

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 История и методология науки»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01- Физическая культура.

Профиль (программы) подготовки: [«Адаптация организма человека к физическим нагрузкам»](#); [«Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»](#); «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; [«Образование](#) в области физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; [«Теория физической культуры и технология физического воспитания»](#); [«Физкультурно-оздоровительные технологии»](#).

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора - 2019, 2020

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Полянский Валерий Петрович – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМОФКиС
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта, теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Основные задачи, конкретизирующие поставленную цель, заключаются в том, чтобы в процессе магистрантской подготовки обеспечивать:

- профессионально углубленное понимание магистрантами кардинальных историко-логических тенденций становления и развития научных знаний о физической культуре и спорте, об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, доскональное освоение интегративного современного содержания данных знаний;

- выработку у магистрантов умения ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки, тщательное овладение методологией их решения, как на уровнях общенаучных методологических подходов и научно-отраслевой методологии, так и на конкретно-исследовательском уровне;

- созревание профессионального кредо магистрантов на основе решения первых двух задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

- Учебная дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части Блока 1 (**Б1.О.01**) учебного плана по образовательной программе магистратуры 49.04.01 «Физическая культура».

- Курс истории и методологии науки изучается в первом семестре на I курсе магистратуры на базе знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных у студентов при освоении бакалаврского уровня образования, дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», «История физической культуры», «Педагогика», «Культурология», «Философия» с учетом того, что во 2-ом семестре 1-го курса магистратуры будет изучаться дисциплина «Современные проблемы науки о физической культуре и спорте».

- Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов теоретико-методологическую базу для освоения дисциплин базового и вариативного модулей (современные проблемы науки о физической культуре и спорте и др.), для проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы магистрантов (магистерского исследования).

- Поскольку история и методология науки в целом и науки о физической культуре и спорте изучается еще и на примере изучения истории и методологии избранной магистрантами для исследования научной проблемы, то данная

дисциплина призвана обеспечить их историко-методологической базой для проектирования и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК- 1	<p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p> <p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</p> <p>УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления –</p> <p>УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований</p>	1		1
		1		
		1		
ОПК-8	<p><i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i></p> <p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>	1		1
		1		
		1		

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) (часы - очное / заочно).

Очная форма обучения: Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетных единицы, всего - 108 часов; контактные - 36 (12 - лекции, 24 - практические); самостоятельные - 63; контроль (экзамен)- 9.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	6	12	30	4	Доклад на учебно-научной конференции Реферат
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		2	4	10		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	4	10		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	4	10		
2	Методологический	1	6	12	33	5	Проект

							(аннотация) исследования (диссертации)
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		2	3	8		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	3	8		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	2	8		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	4	9		Доклад на учебно-научной конференции
Итого часов108			12	24	63	9	Устный экзамен

Заочная форма обучения: Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетных единицы, всего-108 часов; контактные - 14 (10 - лекции, 4-практические); самостоятельные- 85; контроль (экзамен)- 9.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	5	2	40	4	Доклад на учебно-научной конференции Реферат
1.1	Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		1	0,5	12		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических		2	0,5	12		

	знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения						
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	1	16		
2	Методологический	1	5	2	45	5	Проект (аннотация) исследования (диссертации)
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		1	0,5	12		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	0,5	12		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	0,5	16		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	0,5	5		Доклад на учебно-научной конференции
Итого часов108			10	4	85	9	Устный экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Объемные требования для экзамена:

Исторический аспект

1. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре.

2. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры.
3. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века.
4. Значение «первого закона» - закона упражнения Ж. Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А.А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания.
5. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории.
6. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания.
7. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры.
8. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры.
9. Особенность отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период.
10. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании.
11. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.
12. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания.
13. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры до новоисторического времени.
14. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры.
15. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.
16. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности.
17. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX в.в., их типовые особенности в различных европейских странах.
18. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательной дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине.
19. Роль П.Ф.Лесгафта и А.Д.Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании.

20. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы её базиса.
21. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения.
22. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания.
23. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта.
24. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений.
25. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, её выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте.
26. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения.
27. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта.
28. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики.
29. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке.
30. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

Методологический аспект

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.

7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика».
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.
12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.

28. Условия экстраполяции за пределы исследованных выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Быховская ИМ. Человеческая телесность как объект социокультурного анализа / Труды ученых ГЦОЛИФК, 75 лет: Ежегодник. - М., 1993.
2. Выдрин В.М., Решешнева Г.А. Системный подход в исследовании ФК // Теория и практика физической культуры, 1978, №3.
3. Выдрин В. М. Физическая культура и её теория // Теория и практика физической культуры, 1980, №5.
4. Гориневский В.В. Научная основа спортивной тренировки. - 1992.
5. Гориневский В.В. Физическое образование. - СПб., 1913.
6. Евстафьев Б.В. Физическая культура в мировой литературе. - Л: 1980.
7. Кун Л. В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М, «Радуга», 1982, 399 с.
8. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975. - 264 с.
9. Лакатос И. История науки и её реконструкция // структура и развитие науки. – М., 1978. - 217 с.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. М.: Физкультура и спорт, 2006.
11. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 2008.
12. [Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология". М.: Синтег, 2007.- 668с.](#)
13. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (Общая теория и её практическое приложение). Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
14. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 284 с.
15. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.
16. Солодков А. С. Физиология спорта: содержание, история, перспективы. - СПб., 1994.
17. Спорт в современном обществе /под. Ред. В.М. Выдрина. - М., ФиС, 1980. - 272 с.
18. Степин В.С. Философия науки. – М.: Гардарики, 2006. - 384 с.

19. Столяров В.И. К вопросу о теории физической культуры // Теория и практика физической культуры, 1985. - №2.
20. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с.
21. Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФКСиТ, 26 – 28 мая 2010 года / Под общей редакцией А.Н.Блеера, В.П. Полянского. - М.: - 468 с.
22. Теория физического воспитания и общая теория физической культуры: состояние и перспективы: Материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д.Новикова. – М.: РГУФК / Под общей редакцией Л.П.Матвеева, В.П.Полянского. - М.: РИО РГУФК, 2006. - 154 с.
23. Теория спорта / Под ред. В.Н. Платонова. Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1987. - 424 с.
24. [Фейерабенд П.](#) Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского.— М.: Прогресс, 1986. 542 с.
25. Шапкова Л.В., Евсеев С.П. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 1. - С.8-19.
26. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с.

б) Дополнительная литература:

1. Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. - Кишинев: Штиница, 1986. - 162 с.
2. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. - 212 с.
3. Евстафьев Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры. -Л.:ВИФК,1985. – 133 с.
4. Евстафьев Б.В. О сущности физической культуры и ее структуре, Л: ВИФК, 1979.
5. Карсаевская Т.В. Социальная и биологическая обусловленность изменений в физическом развитии человека. - Л.: «Медицина», 1970. - 270 с.
6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. - Москва : СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.
7. Наталов Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): Автореф. дис. . д-ра. пед. наук. - Краснодар, 1998. - 105с.
8. [Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология научного исследования". М. : Либроком, 2009. - 280 с.](#)

9. [Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология: словарь системы основных понятий". - М.: Либроком, 2013. - 208 с.](#)

10. Николаев Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физической культуры, 1996. - №6.

11. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248 с.

12. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1996. - № 5. - С.55-58.

13. Пономарев И.М. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб, 1996. - 279 с.

14. Смирнов Ю.И., Муравьев П.Б. Применение методов рейтинга в оценке спортивных достижений: Учеб. пособие. ГК РСФСР по физ. культуре и спорту. - М., 1989. - 48 с.

15. Спорт в современном обществе, /под. Ред. В.М. Выдрина. - М.: ФиС, 1980. - 272 с.

16. Столяров В.И. Спорт и современная культура: методологический аспект // Теория и практика физической культуры. - 1997. - №7. - С.2.

17. Суслов Ф.П. Общая характеристика спорта // Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ Олимпийского резерва / Под ред. Ф.П. Суслова. Ж.К. Холодова. М., 1997. - С.5-33.

18. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. - Т. 1-3.

19. Юдин Э.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. - М.: Наука, 1986. - 260 с.

20. Желязков Ц. Теория и методика на спортната тренировка. София: Медицина и физкультура, 1986. - 307 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/News/index.php>
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://wwwdissercat.com/>
3. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Сайт РГУФКСМиТ, история создания кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта <http://tfk.sportedu.ru/content/ideinye-i-organizatsionnye-osnovy-sozdaniya-kafedry-i-sovremennoe-sostoyanie>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, учебной доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *История и методология науки для обучающихся института научно-педагогического образования 1-го курса, всех групп направления подготовки: «Адаптация организма человека к физическим нагрузкам»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»; «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Физкультурно-оздоровительные технологии».*

очной/заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-й семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка проекта магистерского исследования	Октябрь 2019	15
2	Доклад на учебно-научной конференции по истории науки	Ноябрь 2019	10
3	Доклад на учебно-научной конференции по методологии науки	Декабрь 2019	10
4	Реферат по теме: «История и методология исследований по избранной научной проблеме»	Декабрь 2019	25
5	Посещение занятий	Весь период	15
6	Участие в обсуждении диссертационных проектов магистрантов	Октябрь-ноябрь 2019	5
	Экзамен	Январь 2020	20
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Магистрант может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если до начала сессии набрал не менее 41 балла,
- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
- По согласованию с преподавателем, магистрант может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия:

Подготовка рефератов по темам пропущенных занятий (5 страниц текста, не менее 5-ти литературных источников)

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 «История и методология науки»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Адаптация организма человека к физическим нагрузкам», «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта», «Образование в области физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры», «Режиссура театрализованных представлений и праздников», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Теория физической культуры и технология физического воспитания»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методике физической культуры и спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого, методологического и научно-исследовательского характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

В соответствии с учебным планом следует сформировать компетенции:

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- **ОПК-8** Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения: Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетных единицы, всего - 108 часов; контактные - 36 (12 -лекции, 24 - практические); самостоятельные - 63; контроль (экзамен)- 9.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	6	12	30	4	Доклад на учебно-научной конференции Реферат
1.1	Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		2	4	10		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	4	10		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	4	10		
2	Методологический	1	6	12	33	5	Проект (аннотация) исследования (диссертации)
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		2	3	8		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	3	8		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	2	8		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	4	9		Доклад на учебно-научной конференции
Итого часов108			12	24	63	9	Устный экзамен

Заочная форма обучения: Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетных единицы, всего-108 часов; контактные - 14 (10 - лекции, 4-практические); самостоятельные- 85; контроль (экзамен)- 9.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	5	2	40	4	Доклад на учебно-научной конференции Реферат
1.1	Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		1	0,5	12		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	0,5	12		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	1	16		
2	Методологический	1	5	2	45	5	Проект (аннотация) исследования (диссертации)
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		1	0,5	12		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	0,5	12		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	0,5	16		
3	История и методология смежных	1	-	0,5	5		Доклад на

	с ТФКиС научных отраслей						учебно-научной конференции
Итого часов108		10	4	85	9	Устный экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.02 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Программа магистратуры: «Адаптация организма человека к физическим нагрузкам», «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта», «Образование в области физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2019,
2020, 2021 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы обеспечить целостное осмысление магистрантами современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирование на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс «Современные проблемы науки о физической культуре и спорте» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Рассматриваемая дисциплина преподается на 1 курсе (2 семестр) магистратуры – на очной и заочной формах обучения.

Предусматривается, что освоение материала данной дисциплины должно происходить с последовательной опорой на результаты предшествующего профессионального образования, в том числе, и особенно, на результаты освоения дисциплины «История и методология науки», преподаваемой в предшествующем семестре 1-го курса магистратуры очной и заочной форм обучения. Содержание дисциплин по сути своей органически взаимосвязано, что, естественно, должно находить адекватное отражение в преподавании и освоении их. В свою очередь, данные дисциплины должны являться необходимым базисом для освоения специализированных гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4. Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p> <p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</p> <p>УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления –</p> <p>УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований</p>	2 2 2		2
ОПК-7	<p><i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</i></p> <p>ОПК-7.1. Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-7.2. Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <p>ОПК-7.3. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>ОПК-7.4. Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>ОПК-7.5. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p>	2 2 2		2
ОПК-8	<p><i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современные методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i></p> <p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов,</p>	2 2 2		2

<p>осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>			
---	--	--	--

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2	6	10		
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2	2	4	10		
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры	2		6	20		
4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	6	31		
Итого часов: 108			6	22	71	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2		18		
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2		2	5		
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры	2	2		24		
4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	2	42		
Итого часов: 180			6	4	89	9	экзамен

На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица.

В графу Форма промежуточной аттестации (по семестрам) вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

К разделу «Наиболее интегративная проблематика»

1. Какие из современных проблем науки о физической культуре и спорте являются наиболее интегративными (требующими предельно целостного объединенного подхода)?
2. Почему со временем не теряет своего значения историко-логический анализ генеральных тенденций развития физической культуры, спорта и сопряженных с ними исследовательских знаний?
3. Какие научно-прикладные проблемы модернизации системы физической культуры и спорта у нас в стране возникли в связи с недавно произошедшими и происходящими в ней общесоциальными преобразованиями (социально-экономическими, демографическими и другими)?
4. В чем видится принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы физической культуры и спорта углубленного исследования закономерностей, связывающих, с одной стороны, многолетнюю динамику физкультурной деятельности на протяжении индивидуальной жизни и, с другой стороны, динамику жизненных свойств организма в онтогенезе?
5. Как конкретизируется в настоящее время проблема исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности?
6. В чем состоит актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) физической культуры и спорта, четкой систематизации их и определения, предпочтительных по современным научно-практическим критериям?
7. В чем заключается значимость развертывания научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы физической культуры и спорта в обществе?
8. Каковы современные потребности в научной разработке содержания всеобщего физкультурного образования?
9. В чем выражается современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в сфере физической культуры и спорта?
10. Чем завершились попытки решения проблемы создания международного понятийно-терминологического аппарата науки о физической культуре и спорте, и есть ли необходимость современного решения этой проблемы?

К разделу «Проблематика общей теории и методики физического воспитания»

11. Каковы наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика)? Какие из современных дидактических и смежных концепций и технологий используются в решении проблем совершенствования методики обучения двигательным действиям? (Допустима характеристика их по выбору).
12. В чем заключается значение теории деятельности и поэтапного формирования ее для разработки проблематики оптимизации процесса обучения двигательным действиям?
13. Какое значение для оптимизации последовательности обучения двигательным действиям имеет детальное исследование закономерностей "переноса" двигательных умений и навыков?

14. Какое значение для разработки и совершенствования технологии обучения двигательным действиям имеют современные концепции и технические устройства, направленные на использование в процессе обучения им срочной сенсорной информации, аппаратной коррекции и других факторов "управляющей" среды?

15. В чем состоит проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях избирательно-направленного воздействия в процессе физического воспитания на развитие так называемых физических качеств индивида и о комплексном эффекте таких воздействий?

16. Чем обусловлена актуальность проблемы точного выявления соотношений эффектов воспитания основных физических качеств индивида, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания (выраженного в состоянии и динамике здоровья)?

17. Каковы современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, направленных на взаимосвязанное усиление оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности и других факторов оздоровления?

18. В чем состоит проблема исследовательского уточнения данных об объекте направленных воздействий в процессе физического воспитания на так называемые физические качества индивида и сопряженные с ними способности, о возможностях и закономерностях их развития под воздействием многолетнего физического воспитания?

19. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания собственно силовых способностей и комплексных способностей с выраженной силовой компонентой?

20. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания скоростных способностей?

21. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания выносливости?

22. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания двигательных способностей?

23. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики направленного воздействия на гибкость тела, осанку и другие свойства телосложения?

24. В чем состоит значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов адаптации и развития организма для совершенствования технологии развертывания процесса физического воспитания?

25. В чем суть проблем четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм построения многолетнего физического воспитания, его проектирования и контроля?

26. Какие проблемы актуальны в аспекте дальнейшего исследования основ оптимизации структуры физического воспитания в рамках закономерных его циклов (микро-, мезо- и макроциклов)?

27. В чем состоит актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм базового общеобязательного курса физического воспитания (прежде всего в учреждениях образовательно-воспитательного типа, функционирующих на государственных началах)?

К разделу «Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры»

28. В чем заключается актуальная проблема исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов базового общеобразовательного курса физического воспитания после его завершения?
29. В чем суть проблемы тщательного исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом "Спорт для всех!"?
30. Какие исследовательские проблемы стоят в аспекте рационализации общедоступного спорта как спортивно-профилированной разновидности базово-продолжающей физической культуры?
31. В чем состоят особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры?
32. В чем состоят особенности исследовательских проблем теории и методики так называемой "адаптивной" физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры?
33. Какие исследовательские проблемы актуальны в теории и методике прикладно-профилированной физической культуры (в том числе производственной, военно-прикладной и т.п.)?
34. В чем состоят научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики "малых форм" физической культуры в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения?
35. Каковы научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры?

К разделу «Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений»

36. Есть ли реальный смысл в постановке проблемы "пределов" человеческих возможностей в спорте и каковы подходы в ее постановке?
37. В чем состоит значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов диагностики спортивной одаренности индивида?
38. Каковы проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий спортивно-технической подготовки в спорте высших достижений? (По выбору на материале спортивной специализации).
39. Каковы исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации)?
40. Каковы проблемы поиска факторов повышения эффективности воздействий, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей спортсмена, углубленной научно-исследовательской разработки

технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса?

41. Каковы актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высшего класса, оперативной регуляции и саморегуляции, их психических состояний, общего нравственного воспитания и самовоспитания?

42. В чем состоят современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы соревновательной деятельности в супердостиженческом спорте, скоординированной с системой полноценной подготовки к наиболее ответственным соревнованиям?

43. В чем состоит актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы (как состоянием оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к новому достижению) в условиях современной многообразной практики спорта высших достижений?

44. Какова суть современной концепции модельно-целевого подхода к построению системы подготовки спортсменов высокого класса к ответственным соревнованиям и, каковы аспекты дальнейшей разработки данного подхода?

45. Почему не теряют актуальности исследования эффекта максимальных нагрузок, используемых в спорте высших достижений (затрагивающие, кроме прочего, определение пределов мобилизации функциональных, адаптационных и иммунных возможностей организма спортсмена)?

46. В чем видятся современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов, способствующих результативности спортивной деятельности и ее благотворному воздействию на состояние организма спортсменов, включенных в спорт высших достижений (внетренировочных и внесоревновательных факторов повышения уровня спортивной работоспособности и реабилитации после спортивных нагрузок, в том числе при состояниях, близких к критическим)?

47. Чем обусловлена современная острота проблемы научной разработки точных методов допингконтроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов?

48. Каковы современные аспекты исследования закономерностей развертывания многолетней спортивной деятельности по ее основным стадиям и этапам, приводящим к высшим спортивным достижениям?

49. Чем обусловлены значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного функционирования и развития спорта высших достижений в обществе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Российская Федерация. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон № 329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебн. для высш. учебн. завед. физкультур. профиля/ Матвеев Л.П. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ФиС и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебн. для завершающего уровня высш. физкультур. образования / Матвеев Л.П.. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб; М.; Краснодар: Лань, 2005.- 378 с., 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советских спорт, 2010. – 340 с.: (Серия «Атланты спортивной науки»).

б) Дополнительная литература

1. Ивин А.А. Теория аргументации /А.А. Ивин: Учебное пособие. – М.: Гадарика, 2000. – 416с.
2. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике /А.А. Ивин, А.Л. Никифоров. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 384с.
3. Матвеев Л.П. Об этике и методологии диссертационного творчества / Матвеев Л.П. Теория и практика физ. культуры. – 1997. - №5. – С. 5-12.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет: учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений /Л.П. Матвеев. - изд. 3-е, 4-е, стер. – СПб.; М.: Краснодар: Лань: Омега – Л, 2003,2004. – 159с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Общ. основы теории и методики физ. воспитания: теоретико – метод. аспекты спорта и проф. прикл. форм физ. культуры: учебн. для ин-тов физ. культуры /Матвеев Л.П. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.

6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. Для высших спец. физкультурных учеб. заведений. Ч. 1: Введение в общ. теорию физ. культуры /Матвеев Л.П.; РГАФК. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2002. – 177с.
7. Основы валеологии: В 3 кн. кн. 1 /ред. Петленко В.П. – Киев: Олимп. лит., 1998. – 434с.; кн.2, 1999. – 351с.; кн.3., 1999. – 447 с.
8. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебн. для студентов вузов физического воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – Киев: «Олимпийская литература», 2004. - 807 с.
9. Уилмор Дж. Х. Физиология спорта и двигательной активности./Дж. Х. Уилмор, Д.Л. Костил. Пер. с англ. Киев: Олимпийская литература, 1997.- 503с
10. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса /под ред. Мак – Дугалл Дж. Дункан и др. – Киев: Олимп. лит., 1998. – 431с.
11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Контекстное обучение в системе высшего физкультурного образования. – М.: РГАФК, 1996.
12. Энока Р.М. Основы кинезиологии / Р.М. Энока: Пер. с англ. Киев: Олимп. литерат., 1998, 2000. – 399с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka
<http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Современные проблемы наук о физической культуре и спорте для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль подготовки «Образование в области физической культуры и спорта»

Очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Доклад по темам лекций</i>	<i>27-33 неделя</i>	<i>25</i>
2	<i>Реферат по проблемам исследования магистрантов</i>	<i>29-42 неделя</i>	<i>18</i>
3	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>Весь период обучения</i>	<i>27</i>
4	<i>Экзамен</i>	<i>По расписанию</i>	<i>30</i>
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Методы получения, первичной обработки и проверки материалов»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Библиографический поиск, сбор и систематизация документальной информации»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Экспериментальные методы исследования»</i>	10
6	<i>Написание реферата по теме «Современные общенаучные подходы в исследовании сферы физической культуры и спорта»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы (на примере своего диссертационного исследования)»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Современные проблемы наук о физической культуре и спорте для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль подготовки «Образование в области физической культуры и спорта»

Заочной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
<i>1</i>	<i>Доклад по темам лекций</i>	<i>25</i>
<i>2</i>	<i>Реферат по проблемам исследования магистрантов</i>	<i>18</i>
<i>3</i>	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>27</i>
<i>4</i>	Экзамен	30
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Методы получения, первичной обработки и проверки материалов»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Библиографический поиск, сбор и систематизация документальной информации»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Экспериментальные методы исследования»</i>	10
6	<i>Написание реферата по теме «Современные общенаучные подходы в исследовании сферы физической культуры и спорта»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы (на примере своего диссертационного исследования)»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02 «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.04.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Программа магистратуры: «Адаптация организма человека к физическим нагрузкам», «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта», «Образование в области физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры», «Режиссура театрализованных представлений и праздников», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2019,
2020, 2021 г.

Москва – 2018г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 2 семестр - очная и заочная формы обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы обеспечить целостное осмысление магистрантами современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирование на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные:

ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2	6	10		
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2	2	4	10		
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры	2		6	20		
4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	6	31		
Итого часов: 108			6	22	71	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2		18			
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2		2	5			
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры	2	2		24			

4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	2	42		
Итого часов: 180			6	4	89	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.03 «Философские и социальные проблемы физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная* Год набора 2019,
2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философские и социальные проблемы физической культуры» является: формирование представлений о наиболее значимых проблемах физической культуры, существенно влияющих на ее развитие в современном обществе. Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» относится к обязательным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профилю «Педагогика физической культуры».

Философские и социальные проблемы физической культуры занимают важное место в профессиональной подготовке магистрантов. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по исследованию актуальных проблем, препятствующих развитию данной сферы деятельности в обществе, проникновению ее в образ жизни людей.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «Технология научных исследований физической культуры».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Междисциплинарность педагогических исследований»; «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
-------------	---	---

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		3
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	3		3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социальные функции физической культуры в современном обществе	3	2	2	31		
2	Философско-мировоззренческие и социальные проблемы развития физической культуры	3	2	4	31		
Итого часов:			4	6	62	зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта, их типологии, специфики, роли и значения.

2. Науки, изучающие социально-философские проблемы физической культуры и спорта, их место и значение в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

3. Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта.

4. Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Роль философской теории в этом процессе.

5. Логико-методологические принципы введения, оценки и унификации понятий в науках о физической культуре и спорте.

6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта.

7. Методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.

8. Соотношение социального и биологического в физическом развитии человека. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека.

9. Понятие, основные показатели, структура и функции физической (соматической) культуры, ее взаимоотношение с другими элементами культуры.

10. Исторический характер физической культуры.

11. Физкультурная деятельность (занятия физкультурой) как форма двигательной деятельности человека, ее место в системе явлений культуры.

12. Система понятий, характеризующих спорт и связанные с ним явления.

13. Социальная роль и социальные функции спорта, его разновидностей.

14. Социальное значение спорта высших достижений. Смысл и значение рекордов в спорте.

15. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.

16. Дискуссии о культурной, гуманистической ценности спорта и пути ее решения.

17. Социальное значение детского спорта. Допустимо ли с гуманистических позиций использование спортивных соревнований в системе образования, воспитания и организации досуга детей?

18. Социально-культурный потенциал физкультурно-спортивной деятельности, ее место в системе явлений культуры.
19. Эстетическое содержание физкультурно-спортивной деятельности и связанные с ней формы эстетической деятельности, их роль и значение.
20. Проблема интеграции спорта и искусства и пути ее решения.
21. Нравственный потенциал физкультурно-спортивной деятельности и пути его реализации.
22. Гуманистическая, культурная ценность современного спорта. Дискуссии по данному вопросу и пути их решения.
23. Основные положения философской концепции олимпизма Кубертена.
24. Социальная сущность, идеалы и ценности олимпийского движения.
25. Особенности олимпизма как философской концепции.
26. Гуманистическая, культурная ценность олимпийского движения на современном этапе. Дискуссии по данному вопросу и пути их решения.
27. Факторы, влияющие на гуманистическую культурную ценность современного спорта и олимпийского движения.
28. Олимпийское движение и другие разновидности спортивного движения, их взаимоотношение и социальная роль.
29. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях. Спорт и культура мира.
30. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник. – М.: Спорт, 2016 – 416 с.

2. Социология и социология спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.: Физ. культура, 2013. - 362 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Баранов В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия: монография. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 258 с.

2. Кравченко А.И. Социология в схемах и определениях: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 362 с.: ил.

3. Столяров В.И. Введение в социологию спорта, физической культуры и физкультурной двигательной деятельности: учеб. для учащихся среднеспец. и

выш. физкультур.-спортив. учеб. заведений : рек. М-вом образования и науки Кыргыз. Респ. / В.И. Столяров. - Бишкек: Максат, 2013. - 255 с.

4. Тощенко Ж.Т. Социология труда : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности] 040201: [рек. к изд. УМО по клас. унив. образованию] / Ж.Т. Тощенко, Г.А. Цветкова ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - [3-е изд.]. - М.: Центр соц. прогнозирования и маркетинга, 2012. - 463 с.: табл.

5. Социология молодежи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. Социол., спец. Социол., Организация работы с молодежью: доп. М-вом образования и науки РФ / под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-кор. РАН В.Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с.

6. Чупров В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. - М.: Норма: Инфра-М, 2014. - 335 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office.

б) Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Философские и социальные проблемы физической культуры» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 группы направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» профилю «Педагогика физической культуры»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Социальные функции физической культуры»	5
2	Дискуссия по теме «Ценности физической культуры»	15
3	Выступление на семинаре «Роль физической культуры в жизни молодежи»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Физическая культура и здоровый образ жизни»	10
7	Написание реферата по теме «Актуальные проблемы физической культуры»	15
8	Презентация по теме «Философско-мировоззренческие проблемы физической культуры»	10
9	Эссе на тему «Физическая культура в моей жизни»	5
10	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Социальные функции физической культуры»	5
3	Выступление на семинаре «Роль физической культуры в жизни молодежи»	10
4	Подготовка доклада «Актуальные проблемы физической культуры»	5
5	Написание реферата по теме «Философско-мировоззренческие проблемы физической культуры»	15
7	Презентация по теме «Физическая культура и молодежь»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 «Философские и социальные проблемы физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучени: заочная
Год набора 2019,2020, 2021

Москва 2018

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 3 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о наиболее значимых проблемах физической культуры, существенно влияющих на ее развитие в современном обществе.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			3
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга			3

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социальные функции физической культуры в современном обществе	2	2	2	31		
2	Философско-мировоззренческие и социальные проблемы развития физической культуры	2	2	4	31		
Итого часов:			4	6	62	зачет	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.04 «ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 "Физическая культура"

Магистерские программы
"Физкультурно-оздоровительные технологии"
"Теория физической культуры и технология физического воспитания",
"Педагогика физической культуры",
"Государственная молодежная политика в сфере
физической культуры и спорта",
"Менеджмент и экономика в сфере физической культуры",
"Режиссура театрализованных представлений и праздников",
"Образование в области физической культуры и спорта",
"Адаптация организма человека к физическим нагрузкам"

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол № 20 от «18» июня 2019 г.

Составитель:

Левушкин Сергей Петрович – профессор кафедры физиологии РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований в физической культуре.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина Б1.О.04 «Технология научных исследований в физической культуре» относится к вариативной части обязательных дисциплин магистрантов основной образовательной программы (ООП) магистратуры по направлению 49.04.01 "Физическая культура", предполагает получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований в физической культуре. Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Физиология», «Спортивная физиология», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология», «Биомеханика», «Педагогика» и исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности в современных условиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современные методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	очная форма обучения
ОПК-8	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современные методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i>	1
ОПК-8.1.	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика	1

	проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;	
ОПК-8.2.	Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	1
ОПК-8.3.	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;	1
ОПК-8.4.	Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Подготовка к научному исследованию	1	2	2	6		
2	Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований	1	2	2	6		
3	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	1	2	2	8		

4	Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в физической культуре	1	4	6		
5	Методы и технологии определения морфологического статуса, занимающихся физической культурой	1	4	6		
6	Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой	1	4	6		
7	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой	1	4	6		
Итого часов:		6	22	44		Зачет с оц.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Выбор темы и формулировка названия научной работы.
2. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.
3. План исследования.
4. Выбор методов исследования. Общие требования к методам и их классификация.
5. Педагогические методы исследований.
6. Медико-биологические методы исследований.
7. Структура научной работы.
8. Требования к оформлению списка литературы. Оформление иллюстративного материала. Общие требования к оформлению научных работ.
10. Подготовка доклада и презентации научной работы.
11. Аннотация магистерской диссертации (оглавление, актуальность, практическая значимость, цель, задачи, объект исследования, предполагаемые методы, организация исследования, ожидаемые результаты).
12. Определение физической работоспособности на основе использования функциональной пробы PWC170, определения интенсивности накопления пульсового долга.

13. Максимальное потребление кислорода (МПК) и методы его определения.

14. Порог анаэробного обмена (ПАНО). Теория и методы определения.

15. Использование программно-аппаратного комплекса «Эргомакс-2» для оценки максимальной алактатной анаэробной мощности и гликолитической анаэробной мощности.

16. Использование аппаратно-программных комплексов и биомеханических методов для регистрации кинематических и динамических характеристик движения спортсмена.

17. Область применения и принцип работы электромиографии. Способы обработки полученных данных.

18. Использование АПК «Qualisys» для оценки техники выполнения движений на основе создания трехмерной модели движущегося человеческого тела с проведением математического анализа основных аспектов движения.

19. Использование динамометрических платформ АМТІ для оценки физической и технической подготовленности спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.

20. Использование мультисуставного комплекса «Biodex Sistem PRO-4» для оценки силовых и скоростно-силовых возможностей отдельных мышечных групп.

21. Качественная оценка физического развития на основе использования метода стандартов и индексов.

22. Использование автоматизированной системы биоимпедансометрии «ABC-01 НТЦ (МЕДАСС)» для определения морфологического статуса человека.

23. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) в состоянии относительного покоя. Использование аппаратно-программного комплекса «Варикард» для оценки состояния ССС на основе анализа вариабельности сердечного ритма.

24. Использование аппаратно-программного комплекса «Кардиокомп» для оценки и коррекции физического состояния.

25. Использование аппаратно-программного комплекса «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс» для исследования показателей центральной гемодинамики.

26. Использование компьютерных технологий для оценки и коррекции физического развития и физической подготовленности школьников и студентов.

27. Использование современных систем «Polar» и «Фестбит» для контроля функционального состояния организма.

28. Использование информационно-аналитической системы оценки выполнения норм комплекса ГТО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в

физической культуре: Учебн. пособие для студентов вызов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.

3. Философия науки: уч. пособ. для аспирантов и соискателей. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена / В.М.Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.

2. Зациорский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 143 с.

3. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 2-е изд. – М. : «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Харвест, 1999. – 176 с.

5. Ладенко, С.С. Интеллектуальные системы в целевом управлении / С.С.Ладенко. – Новосибирск: Наука, 1987. – 197 с.

6. Левушкин, С.П. Выпускная квалификационная работа по специальности «Физическая культура и спорт». – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 55 с.

7. Мартиросов, Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э.Г. Мартиросов. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 199 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Страница НИИ спорта и спортивной медицины - <http://science.sportedu.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - <http://lib.sportedu.ru/links.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Офисный пакет приложений - Microsoft Office.

Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерные классы, фото и видео аппаратура, проекторы, сервер РГУФКСМиТ, научно-измерительная аппаратура (АПК «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс», АПК «Варикард 2.51», АПК «Кардиокомп», газоаналитический комплекс «Cortex», АПК «Эргомакс», АПК «Qualisys», динамометрические платформы АМТИ, мультисуставной комплекс «Biodex Sistem PRO - 4», «АВС - 01 НТЦ (МЕДАСС)», стабилметрический комплекс «Стабилан - 01».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.04 «Технология научных исследований в физической культуре» для обучающихся института научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.04.01 "Физическая культура", Магистерская программа "Физкультурно-оздоровительные технологии", "Теория физической культуры и технология физического воспитания", "Педагогика физической культуры", "Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта", "Менеджмент и экономика в сфере физической культуры", "Режиссура театрализованных представлений и праздников", "Образование в области физической культуры и спорта", "Адаптация организма человека к физическим нагрузкам" очной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максим. кол-во баллов
1	Практическая работа по теме: «Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований»	9	10
2	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности»	10	10
3	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в физической культуре»	12	10
4	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения морфологического статуса, занимающихся физической культурой»	13	10
5	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой»	15	10
6	Практическая работа по теме: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой»	16	10
7	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	16-19	12
8	Посещение занятий	В теч. семестра	8

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Современные методы и технологии исследования в физической культуре»	10
2	Подготовка доклада «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой»	5
3	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	15
4	Презентация по теме реферата, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка кратких научных сообщений по актуальным проблемам физиологии адаптации к мышечной деятельности, которые заслушиваются и обсуждаются на занятиях и являются одной из форм контроля самостоятельной работы студентов.

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 «ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки:
49.04.01 "Физическая культура"

Магистерские программы
"Физкультурно-оздоровительные технологии"
"Теория физической культуры и технология физического воспитания",
"Педагогика физической культуры",
"Государственная молодежная политика в сфере
физической культуры и спорта",
"Менеджмент и экономика в сфере физической культуры",
"Режиссура театрализованных представлений и праздников",
"Образование в области физической культуры и спорта",
"Адаптация организма человека к физическим нагрузкам"

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований в физической культуре.

Дисциплина «Технология научных исследований в физической культуре» реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	очная форма обучения
<i>ОПК-8</i>	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современные методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i>	<i>1</i>
ОПК-8.1.	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;	<i>1</i>
ОПК-8.2.	Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	<i>1</i>
ОПК-8.3.	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;	<i>1</i>
ОПК-8.4.	Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	<i>1</i>

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Подготовка к научному исследованию	1	2	2	6		
2	Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований	1	2	2	6		
3	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	1	2	2	8		
4	Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в физической культуре	1		4	6		
5	Методы и технологии определения морфологического статуса, занимающихся физической культурой	1		4	6		
6	Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой	1		4	6		
7	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой	1		4	6		
Итого часов:			6	22	44	Зачет с оц.	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.05 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: **49.04.01 «Физическая культура»**

Профиль: Педагогика физической культуры

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021

Москва – 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Букаева И.Н. кандидат юридических наук, доцент, кафедра
экономики и права; Верина О.В., кандидат юридических наук, доцент, , кафедра
экономики и права

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» является подготовка магистров, владеющих системой знаний о правовом регулировании физкультурно-спортивной сферы, изучение юридической терминологии, получение, анализ и применение юридической информации для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного научного представления о правовом регулировании физической культуры и спорта;
- изучение основополагающих нормативно-правовых актов для последующего осуществления профессиональной деятельности;
- формирование умений выявлять и формулировать актуальные правовые проблемы в сфере физической культуры и спорта;
 - формирование способности принимать управленческие решения на правовой основе;
- формирование знаний о правовом регулировании научно-исследовательской деятельности при проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- формирование навыков творческой реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности магистра.

Изучая дисциплину «Организационно-правовые аспекты физической культуры» следует помнить, что организационно-правовая деятельность является фундаментом, на котором строится благополучие предприятия. Правовая культура предприятия определяет его жизнеспособность, конкурентоустойчивость и длительность его существования.

Поэтому студенты должны ориентироваться в целях и принципах правового регулирования, четко представлять себе систему нормативных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты физической культуры» является обязательной дисциплиной базовой части (Б1. О.05) образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), реализуемый по направлению подготовки магистров 49.04.01 Физическая культура.

Настоящая дисциплина является обязательной в системе подготовки магистров и базируется на знаниях и навыках, приобретённых студентами в ходе изучения правовых дисциплин программ бакалавриата, а также других дисциплин образовательной программы магистратуры.

Приобретенные в результате освоения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» знания необходимы как

предшествующие для изучения обязательных дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы магистратуры, а также прохождения учебных и производственных практик, проведения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Методика изучения курса строится на сочетании лекций, самостоятельной работы над лекционным материалом и литературными источниками, семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы и проблемные ситуации.

Учебно-тематический план дает ориентацию в порядке изучения материала и объеме времени аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов:
студент должен:

Знать:

- основные категории теории права, иметь научное представление о государстве и праве, о теории права, о сущности и формах права;
- основные особенности российской правовой системы и российского законодательства;
- основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации;
- основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие отношения в сфере конституционного, административного, гражданского, семейного и трудового права;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы правовых наук;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;
- использовать правовые нормы в своей профессиональной и общественной деятельности;

Владеть:

- юридической терминологией;
- методами сбора и анализа правовой информации;
- навыками подготовки нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» используются при выполнении учебно-

исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Процесс изучения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ОПК-4</i>	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	4		4
<i>ОПК 4.1</i>	Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; а так же междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий	4		4
<i>ОПК - 4.2</i>	Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; а так же принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений	4		4
<i>ОПК- 4.3.</i>	Владеть: методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; а так же	4		4

	технологиями развития творческого мышления, методиками социального прогнозирования.			
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	4		4
ОПК-6.1	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии; а так же законы, на основе которых строится и по которым функционирует общество, законы по которым строятся отношения в больших и малых группах, коллективах, междисциплинарную интеграцию комплексов наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегии и методы предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе	4		4
ОПК-6.2	Уметь: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; а так же осуществлять процедуру тестирования и давать заключение по результатам исследования; принимать решения и добиваться их выполнения в коллективе	4		4
ОПК-6.3	Владеть: опытом определения форм подачи информации для заинтересованных сторон; а так же профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности и постановке целей для коллектива	4		4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники спортивного права.	4	1	2	9		
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	4	1	2	8		
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта	4	1	2	6		
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	4	1	2	7		
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4		2	7		
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4		2	6		
7	Допинг и основные направления борьбы с допингом. Допинг-контроль.	4		1	3		
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4		1	8		
							Зачет
Итого часов:			4	14	54		

2 зачетных единицы, 72 академических часа, заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники спортивного права.	4	1	2		5	
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	4	1	2		5	
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта	4	1	2		5	
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	4	1	3		5	
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4	1	3		6	
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4	1	3		6	
7	Допинг и основные направления борьбы с допингом. Допинг-контроль.	4	1	3		6	
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4	1	2		6	
							Зачет
Итого часов:			8	20	44		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Текущий контроль и оценка результатов обучения осуществляется в ходе выполнения практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, решения ситуационных задач и тестовых заданий.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Организационно-правовые аспекты физической культуры» осуществляется путем ответа на контрольные вопросы и решения итогового тестового задания на зачете.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Организационно-правовые аспекты физической культуры»

1. Наука спортивного права. Формирование комплексной отрасли спортивного права.
2. Источники спортивного права.
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N2 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (общая характеристика).
4. Субъекты физической культуры и спорта (общая характеристика).
5. Органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Разграничение полномочий органов власти разного уровня в сфере физической культуры и спорта.
6. Спортивные федерации: понятие, виды, правовой статус. Роль спортивных федераций в управлении физкультурой и спортом.
7. Институты государственного регулирования в сферы физкультуры и спорта (общая характеристика).
8. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.
9. Признание видов спорта и спортивных дисциплин. Всероссийский реестр видов спорта. Федеральные стандарты спортивной подготовки.
10. Единая всероссийская спортивная классификация.
11. Положение о спортивных судьях.

12. Специалисты в области физической культуры и спорта: правовой статус спортсмена, тренера, спортивного судьи.
13. Иные специалисты в области физической культуры и спорта в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование; квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта, профессиональные стандарты.
14. Спортивные сборные команды: субъектный состав; порядок формирования.
15. Понятие образования и его виды.
16. Источники образовательного права.
17. Правовое положение участников образовательного процесса.
18. Органы управления образованием в Российской Федерации.
19. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
20. Автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.
21. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Примеры локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения в сфере физической культуры и спорта.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования и образовательные стандарты: значение, содержание, порядок разработки.
23. Образовательные программы: понятие, виды, порядок разработки. Примерные основные образовательные программы: порядок разработки и экспертизы.
24. Основные образовательные программы профессионального образования и профессионального обучения в области физической культуры и спорта: порядок разработки, специфические особенности.
25. Дополнительные общеобразовательные программ в области физической культуры и спорта.
26. Дополнительные профессиональных программ в области физической культуры и спорта.

27. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта.
28. Общие требования к реализации образовательных программ.
29. Организация образовательного процесса по программам высшего образования.
30. Организация образовательного процесса по программам профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта.
31. Организация образовательного процесса по программам дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта.
32. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности (общая характеристика).
33. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
34. Физическая культура и спорт в системе образования. Школьные и студенческие спортивные клубы.
35. Спортивная подготовка.
36. Этапы спортивной подготовки. Федеральные стандарты спортивной подготовки.
37. Права и обязанности лиц, проходящих спортивную подготовку в образовательных организациях высшего образования.
38. Осуществление спортивной подготовки по направлению физкультурно-спортивной организации. Договор оказания услуг по спортивной подготовке.
39. Суть понятия «допинг».
40. Нормативно-правовая база антидопинговой работы.
41. Международные правила и стандарты антидопингового регулирования.
42. Общероссийские антидопинговые правила и другие локальные документы.
43. Допинг-контроль. Ответственность за нарушение антидопинговых правил.
44. Организации, реализующие антидопинговую политику.

45. Права и обязанности спортсменов, тренеров, персонала физкультурно-спортивной организации в сфере антидопингового регулирования.
46. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (общие положения).
47. Авторское право. Права, смежные с авторскими. Служебные произведения в сфере образования и спорта.
48. Патентное право. Получение патента.
49. Право на секрет производства (ноу-хау). Секреты производства (ноу-хау) в сфере образования и спорта.
50. Патентные исследования и проведение НИОКР в сфере физической культуры и спорта. Договор на выполнение НИОКР.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 4.12.2007г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Источник: Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Источник: Консультант Плюс.
3. Спортивное право России: учебник для магистров / Блажеев В. В., Байрамов В. М. [и др.]; отв. ред. Д. И. Рогачев. — Москва : Проспект, 2016. — 640 с.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 032101, 030500 : рек. УМЦ "Проф. учеб.": рек. НИИ образования и науки : рек. НМС по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под. ред. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2015. - 642 с.: табл.
5. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов – М.: Издательство Юстицинформ, 2016. – 774 с. Источник: <http://e.lanbook.com>.
6. Всемирный Антидопинговый Кодекс [Электронный ресурс] // Официальный сайт ВАДА. – Режим доступа : www.wada-ama.org.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 и 032101 : рек. Умц "Проф. учеб." : рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки = Sports law of Russia / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ Москов. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина = S.V. Alekseev ; Edited by Prof. P.V. Krasheninnikov. - М.: Юнити: Закон и право, 2013. - 644 с.
2. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 034300, 034400 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.В. Алексеев. - М.: Сов. спорт, 2013. - 517 с.
3. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей, и иных специалистов" - М.:Издательство: Проспект, 2013 г.
4. Антидопинговое пособие / WADA. Word anti-doping agency . – [б. м.], 2015. – 113 с.
5. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. Источник: <http://e.lanbook.com>.
6. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования; под ред. А.Н.Кузибецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.kodeks.ru>
4. <http://rucont.ru>
5. <http://e.lanbook.com>
6. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. <http:// www.rsl.ru>
8. <http:// www.proquest.com>
9. <http:// bmsi.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Организационно-правовые аспекты физической культуры» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса направления подготовки 49.04.01 Физическая культура _ профилю Педагогика физической культуры очной формы обучения и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр (очная форма) и 4 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по каждой теме</i>	<i>В течение семестра</i>	5
2	Тест № 1 по теме «Система национального законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте».	25	5
3	Тест № 2 по теме «Субъекты физической культуры и спорта»	27	5
4	<i>Выполнение практического задания №1 «Работа с нормативными актами и правовыми базами данных»</i>	29	<i>до 15 за каждое задание</i>
5	Тест № 3 по теме «Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности в РФ»	32	5
6	Тест № 4 по теме «Физическая культура и спорт в системе образования»	35	5
7	<i>Выполнение практического задания № 2 «Подготовка правовых документов»</i>	37	<i>до 10 за каждое задание</i>
8	<i>Написание и защита реферата</i>	<i>В течение семестра</i>	15
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение</i>	4

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<i>семестра</i>	
	<i>зачет</i>		<i>20</i>
	ИТОГО		100 баллов

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выполнение практического задания №1 «Работа с нормативными актами и правовыми базами данных»	15
2	Выполнение практического задания № 2 «Подготовка правовых документов»	10
3	Собеседование по темам, пропущенным студентом	10
4	Тестирование по темам 1-4	20
5	Написание и защита реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, оцениваются при помощи следующих оценочных средств:

- Собеседование (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п)
- Выполнение практических заданий (выполнение разноуровневых задач и заданий - Различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения).
- Выполнение тестовых заданий.
- Написание и защита реферата (написание письменной работы по предложенной теме и подготовка презентации на основе реферата).

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.05 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: **49.04.01 «Физическая культура»**

Профиль: Педагогика физической культуры

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная , заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021

Москва – 2018

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

2. Семестр освоения дисциплины: 4 семестр (очная форма обучения) и 4 семестр (заочная форма обучения)

Цель освоения дисциплины: подготовка магистров, владеющих системой знаний о правовом регулировании физкультурно-спортивной сферы, изучение юридической терминологии, получение, анализ и применение юридической информации для принятия управленческих решений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **иметь** целостное научное представление о правовом регулировании физической культуры и спорта;
- **знать** основные нормативные акты, регламентирующие сферу физической культуры и спорта, включая систему управления физической культурой и спортом в Российской Федерации;
- **уметь** выявлять и формулировать актуальные правовые проблемы в сфере физической культуры и спорта, отбирать и анализировать нормативные акты необходимые для решения управленческих задач в профессиональной деятельности студента на правовой основе.

4. Краткое содержание дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, *очная* форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники	4	1	2	9		

	спортивного права.						
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	4	1	2	8		
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта	4	1	2	6		
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	4	1	2	7		
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4		2	7		
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4		2	6		
7	Допинг и основные направления борьбы с допингом. Допинг-контроль.	4		1	3		
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4		1	8		
							Зачет
Итого часов:			4	14	54		

2 зачетных единицы, 72 академических часа, заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники спортивного права.	4	1	2		5	
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	4	1	2		5	
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта	4	1	2		5	
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	4	1	3		5	
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4	1	3		6	
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4	1	3		6	
7	Допинг и основные направления борьбы с допингом. Допинг-контроль.	4	1	3		6	
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4	1	2		6	
							Зачет
Итого часов:			8	20	44		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.06 Иностранный язык (профессиональный)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**

Направленность: **Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры, Физкультурно-оздоровительные технологии**

Уровень образования: ***магистратура***

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора

2019, 2020, 2021 г. _____

Москва – 2018 __ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
иностраных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» относится к базовой части цикла **Б1.О.06** и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый».

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3			
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	<i>Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>Продвинутой этап(умения)</i>	<i>Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>Завершающий</i>	<i>Владеть УК-4.6. Имеет опыт</i>	<i>2</i>		<i>2</i>

	<p>использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p>			
ОПК6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта			
Начальный этап (знания)	Знать: ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии;	1		1
Продвинутый этап (умения)	Уметь: ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;	2		2
Завершающий этап (навыки)	Владеть: ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	2		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единиц**, **108 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		8	6	
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		4	6	
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		6	6	

	Итого 1 семестр	1		18	18		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		8	30		
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		10	24		
	Итого 2 семестр	2		18	54		
Итого часов: 108 3 ед.				36	72		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических,	1		2	10		

	грамматических и лексических навыков						
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	10		
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		2	10		
	Итого 1 семестр	1		6	30		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		2	30		
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		4	36		
	Итого 2 семестр	2		6	66		
Итого часов: 108 3 ед.				12	96		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

Содержание зачета с оценкой.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.

2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи : метод. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., доп. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 142 с.
3. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
4. wikipedia.org

Немецкий язык

1. Закс Р., Васильева М.М. Коммерческая корреспонденция (на немецком языке) – М., Логос, 1996.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
3. Сушинский И.И. Современный немецкий язык в диалогах. - М., 2001.
4. Deutschlandkurz und budig. - М., Менеджер, 2001

Французский язык

1. Enfrancaiss'ilvousplait. Французский язык для делового общения. - М., «ГИС», 2000.
2. Ластовка С.З. Научная беседа на французском языке. – Л., Наука, 1998.
3. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. Пособие по страноведению. – М., Просвещение, 1992.
4. wikipedia.fr

б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Миловидов В. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих / Виктор Миловидов. - [5-е изд.]. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 384 с.
2. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –УдаловаМаринаЮрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),
[034500.68"Спорт"](#)
[032400.68«Антропология и этнология»](#)
[080200.68«Менеджмент»](#)
[040100.68 «Социология»](#), «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.
3. Udalova M. Reader for Master Students –УдаловаМаринаЮрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),
[034500.68"Спорт"](#)
[032400.68«Антропология и этнология»](#)
[080200.68«Менеджмент»](#)
[040100.68 «Социология»](#), «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.
4. Udalova M. Essential Writing for Master Students –УдаловаМаринаЮрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),
[034500.68"Спорт"](#)
[032400.68«Антропология и этнология»](#)
[080200.68«Менеджмент»](#)
[040100.68 «Социология»](#), «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.
5. Английский язык : грамMAT. трудности перевода : учеб. пособие / Н.П. Беспалова [и др.]. - М.: Дрофа, 2006. - 79 с.: табл.

6. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learnto Translateby Translatingfrom Englishinto Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.
7. Васильева М.М. Практическая грамматика по немецкому языку. – М., Высшая школа, 1991
8. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. - М., Иностранные языки, ОНИКС, 2000.

в) Перечень обучающих компьютерных программ и мультимедиа

wikipedia.com

wikipedia.deu.

wikipedia.fr

BBC.com, CNN.com, TV5(fr)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

? программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – MicrosoftWindows.

2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

7. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессиональный)»
для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования ,
направления подготовки/ специальности 49.04.01 Физическая культура
Направленность: Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры, Физкультурно-оздоровительные технологии*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр–очная форма, 1,2 семестр - заочная

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет/2 семестр–очная форма, 2 семестр - заочная

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</i>	7	10
2	<i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	10	10
3	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	30	30
4	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	32	10
5	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	38	20
	<i>Зачет с оценкой</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме: <i>Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	28	10
2	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	30	30
3	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	32	10
4	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	38	30
	<i>Зачет с оценкой</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«_Б1.О.06 Иностранный язык (профессиональный)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность: Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры, Физкультурно-оздоровительные технологии

(код и наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная
2019, 2020, 2021 г. _____

Год набора

Москва – 2018г.

2. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 3 зачетных единицы, 108 часов

3. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1,2 семестр – очная форма, 1,2 семестр - заочная

4. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

5. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	Знать УК-4.1. <i>Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</i>	1		1

	<p><i>УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</i></p> <p><i>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</i></p>			
<i>Продвинутой этап(умения)</i>	<p>Уметь <i>УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</i></p> <p><i>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</i></p>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<p>Владеть <i>УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</i></p> <p><i>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</i></p>	<i>2</i>		<i>2</i>
ОПК6	<p><i>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</i></p>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	<p>Знать: <i>ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные</i></p>	<i>1</i>		<i>1</i>

	<i>технологии;</i>			
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	Уметь: ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;	2		2
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	Владеть: ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	2		2

6. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		8	6		
2	Страноведческая	1		4	6		

	компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.						
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		6	6		
	Итого 1 семестр	1		18	18		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		8	30		
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		10	24		
	Итого 2 семестр	2		18	54		
Итого часов: 108 3 ед.				36	72		Зачет с оценкой

7.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	10		
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	10		
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		2	10		

	Итого 1 семестр	1		6	30		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		2	30		
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		4	36		
	Итого 2 семестр	2		6	66		
Итого часов: 108 3 ед.				12	96		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.07 Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа: Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры, Физическая культура. Режиссура театрализованных представлений и праздников, Физкультурно-оздоровительные технологии, Теория физической культуры и технология физического воспитания

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная* Год набора
2019, 2020, 2021г.

Москва - 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в науке и образовании» является: формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области физической культуры с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура по магистерским программам Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры, Физическая культура. Режиссура театрализованных представлений и праздников, Физкультурно-оздоровительные технологии, Теория физической культуры и технология физического воспитания.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам обязательной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Логика научного исследования», «Способы оценки и развития физической работоспособности», «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» и прохождения Производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных информационных технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) ¹
1	2	3	4	5
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2	2	
УК-4.4	Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности	2	2	
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	2	2	
ОПК-5.3	Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию	2	2	
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	2	2	
ОПК-6.1	Знает современные информационно-коммуникационные технологии	2	2	

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	2	2	
ОПК-8.1	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	2	2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информационных технологий	2	2	2	12		
1.1	Обзор современных информационных технологий	2	1		6		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	2	1	2	6		
2	Реляционные базы данных	2	2	2	7		
2.1	Реляционные базы данных	2	2	2	7		
3	Использование информационных технологий в работе тренера	2		10	35		
3.1	Математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке	2		2	7		
3.2	Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений	2		2	7		
3.3	Табличное и графическое	2		2	7		

	представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ						
3.4	Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)	2		2	7		
3.5	Выявление зависимостей и прогнозирование в физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ	2		2	7		
Итого часов:			4	14	54		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информационных технологий	2	1	1	12		
2	Реляционные базы данных	2	1	1	18		
3	Использование информационных технологий в работе тренера	2	2	2	34		
Итого часов:			4	4	64		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в области физической культуры.
4. Информационная культура специалиста.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение.
7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области адаптивной физической культуры.
10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.
11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных.
12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.
14. Структуры данных. Организация работы с данными.
15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.
17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.
18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.
19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.
20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.
22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.
24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.

29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Создание таблиц с результатами вычислений.
33. Анализ результатов вычислений.
34. Подготовка отчетов по результатам анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>.
3. Беляев М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : теорет. курс : учеб. пособие / М.А. Беляев ; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 121 с.: табл.
4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ / И.А. Воронов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.
5. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

2) Дополнительная литература:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : практикум / Г.Г. Арунянц, Д.Н. Столбовский, А.Ю. Калинин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 382 с.: ил.
3. Балдин К.В. Информационные технологии в менеджменте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2012. - 283 с.: ил.

4. Бент Б.А. Мультимедиа в образовании : информ. технологии в образовании : специализир. учеб. курс : [авториз. пер. с англ.] / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк ; ЮНЕСКО - рос. образование. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 223 с.: табл.
5. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н. Бочаров, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
6. Венделева М.А. Информационные технологии в управлении : учеб. пособие для бакалавров по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО по образованию в обл. менеджмента / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2013. - 462 с.: ил.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. УМО по специальностям пед. образования / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 189 с.
8. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Прикладная информатика (по обл.)", "Менеджмент орг.", "Гос. и муницип. упр." : рек. Умц "Клас. учеб." / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 154 с.: ил.
9. Информатика в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111 : рек. Науч.-метод. советом по заоч. эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
10. Информационные системы в экономике : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и специальностям экономики и упр. (060000) : доп. М-вом образования и науки РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / под ред. Г.А. Титоренко. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 463 с.: ил.
11. Информационные системы в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080105, 080109, 080102, 080111, 080507, 080504 : доп. М-вом образования и науки РФ / [под ред. А.Н. Романова, Б.Е. Одинцова]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 410 с.: ил.
12. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. по специальности 080507 : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / под ред. В.В. Трофимова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2009. - 521 с.: ил.

13. Исаченко О.В. Введение в информационные технологии : учеб.-практ. пособие / О.В. Исаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 238 с.: ил.
14. Макарова Т.В. Основы информационных технологий в рекламе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 : рек. Умц "Проф. учеб." / Т.В. Макарова, О.Н. Ткаченко, О.Г. Капустина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 270 с.: ил.
15. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.
16. Новые информационные технологии : учеб. пособие по информатике и новым информ. технологиям для студентов вузов и ун-тов : рек. по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ / [В.П. Дьяконов [и др.]] ; под. ред. В.П. Дьяконова. - М.: Солон-Пресс, 2009. - 639 с.: ил.
17. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 : рек. УМО по специальностям пед. образования / П.К. Петров. - М.: Academia, 2008. - 286 с.: ил.
18. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. Data Analysis : учеб. пособие по дисциплине "Информатика" для студентов вузов, обучающихся по упр. и эконом. специальностям и направлениям : доп. Науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / Ю.Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М.: КДУ, 2008. - 291 с.: табл.
19. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии : конспект лекций : учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2009. - 318 с.: ил.
20. Саак А.Э. Информационные технологии управления : учеб. по специальности "Гос. и муницип. упр." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. - 2-е изд. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2009. - 318 с.: ил. + ОЭД.
21. Филимонова Е.В. Информационные технологии в экономике : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ / Е.В. Филимонова, Н.А. Черненко, А.С. Шубин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с.: ил.
22. Чудновский А.Д. Информационные технологии управления в туризме : учеб. пособие по дисциплине специализации "Гостинич. и турист. бизнес" специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2009. - 101 с.: табл.

23. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : доп. М-вом образования РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / В.Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 560 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
 6. программа-архиватор WinRar.
 7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 8. Статистический пакет STATISTICA.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
 4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке и образовании» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр
 Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров»</i>	25	10
2	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных»</i>	27	15
3	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)»</i>	29	15

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Выявление зависимостей и прогнозирование в физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ»</i>	31	15
5	<i>Выступление на занятии</i>	23-43	15
6	<i>Рукописные конспекты занятий</i>	23-43	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.07 Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа: Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры, Физическая культура. Режиссура театрализованных представлений и праздников, Физкультурно-оздоровительные технологии, Теория физической культуры и технология физического воспитания

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2019,
2020, 2021г.

Москва - 2018г

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области физической культуры с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-5: Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-6: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;

ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информационных технологий	2	2	2	12		
1.1	Обзор современных информационных технологий	2	1		6		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	2	1	2	6		
2	Реляционные базы данных	2	2	2	7		
2.1	Реляционные базы данных	2	2	2	7		
3	Использование информационных технологий в работе тренера	2		10	35		
3.1	Математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке	2		2	7		
3.2	Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений	2		2	7		
3.3	Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ	2		2	7		
3.4	Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)	2		2	7		
3.5	Выявление зависимостей и прогнозирование в физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ	2		2	7		
Итого часов:			4	14	54		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информационных технологий	2	1	1	12		
2	Реляционные базы данных	2	1	1	18		
3	Использование информационных технологий в работе тренера	2	2	2	34		
Итого часов:			4	4	64		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Логика научного исследования

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 «Физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физкультурно-оздоровительные технологии»,
«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика
физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического
воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура
театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная
политика в сфере физической культуры и спорта»; «Адаптация организма человека
к физическим нагрузкам»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Логика научного исследования» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.08 «Логика научного исследования» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **49.04.01 «Физическая культура»** (профили «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»; «Адаптация организма человека к физическим нагрузкам»).

Программа этой дисциплины формируется на основе курса по философии в бакалавриате. В магистратуре данный курс является методологической основой для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные	2		5

	знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	2	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> Основные формы процесса научного познания.	1	-	6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры					
2	<u>Тема 1:</u> Понятие как форма мышления.	1	2	6		
3	<u>Тема 2:</u> Логические	-	2	6		

	<i>операции с понятием.</i>					
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i>	1	1	6		
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>	-	1	6		
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>	-	-	6		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	1	2	6		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>	-	2	6		
	Модуль 5. Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере физической культуры					
8	<i>Тема 1: Доказательство в логике. Структура</i>	-	2	6		

	<i>аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>					
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i>		2	6		
	Итого часов	4	14	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Логика и научный язык.					
1	<i>Тема 1: Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры					
2	<i>Тема 1: Понятие как форма мышления.</i>	1	2	5		
3	<i>Тема 2: Логические операции с понятием.</i>		2	5		
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных					

	исследованиях в сфере физической культуры. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i>	1	2	5		
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>		2	5		
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>	1	2	5		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	1	2	6		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>	1	2	6		
	Модуль 5. Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере физической культуры					
8	<i>Тема 1: Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>		2	6		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная</i>		2	6		

	<i>и деконструктивна я критика.</i>					
	Итого часов	6	16	50		<i>Зачет</i>

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

1. Понятие правильного мышления в научном исследовании.
2. Понятие логической формы мышления, ее роль в научном исследовании.
3. Основные этапы развития логики.
4. Основные признаки понятия, его объем и содержание, отношения между ними.
5. Специфика основных приемов формирования понятий в научном исследовании.
6. Родовые и видовые понятия, специфика их отношений в научном исследовании.
7. Совместимые несовместимые понятия, их виды.
8. Сущность логических операций обобщения и ограничения понятий в научном исследовании.
9. Логическая операция деления понятий в научном исследовании.
10. Специфика классификации понятий в научном исследовании.
11. Определение понятия, его основные виды в научном исследовании.
12. Условия правильности определения и наиболее распространенные ошибки в определении понятий в научном исследовании.
13. Суждение, виды простых и сложных суждений.
14. Основные условия истинности суждений в научном исследовании.
15. Понятие распределенности терминов в суждении.
16. Роль основных законов мышления в научном исследовании.
17. Умозаключение, его основные виды и основные структурные элементы умозаключения в научном исследовании.
18. Категорический силлогизм, его состав, общие правила и фигуры.
19. Понятие индукция в научном исследовании.
20. Виды аналогии, условия ее состоятельности в научном исследовании.
21. Основные элементы доказательства в научном исследовании.

22. Основные правила при выдвижении тезиса (гипотезы) в научном исследовании
23. Правила оперирования и возможные ошибки по отношению к аргументам в научном исследовании.
24. Отличие прямое доказательство от косвенного в научном исследовании.
25. Основные виды опровержения, их специфика в научном исследовании.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет логики. Его специфика в научном исследовании.
2. Познание. Чувственная ступень познания в научном исследовании.
3. Познание. Рациональная ступень познания в научном исследовании.
4. Истинность и правильность мышления в научном исследовании.
5. Логика и язык. Понятие научного языка, его специфика.
6. Знак. Его характеристики и виды в научном исследовании.
7. Закон тождества в научном исследовании.
8. Закон противоречия в научном исследовании.
9. Закон исключенного третьего в научном исследовании.
10. Закон достаточного основания в научном исследовании.
11. Понятие как форма научного мышления, его объем и содержание.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия, его роль в научном исследовании.
13. Виды понятий, отношения совместимости и несовместимости между ними в научном исследовании.
14. Логические операции ограничения и обобщения понятий в научном исследовании.
15. Деление как логическая операция в научном исследовании. Виды деления.
16. Правила и ошибки логической операции деления в научном исследовании.
17. Классификация в научном исследовании. Виды классификаций.
18. Определение как логическая операция в научном исследовании. Виды определений.
19. Правила и ошибки логической операции определения в научном исследовании.
20. Суждение как форма мышления в научном исследовании.
21. Виды простых суждений в научном исследовании.
22. Логический квадрат, его использование в научном исследовании.
23. Сложные суждения. Их виды в научном исследовании.
24. Умозаключение как форма мышления в научном исследовании. Виды умозаключений.
25. Дедуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
26. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений, его фигуры и модусы.
27. Индуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
28. Умозаключения по аналогии. Их виды в научном исследовании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А). Основная литература:

1. Балаева О.Е. Логика : учеб. пособие для специальности 032101.65 / Балаева О.Е., Башаева М.М. ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 205 с.: ил. [184581](#)
2. Балаева, О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015 [256468](#)

Б) Дополнительная литература

1. Бочаров В.А. Основы логики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и естественнонауч. специальностям : рек. советом по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / В.А. Бочаров, В.И. Маркин ; Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М: Форум, 2009. - 333 с.: ил. [60985](#)
2. [Гетманова А.Д. Логика : учеб. для студентов вузов : рек. Умо М-ва образования РФ по пед. образованию / А.Д. Гетманова. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.: ил. 184507](#)
3. Ивин А.А. Современная логика / А.А. Ивин. - Фрязино: Век 2, 2009. - 381 с.: ил. [178099](#)
4. Ивлев Ю.В. Логика: сб. упражнений : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Ивлев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - [3-е изд., испр.]. - М.: Дело, 2004. - 247 с.: ил. [72360](#)
5. Кириллов В.И. Логика : учеб. / В.И. Кириллов, А.А. Старченко ; М-во образования науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 233 с.: ил. [186799](#)
6. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил. [182090](#)
7. Ксенофонтов В.Н. Логика : учеб.-метод. пособие / В.Н. Ксенофонтов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 91 с.: ил. [182158](#)
8. Попов Ю.П. Логика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - философия и специальности 020100 (030101) - философия : рек. Гос. образов. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 295 с.: ил. [182890](#)

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.logic.ru> - электронный журнал "Logical Studies"
2. <http://intencia.ru> - литература по логике
3. <http://www.pirao.ru> - учебная литература по логике

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.

2. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.

2. Проектор.

3. Компьютер или ноутбук.

4. Интерактивная доска.

5. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Логика научного исследования для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленности (профилю) «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»; «Адаптация организма человека к физическим нагрузкам» очной и заочной формы (м) обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля) **2 семестр** на очной и **5 семестр** на заочной формах обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Научное мышление как предмет изучения логики, логика и научный язык»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием в научном исследовании»	4 неделя	10
4	Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями в в научном исследовании. Основные законы логики»	6 неделя	10
5	Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»	8 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»	10	20
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы»	10
3	Выступление на семинаре	10
4	Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации»	5
6	Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом	15
7	Презентация по одной из тем, пропущенных студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.08 Логика научного исследования
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 «Физическая культура»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»; «Адаптация организма человека к физическим нагрузкам»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва - 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр на очной форме обучения и 5 семестр на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами логическими формами и приемами научного познания, формирование у них практических навыков логического мышления, которые могут быть использованы в собственном научном исследовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <i>УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</i>	3		5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и</i>	3		5

	возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП			
--	---	--	--	--

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Логика и научный язык.					
1	<i>Тема 1:</i> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры					
2	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1	2	6		
3	<i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i>	-	2	6		
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры. Основные законы логики					

3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i>	1	1	6		
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>	-	1	6		
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>	-	-	6		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	1	2	6		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>	-	2	6		
	Модуль 5. Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере физической культуры					
8	<i>Тема 1: Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>	-	2	6		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i>		2	6		
	Итого часов	4	14	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Логика и научный язык.					
1	<i>Тема 1:</i> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры					
2	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1	2	5		
3	<i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i>		2	5		
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i>	1	2	5		
4	<i>Тема 2:</i> <i>Сложные суждения, их виды</i>		2	5		

5	<i>Тема 3: Основные формально- логические законы.</i>	1	2	5		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	1	2	6		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>	1	2	6		
	Модуль 5. Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере физической культуры					
8	<i>Тема 1: Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>		2	6		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивна я критика.</i>		2	6		
	Итого часов	6	16	50		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Педагогическая акмеология»

Направление подготовки/специальность

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

Педагогика физической культуры

Уровень образования: **магистр**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «27» 09 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № 19 от «05» 06. 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «**Педагогическая акмеология**» является усвоение магистрантами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование представлений у магистрантов о развитии профессиональных качеств личности, обуславливающих становление в профессии, формирование личности магистранта как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

В рамках изучения данного курса рассматриваются вопросы акмеологического подхода в развитии зрелой личности, творчества и профессионализма, объективные и субъективные факторы, способствующие достижению уровня «акме», акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «**Педагогическая акмеология**» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина рассчитана на выработку специальных знаний, практически значимых умений и навыков в процессе развития и становления профессионализма, развития специальной профессиональной компетентности и строится на понимании закономерностей, принципов и этапов процесса самосовершенствования магистрантов.

В программе дисциплины «**Педагогическая акмеология**» используются междисциплинарные знания таких наук как философия, педагогика, психология, социология и других.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-5	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	1		3
	УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований			
	УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	1		3
УК-6	УК-6.1. Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	1		3
	УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	1		3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности	1	2	2	20		
2	Раздел 2. Творческий потенциал личности как критерий профессионализма	1	6	16	40		
3	Раздел 3. Профессиональная культура педагога	1	6	14	69		
4	Раздел 4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития	1	6	18	80		
Итого часов:			20	50	209	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности	3		2	30		
2	Раздел 2. Творческий потенциал личности как критерий профессионализма	3	2	6	60		
3	Раздел 3. Профессиональная культура педагога	3	2	4	63		
4	Раздел 4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития	3	2	8	100		
Итого часов:			6	20	253	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы становления акмеологии.
2. Предмет и объект акмеологии.
3. Цели и задачи акмеологии.
4. Определите связь акмеологии с другими науками.
5. Основные категории акмеологии.
6. Акмеологические методы исследования.
7. Акмеологическое понимание человека как индивида.
8. Уровни профессионализма в сфере физической культуры и спорта.
9. Профессионально-педагогическая культура как основа формирования педагога.
10. Виды педагогической компетентности.
11. Сущность и содержание педагогического мастерства.
12. Технология педагогического мастерства педагога.
13. Уровни формирования педагогического мастерства.
14. Коммуникативная компетентность педагога.
15. Педагогическая техника и технология педагогического общения.
16. Характеристика понятий «саморазвитие» и «самосовершенствование».
17. Роль и значение саморазвития в профессиональной деятельности.
18. Роль и значение самосовершенствования в профессиональной деятельности.
19. Характеристика педагогических способностей.
20. Основные требования к личности педагога.
21. Профессиональная направленность педагога.
22. Сущность и содержание авторитета педагога.

- 23.Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
- 24.Диагностика готовности педагога к профессиональной деятельности.
- 25.Диагностика уровня педагогической культуры педагога.
- 26.Акмеологические технологии в процессе личностного и профессионального развития.
- 27.Моделирование развития в играх.
- 28.Функции и механизмы игромоделирования в развитии личности и группы.
- 29.Управление игромоделированием как акмеологическая модель развития личности.
- 30.Управление развитием профессиональных качеств педагогов в игромоделировании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Анисимов О.С. Креативная акмеология : учеб.-метод. пособие / О.С. Анисимов ; под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - Стер. изд. - М.: Из-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 274 с.
2. Анисимов, О.С. Рефлексивная акмеология : учеб.-метод. пособие / О.С. Анисимов, под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 216 с.: ил.
3. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2009. - 160 с.
4. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учеб. пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина

; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [СибГУФК], 2010. - 275 с.: ил.

5. Прохорова М.В. Основы акмеологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / М.В. Прохорова, А.Г. Семенов, Т.Е. Баева ; С.-Петербур. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [Изд-во СПбГАФК], 2004. - 109 с.: ил.
6. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Г.И. Хозяинов, Н.В.Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. - 204 с.: табл.

б) Дополнительная литература:

1. Деркач А.А. Акмеология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии: Рек. Сов. по психологии УМО по клас. унив. образованию / Деркач Анатолий Алексеевич, Зазыкин Владимир Георгиевич. - СПб.: Питер, 2002. - 253 с.: ил.
2. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. - М.: ФиС, 1981. - 375 с.
3. Деркач, А.А. Творчество тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. - М.: ФиС, 1982. - 239 с.
4. Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : [учеб. пособие] / Н.М. Костихина ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [СибГУФК], 2005. - 179 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Минобрнауки России - <http://минобрнауки.рф>
2. Российская Академия образования - <http://rao.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://ripс.redline.ru>

4. Российская государственная библиотека – [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Основной ресурс: <http://www.acmeology.com/>
6. Ученые акмеологии: <http://www.acmeology.com/uchenye.shtml>
7. Научная литература: <http://www.acmeology.com/knigi-acmeologia.shtml>
8. Видео-лекции: <http://www.acmeology.com/arc/30.shtml>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогическая акмеология для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса направления подготовки 49.04.01 Физическая культура профиль Педагогика физической культуры очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (ы) очной и 3 семестр заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Творческое задание (проект) <i>по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»</i>	11-14 неделя	8
2.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»</i>	15 неделя	3
3.	Эссе <i>по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»</i>	15-16 неделя	4
4.	Творческое задание (проект) <i>по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»</i>	17-20 неделя	8
5.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»</i>	21 неделя	3
6.	Эссе <i>по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»</i>	22-23 неделя	4
7.	Творческое задание (проект) <i>по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»</i>	24-28 неделя	8
8.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»</i>	29 неделя	3

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9.	Эссе по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»	30 неделя	4
10.	Творческое задание (проект) по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»	31-34 неделя	8
11.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»	35 неделя	3
12.	Эссе по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»	36 неделя	4
13.	Посещение занятий	В течение семестра	15
14.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
15.	Творческое задание по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»		8
16.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»		3
17.	Эссе по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»		4
18.	Творческое задание по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»		8
19.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»		3
20.	Эссе по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»		4
21.	Творческое задание по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»		8
22.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»		3
23.	Эссе по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»		4
24.	Творческое задание по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»		8
25.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и		3

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	профессионального развития»		
26.	Эссе по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»		4
27.	Посещение занятий	В течение семестра	15
28.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»	9
2	Реферат по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»	9
	Реферат по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»	9
3	Реферат по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»	9

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования
Кафедра педагогики**

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Педагогическая акмеология»

Направление подготовки/специальность

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

Педагогика физической культуры

Уровень образования: **магистр**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 8 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр (ы) очной и 3 семестр заочной форм обучения

3. **Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая акмеология»** является усвоение магистрантами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование представлений у магистрантов о развитии профессиональных качеств личности, обуславливающих становление в профессии, формирование личности магистранта как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

В рамках изучения данного курса рассматриваются вопросы акмеологического подхода в развитии зрелой личности, творчества и профессионализма, объективные и субъективные факторы, способствующие достижению уровня «акме», акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-5	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	1		3

УК-6	УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	1		3
	УК-6.1. Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	1		3
	УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	1		3

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности	1	2	2	20		
2	Раздел 2. Творческий потенциал личности как критерий профессионализма	1	6	16	40		
3	Раздел 3. Профессиональная культура педагога	1	6	14	69		
4	Раздел 4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития	1	6	18	80		
Итого часов:			20	50	209	9	экзамен

6.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности	3		2	30		
2	Раздел 2. Творческий потенциал личности как критерий профессионализма	3	2	6	60		
3	Раздел 3. Профессиональная культура педагога	3	2	4	63		
4	Раздел 4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития	3	2	8	100		
Итого часов:			6	20	253	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно – педагогического образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.02 Развивающая педагогика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 – Физическая культура

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная* Год
набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно - педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Педагогики
(наименование)
Протокол № 19 от «5» 06. 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Развивающая педагогика» является овладение системой знаний по развивающей педагогике и профессионально значимых умений по реализации развивающей педагогической деятельности в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «Развивающая педагогика» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Развивающая педагогика» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (профилю подготовки: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Развивающая педагогика» изучается студентами очной формы обучения одновременно с освоением учебного материала дисциплин (блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений) «Обучение и воспитание различных категорий населения» и «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры», с которыми содержательно и логически взаимосвязана. А студенты заочной формы обучения изучают перечисленные дисциплины после освоения «Развивающей педагогики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	<i>Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических,</i>	2	3-4

	<i>социально-гуманитарных</i>		
	<i>Уметь: анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</i>	2	3-4
ПК-1	<i>Знать: особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i>	2	3-4
	<i>Уметь: подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта; обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i>	2	3-4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **9 зачетных единиц, 324 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Общепедагогические основы развивающей педагогики	2	4	14	87		
1.1	Тема: Общепедагогические интегративные функции развивающей педагогики и физической культуры	2	2	4	29		
1.2	Тема: Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система	2	2	6	29		
1.3	Тема: Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения	2		4	29		

2.	Раздел: Учебная деятельность как творческий процесс	2	4	10	58		
2.1	Тема: Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх	2	2	4	29		
2.2	Тема: Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	2	2	6	29		
3	Раздел: Развивающие возможности и воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды	2	2	10	58		
3.1	Тема: Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	2	6	29		
3.2	Тема: Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры	2	2	4	29		
4	Раздел: Проектирование и управление в физкультурном образовании	2	4	6	58		
4.1	Тема: Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога	2	2	2	29		
4.2	Тема: Управление образовательными учреждениями	2	2	4	29		
Итого часов: 324			14	40	261	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Общеметодологические основы развивающей педагогики	1	4	6	94		

1.1	Тема: Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры	1	2	2	34		
1.2	Тема: Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система	1	2	2	30		
1.3	Тема: Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения	1		2	30		
2.	Раздел: Учебная деятельность как творческий процесс	2	2	6	60		
2.1	Тема: Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх	2	2	2	30		
2.2	Тема: Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	2		4	30		
3	Раздел: Развивающие возможности и воспитательный потенциал физкультурно - спортивной среды	2	2	6	67		
3.1	Тема: Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	2	4	37		
3.2	Тема: Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры	2		2	30		
4	Раздел: Проектирование и управление в физкультурном образовании	2	2	6	60		
4.1	Тема: Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога	2	2	2	30		
4.2	Тема: Управление образовательными учреждениями	2		4	30		
Итого часов: 324			10	24	281	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена для студентов очной и заочной форм обучения. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в дидактических играх.

Содержание экзаменационных требований для студентов во 2-ом семестре очной формы обучения и 4-ом семестре заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Развивающая педагогика в системе научного знания
2. Метапредмет развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры
3. Методологическая база развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры
4. Способы использования общеметодологических основ развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры для творческого решения многообразных практических задач сферы физической культуры
5. Использование потенциала развивающей педагогики физической культуры для саморазвития в профессиональной деятельности
6. Значение потенциала развивающей педагогики физической культуры для самореализации в профессиональной деятельности
7. Междисциплинарная основа развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры
8. Основные понятия развивающей педагогики физической культуры
9. Структура и содержание педагогических технологий
10. Основные положения теории развивающего обучения
11. Базовые научные теории дальнейшего развития дидактики как науки об образовании и обучении
12. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы
13. Обучение как составная часть педагогической системы
14. Обучение как функциональная система
15. Уровни взаимосвязей и варианты интеграции в функциональной дидактической системе
16. Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как целостное педагогическое явление
17. Виды деятельности спортивного педагога в соответствии со звеньями процесса усвоения учебного материала

18. Психолого – педагогические основы эффективности процесса обучения
19. Сущность понятия «учебная деятельность»
20. Основные характеристики учебной деятельности
21. Учебная деятельность и проблемность обучения
22. Роль проблемного обучения в развитии научно – теоретического мышления
23. Использование понятия «задача» в учебной деятельности
24. Функции проблемной ситуации и задачи в структуре учебной деятельности
25. Различные типы учебных задач
26. Технология составления диагностической межпредметной задачи
27. Воображение как системообразующий компонент процесса творчества
28. Творческая деятельность и профессиональное мышление
29. Д.Б. Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов о взаимосвязи продуктивного воображения с творческой деятельностью
30. Значение процессов воображения, творчества и фантазии в профессиональной деятельности в сфере физической культуры
31. Суть типологии активных методов обучения
32. Сущность игровой учебной деятельности
33. Деловые игры в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту
34. Структура и содержание исследовательско - эвристических игр
35. Психолого – педагогические принципы построения исследовательско – эвристических игр
36. Этапы развёртывания творческого процесса в исследовательско – эвристических играх
37. Методологические положения проектирования и конструирования дидактических игр
38. Составляющие технологии проведения дидактических игр
39. Принципы проведения дидактических игр
40. Деятельностная характеристика этапов проведения дидактических игр
41. Разновидности дидактических игр и их отличительные особенности
42. Проектирование системы дидактических игр
43. Значение дидактических игр в профессионально – педагогической деятельности
44. Развивающие возможности и образовательный потенциал физкультурно-спортивной среды для адекватного подбора и эффективного применения современных научно - исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

45. Развивающий потенциал физкультурно – спортивной среды
46. Специфика развивающего воздействия на личность различных видов физической культуры
47. Условия реализации развивающей функции процессов обучения и воспитания в физкультурно – спортивной деятельности
48. Психолого – педагогические принципы развития и формирования личности в физкультурно – спортивной деятельности
49. Методы и средства формирования личности в физкультурно – спортивной деятельности
50. Содержание воспитательных форм воздействия на личность в физкультурно – спортивной деятельности
51. Методы и приёмы развивающих обучения и воспитания, повышающих качество образовательного процесса в сфере физической культуры
52. Средства и формы, развивающих обучения и воспитания, повышающих качество образовательного процесса в сфере физической культуры
53. Цели и задачи патриотического воспитания в физкультурно – спортивной деятельности на современном этапе развития российского общества
54. Роль спортивного педагога в реализации задач патриотического воспитания
55. Развивающие формы патриотического воспитания молодёжи в физкультурно – спортивной деятельности
56. Методологическая основа проектирования в педагогическом процессе
57. Основные направления использования педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта
58. Способы реализации знаний по развивающей педагогике в педагогическом проектировании образовательной деятельности в сфере физической культуры
59. Теоретические основы проектной культуры спортивного педагога
60. Структурные компоненты проектной культуры педагога в области физической культуры и спорта
61. Базовые уровни проектной культуры педагога в области физической культуры и спорта
62. Современные условия развития образовательных учреждений
63. Сущность понятие «управление образовательным учреждением»
64. Современные особенности управления образовательными учреждениями
65. Принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями

66. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения
67. Характеристики управленческой команды образовательного учреждения

II. Дидактические игры.

1. Семинарское занятие для студентов очной и заочной форм обучения по теме: *«Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования».*

Проведение дидактической игры №1 на тему: *«Педагогическое проектирование развивающей образовательной деятельности в сфере физической культуры».*

2. Семинарское занятие для студентов очной и заочной форм обучения: *«Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности».*

Проведение дидактической игры №2 на тему: *«Методы и приёмы, средства и формы, развивающих обучения и воспитания в сфере физической культуры, способы контроля их эффективности».*

Структура дидактических игр:

1. Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;
2. Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;
3. Доклады представителей микрогрупп;
4. Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. - М.:Academia, 2008. – 394с.
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. завед. /Под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 518 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. завед. / С.Д.Неверкович. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 329 с.

б) Дополнительная литература:

1. Громько, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико – практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В.Громько. – Мн.: Технопринт, 2000. -376 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения /В.В.Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 357 с.

3. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала / М.М.Кашапов. – М.: ПЕРСЭ, 2006.-688с
4. Материалы Всероссийской научно – практической конференции с международным участием, посвящённой 80-летию кафедры педагогики РГУФКСиТ: «Методологические проблемы общей и спортивной педагогики (28–30 октября 2009 г.) /Под общей ред. С.Д. Неверковича, Е.В.Киселевой. – М.: Светотон, 2009. – 345 с.
5. Михайлов, Ф.Т. Избранное /Ф.Т.Михайлов. – М.: Индрик, 2001. – 656 с.
6. Неверкович, С.Д. Игровые методы подготовки кадров/ С.Д.Неверкоич. – М.: Высшая школа, 1995. – 206 с.
7. Щедровицкий Г.П. Избранные труды /Г.П.Щедровицкий. – М.: Школа культ. полит., 1995. – 800 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Краевский, В.В. Педагогика и ее методология вчера и сегодня //Интернет-журнал «Эйдос» eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. завед. / С.Д.Неверкович. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 329 с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19000.pdf
3. «Образование и общество» - научный, информационно – аналитический журнал <http://cis.rudn.ru/doc/804>

г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Развивающая педагогика» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 и 2 курсов направления подготовки/ специальности 49.04.01 – Физическая культура направленности (профилю) Педагогика физической культуры очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): *2-ой семестр (очная форма обучения); 3-4-й семестры (заочная форма обучения).*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен (очная и заочная формы обучения),*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Общепедagogические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры»</i>	<i>24 неделя</i>	<i>3</i>
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Общепедagogические интегративные функции развивающей педагогики и педагогики физической культуры»</i>	<i>25 неделя</i>	<i>3</i>
3	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система»</i>	<i>26 неделя</i>	<i>4</i>
4	<i>Письменные работы по теме семинара «Обучающая</i>	<i>27-28 недели</i>	<i>6</i>

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система»</i>		
5	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения»</i>	29 неделя	4
6	<i>Письменная работа на семинаре «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения»</i>	30 неделя	3
7	<i>Устный опрос на семинаре «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	31 неделя	3
8	<i>Письменная работа по теме семинара «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	32 неделя	3
9	<i>Написание реферата по теме семинара «Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>	33-34 недели	6
10	<i>Дидактическая игра на семинаре «Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>	35 неделя	4
11	<i>Письменные работы по теме семинара «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	36-37 недели	6
12	<i>Дидактическая игра на семинаре «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	38 неделя	4
13	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры»</i>	39 неделя	4
14	<i>Письменная работа по теме семинара «Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры»</i>	40 недели	3
15	<i>Написание реферата по теме семинара «Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога»</i>	41 неделя	6,5
16	<i>Устный опрос на семинаре «Управление образовательными учреждениями»</i>	42 неделя	3
17	<i>Практическое задание по теме семинара «Управление образовательными учреждениями»</i>	43 неделя	6
18	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>13,5</i>
	Экзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения (3-й и 4-й семестры)

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры»</i>	6
2	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система»</i>	6

3	<i>Письменная работа на семинаре «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения»</i>	6
4	<i>Устный опрос на семинаре «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	6
5	<i>Написание реферата по теме семинара «Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>	7
6	<i>Дидактическая игра на семинаре «Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>	7
7	<i>Письменная работа по теме семинара «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	6
8	<i>Дидактическая игра на семинаре «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	7
9	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры»</i>	6
10	<i>Написание реферата по теме семинара «Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога»</i>	6,5
11	<i>Устный опрос на семинаре «Управление образовательными учреждениями»</i>	6
12	<i>Практическое задание по теме семинара «Управление образовательными учреждениями»</i>	7
13	<i>Посещение занятий</i>	8,5
	Экзамен	15
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменная работа по теме «Общеспециологические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры»</i>	3
2	<i>Письменные работы по теме «Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система»</i>	6
3	<i>Письменная работа по теме «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения»</i>	3
4	<i>Устный опрос по теме «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	6
5	<i>Письменная работа по теме «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	3
6	<i>Написание реферата по теме «Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>	6
7	<i>Письменные работы по теме «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	6
8	<i>Письменная работа по теме «Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры»</i>	3
9	<i>Написание реферата по теме «Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога»</i>	6
10	<i>Устный опрос по теме «Управление образовательными учреждениями»</i>	6
11	<i>Практическое задание по теме «Управление образовательными</i>	7

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулям), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно - педагогического образования

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.02 Развивающая педагогика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 – Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 2-ой для студентов очной формы обучения, 3-ый и 4-ой семестры для студентов заочной формы обучения.

3. Целью освоения дисциплины (модуля) является овладение системой знаний по развивающей педагогике и профессионально значимых умений по реализации развивающей педагогической деятельности в сфере физической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	<i>Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</i>	2	3-4
	<i>Уметь: анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</i>	2	3-4
ПК-1	<i>Знать: особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i>	2	3-4
	<i>Уметь: подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта; обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической</i>	2	3-4

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Общепедagogические основы развивающей педагогики	2	4	14	87		
1.1	Тема: Общепедagogические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры	2	2	4	29		
1.2	Тема: Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система	2	2	6	29		
1.3	Тема: Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения	2		4	29		
2.	Раздел: Учебная деятельность как творческий процесс	2	4	10	58		
2.1	Тема: Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх	2	2	4	29		
2.2	Тема: Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	2	2	6	29		
3	Раздел: Развивающие возможности и воспитательный потенциал физкультурно-спортивной	2	2	10	58		

	среды						
3.1	Тема: Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	2	6	29		
3.2	Тема: Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры	2		4	29		
4	Раздел: Проектирование и управление в физкультурном образовании	2	4	6	58		
4.1	Тема: Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога	2	2	2	29		
4.2	Тема: Управление образовательными учреждениями	2	2	4	29		
Итого часов: 324			14	40	261	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Общепедagogические основы развивающей педагогики	1	4	6	94		
1.1	Тема: Общепедagogические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры	1	2	2	34		
1.2	Тема: Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система	1	2	2	30		
1.3	Тема: Учебная деятельность и учебная задача как форма и	1		2	30		

	средство реализации концепции развивающего обучения						
2.	Раздел: Учебная деятельность как творческий процесс	2	2	6	60		
2.1	Тема: Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх	2	2	2	30		
2.2	Тема: Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	2		4	30		
3	Раздел: Развивающие возможности и воспитательный потенциал физкультурно - спортивной среды	2	2	6	67		
3.1	Тема: Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	2	4	37		
3.2	Тема: Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры	2		2	30		
4	Раздел: Проектирование и управление в физкультурном образовании	2	2	6	60		
4.1	Тема: Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога	2	2	2	30		
4.2	Тема: Управление образовательными учреждениями	2		4	30		
Итого часов: 324			10	24	281	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования
Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность

49.04.01 "Физическая культура"

Направленность (профиль)

Педагогика физической культуры

Уровень образования: **магистр**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» 09 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Междисциплинарность педагогических исследований» является развитие у магистрантов методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс «Междисциплинарность педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору и включает междисциплинарные знания по педагогике, психологии, социологии, философии. Программа дисциплины *Междисциплинарность педагогических исследований* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	3		1
	УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления	3		1
	УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её	3		1

	осуществления			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.	3	2	4	39		
2	Раздел 2. Структура и методы педагогического исследования	3	4	8	40		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов педагогического исследования	3	4	10	60		
Итого часов:			10	22	139	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.	1	2	2	20		
2	Раздел 2. Структура и методы педагогического исследования	1	2	4	42		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов педагогического исследования	2	2	8	89		
Итого часов:			6	14	151	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о педагогическом исследовании. Природа педагогического исследования.
2. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
3. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
4. Методологические подходы в педагогических исследованиях.
5. В чем суть междисциплинарности педагогических исследований?
6. Источники и условия педагогического поиска.
7. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.
8. Виды педагогических исследований. Научное и практическое исследование.
9. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
10. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.

11. Объект и предмет исследования.
12. Цели и задачи исследования.
13. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
15. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.
16. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности и валидности методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Педагогические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
22. Опрос как метод получения информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.
23. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
24. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
25. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

26. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

27. Понятие апробации педагогического исследования. Отличие апробации от апробирования. Формы апробации. Значение апробации.

28. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).

29. Стил ь изложения результатов исследования.

30. Виды изложения результатов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 320 с.: ил.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 207 с.: ил.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : рек. умо по специальностям пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 394 с.: ил.

4. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций составлен в соответствии с требованиями учеб. плана специализир. подгот. магистров по прогр. 032100 / Е.Р. Яхонтов ; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - СПб., 2006. - 187 с.: табл.

б) Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2007.

2. Вайдорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие — М.: ЦГ.Л., 2006.

3. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос, 2006.

4. Дуранов М. Е. Логика и культура организации педагогического исследования: учебное пособие ЧГАКИ / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина. – Челябинск, 2003.

5. Исследовательская деятельность студентов : учебное пособие / авт. – сост. Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

6. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров: Учебное пособ.\ под ред. В.В.Давыдова. – М.: Высш.шк., 1995.

7. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов (для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. – М., 2006.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

3. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.

4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
6. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
7. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
8. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Междисциплинарность педагогических исследований для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса направления подготовки 49.04.01 Физическая культура профиль Педагогика физической культуры очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (ы) очной и 1 семестр заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в методологию педагогического исследования.	6 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования.	7-8 неделя	11
3.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования.	9 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования	10 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования	11-12 неделя	11
6.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования	13 неделя	6
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования	14 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация	15 неделя	11

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	результатов педагогического исследования		
9.	Эссе по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования	16 неделя	6
10.	Посещение занятий		12
11.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом по разделу (модулю). Введение в методологию педагогического исследования.		4
13.	Творческое задание по разделу (модулю) Введение в методологию педагогического исследования.		11
14.	Эссе по разделу (модулю) Введение в методологию педагогического исследования.		6
15.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Структура педагогического исследования		4
16.	Творческое задание по разделу (модулю) Структура педагогического исследования		11
17.	Эссе по разделу (модулю) Структура педагогического исследования		6
18.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования		4
19.	Творческое задание по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования		11
20.	Эссе по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования		6
21.	Посещение занятий		12
22.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) Введение в методологию педагогического исследования.	12
2	Реферат по разделу (модулю) Структура педагогического исследования	12
3	Реферат по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования	12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования
Кафедра педагогики**

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03 «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки/специальность

49.04.01 "Физическая культура"

Направленность (профиль)

Педагогика физической культуры

Уровень образования: **магистр**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва - 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр очной и 1 и 2 семестры заочной форм обучения.
3. **Целью** освоения дисциплины «Междисциплинарность педагогических исследований» является развитие у магистрантов методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.	3	2	4	29		
2	Раздел 2. Структура и методы педагогического исследования	3	4	8	50		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов педагогического исследования	3	4	10	60		
Итого часов:			10	22	139	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.	1	2	2	20		
2	Раздел 2. Структура и методы педагогического исследования	1	2	4	42		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов педагогического исследования	2	2	8	89		
Итого часов:			6	14	151	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. В. 04 «Педагогическая характеристика современных видов
физкультурно-спортивной деятельности»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): «Педагогика физической культуры»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Педагогике
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – Доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогике

Рецензент: Аронова Т.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогике

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности» является: овладение магистрантами, обучающимися по направлению 49.04.01 «Физическая культура», профиль «Педагогика физической культуры» знаниями и умениями использования современных физкультурно-оздоровительных (фитнес) и спортивных технологий в работе с различными категориями населения в образовательных учреждениях различного типа и по месту жительства, овладение умениями выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса в различных сферах физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности» является дисциплиной, входящей в часть, формируемая участниками образовательных отношений

базовой ООП магистратуры (Б1 .В. 04), составленного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 3++ поколения.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами общенаучного и профессионального циклов, изучаемых на первом году обучения. Данная дисциплина расширяет и углубляет знания магистрантов по современным технологиям, использующим средства физической культуры и спорта при организации образовательно-воспитательного процесса с различными категориями населения и в различных сферах физической культуры и спорта.

Компетенции, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплины «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности», позволят успешно оперировать знаниями и умениями о использовании всего многообразия средств и методов физической культуры, современных оздоровительных технологий при проведении обучения и

воспитания в спортивных школах, секциях, клубах по месту жительства, фитнес и велнес центрах.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных, социальных и специальных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК – 1	<i>Знает</i> основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта	4		1
	<i>Умеет</i> подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта	4		1
ПК – 3*	<i>Владеет</i> технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	4		2
	<i>Знает</i> нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ; принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования	4		1
	<i>Умеет</i> определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; осуществлять педагогически	4		1

организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса			
<i>Владеет</i> технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования	4		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений	4	2	6	20		
2	Раздел 2: Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте	4		6	30		
3	Раздел 3: Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе	4		6	34		
4	Раздел 4: Физическое воспитание в школе – особенности педагогической деятельности в современных условиях	4	2	6	30		
5.	Раздел 5: Особенности педагогической деятельности в	4		6	24		

	адаптивном спорте						
6.	Раздел 6: Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах	4		6	29		
Итого часов:			4	36	167	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений	1	2	2	30		
2	Раздел 2: Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте	1	2	2	34		
3	Раздел 3: Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе	2	2	4	30		
4	Раздел 4: Физическое воспитание в школе – особенности педагогической деятельности в современных условиях	2	2	4	30		
5.	Раздел 5: Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте	2		4	30		
6.	Раздел 6: Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах	2		4	29		
Итого часов:			8	16	183	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение физкультурно-спортивной деятельности
2. Современная классификация видов физкультурно-спортивной деятельности
3. Отличительные черты спорта высших достижений
4. Особенности построения процессов обучения и воспитания в спорте высших достижений
5. Особенности педагогического взаимодействия в системе «тренер-спортсмен» в спорте высших достижений
6. Особенности педагогической деятельности при построении индивидуального обучения в спорте высших достижений
7. Особенности педагогического взаимодействия при построении учебно-тренировочного процесса в командных видах спорта
8. Особенности обучения и воспитания в индивидуальных видах спорта
9. Особенности построения учебно-воспитательного процесса в детско-юношеском спорте
10. Характеристика детско-юношеского спорта
11. Учет возрастных особенностей при планировании воспитательной работы с юными спортсменами
12. Особенности построения педагогического процесса в видах спорта с ранней спортивной специализацией
13. Особенности формирования мотивации к систематическим занятиям спортом у юных спортсменов
14. Особенности использования игрового метода обучения при обучении и воспитании юных спортсменов
15. Особенности использования спортивных занятий при работе с подростками с девиантным поведением

16. Особенности планирования воспитательной работы с командами юных спортсменов
17. Характеристики способов управления детским спортивным коллективом
18. Средства и методы формирования «спортивного характера» у юных спортсменов
19. Психолого-педагогические особенности юных спортсменов
20. Особенности обучения в подростковом возрасте
21. Особенности взаимодействия с семьями юных спортсменов
22. Особенности планирования воспитательной работы в спортивных школах
23. Характеристика понятия «современный фитнес»
24. История развития фитнеса в России
25. Основные отличия фитнеса и массового спорта
26. Основные виды фитнес программ для детей
27. Специфика педагогической деятельности инструктора по детскому фитнесу
28. Специфика педагогической деятельности инструктора групповых программ
29. Особенности педагогической деятельности «персонального фитнес тренера»
30. Особенности педагогической деятельности при проведении оздоровительной тренировки с лицами старшего и пожилого возраста
31. Особенности педагогического процесса в разновозрастных группах в фитнес клубе
32. Особенности педагогической деятельности при проведении учебно-воспитательной работы в клубах по месту жительства
33. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры в школе
34. Особенности построения образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях
35. Средства и методы педагогического взаимодействия с детьми в центрах игровой подготовки

36. Особенности построения коррекционно-профилактической работы в образовательных учреждениях
37. Особенности педагогического взаимодействия при проведении физкультурно-оздоровительных занятий с семьями, имеющими детей
38. Характеристика адаптивного спорта
39. Особенности построения учебно-воспитательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья различного возраста
40. Особенности воспитательной работы со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья
41. Социально-педагогическое значения адаптивного спорта
42. Особенности педагогической деятельности в реабилитационных центрах
43. Способы и методы педагогического взаимодействия при реабилитации больных различного возраста и состояния здоровья
44. Особенности использования стилей педагогического руководства при проведении учебно-тренировочного процесса с различными категориями занимающихся.
45. Характеристика уровней продуктивности педагогической деятельности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Аксенов А.В. Практика адаптивного спорта / Аксенов А.В. // Адаптивная физическая культура. - 2010. - N 3 (43). - С. 2.
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования : рек. ФГУ "Федер. ин-та развития образования" / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2015. - 366 с.
3. Двигательная активность подрастающего поколения; Адаптивная физическая культура (опыт, проблемы, перспективы), всерос. науч.-практ. конф.

(2009; Новосибирск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Двигательная активность подрастающего поколения; Адаптивная физическая культура" (опыт, проблемы, перспективы), 11-12 нояб. 2009 г. : материалы / [отв. ред. Гафаров В.В.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики [и др.]. - [Новосибирск]: [Гладиатор], [2009]. - 165 с.: ил.

4. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. для образов. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 (по магист. прогр. "Адапт. физ. культура") : доп. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. - М.: Сов. спорт, 2007. - 306 с.: ил.

5. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2010. - 203 с.: табл.

6. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.

7. Физическая культура - основа здорового образа жизни : учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Дудова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2010. - 143 с.: ил.

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. Умо по специальностям пед. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 479 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Бордовских Ю. Фитнес с удовольствием / Юлия Бордовских. - М.: Эксмо, 2005. - 159 с.

2. Велла М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса : [пер. с англ.] / Марк Велла ; [ил. Джеймса Берранже]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 144 с.: ил.

3. Лернер Б. Д-р. Тело от бога : Руководство по достижению гармонич. образа жизни / Д-р Бен Лернер. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 400 с.: ил.

4. Николаев А.Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте : Моногр. / А.Н. Николаев ; С.-Петерб. гос. акад. постдиплом. пед. образования. - СПб., 2005. - 342 с.

5. Руненко С.Д. Врачебный контроль в фитнесе : моногр. / С.Д. Руненко. - М.: Сов. спорт, 2009. - 192 с.: ил.

6. Смирнов Д.И. Фитнес для умных / Дмитрий Смирнов. - М.: Эксмо, 2010. - 439 с.: ил.

7. Фитнес 2009, междунар. науч.-практ. конф. (2009; Москва). Международная научно-практическая конференция "Фитнес 2009", 13 нояб. 2009 г. : сб. материалов конф. / [сост.: Лисицкая Т.С., А.В. Колодицкий] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики [и др.]. - М., 2009. - 206 с.: ил.

8. Фидюкин В.Г. Социальные функции адаптивного спорта / В.Г. Фидюкин, О.Н. Хрипунова // Культура физическая и здоровье. - 2005. - N 1 (3). - С. 77-78.

9. Фитнес : Тонкости, хитрости и секреты / ред. Татура Ю.В. - М.: ЗАО Нов. изд. дом, 2004. - 351 с.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю), практике, научным исследованиям, ГИА

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности» для обучающихся института Научно-педагогического образования 2 (очная форма обучения), 1 (заочная форма обучения) курса направления подготовки «Физическая культура» направленности (профилю) «Педагогика физической культуры» Очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма обучения), 1, 2 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений»</i>	23	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте»</i>	24	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	25	10
4	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	26	15
5	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте»</i>	34	15
6	<i>Эссе на тему «Педагогическая деятельность в</i>	35	10

	<i>реабилитационных центрах »</i>		
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>15</i>
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений»</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте »</i>	<i>5</i>
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	<i>10</i>
4	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	<i>15</i>
5	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте»</i>	<i>15</i>
6	<i>Эссе на тему «Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах »</i>	<i>10</i>
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>15</i>
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений»</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте »</i>	<i>5</i>
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	<i>10</i>
5	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и</i>	<i>15</i>

	фитнесе»	
6	Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт-научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. 04 «Педагогическая характеристика современных видов
физкультурно-спортивной деятельности»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): «Педагогика физической культуры»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма обучения), 1,2 семестр (заочная форма обучения)

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение магистрантами, обучающимися по направлению 49.04.01 «Физическая культура», профиль «Педагогика физической культуры» знаниями и умениями использования современных физкультурно-оздоровительных (фитнес) и спортивных технологий в работе с различными категориями населения в образовательных учреждениях различного типа и по месту жительства, овладение умениями выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса в различных сферах физкультурно-спортивной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК – 1	<i>Знает</i> основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта	4		1
	<i>Умеет</i> подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта	4		1
	<i>Владеет</i> технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	4		2

ПК – 3*	<i>Знает</i> нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ; принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования	4		1
	<i>Умеет</i> определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса	4		1
	<i>Владеет</i> технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования	4		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности»
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений	4	2	6	20		
2	Раздел 2: Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте	4		6	30		
3	Раздел 3: Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе	4		6	34		
4	Раздел 4: Физическое воспитание в школе – особенности педагогической деятельности в современных	4	2	6	30		

	условиях						
5.	Раздел 5: Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте	4	6	24			
6.	Раздел 6: Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах	4	6	29			
Итого часов:		4	36	167	9	Экзамен	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений	1	2	2	30		
2	Раздел 2: Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте	1	2	2	34		
3	Раздел 3: Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе	2	2	4	30		
4	Раздел 4: Физическое воспитание в школе – особенности педагогической деятельности в современных условиях	2	2	4	30		
5.	Раздел 5: Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте	2		4	30		
6.	Раздел 6: Педагогическая деятельность в	2		4	29		

	реабилитационных центрах						
Итого часов:		8	16	183	9	Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 «Педагогическая имиджелогия»

Направление подготовки/специальность

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

Педагогика физической культуры

Уровень образования: **магистр**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» 09 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины *Педагогическая имиджелогия* является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору *вариативной части*. Программа дисциплины *Педагогическая имиджелогия* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Данный курс читается магистрантам как расширяющий блок знаний по одной из актуальных проблем педагогики в рамках ФГОС ВО. Он относится к инновационному направлению педагогики высшего образования и является логическим продолжением изучения таких дисциплин как педагогика, психология, конфликтология, социология и философия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-4	УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	3		1

ПК-1				
	ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта	3		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц**, 180 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Имиджелогия как наука	3	2	4	28		
2	Раздел 2. Персональный имидж	3	4	8	60		
3	Раздел 3. Профессиональный имидж педагога	3	4	8	60		
Итого часов:			10	22	148		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1. Имиджелогия как наука	1			32		
2	Раздел 2. Персональный имидж	1		2	60		
3	Раздел 3. Профессиональный имидж педагога	1	2	4	80		
Итого часов:			2	6	172		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что означает понятие «Имиджелогия»?
2. Когда понятие имиджелогии введено в научный оборот?
3. Какова роль имиджелогии в обществе?
4. Что является объектом имиджелогии?
5. В чём состоит предмет имиджелогии?
6. В чём заключается сущность имиджа?
7. Дайте характеристику понятию имидж.
8. Какова роль психологических факторов в создании имиджа?
9. Охарактеризуйте основные составляющие имиджа?
10. Назовите функции имиджа.
11. Каков характер типов имиджа?
12. В чём состоит суть габитарного имиджа?
13. Какие цветотипы Вы знаете?
14. Каковы критерии выбора костюма?
15. Перечислите основные приемы формирования костюма.
16. В чём сущность концепции делового имиджа?

17. Какова ценность профессионального имиджа?
18. Охарактеризуйте основные направления деятельности по формированию профессионального имиджа педагога.
19. Каковы основные составляющие профессионального имиджа педагога?
20. Каково значение аксессуаров в индивидуальном имидже?
21. Как создается деловой образ с помощью аксессуаров?
22. Какова роль аксессуаров и украшений в деловой одежде?
23. Кинетический имидж и его влияние на успешность профессиональной деятельности педагога.
24. Какова классификация невербальных средств общения?
25. Перечислите основные мимические коды эмоциональных состояний.
26. Вербальный имидж и техника его формирования.
27. Перечислите основные составляющие вербального имиджа педагога.
28. Какова классификация вербальных средств общения?
29. Каково влияние вербального имиджа на успешность профессиональной деятельности педагога?
30. Какова роль имиджа педагога в формировании имиджа образовательного учреждения?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера общения) : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М: [Инфра-М], 2009. - 255 с.: ил.

2. Деловой этикет. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умц "Проф. учеб."/ авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: Юнити, 2006. - 462 с.
3. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Курочкина Ирина Николаевна. - М.: Academia, 2001. - 253 с.: ил.
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) : рек. УМО по специальностям пед. образования / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2008. - 336 с.: ил.
5. Почепцов Г.Г. Имиджология / Георгий Почепцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РЕФЛ-бук: Ваклер, 2001, 2002. - 698 с.: табл.
6. Рамси Н. Психология внешности / Н. Рамси, Д. Харкорт ; пер. с англ. А.П. Федорова. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 250 с.: ил.
7. Шепель В.М. Имиджология : Секреты личного обаяния / В.М. Шепель. - М.: Юнити: Культура и спорт, 1994. - 320 с.
8. Имидж как средство достижения успеха [Электронный ресурс] : аудиокн. / Читает Ирина Гончарова. - Электрон. дан. и прогр. (2 ч. 05 мин.). - М.: Равновесие, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.

б) Дополнительная литература:

1. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб: Питер, 2000. – 192с.
2. Горчакова В.Г. Имиджология. Теория и практика: учеб. пос. для вузов. - М.: Юнити - Дана, 2011. - 335 с.
3. Горчакова, В. Г. Прикладная имиджология: учебное пособие. - М: Академический Проект, 2007. - 400 с.
4. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 256 с.
5. Ковальчук А.С. Наука об имидже как отрасль знаний / А. С. Ковальчук // Основы имиджологии и делового общения: учеб. пос. для вузов. - 5 - е

изд., доп. и перераб. / А. С. Ковальчук. - Ростов н/Д., 2007. – Гл. 1. – С. 6-37.

6. Ковальчук А.С. Наука об имидже как элементе делового общения / А. С. Ковальчук // Основы делового общения: учеб. пос. для вузов / А. С. Ковальчук. - М., 2007. – Гл. 4. – С. 160-254.
7. Панасюк А.Ю. Я - Ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж.- М.: Дело, 2004 – 240 с.
8. Перельгина Е.Б. Психология имиджа: Учебное пособие – М.: Аспект Пресс, 2002. – 223 с.
9. Ушакова Н. В. Имиджелогия : учеб. пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. - М.: Дашков и К°, 2009.г.
10. Черепанова В.Н. Педагогическая имиджелогия. – Тюмень: ТОГИРРО, 1998. - 170с.
11. Шепель В.М. Профессия имиджмейкер.- Издательство: Феникс. Год издания: 2008 – 529 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Минобрнауки России - <http://минобрнауки.рф>
2. Российская Академия образования - <http://rao.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://ripс.redline.ru>
4. Российская государственная библиотека – [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Педагогическая имиджелогия* для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса направления подготовки 49.04.01 *Физическая культура* профиль Педагогика физической культуры очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (ы) очной и 1 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Имиджелогия как наука	6 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Имиджелогия как наука	7-8 неделя	11
3.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Имиджелогия как наука	9 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Персональный имидж	10 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Персональный имидж	11-12 неделя	11
6.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Персональный имидж	13 неделя	6
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Профессиональный имидж педагога	14 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Профессиональный имидж педагога	15 неделя	11
9.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Профессиональный имидж педагога	16 неделя	6
10.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	12

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

11.	<i>Зачёт</i>		25
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Имиджология как наука		4
13.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Имиджология как наука		11
14.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Имиджология как наука		6
15.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Персональный имидж		4
16.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Персональный имидж		11
17.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Персональный имидж		6
18.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Профессиональный имидж педагога		4
19.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Профессиональный имидж педагога		11
20.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Профессиональный имидж педагога		6
21.	<i>Посещение занятий</i>		12
22.	<i>Зачёт</i>		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю) «Имиджология как наука»</i>	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю) «Персональный имидж»</i>	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю) «Профессиональный имидж педагога»</i>	12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования
Кафедра педагогики**

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 «Педагогическая имиджелогия»

Направление подготовки/специальность

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

Педагогика физической культуры

Уровень образования: **магистр**

Форма обучения: *очная*, *заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр очной и 1 семестр заочной форм обучения.
3. **Целью освоения дисциплины** *Педагогическая имиджология* является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-4	УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	3		1
ПК-1	ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта	3		1

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная		
1	Раздел 1. Имиджелогия как наука	3	2	4	28		
2	Раздел 2. Персональный имидж	3	4	8	60		
3	Раздел 3. Профессиональный имидж педагога	3	4	8	60		
Итого часов:			10	22	148		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная		
1	Раздел 1. Имиджелогия как наука	1			32		
2	Раздел 2. Персональный имидж	1		2	60		
3	Раздел 3. Профессиональный имидж педагога	1	2	4	80		
Итого часов:			2	6	172		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1. В. 06. Педагогические технологии в профессиональной деятельности
специалиста в области физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Педагогика
(наименование)
Протокол № 19 от «05» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогика

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» является: овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.01 «Физическая культура», магистерская программа «Педагогика физической культуры» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры Дисциплина «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений

(Б1. В.06).

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных и специальных дисциплин.

Дидактической основой профессиональной деятельности современного педагога, работающего в сфере физической культуры и спорта, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождения научно-педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
	Знать: современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	2		3,4
	Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления, выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров	2		3,4
	Владеть: опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной	2		3,4

	дискуссии.			
ПК - 3	<i>Способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i>			
	Знать: нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ; Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования	2		3,4
	Уметь: определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса	2		3,4
	Владеть: технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования	2		3,4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единицы, 324 учебных часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия типа семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	2	2	4	40		
2	Современные дидактические системы	2	2	6	40		
3	Технологии	2	2	6	42		

	традиционного обучения						
4	Личностно-ориентированные технологии	2	2	6	50		
5	Дистанционные технологии	2	2	4	40		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	2	2	4	61		
Итого часов: 324			12	30	273	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	3	2	4	48		
2	Современные дидактические системы	3	2	6	46		
3	Технологии традиционного обучения	3	2	4	46		
4	Личностно-ориентированные технологии	4	2	4	50		
5	Дистанционные технологии	4	2	2	40		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	4		6	49		
Итого часов: 324			10	26	279	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация педагогических технологий.
2. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Понятие педагогической игры.
4. Классификация игровых технологий.
5. Дидактические свойства информационных технологий.
6. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
7. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
8. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
9. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
10. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
11. Дидактические аудио и видео материалы.
12. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
13. Формы организации обучения.
14. Межпредметное «погружение»
15. Технология коллективных способов обучения.
16. Сущность педагогической технологии.
17. Образовательный стандарт как технологическая система.
18. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
19. Принципы педагогической технологии.
20. Раскрыть понятие «содержание обучения».
21. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.

23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Виды педагогических технологий.
31. Основные черты модульной технологии обучения.
32. Общая характеристика дистанционного обучения.
33. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
34. Интерактивные технологии.
35. Программа интерактивного вида.
36. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
37. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
38. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
39. Сущность проектного метода обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики : Учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.: ил.
2. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека : рекомендовано к публ. ред.-изд. советом СПбГУП, протокол N 3 от 28.10.08 / В.В. Горшкова ; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [СПбГУП], 2009. - 186 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : Интегративный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика

и психология", "Педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Л.И. Гриценко. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.

5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2008. - 368 с.: ил.

6. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : доп. УМО по специальностям пед. образования / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Academia, 2008. - 157 с.: ил.

7. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.

8. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.

9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" : рек. УМО по специальностям пед. образования / В.В. Сериков ; под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: табл.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. Дормидонтова Л.С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова ; Сиб. гос. акад. физ. культуры, Каф. упр., экономики и права. - Омск: [СибГАФК], 2001. - 126 с.
2. Кошман М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины". - Гомель, 2004. - 261 с.: табл.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Рек. Умо вузов РФ / Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 271 с.: табл.
4. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.
6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. Умо по специальностям пед. образования / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 223 с.: ил.
7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 368 с.
8. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600)

"Педагогика" : рек. Учен. Советом С.-Петербур. ин-та гуманитар. образования / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.: ил.

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. - М.: Нар. образование, 1998. - 255 с.

10. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : моногр. / Г.И. Хозяинов. - М.: Физ. культура, 2006. - 206 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и

подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса (очной формы обучения), 2 курса (заочной формы обучения), направления подготовки «Физическая культура» направленности (профилю) «Педагогика физической культуры»

Очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очной формы обучения), 3,4 семестры (заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	24	10
2	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	28	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	30	10
4	<i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»</i>	32	15
5	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	38	15
6	<i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i>	40	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
8	<i>Экзамен</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
2	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
4	Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»	15
5	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15
6	Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»	10
7	Посещение занятий	15
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
3	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
5	Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии»	15
6	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов

4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1. В. 06. Педагогические технологии в профессиональной деятельности
специалиста в области физической культуры»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 9 зачетных единицы, 324 учебных часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр – очная форма, 3, 4 семестр – заочная форма обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля) является:** овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.01 «Физическая культура», магистерская программа «Педагогика физической культуры» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2		3,4
ПК - 3	Способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	2		3,4

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия типа семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	2	2	4	40		
2	Современные дидактические системы	2	2	6	40		
3	Технологии	2	2	6	42		

	традиционного обучения						
4	Личностно-ориентированные технологии	2	2	6	50		
5	Дистанционные технологии	2	2	4	40		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	2	2	4	61		
Итого часов: 324			12	30	273	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	3	2	4	48		
2	Современные дидактические системы	3	2	6	46		
3	Технологии традиционного обучения	3	2	4	46		
4	Личностно-ориентированные технологии	4	2	4	50		
5	Дистанционные технологии	4	2	2	40		
6	Технологии контроля эффективности	4		6	49		

	педагогического процесса						
	Итого часов: 324	10	26	279	9	Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно – педагогического образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.07 ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно - педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика в системе высшего образования» является: овладение системой профессионально значимых умений и навыков по реализации педагогической деятельности в вузе физической культуры и спорта.

Учебная дисциплина «Педагогика в системе высшего образования» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Педагогика в системе высшего образования» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (профилю подготовки: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Педагогика в системе высшего образования» содержательно и логически связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных студентами очной и заочной форм обучения дисциплинах/практиках: «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста в области сферы физической культуры», «Обучение и воспитание различных категорий населения», «Профессионально-ориентированная практика»;
- изучение дисциплины осуществляется одновременно с освоением «Преддипломной практики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
-------------	---	---

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-3	<i>способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i>	4	5
ПК-3.1 ПК-3.2	Знать: - нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ; - принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования.	4	5
ПК-3.3 ПК-3.4	Уметь: - определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; - осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса.	4	5
ПК-3.5	Владеть: - технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования.	4	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1.	Раздел: Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом	4	4	8	44		
1.1	Тема: Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс	4	2	4	22		
1.2	Тема: Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования	4	2	4	22		
2.	Раздел: Проблемы и перспективы развития педагогики как учебной дисциплины в отечественной высшей школе	4	4	8	40		
2.1	Тема: Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля	4	2	4	20		
2.2	Тема: Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля	4	2	4	20		
Итого часов: 108			8	16	84		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Педагогика в	5	2	10	42		

	высшем профессиональном образовании в России и за рубежом						
1.1	Тема: Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс	5	2	4	22		
1.2	Тема: Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования	5		6	20		
2.	Раздел: Проблемы и перспективы развития педагогики как учебной дисциплины в отечественной высшей школе	5	4	10	40		
2.1	Тема: Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля	5	2	4	20		
2.2	Тема: Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля	5	2	6	20		
Итого часов: 108			6	20	82		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов, результаты выполнения

контрольных практических заданий и результаты участия студентов в дидактической игре.

Содержание зачетных требований для студентов в 4-ом семестре очной формы обучения и в 5-ом заочной:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Этапы становления и развития высшего образования за рубежом. Место и функции педагогики как учебного предмета на разных этапах развития зарубежного высшего образования.
2. Профессиональное образование в доклассический период за рубежом. Средневековый университет как форма высшей школы.
3. Особенности становления национальных систем высшего профессионального образования Европы, Азии и США. Значение педагогики высшей школы в различных национальных системах профессионального образования.
4. История российского профессионального высшего образования: этапы становления и развития. Место и функции педагогики высшей школы в отечественной истории образования.
5. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. Создание дидактики высшей профессиональной школы.
6. Особенности системы высшего профессионального образования в советский период. Значение педагогики высшей школы для подготовки специалистов гуманитарных и технических специальностей.
7. Присоединение России к Болонскому процессу как новый импульс модернизации высшего профессионального образования. Роль педагогики в системе профессиональной подготовки бакалавров и магистрантов.
8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития российской высшей школы. Значение гуманитарного цикла дисциплин в различных системах высшего образования.
9. Структурные компоненты педагогического процесса в российском вузе.
10. Специфические закономерности педагогического процесса в высшем учебном заведении.
11. Особенности реализации педагогического процесса в отечественной высшей школе.
12. Специфика управления процессами обучения и воспитания в отечественной высшей школе.
13. Основные пути повышения эффективности педагогического процесса в высшей школе.
14. Специфические особенности учебного процесса в высшей школе сферы физической культуры и спорта.
15. Проблемы обучения в вузах физкультурно - спортивного профиля.

16. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
17. Проблемное обучение в вузах физкультурно - спортивного профиля.
18. Развивающее обучение в вузах физкультурно - спортивного профиля.
19. Модульное обучение в вузах физкультурно - спортивного профиля.
20. Личностно – ориентированное обучение в вузах физкультурно - спортивного профиля.
21. Условия и особенности применения современных технологий, организационных форм, методов обучения и воспитания, учащихся в вузах физической культуры и спорта в целях повышения качества образовательного процесса.
22. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в вузах физической культуры с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.
23. Состав учебно - методического комплекса учебной дисциплины в вузе.
24. Технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания в высшей школе. Интерпретация результатов и корректировка педагогического процесса.
25. Способы формирования творческого мышления студентов в высшей школе.
26. Особенности развития и формирования личности во второй период юности.
27. Воспитательный потенциал высшего учебного заведения в вузах физкультурно - спортивного профиля.
28. Специфические закономерности процесса воспитания студентов вузов
29. Особенности организации и реализации воспитательного процесса в вузах сферы физической культуры и спорта.
30. Воспитательное пространство вуза физкультурного вуза: структура и содержание.
31. Основные условия эффективного воспитательного процесса в высшем учебном заведении, в т.ч. сферы физической культуры и спорта.
32. Условия применения современных научно - исследовательских технологий в ходе решения педагогических исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.
33. Этапы проведения научного исследования в образовательной деятельности физкультурного вуза, использование полученных результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.

34. Особенности выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.
35. Педагогическая направленность педагога высшей школы.
36. Профессиональные и личностные качества педагога высшей школы.
37. Структура педагогических особенностей преподавателя вуза и их оценка.
38. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: сущность, уровни, оценка, пути формирования.
39. Составляющие профессионального потенциала педагога высшей школы.
40. Способы саморазвития и творческой самореализации в профессиональной деятельности педагога высшей школы сферы физической культуры и спорта.

II. Контрольные практические задания:

1. Семинарское занятие: *«Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования».*

Выполнение контрольного практического задания №1 по разделу: *«Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом».*

Осуществление анализа и обобщения научно-педагогической информации из различных информационных источников по следующим темам:

- задачи педагогики высшей школы в зарубежных системах современного высшего профессионального образования;
- задачи педагогики высшей школы в отечественной системе высшего профессионального образования на современном этапе.

2. Семинарское занятие: *«Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля».*

Выполнение контрольного практического задания № 2: *разработать учебную программу и фонд оценочных средств по одной из педагогических дисциплин (на выбор) учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура».*

Выполнение контрольного практического задания № 3: *разработать план и программу педагогического исследования по одной из проблем образования в вузе физической культуры и спорта, включающего использование современных научно - исследовательских технологий (в том числе из смежных областей науки, информационных технологий), и описать применение результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской*

и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.

III. Дидактическая игра:

Семинарское занятие: «Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля».

Проведение дидактической игры на тему: «Условия и особенности применения современных технологий, организационных форм, методов обучения и воспитания, учащихся в вузах физической культуры и спорта в целях повышения качества образовательного процесса»

Структура дидактической игры:

1. Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;
2. Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;
3. Доклады представителей микрогрупп;
4. Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов / С.Д. Смирнов. - М.: Academia, 2009. - 394 с.
2. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подгот. и повышения квалификации преподавателей / С.Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. - 395 с.

б) Дополнительная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс /В.И.Андреев. - Казань: Центр инновац. технологий, 2008. – 500 с.
2. Багаутдинова, Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н. Г. Багаутдинова. – М.: Экономика, 2003. – 425 с.
3. Жуков, В. И. Высшая школа России: исторические и современные сюжеты /В.И.Жуков. - М.: Союз, 2000. – 565 с.
4. Традиции и тенденции развития зарубежного высшего образования и перспективы взаимодействия с российской высшей школой: монография /Ю.С.Перфильев, А.П.Суржиков, В.Т.Федин, С.М.Зильмерман, А.В.Макаров, Н.М.Эдвардс. - Томск: Изд-во Томского политех. универ., 2011. – 588 с.

5. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Ю.Г.Фокин. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 224 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вдовюк, В.И. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: учеб. пособ./ В.И.Вдовюк, С.М.Фильков. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.

http://www.mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf

2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - М.: ИЦ "Академия", 2001. - 304 с.

http://pedlib.ru/Books/2/0164/2_0164-1.shtml

г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

2.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Педагогика в системе высшего образования»
для обучающихся Института научно - педагогического образования
2 и 3 курсов*

*направления подготовки/ специальности 49.04.01 – Физическая культура
направленности (профилю) Педагогика физической культуры
очной и заочной форм обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4-й семестр (очная форма обучения), 5-й семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	25 неделя	5
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	26 неделя	5
	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего</i>	27 неделя	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>профессионального образования»</i>		
3	<i>Выполнение контрольного практического задания №1 по разделу: «Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом»</i>	<i>27 неделя</i>	<i>15</i>
4	<i>Выполнение контрольного практического задания №2 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	<i>28 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Выполнение контрольного практического задания №3 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	<i>29 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Письменная работа по теме семинара «Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля»</i>	<i>30 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Дидактическая игра на семинаре «Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля»</i>	<i>31 неделя</i>	<i>15</i>
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>12</i>
	Зачет		13
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	<i>10</i>
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	<i>5</i>
3	<i>Учебные дискуссии по теме семинара «Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования»</i>	<i>2x5</i>
4	<i>Выполнение контрольного практического задания №1 по разделу: «Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом»</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение контрольного практического задания №2 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	<i>10</i>
	<i>Выполнение контрольного практического задания №3 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	<i>10</i>
	<i>Письменные работы по теме семинара «Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля»</i>	<i>2x5</i>
5	<i>Дидактическая игра на семинаре «Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля»</i>	<i>10</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>13</i>

	Зачёт	12
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	5
2	<i>Письменная работа по теме «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	5
3	<i>Выполнение контрольного практического задания №1 по разделу: «Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом»</i>	10
4	<i>Выполнение контрольного практического задания №2 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	10
5	<i>Выполнение контрольного практического задания №3 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно - педагогического образования

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.07 ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.**
2. **Семестры освоения дисциплины (модуля):** 4-ый семестр для студентов очной формы обучения, 5-ый семестр для студентов заочного обучения.
3. **Целью освоения дисциплины (модуля) является:** овладение системой профессионально значимых умений и навыков по реализации педагогической деятельности в вузе физической культуры и спорта.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-3	<i>способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i>	4	5
<i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i>	<i>Знать:</i> <i>- нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ;</i> <i>- принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования.</i>	4	5
<i>ПК-3.3</i>	<i>Уметь:</i> <i>- определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в</i>		

ПК-3.4	системе высшего образования; - осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса.	4	5
ПК-3.5	Владеть: -технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования.	4	5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом	4	4	8	44		
1.1	Тема: Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс	4	2	4	22		
1.2	Тема: Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования	4	2	4	22		
2.	Раздел: Проблемы и перспективы развития педагогики как учебной дисциплины в отечественной высшей школе	4	4	8	40		
2.1	Тема: Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах	4	2	4	20		

	различного профиля						
2.2	Тема: Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля	4	2	4	20		
Итого часов: 108			8	16	84		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом	5	2	10	42		
1.1	Тема: Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс	5	2	4	22		
1.2	Тема: Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования	5		6	20		
2.	Раздел: Проблемы и перспективы развития педагогики как учебной дисциплины в отечественной высшей школе	5	4	10	40		
2.1	Тема: Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах	5	2	4	20		

	различного профиля						
2.2	Тема: Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля	5	2	6	20		
Итого часов: 108			6	20	82		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно – педагогического образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.08 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно - педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности» является: усвоение знаний о сущности межличностного конфликта и причин его возникновения, овладение знаниями о технологиях его разрешения, а также умениями применять данные технологии в профессионально – педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (профилю подготовки: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности» содержательно и логически связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках для студентов очной формы обучения: «Педагогическая акмеология»; для студентов очной и заочной форм обучения - «Ознакомительная практика»;
- изучение дисциплины предшествует освоению дисциплины «Педагогика в системе высшего образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4	3
УК-3.2 УК-3.3	<i>Уметь:</i> - использовать групповые формы принятия решений; - оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	4	3
УК - 3.4	<i>Владеть:</i> опытом разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации	4	3
ПК-2	способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	4	3
ПК-2.2	<i>Знать:</i> - способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	4	3
ПК-2.3 ПК-2.4	<i>Уметь:</i> -формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта; -определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта	4	3
ПК-2.5	<i>Владеть:</i> технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	4	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Понятийно – категориальный аппарат конфликтологии	4	4	2	30		
1.1	Тема: Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта	4	4	2	30		
2	Раздел: Причины возникновения, технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры	4	4	12	92		
2.1	Тема: Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения	4	2	4	32		
2.2	Тема: Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры	4	2	4	30		
2.3	Тема: Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности	4		4	30		
Итого часов: 144			8	14	122		Дифференцированный зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Понятийно – категориальный аппарат конфликтологии	3	2	2	34		
1.1	Тема: Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта	3	2	2	34		
2	Раздел: Причины возникновения, технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры	3	4	10	92		
2.1	Тема: Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения	3	2	4	32		
2.2	Тема: Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры	3	2	4	30		
2.3	Тема: Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности	3		2	30		
Итого часов: 144			6	12	126		Дифференцированный зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой). К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в дидактической игре.

Содержание требований к дифференцированному зачёту для студентов в 4-ом семестре очной и 3-ем семестре заочной форм обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Раскройте сущность понятия «конфликт», с учётом психологических и социологических подходов к его определению.
2. Выделите общие признаки конфликтов вне зависимости от их разновидности.
3. Охарактеризуйте основные структурные элементы конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».
4. Какие признаки лежат в основе классификаций конфликтов?
5. Охарактеризуйте межличностный конфликт.
6. В чём суть конфликта между личностью и группой?
7. Каковы элементы структуры межличностного конфликта?
8. Опишите фазы и этапы развития межличностного конфликта.
9. Что такое «конфликтная ситуация»?
10. Определите понятие «инцидент конфликта».
11. Изложите классификации конфликтов в сфере физической культуры
12. Раскройте специфику педагогических конфликтов.
13. Каковы основные причины развития межличностных конфликтов в образовательной среде сферы физической культуры?
14. В чем состоят особенности динамики межличностного конфликта в образовательной среде сферы физической культуры?
15. Охарактеризуйте «компромисс» как стратегию поведения в межличностной конфликтной ситуации в образовательной физкультурной деятельности.
16. Дайте характеристику стратегии «соперничество» в межличностном конфликте в системе дополнительного образования сферы физической культуры и спорта.
17. Что общего и в чём разница стратегий поведения «избегание» и «приспособление» в межличностном конфликте в физкультурно-спортивной деятельности?

18. В чём состоит уникальность стратегии «сотрудничества» в межличностном взаимодействии в образовательной среде физкультурно- спортивной деятельности?
19. Назовите типы конфликтогенов в педагогических конфликтах сферы физической культуры и спорта.
20. Какие способы оценки функциональной напряженности конфликтного взаимодействия Вы знаете?
21. В чём принципиальная разница между конструктивным и деструктивным исходами конфликтов; каковы последствия такого рода исходов для занимающихся физкультурно- спортивной деятельностью?
22. В чём качественная разница между понятиями «предупреждение конфликта» и «разрешение конфликта»?
23. Какие технологии разрешения межличностного конфликта в образовательной среде физкультурно- спортивной деятельности Вы знаете?
24. В чём специфика технологий разрешения межличностного педагогического конфликта?
25. В чём проявляется педагогический такт спортивного педагога в разрешении любого конфликта в профессиональной деятельности?
26. Какова структура учебно – методического материала по технологии разрешения различного вида педагогических межличностных конфликтов в физкультурной деятельности для общеобразовательной школы?
27. Какова структура учебно – методического материала по технологиям разрешения различного вида педагогических межличностных конфликтов в спортивной деятельности для учреждений дополнительного образования?
28. Каковы обязательные элементы содержания учебно – методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в избранном виде профессионально - педагогической деятельности?
29. Какие виды учебно – методических материалов можно составить для повышения конфликтологической компетентности участников педагогического процесса в физкультурно – спортивной деятельности?
30. Каково назначение различных видов учебно – методических материалов по способам разрешения межличностных конфликтов, которое может составить магистр физической культуры в области своей профессиональной деятельности?

II. Дидактическая игра (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных конфликтных ситуациях) для студентов очной и заочной форм обучения:

Семинарское занятие: «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры».

Тема дидактической игры: «Технология разрешения межличностного педагогического конфликта в сфере физической культуры».

Реализация алгоритмов и условий разрешения межличностного педагогического конфликта в условиях физкультурной деятельности:

- между занимающимися;
- между педагогом и занимающимся.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 490 с.
2. Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 412 с.
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии /С.М.Емельянов. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.

2) Дополнительная литература:

1. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с.
2. Иванова, О.А. Конфликты в школьной образовательной среде: учебно-методическое пособие. Часть 1. /О.А. Иванова. - СПб.: Институт образования взрослых РАО, 2003. — 193 с.
3. Монастырев, С.Н. Конфликты в спорте: причины возникновения / Монастырев С.Н. // Культура физическая и здоровье. - 2008. - № 3 (17). - С. 21-24.
4. Неверкович, С.Д. Конфликты в спортивно – педагогическом взаимодействии /С.Д.Неверкович //Спортивный психолог. – 2006. - № 2(8). – С.15-24
4. Непопалов, В.Н. Основы конфликтного поведения: учеб. пособие для слуш. ФПК РГУФК / В.Н.Непопалов. – М.: РГУФК, 2003. – 71 с.
5. Поликарпова, Н. Особенности конфликтных ситуаций у спортсменов различных видов спорта // Юношеский спорт 21 века: материалы конф. - М., 2002. - С. 182-18
6. Сопов, В.Ф. Психология разрешения конфликта в спортивной команде: метод. пособие /В.Ф.Сопов. - Самара: Изд –во самар. пед. универ., 2000. –70 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анцупов, А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009 г. - <https://www.litmir.me/br/?b=222888&p=1>
2. Вишневская, А.В. Конфликтология: курс лекций – http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekcij_b792f5ccd82.html
3. Буртовая, Е.В. Конфликтология: учебное пособие –

http://учебник-online.com/soderzhanie/textbook_71.html

4. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие-
[http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/
Kurochkina_Pedagogical_konf.pdf](http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Kurochkina_Pedagogical_konf.pdf)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности» для обучающихся Института научно - педагогического образования 2 курса направления подготовки/ специальности 49.04.01 – Физическая культура направленности (профилю) Педагогика физической культуры очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-й семестр (заочная форма обучения), 4-й семестр (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
--	--	---	----------------------------

1	Выступление на семинаре «Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта»	27 неделя	10
2	Письменные работы по теме «Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения»	33 -34 недели	16
3	Устный опрос на семинаре «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»	35 неделя	10
4	Дидактическая игра по теме семинара «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»	36 неделя	14
5	Письменные работы по теме «Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности»	37 неделя	10
6	Написание реферата по теме семинара «Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности»	38 неделя	14
7	Посещение занятий	В течение семестра	11
Дифференцированный зачёт			15
ИТОГО			100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта»	10
2	Письменные работы по теме «Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения»	16
3	Устный опрос на семинаре «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»	10
4	Дидактическая игра по теме семинара «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»»	20
5	Написание реферата по теме семинара «Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности»	20
6	Посещение занятий	9
Дифференцированный зачёт		15
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
--	--	-----------------------------------

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Подготовка доклада по теме «Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта»	5
2	Письменные работы по теме «Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения»	10
3	Устный опрос по теме «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»	10
4	Написание реферата по теме «Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся дифференцированным зачётом (зачётом с оценкой)

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно - педагогического образования

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва - 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.**
2. **Семестры освоения дисциплины (модуля):** 4-ый семестр для студентов очной формы обучения, 3-ий семестр для студентов заочной формы обучения.
3. **Целью освоения дисциплины (модуля) является:** усвоение знаний о сущности межличностного конфликта и причин его возникновения, овладение знаниями о технологиях его разрешения, а также умениями применять данные технологии в профессионально – педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4	3
УК-3.2 УК-3.3	Уметь: - использовать групповые формы принятия решений; - оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	4	3

	собеседования		
УК - 3.4	<i>Владеть:</i> опытом разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации	4	3
ПК-2	<i>способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i>	4	3
ПК-2.2	<i>Знать:</i> - способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	4	3
ПК-2.3	<i>Уметь:</i> -формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта;	4	3
ПК-2.4	-определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта		
ПК-2.5	<i>Владеть:</i> технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	4	3

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Понятийно – категориальный аппарат конфликтологии	4	4	2	30		
1.1	Тема: Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта	4	4	2	30		

2	Раздел: Причины возникновения, технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры	4	4	12	92		
2.1	Тема: Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения	4	2	4	32		
2.2	Тема: Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры	4	2	4	30		
2.3	Тема: Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности	4		4	30		
Итого часов: 144			8	14	122		Дифференцированный зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Понятийно – категориальный аппарат конфликтологии	3	2	2	34		
1.1	Тема: Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта	3	2	2	34		
2	Раздел: Причины возникновения,	3	4	10	92		

	технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры						
2.1	Тема: Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения	3	2	4	32		
2.2	Тема: Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры	3	2	4	30		
2.3	Тема: Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности	3		2	30		
Итого часов: 144			6	12	126		Дифференцированный зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно – педагогического образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.09 МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно - педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога» является: овладение системой методологических знаний и профессионально значимых умений по проектированию педагогической деятельности в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (профилю подготовки: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога» содержательно и логически связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных студентами очной и заочной форм обучения дисциплинах/практиках: «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста в области сферы физической культуры», «Обучение и воспитание различных категорий населения», «Ознакомительная практика», «Научно – педагогическая практика»;
- изучение дисциплины предшествует освоению дисциплины/практики «Педагогика в системе высшего образования», «Преддипломная практика» студентами очной формы обучения и осуществляется одновременно с данными дисциплиной/практикой студентами заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
-------------	---	---

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-2	<i>способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	3	5
УК - 2.2	Уметь: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	3	5
ПК-2	<i>способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i>	3	5
ПК-2.1	Знать: - основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта;	3	5
ПК-2.2	- способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта.		
ПК-2.3	Уметь: - формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта;	3	5
ПК-2.4	- определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта.		
ПК-2.5	Владеть: - технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.	3	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Основания современной методологии - учения об организации деятельности	3	4	6	30		
1.1.	Тема: Философско – психологические и системотехнические основания методологии	3	2	2	10		
1.2.	Тема: Научно-исследовательские основания методологии	3	2	2	10		
1.3.	Тема: Этические и эстетические основания методологии	3		2	10		
2.	Раздел: Методологические основы проектирования профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры	3	6	12	50		
2.1.	Тема: Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры	3	2	2	10		
2.2.	Тема: Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры	3		2	10		
2.3.	Тема: Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры	3	2	4	15		
2.4.	Тема: Основы использования	3	2	4	15		

	методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры						
Итого часов: 108		10	18	80			Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Основания современной методологии - учения об организации деятельности	5	4	6	36		
1.1.	Тема: Философско – психологические и системотехнические основания методологии	5	2	2	12		
1.2.	Тема: Науковедческие основания методологии	5	2	2	12		
1.3.	Тема: Этические и эстетические основания методологии	5		2	12		
2.	Раздел: Методологические основы проектирования профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры	5	4	8	50		
2.1.	Тема: Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры	5	2	2	10		
2.2.	Тема: Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры	5		2	10		

2.3	Тема: Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры	5	2	2	15		
2.4	Тема: Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры	5		2	15		
Итого часов: 108			8	14	86		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в организационно – деятельностной игре.

Содержание зачетных требований для студентов в 3-м семестре очной формы обучения и 5-м семестре заочной формы обучения:

1. Вопросы для устного ответа:

1. Методология как современное учение об организации деятельности
2. Философско – психологическая теория деятельности как основание методологии
3. Сущность системного подхода (системотехники) как основания методологии
4. Категория «деятельность» и её характеристики: особенности, принципы, условия, нормы
5. Основные структурные компоненты деятельности
6. Процессуальные компоненты деятельности
7. Исторические типы форм организации деятельности (типы организационной культуры)

8. Традиционная организационная культура и корпоративно – ремесленная культура
9. Профессиональный (научный) тип организационной культуры
10. Проектно-технологический тип организации деятельности
11. Цикл (проект) деятельности в рамках проектно – технологического типа организации деятельности
12. Предмет и структура науковедения
13. Методология науки как составной компонент гносеологии
14. Сущность понятий: «научное познание» и «научное исследование»
15. Предмет методологии науки
16. Общие закономерности развития науки
17. Современные представления о структуре научного знания
18. Критерии научности знания
19. Основания классификации научного знания
20. Формы организации научного знания
21. Семиотика как одно из оснований методологии
22. Роль эстетических компонентов в различных видах деятельности
23. Нравственная культура как существенная сторона деятельности
24. Нормы профессиональной и корпоративной этики как отражение уровня нравственной культуры общества
25. Понятия «педагогическая деятельность» и «педагогическая действительность»
26. Понятия «педагогическая деятельность» и «педагогический процесс»
27. Структурные элементы педагогической деятельности как системы
28. Двойственное положение науки в системе педагогической деятельности
29. Единство педагогической науки и практики
30. Взаимосвязь научно – теоретической и конструктивно – технической функций педагогики
31. Педагогические закономерности и принципы как структурные элементы системы связи педагогической науки и практики
32. Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи в системе педагогической науки и педагогической практики
33. Использование методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры
34. Основные методологические подходы к разработке программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта
35. Фазы цикла процесса продуктивной практической педагогической деятельности в сфере физической культуры
36. Фаза проектирования педагогических систем в сфере физической культуры

37. Технологическая фаза организации педагогической деятельности в сфере физической культуры
38. Итоговая оценка результатов изменений объекта педагогической деятельности сферы физической культуры
39. Основные методы оценки эффективности реализации педагогического проекта в сфере физической культуры
40. Рефлексия как процесс познания и анализа педагогом явлений собственного сознания и собственной деятельности
41. Специфика проектирования педагогических систем в сфере физической культуры
42. Системообразующий элемент педагогической системы
43. Концептуальная стадия проектирования в деятельности педагога сферы физической культуры
44. Формулирование проблемы на концептуальной стадии проектирования
45. Определение проблематики на концептуальной стадии проектирования
46. Выбор критериев эффективности на концептуальной стадии проектирования
47. Стадия моделирования фазы проектирования в деятельности педагога сферы физической культуры
48. Этап построения моделей на стадии моделирования
49. Методы моделирования педагогических систем
50. Графические методы и метод структуризации при построении моделей педагогических систем
51. Деловые игры как метод имитационного моделирования
52. Использование метода «мозгового штурма» на стадии моделирования
53. Декомпозиция как этап стадии конструирования педагогических систем в сфере физической культуры
54. Основные правила декомпозиции на стадии конструирования
55. Агрегирование как этап стадии конструирования
56. Построение программы реализации модели педагогической системы в физкультурной практике
57. Стадия технологической подготовки процесса реализации спроектированной педагогической системы в практике физической культуры

II. Организационно – деятельностная игра:

Семинарское занятие: *«Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры».*

Этапы проведения организационно – деятельностной игры (ОДИ) на тему *«Разработка проекта педагогической системы в сфере физической культуры»:*

1. Этап подготовки, на котором разрабатываются основной замысел и концепция игры, формулируются основные рабочие цели, которые должны быть достигнуты с помощью игры (разрабатываются оргпроекты, программы и планы игры, возможно также сценарии самых существенных ее моментов и другие оргдокументы).

2. Основной этап, на котором в игровой форме (заданной оргпроектом и программой игры) осуществляются предварительно спроектированные и спрограммированные рабочие процессы, производящие и порождающие продукты и результаты, соответствующие целям участников игры.

3. Этап выхода из игры и обобщения опыта. Это этап целенаправленного и сознательного рефлексивного и мыслительного анализа опыта проведения игры и фиксация этого опыта в культурно значимых формах - нормативных проектных, методологических, научно-исследовательских и т.п.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. - М.:Academia, 2008. – 394с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. завед. /И.А.Колесникова и др.: под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - М.: ИЦ «Академия», 2008. – 285с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. завед. / С.Д.Неверкович. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 329 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиян.- М.:Academia,2012. – 608 с.

б) Дополнительная литература:

1. Материалы Всероссийской научно – практической конференции с международным участием, посвящённой 80-летию кафедры педагогики РГУФКСиТ: «Методологические проблемы общей и спортивной педагогики (28–30 октября 2009 г.) /Под общей ред. С.Д. Неверковича, Е.В.Киселевой. – М.: Светотон, 2009. – 345 с.
2. Новиков, А.М. Методология: учебно – методическое пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
3. Новиков, А.М. Методология образования /А.М.Новиков. – М.:Эвес, 2006. – 488с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. В 2- х томах /И.П.Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 1585 с.
5. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика /Г.П.Щедровицкий и др. - М.: Касталь, 1993. - 415 с.

6. «Образование и общество» - научный, информационно – аналитический журнал

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Новиков, А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.

anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

2. Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика// Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров

<https://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога»
для обучающихся Института научно - педагогического образования
2 и 3 курсов
направления подготовки/ специальности 49.04.01 – Физическая культура
направленности (профилю) Педагогика физической культуры
очной и заочной форм обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-й семестр (очная форма обучения), 5-й семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Философско – психологические и системотехнические основания методологии»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Научоведческие основания методологии»</i>	<i>6 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Этические и эстетические основания методологии»</i>	<i>7 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Письменная работа по теме семинара «Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры»</i>	<i>8 неделя</i>	<i>5</i>

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

5	Учебная дискуссия на семинаре «Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры»	9 неделя	10
6	Учебная дискуссия на семинаре «Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры»	10 неделя	5
7	Организационно - деятельностная игра на семинаре «Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры»	15 неделя	10
8	Учебная дискуссия на семинаре «Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры»	16 неделя	5
9	Практическое задание по теме семинара «Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры»	17 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	14
	Зачет		16
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Философско – психологические и системотехнические основания методологии»	10
2	Письменная работа по теме семинара «Научоведческие основания методологии»	5
3	Учебная дискуссия на семинаре «Этические и эстетические основания методологии»	10
4	Письменная работа по теме семинара «Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры»	10
5	Учебная дискуссия на семинаре «Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры»	5
6	Организационно - деятельностная игра на семинаре «Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры»	23
7	Практическое задание по теме семинара «Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры»	10
8	Посещение занятий	11
	Зачёт	16
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме «Философско – психологические и системотехнические основания методологии»</i>	5
2	<i>Письменная работа по теме «Научно-педагогические основания методологии»</i>	5
3	<i>Письменная работа по теме семинара «Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры»</i>	5
4	<i>Письменная работа по теме «Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры»</i>	5
5	<i>Практическое задание по теме семинара «Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно - педагогического образования

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.09 МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва - 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 3-ой семестр для студентов очной формы обучения, 5-ый семестр для студентов заочной формы обучения.

3. Целью освоения дисциплины (модуля) является овладение системой методологических знаний и профессионально значимых умений по проектированию педагогической деятельности в сфере физической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-2	<i>способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	3	5
УК - 2.2	Уметь: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	3	5

ПК-2	<i>способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i>	3	5
ПК-2.1	<i>Знать:</i> - основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта;	3	5
ПК-2.2	<i>ПК-2.2</i> - способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта.		
ПК-2.3	<i>Уметь:</i> - формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта;	3	5
ПК-2.4	<i>ПК-2.4</i> - определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта.		
ПК-2.5	<i>Владеть:</i> - технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.	3	5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Основания современной методологии - учения об организации деятельности	3	4	6	30		
1.1.	Тема: Философско – психологические и системотехнические основания методологии	3	2	2	10		
1.2	Тема: Науковедческие основания методологии	3	2	2	10		

1.3	Тема: Этические и эстетические основания методологии	3		2	10		
2.	Раздел: Методологические основы проектирования профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры	3	6	12	50		
2.1.	Тема: Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры	3	2	2	10		
2.2.	Тема: Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры	3		2	10		
2.3	Тема: Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры	3	2	4	15		
2.4	Тема: Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры	3	2	4	15		
Итого часов: 108			10	18	80		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Основания	5	4	6	36		

	современной методологии - учения об организации деятельности						
1.1.	Тема: Философско – психологические и системотехнические основания методологии	5	2	2	12		
1.2	Тема: Научно-методические основания методологии	5	2	2	12		
1.3	Тема: Этические и эстетические основы методологии	5		2	12		
2.	Раздел: Методологические основы проектирования профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры	5	4	8	50		
2.1.	Тема: Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры	5	2	2	10		
2.2.	Тема: Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры	5		2	10		
2.3	Тема: Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры	5	2	2	15		
2.4	Тема: Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры	5		2	15		
Итого часов: 108			8	14	86		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1. В. 10. Обучение и воспитание различных категорий населения»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Педагогики
Протокол №19 от «05 » 06.2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогики

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о построении учебно-воспитательного и образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья обучающихся.

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание различных категорий населения» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Рабочая программа дисциплина «Обучение и воспитание различных категорий населения» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (профилю подготовки: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание программы базируется на знаниях магистров, полученных при изучении курсов естественно научных дисциплин: анатомии, физиологии, биохимии, а также психологи, педагогических и профессиональных дисциплин, к которым относятся: «Акмеологические аспекты профессиональной деятельности», «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности», В ходе изучения дисциплины «Обучение и воспитание различных категорий населения» магистранты овладеют знаниями по технологии учета особенностей возрастного развития личности при занятиях физической культурой и спортом, которые закрепляются при прохождении практики и написании выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК – 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
	Знать: методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	2		4
	Уметь: оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	2		4
	Владеть: опытом разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации	2		4
ПК - 1	Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности			

	деятельности в области физической культуры и спорта			
	Знать: особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	2		4
	Уметь: подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта	2		4
	Владеть: технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	2		4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития. Факторы формирования личности	2	2	2	10		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	6	20		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста. Особенности	2	4	6	20		

	обучения и воспитания						
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	4	18		
5	Педагогическая характеристика зрелого возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	4	18		
6	Педагогическая характеристика пожилого возраста. Особенности организации двигательного режима.	2	2	4	18		
Итого часов: 144			14	26	104		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития. Факторы формирования личности	4	2		20		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2	2	20		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2	2	24		
4	Педагогическая характеристика юношеского	4		2	20		

	возраста. Особенности обучения и воспитания						
5	Педагогическая характеристика зрелого возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2	2	20		
6	Педагогическая характеристика пожилого возраста. Особенности организации двигательного режима.	4		2	24		
Итого часов: 144			6	10	128		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Характеристика понятия «возрастное развитие личности»
2. Виды возрастной периодизации развития личности
3. Педагогическая периодизация развития личности
4. Психологическая периодизация развития личности
5. Геронтологическая периодизация развития личности
6. Физиологические особенности развития детей раннего возраста
7. Психологические особенности развития детей раннего возраста
8. Способы педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста
9. Ведущий тип деятельности у детей раннего возраста
10. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей раннего возраста
11. Значение игровой деятельности в обучении детей раннего возраста
12. Физиологические особенности развития детей дошкольного возраста
13. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

14. Способы педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста
15. Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста
16. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей дошкольного возраста
17. Значение игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста
18. Роль сюжетно-ролевых игр в обучении детей дошкольного возраста
19. Физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста
20. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста
21. Способы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста
22. Ведущий тип деятельности у детей младшего школьного возраста
23. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей младшего школьного возраста
24. Значение игровой деятельности в обучении детей младшего школьного возраста
25. Сочетание игровой и учебной деятельности в развитии детей младшего школьного возраста
26. Физиологические особенности развития детей среднего школьного возраста
27. Психологические особенности развития детей среднего школьного возраста
28. Способы педагогического взаимодействия с детьми среднего школьного возраста
29. Ведущий тип деятельности у детей среднего школьного возраста
30. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей среднего школьного возраста

31. Соотношение понятий «период полового созревания» и «подростковый возраст»

32. Особенности педагогического взаимодействия при обучении подростков в сфере физической культуры и спорта

33. Физиологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.

34. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.

35. Способы педагогического взаимодействия с юношами и девушками в сфере физической культуры и спорта

36. Ведущий тип деятельности в юношеском возрасте

37. Особенности структуры и содержания процесса обучения в юношеском возрасте

38. Физиологические и психологические особенности лиц зрелого возраста

39. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта

40. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц зрелого возраста

41. Физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста

42. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта с лицами пожилого возраста

43. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц пожилого возраста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : [учеб. пособие для студентов вузов] / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Культура: Акад. Проект, 2005. -239с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред.В.В. Давыдова.- М.:АСТ:Астрель:Хранитель, 2008]. - 671 с

3. Зелова Т.Ф. Возрастные особенности соотношения развития двигательных и умственных способностей школьников / Т.Ф. Зелова, Е.М. Ревенко, В.А. Сальников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - N 3. - С. 11-16.

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до позд. зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2009. - 464 с.: табл.

5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 198 с.: табл

6. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. - 350 с.: ил.

7. Психология человека от рождения до смерти : Психолог. атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 651 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. Бахрах И.И. Возраст человека / И.И. Бахрах // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009. - N 3. - С. 36-38.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов /Н.В.Бордорвская, А.А.Реан. – СПб.:Питер, 2003.- 299с.

3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 362 с.: ил.

4. Сальников В.А. Возраст в системе физического развития детей и подростков = Age in System of Physical Development of Children and Teenagers /

В.А. Сальников, О.А. Сухостав // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - № 1. - С. 39-45.

5. Лубышева Л.И. Возрастное развитие движений ребенка : (Лекция) = Age Development of Child's Movements (lecture) / Лубышева Л.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1997. - № 4. - С. 56-60.

6. Степанова М.И. Что такое "школьная зрелость" / М.И. Степанова // Физическая культура в школе. - 2005. - № 5. - С. 71-72.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю): «Возрастные особенности обучения в педагогике физической культуры»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Обучение и воспитание различных категорий населения» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 (2 заочная форма обучения) курса, направления подготовки «Физическая культура» направленности (профилю) «Педагогика физической культуры»

Очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная), 4 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»</i>	26	10
2	<i>Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»</i>	30	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»</i>	32	10
4	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»</i>	36	15
5	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»</i>	39	15
6	<i>Эссе на тему «Педагогическая характеристика пожилого возраста»</i>	41	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	<i>Зачет с оценкой</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»</i>	15
6	<i>Эссе на тему «Педагогическая характеристика пожилого возраста»</i>	10
7	<i>Посещение занятий</i>	15
	Зачет с оценкой	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»	10
3	Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»	10
5	Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»	15
6	Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.

3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1. В. 10. Обучение и воспитание различных категорий населения»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**
(наименование)

Уровень образования: *магистратура* Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы, 144 учебных часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр – очная форма, 4 семестр – заочная форма обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** является: овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о построении учебно-воспитательного и образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья обучающихся.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК – 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	2		4

	стратегию для достижения поставленной цели			
ПК - 1	Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	2		4

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития. Факторы формирования личности	2	2	2	10		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	6	20		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста. Особенности обучения и воспитания	2	4	6	20		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	4	18		
5	Педагогическая	2	2	4	18		

	характеристика зрелого возраста. Особенности обучения и воспитания						
6	Педагогическая характеристика пожилого возраста. Особенности организации двигательного режима.	2	2	4	18		
Итого часов: 144		14	26	104		Зачет с оценкой	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития. Факторы формирования личности	4	2		20		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2	2	20		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2	2	24		
4	Педагогическая характеристика	4		2	20		

	юношеского возраста. Особенности обучения и воспитания						
5	Педагогическая характеристика зрелого возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2	2	20		
6	Педагогическая характеристика пожилого возраста. Особенности организации двигательного режима.	4		2	24		
Итого часов: 144			6	10	128		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**« Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с
иностранными источниками»»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: ***49.04.01 "Физическая культура"*** Адаптация
организма человека к физическим нагрузкам, Менеджмент и
экономика в сфере физической культуры и спорта, Государственная
Молодежная Политика в сфере ФКиС, Физкультурно-оздоровительные
технологии, Образование в области ФКиС, Педагогика физической культуры,
Режиссура театрализованных представлений и праздников, Теория
физической культуры и технология физического воспитания, Физкультурно-
оздоровительные технологии

(код и наименование)

Уровень образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная и (или) заочная***

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

—
Москва – 2018г.
—

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
иностраннх языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является языковая подготовка магистров в системе многоуровневого образования и формирование у обучающихся умений и навыков по основным аспектам иностранных языков специальности и видам коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения, повышение общекультурного и общеинтеллектуального уровня обучающихся, развитие их самосознания и осмысления своего места в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «_Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками» является дисциплиной по выбору.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение курса профессионального иностранного языка и предполагает обучение иностранному языку на заключительном этапе в качестве дисциплины по выбору.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</i>			

	<i>взаимодействия</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	<p>Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p>	3		2
<i>Продвинутой этап(умения)</i>	<p>Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p>	3		2
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<p>Владеть УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на</p>	3		2

	<i>иностранном языке</i>			
ПК1	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	Знать: ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	3		2
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	Уметь: ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	3		2
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	Владеть: ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	3		2

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Работа с иноязычными источниками информации. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	3		4	30		
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	3		2	10		
3	Работа с профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки	3		6	10		
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 1. Структура научной статьи 2. Особенности научно-популярной статьи	3		6	40		
Итого часов: 108 3 ед.				18	90		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Работа с иноязычными источниками информации. Чтение профессиональной литературы. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	2		1	30		
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	2		1	10		
3	Работа с профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки	2		2	22		
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 3. Структура научной статьи 4. Особенности научно-популярной статьи	2		2	40		
Итого часов: 108 3 ед.				6	102		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения тем семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

1. Составление списка источников
2. Статья по теме магистерской диссертации
3. Терминологический словарь

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

3 семестр

А. Письменная зачетная работа (письменный перевод на иностранный язык) статьи по теме научного исследования, составление терминологического словаря, библиография.

Б. Беседа с преподавателем по предоставленным материалам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи : метод. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., доп. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 142 с.
3. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
4. wikipedia.org

Немецкий язык

1. Закс Р., Васильева М.М. Коммерческая корреспонденция (на немецком языке) – М.,

- Логос, 1996.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
 3. Сушинский И.И. Современный немецкий язык в диалогах. - М., 2001.
 4. Deutschlandkurz und budig. - М., Менеджер, 2001

Французский язык

1. Enfrancaiss' ilvous plait. Французский язык для делового общения. - М., «ГИС», 2000.
2. Ластовка С.З. Научная беседа на французском языке. – Л., Наука, 1998.
3. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. Пособие по страноведению. – М., Просвещение, 1992.
4. wikipedia.fr

б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Миловидов В. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих / Виктор Миловидов. - [5-е изд.]. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 384 с.
2. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68](#) "[Физическая культура](#)" [034400.68](#) "[Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#)", [034500.68](#)"[Спорт](#)" [032400.68](#)"[Антропология и этнология](#)" [080200.68](#)"[Менеджмент](#)" [040100.68](#) "[Социология](#)", «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.
3. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68](#) "[Физическая культура](#)" [034400.68](#) "[Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#)", [034500.68](#)"[Спорт](#)" [032400.68](#)"[Антропология и этнология](#)" [080200.68](#)"[Менеджмент](#)" [040100.68](#) "[Социология](#)", «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.
4. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68](#) "[Физическая культура](#)" [034400.68](#) "[Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#)", [034500.68](#)"[Спорт](#)" [032400.68](#)"[Антропология и этнология](#)" [080200.68](#)"[Менеджмент](#)" [040100.68](#) "[Социология](#)", «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.
5. Английский язык : грамMAT. трудности перевода : учеб. пособие / Н.П. Беспалова [и др.]. - М.: Дрофа, 2006. - 79 с.: табл.
6. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learn to Translate by Translating from English into Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.

7. Васильева М.М. Практическая грамматика по немецкому языку. – М., Высшая школа, 1991
8. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. - М., Иностранные языки, ОНИКС, 2000.

в) Перечень обучающих компьютерных программ и мультимедиа

wikipedia.com

wikipedia.deu.

wikipedia.fr

BBC.com, CNN.com, TV5(fr)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками» для магистров, обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки/ специальности 49.04.01 "Физическая культура"

Магистерская программа: Физкультурно-оздоровительные технологии, Менеджмент и экономика с сфере ФКиС, Педагогика физической культуры, Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, Образование в области ФКиС, Режиссура театрализованных представлений и праздников, Социально-гуманитарные проблемы ФКиС, Теория физической культуры и технология физического воспитания

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностраных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр–очная форма, 2 семестр – заочная форма

Форма промежуточной аттестации: зачёт/дифференцированный зачет/экзамен 3 семестр–очная форма, 2 семестр –заочная форма

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля	Сроки	Максимальное
--	---	-------	--------------

	успеваемости	проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	кол-во баллов
1	<i>Стилистический анализ текстов</i>	3	20
2	<i>Составление терминологического словаря</i>	5	10
3	<i>Составление библиографии по теме исследования</i>	7	20
4	<i>Статья по теме исследования</i>	9	30
	<i>Зачет</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Стилистический анализ текстов</i>	3	20
2	<i>Составление терминологического словаря</i>	5	10
3	<i>Составление библиографии по теме исследования</i>	7	20
4	<i>Статья по теме исследования</i>	9	30
	<i>Зачет</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт *научно-педагогического образования*

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«_Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с
иностранными источниками»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 "Физическая культура"** Адаптация
организма человека к физическим нагрузкам, Государственная
Молодежная Политика в сфере ФКиС, Физкультурно-оздоровительные
технологии, Образование в области ФКиС, Педагогика физической культуры,
Режиссура театрализованных представлений и праздников, Теория
физической культуры и технология физического воспитания, Физкультурно-
оздоровительные технологии
(код и наименование)

Уровень образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная и (или) заочная***

Год набора 2019, 2020, 2021

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 3 зачетных единицы, 108 часов

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр – очная и заочная форма

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является языковая подготовка магистров в системе многоуровневого образования и формирование у обучающихся умений и навыков по основным аспектам иностранных языков специальности и видам коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения, повышение общекультурного и общеинтеллектуального уровня обучаемых, развитие их самосознания и осмысления своего места в профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	<i>Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</i> <i>УК-4.2. Знает способы логически верного,</i>	3		2

	<p><i>аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</i></p> <p><i>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</i></p>			
<i>Продвинутой этап(умения)</i>	<p>Уметь УК-4.4. <i>Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</i></p> <p><i>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</i></p>	3		2
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<p>Владеть УК-4.6. <i>Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</i></p> <p><i>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</i></p>	3		2
ПК1	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>			
<i>Начальный этап</i>	Знать: ПК-1.1 <i>Знает основные показатели</i>	3		2

(знания)	деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта			
Продвинутый этап (умения)	Уметь: ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	3		2
Завершающий этап (навыки)	Владеть: ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	3		2

1. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Работа с иноязычными источниками информации. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	3		4	30		
2	Специальная и терминологическая	3		2	10		

	лексика делового общения						
3	Работа с профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки	3		6	10		
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 5. Структура научной статьи 6. Особенности научно-популярной статьи	3		6	40		
Итого часов: 108 3 ед.				18	90		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Работа с иноязычными источниками информации. Чтение профессиональной литературы. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования	2		1	30		

	иноязычных текстов						
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	2		1	10		
3	Работа с профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки	2		2	22		
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 7. Структура научной статьи 8. Особенности научно-популярной статьи	2		2	40		
Итого часов: 108 3 ед.				6	102		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных
источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Педагогика физической культуры»,
«Образование в области физической культуры и спорта»

Уровень образования: *магистр*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Институт научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № 23 от «04» июля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Составители: Кузнецова Наталья Алексеевна

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки обучающихся по направлению 49.04.01 Физическая культура. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.01

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки и написанию научно-исследовательской работы обучающегося.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательских работ;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма	Заочная форма	форма обучения (ускоренное)

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

1	2	3	4	5
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	1	1	
ПК-1	<p>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.1. Отбирать аналитические методы и инструменты для целеполагания, планирования и оценки эффективности коммуникационной стратегии, коммуникационного проекта и применяет их на практике.</p> <p>ПК-1.2. Проводить анализ ситуации для выработки концепции коммуникационной стратегии и разработки коммуникационного проекта.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывать проекты и кампании в сфере рекламы и связей с общественностью</p>	1	1	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	3	1	1	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	3	1	1	10		
3	Работа над печатными информационными источниками	3	1	2	10		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	3		2	25		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	3	1	4	10		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	3		4	25		
Итого часов: 108			4	14	90		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии	2	1		10		

	поиска и работы с информационными источниками						
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2	1	1	10		
3	Работа над печатными информационными источниками	2	1		10		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2			25		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	1	1	10		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2			25		
Итого часов: 108			4	2	102		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету по курсу

Примерный перечень вопросов к контролю по дисциплине для студентов.

1. Понятие информационная культура.
2. Информационная культура в научной деятельности.
3. Библиотеки – информационный ресурс общества.
4. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
5. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика?
6. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?
7. Виды Информационных ресурсов.

8. Поисковые информационные ресурсы и базы данных.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Темы докладов.

1. Составление библиографических списков по темам.
2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.
3. Стандарты оформления научных работ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

б) Основная литература:

1. Аббакумов, И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования : метод. материалы / И.С. Аббакумов ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 101 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, диплом. и дис. работы / А.Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. - [3-е изд., стер.]. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.: табл.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация : подгот., защита, оформление : практ. пособие / Ю.Г. Волков ; под ред. Н.И. Загузова. - Изд. 3-е / [стереотип.]. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.: табл.
4. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. - СПб.: профессия, 2008. - 463 с.: ил.
5. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени [Электронный ресурс] : рек. Президиумом Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ для использования в работе эксперт. советами Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ и советами по защите дис. на соискание ученой степени канд. наук, д-ра наук / Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МИИ, 2015

б)Дополнительная литература:

1. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения / Питер Брофи ; пер. с англ. А.Б. Лисица, Е.В. Малявской, науч. ред. пер. д-р техн. наук, проф. Я.Л. Шрайберг. - М.: Омега-Л, 2009. - 307 с.: табл.
2. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белоозеров. - СПб.: профессия, 2008. - 352 с.: ил.
3. Голубцов, С.Б. Средства менеджмента библиографической информации : учеб.-метод. пособие / С.Б. Голубцов ; С.-Петербург. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, О-во "Знание" С.-Петербург. и Ленинград. обл. - СПб.: [ИВЭСЭП: знание], 2009. - 84 с.

4. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учеб пособие : [для иностранцев изучающих рус. яз.] / О.К. Грекова, Е.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 294 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Электронная библиотека диссертаций РГБ www.diss.rsl.ru;
- Удаленная база данных «ProQuest Health Reserch Premium Collection» <http://www.proquest.com>.
- Национальная электронная библиотека - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- Публичная интернет-библиотека СМИ (мониторинг СМИ, обзор прессы): <http://public.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников для обучающихся Института научно-педагогического образования, очная форма обучения 3 семестр, заочная форма обучения 2 курс, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, по направленности (профилю) «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма обучения 3 семестр, заочная форма обучения 2 курс.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»: Оформление библиографического списка. Библиографическое описание книг. Библиографическое описание статей. Библиографическое описание иностранных источников. Библиографическое описание электронных ресурсов.	1-3 неделя	5 за 1 контрольную (25 за все контрольные)
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов».	4 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Информационная культура в научной и профессиональной деятельности».	5 неделя	5
4	Тест по теме «Оформление научных работ».	6 неделя	5
5	Подготовка докладов по теме: 1. Составление библиографических списков по темам. 2. Поиск информации в зарубежных		15 за 1 доклад (30 за все доклады)

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	профессиональных базах данных.		
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт	Согласно расписанию.	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации	7
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных
источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент и экономика в сфере физической
культуры и спорта
(наименование)

Уровень образования: *магистр*
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.
2. **Семестр освоения дисциплины:** очная форма обучения 3 семестр, заочная форма обучения 2 курс 2019-2020 учебного года.
3. **Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников»** является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-4 - Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1 – Способность к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	3	1	1	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	3	1	1	10		
3	Работа над печатными информационными источниками	3	1	2	10		

4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	3		2	25		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	3	1	4	10		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	3		4	25		
Итого часов: 108			4	14	90		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2	1		10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2	1	1	10		
3	Работа над печатными информационными источниками	2	1		10		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2			25		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	1	1	10		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2			25		
Итого часов: 108			4	2	102		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.01.03 Анализ и обработка данных педагогических исследований
в пакете SPSS»**

Направление подготовки:
49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): *«Педагогика физической культуры»*

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
ИНПО РГУФКСМиТ
Протокол № 1 от «12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Философии и социологии
Протокол № 22 от 13.06.2019

Составитель: Майорова Людмила Васильевна доцент кафедры философии и социологии

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» является:

формирование у обучающихся, в ходе профессионального взаимодействия и решения прикладных задач в области физической культуры, спорта - навыков обработки данных исследований, проведение анализа на основе выборочных данных, их систематизации в процессе исследовательской и аналитической работы.

Дисциплина «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» относится к дисциплинам вариативной части дисциплины по выбору ООП (ОПОП) (Б1.В.ДВ.01.03) по направлению подготовки **49.04.01 «Физическая культура»**.

Для изучения дисциплины необходимо знать применение современных информационных технологий в педагогических, социогуманитарных и биологических науках, основной понятийный аппарат математической статистики и методологии наук, понимать сущность теоретических и эмпирических методов исследования, владеть навыками компьютерной грамотности.

Сложные социальные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, отражающие процесс глобализации и интеграции в обществе, информатизацию всех сфер, и связанная с этим необходимость существенного повышения эффективности системы образования, предъявляют все более высокие требования к прикладной подготовке магистров, в основе которой лежат теоретико-методологические основания научных областей знаний. Так как область профессиональной деятельности магистров включает научно-исследовательскую, аналитическую, педагогическую, организационно-управленческую, связанные с изучением проблем отрасли физической культуры и спорта, то существенную роль в подготовке магистров играет способность обрабатывать, анализировать, интерпретировать данные и умение представлять научно обоснованные результаты исследований.

Современные информационные технологии позволяют значительно облегчить проведение процедуры создания баз данных, анализа, но это естественным образом требует навыков владения компьютером и программными приложениями.

Компьютерный анализ является тем научным инструментом, с помощью которого будущий специалист будет вести аналитическую, исследовательскую, педагогическую, управленческую деятельность, принимая научно-обоснованные решения.

Учебная дисциплина «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» использует материал предшествующих учебных дисциплин История и методология науки, Технология научных исследований в физической культуре, Логика научного исследования, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Информационные технологии в науке и образовании, Философские и социальные проблемы физической культуры, ознакомительная практика.

Данная учебная дисциплина необходима для последующих дисциплин и практик: Профессионально-ориентированная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, написании выпускной квалификационной работы и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	3		4
	УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности			
ПК-1.	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>	3		4
	ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта			

4. Структура и содержание дисциплины «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия конного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации	3		2	10		
	Основные понятия. Принципы формирования выборок. Методы выборки. Оценка результатов по выборкам. Выборочная и генеральная совокупность. Объемы выборок.						
	Количественные исследования. История и характеристики пакета IBM SPSS Statistics. Особенности пакета IBM SPSS Statistics. Понятие переменной. Количественные и категориальные переменные.						
2	Создание набора переменных и данных прикладного исследования. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта			2	12		
	Создание набора переменных. Редактор данных. Вкладка «переменные». Описание набора переменных: Имя переменной; Тип переменной; Метка переменной; Метки значений; Пропущенные значения; Шкала измерения. Особенности создания переменных от разновидности вопросов и конструкции ответов						
	Ввод данных. Редактор данных. Вкладка «данные». Меню: Файл, Правка; Вид. Матрица данных. Окно просмотра («вывод»: навигатор данных). Отбор наблюдений в исследовании. Выбор условий.						

3	Обработка данных исследования, первичный анализ данных			4	14		
	Анализ (обобщение) отдельных переменных. Алгоритм первичного анализа количественных и категориальных переменных. Представление данных количественных и категориальных переменных. Частотные распределения, графические представления частотного распределения количественной переменной: гистограмма с кривой нормального распределения. Частоты категориальных переменных. Графические представления частотного распределения категориальной переменной Столбиковая диаграмма. Алгоритм частотного анализа множественных ответов. Создание набора множественных ответов. Представление результатов частотного анализа множественных ответов.						
4	Преобразование значений данных прикладного исследования. Группировка данных. Вычисление.			4	16		
	Алгоритмы процедур группировки данных: перекодировка в другие переменные, визуальная категоризация. Алгоритмы процедур вычислений.						
5	Анализ зависимых и независимых переменных научного исследования. Изучение связи переменных.			2	14		
	Алгоритм построения таблиц сопряженности признаков. Изучение связи 2-х категориальных переменных. Относительные частоты (проценты). Коэффициенты сопряженности признаков. Критерий Хи-квадрат двух категориальных переменных. Представление результатов. Кластеризованные диаграммы.						
	Алгоритм изучения связи зависимой количественной и независимой категориальной переменной. Сравнение средних значений рассматриваемых категорий. Алгоритм построения диаграммы сравнения средних.						
	Алгоритм построения диаграммы рассеяния. Представление результатов связи количественных переменных.						
6	Представление результатов социологического исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics			2	8		

	Построение частотных и комбинационных таблиц. Редактирование таблиц сопряженности. Стандартные диаграммы. Основы построения, редактирования и представления диаграмм.						
7	Анализ результатов исследования, по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий.			2	16		
	Представление результатов исследования при описании распределения данных, теория средних величин. Т-критерий. Парный план. Анализ сравнения средних и достоверности различий.			2	10		
	Итого часов:			18	90		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации	4		2	14		
	Основные понятия. Принципы формирования выборок. Методы выборки. Оценка результатов по выборкам. Выборочная и генеральная совокупность. Объемы выборок.						
	Количественные исследования. История и характеристики пакета IBM SPSS Statistics. Особенности пакета IBM SPSS Statistics. Понятие переменной. Количественные и категориальные переменные.						
2	Создание набора переменных и данных прикладного исследования. Работа с данными исследования в				16		

	сфере физической культуры и спорта						
	Создание набора переменных. Редактор данных. Вкладка «переменные». Описание набора переменных: Имя переменной; Тип переменной; Метка переменной; Метки значений; Пропущенные значения; Шкала измерения. Особенности создания переменных от разновидности вопросов и конструкции ответов						
	Ввод данных. Редактор данных. Вкладка «данные». Меню: Файл, Правка; Вид. Матрица данных. Окно просмотра («вывод»: навигатор данных). Отбор наблюдений в исследовании. Выбор условий.						
3	Обработка данных исследования, первичный анализ данных				16		
	Анализ (обобщение) отдельных переменных. Алгоритм первичного анализа количественных и категориальных переменных. Представление данных количественных и категориальных переменных. Частотные распределения, графические представления частотного распределения количественной переменной: гистограмма с кривой нормального распределения. Частоты категориальных переменных. Графические представления частотного распределения категориальной переменной Столбиковая диаграмма. Алгоритм частотного анализа множественных ответов. Создание набора множественных ответов. Представление результатов частотного анализа множественных ответов.			2			
4	Преобразование значений данных прикладного исследования. Группировка данных. Вычисление.				16		
	Алгоритмы процедур группировки данных: перекодировка в другие переменные, визуальная категоризация. Алгоритмы процедур вычислений.						
5	Анализ зависимых и независимых переменных научного исследования. Изучение связи переменных.			2	16		
	Алгоритм построения таблиц сопряженности признаков. Изучение связи 2-х категориальных переменных. Относительные частоты (проценты).						

	Коэффициенты сопряженности признаков. Критерий Хи-квадрат двух категориальных переменных. Представление результатов. Кластеризованные диаграммы.						
	Алгоритм изучения связи зависимой количественной и независимой категориальной переменной. Сравнение средних значений рассматриваемых категорий. Алгоритм построения диаграммы сравнения средних.						
	Алгоритм построения диаграммы рассеяния. Представление результатов связи количественных переменных.						
6	Представление результатов прикладного исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics				8		
	Построение частотных и комбинационных таблиц. Редактирование таблиц сопряженности. Стандартные диаграммы. Основы построения, редактирования и представления диаграмм.						
7	Анализ результатов исследования, по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий.				16		
	Представление результатов исследования при описании распределения данных, теория средних величин. Т-критерий. Парный план. Анализ сравнения средних и достоверности различий.						
	Итого часов:			6	102		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

В процессе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, помогающую им в осмыслении обсуждаемых на занятиях проблем и выполняемых заданий. В ходе обучения статистическому анализу в ПО «IBM SPSS Statistics» студенты выполняют задания, предусмотренные программой курса.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.

Промежуточная аттестация проводится на основе выполнения контрольного практического задания по всему курсу дисциплины.

Контрольное задание

по дисциплине «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS»

(возможны кейсы заданий с данными педагогических, социологических, социогуманитарных, маркетинговых исследований)

Данное контрольное задание предназначено для выяснения навыков работы с программным обеспечением IBM SPSS Statistics и проведением анализа полученных данных в области физической культуры, спорта, педагогических, социологических, социогуманитарных, управленческих наук, применительно к профилю *«Педагогика физической культуры*

», согласно материалам изучаемой дисциплины **«Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS»**.

1. Ввод и чтение данных. Описание переменных: метки переменных и значений, типы переменных, пропущенные значения

2. Первичный анализ данных исследования (обобщение) отдельных переменных (количественных, категориальных).

3. Группировка данных (Преобразование в другую переменную или визуальная категоризация)

4. Изучение связи между

- категориальными переменными
- количественными переменными
- количественными и категориальными переменными.

5. Построение и редактирование таблиц

6. Создание диаграмм

7. Провести анализ данных с помощью средних величин, показателей распределения и связи между переменными, используя данные прикладных исследований, сферы физической культуры и спорта и материала учебных заданий.

Максимальное кол-во баллов за выполнение всех пунктов – 30 баллов.

Одна ошибка в каждом пункте снижает оценку за пункт на 1/3. Задание, в котором ошибка в каждом пункте – считается не выполненным.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Наследов А. SPSS компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Наследов. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2007. - 416 с.: ил.
2. Майорова Л.В. Анализ и обработка данных в SPSS // методические рекомендации к практическим заданиям. – М.: РГУФКСМиТ, 2018. - 77 с.
3. Горшков, М.К. Прикладная социология : методология и методы : интерактив. учеб. пособие для студентов вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М., 2012. - 402 с.: ил. + ЭОД.

б) Дополнительная литература:

4. Абрамова Т.Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам : учеб.-метод. пособие / Т.Ф. Абрамова, Т.М. Никитина, Н.И. Кочеткова ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. учреждение "Центр спортив. подгот. сборн. команд России. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 103 с.: табл.
5. Астафьев Н.В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований ...: учебное пособие / Н.В.Астафьев, В.И.Михалев,...;Сиб.ГУФКиС. – Омск, 2004. – 58 с.
6. Ашкеров, А.Ю. Клод Леви-Строс и структуралистическая революция в антропологии // Человек. - 2004. - N 4. - С. 92-103; N 5. - С. 89-99.
7. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004.
8. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004.
9. Капица С.П. Население Земли и предвидимое будущее цивилизации / Капица С.П. // Социологические исследования. – 2003. - №1. – С.7-15. [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-01/Kapitsa.pdf> - загл. с экрана.
10. Ковальчук, Г.И. Отбор легкоатлетов - прыгунов и спринтеров - на начальных этапах спортивной подготовки : [монография] / Г.И. Ковальчук ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2009. - 220 с.: табл.
11. Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080100 : рек. М-вом образования РФ, Умц "Проф. учеб" / под ред. проф. М.В. Грачевой, проф. Черемных Ю.Н., доц. Е.А. Тумановой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юнити, 2014. - 687 с.: табл., рис.
12. Кошкарёв, Л.Т. Спортивная метрология (основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов) : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования,

- осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.01 : доп. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / Л.Т. Кошкарев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2014. - 207 с.: табл.
13. Мартиросов Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. - М.: Физ. культура, 2010. - 119 с.: ил.
 14. Митин, В.В. Анатомо-антропологическая характеристика фигуристов : Метод. разработка для студентов РГУФКа: Одобрено Эксперт.-метод. советом РГУФКа / Митин В.В., Чернышова Р.В., Ляссотович С.И.; РГУФК. - М., 2004. - 22 с.: табл.
 15. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 Физ. культура : доп. М-вом образования РФ / С.В. Начинская. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.
 16. Никитюк, Б.А. Анатомо-антропологические характеристики лыжников-гонщиков : Лекция для слушателей ФПК и студентов, специализирующихся по лыжному спорту / Никитюк Б.А., Гладышева А.А., Митин В.В.; ГЦОЛИФК. - М., 1981. - 41 с.
 17. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л.К. Серова. - М.: Человек, 2011. - 159 с.: табл.
 18. Смирнов В.В. Динамика модельных характеристик ведущих спортсменов и сборных команд в пляжном волейболе / В.В.Смирнов, П.В.Коляго, В.В.Костюков // Теория и практика физ.культуры. – 2008. - №7.- С.60.
 19. Статистика : [учеб. для вузов] / под ред. чл.-кор. РАН, д-ра эконом. наук, проф. И.И. Елисеевой. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2012. - 361 с.: табл. + ЭОД.
 20. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: Учебное пособие. М.: КДУ, 2007.
 21. Шляпентох, В.Э. Проблемы качества социологической информации : достоверность, репрезентативность, прогност. потенциал / В.Э. Шляпентох. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2006. - 661 с.: табл.
 22. Эренберг, А. Анализ и интерпретация статистических данных. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 406 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. – М.: Институт социологии РАН, 2011, 372 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.isras.ru/files/File/Prikl_Soc_full.pdf загл. с экрана.
2. Наследов А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил. . [электронный ресурс]. – Режим доступа –

<http://lms.hse.ru/content/lessons/53083/%D0%90.%20%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20-%20SPSS%2019.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20-%202011.pdf> - загл. с экрана.

- Капица С.П. Население Земли и предвидимое будущее цивилизации / Капица С.П. // Социологические исследования. – 2003. - №1. – С.7-15. [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-01/Kapitsa.pdf> - загл. с экрана.
- Электронный учебник [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://lib.qrz.ru/node/10966>- загл. с экрана.
- Элементарные понятия статистики [электронный ресурс]: электронный учебник по статистике. – Режим доступа <http://www.statsoft.ru/home/textbook/esc.html> - загл. с экрана.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анализ и обработка данных в SPSS», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины* :
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - лицензионная версия компьютерной программы «IBM® SPSS® Statistics» версия 21.0; 23.0.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*:
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс, лицензионная версия компьютерной программы «IBM® SPSS® Statistics» (21.0; 23.0), экран, проектор.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS»

для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса
(очной формы и заочной формы), направления подготовки:

49.04.01 «Физическая культура»

направленности (профилю) «Педагогика физической культуры

»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная), 4 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное * количество баллов
1	Учебное задание №1. <i>Провести выборку респондентов по заданию преподавателя.</i>	2-3	4
2	Учебное задание №2. <i>Создание набора переменных (окно «редактора данных», закладка «переменные»)</i>	2	6
3	Учебное задание №3. <i>Создание набора данных (окно «редактора данных», закладка «данные»)</i>	3	6
4	Учебное задание №4. <i>Первичный анализ данных (обобщение) отдельных категориальных переменных</i>	3-4	4
5	Учебное задание №5. <i>Первичный анализ количественной переменной. Нормальное распределение.</i>	3-4	4

6	Учебное задание №6. <i>Преобразование значений данных</i> <i>№4_1. Вычисление новых значений</i> <i>№4_2. Группировка данных (перекодировать в другие переменные)</i> <i>№4_3. Преобразование значений данных с помощью «визуальной категоризации»</i>	4-5	6
7	Учебное задание №7. <i>Построение и редактирование таблиц</i>	3-6	2
8	Учебное задание №8. <i>Создание диаграмм</i>	3-6	4
9	Учебное задание №9. <i>Изучение связи между категориальными переменными</i>	7	4
10	Учебное задание №10. <i>Изучение связи между категориальными переменными и количественными переменными.</i>	8	4
11	Учебное задание №11. <i>Изучение связи между количественными переменными</i>	9	4
12	Учебное задание №12. <i>Проверка гипотезы об одном среднем значении</i>	10	4
13	Учебное задание №13. <i>Проверка гипотезы о двух связанных средних значениях</i>	11	4
14	Учебное задание №14. <i>Проверка гипотезы о двух независимых средних значениях</i>	12	4
15	Учебное задание №15. <i>Критерий Хи-квадрат независимости двух категориальных переменных</i>	13	4
16	Посещение занятий (0,5 баллов за 1 занятие)	<i>В течение семестра</i>	6
17	Контрольное задание. Максимальное кол-во баллов за выполнение всех пунктов. Одна ошибка в каждом пункте снижает оценку за пункт на 1/3. Задание, в котором ошибка в каждом пункте – считается не выполненным		30
	ИТОГО		100 баллов

*Оценочные средства и количество баллов может меняться

Задания для обучающихся, пропустивших занятия, в соответствии с информационной справкой и темами занятий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.03 Анализ и обработка данных педагогических исследований
в пакете SPSS»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль): **«Педагогика физической культуры**

»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр (очная), 4 семестр (заочная)

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся, в ходе профессионального взаимодействия и решения прикладных задач в области физической культуры, спорта - навыков обработки данных исследований, проведение анализа на основе выборочных данных, их систематизации в процессе исследовательской и аналитической работы.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	3		4
	УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности			
ПК-1.	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>	3		4
	ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типазанятия	арского типазанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации	3		2	10		
2	Создание набора переменных и данных прикладного исследования. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта			2	12		
3	Обработка данных исследования, первичный анализ данных			4	14		
4	Преобразование значений данных исследования. Группировка данных. Вычисление.			4	16		
5	Анализ зависимых и независимых переменных исследования. Изучение связи переменных.			2	14		
6	Представление результатов исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics			2	8		
7	Анализ результатов исследования по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий.			2	16		
Итого часов:				18	90		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типазанятия	арского типазанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации	4			14		
2	Создание набора переменных и данных социологического исследования. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта			2	16		
3	Обработка данных исследования, первичный анализ данных				16		
4	Преобразование значений данных исследования. Группировка данных. Вычисление.			2	16		
5	Анализ зависимых и независимых переменных исследования. Изучение связи переменных.				16		
6	Представление результатов исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics				8		
7	Анализ результатов исследования по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий.			2	16		
Итого часов:				6	102		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД. В. 03 «Научно-методический семинар»

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): «Педагогика физической культуры»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Педагогики

Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова –доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогики

Рецензент: Киселева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Научно-методический семинар» является:

- формирование магистрантов целостного представления о сущности, специфике педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта;
- формирование умений проводить собственные исследования в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать результаты педагогических исследований и смежных дисциплин для совершенствования образовательно-воспитательного процесса в педагогике физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-методический семинар» относится к факультативным дисциплинам (ФТЗ.В.03). Изучение дисциплины «Научно-методический семинар» основывается на знаниях следующих дисциплин: «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Технология научных исследований в физической культуре», «Современное состояние и перспективы развития педагогических наук».

В ходе освоения дисциплины магистранты должны научиться получать и анализировать научную информацию в сфере физической культуры и спорта, других смежных дисциплин, которая поможет им эффективно строить образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными и социальными категориями занимающихся, а также успешно выполнить задания по практикам «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа»

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 1	Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	3		3
	Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	3		3
	Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.	3		3
УК - 5	Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	3		3
	Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	3		3
	Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;	3		3
УК- 6	Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации	3		3
	Умеет оценивать результаты собственной	3		3

профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы			
Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	3		3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа.

Очная и заочная формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История педагогических исследований	3		2	4		
2	Педагогические исследования в сфере физической культуры и спорта	3		2	4		
3	Основные научные школы в педагогике физической культуры и спорта	3			6		
4	Педагогические исследования в педагогике физической культуры в сфере образования	3			6		
5.	Педагогические исследования в оздоровительной физической культуре	3		2	4		
6.	Педагогические исследования в сфере подготовке кадров для физической культуры и спорта	3			6		
Итого часов:				6	30		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Определите цель и задачи дисциплины «Научно-методический семинар»
2. Каким образом соотносятся понятия: научное знание и научное исследование.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь научной, методической и практической деятельности в профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта.
4. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Я.Коменского, К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта как методологической основы развития современной педагогики физической культуры и спорта.
5. Обоснуйте педагогические идеи М.Монтессори, Д.Дьюи, И.Гербарта как основу для разработки основных технологий учебно-тренировочного процесса и воспитательного процесса в педагогике физической культуры.
6. В каких направлениях осуществлялись научные исследования в сфере физической культуры и спорта в 20-м веке.
7. Какие задачи решаются при проведении исследований в профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта.
8. Охарактеризуйте основные направления исследований в спорте высших достижений.
9. Охарактеризуйте основные направления исследований в оздоровительной физической культуре
10. Охарактеризуйте основные направления исследований в физическом воспитании различных категорий населения.

11. Какие научные исследования проводились в системе физического воспитания дошкольников, школьников и студенческой молодежи.
12. Проблематика научных исследований в детско-юношеском спорте.
13. Проблематика научных исследований в подготовке кадров для сферы физической культуры и спорта.
14. Какие научные исследования проводились в сфере рекреационной деятельности и туризме.
15. Охарактеризуйте основные направления исследований в оздоровительной физической культуре.
16. Какие ученые звания и степени существуют для оценки профессионализма в сфере физической культуры и спорта.
17. Особенности научно-методической деятельности в профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Современные способы профессионального общения: интернет сообщества, конференции, конвенции, круглые столы.
19. Особенности использования научной информации в педагогике физической культуры.
20. Охарактеризуйте основные научные школы, которые сложились в сфере физической культуры и спорта, во второй половине 20-го века.
21. Какое место и значение занимает принцип научности обучения в педагогической деятельности спортивного педагога.
22. Назовите ведущих ученых в педагогике физической культуры и спорта и дайте краткую характеристику результатов их исследований.
23. Каковы на Ваш взгляд перспективы научных исследований в педагогике физической культуры и спорта.
24. Охарактеризуйте необходимость изучения современных научных достижений для повышения профессионального мастерства спортивного педагога.
25. Охарактеризуйте основные источники получения информации о современных научных исследованиях в сфере педагогики физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура" : рек. Умо по специальностям пед. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 4-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 266 с.: ил.

2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для завершающего уровня высш. физкультур. образования : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб [и др.]: Лань, 2005. - 378 с.: ил., табл.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : [учебник] / Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.: ил.

4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для студентов вузов обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.: ил.

5. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.

6. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под. ред. д-ра пед. наук, чл.-кор. РАО, проф. С.Д. Неверковича. - М.: Физ. культура, 2006. - 518 с.: ил.

7. Смирнов Ю.И. Спортивная метрология : учеб. для студентов пед. вузов по спец. 033100 - Физ. культура : Рек. Умо вузов РФ по пед. образованию / Ю.И. Смирнов, М.М. Полевщиков. - М.: АCADEMIA, 2000. - 228 с.: ил.

8. Чесноков Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учеб. для магистров вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2011. - 396 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : (Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культ.) / Ашмарин Б.А. - М.: ФиС, 1978. - 223 с.: ил.

2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология и 031300 - Соц. педагогика : доп. Умо по специальностям пед. образования / В.П.Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 127 с.: табл.

3. Загузов Н.И. Анализ тематики докторских и кандидатских диссертаций, защищенных и утвержденных ВАК России в 1995-1996 гг. по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры // Теория и практика физ. культуры. - 1997. - N 2. - С. 58-62.

4. Загузов Н.И. Основные направления диссертационных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной и оздоровительной физической культуры за 2002-3003 гг. / Н.И. Загузов, Е.Н. Загузова // Вестн. спортив. науки. - 2004. - N 1. - С. 54-60.

5. Загузов Н.И. Докторские и кандидатские диссертации по специальности "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры (по проблемам физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи)", утвержденные ВАК // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1996. - N 1. - С. 63.

6. Краевский В.В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : рек. Умо по специальностям пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 394 с.: ил.

7. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений / Ю.Н.Кулюткин. - М.: Педагогика, 1970. - 229 с.: ил.

8. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров / Под ред. Давыдова В.В. - М.: Высш. шк., 1995. - 207 с.: ил.

9. Неверкович С.Д. Исторические и философские аспекты физкультурно-спортивного образования / С.Д. Неверкович, А.А. Попова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - N 3. - С. 8-10.

10. Неверкович С.Д. Об этике научных дискуссий / С.Д. Неверкович // Теория и практика физ. культуры. - 2011. - N 5. - С. 99.

11. Филин В.П. Воспитательная работа с юными спортсменами : Лекция для студентов, аспирантов, слушателей ВШТ Акад. / Филин В.П.; РГАФК. - М., 1996. - 37 с.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю): «Научно-методический семинар»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Научно-методический семинар» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки «Физическая культура» направленности (профилю) «Педагогика физической культуры»

Очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «История педагогических исследований»</i>	25	10
2	<i>Выступление на семинаре «Педагогические исследования в сфере физической культуры и спорта»</i>	27	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные научные школы в педагогике физической культуры и спорта»</i>	30	10
4	<i>Презентация по теме «Педагогические исследования в педагогике физической культуры в сфере образования»</i>	32	15
5	<i>Презентация по теме «Педагогические исследования в оздоровительной физической культуре»</i>	35	15
6	<i>Эссе на тему «Педагогические исследования в сфере подготовке кадров для физической культуры и спорта»</i>	37	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «История педагогических исследований»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Педагогические исследования в сфере физической культуры и спорта»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные научные школы в педагогике физической культуры и спорта»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Педагогические исследования в педагогике физической культуры в сфере образования»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Педагогические исследования в оздоровительной физической культуре»</i>	15
6	<i>Эссе на тему «Педагогические исследования в сфере подготовке кадров для физической культуры и спорта»</i>	10
7	<i>Посещение занятий</i>	15
	Зачет	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «История педагогических исследований»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Педагогические исследования в сфере физической культуры и спорта»</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные научные школы в педагогике физической культуры и спорта»</i>	10
5	<i>Презентация по теме «Педагогические исследования в педагогике физической культуры в сфере образования»</i>	15
6	<i>Презентация по теме «Педагогические исследования в оздоровительной физической культуре»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.

2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт-научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД. В. 03 «Научно-методический семинар»

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): «Педагогика физической культуры»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): «Научно-методический семинар» является:

- формирование магистрантов целостного представления о сущности, специфике педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта;
- формирование умений проводить собственные исследования в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать результаты педагогических исследований и смежных дисциплин для совершенствования образовательно-воспитательного процесса в педагогике физической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 1	Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	3		3
	Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	3		3
	Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления;	3		3

	публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.			
УК - 5	Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	3		3
	Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	3		3
	Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;	3		3
	Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации	3		3
УК- 6	Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	3		3
	Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	3		3

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): «Научно-методический семинар»

6. Очная и заочная формы обучения

7.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История педагогических исследований	3		2	4		
2	Педагогические исследования в сфере физической культуры и спорта	3		2	4		

3	Основные научные школы в педагогике физической культуры и спорта	3			6		
4	Педагогические исследования в педагогике физической культуры в сфере образования	3			6		
5.	Педагогические исследования в оздоровительной физической культуре	3		2	4		
6.	Педагогические исследования в сфере подготовке кадров для физической культуры и спорта	3			6		
Итого часов:				6	30		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
39.03.01	Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
		УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	
		УК-2.2	Умеет проводить анализ	1	

			<i>поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
43.03.02	Туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими</i>	1	1

			<i>инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
43.03.03	Гостиничное дело	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>		1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
44.03.01	Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.01	Физическая культура	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	1	1

			способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения</i>	1	1

			<i>профессиональных задач</i>		
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
51.03.05	Режиссура театра лизованных представлений и праздников	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
39.04.03	Социология	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	1	1

			собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	1
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</i>	1	
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	
49.04.01	Физическая культура	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	1
		УК-6.1	<i>Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты</i>	1	1

			<i>собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	1
		УК-6.1	<i>Знает:</i> <i>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</i> <i>- основы психологии труда, стадии профессионального развития</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры</i>	1	1
		УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	1
49.04.03	Спорт	Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов			
		УК-6.2	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.5	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
		Направленность: Психологические проблемы в спорте			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной</i>	1	

			<i>деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	
		Направленность: Международное спортивное и олимпийское движение			
		УК-6.1.1	<i>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</i>	1	
		УК-6.2.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	
		УК-6.3.2	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	1	
		Направленность: Эргогеника спорта			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>		1
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		1
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в	1	1	0,5	10		

	РГУФКСМиТ					
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8	
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6	
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6	
Итого часов:			4	2	30	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 142 с. — Библиогр.: с. 129-140 .— ISBN 978-5-9765-1160-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.03.03 Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.02 Туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.03 Гостиничное дело	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.03.01 Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.01 Физическая культура	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.02 Физическая		Способен определять круг задач в рамках

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.04.03 Социология	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.01 Физическая культура	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.03 Спорт	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов:			4	2	30		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки, реализуемым в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ¹
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2	
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий фи-	2	2	

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>зической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>			

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) ²
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии	2	2	

² Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения			
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2	
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2	

- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 43.03.02 Туризм
- 43.03.03 Гостиничное дело
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 49.03.01 Физическая культура
- 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
- 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ³
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2	
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с	2	2	

³ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>другими членами команды, в том числе, ями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>			

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ⁴
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2	
УК-3.1	Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2	
УК-3.2	Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;	2	2	
УК-3.3.	Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

⁴ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, _____72_____ академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт

На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.

*В графу **Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.*

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Защита реферата по одной из выбранных тем:

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ:

1.1. Слепых

1.2. Слабовидящих

1.3. Глухих

1.4. Слабослышащих

1.5. С нарушениями речи

1.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

1.7. С ранним детским аутизмом

1.8. С умственной отсталостью.

1.9. Со сложным дефектом.

2. Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах, включающих в себя:

2.1. Слепых

2.2. Слабовидящих

2.3. Глухих

2.4. Слабослышащих

2.5. С нарушениями речи

2.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

2.7. С ранним детским аутизмом

2.8. С умственной отсталостью.

2.9. Лиц из различных нозологических групп. (Любые 2-3 патологии).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991. - 480 с.

2) Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие / Н. Л. Литош.– М. : СпортАкадемПресс, 2002.– 140 с.

3) Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. – М.: ФиС, 2007. – 464 с.

2) Дополнительная литература:

1) Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ: Астель, 2008. – 222 с.

2) Литвак, А. Г. Тифлопсихология./ А.Г. Литвак – Л. : 1985.

3) Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры.– М. : Сов. спорт, 2002.– 378 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adapaciya_invalidov/

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* для обучающихся всех направлений подготовки, по всем профилям подготовки, всех форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁵	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	26	20
3	<i>Защита реферата по одной из предлагаемых тем.</i>	28	22
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период</i>	<i>1б. X 18 зан. = 18б.</i>
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20
2	<i>Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	15

⁵ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

--	--	--

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии	2	2

	диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	2	2

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с	2	2

	отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения		
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2

39.03.03 Организация работы с молодежью
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
43.03.02 Туризм
43.03.03 Гостиничное дело
44.03.01 Педагогическое образование
49.03.01 Физическая культура

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -	2	2

	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.		

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2
УК-3.1	Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2
УК-3.2	Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной фи-	2	2

	зической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;		
УК-3.3.	Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		

4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		

6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт