельской молодежи. Проблемы молодежи села и пути их решения.
2. Проблемы занятости сельской молодежи.
3. Образовательные возможности сельской молодежи.
4. Социальные патологии и сельская молодежь.
5. Механизмы государственной поддержки инициатив сельской молодежи. Общественные организации сельской молодежи.

Тема 9. Проблемы молодежи с ограниченными возможностями и пути их решения

План занятия:

1. Социально - психологические проблемы молодежи с ограниченными возможностями.
2. Механизмы государственной поддержки молодежи с ограниченными возможностями. Работа с молодежью с ограниченными возможностями по месту жительства, в учреждениях УДО, службах молодежи.
3. Общественные организации молодежи с ограниченными возможностями.
4. Инновационные подходы в организации работы с молодежью с ограниченными возможностями. Работа с молодежью с ограниченными возможностями в сфере образования, досуга.
5. Федеральный и региональный опыт решения проблем молодежи с ограниченными возможностями.
6. Развитие молодежи в условиях воспроизводства социальных рисков. Причины появления молодежи категории социального риска.
7. Работа с молодыми гражданами с недостатками физического и психического развития.

Презентация по теме «Группы социального риска молодежи»

Семинар 10. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья

План занятия:

1. Меры по обеспечению здорового образа жизни молодых людей, профилактике заболеваний и зависимости от наркотических средств,

сохранению психического здоровья, полноценному отдыху и досугу молодежи, развитию массовых видов спорта и туризма, поддержке материнства.

2. Тенденции изменения состояния здоровья детей и подростков.

3. Здоровый образ жизни молодого поколения - приоритетное направление государственной молодежной политики.

Формирование здорового образа жизни молодого поколения как основная цель и задача «Основ государственной молодёжной политики до 2025 года».

Семинар 11. Создание условий для самореализации молодежи

План занятия:

1. Особенности ценностных ориентации молодежи. Предпочтения молодежи в сфере культуры и искусства. Информационные потребности молодежи. Религия в мировосприятии молодежи.

2. Мировоззренческие основы воспитания. Задачи и принципы современного воспитания.

3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».

4. Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества.

5. Студенческое самоуправление как механизм развития студенческой инициативы и социальной активности. Органы студенческого самоуправления.

6. Межведомственная программа «Студенчество России (2004-2008 годы)»: задачи, основные направления и механизмы реализации. Развитие научного, художественного творчества студенческой молодежи. Развитие общественной инициативы студенческой молодежи.

Семинар 12. Практика реализации ГМП в субъектах РФ

План занятия:

1. Нормативно-правовая база ГМП в регионе.

2. Специфика муниципальной молодежной политики. Роль НКО, общественных организаций и объединений в формировании региональной молодежной политики.

3. Формирование целевых проектов и программ на региональном и федеральном уровнях, обеспечение нормативной базой, механизмом государственной поддержки, финансовыми средствами. Координация деятельности федеральных органов и субъектов федерации, по реализации ГМП в Российской Федерации

4. Функции Правительственной комиссии по делам молодежи как уполномоченного федерального органа исполнительной власти.

5. Деятельность Департамента по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации, осуществляющего свои функции на основе межведомственного подхода под руководством Правительственной комиссии по делам молодежи.

6. Состояние ГМП в субъектах федерации. Задачи по реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации.

Написание и защита реферата

Методические рекомендации по освоению дисциплины Технологии работы с молодежью

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства педагога, а с другой — как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную работу, средство формирования у них методов ее организации.

Основными признаками самостоятельной работы студентов принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов выступает самостоятельная деятельность. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы.

Помимо основной цели самостоятельная работа направлена на решение

дидактических задач. Основным смыслом дидактических задач самостоятельной работы состоит в следующем:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свою учебу;
- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности студентов;
- способствовать развитию допрофессиональной компетентности студентов;
- формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по учебным дисциплинам и т. п.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентом следующих этапов.

Этапы выполнения самостоятельной работы:

Шаг 1. Определение цели самостоятельной работы.

Шаг 2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.

Шаг 3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.

Шаг 4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).

Шаг 5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.

Шаг 6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Шаг 7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.

При подготовке к контрольной работе, опросу важно учитывать, что целями их проведения являются: проверка текущей успеваемости студентов; выяснение подготовленности той или иной студенческой группы; организация методики работы с отстающими студентами.

Каждому студенту, готовясь к контрольной работе, опросу необходимо:

- знать тематику контрольной работы, опроса;
- «освежить» в памяти теоретический материал, основные термины, рассмотренные на лекциях или самостоятельно;
- просмотреть материалы основной и дополнительной литературы по темам контрольной работы, опроса.

Важно отметить, что при систематической работе над пройденным материалом, начиная с первой лекции, подготовка к контрольной работе не

вызовет затруднений у студента и не займет много времени.

Студенту, прежде всего, следует изучить рекомендованную литературу по дисциплине. В ней изложены материалы в соответствии с учебной программой. Добиться прочного усвоения прочитанного можно только в том случае, если изучение учебника происходит в несколько приемов. При чтении во второй и третий раз не следует перечитывать все сначала. Надо сосредоточить свое внимание на более трудно усваиваемых местах. Серьезно следует отнестись к изучению дополнительных материалов, которые указаны в рекомендуемой литературе. Дополнительную литературу следует читать после того, как изучен учебник. Такой метод самостоятельной работы способствует всестороннему и более глубокому усвоению материала, его методологическому обоснованию и объяснению.

До начала зачетной недели каждый студент пишет реферат по истории. При написании реферата студент составляет план изложения материала и, ориентируясь на него, подбирает литературу; изучает ее, систематизирует накопленный материал и только затем приступает к написанию реферата.

Реферат по объему составляет не менее 15 страниц. Реферат необходимо аккуратно оформить (план, поля, заголовки, ссылки на литературные источники), реферат должен состоять из введения, заключения, списка литературы с указанием фамилий и инициалов авторов, года издания, а также издательство. На титульном листе проставляется название темы, указываются курс, группа и фамилия студента, год написания работы.

Реферат, выполненный с учетом перечисленных требований, и учебные задания сдаются не позднее, чем за месяц и регистрируются на кафедре.

Реферат проверяется ведущим преподавателем, на семинарском занятии проводится процедура защиты реферата (студенты рассказывают кратко основное содержание своей работы, отвечают на уточняющие вопросы).

Основные требования к оформлению реферата:

1. Литературу по теме студент подбирает самостоятельно. Количество источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть оформлен по правилам библиографии.
2. План работы студент составляет самостоятельно. В плане должно быть не менее трех разделов, включающих в себя: введение, основную часть и заключение (выводы).
3. Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом. На основании анализа данных, полученных при изучении и обобщении литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
4. Правильно оформленный реферат должен иметь:
 - Титульный лист с названием темы, фамилией исполнителя, указанием курса и группы;
 - План работы с указанием страниц каждого раздела;

- Содержание реферата в соответствии с разделами плана;
- Выводы;
- Список использованной литературы;
- Подпись студента и дату сдачи реферата на проверку.

5. Технические требования к оформлению реферата:

- Объем реферата – не менее 15 печатных страниц;
- Поля: левое — 3,0 см, верхнее, нижнее, правое — 2,0 см;
- Тип шрифта – Times New Roman, 14 pt;
- Межстрочный интервал — полуторный, выравнивание по ширине страницы, без переноса слов;
- Абзацы начинать с отступа 1,25 см

Реферат, выполненный с учетом перечисленных требований, и учебные задания сдаются не позднее, чем за неделю до последнего семинарского занятия в печатном или электронном виде через систему дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК преподавателю, ведущему курс по дисциплине «История».

При выполнении доклада с использованием презентации, в первую очередь, следует учесть, что приступить к подготовке презентации нужно не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ. Если при ее выполнении возникнут затруднения можно обратиться к преподавателю за консультацией.

На слайды мультимедийной презентации допустимо помещать:

- основные положения доклада в форме тезисов
- иллюстрации
- карты
- схемы
- таблицы

Текст устного выступления не должен полностью совпадать с текстом на слайдах; вынесенные на слайд тезисы должны быть развернуто пояснены в устном вступлении.

Готовясь к защите презентации, нужно проверить соответствующие положения и основные опорные понятия, а также убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания. Презентация должна быть защищена не позже срока, установленного графиком, иначе она не будет засчитана и будет являться задолженностью.

При суммировании итоговой оценки могут сниматься штрафные баллы за опоздания, неудовлетворительное поведение на занятиях, регулярное невыполнение заданий и др. Вместе с тем практикуется начисление поощрительных баллов за активную работу на занятиях, отсутствие пропусков занятий и опозданий. Поощрительные и штрафные баллы начисляются и снимаются соответственно по усмотрению ведущего преподавателя, но не превышают 10-ти процентов от общего рейтинга.

Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости о дисциплине Организация деятельности спортивных молодежных организаций в России и за рубежом

Тестовые задания для оценки знаний студентов по теме: «Планирование, проектирование деятельности спортивной молодежной организации»

1. Бюджетное финансирование:

- а) предоставление в безвозвратном порядке средств из государственного бюджета организациям для полного или частичного покрытия их расходов;
- б) предоставление государством денежных средств предприятиям для покрытия превышения ими расходов над доходами;
- в) предоставление средств бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

2. Бюджет физкультурно-спортивной организации:

- а) финансовый план ФСО, выраженный в виде сметы расходов и доходов на текущий (финансовый) год, отражающей источники формирования дохода и направления его расхода;
- б) составная часть бухгалтерского учета, представляющая собой сводную ведомость с отражением: стоимостной оценки средств предприятия, источников их формирования; информации о наличии у предприятия собственных средств; соблюдением платежной дисциплины;
- в) документ, отражающий сумму предстоящих доходов и расходов.

3. Понятие «маркетинг»:

- а) система управления предприятием, ориентированная на лучшее удовлетворение общественных потребностей путем производства товаров и услуг в условиях рынка, включающая совокупность приемов и методов управления, используемых в целях повышения эффективности создания экономических благ, увеличения доходов и прибылей;
- б) социальный процесс, вид управленческой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей и организации путем обеспечения свободного конкурентного обмена товарами и услугами, представляющими ценность для покупателя;
- в) система мер, направленных на уменьшение спроса на товары, услуги из-за превышения уровня производственных возможностей или товарных ресурсов.

4. Спонсорство в физкультурно-спортивной сфере:

- а) предоставление в безвозвратном порядке средств из государственного бюджета организациям для полного или частичного покрытия их расходов;

б) процесс привнесения юридическим или физическим лицом финансового или имущественного вноса в физкультурно-спортивную организацию, проводящую спортивное мероприятие, или в её уставной фонд совершенно безвозмездно, не претендуя получить что-либо взамен;

в) взаимодействие спонсора и спонсируемого с возможным участием различных посредников, в процессе которого физкультурно-спортивные субъекты получают разнообразную материальную поддержку в ответ на их участие в реализации маркетинговых функций изготовителей средств производства и потребления, а также фирм сферы обслуживания.

5. Кредитование:

а) предоставление в безвозвратном порядке средств из государственного бюджета организациям для полного или частичного покрытия их расходов;

б) долгосрочные вложения средств в дело в целях получения дохода;

в) урегулированный нормами государственного права процесс предоставления кредитором заемщику свободных денежных средств на реконструкцию и расширение действующих, строительство новых сооружений; на обеспечение сверхнормативных запасов сырья и материалов; на своевременную выплату заработной платы или восполнение недостатка собственных оборотных средств на принципах возвратности, срочности, возмездности и материальной обеспеченности.

6. Лицензирование:

а) комплекс мероприятий, связанных с выдачей лицензий (документа, дающего право на осуществление определенных действий), переоформление документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и аннулированием лицензий и надзором лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами соответствующих требований и условий;

б) обмен обесценившихся денежных знаков прежних выпусков на новые с последующим пересчетом цен, тарифов, заработных плат;

в) процесс установления и применения стандартов (комплекса нормативных требований, правил и условий к объекту) в рамках действия на всей территории страны, в пределах отрасли, на одном предприятии и т.д.

7. Бизнес-план:

а) документ-соглашение о купле-продаже между покупателем и продавцом, об условиях получения денег в долг, изменениях прав и обязанностей сторон;

б) документ, выраженный в виде сметы расходов и доходов на текущий год, отражающий источники формирования доходов и направление их расходования;

в) документ, описывающий все основные аспекты будущего предприятия, анализирующий проблемы, с которыми оно может столкнуться, определяющий меры и способы преодоления этих проблем.

8. Прибыль предприятия:

- а) денежные средства и материальные ценности, получаемые юридическими или физическими лицами в результате производства и реализации продукции, оказания услуг и т.п.;
- б) способность организации своевременно погашать задолженность по своим обязательствам;
- в) основная цель предпринимательской деятельности; в условиях рыночных отношений – превращенная форма прибавочной стоимости, позволяющая установить эффективность хозяйственной деятельности предприятия.

9. Аренда:

- а) разность между денежными поступлениями и расходами физкультурно-спортивной организации за определенный период;
- б) имущественный наем, договор, по которому одна сторона (арендодатель, наймодатель) предоставляет другой стороне (арендатору, нанимателю) во временное пользование на определенных условиях и за определенную плату имущество, необходимое арендатору для самостоятельного осуществления хозяйственной или иной деятельности;
- в) официальное разрешение на освобождение от уплаты долга, налога, штрафа.

10. Под Менеджментом понимается:

- а) власть и искусство управления
- б) способ, манера обращения с людьми
- в) внутрифирменное управление

11. Аванс:

- а) предварительная выплата денежной суммы в счет заработной платы или части договорной цены на разработку проекта, заказа и т.п.;
- б) вид косвенного налога, включаемого в цену товара или услуги;
- в) совокупный результат деятельности физкультурно-спортивной организации.

12. Предпринимательство:

- а) инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
- б) совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товаров;
- в) проверка финансово-хозяйственной деятельности юридических или физических лиц.

13. Заработная плата:

- а) доход, получаемый работником от работодателя за труд;
- б) сумма затрат, выраженных в денежной форме;

в) платежи, выплачиваемые одной из сторон за нарушение обязательств, зафиксированных в соглашении, в целях возмещение убытков.

14. Материально-техническая база физической культуры и спорта:

- а) взаимосвязанный комплекс отраслей народного хозяйства;
- б) денежные средства, постоянно находящиеся в распоряжении физкультурно-спортивного предприятия;
- в) совокупность вещественных элементов, используемых для занятий физической культурой и спортом (спортивные сооружения, спортивное оборудование, инвентарь и др. спортивное имущество, находящееся в распоряжении предприятий и организаций физической культуры и спорта или в собственности отдельных граждан.

15. Рентабельность:

- а) процедура замены физически изношенного и морально устаревшего оборудования на аналогичное либо более совершенное;
- б) один из обобщающих показателей результатов работы предприятий в сфере физической культуры и спорта;
- в) проверка финансово-хозяйственной деятельности юридических лиц в целях объективной оценки выполнения функций, установленных законодательством.

16. Некоммерческая организация:

- а) юридическое лицо, преследующее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
- б) совокупность предприятий и объединений, выполняющих однотипные функции в системе общественного разделения труда;
- в) юридическое лицо, не имеющее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющее полученную прибыль между участниками.

17. Мониторинг:

- а) наблюдение, оценка и прогноз состояния явлений в связи с хозяйственной деятельностью человека;
- б) кратковременная аренда машин и оборудования без права их последующего приобретения арендатором;
- в) система мероприятий по перестройке, преобразованию предприятия, фирмы.

18. Дотация:

- а) денежные средства и материальные ценности, получаемые юридическими лицами в результате производства и реализации продукции, оказания услуг и т.п;

- б) денежные средства, выдаваемые государством, действующим предприятиям для покрытия превышения ими расходов над доходами;
- в) двустороннее соглашение, на основе которого одна сторона по поручению другой стороны обязуется за денежное вознаграждение осуществлять сделки в интересах комитента.

19. Издержки:

- а) сумма затрат, выраженных в денежной форме и осуществленных для производства и реализации продукции и оказания услуг;
- б) денежные средства и материальные ценности, получаемые юридическими лицами в результате производства и реализации продукции, оказания услуг и т.п.;
- в) плата арендатора собственнику земли за пользование ею.

20. Трудовые ресурсы:

- а) денежные средства, являющиеся собственностью государства, предприятия, организации и других юридических и физических лиц;
- б) расчетные величины затрат рабочего времени, материальных, денежных ресурсов, применяемые при нормировании труда и планировании производственной и хозяйственной деятельности организации;
- в) понятие, включающее: население в трудоспособном возрасте (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 лет), за исключением инвалидов и лиц, имеющих право на льготную пенсию; работающих в народном хозяйстве подростков в возрасте до 16 лет; работающих в народном хозяйстве пенсионеров.

21. *Риск-менеджмент представляет собой:*

- а) деятельность по оценке неопределенности, основой которой являются непредсказуемые изменения рынка;
- б) деятельность по оценке неопределенности, основой которой является предотвращение потерь;
- в) деятельность по оценке неопределенности, которые могут возникнуть в работе организации, и управлению ими;

22. *Управленческое решение это:*

- а) творческий акт субъекта управления, определяющий программу действия физкультурно-спортивной организации;
- б) творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности физкультурно-спортивной организации;
- в) творческий акт субъекта управления, проявляющегося в разнообразных формах законах, постановлениях, приказах физкультурно-спортивной организации;

23. Основные этапы разработки управленческого решения это:

- а) проблема, средства, ответственные;
- б) подготовка, принятие, реализация;
- в) формирование цели, сроки, контроль;

24. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был принят:

- а) 1992 г.;
- б) 1999 г.;
- в) 2007 г.;

24. Юридическое лицо это:

а) гражданин, человек, участвующий в согласования коллективных экономической деятельности, выступающий в качестве полноправного субъекта этой деятельности;

б) Физкультурно-спортивная организация зарегистрированная в органах государственной власти;

в) Организация, имеющая собственность, отвечает по своим обязательствам, несет обязанности по имуществу и неимуществу, быть истцом и ответчиком в суде;

25. В коммерческую организацию входят:

- а) государственная корпорация;
- б) потребительский кооператив;
- в) хозяйственные общества;

26. Общество с ограниченной ответственностью это:

а) участники индивидуальные предприниматели или коммерческие организации в соответствии с заключенным между ними учредительным договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам имуществом;

б) хозяйственное общество, учрежденное одним или несколькими лицами, которые отвечают по обязательствам общества только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

в) учрежденное одним или несколькими лицами хозяйственное общество, уставной капитал которого разделен на доли определенных учредительскими документами размеров. Участники которого несут субсидиарную ответственность;

27. Акционерное общество это:

а) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций;

б) Хозяйственное общество, учрежденное одним или несколькими лицами, которые отвечают по обязательствам общества только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

в) предприятие, организация, созданные путем добровольного объединения лиц на паевой основе для осуществления предпринимательской деятельности

28. Производственный кооператив это:

а) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций;

б) хозяйственное общество, учрежденное одним или несколькими лицами, которые отвечают по обязательствам общества только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

в) предприятие, организация, созданные путем добровольного объединения лиц на паевой основе для осуществления предпринимательской деятельности

29. Государственная корпорация это:

а) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций;

б) учреждается специально издаваемым законом. Передаваемое при этом имущество имущественный взнос становится собственностью корпорации. Цель создания – осуществление социальных, управленческих или иных общественно полезных функций;

в) предприятие, организация, созданные путем добровольного объединения лиц на паевой основе для осуществления предпринимательской деятельности;

30. Ассоциации и союзы это:

а) Хозяйственное объединение, учрежденное одним или несколькими лицами, которые отвечают по обязательствам общества только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

б) предприятие, организация, созданные путем добровольного объединения лиц на паевой основе для осуществления предпринимательской деятельности;

в) организация, предполагающая добровольное объединение коммерческих или некоммерческих юридических лиц с целью предоставления и защиты профессиональных, деловых и имущественных интересов;

31. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо создается и функционирует на основании таких учредительных документов, как:

а) типовое положение;

б) учредительный договор и устав;

в) постановление;

32. Устав это:

а) отношения между членами коллектива внутри предприятия;

б) отношения по созданию совместного предприятия и условия передачи ему имущества и участия в его деятельности;

в) свод правил и положений, устанавливающих порядок деятельности предприятия;

32. Учредительный договор это:

а) отношения между членами коллектива внутри предприятия;

б) отношения по созданию совместного предприятия и условия передачи ему имущества и участия в его деятельности;

в) свод правил и положений, устанавливающих порядок деятельности предприятия;

33. Технология создания физкультурно-спортивной организации можно определить как:

а) способ преобразования материи, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов и их управление;

б) систему формализованных процедур и операций организационного характера, выполняемых учредителями, руководителями в определенной последовательности;

в) воплощение в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур с применением средств, инструментов, оборудования, с использованием управления;

34. Спортивные соревнования представляют собой:

а) состязание между различными спортивными организациями за эффективное использование имеющихся средств;

б) способность спортивных товаров и услуг отвечать требованиям конкурентного рынка;

в) специально организованные мероприятия, участники которых в ходе соперничества достигают определенных результатов в спортивной дисциплине;

35. Какой нормативный документ регламентирует спортивные соревнования:

а) положение о спортивном соревновании;

б) постановление о спортивном соревновании;

в) приказ о спортивном соревновании;

36). Трудовой договор-контракт есть:

- а) соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату;
- б) устное или письменное соглашение, по которому одна из сторон берет на себя обязательства;
- в) двустороннее или многостороннее соглашение, где оговариваются права и обязанности для его участников;

37. Моральное стимулирование труда представляет собой:

- а) систему мотивационного воздействия в виде нематериального поощрения, выступающего в двух основных формах – внутреннего и внешнего вознаграждения;
- б) экономические рычаги, косвенно воздействующие через механизм интересов на участников экономических процессов, хозяйствующих субъектов цена, налоги, нормы, проценты, санкции;
- в) экономическое побуждение, использование материальных стимулов, способствующих тому, чтобы спортсмены вели себя желаемым образом, к выгоде и в интересах лиц, применяющих стимулирование;

38. КЗоТ устанавливает, что договор можно заключать:

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 14 лет;

39. В соответствии с КЗоТ контракты могут заключаться:

- а) не более 5 лет;
- б) на 1 год;
- в) на неопределенный срок;

40. Контракт может оговаривать установление испытательного срока:

- а) до трех месяцев;
- б) до одного месяца;
- в) до двух месяцев.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-аналитическая работа в молодежной политике

Сущность самостоятельной работы.

Понятие самостоятельной работы имеет различное значение. Сегодня существует достаточно широкое понимание самостоятельной работы:

- вид деятельности,
- метод обучения,
- форма организации деятельности,
- средство обучения и т. д.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства педагога, а с другой — как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Основными признаками самостоятельной работы студентов принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов выступает **самостоятельная деятельность**. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией

руководящей роли педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы.

Помимо основной цели самостоятельная работа направлена на решение дидактических задач.

Основной смысл дидактических задач самостоятельной работы состоит в следующем:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свою учебу;
- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности студентов;
- способствовать развитию допрофессиональной компетентности студентов;
- формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по учебным дисциплинам и т. п.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентом следующих этапов.

Этапы выполнения самостоятельной работы:

Шаг 1. Определение цели самостоятельной работы.

Шаг 2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.

Шаг 3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.

Шаг 4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).

Шаг 5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.

Шаг 6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Шаг 7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.

Одна из самых трудных проблем при организации самостоятельной работы - проблема разработки заданий. При разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся, следует учитывать дидактические требования:

- примерные нормы времени для выполнения задания;
- логику и структуру учебного материала;
- практическое назначение задания;
- характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий;
- постепенное нарастание сложности и проблемности.

Для разработки заданий для самостоятельной работы необходимо изучить различные подходы к классификации.

По частно-дидактической цели можно выделить **три типа самостоятельных работ:**

- формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспектом, лекцией и др.;
- формирование знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты и т.д.;
- создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип

самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий учебно-исследовательского характера.

Классификация самостоятельной работы:

- по дидактической цели их применения: познавательные, практические, обобщающие;
- по уровню проблемности: репродуктивные, репродуктивно-исследовательские, исследовательские (творческие);
- по методам научного познания: теоретические, экспериментальные, на моделирование, на наблюдение, на классификацию, на обобщение, на систематику;
- по типам решаемых задач (здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские).

Задачи на воспроизведение знаний:

- узнавание;
- воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий;
- воспроизведение определений, норм, правил, воспроизведение текста.

Задачи, предполагающие простые мыслительные операции:

- определение фактов (измерение);
- перечисление и описание фактов;
- перечисление и описание процессов и приемов деятельности;
- анализ и синтез;
- упорядочивание (классификация, категоризация);
- определение отношений (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, польза и т. д.);
- абстракцию, конкретизацию, обобщение;
- манипуляцию с неизвестными параметрами и их поиск по правилу, алгоритму формуле.

Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции:

- трансформацию (объяснение смысла, значения);
- индукцию;
- дедукцию;
- аргументацию;
- оценку.

Задачи на порождение речевых высказываний:

- сочинение обзора (конспекты, проспекты);
- сочинение доклада, отчета;
- самостоятельные письменные работы, проекты.

Задачи, предполагающие продуктивное мышление:

- применение на практике;
- решение проблемных ситуаций;
- целеполагание и постановка вопросов;
- эвристический поиск на базе наблюдений и конкретных эмпирических данных;
- эвристический поиск на базе логического мышления.

Задачи, предполагающие рефлексивность:

- позволяющие освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действий опознания, запоминания;
- рефлексивные действия, связанные с построением текста;
- построение стратегий совместного и индивидуального решения;
- выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач.

Выступление на семинарских занятиях и защита докладов

Семинар 1. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации

План занятия:

1. Цели, задачи и принципы построения ГСНТИ РФ.

2. Организационно-функциональная структура ГСНТИ РФ.
3. Характеристика органов НТИ, осуществляющих централизованную обработку мирового потока документов.
4. Характеристика отраслевых органов НТИ, осуществляющих сбор, хранение и переработку информации по библиотечно-информационной деятельности.
5. Функции региональных органов НТИ.
6. Основные типы и виды библиотек.
7. Характеристика крупнейших библиотек России, располагающих фондами по библиотечно-информационной деятельности.

Семинар 2. Принципы отбора научной информации

Темы докладов:

1. Принципы отбора научной информации.
2. Создание единой научной информационной среды.

Семинар 3. Технологии интеллектуальной работы с документами

План занятия:

1. Информационное свертывание, аналитико-синтетическая переработка информации.
2. Основные виды свертывания информации.
3. Сущность, цели, задачи и условия применения формализованного анализа документов.
4. Преимущества и недостатки использования формализованных методов свертывания информации

Семинар 4. Каналы и ресурсы информирования молодежи

Темы докладов:

Официальные и неофициальные источники информации.
Классификация каналов информирования.

Семинар 5. Достоверность информации

План занятия:

1. Понятие достоверности информации.
2. Источники информации.
3. Критерии достоверности информации.

Семинар 6. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи

План занятия:

1. Типология интернет-СМИ.
2. Подходы к изучению социальных проблем молодежи.

Список тем презентационных работ:

1. Базы данных как основа современного информационного сервиса
2. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных баз данных
3. Базы данных по общественным и гуманитарным наукам.
4. Базы данных по библиотечно-информационной деятельности.
5. Стратегии информационного поиска в базах данных
6. Формулировка запроса и стратегия поиска по результатам автоматизированного поиска информации.

Задания для практических занятий

Тема 1. «Первичный документальный поток»

Задание: провести сравнительный анализ функций органов НТИ.

Тема 2. «Вторичный документальный поток»

Задание: отобрать 20 любых вторичных документов (случайная выборка) и определите вид каждого из них по теме, отрасли знания, назначению, жанру, периодичности, носителю информации, материальной конструкции, повторности издания, составу.

Тема 3. «Компьютерные сети как средство передачи информации и обеспечения доступа к национальным и мировым информационным ресурсам»

Задание: составить краткий аннотированный список крупнейших информационных ресурсов Интернет по библиотечно-информационной деятельности (не менее 7

описаний), используя ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

Тема 4: Реферат-экстракт научной статьи

Задание:

1. Подготовить реферат-экстракт 5 научных статей, используя формализованную методику.
2. Подготовить справочную аннотацию на 5 научных статей, используя формализованную методику.

**Методические материалы к дисциплине
Технологии консультирования в сфере физической культуры,
спорта и молодежной политики**

Тема: Управленческие задачи в сфере ФКМС

Задание. Изучите "Стратегию развития ФКиС до 2030".

На основе текста сформулируйте управленческие задачи, которые стоят перед отраслью.

Результат отразите в таблице.

*Тема: Основные понятия и определения управленческого
консультирования*

В mooduse вы можете скачать 2 учебных пособия, по которым вы изучите основы теории курса:

1. Дудин М.Н. Управленческое консультирование. Пособие для бакалавров и магистров. М.: Элит, 2016
2. Токмакова Н.О. Основы управленческого консультирования, Евразийский открытый институт, 2004 (переиздание книги было и в 2018 г, но доступна электронная версия - только первого издания). Выберите наиболее удобный для вас или изучайте одновременно.

Задание. По пособию 2. Изучите материал Главы 1 (с. 5-7). Письменно ответьте на контрольные вопросы 1-5, на вопросы 6-10 - устно.

Тема: Основные подходы и методы управленческого консультирования

1. Основные подходы к управленческому консультированию.

Задание 1. Изучите материал Главы 2. учебного пособия 2. (с.8-9).

Письменно ответьте на Контрольные вопросы №3,4,7,8 (с.9).

2. Методы управленческого консультирования.

Задание 2. Изучите материал Глав 3.2. и 3.3. (с. 10-17).

Письменно ответьте на Контрольные вопросы № 3,6,8,10 (с.17) и на вопрос: " Какие из перечисленных в главе 3.3. путей получения фактических данных преимущественно доступны вам в своей организации?"

Тема: Методы, виды и типология управленческого консультирования

1. Лабораторное консультирование как метод.

Задание 1. Познакомьтесь с материалом Главы 3.3 (с.14-17). Выясните специфику метода лабораторного консультирования. (Обратите внимание: автор называет вид лаборатории - "по разбору рискованной ситуации" - это то, что мы часто называем решением кейса; а лаборатория по жизнедеятельности организации может представлять собой диагностику различных организационных процессов, связанных с сотрудниками, например, мотивация, вовлеченность и др.).

Задание 2. Прокомментируйте письменно последний абзац Главы (с. 17). Как вы понимаете утверждение о том, что от консультационного процесса не правильно ожидать прямого денежного выражения?

Задание 3. Позднее (через 2 занятия) вам предстоит разработать содержание "Памятки для начинающего консультанта" - советы, правила, рекомендации, которые важно соблюдать в консультировании. В Главе 3.3., с которой вы работает сегодня, уже можно найти несколько важных рекомендаций. Что для вас кажется важным учесть начинающему консультанту - выпишите впрямую для выполнения задания по разработке Памятки.

4. Виды консультирования.

Задание 4. В Главе 4 изучите материал по видам консультирования (с.18-27). Выпишите в тетрадь основные характеристики процессного и обучающего консультирования - именно эти виды мы будем рассматривать далее, применительно к вашей организации.

5. Типы управленческого консультирования.

Задание 5. По таблице 3 (с. 28) изучите типы управленческого консультирования.

Предположите, к каким 3 типам консультирования из указанных в таблице могут быть эффективны для вашей организации в первую очередь, почему?

Тема: Основные требования к проведению управленческого консультирования

Комментарий. Существует множество этических, психологических, организационных ограничений при проведении консультирования. Они находят отражение в Кодексах психологов, консультантов, экспертов и др. В качестве примеров можно рекомендовать: Кодекс Национальной гильдии профессиональных консультантов ([//ngpc.ru](http://ngpc.ru)), Этический Кодекс психологов. Поскольку в управленческом консультировании большое значение имеет психологическая компетентность консультанта, предлагаю познакомиться с Этическим кодексом психолога.

Задание 1. Скачайте действующий Этический кодекс психолога (<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>) Российского психологического общества. Познакомьтесь с его содержанием. Отметьте для себя важные фрагменты, в чате я отвечу на ваши вопросы по Кодексу и сделаю разъяснения профессиональных особенностей. Что из Кодекса вы порекомендуете учесть в первую очередь начинающему консультанту - отметьте эти моменты для Памятки (Задание 3).

Задание 2. На основе изученного материала предпримите попытку составить Памятку для начинающего консультанта. Это перечень утверждений-рекомендаций, советов, ограничений, которые, по-вашему мнению, нужно обязательно учесть начинающему консультанту. Объем памятки не превышает 1 страницы А4, шрифт 14.

Тема: Экспертное консультирование

По материалам Главы 4.2 (с. 20-23) изучите: 1. Характерные черты экспертного консультирования. 2. Отличие внешних и внутренних консультантов (Таблиц 1), "плохих" и "хороших" консультантов (Таблица 2).

Задание 1. На основе характеристик "хорошего" консультанта сформулируйте себе дополнительно к Памятке 5 наиболее важных лично для вас рекомендаций по ведению консультирования.

Задание 2. Разработайте/заполните таблицу "Характерные черты экспертного консультирования", применительно к своей организации. В 1 колонке укажите характерную черту экспертного консультирования (от устных консультаций в режиме "вопрос-ответ" до разработки рекомендаций), во второй колонке таблицы - как вы видите реализацию данных черт на практике в вашей организации (какие сотрудники могут участвовать в процедурах консультирования, какие темы обсуждать, на какие важные для проблем организации вопросы письменно отвечать, др.-приведите примеры).

Тема: Процессное консультирование. Практикум

Комментарий. Этот вид консультирования применяется для внедрения изменений на 3 уровнях: 1. На уровне организации. 2. На уровне работающих в ней команд/рабочих групп. 3. На уровне сотрудников. В связи с этим предполагает организационную диагностику и внедрение изменений (интервенций) на каждом из этих уровней.

Задание.

1. Изучите материал Главы 4.3. (с.23 - 25).

2. Для знакомства с процедурами организационной диагностики предлагаю вам познакомиться с диагностическим инструментарием на основе моего профессионального опыта работы консультантом. Во вложении - ПРАКТИКУМ - перечень и описание некоторых методик. Проведите

диагностику и сделайте по результатам вывод ("Что узнал консультант? Что делать консультанту в этих данных?")

Тема: Коучинг как технология управленческого консультирования

Комментарий. Коучинг - универсальная технология работы с клиентом-победителем - такова позиция консультанта по отношению к каждому клиенту. Коучинг нашел свое место в консультировании в сфере спорта, семейных отношений, карьеры, управлении командой.

Задание 1. По ссылке ([//erickson.ru](http://erickson.ru)) познакомьтесь с материалами сайта Международного Эриксоновского Университета коучинга. По разделу "О коучинге" найдите информацию и познакомьтесь с: определением коучинга; принципами коучинга; уникальностью коучинга.

Письменно сформулируйте признаки отличия коучинга от психотерапии, консалтинга и способов тренерской работы.

Задание 2. Посмотрите видео коучинг-обучения и рабочие примеры и техники. Сделайте рабочие записи (последовательность коуч-сессии, примеры вопросов, которые вы могли задать предполагаемому клиенту, др.). На свое усмотрение - видео по ссылке 4.

Задание 3. Познакомьтесь в приложении с моими вопросами для спортсменов в технике коучинг. Уясните специфику вопросов. Проведите анкетирование/ или интервью под стенограмму 1 спортсмена/тренера по вопросам.

Задание 4. Составьте сценарий ведения собственной коуч-сессии для условного спортсмена/тренера (письменно).

Укажите запрос спортсмена (проблему), этапы сессии, вопросы, которые вы можете задать. Продолжительность - на ваше усмотрение - от 20 минут (для общего сведения - стандарт профессионального коуча: 45:00).

Тема: Техника "Колесо баланса" в консультировании

В mooduse скачайте Рабочую тетрадь по личной эффективности.

Задание. На с. 10 и 11 Рабочей тетради познакомьтесь с описанием техники "Колесо баланса". Выполните задание 5 (письменно).

Письменно ответьте на вопрос: Какие возможности применения этой техники в работе со спортсменами и спортивными командами вы видите

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление проектами в сфере молодежной политики»

(Составлено по материалам: Коростелева, Т.В. Управление проектами в молодежной среде [Электронный ресурс]: учеб. пособие: направление подгот. 39.03.03 : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. на заседании Эмс Гуманитар. ин-та

ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Коростелева Т.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017

ФАНДРАЙЗИНГА ПРОЕКТА

Фандрайзинг (от англ. «fund»- ресурс, «raising» - поднимать) – это специально организованный процесс поиска ресурсов обеспечения социально значимых проектов и программ или некоммерческих и благотворительных организаций.

Отсутствие денежных средств у проектной команды – не является проблемой! Проблема – это то, для чего создан проект.

Документ 1. Ресурсы.

Ресурсами социального проекта могут быть:

- **Люди** (важно: профессиональный уровень, время задействования, способы удержания в проекте)

- **Оборудование**
(важно:
перечь
необходимого
и

«В великих делах нужно стараться не столько создавать события, сколько пользоваться теми, которые представляются»

Ф. Ларошфуко

достаточного оборудования материалов, рамки его стоимости или аренды, персонал по его обслуживанию)

- **Деньги** (важно: количество, источники поиска, уступки, на которые готова пойти команда ради их получения)
- **Информация** (важно: вид, объем, источники нахождения и способы получения, хранения, переработки)

Где искать ресурсы?

В роли доноров могут выступать:

- Частные благотворительные фонды
- Коммерческие структуры
- Общественные некоммерческие организации
- Органы государственной власти
- Советы депутатов, мэрия, администрация, кандидаты в депутаты различных уровней
- Политические партии
- Союзы предпринимателей
- Органы местного самоуправления
- Союзы попечителей
- Международные организации

➤ Государственные учреждения разных стран

Сбор средств или привлечение можно представить в виде спирали, где каждый виток – это цикл фандрайзинга: **Потребности - Поиск - Обращение – Результат.**

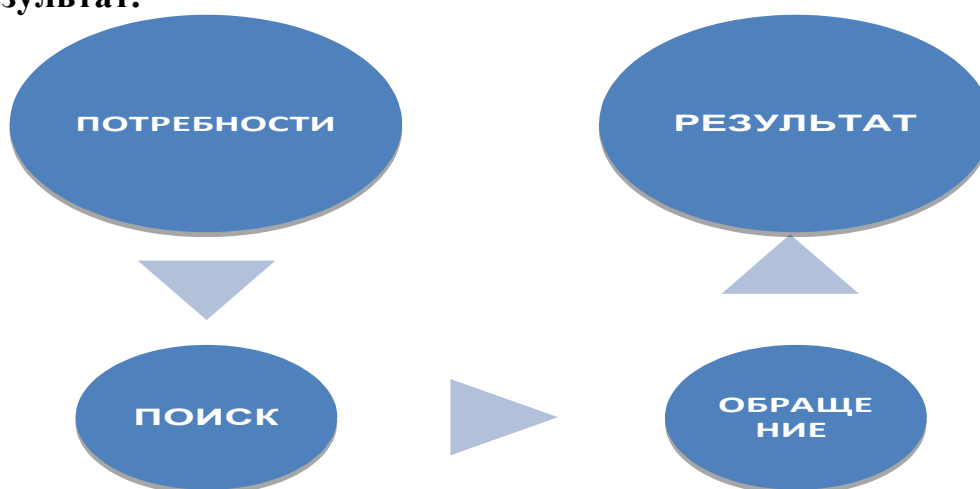


Рис 39. Циклы фандрайзинга

1. ПОТРЕБНОСТИ, которые имеют четко обусловленную цель и имеют легко доказуемый общественно полезный результат, удовлетворяются в первую очередь. То есть, чем яснее расходы связаны с конечным результатом – пользой, приносимой обществу вашим проектом, тем больше шансов получить финансирование.

Еще нужно понимать, что люди дают деньги на финансирование возможностей, а не потребностей. Возможность помочь социально значимому проекту достичь цели является более привлекательной, чем помощь для поправки финансового положения.

Документ 2. Этика.

Ваши потребности в ресурсах должны находиться в поле этических принципов Декларации Фандрайзинга (2006 г.).

Текст Декларации и подробности о членстве в Клубе Фандрайзеров:
http://www.ngoschool.ru/fundraiser_club/



Рис 40. Пять универсальных принципов фандрайзера

Честность: фандрайзеры в любое время будут действовать честно и правдиво для сохранения общественного доверия и не введение доноров и клиентов в заблуждение.

Уважение: фандрайзеры всегда будут соблюдать уважение и хранить честь своей организации наряду с уважением чести доноров и клиентов.

Целостность: фандрайзеры будут действовать открыто и с пониманием своей ответственности за общественное доверие. Они должны выявлять все текущие и потенциальные конфликты интересов и избегать любых проявлений недостойного поведения в профессиональном или человеческом плане.

Эмпатия: фандрайзеры должны работать так, чтобы достигать своих целей и вдохновлять других. Они должны ценить право на частную жизнь, свободу выбора и культурное разнообразие.

Прозрачность: фандрайзеры поощряют открытость в отчетности о проделанной работе, способе управления благотворительными пожертвованиями, их распределением и использованием; они обязуются вести учет доходов и расходов аккуратно и понятно.

«Мало делать хорошие вещи, их надо делать в свое время и в подходящем месте. Талант знает, что делать, такт должен подсказать, когда делать и как делать»

К. Метьюз

Фандрайзинг – не поиск денег, а работа команды по решению конкретной проблемы, для этого решения и нужны деньги.

2. ПОИСК ресурсов не обходится без форм благотворительности. Напомним, что благотворительность – это добровольное бескорыстное

пожертвование физических и юридических лиц в виде предоставления получателям минимальной финансовой, организационной и иной благотворительной помощи.

Формами благотворительности являются меценатство и спонсорство.

Меценат – физическое лицо, оказывающее материальную, финансовую, организационную и иную благотворительную помощь на бескорыстной добровольной основе.

Документ 3. Мотивы.

Приведем некоторые причины, по которым люди делают пожертвования:

- потому, что их попросили об этом;
- стремление помочь;
- личная заинтересованность в решении проблемы;
- прямая выгода (например, налоговая льгота);
- общественный интерес к проблеме;
- получение не прямой выгоды или выгоды в будущем (помогая больнице, люди осознают, что сами они или их близкие могут стать пациентами);
- косвенная выгода (общественный резонанс, реклама);
- хорошая репутация организации, представительный Совет попечителей (известные люди).

Люди дают деньги успеху, а не нужде. Эффект победителя действует и в фандрайзинге: люди любят участвовать в успешных проектах, получающих больше поддержки и резонанс.

Также люди жертвуют на благотворительность:

- для удовольствия;
- из амбиций («я не хуже других»);
- чтобы приобщиться к тому, что они любят;
- желание быть причастными к благородному делу;
- из религиозных побуждений;
- чувствуют себя обязанными кому-то («чувство вины»).

Отправьте в свой Портфель фандрайзера следующий документ:

Какие бы причины не лежали в основе благотворительности, люди всегда платят за что-либо, они хотят получить какое-то внутреннее удовлетворение от своего поступка. Пусть даже неосознанно, они хотят, чтобы их интерес был удовлетворен.

Нужно стараться определить интерес спонсора: материальный (льгота), моральный (чувство приобщения к хорошему и важному, с их точки зрения, делу), деловой (уверенность в том, что у вас это получится наилучшим образом) и так далее. Распознав и постаравшись удовлетворить тот или иной интерес, вы намного повышаете вероятность того, что ваша организация получит пожертвование.

Донор – юридическое или физическое лицо, оказывающее материальную, финансовую, организационную и иную благотворительную помощь неприбыльным организациям на добровольной бескорыстной основе.

Грант – благотворительный взнос или пожертвование, имеющее целевой характер, предоставленное физическими и юридическими лицами в денежной и натуральной формах.

Бесприбыльный (некоммерческий) проект – комплекс запланированных мероприятий, объединенных общими задачами, целью которого является достижение социально значимого эффекта, а не получение прибыли.

ЗАДАНИЕ 4.1.

Обсудите в проектной команде кандидатуры потенциальных доноров проекта. Опишите их. Почему их может заинтересовать ваша инициатива? Результаты обсуждения представьте в таблице.

№	Название организации, фонда и т.п.	Специфика	Возможные причины поддержки вашей инициативы

По данным ВЦИОМ, в целом отношение россиян к благотворительности противоречиво.

Она должна быть делом каждого человека в меру его возможности – полагают 56% респондентов;

Уделом людей состоятельных ее считает 41%.

По мнению 48% опрошенных, благотворительность должна быть анонимной.

44% напротив, полагают, что добрые дела должны быть известны окружающим.

Благотворительность должна быть нацелена на решение острых социальных проблем – 50% опрошенных; не согласны с ними 44% респондентов, считающих, что эти проблемы – прерогатива государства, а благотворители должны сами выбирать, на что тратить деньги.

(источник: www.regions.ru)

На этапе поиска фандрайзинг предполагает создание **донорской базы**.

Картотека доноров должна, как минимум, содержать следующие данные:

- ФИО;
- адрес рабочий и домашний (можно исключить);
- телефон, факс, e-mail;
- организация, должность;
- ближайшее окружение влияния;
- взаимоотношения с донором на момент обращения;
- информация о предыдущих взносах, в том числе – на другие проекты;
- преобладающие мотивы донорства; прием, «крючок», который располагает человека;
- сумму, которую вы собираетесь попросить;

Опрос ВЦИОМ показал, что участвовать в благотворительной деятельности готовы: 40% опрошенных; в их числе:

28% - «безусловно готовы»,

12% - «готовы, если такая деятельности будет пользоваться признанием государства и общества»,

44% - «не готовы стать благотворителями».

Еще одна закономерность: чем выше уровень образования опрошенных, тем чаще они выражают готовность заниматься благотворительностью: от 31% в группе с образованием ниже среднего до 48% - в группе с высшим образованием.

(источник: www.regions.ru)

- другая информация.

Стоит упомянуть об осторожном обращении и хранении подобной информации.

Команда должна заниматься информационной аналитикой, в том числе: анализ прессы, в которой регулярно публикуется объявления о конкурсах, выигранных тендерах, др.; сбор, систематизация и анализ информации о победителях конкурсов, особенно по тем проектам, которые близки к вашей специфике; сбор информации о тех организациях, которые участвовали в конкурсах, но так и не разу их и не выиграли.

3. ОБРАЩЕНИЕ

Далее в Портфель идет «Горячая десятка инструментов фандрайзера проекта» (по материалам В. Вайнер, Фонд «Стратегия»).

Документ 4. Инструменты.

Горячая десятка инструментов фандрайзера проекта

Инструмент 1. Письма к спонсорам.

Инструмент 2. Заявки на гранты.

Инструмент 3. Разовые акции прямого сбора средств.

Инструмент 4. Партнерские проекты.

Инструмент 5. Ящики для сбора пожертвований.

Инструмент 6. Квитанции в банке.

Инструмент 7. Объявления в газете.

Инструмент 8. Бюджетные деньги.

Инструмент 9. Предпринимательская деятельность и платные услуги.

Инструмент 10. Членские взносы.

Письма к спонсорам, фонды. Текст письма прорабатывается индивидуально и может иметь задачу материальной или гуманитарной (рекомендательной) поддержки. Письмо должно побудить выйти на личную встречу, во время которой формируется интерес к проекту, доверие и варианты действенной поддержки. Для индивидуализации письма в него можно включить положительные отзывы о предприятии, повтор ФИО в середине письма перед ключевой фразой, выбор вариантов поддержки вашего проекта.

Пример. Письмо должно быть кратким, максимум - две страницы; содержать ясную информацию о цели, ожидаемых результатах, методах и стоимости выполнения проекта. Оно должно убедительно объяснить почему именно ваша команда способна выполнить этот проект (достижения, квалификации и т.п.).

При обосновании нужности проекта необходимо ответить, по крайней мере, на вопросы:

- Как ваш проект способствует развитию корневой проблемы?
- Чем проект отличается от других?
- Чего проектная команда уже достигла?
- Кто сейчас поддерживает проект?
- Сколько средств нужно привлечь под проект?

Заявки на грант. В отличие от займов, средства по гранты не возвращаются. Необходимо иметь контактные адреса, телефоны, электронную почту фондов, реально действующих на территории региона и России. Затем присваиваются приоритеты. Вместе с письмами предоставляются краткие аннотации своих заявок, и стартует кропотливая работа по формированию доверия к проекту. Постоянные грантополучатели – проекты и организации с большим капиталом доверия. Сейчас в России

можно говорить, по аналогии с кредитной, о безупречной грантовой истории как дополнительном капитале проекта.

Структура заявки.

1. Титульный лист:
 - название проекта
 - исполнитель
 - поддерживающая организация
 - руководитель проекта
 - география проекта
 - срок выполнения
 - стоимость проекта.
2. Краткая аннотация заявки.
3. Введение.
4. Постановка проблемы:
5. Цели и задачи.
6. Методы.
7. Оценка результатов и отчетность.
8. Дальнейшее финансирование.
9. Бюджет:
 - оплата труда
 - основные прямые расходы
 - непрямые расходы

Разовые акции прямого сбора средств. Такие акции делятся на акции с непосредственным сбором денег и с отсроченным эффектом их поступления. Реальные сборы можно ожидать, если проблема касается людей, однозначно неспособных помочь себе.

Пример. Известный способ благотворительности с отсроченным эффектом называется «Отправь SMS - помоги кому-то». Допустим, вы отправляете доллар. 50% из вашего доллара забирает себе оператор связи. 10% - оператор короткого номера, на который вы звоните. И от оставшихся 40 центов еще 20%, то есть 8 центов, забирает себе фонд на оплату своих сотрудников, помещений и любых затрат. Таким образом, вы дали доллар - из него дошло 32 цента. Так работает SMS-благотворительность.

Фонд непосредственного сбора денег и помощи больным детям создан актрисами Чулпан Хаматовой и Диной Корзун (**podari-zhizn.ru**). «Подари жизнь», пожалуй, самый «звездный» из подобных фондов. Ему помогают актеры, музыканты, опубликовать имена которых не хватит места. Сотрудники организации собирают средства для помощи самим пациентам и клиникам, в которых они находятся, содействуют работе волонтеров, развивают донорство. Фондом «Подари жизнь» используются самые разные методы — концерты, фотовыставки. Недавно фонд поддержала модель Наоми Кэмпбелл.

Партнерские проекты. Это письменные предложения, описывающие варианты совместного участия в социально значимом проекте

потенциального донора. Письмо с предложением о совместной реализации проекта требует не только идеи, но и точных финансовых расчетов описания выгоды сторон, обоснования социальной важности решаемой проблемы в контексте интересов целевых групп обеих сторон.

Пример. Одним из удачных примеров такой работы можно считать партнерский проект московской некоммерческой организации "Фокус" и российского представительства американской фирмы Ansell. Сначала было письмо-предложение, посланное по факсу на адрес, обнаруженный в Интернет. Затем несколько встреч и согласие на финансовую поддержку издания буклета по профилактике СПИДа среди молодежи. А сейчас эта фирма выступает спонсором информационной кампании "Эта мелочь защитит обоих" в московском метрополитене и, кроме того, уже два года поддерживает различные мероприятия и акции "Фокуса". Уникальность этого социального проекта в простом учете интересов каждой из сторон проекта, в том, что на каждый доллар поддержки представлен реально достигнутый результат в виде сэкономленных расходов на рекламу и продвижение продукции Ansell, в совместно построенных связях с общественностью.

Ящики для сбора пожертвований, или копилки, или кружки. Это один из древнейших инструментов сбора средств. Однако, специальная норма в российском законодательстве по ним отсутствует. Поэтому их можно рассматривать как незаконные, но «узаконить на месте», введя специальные процедуры учета поступающих средств. Считается, что жертвенные кружки нужно адаптировать под особенности региональной активности.

Пример. Мониторинг показал, что больше денег собирают ящики, установленные в продуктовых магазинах, аптеках, меньше – в магазинах офисных принадлежностей и канцтоваров. Минимальный эффект дают ящики, установленные не далеко от кассовых аппаратов.

Квитанции в банке: относительно новый, но уже хорошо зарекомендовавший себя инструмент сбора средств. Главным неудобством является относительная сложность действий потенциального донора: необходимо получить квитанцию, заполнить ее, выстоять очередь, при этом возможны ошибки со стороны сотрудников банка и др. Избежать части затруднений возможно, самим отпечатав бланки квитанций с заранее заполненными полями.

Объявления в газете. Этот острейший инструмент применяется в наиболее срочных, критических ситуациях. Статьи могут быть как официальными, так и живыми, повествовательными рассказами. Можно использовать несколько стилей одновременно. Важно опубликовать счета для перечисления пожертвований. Даже одно письмо может иметь общественный резонанс.

Придайте характер срочности вашей просьбе.

Бюджетные деньги – это трансферт, федеральные и целевые программы, инвестиционные проекты, национальные проекты.

Просите! Вы никогда не получите того, о чем не просите!

Предпринимательская деятельность и платные услуги являются одним из источников выживания, однако несовершенство законодательной базы делают их использование уязвимым.

Пример. Организация инвалидов-афганцев учреждает несколько разнопрофильных предприятий: по ремонту обуви, изготовлению мебели, производству колбасных изделий. Школа-интернат IV вида для слабовидящих детей открывает дополнительную услугу: обучение в театре-студии, под руководством профессионального режиссера-постановщика.

Обращаясь с просьбой о взносе, всегда называйте конкретную максимальную сумму, которую донор в состоянии внести. Помните, что уменьшить запрос всегда проще, чем увеличить.

Если предполагаемый спонсор отказал в помощи – не теряйтесь: этот человек не имеет ничего лично против вас. Он только хочет сказать, что выделение средств на ваш проект в данный момент не входит в его планы.

Членские взносы - единовременные или постоянные - могут быть как от спонсоров, учредителей или от самих участников социальных проектов.

Пример. При подготовке Ярмарки социальных проектов и услуг каждая НКО, участвовавшая в ней, делает взнос от 100 рублей. В случае участия 20 организаций собранная сумма покрывает расходы на печать и расклейку рекламных плакатов.

ЗАДАНИЕ 3.2.

Проранжируйте с позиции привлекательности в вашем регионе десять инструментов фандрайзинга. Оцените свои возможности привлечения этих ресурсов.

ЗАДАНИЕ 3.3.

С командой обсудите проблему использования интернета как инструмента фандрайзинга. Сформулируйте способы его возможного применения при поиске ресурсов под ваш проект.

ЗАДАНИЕ 3.4.

Составьте текст письма-запроса в потенциальный фонд-донор.

ЗАДАНИЕ 3.5.

Отыграйте в команде переговоры с предполагаемыми спонсорами, если потенциальный донор имеет следующую иерархию мотивов благотворительности (по убывающей): 1. Потребность признания другими.

2 Потребность самоутверждения. 3. Страх оказаться «в той же шкуре». 4. Неудобно отказать. 5. Из сострадания к социально незащищенным.

4. РЕЗУЛЬТАТ. Считается, что хороший фандрайзинг – это 90% подготовки к просьбам о пожертвовании, и 10% - собственно просьб.

Документ 5. План.

Итак, эффективный фандрайзинговый план предполагал:

- выбор цели, которую нужно было решить с помощью полученных средств;
- установку временных рамок – поскольку, как правило, деньги нужны к определенному сроку;
- сбор информации по донорской базе;
- анализ возможных мотивов потенциальных доноров, и определение, какие из этих мотивов вы можете поощрить;
- подготовку материалов для предоставления потенциальных спонсоров;
- согласование методов сбора средств с проект-менеджером;
- установление контроля за поступлением средств;
- благодарности, как немедленное реагирование на пожертвование;
- отчетность перед спонсором за использование его средств.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии оценки эффективности государственной молодежной политики

Сущность самостоятельной работы.

Понятие самостоятельной работы имеет различное значение. Сегодня существует достаточно широкое понимание самостоятельной работы:

- вид деятельности,
- метод обучения,
- форма организации деятельности,
- средство обучения и т. д.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства педагога, а с другой — как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Основными признаками самостоятельной работы студентов принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов выступает **самостоятельная деятельность**. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому

обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы.

Помимо основной цели самостоятельная работа направлена на решение дидактических задач.

Основной смысл дидактических задач самостоятельной работы состоит в следующем:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свою учебу;
- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности студентов;
- способствовать развитию допрофессиональной компетентности студентов;
- формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по учебным дисциплинам и т. п.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентом следующих этапов.

Этапы выполнения самостоятельной работы:

Шаг 1. Определение цели самостоятельной работы.

Шаг 2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.

Шаг 3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.

Шаг 4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).

Шаг 5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.

Шаг 6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Шаг 7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.

Одна из самых трудных проблем при организации самостоятельной работы - проблема разработки заданий. При разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся, следует учитывать дидактические требования:

- примерные нормы времени для выполнения задания;
- логику и структуру учебного материала;
- практическое назначение задания;
- характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий;
- постепенное нарастание сложности и проблемности.

Для разработки заданий для самостоятельной работы необходимо изучить различные подходы к классификации.

По частно-дидактической цели можно выделить **три типа самостоятельных работ:**

- формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспектом, лекцией и др.;
- формирование знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты и т.д.;
- создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий учебно-исследовательского характера.

Классификация самостоятельной работы:

- по дидактической цели их применения: познавательные, практические, обобщающие;
- по уровню проблемности: репродуктивные, репродуктивно-исследовательские, исследовательские (творческие);
- по методам научного познания: теоретические, экспериментальные, на моделирование, на наблюдение, на классификацию, на обобщение, на систематику;
- по типам решаемых задач (здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские).

Задачи на воспроизведение знаний:

- узнавание;
- воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий;
- воспроизведение определений, норм, правил, воспроизведение текста.

Задачи, предполагающие простые мыслительные операции:

- определение фактов (измерение);
- перечисление и описание фактов;
- перечисление и описание процессов и приемов деятельности;
- анализ и синтез;
- упорядочивание (классификация, категоризация);
- определение отношений (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, польза и т. д.);
- абстракцию, конкретизацию, обобщение;
- манипуляцию с неизвестными параметрами и их поиск по правилу, алгоритму формуле.

Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции:

- трансформацию (объяснение смысла, значения);
- индукцию;

- дедукцию;
- аргументацию;
- оценку.

Задачи на порождение речевых высказываний:

- сочинение обзора (конспекты, проспекты);
- сочинение доклада, отчета;
- самостоятельные письменные работы, проекты.

Задачи, предполагающие продуктивное мышление:

- применение на практике;
- решение проблемных ситуаций;
- целеполагание и постановка вопросов;
- эвристический поиск на базе наблюдений и конкретных эмпирических данных;
- эвристический поиск на базе логического мышления.

Задачи, предполагающие рефлексию:

- позволяющие освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действий опознания, запоминания;
- рефлексивные действия, связанные с построением текста;
- построение стратегий совместного и индивидуального решения;
- выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач.

Выступление на семинарских занятиях и защита докладов

Семинар 1. Понятие результативности молодежной политики

План занятия:

1. Признаки эффективной молодежной политики.
2. Социально-ориентированные интересы субъектов молодежной политики.
3. Социальный мониторинг в сфере молодежной политики.
4. Структура общего понятия эффективности молодежной политики.

Семинар 2. Технологические аспекты реализации молодежной политики

План занятия:

1. Программный механизм: федеральные, межрегиональные, региональные и местные целевые программы в молодежной политике
2. Информационный механизм: управление данными статистической отчетности, данными социологических мониторинговых исследований проблем молодежи, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде государственной молодежной политики через средства массовой информации.
3. Организационный механизм: структурное управление государственной молодежной политикой, вертикальное и горизонтальное управление в системе исполнительной власти всех уровней, в том числе управление системой подведомственных организаций.
4. 5. Экономический механизм: система финансирования государственной молодежной политики

Семинар 3. Количественные и качественные показатели эффективности молодежной политики

План занятия:

1. Влияние приоритетных региональных проектов на целевые группы молодежи
2. Влияние федеральных и региональных приоритетов, значимости групп молодежи на мероприятия на местном уровне
3. Количественные показатели эффективности молодежной политики
4. Качественные показатели эффективности молодежной политики

Семинар 4. Эффективность деятельности по формированию социальных механизмов в молодежной политике

План занятия:

1. Состояние государственной социальной поддержки молодежи: достижения и проблемы
2. Социальная эффективность государственной молодежной политики
3. Социальная диагностика

Семинар 5. Методологические проблемы оценки эффективности государственной молодежной политики

План занятия:

1. Характеристики государственной молодежной политики как особой деятельности
2. Социальные стандарты качества жизни

3. Использование интегральных показателей в качестве критериев оценки эффективности ГМП
4. Индекс развития молодежи

Список тем презентационных работ:

1. Классификация подходов к оценке эффективности молодежной политики
2. Критерии оценки эффективности государственной молодежной политики
3. Проблемы оценки эффективности ГМП
4. Профессионализм государственных служащих, активистов и другого персонала вовлеченных в мероприятия и программы ГМП
5. Система социального мониторинга в сфере ГМП

Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

«Техники медиации в молодежной политике»

Тема 1. Понятие, структура и сфера действия законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).

1. Понятие законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
2. Общие особенности законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
3. Понятие «комплексное законодательство» применительно к законодательству об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
4. Отношения, регулируемые законодательством об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
5. Отношения, регулируемые гражданским правом, гражданским процессуальным правом, в предмете законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
6. Структура законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
7. Основные классификации нормативных актов законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
8. Федеральный Закон Российской Федерации от 27 июля 2010 года №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» как основа законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
9. Отдельные нормативные акты и их группы, входящие в законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).

10. ГПК РФ, АПК РФ и ГК РФ в структуре законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
11. Условия применения законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации) и их юридическое значение.
12. Зарубежное законодательство об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
13. Законодательство стран СНГ об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации): единство и дифференциация.

Тема 2. Субъекты отношений в процедуре медиации: понятие, вида, требования, предъявляемые к субъектам. Правовой статус медиатора

1. Круг лиц, которые участвуют в отношениях, регулируемых законодательством об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
2. Стороны как основные участники отношений, регулируемых законодательством об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации): понятие, характеристика, круг прав и обязанностей сторон.
3. Правовой статус медиатора как участника отношений, регулируемых законодательством об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
4. Требования, предъявляемые к медиаторам. Условия об образовании медиатора.
5. Схема выбора медиатора сторонами в споре.
6. Юридические признаки указанных субъектов.
7. Цель, для достижения которой лица участвуют в отношениях, регулируемых законодательством об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации).

Тема 3. Механизм проведения процедуры медиации.

1. Понятие процедуры медиации.
2. Принципы процедуры медиации.
3. Принцип добровольности: особенности его действия по кругу лиц, пределы действия указанного принципа.
4. Принцип конфиденциальности: понятие, условия соблюдения названного принципа, особенности установления принципа конфиденциальности.
5. Условия раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации. Принципы сотрудничества и равноправия сторон: понятие, характеристика.

6. Условия применения процедуры медиации.
7. Правовые особенности проведения процедуры медиации при возникновении спора до обращения в суд или третейский суд.
8. Правовые особенности проведения процедуры медиации при возникновении спора после начала судебного разбирательства или третейского разбирательства.
9. Сроки проведения процедуры медиации. Условия, при которых сроки проведения медиации может быть продлен.
10. Основные этапы проведения процедуры медиации.
11. Этап достижения соглашения о возможности применения альтернативной процедуры урегулирования споров с участием посредника (о медиации).
12. Инициаторы указанного этапа. Значение данного этапа.
13. Этап заключения соглашения о проведении процедуры медиации и выбор медиатора.
14. Этап проведения медиатором переговоров между сторонами.
15. Выбор способа проведения процедуры медиации.
16. Обстоятельства, при которых процедура медиации прекращается.
17. Правовые последствия прекращения процедуры медиации.

Тема 4. Гражданско-правовые сделки при применении процедуры медиации.

1. Понятие сделки в гражданском праве.
2. Соглашение о проведении процедуры медиации как сделка: стороны, содержание и форма.
3. Существенные условия соглашения о проведении процедуры медиации. Условия недействительности соглашения о проведении процедуры медиации.
4. Медиативное соглашение: понятие и правовая природа.
5. Стороны, содержание и форма медиативного соглашения.
6. Правовые последствия заключения медиативного соглашения по спору, возникшему до передачи спора на рассмотрения суда или третейского суда.
7. Правовые последствия заключения медиативного соглашения по спору, возникшему после передачи спора на рассмотрения суда или третейского суда.
8. Соглашение сторон о прекращении процедуры медиации без достижения согласия в споре: понятие, стороны, содержание, форма.
9. Правовые последствия заключения указанного соглашения.

Тема 5. Деятельность медиаторов. Саморегулируемые организации медиаторов.

1. Понятие медиаторской деятельности.
2. Условия осуществления медиаторской деятельности.

3. Деятельность медиатора на непрофессиональной основе; требования, предъявляемые к медиаторам-непрофессионалам.
4. Деятельность медиатора на профессиональной основе; требования, предъявляемые к медиаторам-профессионалам.
5. Требования, предъявляемые к лицам, занимающимся медиаторской деятельностью.
6. Ограничения, установленные в отношении лиц, которые занимаются медиаторской деятельностью.
7. Саморегулируемые организации медиаторов как разновидность юридических лиц: понятие, возможные организационно-правовые формы СРО медиаторов.
8. Цели создания СРО медиаторов.
9. Членство в СРО медиаторов, условия вступления в члены СРО.
10. Требования, предъявляемые к СРО медиаторов.
11. Структура СРО медиаторов: органы правления, специализированные органы, члены СРО.
12. Круг полномочий указанных органов. Функции СРО медиаторов.
13. Порядок назначения медиатора в споре.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Интегративные процессы и сотрудничество в государственной
молодежной политике»**

Базовые формы текущего контроля – проверка заданий на самостоятельную работу (конспектов, отчётных документов и др.)

Условия активизации текущего контроля: - содействие руководства и опытных преподавателей в подготовке материалов для текущего контроля; - стимулирование личной заинтересованности в проведении текущего контроля; - рационализация усилий по организации активного текущего контроля. Последнее из условий предполагает на начальном этапе наиболее трудоёмкую и кропотливую деятельность педагога.

Оптимизация текущего контроля на лекциях и групповых занятиях: выделить в тексте краткие фрагменты, даваемые под запись; дополнять каждый фрагмент вопросом-заглавием; пронумеровать полученные блоки "вопрос-ответ"; выделить наиболее важные блоки, задаваемые к очередной "летучке".

Показателями качества самостоятельной работы студентов являются сформированные способы решения педагогических задач, творческие работы по проектированию, перенос теоретического знания в практическую деятельность, способность систематизировать материал, вести диалог в коллективе, осуществлять самооценку выполненной работы относительно требований стандарта, идей развивающего образования и ценностных ориентации как целевых установок процесса обучения и воспитания.

Тест – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Оценка тестирования знаний осуществляется в баллах исходя из их максимального количества - 10 баллов.

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Реферат – Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую

литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата.

1) 1 лист – титульный

2) 2 лист – содержание

- введение (в введение указывается цель, задачи, методы исследования)

- основная часть согласно содержанию

- выводы

- заключение

3) Последний лист – список использованной литературы

Оформление реферата

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см.

междустрочный интервал полуторный.

Объем реферата не менее 24 стр.

Семинар №1.

Тема доклада:

1. Понятие молодежного сотрудничества
2. Проблемы глобализации.
3. История и проблемы становления международного молодежного сотрудничества в России.

Семинар №2.

Тема доклада:

1. Современное состояние молодежного сотрудничества в России.
2. Двусторонне молодежное сотрудничество России с европейскими странами, СНГ и странами дальнего зарубежья.

Семинар №3.

Тема доклада:

1. Многостороннее международное молодежное сотрудничество России.
2. Формы и направления международного молодежного сотрудничества.

Семинар №4.

Тема доклада:

1. Международные программы для молодежи.

2. Международный молодежный форум «Селигер».

Семинар №5.

Тема доклада:

1. Организация Объединенных Наций как институт реализации международных молодежных проектов и программ: нормативная база, стратегические направления.
2. Концепция молодежной политики Совета Европы. Проектные направления и механизмы реализации Программы «Молодежь в действии».

Семинар №6.

Тема доклада:

1. Проблемы государственного и частного партнерства в международных молодежных проектах/программах.
2. Становой анализ международных молодежных программ/проектов: европейское направление.

Семинар №7.

Тема доклада:

1. Становой анализ международных молодежных программ/проектов: азиатское направление.
2. Становой анализ международных молодежных программ/проектов: американское направление.
3. Становой анализ международных молодежных программ/проектов: Австралия.

Семинар №8.

Тема доклада:

1. Особенности организации международных молодежных мероприятий.
2. Образовательный туризм как форма международного сотрудничества
3. Направления международного молодежного сотрудничества

Международные молодежные лагеря: опыт организации

**Методические рекомендации оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости по дисциплине
Современные методы анализа данных**

Компьютерный практикум по теме «Точечные и интервальные оценки»

Типовые задания:

Расчет основных статистических характеристик. Составление интервального вариационного ряда. Графическое представление вариационного ряда по экспериментальным исследованиям в области физической культуры.

Пример задания:

Даны результаты экспериментального исследования прыжков в длину с места (x_i) девушек 17-18 лет.

№	x_i
1	157
2	170
3	173
4	156
5	177
6	175
7	181
8	191
9	187
10	189
11	190
12	211

13	210
14	215
15	210
16	222
17	212
18	210
19	212
20	189

Провести точечные и интервальный оценки приведённого эмпирического распределения.

Компьютерный практикум по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»

Типовые задания:

4. Исследование зависимости между случайными величинами. Построение корреляционного поля, расчет коэффициентов корреляции (Бравэ-Пирсона, рангового, тетрахорического). Проверка достоверности коэффициента корреляции.
5. Построение регрессионной модели по экспериментальным данным и построение линий регрессии. Проверка достоверности построенной модели.
6. Расчёт множественной корреляции.
7. Прогнозирование уровня подготовленности по одному из физических качеств.

Примеры заданий:

1. Даны результаты экспериментального исследования прыжков в длину с места (x_i) и бега на 30 м (y_i) девушек 17-18 лет.

№	x_i	y_i
1	157	6
2	170	5,8
3	173	5,9
4	156	6
5	177	5,5
6	175	5,8
7	181	5,2
8	191	5
9	187	5,3
10	189	5,3
11	190	5,8
12	211	4,7
13	210	4,7
14	215	4,5
15	210	4,8
16	222	4,375

17	212	4,8
18	210	4,6
19	212	5,1
20	189	5,2

Провести корреляционный и регрессионный анализы.

2. Исследовалась группа прыгунов в высоту. Для проверки подготовленности спортсменов был предложен следующий набор контрольных упражнений:

- бег 100 м;
- прыжок в длину с места;
- прыжок тройной с места;
- прыжок в длину с разбега;
- метание ядра (7,257 кг) двумя руками назад через голову;
- полный присед со штангой максимального веса.

Результаты обследования приведены в таблице.

№	высота (м)	100 м (с)	длина с/м (м)	длина с/р (м)	тр с/ м (м)	ядро (м)	присед (кг)
1	2,1	11,3	3,28	6,62	1,05	15,5	90
2	2,1	11,7	3,1	6,86	9,4	13,7	90
3	2,1	11,4	3,25	6,52	10,1	14,6	100
4	2,15	11,6	3,19	6,78	9,8	14,2	100
5	2,08	11,4	3,08	6,6	9,5	12,3	80
6	2,08	11,7	3,12	6,57	9,3	13,8	90
7	2,18	11	3,45	7,28	10,2	15,8	110
8	2,24	10,8	3,42	7,12	10,45	17,2	130
9	2,15	11,7	3,12	6,73	9,45	13,9	110
10	2,15	11,1	3,27	7,03	10,05	16,3	120
11	2,15	11,4	3,16	6,97	9,55	15,2	125
12	2,24	11,2	3,28	6,92	10,15	15,6	130
13	2,21	11,6	3,25	6,9	9,9	15,5	120
14	2,15	11,7	3,23	6,56	9,7	14,5	115
15	2,36	10,9	3,15	7,15	9,9	17,27	120
16	2,4	10,9	3,56	7,3	10,57	17,8	120
17	2,33	11	3,3	7,4	10,31	17,01	100

18	2,31	10,9	3,51	7,41	10,6	17,81	120
19	2,25	11,2	3,15	7,35	10,09	16,05	100
20	2,25	11,3	3,15	7,21	9,4	15,5	100
21	2,31	11	3,37	7,42	10,2	17,21	120
22	2,25	11,3	3,15	7,15	9,3	16	120
23	2,25	11,4	3,15	7,01	9,41	15,51	110
24	2,24	11,1	3,28	7,41	9,81	16,55	120
25	2,38	10,4	3,42	7,45	10,7	16,8	125
26	2,28	10,7	3,4	7,44	10,7	16	130
27	2,38	10,7	3,45	7,44	10,7	16,7	140

Рассчитать множественную корреляцию и определить, правильно ли выбраны контрольные упражнения.

Контрольная работа по теме «Проверка статистических гипотез»

Типовые задания:

4. Определение достоверности различий средних арифметических показателей зависимых (связанных) и независимых (несвязанных) выборок, полученных в ходе экспериментальных исследований.
5. Применение непараметрических методов математической статистики для анализа различий связанных и несвязанных выборок.

Примеры заданий:

1. Результаты проплывания дистанции 100 м (мин), показанные спортсменами до и после проведения тренировочных сборов (зависимые выборки).

№	1	2	3	4	5	6	7	8
x_1	1,42	1,35	1,60	2,05	2,30	1,50	2,02	1,55
x_2	2,16	1,50	1,39	2,21	2,15	2,08	2,02	2,10

№	9	10	11	12	13	14	15	16
x_1	1,48	1,37	1,59	2,15	2,34	1,50	2,22	1,57

x_2	2,17	1,52	1,29	2,24	2,13	2,18	2,19	2,15

Установить, существуют ли достоверные сдвиги по исследуемым показателям до и после проведения тренировочных сборов.

2. Результаты прыжка в длину с места (м), показанные спортсменами двух групп, занимающихся по различным методикам (независимые выборки)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
x_1	2,45	2,30	2,40	2,50	2,35	2,50	2,42	2,38	2,50
x_2	2,35	2,10	2,00	2,45	2,15	2,37	2,18	2,09	2,30

№	10	11	12	13	14	15	16	17	18
x_1	2,42	2,34	2,42	2,38	2,36				
x_2	2,35	2,10	2,00	2,45	2,15	2,37	2,18	2,09	2,30

Установить, существуют ли достоверные различия между двумя группами спортсменов.

Опрос.

Контрольные вопросы для проведения опроса по базовым понятиям курса

1. Основные статистические характеристики.
2. Зависимые и независимые выборки
3. Статистическая гипотеза
4. Простейшая формулировка нулевой гипотезы
5. Алгоритм проверки гипотезы с помощью критических значений
6. Критерий Стьюдента: назначение и условия применения

7. Критерий Фишера: назначение и условия применения
8. Критерий Вилкоксона: назначение и условия применения
9. Критерий Манна-Уитни: назначение и условия применения
10. Корреляция. Коэффициенты корреляции Бравэ-Пирсона и Спирмена: назначение и условия применения